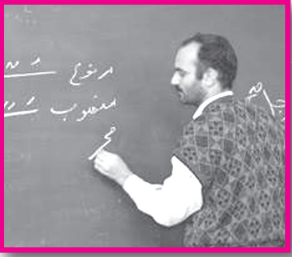




فرهنگیان



ادب و هنر



مصاحبه و گزارش



اندیشه

پس از ۹۲۰ روز انتظار

قلم معلم به خانواده‌ی مطبوعات بازگشت



نخستین، پایه‌ای‌ترین، بهترین و محکمترین ستونی است که در راه آموزش برای انسان ساخته شده است. ستونی که باید پیش از ایجاد هر فرایندی در جان انسان از کودکی تا بزرگسالی ساخته شود. معلم اصلی‌ترین ابزار این ستون هستند. بطور کلی معلم و رسانه همراه لازم و ملزوم همدیگر می‌باشند. و به یقین می‌توان گفت جدا شدن معلم و رسانه از همدیگر غیر ممکن است و هر جامعه چنانچه خواهد پدید آید پیشرفت رابه خوبی و به درستی طی کند، باید معلم رابه رسانه و رسانه رابه معلم مجهز کند.

ادامه در صفحه ۸ و ۸

امروزه ارتباطات، دنیارابه دهکده‌ای کوچک تبدیل کرده است. و کار و کوشش از شیوه‌ی سنتی و گذشته اش دور شده و بدست آوردن پیشه برای ادامه‌ی زندگی جز از راه آموزش، دشوار و تا اندازه‌ای غیر ممکن می‌نماید. لذا این عصر برای انسان شرایطی را فراهم نموده که تنها چاره اش ارتباط و آموزش است. می‌توان گفت: انسان روی پلکانی به سوی پیمایش گام برمی‌دارد، که یک ستون این پلکان آموزش و ستون دیگری این پلکان ارتباط است. به طور خلاصه می‌توان گفت تنها ابزار زیستن در این عصر، معلم و رسانه است. آموزش و پرورش

توضیح فرشی‌دی در باره احتمال استیضاح



فرشی‌دی افزود: کسی که وارد آموزش و پرورش می‌شود، تنها باید به این دستگاه فکر کند و گروهی، سیاسی و حزبی نباشند. وی حجم سؤالات از سوی نمایندگان مجلس را به نسبت گستردگی آموزش و پرورش کم دانست.

وزیر آموزش و پرورش همچنین با اشاره به افزایش سهم ۳ درصدی بودجه امسال عمرانی آموزش و پرورش گفت: در خصوص بودجه جاری نیز هنوز چیزی مطرح نشده است.

وزیر آموزش و پرورش اضافه کرد: در ادامه ۷:۳۰ ساعت مناسبی برای شروع مدارس بوده و نمی‌توان دیرتر یا زودتر از این ساعت آغاز به کار کرد؛ البته ممکن است بعضی مدارس هفت و ربع و بعضی یک ربع به هشت به جهت دو نوبته بودن آغاز به کار کنند.

وی در خصوص تشکیل ستاد مبارزه با رشوه

وزیر آموزش و پرورش: اگر نتیجه استیضاح کنار رفتن باشد به عنوان معلم خدمت خواهم کرد.

وزیر آموزش و پرورش در خصوص احتمال استیضاح خود گفت: اگر نتیجه استیضاح کنار رفتن باشد، در مقام معلم خدمت خواهم کرد.

به گزارش ایسنا فرشی‌دی روز سه شنبه در حاشیه اجلاس رؤسای مراکز تربیت معلم کشور در خصوص ساعت آغاز به کار مدارس به خبرنگاران افزود: تا زمانی که توفیق داشته باشم به آموزش و پرورش خدمت می‌کنم.

وی در خصوص بیشترین سؤالات نمایندگان مجلس از وی گفت: ۸۰ درصد سؤالات پیرامون نحوه انتصاب مدیران آموزش و پرورش است؛ چرا که ما من در خصوص این انتخاب اختلاف سلیقه دارند.

بیانیه بیست و ششمین همایش تشکل‌های صنفی معلمان ایران

صفحه ۳

رئیس کانون باز نشستگان آموزش و پرورش در گفتگو با مهر خبر داد:

لایحه نظام پرداخت هماهنگ حقوق معلمان باز نشسته روی میز مجلس

صفحه ۲

مدیر کل امور اداری وزارت آموزش و پرورش:

تلاش می‌کنیم شمار افراد مشمول ارتقا را از ۶۵ درصد به ۱۰۰ درصد برسانیم

صفحه ۲

آگاهی بخشی مطبوعات

باشکل گیری پدیده‌ای به نام (مطبوعات) در غرب ابزار موثری با هدف آگاهی بخشی و اطلاع رسانی به وجود آمد. در این پیچ و خم، مشکلات فراوانی با حاکمان خود داشتند، و تجربه‌های بسیاری بدست آمد.

مطبوعات در زمینه‌های مختلف اجتماعی - اقتصادی و سیاسی فرهنگی شروع به فعالیت نمودند. با روی کار آمدن صاحبان قدرت و ثروت اهداف اجتماعی مطبوعات که حمایت از طبقات محروم و رنج کشیده کم رنگ شد.

آگاهی بخشی مطبوعات موجب گسترش فرهنگ نظارت، پاسخگویی و اطلاع رسانی می‌گردد. افراد خود را در برابر مشکلات و نارسائی‌های جامعه و رفع آن مسئول می‌دانند. مطبوعات چون دوستدار جامعه هستند عیب‌های دوست خود را بیان می‌کنند، و هدفشان اصلاح جامعه می‌باشد.

انتقاد نباید موجب اذیت و آزار نویسندگان مطبوعات گردد. پذیرش انتقاد نشانه صبر و شجاعت است. انتقاد مانند آینه‌ای است که انسان می‌تواند عیب‌ها و نواقص خود را در آن ببیند.

آگاهی مردم از تصمیمات دولت، امکان ارزیابی و قضاوت مردم از اعمال و گفتار آن باعث رشد و توسعه اجتماعی می‌شود. اندیشه‌ها رشد خواهد کرد و حاکمیت قانون برقرار خواهد شد.

آگاهی بخشی مطبوعات نه تنها موجب اتحاد و همبستگی بین افراد جامعه می‌شود بلکه به رفع اختلافات قومی و قبیله‌ای و فرهنگ با هم زندگی کردن می‌گردد. کاهش اختلاف طبقاتی، رشد و توسعه اقتصادی جامعه را بدنبال خواهد داشت.

متأسفانه در سالهای اخیر عده‌ای نگرش منفی به فعالیت مطبوعات دارند و مشکلاتی بر سر راه آنها ایجاد می‌نمایند در حالیکه می‌توان با تفاهم و همدلی، بحث و گفتگو ایجاد اعتماد کرد.

در این فاصله مطبوعات مستقل و غیر حزبی که برای آگاهی بخشی قشرهای اجتماعی تلاش مطبوعاتی می‌کردند، چون وابسته به جریان‌های سیاسی نبودند از فقر اقتصادی ضربه خوردند.

متأسفانه افق دست یابی به فعالیت مطبوعاتی آگاهی بخش روشن و شفاف نبوده و چگونگی آن را معنی نکرده‌اند و همواره این پرسش به ذهن می‌آید که برای فعالیت مطبوعاتی آگاهی بخش و مردم پسند کدام زمینه و پیش نیازهای اجتماعی باید تحقق یابد.

امید است مسئولان به کمک دست اندر کاران مطبوعات و استادان دانشگاهها سیاست فرهنگی برای فعالیت مستقل فراهم آورند و رابطه‌ای مسئولانه بین حاکمان و اصحاب مطبوعات فراهم آید برای مطبوعات نقش پزشکی را قائل شدند که مسئولیت تشخیص دردهای جامعه و ارائه راه‌های درمان را بر عهده دارد.

اهالی مطبوعات باید از امنیت شغلی برخوردار باشند تا بتوانند حداقل برای چاپ نشریه خود بر نامه ریزی دراز مدت داشته باشند و وظیفه خود را که همان آگاهی بخشی و اطلاع رسانی می‌باشد به بهترین شکل انجام دهند.

محمد خاکساری Khaksari902@yahoo.com

بررسی و نقد لایحه‌ی مدیریت خدمات کشوری

کشوری به این نتیجه می‌رسیم که قانون اساسی هر کشوری تبلور خواسته‌های آن جامعه است.

(اصل ۱-۳-۲۰ و دیگر اصول مکمل آن ۲۲-۲۳-۲۶ و...) و اینکه قانون اساسی مبنای مرجع تنظیم دیگر قوانین برای تامین حقوق افراد است (اصل ۴) و از طرفی دیگر مجلس به استناد اصل ۸۵ با رعایت اصل ۷۲ و ۹۶ حق تفویض و اختیار وضع بعضی از قوانین را به اشخاص حقوقی و نهاد یادستگاه هاداده است (ریاست جمهور - هیئت وزیران و...) از این رو اگر چه به ظاهر هدف از لایحه‌ی مدیریت تکمیل قانون استخدام کشوری و رفع و اصلاح معایب گذشته و بهبود وضع فعلی کارمندان است، اما برخلاف آن چه که پیش بینی می‌شد و انتظاری رفت نه تنها این لایحه موجب بهبود نشد بلکه در اجرائی بحران بوجود آورده است زیرا:

این لایحه در اصل ترکیبی از همان مواد قانون مجموعه قوانین و مقررات استخدامی سال‌های ۴۱ تا ۴۵ و اصلاحاتی که تا سال ۷۰ در آن صورت گرفته می‌باشد.

اسدالله جواد پور ادامه دارد...

مسابقه‌ی ورود به خدمت دولتی - طبقه بندی مشاغل - شرایط احراز پست سازمانی - ارتقا و ترفیع و... بود که تا حدی نگرانی‌های طبقه‌ی محروم را رفع می‌کرد و تا سال ۱۳۴۱ ادامه داشت و اجرائی شد.

از آن به بعد تا سال ۱۳۴۵ به خاطر رشد و توسعه‌ی اقتصادی و نیاز دستگاه‌های بنیادین و تامین حقوق آنها با تصویب لوایح و قوانین و مقررات مکمل، تغییرات زیادی در حقوق و مزایای کارکنان و باز نشستگان به عمل آمد و از آن به بعد تا سال ۷۰ نیز مجدداً بازنگری‌ها و اصلاحاتی انجام شد از جمله: بهبود ساختار منابع انسانی بخش دولتی، مانند کنترل استخدام‌ها و ترمیم حقوق و مزایا که با اجرای قسمتی از نظام هماهنگ پرداخت حقوق صورت گرفت.

اگر چه از آن به بعد تا سال ۸۳ با بازنگری‌ها و اصلاحات تغییراتی در لایحه‌های قبلی شد اما در دهه‌ی اخیر در سال ۸۳ با تهیه‌ی لایحه‌ی مدیریت خدمات کشوری فعلی در ۱۱۰ ماده توسط خاتمی، به ظاهر نسبت به لایحه‌ی قبلی که ۵ فصل و ۷۴ ماده بود، کامل تر به نظر می‌رسد. اما بانگرشی بر استمرار روند کلی طی شده لویح قبلی و لایحه‌ی مدیریت خدمات

و توسعه‌ی جامعه و رفع محرومیت زدائی دارد پس قوانین سالم موجب اعتدال مادی و معنوی جامعه و تامین کننده امنیت و نظم عمومی است و عکس آن قوانین ضعیف و غیر عادلانه آسیب‌های جبران ناپذیری به جامعه وارد می‌کند و موجب ناهنجاری‌های متفاوتی از جمله تشویش، اضطراب، ناامیدی، بی‌نظمی، فساد، فقر و بی‌کاری و... می‌شود.

هر لایحه‌ای با بخاطر تغییر وضع موجود است و با بخاطر خروج بحران‌ها و چالش‌های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی است بررسی و نقد در مورد لایحه‌ی مدیریت نیز به مفهوم انتقاد و ایرادگیری مغرضانه نیست بلکه هدف بررسی و شناسایی نواقص آن و سپس راه حل و اصلاح آن است، که به صورت مختصر با مقایسه‌ی بعضی مواد لایحه با بعضی اصول قانون اساسی بیان می‌شود.

مقدمه برای اولین بار در سال ۱۲۸۶ قانون اساسی ایران تصویب و سپس در سال ۱۳۰۱ هجری شمسی قانون استخدام کشوری در ۵ فصل و ۷۴ ماده تصویب شد که در زمان خود به نسبت کامل بود زیرا آنچه که در آن مورد توجه است عبارت از

قسمت اول از آنجایی که تدوین و تصویب هر لایحه‌ی قانونی پیوسته بر اثر رویکردها و تحولات اجتماعی با سیاست‌های نظام حاکمیتی و ایستگی و تاثیر مستقیم دارد، و تصویب قانونی هر قانونی نیز مدتی بصورت آزمایشی اجرائی گردد، پدید می‌آید که با هر تغییر و تحولی، ناگزیر بازنگری و اصلاحاتی نیز در آن صورت می‌گیرد. چنانکه در لویح قبلی قبل از انقلاب فصول و مواد قانونی آن نسبت به لایحه‌ی مدیریت فعلی که مشتمل بر ۱۵ فصل و ۱۱۰ ماده است، کاملتر بودن لایحه‌ی فعلی می‌رساند، اما این بازنگری‌ها و اصلاحات تا چه اندازه می‌تواند موفق و تامین کننده‌ی همه‌ی جوانب باشد نیاز به بررسی کارنامه عملکردهای اجرائی در پایان تنظیمی هر دوی آن بر نامه هادارد.

آن چه در این نوشتار می‌آید بررسی نسبتاً فشرده سیر آن و سپس نقدی کوتاه درباره‌ی لایحه‌ی مدیریت است که تا قبل از ورود به صحن مجلس و تصویب کلیات آن در سال ۱۳۸۵ صورت گرفته است. هر آنچه که به نام لایحه به صورت قانون تصویب می‌شود عنصری است که مهمی را در ایجاد سلامت و ترقی

بیانیه بیست و ششمین همایش تشکل های صنفی معلمان ایران

به نام خداوند جان خرد
بیانیه پایانی همایش تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور نهم و دهم شهریور ۸۵ - تهران
بی تردید در هزاره سوم کشورهایی می توانند به حیات علمی و فرهنگی خود ادامه دهند که با سرمایه گذاری گسترده و اصولی در آموزش و پرورش به متولیان اصلی تعلیم و تربیت یعنی معلمان توجه ویژه داشته باشند. فرصت ها در گذرند و کشورهای جهان در عرصه رقابت علمی و تکنولوژیکی گوی سبقت را از هم می ربایند ولی هنوز نیازهای اولیه ای ناخدا یان کشتی علم و دانش که چشم مردم برای ورود به رقابت علمی و فنی با سایر ملل به تلاش و اهتمام آنها دوخته شده فراهم نگردیده است.

بی عدالتی بی حد و حصر بر معلمان که نقش استراتژیک در آینده ی کشور دارند در شان نظام جمهوری اسلامی نیست و جای شگفتی است که این مسائل و مصایب کمترین تحرکی در نزد تصمیم گیران بلند پایه کشور برای رفع ظلم ایجاد نکرده و نمی کند. نمایندگان محترم شورای اسلامی معلمان ایران در سالهای اخیر برای آگاه نمودن مسئولان کشور نسبت به بی عدالتی های آشکار، کلیه ی اقدامات لازم، اعم از دیدارهای حضوری، انجام مکاتبات، تهیه ی طومارها، گردهمایی و... را انجام دادند و برای این اقدامات بعضا مورد مواخذه قرار گرفته اند و حتی دستگیر و زندانی شده اند ولی از جانب مراجع ذی ربط اقدام موثری در جهت رفع تبعیض های ناروا و برقراری عدالت به عمل نیامده است.
گویی گوش شنوایی برای شنیدن دردها

و اراده ای برای حل مشکلات معلمان در نزد مسئولان وجود ندارد. نمایندگان محترم آنچه در عرصه ی تعلیم و تربیت اتفاق می افتد فاجعه ای است که گویی کسی به عمق آن نیندیشیده است. متأسفانه در ساختار ما با تغییر یک وزیر همه سیاست گذاری ها و مناسبات اداری و سازمانی دستخوش تغییر و تحول می گردد. چه کسانی پاسخگوی ائتلاف هزینه هایی هستند که اینگونه با تغییر یک وزیر بر پیکره این سیستم تحمیل می گردد. فرزندان این ملت که به آموزش و پرورش سپرده می شوند چه گناهی مرتکب شده اند که می بایست به آزمایشگاه روش منسوخ آزمون و خطای مسئولان سیاسی و خطی آپ تبدیل گردند.

یک روز معاونت پرورشی حذف و یادغام می شود و روزی دیگر دوباره احیاء می شود. یک روز انتخاب مدیران مدارس توسط معلمان تبلیغ و اجرامی شود و روز دیگر منسوخ می گردد و صدها نکته دیگر که همگان بر آن واقفند. این در حالی است که همه می دانند کار فرهنگی یک کار دراز مدت است و آلوده نمودن آن به سلاقی سیاسی و جناحی نتیجه ای جز نابودی فرهنگ و آپ کشور نخواهد داشت. بدیهی است که در این میان دانش آموزان و فرهنگیان بیشترین آسیب را دیده و می بینند.

سوال اساسی این است که چرا نمایندگان محترم مجلس در این رابطه سکوت اختیار کرده اند و به وظیفه ی نظارتی خود عمل نمی کنند. بعد از روی کار آمدن دولت نهم، معلمان سراسر کشور چشم انتظار تحقق وعده

های داده شده توسط وزیر آپ شدند. وزیر محترم در هنگام ارائه برنامه خود به مجلس شورای اسلامی اعلام کردند که تا پایان سال ۸۴ حداقل پنج کار بزرگ برای فرهنگیان انجام خواهند داد و به لحاظ همین وعده ها بود که موفق به اخذ رای اعتماد آن هم در اندازه حداقلی شد. امروز عدم تحقق کلیه ی وعده های ایشان بر نمایندگان پوشیده نیست. شخص وزیر از فردای روز رای اعتماد ، هر آنچه را که وعده داده بودند انکار نمودند. ایشان رسماً نمایندگان معلمان در کانون های صنفی را به هیچ می انگارند و آنها را در حاشیه می دانند، دعوت های مکرر آنها را برای طرح مسائل و مشکلات فرهنگیان بی پاسخ می گذارند. ایشان فاقد دکترا در کار آمد

را از تربیون مجلس سر دادند، پای بند نمی دانند. شرح عملکرد ضعیف و ناتوانایی های وزیر محترم که مثنوی هفتاد من است در این مختصر نمی گنجد. لذا نمایندگان فرهنگیان در کانون های معلمان سراسر کشور در نشست سالانه ی خود در شهریور ماه در تهران که از نمایندگان عزیز بخوانند عملکرد یک ساله وزیر محترم را مورد بررسی قرار داده و بر اساس آن در خصوص کفایت یا عدم کفایت ایشان تصمیم لازم را اتخاذ نمایند.

سخنی با فرهنگیان عدالت خواه همکاران همراه، چنین به نظر می رسد که تشکل های صنفی فرهنگیان مانند بسیاری از فعالان صنفی جامعه ، به رکود و خمودگی گرفتار آمده



اند و یا دچار یاس و سرخوردگی گردیده اند اما با اصرار و پافشاری شما در خواست های بر حقتان در گردهمایی ها و نشست های اعتراضی در نظر نمی گیرند، با تغییرات نابجا، بی محابا و بدون تدبیر و تسویه سازی در عرصه نیروی انسانی بر تنش ها دامن می زدند و خود را به هیچ یک از طرح ها و برنامه هایی که شعار آن

برای اداره وزارت خانه عظیم آموزش و پرورش هستند. شرایط جهانی را در عرصه ی تحولات عمیق نرم افزاری و سخت افزاری در زمینه تعلیم و تربیت در نظر نمی گیرند، با تغییرات نابجا، بی محابا و بدون تدبیر و تسویه سازی در عرصه نیروی انسانی بر تنش ها دامن می زدند و خود را به هیچ یک از طرح ها و برنامه هایی که شعار آن

فرهنگیان سراسر کشور در راستای دادخواهی و ایستادگی بر حقوق حقه ی عموم فرهنگیان ضمن اینکه همه ی اقدامات مدنی و قانونمند را در جهت رفع تبعیض و نابرابری حق خود می دانند، از فرهنگیان سراسر کشور دعوت می نمایند در روز ۱۳ مهر ماه ۸۵ برای گرامی داشت روز جهانی معلم از ساعت ۱۰ الی ۱۲ در محوطه سازمان آموزش و پرورش استان ها و ادارات شهرستان ها گرد هم آیند (لازم به ذکر است ساعت گردهمایی متناسب با شرایط استان ها قابل تغییر است) از مسئولان اجرائی کشور نیز قاطعانه تحقق وعده های داده شده در خصوص تصویب و اجرای نظام هماهنگ پرداخت حقوق کارکنان دولت، تعمیم طرح ارتقای شغلی برای همه فرهنگیان و رفع تبعیض های ناروای درون و برون سازمانی در خصوص دارندگان مدارک فوق لیسانس و دکتری و بازنشستگان و نیز رسیدگی به مشکلات ویژه ی عوامل اجرائی ادارات و مدارس را داریم.

امید است مسئولان با اقدامات عملی خود مانع از فرو ریختن پایه های علمی، فرهنگ و اندیشه در سرزمینی شوند که روزگاری جهانیان جیره خوار سفره دانش، فرهنگ و تمدن آن بوده اند. و اما سخنی با اولیاء محترم دانش آموزان، سبیل بنیان کنی که امروز فرهنگ و فرهنگی را تهدید می کند، بی عدالتی و ظلمی است که دور نمای علم اندوزی و دانش پژوهی را تیره و آینده فرزندان این مرز و بوم را مبهم و تاریک گردانیده است. شما یقیناً واقفید که از معلم ناامید و ناراضی

تشکل های صنفی؛ ضرورت یا تفنن

تشکیل اتحادیه ها و تشکیلات رسمی و قانونی غیر وابسته به دولت دیرزمانی است که لزوم آن در بین فرهنگیان احساس شده است، ضرورت تاسیس و ثبت این تشکل های مستقل هنگامی محسوس تر می شود که بدنه ی ناراضی معلمان گاه و بی گاه به طور جسته و گریخته در گوشه و کنار کشور به روش های ناخواسته و ناگزیر، ناراضیاتی خود را ابراز می نمایند و، از نگرش مسئولین به آموزش پرورش به عنوان یک نهاد مصرف کننده و نه تولید کننده از یک سو و از سوی دیگر جایگاه و شان مقام معلم در جامعه که ناشی از همین نگرش مسئولان بوده، ناخرسند می باشند و هر جا و با هر امکانی این ناخوشنودی را آشکار می سازند. به همین دلیل فرهنگیان این احساس را به عنوان یک ضرورت اجتماعی و تاریخی در پیگیری مطالبات خود و نه یک تفنن و سرگرمی، در یک پروسه ی

گاه طولانی از تشکیل هیئت مؤسس تا تدوین اساسنامه و سپس پیگیری تا مرحله ی ثبت در وزارت کشور عملی کرده، فعالیت رسمی و قانونی خود را آغاز نمودند. نکته ی بارز این تشکیلات غیر وابسته بودن آن به دولت از یک طرف و پرهیز از ورود به بازی های سیاسی آنان از طرف دیگر در چشم هر بیننده ی منصفی آشکار است.

چنانچه اصناف و تشکل های فرهنگیان نشانه هایی از اعتماد سازی را مشاهده نمایند، می توان انتظار داشت که بسیاری از مشکلات و نارسایی ها بر سر میز مذاکره حل شوند و یابدون تنش و کشمکش از هر دو طرف به راه حل نزدیک شوند.

از طرف دیگر از آنجاکه فعالیت های صنفی و تشکیلاتی اتحادیه ها و در مواردی سازمان های غیر دولتی (NGO) ها، بسترهایی را به وجود می آورند که در چارچوب

اساسنامه ها و مرام نامه های خود، در راستای تقویت و نهادینه کردن قانون و انتقال مطالبات تلاش می کنند و در انعکاس خواست های جوامع به مسئولان دولت، یاری رسان شهر و ندان

چنانچه اصناف و تشکل های فرهنگیان نشانه هایی اعتماد سازی را مشاهده نمایند، می توان انتظار داشت که بسیاری از مشکلات و نارسایی ها بر سر میز مذاکره حل شوند و یابدون تنش و کشمکش از هر دو طرف به راه حل نزدیک شوند

تشکل های مستقل فرهنگیان می گذرد، مقایسه ی بیانیه های صادر شده از طرف تشکل های صنفی فرهنگیان نشان می دهد که با توجه به شرایط حساس منطقه ای و جهانی، درک یک سو به از طرف تشکل های مستقل فرهنگیان از این شرایط در نشست

صادقانه به مباحثه و مذاکره بنشینند و از رفتارهای غیر مردمی که نظم این بسترها را دچار اختلال می کند و قواعد این مهم را بر هم می زند، بگریزند. پس از چندین سال که از فعالیت

ها، اعتراضات و بیانیه ها آشکار الحاظ گردیده است اما بر خوردهای دولت با فعالان صنفی نشان از درک طرف مقابل از این شرایط ندارد.

درابتدا واردوند تفاهم به وجود آمده بین اصناف فرهنگیان و نهادهای مربوطه در دولت، مذاکرات و مباحثات بین ایشان و طرح و لحاظ نظرات تشکل های صنفی فرهنگیان در لایحه و طرح های دولت و مجلس می رفت که فضای مناسبی به وجود آورد تا در فضایی آرام و بدون نگرانی و تنش دو جانبه، این مطالبات از درون جامعه ی فرهنگی و فرهیخته به نهادهای دولت پیش از پیش نفوذ کند، اما عدم ثبت و تاسیس چندین تشکل نوپا هم چنین عدم تمدید پروانه ی فعالیت عده ای دیگر از این تشکل ها، بر خوردهای قضایی و امنیتی بانسخت ها و گردهمایی های صنفی، پرونده سازی برای فعالان صنفی در بسیاری از تشکل های فعال

نمی توان انتظار تربیت نسلی امیدوار، با نشاط و پر توان را داشت. ریشه همه این ناسامانی هادر پایمال شدن ارزش های مدنی و حقوق معلمان است و این خود آشکارا تیشه زدن به ریشه علم است و سخن آخر اینکه رنج معلم، رنج بی عدالتی، رنج وطن، رنج آینده و رنج آینده سازان مملکت اسلامی است.

کانون صنفی معلمان ایران (تهران) - کانون صنفی معلمان اردبیل - کانون صنفی فرهنگیان یزد - کانون صنفی فرهنگیان اصفهان - کانون صنفی فرهنگیان گیلان (رشت) - کانون صنفی فرهنگیان شیراز - کانون صنفی معلمان همدان - کانون صنفی معلمان کرمانشاه - کانون صنفی فرهنگیان استان قزوین - کانون صنفی فرهنگیان استان زنجان - مجمع صنفی فرهنگیان ایلام - اتحادیه صنفی فرهنگیان اهواز - کانون صنفی معلمان ارومیه - کانون صنفی معلمان آذربایجان شرقی - کانون صنفی فرهنگیان شوشتر - انجمن صنفی فرهنگیان خمینی شهر - کانون صنفی فرهنگیان شهر رضا - کانون صنفی معلمان استان مرکزی - کانون معلمان شهرری (در حال تاسیس) - کانون فرهنگیان اسلام شهر - انجمن صنفی فرهنگیان خراسان - کانون صنفی معلمان ملایر - کانون صنفی فرهنگیان استان قم - کانون صنفی معلمان نکاء - جامعه فرهنگیان آستانه اشرفیه - کانون صنفی معلمان چهار محال بختیاری (هیئت موءسس) - کانون صنفی معلمان ازنا (در حال تاسیس) - کانون صنفی معلمان دزفول - کانون صنفی معلمان خراسان - کانون صنفی معلمان ابهر (هیئت موءسس)

معلمان این بستر و فضا برهم زد و ادامه ی این روند که برخلاف اصول مسلم قانون اساسی نیز هست این حرکت را مبهم و نامعلوم گذارد.

صرف نظر از این که کدام نهاد وابسته به دولت در کدام قوه مسئول این برخورد و تبعات بعدی آن است که از دیدگاه نگارنده این روی کرد قابل بررسی است و در این مقال نمی گنجد اما بر هم خوردن این فضای تفاهم در دراز مدت نه به سود مجموع دولت، و نه به سود فرهنگیان خواهد بود. امید می رود دولت به درک این فضا و بر آوردن مطالبات و خواسته های قانونمند فرهنگیان پیش از پیش توجه و تلاش نماید و از تحمیل هزینه های بیشتر بر فعالان صنفی پرهیز نماید.

حمید مجیری دبیر ریاضی - عضو انجمن صنفی فرهنگیان شهرستان خمینی شهر

پس از ۹۲۰ روز انتظار

قلم معلم به خانواده‌ی مطبوعات بازگشت

سیاسگزاری کنم، البته مابا وزارت آموزش و پرورش از هر حیث برای برطرف کردن مشکلات پرورشی و آموزشی این مرزوبوم اعلام همکاری نموده و آرزویمان اعتلای فرهنگ ملی و اسلامی ایران است.

قلم معلم: می‌خواهید در آینده چگونه کارتان را ادامه بدهید؟ آیا بر موضوع پیشین پافشاری خواهید کرد؟

خاکساری: کار ما موضع گیری نبوده، انتقاد و پیشنهاد بوده است مادر کارن شربک هفته نامه عوامل فراوانی دست اندر کار هستند، که بنده یکی از آن عوامل هستم، گزارشگران، خبرنگاران، هیات تحریریه، سردبیر، قلم به دستها و... همه در ارائه یک کار خوب موثر هستند، همانطور که عرض کردم ما معلم هستیم و باید دانش معلمان به روز باشد، از اوضاع اجتماعی و علمی جهانی که در آن زندگی می‌کنیم، آگاه باشیم. ما هم پایه‌ی کارمان را بر این می‌گذاریم: معیشت، آگاهی و بیان در چهار چوب قانون.

قلم معلم: آینده را برای قلم معلم چگونه می‌بینید؟

خاکساری: مهمترین مشکلی که پیش روی ما هست، فعلا شرایط مالی هفته نامه است، ادامه‌ی راه برای هفته نامه با توجه به استقلال از هر حیث بسیار بسیار دشوار است، یاوران ما فرهنگیان هستند که خودشان دغدغه‌ی معیشتی دارند، در کل مشکلات دیگری مانند: مشکلات اجتماعی، فرهنگی و... را نیز پیش رو داریم.

اما به هر حال بسیار بسیار امیدوار هستیم و انتظار داریم همکاران فرهنگی و دانش آموزان، با اشتراک شدن و یا خریدن هفته نامه و معرفی آن به دیگران حمایت خود را از ما دریغ نکنند.

کرمانشاه

آقای صادقی از استان کرمانشاه قلم معلم: آقای صادقی گذشته و آینده‌ی قلم در اندیشه‌ی شما چه جایگاهی دارد؟

صادقی: یکی از موضوعاتی که ایجاد انگیزه در معلمان می‌نماید، هفته نامه‌ی قلم معلم بود. قلم معلم به موهبی که در سالهای گذشته پیش آمد، و معلمان را به خودباوری رساند، کمک بسیاری کرد. از دید بنده گذشته‌ی قلم معلم بسیار خوب بود، و بایستی به همان شیوه کارش را ادامه بدهد، هفته نامه‌ی قلم نباید به هیچ جناح و حزب یا مرجعی وابسته شود، هر چه بسوی علمی شدن پیش برود بیشتر سودمند خواهد بود، قلم باید نمایندگان خوبی داشته باشد، به تیراژ بالا چاپ شود، به موقع بدست خوانندگان برسد، همکاران را از چاپ آن آگاه کند، تبلیغاتش بسنده و پسندیده باشد.

خراسان

آقای مولوی از استان خراسان قلم: آقای مولوی گذشته و آینده‌ی قلم را چگونه می‌بینید؟

مولوی: در گذشته بنده مشترک قلم معلم بودم، کارش در کل خوب بوده است، اما اندکی در بیان موضوعات تندروری می‌کرد، آن حرفهایی که می‌بایست در صدمین شماره بنزد در نخستین

شماره هازد، گردانندگان در آینده‌ی آن بسیار مهم هستند، اگر افراش سیاسی باشند، حرف سیاسی هم نزنند، دیگران سیاسی برداشت می‌کنند، اما اگر سیاسی نباشند، اگر حرف سیاسی هم بزنند، سیاسی برداشت نمی‌شود. اگر مسائل علمی، اجتماعی، سرگرمی هم در آن نوشته شود، به برابری بودنش کمک می‌کند.

همدان

آقای لقمانیان از استان همدان قلم: آقای لقمانیان قلم معلم را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

لقمانیان: اوایل قلم معلم چون تازه کارش را آغاز کرده بود، اخبار را منتشر نمی‌کرد، تحلیل‌هایش ضعیف بود، ادبیاتش هم ضعیف بود، خبرهای استان‌ها حکم بود، حوادث استان‌ها در آن اندک بود، اکنون که اوضاع بهتر شده و تجربه‌ی لازم را نیز دارید، پیشنهاد من این است: اخبار استانها، حوادث و کوچکترین دگرگونی استانها را به سرعت دریافت و چاپ کنید، ضعف‌های گذشته را برطرف کنید، تحلیل‌های تاریخی و سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و از همه مهمتر رویدادهای صنفی را بگنجانید، تا خواندنی تر بشود.

خراسان

آقای لطفی جانباز ۵۸ درصد جگه از استان خراسان قلم معلم: آقای لطفی درباره خوبی‌ها و بدی‌های قلم معلم بر ایمان بگویند.

لطفی: گذشته‌ی قلم معلم بسیار خوب بوده است. قلم زبانش زبان خوبی بود. باید نسبت به سیاست دیدگاه داشته باشیم، اما سیاسی و سیاست پیشه نشویم، در سیاست هضم نشویم، روش گذشته‌ی قلم خوب بوده است، بایستی ۹۰ درصد از شیوه‌ی گذشته را در پیش گرفت، بیشتر موضوعات بایستی در اطراف موضوعات معلمان دور بزنند، مانند مسائل صنفی و سیاسی و آموزشی. باید زبان فاخر فارسی را نیز رعایت کنیم، اگر بشود آگاهی تبلیغاتی کمتر در روزنامه درج شود بهتر است، اصل روزنامه باید به مسائل معیشتی معلمان بپردازد، مسائل علمی هم باید در هفته نامه گنجانده شود. اگر علم را درست آموزش بدهیم سیاست را هم درست آموزش داده ایم. برنامه‌ی قلم باید طوری باشد، که ریشه‌ها را اصلاح کند. انشاء الله که در این راه سر بلند خواهد شد.

آذربایجان غربی

آقای وصفی از استان آذربایجان غربی قلم معلم: قلم معلم در اندیشه‌ی شما چه جایگاهی دارد؟

وصفی: قلم معلم حاصل هیجانان معلمان در یک دوره‌ی ویژه بود، که در اثر مطالبات فشرده‌ای که در طول سالهای سال روی هم انباشته بود، رشد کرد. جای نقد و بررسی فراوانی هم دارد، البته نکات مثبتی هم دارد، که میتوان از کانالیزه کردن مطالبات یاد کرد و از نکات منفی آن این است که بیشتر در مسیر احساسات بود تا در مسیر اندیشه، اما در آینده اگر بخواهد درست پیش برود از دید بنده

باید، حقوق و تکالیف حقیقی معلمان را بگوید، در مقالات و نوشته‌ها آنچه که باید باشد را به درستی باز کند، باید روشن کند که یک معلم چه تکالیفی دارد، و چه حقوقی بر این تکالیف مترتب است، اگر اینگونه پیش برود میتواند نتیجه‌ی خوبی بدست آورد، ارزش علم، جایگاه معلم و کتاب، ارزش نوآوری، و ارزش کار را برای دانش آموزان بیان کند، تا آنان با انگیزه و عشق به مدرسه بیایند، البته اینها آسان نیست امیدوارم که قلم سر بلند از آب در بیاید.

یزد

آقای چنگیزی از استان یزد قلم معلم: آقای چنگیزی اگر ممکن است، در کل قلم معلم را از دیدگاه خودتان نقد و بررسی کنید.

چنگیزی: به نام خداوند جان و خرد، قلم معلم تنها نشریه‌ی مستقل، آزاد و زبان گویای فرهنگیان ایران است، که با توجه به نوپا بودنش و با توجه به همه‌ی موانعی که بر سر راهش بود، از دید بنده بسیار موفق بود، و فکر میکنم، بسته شدن هفته نامه نه تنها چیزی از ارزش‌های قلم نکاسته بلکه در نزد فرهنگیان بیشتر جایز کرد، شاید اگر ادامه می‌یافت بر اثر نداشتن پشتوانه‌ی مالی، محبوبیتش را از دست می‌داد، اگر قلم به روند گذشته اش پافشاری کند، بتواند بیشتر موفق شود، قلم از دید بنده باید مانند گذشته به بیان مشکلات و مسائل فرهنگیان بپردازد، اما اندکی علمی تر، ریشه‌ای تر و عمیق تر قضایا را پیگیری کند، قلم باید گذشته‌ی آموزش و پرورش را بررسی کند و از گذشته چراغ راهی برای حل مشکلات بسازد، همچنین باید علقه‌های هرزی که موانع اصلی رشد آموزش و پرورش شده اند را بخشکاند، فرهنگ مطالعه را که سالهاست در جامعه به فراموشی سپرده شده است، را بار دیگر باب کند، یاد دست کم در این راستا هم تلاش کند. امیدوارم که قلم انتظارات معلمان و خوانندگان خوب و آگاه خودش را بر آورده کند.

شوشتر

آقای رویشدزاده از شهرستان شوشتر قلم معلم: آقای رویشدزاده درباره قلم معلم بر ایمان بگویند.

رویشدزاده: بنده خودم در گذشته مشترک قلم معلم بودم، مرتب به دستم میرسید و استفاده می‌کردم، همکاران دیگر هم هفته نامه را در آرشو مدرسه و اداره نصب می‌کردند، قلم معلم مشکلات را مطرح می‌کرد، و به مسئولان بازتاب می‌داد، هفته نامه‌ای بود که حرف میزد، اکنون هم معلمان همواره جوای قلم معلم هستند، و چشم بر آمدنش می‌باشند. بیشتر دبیران می‌خواهند، که قلم معلم مشکلات معیشتی آنان را بیان کند، اما اینگونه نباید باشد، قلم وظیفه‌ی سنگین تری دارد، مشکل معیشت تنها یکی از مشکلات آموزش و پرورش است. درباره‌ی باز نشستگان هم بنویسید، و حالشان را بررسید. زیرا ما روزی خودمان هم باز نشسته خواهیم شد. امیدوارم قلم این وظیفه‌ی دشوار را بتواند به

درستی انجام دهد.

شهرضا

آقای رحمتی از شهرضا قلم معلم: آقای رحمتی شما و همکاران شهرضایی چه انتظاری از قلم معلم دارید؟

رحمتی: به نام خداوند جان و خرد، واقعا با توجه به اینکه قلم نهالی بود که تازه کاشته شده بود، و با مشکلاتی که پیش رو داشت، بسیار موفق بود، در آینده نباید آسیبهای گذشته را تکرار کنیم، در آغاز بایستی به ظاهر هفته نامه توجه شود، تا کتکش لازم را داشته باشد، تبلیغات درست هم سودمند است، قلم معلم باید به مسائل پایه‌ای آموزش و پرورش بپردازد، و در ده‌ها از ریشه بررسی کند، ما باید مشکلات معیشتی را بشواییم، و به هیچکس هم اهانت نشود، قلم باید فرهنگیان را هم نقد کند، و اجازه دهد خود قلم هم به نقد گذاشته شود.

اهواز

آقای ماهاوی از شهرستان اهواز قلم معلم: آقای ماهاوی شما دوست دارید، قلم معلم چگونه محتوایی داشته باشد؟

ماهاوی: بنده ۲ یا ۳ شماره را بیشتر نخوانده‌ام و کارشناسانه نمی‌توانم نظر بدهم، اما بطور کلی نشریه‌ای که بتواند دیدگاه فرهنگیان را بیان کند خوب است. مطرح کردن مشکلات صنفی و معنوی اگر با هم باشد خوب است، قلم معلم صرفا نباید به یکی از اینها بپردازد، بلکه اینها هر دو مهم هستند. قلم باید اطلاع رسانی خوبی داشته باشد، نیاز دارد که گزارشگران و دست اندرکاران قلم افرادی آگاه بوده و به دانش روزنامه نگاری مجهز باشند، و به مسائلی بپردازند که بیانگر ایده و افکار فرهنگی، مذهبی، اجتماعی، علمی و اقتصادی معلمان باشد. آموزش و پرورش کشورهای اسلامی و همسایه را نیز بررسی کند.

شهری

آقای فنایی از شهرری قلم معلم: آقای فنایی گذشته‌ی قلم چگونه بوده است؟ کمی هم درباره‌ی آینده‌ی قلم بگویند.

فنایی: من همیشه قلم را می‌خواندم، قلم نشریه‌ای بود، که از آن معلمان بود. بسیاری از مطالبش زیبا و خوب بود. علم هر روز روبه رشد است، قلم نیز باید مطالبش به روز و متنوع باشد. مسائلی مانند: ورزشی، ادبی، تربیتی، سرگرمی و تحلیل‌هایی از مسائل سیاسی نیز در آن باشد. آقای عینی از استان مرکزی قلم معلم: آقای عینی اگر میشد قلم معلم را در چند جمله بر ایمان بررسی کنید.

عینی: این هفته نامه کاملا صنفی بود، معلمان هم بیشتر بخاطر صنفی بودنش استقبال می‌کردند، با اینکه تجربه‌ی اول بود اما مطالب خوبی داشت، من به آن نمره‌ی ۱۹ می‌دهم، در آن برهه از زمان ایجاب می‌کرد، که آنگونه باشد. گفتن واقعیت که تندروری نیست، دلیل استقبال فرهنگیان از این هفته نامه گفتن واقعیت بود. اکنون هم خوشحال هستند، که وظیفه‌ی شرعی و قانونی.

یکبار دیگر قلم معلم منتشر می‌شود. اخبار صنفی، سیاسی، مقالاتی در راستای کار آموزش و پرورش، مقالات ادبی از ادبیات ایران، و مسائل تحلیلی اگر در آن باشد بیشتر سودمند خواهد بود.

نابین

آقای غفرانی از شهرستان نابین قلم معلم: آقای غفرانی نفر ما میدقتوها ضعف‌های قلم معلم چه بود، و اکنون باید چگونه پیش برود؟

غفرانی: گذشته‌ی این نشریه می‌تواند چراغ روشنگری پیش روی آینده باشد. از نقاط ضعف آن می‌توان به موارد زیر اشاره کرد. نداشتن امکانات، نداشتن یک مشاور حقوقی، غیر حرفه‌ای بودن دست اندکاران، ناآشنایی فرهنگیان با این هفته نامه. اما برای آینده باید عموم فرهنگیان بتوانند خود را در آینه‌ی قلم ببینند، حقوق ناشناخته‌ی فرهنگیان که در لابلای بخشنامه‌ها پنهان شده را به آنان بشناسانند، از دیدگاه حقوق صنفی و مدنی آنان را بیشتر آگاه کند، قلم معلم باید کارگاهی باشد، برای تمرین قلم فرهنگیان، قلم معلم، باید قلم نبی باشد، و نبی باید پدیده‌ی ما، سخنش، خبرش، گزارش و گفتگویش تازه و نو باشد. به امید روزی که قلم بتواند سرشار از هنر باشد.

مازندران

آقای حسینیعلی حسین پور از استان مازندران قلم معلم: آقای حسین پور اگر ممکن است، درباره‌ی قلم معلم گذشته و آینده‌ی آن بر ایمان بگویند.

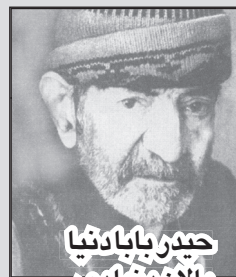
حسین پور: با توجه به چند شماره‌ای که بنده از قلم معلم خواندم مطالبش خوب بود، بسیار پر محتوا و پر بار بود، قلم معلم بیشتر صدای معلمان بود تا قلم آنان، از دید بنده کارکرد قلم خوب بود که توانست بزودی از میان اینهمه هفته نامه، ماها نامه و روزنامه به سرعت در میان معلمان جایز کند، اما قلم معلم باید، ستونی به نام الو قلم معلم داشته باشد، به تکنولوژی آموزشی و جایگاه آن در شیوه‌ی تدریس نوین بپردازد، کتابهای درسی را در مقاطع گوناگون بطور کارشناسانه نقد و بررسی کند، بخشنامه‌هایی که منافع مادی و معنوی فرهنگیان در آن هست را بیاورد، تا به فراموشی سپرده نشوند. امیدواریم که قلم سر بلند شود.

آستانه‌ی اشرفیه

آقای ذکری از استان گیلان شهرستان آستانه‌ی اشرفیه قلم معلم: آقای ذکری لطفا قلم معلم را در چند جمله نقد و بررسی کنید. ذکری: تجربه‌ی قلم معلم و فرهنگیان در حوزه‌ی مطبوعات اندک بود، لذا رعایت نکردن عرف و قوانین حاکم بر رسانه‌ها قلم معلم را به شدت دچار مشکل کرد، هیات تحریریه در آینده نباید گرفتار مسائل جناحی و خطی بشود، بهتر است در حوزه‌ی نظری از فرهنگ اسلامی، قانون اساسی، تجربیات تاریخی، در حوزه‌ی نهادهای مدنی و سیر تطور آنها مرتب استفاده شود، راه را بر هر گونه بهانه جویی برای به تعطیلی کشاندن هفته نامه ببندد. با آرزوی رستگاری در راه انجام این وظیفه‌ی شرعی و قانونی.

مروری بر گذشته‌ی صفحه ادب و هنر قلم معلم

۲۷ شهریور روز شعر و ادب فارسی



حیدر بابایانیا
یا لادنیا دور

محمد حسین بهجت تبریزی مشهور به شهریار در شهرستان تبریز و در خانواده‌ای فرهنگی و صاحب نام به دنیا آمد . دوران کودکی شهریار مصادف بود با ایام نهضت مشروطه مدتی در روستاهای اطراف تبریز و از جمله خشک‌تاب به سر برد .

شهریار، پس از اتمام دوره‌ی متوسطه وارد دانشکده‌ی پزشکی شد ولی در سال آخر در حالی که بیش از چند ماه به پایان دوره نمانده بود، به علت فقر و تنگدستی و به دنبال عشقی ناکام، تحصیل را رها کرد و در سال ۱۳۱۰ وارد خدمات دولتی شد .

ویژگی استاد شهریار مهارت وی در سرودن انواع شعر سنتی اعم از قصیده، مثنوی، غزل، قطعه و رباعی بود . او در شعر نهم طبع آزمایی کرد و قطعات زیبایی چون "دومرغ بهشتی" "مومیایی" "ای وای مادرم" "پیام به انیشتین" از خود به جا گذاشت که روح انسان دوستی و همدردی با انسان گرفتار در چنگال تمدن صنعتی در این اشعار به چشم می خورد . اوج هنر شهریار شعر ایران در اشعار ترکی آذربایجانی از جمله منظومه‌ی (حیدر بابایه سلام) بود که در زمره برترین اشعار ادبیات ترکی آذربایجانی به شمار می رود .

استاد شهریار علاقه و ارادت عمیق خود را به حضرت علی (ع) در شعر جاودان "علی ای همای رحمت" ابراز نموده است . این شعر از مشهورترین اشعار او در وصف آن حضرت است .

این شاعر نامدار و ارادتمند اهل بیت در سال ۱۳۶۷ در سن ۸۴ سالگی در گذشت . آرامگاه وی در مقبره الشعرا ی تبریز است .

گزیده‌ای از کتاب دومین مکتوب - پائولو کوئلیو

مشارکت

زندگی فقط یک چیز از ما می خواهد: مشارکت! مشارکت هم برای شادی و هم برای محافظت از ما ضروری است .

کسی که در برابر بی رحمی های زندگی حذف می شود، به نیروهای تاریکی خدمت می کند، و همین شخص روزی دوباره به سوی حقیقت باز خواهد گشت .

لحظاتی هستند که از مبارزه پرهیز می کنیم، آرامش و بلوغ و احساس حماقت را بهانه می آوریم . گاهی بی عدالتی را در چند گامی مان می بینیم و خاموش می مانیم . نمی خواهیم خود را درگیر یک نزاع کنیم، فقط یک بهانه است .

چنین نیست . کسی که راه روحانی را برمی گزیند، به سوی افتخاری سنجیده گام برمی دارد . فریادی که مخالف این ادعا را سر می دهد و اشتباه می کند، همواره به گوش خداوند خواهد رسید .

اگر برادر ما رفق فریاد زدن ندارد، ما مییم که باید این کار را برایش انجام بدهیم

دوئل حاتمی کیا بانسل سوخته!

در فیلم "به نام پدر" دختری یک رزمنده‌ی سابق جبهه های دفاع مقدس که عضو یک گروه باستان شناسی دانشجویی در میان خاک ها به دنبال میراث گذشتگان است به روی مینی می رود که از قضا پدرش برای رفع تجاوز دشمن در دوران دفاع مقدس کاشته و ختنی نشده بود .

آری فیلم "به نام پدر" از دو زاویه قابل بررسی است: اول نگاه مقدس به دفاع از حریم و امنیت جان، مال و ناموس . نگاه دوم: نگاه معترضان نسل امروز، نسل امروز می گوید: این همه کودکان خیابانی، دختران فراری، جوانان معتاد، فساد و فحشا کجای اندیشه‌ی حاتمی کیا جای دارد؟

در حالی که در جامعه امروز ایستایی و حالت انفعالی برای بازماندگان جنگ وجود دارد! در فیلم به نام پدر، سمبل نسل دیروز آشکارا به هکار نسل امروز است که چرادر مقابل تجاوز بیگانه ایستاده است؟ چرا جان و مالش برای دفاع از آب و خاک اجدادی همین نسلی که به دنبال یافتن سرنیزه‌ی ای زنگ زده از عهد باستانش، زمین هارا می کاود، به خطر انداخت؟

بیش از صد هزار شهید داد و صدها هزار نفر دیگر آواره و مجروح و اسیر و جانباز و مجروح شیمیایی بر جای گذارد .

می گویند در این فیلم شخصیت فیلم (گلشیفته فراهانی) نیست که بر روی مین می رود، بلکه حاتمی کیا روی مینی پامی گذارد که البته خودش زیر پای خودش نکاشته است . وقتی پرستویی از تپه شاهد بالا می رود می گوید خودش مین هارا در زمین کاشته است، حاتمی کیا دیوانه وار از پله های ارتقای هنری بالا می رود و پرویز پرستویی نیست که باید پاسخگو "نسل سوخته" باشد و این حاتمی کیا است که نتوانسته پاسخ مخاطب اسیر فیلم را مشخص کند! از سوی دیگر پدر و حبیبه، نسل امروز هر دو به دنبال یک چیز زمین را می کاوند این نشان از ارتباط دونسل می باشد . حبیبه با چشم هایی که پراز کلام و زبانی که در "ارتفاع پست" و "موج مرده" دل را به هزار سوی جنگ می برد، سرگردان است .

عرفان و ادب فارسی

بخش چشم گیری از ادب پر بار فارسی به ادب عرفانی اختصاص دارد . ادب عرفانی سرشار از معانی لطیف و شورانگیز و اصطلاحات و تعبیرات است که بدون شناخت و فهم آن ها نمی توان با اندیشه و راه عرفا آشنا شد .

عرفا کسانی هستند که به عالم درون توجه دارند . ایشان با توجه به باطن و تمسک به زهد، منازل و مراحل عرفان را طی می کنند تا به مبدأ کل عالم و حقیقت و منشاء کائنات وصل شوند .

عرفان دارای دو بخش است: بخش عملی و بخش نظری، بخش عملی عبارت است از ان عرفانی که روابط و وظایف انسان را با خود، جهان و خدا بیان می کند . عرفان نظری، همچون فلسفه‌ی الهی به تفسیر و توضیح هستی می پردازد اما به جای تکیه بر استدلال و اصول عقلی، اصول کشفی را مایه‌ی استدلال قرار می دهد . و آنگاه آن ها را با زبان عقل توضیح می دهد .

ش ۴-۴ آذر ۸۲

من مگو ای از منی در صد بلا

روزی ابوبکر نیشابوری به همراه مریدانش از خانقاه بیرون آمد . شیخ بر خری نشسته بود و مریدانش از پی او روان بودند و شیخ پیشاپیش و با عزت و بزرگی به پیش می رفت . در همین حال به ناگاه ... از خررها شد . ولوله و شوری در شیخ ابوبکر پدید آمد . نعره ای زد و جامه چاک نمود و بی قراری ها کرد . مریدان از حالت شیخ به شگفت آمدند و علت این جریان را جویا شدند . شیخ چنین گفت : زمانی که به همراه مریدان در حال رفتن بودم نگاهی به پس و پیش انداختم و از این همه مرید و پیرو به وجد، آمدم و کبر و غرور در من پدید آمد ، با خود گفتم از امروز من همانند با یزید بسطامی هستم و نام و آوازه‌ی من در سراسر عالم طنین انداز خواهد شد . در همین افکار بودم که ناگهان خری که بر آن سوار بودم از خود رها کرد و من را از این افکار شیطانی بیرون آورد . در واقع ... خر هشداری بود برای من که مغلوب غرور شده بودم . لذا آتش در جانم زبانه کشید و از ان افکار

و خیالات خام توبه کردم .

من مگو ای از منی در صد بلا

تا به ابلیس نگر دی مبتلا

از داستان های منطق الطیر عطار

ش ۵-۱۱ آذر ۸۲

"شاخه گلی از گلستان سعدی"

معصیت از هر که صادر شود ناپسندیده است و از علماء ناخوب تر که علم سلاح جنگ شیطان است و خداوند سلاح را چون به اسیری برند شرمساری بیش برد

عالم نادان پریشان روزگار

به ز دانشمند نا پرهیزگار

کان به ناینائی از راه افتاد

وین دو چشمش بود و در چاه افتاد

آورده اند که

سلطان سنجر را در آن وقت که به دست غزان گرفتار شده بود، پرسیدند: "علت چه بود که ملکی بدان وسعت و آراستگی که تورا بود، چنین مختل شد؟"

گفت: "کارهای بزرگ به مردم خرد فرمودم و کارهای خرد به مردم بزرگ، که مردم خرد کارهای بزرگ را نتوانستند کرد و مردم بزرگ از کارهای خرد عار داشتند و در پی نرفتند. هر دو کار تباه شد و نقصان به ملک رسید و کار لشگری و کشوری روی به فساد آورد."

(تذکره‌ی دولتشاه سمرقندی)

برج عاج - علی اکبر نشوه

معلم رهنورد کوی عشق است

مراد و مرشد و الگوی عشق است

اگر شعر و شعوری هست، از اوست

اگر گرمی و نوری هست از اوست

نشاید شأن والايش شکستن

ز غفلت فوق دست او نشستن

اگر روزی شود استاد تحقیر

ز کف گردد رها اسباب تدبیر

نشاید مرد حق و صاحب دل

رود از بهر نان منزل به منزل

الامجلس نشین خوب و دانا

که چندی بوده‌ای در دامن ما

ز سر بیرون مکن الطاف مارا

چومی خوردی، سبو مشکن خدا را

معلمی و سهراب سپهری

(ش ۲-۱۳ آبان ۸۲)

اهل آموزش و پرورشم

روزگارم بد نیست

نسبم شاید برسد به انیشتین، نیوتون

یا ارسطاطالیس

اهل آموزش و پرورشم

کارما نیست شناسایی آینده‌ی فرهنگ

کار ما شاید این است

که میان مدرسه و اداره پراکنده شویم

من

اسمم فرهنگی است

پاتوقم دفتر مدرسه است

که در آن جمع غریب

سخن از حق و حقوق نمی باید زد

اهل فرهنگستانم

شاگردانم کتابشان را وقتی می خوانند

که شده آخر سال

گویی اهل خوابستانند

خانه ام قوطی کبریتی است که سه، چهار تا

طفل قد و نیم قد کم، شب همه شب بر کف

خالی آن می خوابند

فکر من در پی امرار معاش

پی گرفتن قرض از رفقا

یا پی وام ز وزارت خانه‌ی آموزش و پرورش

است

من نمی دانم که چرا می گویند علم بهتر است

از ثروت

و چرادرکت مندرس من پولی نیست

جور دیگر باید دید

علم را باید شست، پول را باید جست

من بدهکارم الا ای عالم، بابت پول غذا

پول اجاره خانه

همسرم چند صباحی ست شده باز نشست

او ز ماشین خودش تاکسی ساخته است،

اهل فرهنگستان آموزش و پرورشم

روزگارم بد نیست

آزاده ایران نژاد

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

شوشتر (عارف رویش زاده) تلفن: ۰۷۳۰۷۳-۰۹۱۶

و ۰۶۱۲۶۲۲۷۹۰۳

شیراز (هاشم سماجت) تلفن: ۰۲۳۰۱۱۷۰-۰۷۱۱ و

۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹

قشم (عبدالله تقی پور اشکاه) تلفن: ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶

قزوین (اسماعیل کبوتری) تلفن: ۰۲۱۰۲۱-۶۸۱۸

۰۹۱۲-

قوچان (علی مولوی) تلفن: ۰۳۸۲۱۶۳۲-۰۹۱۵ و

۰۵۸۱-۰۲۲۱۳۲۲۶

قم (رکن آبادی) تلفن: ۰۶۶۷۲۷۷۷

کوهدهشت (کیانوش رستمی) تلفن:

۰۶۶۳-۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷ و ۰۶۶۳-۰۲۳۷۷۱۱

کرمانشاه (محمد توکلی) تلفن: ۰۹۱۸۳۳۳۳۰۴۸ و

۰۸۳۲۲۸۵۴

کرمان (هوشنگ بنی اسدی) تلفن: ۰۳۲۱۷۶۹۱

کرج (عبدالرحمان ایران نژاد) تلفن: ۰۴۴۲۴۸۳۵

۰۲۶۱-

مشهد (هادی لطفی نیا) تلفن: ۰۸۸۲۶۱۶۵ و

۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲

نکا (حسین علی حسین پور) تلفن: ۰۵۶۲۸۸۰-۰۱۵۲

نابین (علی غفرانی) تلفن: ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷ و

همدان (یعقوب علی عبدی) تلفن: ۰۸۳۵۱۴۵۷-۰۸۱۱

یزد (محمد علی محمد حسن شیرازی) تلفن:

۰۳۵۶۰۰۷-۰۹۱۳ و ۰۳۵۶۰۰۷-۷۲۱۴۵۷۹

ابهر (محمد قهرمانی) تلفن: ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۵ و

۰۲۴۲-۰۵۲۷۰۳۰۵

اراک (صفری) تلفن: ۰۲۲۶۴۴۷۴ و ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰

اردبیل (محمد پرستار) تلفن: ۰۶۶۱۵۷۸۴ و

۰۹۱۴۴۵۴۰۷۷

ارومیه (نصیری) تلفن: ۰۲۲۳۸۸۶۱-۰۴۴۱

ازنا (پوره) تلفن: ۰۴۲۲۹۸۳۷-۰۶۶۶-۰۹۱۶۶۶۶۱۳۸۱۶ و

اصفهان (یدالله شعبانی) تلفن: ۰۶۲۷۹۲۲۲

آستانه اشرفیه (غلامحسین ذکری) تلفن: ۰۱۴۲۵۵۸۴-

۰۹۱۱-۰۴۴۲۸۶۰۰ و ۰۱۴۲-

ایلام (علی رحیمی) تلفن: ۰۳۴۱۸۶۹۵-۰۹۱۸

اسلامشهر (رسول بدآخی) تلفن: ۰۲۲۸-۰۲۴۳۲۳۳

بجنورد (شیخ نژاد) تلفن: ۰۹۱۵۳۸۴۱۸۵ و

تبریز (جعفر زاد) تلفن: ۰۱۱۵۳۸۱۸-۰۹۱۴

خمینی شهر (سید مجتبی ابطحی) تلفن: ۰۳۲۶۰۳۹۵

۰۳۱۲-

۰۹۱۷-۷۱۴۰۲۵۷

رشت (یدالله بهارستانی) تلفن: ۰۱۳۵۸۲۴۹-۰۹۱۱

زنجان (محمد انصاری) تلفن: ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳ و

۰۲۴۱-۰۳۲۳۱۴۶۶

سقز (سید محمد شاهد علوی) تلفن: ۰۳۲۳۴۹۸۶-۰۸۷۴

سنندج (پیمان نودینان) تلفن: ۰۲۲۵۰۳۲۷

شهرری (فناپی) تلفن: ۰۹۱۲۲۷۱۵۰۴۹

شهرضا (رحمتی) تلفن: ۰۲۲۲۲۱۵۵-۰۹۱۳ و

۰۳۲۱-۰۳۲۴۹۷۴۵

قلم معلم از سایر شهرستان های نماینده فعال فرهنگی می پذیرد

تشکر و قدردانی

بدینوسیله وظیفه‌ی خود

می دانیم که از آقای

ناصر حسینی آشتیانی

مدیر مسئول نشریه بسوی

فتخار که در انتشار دوره

جدید قلم معلم به جد

مارا یاری کردند تشکر و

قدردانی نمایم.

قلم معلم

تشکر و قدردانی

بدینوسیله وظیفه‌ی

خود می دانیم که از

آقای مهدی بزرگی

کارشناس حقوقی هفته

نامه قلم معلم که ما را در

بازگشایی و بازگشت

قلم معلم یاری نمودند

قدردانی و تشکر نمایم.

قلم معلم

رئیس هیئت مدیره کانون فرهنگیان استان اصفهان در گفت و گو با قلم معلم:

رفع تبعیض و اجرای عدالت اجتماعی مهمترین درخواست فرهنگیان است

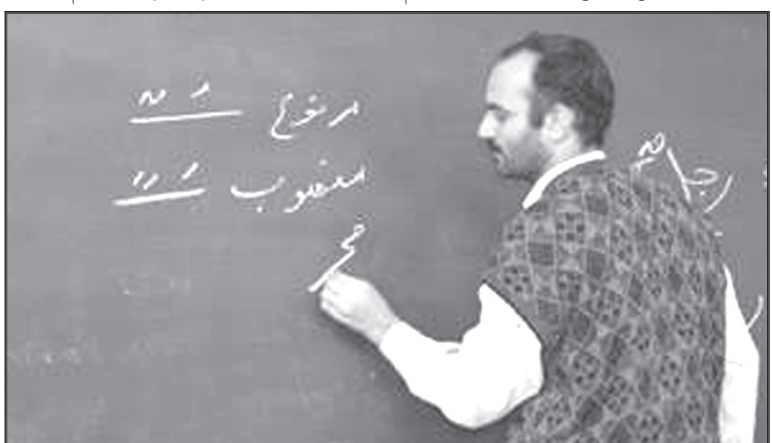
هفته نامه ی قلم معلم در نظر دارد برای آشنایی هر چه بیشتر شما با تشکل های صنفی فرهنگیان در هر شماره به معرفی یکی از تشکل های پیرداز در این شماره به سراغ آقای نوکنندی رفتیم تا با کانون اصفهان آشنا شویم.

- ممکن است خودتان را معرفی کنید؟
- عبدالکریم نوکنندی رئیس هیئت مدیره ی کانون فرهنگیان استان اصفهان هستیم.
- چه شد که فرهنگیان استان اصفهان به فکر تشکیل کانون صنفی افتادند؟
- همان طور که می دانید عصر جدید را دوران حاکمیت نهاد های مردمی لقب داده اند و جهان امروز به این سمت در حرکت است. جای این نهاد مدنی و تشکیلات غیر دولتی در جامعه ی فرهنگی خالی بود پس باید تلاش می کردیم تا نهادی مستحکم بوجود آوریم که در تحولات جامعه تاثیر گذار باشد. امروز در کشورهای پیشرفته، اغلب نهاد قانون گذاری و یا اجرایی آنها از نظرات کارشناسان تشکل های مردمی سود می جویند. یک دولت آگاه از امکانات موجود نظیر: استعدادها، تخصصها و توانمندیهای تشکل های صنفی و غیر دولتی به عنوان مکمل نیروهای دولتی بهره می برد. از طرف دیگر این تشکل ها منعکس کننده ی وضعیت زندگی مردم و بویژه اعضای خود هستند و ارتباط بین دولت و مردم محسوب می شوند. ما فکر کردیم از جمله معیارهایی که می توان برای ایجاد ارتباط صحیح از آن استفاده کرد، تشکیل کانون صنفی، اجتماعی است. لذا این تشکل، بستر مناسبی برای حضور و فعالیت آحاد فرهنگیان فراهم می کند.
- در مورد شروع فعالیت کانون توضیح دهید؟

• مجوز رسمی در سال ۱۳۷۹ از وزارت کشور اخذ شد. از تاریخ ۷/۱۲/۷۹ لغایت ۱۳/۱۲/۷۹ با صدور فراخوان مبادرت به عضو گیری شد و در تاریخ ۲۰/۳/۸۱ پروانه ی فعالیت به شماره ی ۱۰/۳۱/۴۲/الف پس از تایید کمیسیون ماده ی ۱۰ احزاب و تشکل ها، از طریق وزارت کشور صادر شد. نهایتاً امور مربوط به ثبت شرکت ها انجام شد و کانون با شماره ی ۱۲۴۲ به ثبت رسید. ابتدا دفتر مرکزی در خیابان باغ گلستانه جنب دبیرستان بهشت آیین بود اما فعلاً جلسات هیئت مدیره در محل کانون بازنشستگان واقع در خیابان فلسطین تشکیل می شود و مقرر گردیده است که سه روز کانون باز نشستهگان و سه روز هم کانون فرهنگیان از آن به طور

- مساوی استفاده کنند.
- چه کسانی می توانند به عضویت کانون در آیند؟
- کلیه ی افرادی که به نوعی به آموزش و پرورش وابسته اند و اساساً نامی کانون را بپذیرند. البته کانون از عضویت افراد علاقه مند و صاحب نظر و مؤثر استقبال می کند.
- اهداف کانون چیست؟
- شامل سه محور: صنفی، علمی و اجتماعی است. اصولاً کانون ماهیت صنفی دارد که یکی از مهمترین اهداف آن تلاش در جهت تامین امکانات رفاهی، تفریحی و ورزشی برای فرهنگیان و خانواده ی آنها است و دیگر انعکاس مشکلات آموزشی و ارائه ی راهکارهای علمی و عملی در جهت اصلاحات لازم

- اجراء آید.
- شعبات چگونه تشکیل و اداره می شوند؟
- شعبات در شهرستان ها، شهرها، مناطق و نواحی که اعضای آن به ۱۰ نفر برسد تشکیل می شوند. و توسط هیئت اجرایی مرکب از ۵ نفر که از سوی اعضا ی شعبه انتخاب و با تصویب هیئت مدیره ی مرکزی انتصاب می شوند، اداره می شود.
- مهمترین تجربه ای که در این مسیر کسب کرده اید چه بوده است؟
- آنچه مسلم است تشکل ها از جمله نمودهای بارز شیوه ی حکومتی مردم سالار است و هر چه بر تعداد این گونه تشکل ها افزوده شود، گام های بیشتری در راستای رسیدن به شاخص های اداره ی امور کشوری بر اساس روش های مردم سالارانه



بر داشته می شود. فرهنگیان بستر سازان فرهنگ و تمدن جامعه هستند. اهمیت نقش این قشر از جامعه به حدی است که بر اساس شواهد تاریخی می توان ادعا کرد، راه نمایان اصلی روند جامعه هستند. چالش جدی فرهنگیان چیست؟ آموزش و پرورش باید مطابق با اهداف کلی تعلیم و تربیت راهبر باشد اما تا بحال این گونه نبوده است. عمده ایراد در این است که تا بحال بیشتر رهبر بوده است تا راهبر، لذا تمامی مشکلات و معضلات فعلی کشور و فرهنگیان متأثر از این نقص کلی است. الگو برداری از نظام های آموزشی سایر کشورها بدون انطباق آن با امکانات بالقوه و بالفعل جامعه (از جمله

در نظام آموزش به مراجع ذصلاح می باشد. اعلان موضع در قبال تصمیم گیری هایی که به هر نحوه حقوق حقه ی فرهنگیان ارتباط دارد نیز از اهداف کانون می باشد. تصمیمات کانون چگونه اتخاذ می شود؟ ابتدا با ارتباطی که باید داشته باشد و شعبات داریم دیدگاه هارا جمع آوری می کنیم و در جلسه ی هیئت مدیره روی آن ها بحث و تبادل نظر می شود پس از تصویب آنچه مربوط به استان باشد در استان اجرایی شود اگر بعد کشوری داشته باشد در سطح کلان باشد به شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان کشوری می شود تا پس از تصویب به مرحله ی

ساختارهای اقلیمی، فرهنگی و مذهبی)، کشور و ملت ایران که باعث فراموشی ها، عدم تطابق آموخته های دانش آموزان با نیازهای جامعه و کشور گردیده است، یکی از مشکلات است. بی انگیزه شدن معلمان و دانش آموزان و متولیان تعلیم و تربیت از رسالت مقدسشان و سرایت آن از طریق میلیون ها دانش آموز به جامعه، کند شدن روند پیشرفت کشور در امور مختلف اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و عمرانی (با وجود صرف ثروت های خدادادی نسل های آینده)، عدم تطابق مبانی نظری موجود با نتایج حاصله از دیگر مشکلات آن است.

• یکی از مشکلات عمده ی آموزش و پرورش مدیریت نا کارآمد است که تغییر در ساختار مدیریتی را اجتناب ناپذیر کرده است. به نظر می رسد این مسئله یک بحران بزرگ بر سر راه تحقق نهادهای مدنی باشد. برای نیل به هدف مذکور و تغییر در ساختار مدیریت آموزش و پرورش به منظور کار آمد شدن آن کانون چه نظری دارد؟

• هر فرد منصف و آگاهی در آموزش و پرورش بخوبی می داند که شیوه ی گزینش مدیران، اعم از سطوح فوقانی، میانی و اجرایی، سنتی، فرسوده و پرهزینه است. در این روش، گرایشات سیاسی، ملاحظات منطقه ای، مضیقه های اداری و سلاقی شخصی که در بعضی مواقع با مصلحت و عقلانیت سازگاری ندارد، قوی ترین و نخستین مولفه مؤثر در انتخاب مدیران است. بی شک این ملاک هادر زمره ی شاخصه های مؤثر در ذات مدیریت نیستند، بلکه از عوامل پیرامونی است لذا اغلب مشاهده می شود به دلیل نا کارآمدی متد فوق، آموزش و پرورش تاوان سنگینی را متقبل شده است. در بیشتر مواقع مدیران در فرایند آزمون و خطا قرار می گیرند و چه بسا اندیشه و نهاد درستی را از بنیاد بر اندازند یا نوع نگرش ناصوابی را پی ریزی کنند، به گونه ای که حذف یا تصحیح آن مستلزم صرف هزینه های بسیار زیاد مالی و انسانی می باشد.

- چه تقاضا و خواسته ای از مسئولان کشور دارید؟
- فرهنگیان از کم توجهی هیئت دولت و نمایندگان

مجلس شورای اسلامی نسبت به حل مشکلات و معضلات اقتصادی و اجتماعی فرهنگیان که در خط مقدم جبهه ی حساس تعلیم و تربیت از سر مایه ی حیاتی خود یعنی مغز، فکر، روان و اعصاب نهایت استفاده را می نمایند، گله مندند و توجه جدی تر و عملی تری از آنان طلب می نمایند در یک کلام رفع تبعیض به معنی واقعی و اجرای عدالت اجتماعی در تمامی سطوح.

- تا کانون چه اقداماتی انجام داده اید؟
- تا کانون از هیچ اقدامی قانونی، عملی و منطقی در جهت احقاق حقوق حقه ی فرهنگیان فرو گذار نشده است. دهها نامه به مسؤلان نوشته شده، با بسیاری از مسؤلان ملاقات شده، صحبت شده اما دریغ از یک پاسخ روشن و عملی، گویا اصلاً گوش شنوایی وجود ندارد.
- شما چه پیشنهادی دارید؟
- پیشنهاد مشخص ما تغییر نگرش هیئت محترم دولت در ارتباط با تصمیم گیری های مربوط به نام های کلان آموزش و پرورش، استفاده از نمایندگان تشکل های صنفی در تمامی شوراهای اداری و کمیته های کارشناسی ماده ۸ شوراهای آموزش و پرورش استان ها و شهرستان ها را موظف کنند تا نمایندگان خیل عظیم فرهنگیان صاحب نظر را در جلسات خود دعوت کنند و از نظرات و راهکارهای پیشنهادی آنان که باید به بیشتر در ارتباط هستند، استفاده کنند.

• شما چه توصیه ای به وزیر آموزش و پرورش دارید؟

• توصیه می کنیم به تحول نظام آموزشی فعلی و به یک نظام پیشرفته و کارآمدتر معرفتی، رغبتی، شغلی و شخصیتی که مطابق با سرت و استعداد های بالقوه انسان و امکانات و ساختارهای اقلیمی، فرهنگی، مذهبی کشور و ملت ایران باشد فکر کنند. و در اولین گام برای دعوت به مشارکت و ایجاد حسن نیت انتصاب مدیران همانطور که از سطح آموزشگاه شروع شده تا سطوح عالی از طریق مراجع به آرای مستقیم فرهنگیان، افراد شایسته، مقبول و حرفه ای را انتخاب نمایند و برای احقاق حقوق فرهنگیان حضور پر رنگ تری را در هیئت دولت، مجلس و سازمان مدیریت داشته باشند.

منزلت همکاران در جامعه گردیده است.

۱۰- در بخش مسکن فرهنگیان و مشکل تعاونی های مسکن و عدم اقدام جدی که حدود دو دهه است معلمان عزیز را سر در گم و بیلا تکلیف کرده است (در سال ۸۳ به عنوان هدیه هفته معلم شهرداری ارومیه زمین های فرهنگیان را تخریب نمود).

۱۱- عدم امکان استفاده صحیح از امکانات موجود در آموزش و پرورش برای فرهنگیان از جمله خانه معلم یا باشگاه فرهنگیان نبود بلکه سالن های ورزشی و تفریح سالم برای خانواده های فرهنگ هم بود.

۱۲- موضوع فراموشی و پرورش و پرورش که فرهنگیان بار تقاء

و تاسیس خبرنگاری و روزنامه نگاری مستقل فرهنگیان و افزایش یارانه های فرهنگیان و بن نقدی بود که عملاً هیچ گونه نمودی پیدا نکرد ضعیف بوده است.

۶- درخواست طرح و حیه سازی برای معلمان در فصل تابستان با اعطای بن سفر و خرید کتاب جهت آماده شدن به سال تحصیلی جدید.

۷- در جهت احیای منزلت فرهنگیان در جامعه با توجه ویژه فرزندان فرهنگیان و الویت در برنامه های آموزش و پرورش - پرداخت هدایا به فرزندان فرهنگیان موفق و الویت در استخدام فرزندان نشان در آموزش و پرورش و تقدیر از معلمان در هفته معلم مانند سایر ادارات

توصیه های وزیر آموزش و پرورش به رئیس هیئت مدیره کانون صنفی معلمان ارومیه

مدرک خود قصد خروج و انتقال به سایر سازمانها را دارند.

۱۳- اقدام برای ساعت کار فرهنگیان که برابر مصوبه مجلس باید ۲۲ ساعت در هفته کار آموزشی صورت گیرد.

۱۴- فوت و مرگ و میر میان معلمان به دلیل فشارهای اقتصادی و روحی بالاست. پیشنهاد می گردد در آغاز هر سال تحصیلی برنامه ای برای تست چکاپ جسمی و روحی معلمان اجرا گردد.

۱۵- تسریع در صدور پروانه فعالیت برای کانون های صنفی معلمان

باید لحاظ گردد.

۸- در خصوص بانک توسعه که از همکاران مبلغ سیصد هزار و پانصد هزار ریال بابت سهام اخذ گردید ولی فعلاً عملاً هیچ اقدامی در تاسیس صندوق صورت نگرفته است و این مورد در خواست و سؤال اکثر فرهنگیان است همچنین از اصلاحات صندوق ذخیره سؤال شد.

۹- مشکل چندشغلی بودن معلمان که به دلیل خستگی مفرط با کاهش کارآمدی آنها موجب افت کیفیت در آموزش بوده است و باعث کاهش

این مصاحبه توسط عبدالرحمان صنفی عضو کانون صنفی معلمان و گزارشگر افتخاری قلم معلم تنظیم شده است.

آقای مجری در نتایج ملاقات خود با آقای وزیر به عنوان رئیس کانون صنفی معلمان ارومیه بیان فرمایند:

روز ۷ صبح در نشستی با حضور وزیر محترم و رئیس سازمان در ارومیه بعد از تقدیر و تشکر و خیر مقدم به هیئت محترم دولت با استقبال از نیت خیرایشان در برنامه هایشان و همچنین برخی قدم های مفید در حضور فرهنگیان و اختصاص فرصتی برای کانون ارومیه جهت انتقال مسائل و مشکلات فرهنگیان کشور از ایشان قدر دانی گردید لکن با وجود موارد مثبت فوق در دورنخ های زیادی هنوز هم در بخش آموزش و پرورش کشور وجود دارد که مانع رشد توسعه جامعه گردید و شاه بیت آن عامل نیروی انسانی و مسائل معیشتی فرهنگیان میباشد که به موارد زیر در این زمینه اشاره گردید تا آقای وزیر پاسخ لازم را در این زمینه داشته باشند:

۱- بحران بی اعتمادی و بی تفاوتی فرهنگیان نسبت به مسئولین آموزش و پرورش که ریشه در گذشته ها دارد ولی روند آن همچنان نگران کننده بوده و آینده را تهدید می نماید.

۲- افزایش ناچیز امسال برای فرهنگیان هیچ تناسبی با تورم افزایش هزینه ها ندارد و همچنان شکاف موجود در دریافت معلمان و سایر کارمندان بشدت عمیق گشته است.

۳- نظام هماهنگ پرداخت در حاله ای از ابهام بوده و درخواست معلمان و فرهنگیان به عنوان آرزوی دیرینه باقی مانده است

۴- حق مدیریت و معاونت دفترداری و نیروهای اداری و خدماتی نیز مانند معلمان پایین است.

۵- برنامه های کوتاه مدت شماری از پایان سال ۸۴ مانند دو ماه پاداش و ارتقاء شغلی بدون سقف ۶۵ درصدی به تکمیلی فرهنگیان و اعطای کارت هوشمند - اعطای سهام عدالت و تعامل مستمر با تشکل های فرهنگیان و خانواده شهدا و پیشکسوتان و نخبگان بود

فراهم آوردن بستری برای تعامل سازنده بین فرهنگیان و مسئولین. در پاسخ به موارد فوق آقای وزیر ضمن تقدیر و تشکر از تلاش بی وقفه کانون صنفی معلمان ارومیه و دستاوردهای آنان توصیه ها و پاسخهایی را به بعضی از سؤالات بیان نمودند.

۱- کانون ها کافی سابق عدم وابستگی های جناحی و سیاسی خود ادامه دهند و سعی کنند و اما در سیاست نباشند که یک آفت محسوب می شود و برخی گروه ها سعی در خنثی نمودن تشکل های فرهنگیان دارند که از این طریق به مسند قدرت دست یابند.

۲- در خصوص پرداخت آماه پاداش برخی نمایندگان مجلس در ابتدا مخالف بودند ولی در کمیسیون مربوطه دنبال عدم پرداخت بودند که با تلاش وزارت متبوع این موضوع به عنوان حقوق معلمان مورد تایید آنان قرار گرفت ولی به دلیل عدم تحصیل اعتبار مربوطه و زیادی همکاران آموزش و پرورش محقق نشده است.

۳- در رابطه با ارتقاء شغلی اعلام نمودند که جز به نام های پیمان بوده ولی به دلیل تنگناهای اداری و اجرایی فعلاً مقدور نیست.

۴- در مورد صندوق ذخیره اقداماتی در جهت اصلاح ساختار صورت گرفته ولی به علت برخی موانع مانند: (اعضای انتخابی هیئت مدیره صندوق) کاملاً هدف تحقق نیافته است که در آینده نزدیک امید است این مورد حل و فصل گردد.

۵- در مورد بانک توسعه و دانش فرموند که ۴۰ درصد آن مربوط به فرهنگیان بوده و وضعیت ۶۰ درصد باقی مشخص نیست.

۶- در مورد پرداخت پاداش هفته معلم که در برخی استانها اقدام شده بود علت عدم پرداخت آن را در برخی استانها ناشی از نبود منابع استانی آن منطقه و استناداری و همکاری استانداران آن استان می باشد.

۷- توصیه گردید نظام هماهنگ پرداخت را از طریق ارتباط با نمایندگان مجلس پیگیری نمایند.

در آرزو کانون صنفی معلمان و رئیس محترم آن تشکر نموده و ابراز امیدواری برای شکوفایی آموزش و پرورش کردند.

آموزش و پرورش؛ نهادی بنیادین

اندیشه



۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش

رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- انتقال فرهنگ، میراث غنی گذشتگان، ارزش ها، هنجارها، نگرش ها، به شکل قوی از طریق این نهاد منتقل می شود.
۲- جامعه پذیری؛ آماده نمودن و ترغیب افراد برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی و توجه به قوانین و مقررات و هنجارهای جامعه و عمل به آنها در آموزش و پرورش تقویت یافته و پایه ریزی می شود.
۳- تربیت حرفه ای و تخصصی؛ ریشه ی تمام تخصص ها و حرفه هادر مقاطع مختلف تحصیلی در این نظام آموزشی بنا نهاده شده است.
۴- نوآوری و تغییر؛ به روز نمودن اطلاعات، تقویت اندیشه و تفکر در دانش آموزان، آنان را به سوی تغییر در ایده ها، روش ها و ارائه ی طرح های نو سوق می دهد و این امر در عرصه آموزش و پرورش ایجاب می گردد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- انتقال فرهنگ، میراث غنی گذشتگان، ارزش ها، هنجارها، نگرش ها، به شکل قوی از طریق این نهاد منتقل می شود.
۲- جامعه پذیری؛ آماده نمودن و ترغیب افراد برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی و توجه به قوانین و مقررات و هنجارهای جامعه و عمل به آنها در آموزش و پرورش تقویت یافته و پایه ریزی می شود.
۳- تربیت حرفه ای و تخصصی؛ ریشه ی تمام تخصص ها و حرفه هادر مقاطع مختلف تحصیلی در این نظام آموزشی بنا نهاده شده است.
۴- نوآوری و تغییر؛ به روز نمودن اطلاعات، تقویت اندیشه و تفکر در دانش آموزان، آنان را به سوی تغییر در ایده ها، روش ها و ارائه ی طرح های نو سوق می دهد و این امر در عرصه آموزش و پرورش ایجاب می گردد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- انتقال فرهنگ، میراث غنی گذشتگان، ارزش ها، هنجارها، نگرش ها، به شکل قوی از طریق این نهاد منتقل می شود.
۲- جامعه پذیری؛ آماده نمودن و ترغیب افراد برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی و توجه به قوانین و مقررات و هنجارهای جامعه و عمل به آنها در آموزش و پرورش تقویت یافته و پایه ریزی می شود.
۳- تربیت حرفه ای و تخصصی؛ ریشه ی تمام تخصص ها و حرفه هادر مقاطع مختلف تحصیلی در این نظام آموزشی بنا نهاده شده است.
۴- نوآوری و تغییر؛ به روز نمودن اطلاعات، تقویت اندیشه و تفکر در دانش آموزان، آنان را به سوی تغییر در ایده ها، روش ها و ارائه ی طرح های نو سوق می دهد و این امر در عرصه آموزش و پرورش ایجاب می گردد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

سخن در صلاح است و تدبیر و خوی نه در اسب و میدان و چو گان و گوی ترا شهوت حرص و کین و حسد چو خون درر گانند و جان در جسد گران دشمنان تربیت یافتند سراز حکم و رای تو بر یافتند هوی و هوس را نماند ستیز چویند سر پنجه عقل نیز حذر کن ز نادان دمه ده گوی چو دانای یکی گوی و پرورده گوی صداناختی تیرو هر صد خطاست اگر هو شمنندی یک انداز و راست

۱- بر اساس گزارش توسعه انسانی در اواسط جولای ۱۹۹۶ توسط جیمز گوستاو اسپس رئیس برنامه توسعه سازمان ملل چنین اظهار شده است که: «رشد اقتصادی و توسعه انسانی می بایست در دراز مدت به موازات هم حرکت کنند تا نتایج موفقیت آمیزی حاصل شود»
توسعه انسانی محور توسعه اقتصادی -اجتماعی جوامع می باشد و زیربنای توسعه انسانی، توسعه آموزش و پرورش است.
کشور هایی که به این مهم توجه داشته اند به پیشرفت های شایانی در ابعاد مختلف توسعه دست یافتند.
برای نمونه «بنابر گزارش یونیسف در سال ۱۹۹۵ به دلیل پیشرفت هایی که در کشورهای جنوب شرقی آسیا (۱۰۰هه آن مانند مالزی، تایلند، فیلیپین، سنگاپور و ویتنام) و سر مایه گذاری های که در آموزش و پرورش داشته اند، پدیده فقر در این منطقه آسیایی که در سال (۱۹۷۰) گریبان گیر یک سوم از جمعیت این کشورها بود، در سال ۱۹۹۰ به یک دهم تقلیل داده است»
در اندونزی طی دوازده سال گذشته بین ۱۲ تا ۱۸ درصد از کل هزینه دولتی را به امر آموزش و پرورش اختصاص داده و میزان باسواد بزرگسالان در این کشور که در سال ۱۹۸۰، ۶۷٪ جمعیت بود امروزه به ۸۳٪ افزایش یافته است.
در کره جنوبی ۳۰ کانال تلویزیونی محلی

به قول یک کارشناس پر نامه ریز: «اصلاحات و تغییر در آموزش و پرورش باید مبتنی بر اصول و پژوهش و تحقیق باشد می گوید: بودجه آموزش و پرورش در مقایسه با سایر کشورهای دنیا قابل تامل است، و نیز می افزاید ۹۳ درصد بودجه این بخش صرف حقوق و امور جاری و ۷ درصد صرف امور تحقیقاتی و کتب درسی می شود»
۸- محبت در زیر بنایی بودن توسعه انسانی و در اس آن نقش و جایگاه بسیار حیاتی آموزش و پرورش در آن بسیار گسترده تر از این است که به شکل کلی پراکنده ارائه گردید.
منابع و ماخذ

۱- شرح بوستان سعادی دکتر محمد خزانلی باب هفتم ص ۳۱
۲- ماهنامه فرهنگی رشد معلم سال پانزدهم دیماه ۷۸
۳- مقاله جایگاه آموزش های علمی -کار بردی در ارتقاء کیفیت و بهروری نیروی انسانی کشور به مناسبت ۴- مقاله فرهنگ بهروری دکتر سیدناصفهائی ریاست دانشکده تربیت مدرس -سمینار بهروری
۵- یزدان در هیئت ۷۴
۵- جامعه شناسی آموزش و پرورش دکتر علی علاءی
۶- اقتصادسنجی شادروان استادبزرگتوسعه اقتصادی دکتر حسین عظیمی آرانی در سال ۱۳۷۲
۷- ۸۰۷- روزنامه ابرار اقتصادی پنجشنبه ۶ دیماه ۱۳۸۰ ص ۶
۹- امام خمینی رحمه ۰۰۰ علیه دیوان اشعار ص ۳۰۶
محمد علی محمد حسن شیرازی
کانون صنفی فرهنگیان یزد

بایست قوه جستجوگری و خلاقیت کودک ارضاء گردد و برای ورود به مقاطع آماده شود
عدم توجه به این مقطع حساس و حیاتی در طول دوران تحصیل یک فرد، تمامی تلاش های بعدی دست اندر کاران و خود فرد را بی نتیجه خواهد گذاشت.
آموزش و پرورش بایستی شخصیت های برجسته ی فکری و عملی در زمینه های مختلف شعر و ادب هنر، علوم، ورزش، مهارت و... را به همکاری دعوت نماید.
برای مثال: بهره گیری از نیر و های فنی و تخصصی پلیس در امر راهنمایی و رانندگی و تثبیت این مسئله مهم اجتماعی در فکر و عمل دانش آموزان به همکاری پلیس و معلم.
به طور کلی باید گفت بخش اصلی یک نظام اجتماعی در جوار نظام خانواده، نظام آموزش و پرورش است.
فرهنگ جامعه را آموزش و پرورش می سازد.
آموزش عالی در مرحله ی بعد قرار دارد.
برنامه توسعه ی یک کشور بر مبنای نفت و منابع طبیعی نیست.
آن چه جامعه را متحول می سازد، مغزها هستند و آموزش و پرورش است که به پرورش فکر و اندیشه اهتمام دارد.
شکوفایی آلمان بعد از جنگ به دلیل وجود ذخائر علمی آن بود و هر جامعه ای دارای این ذخائر باشد موفق است.
۶ تا ۷۰٪ از این و هر که بر نیروی انسانی خود بخصوص از جنبه فکری آن تکیه کردند و به آموزش و پرورش خود توجه جدی نمودند و توانستند گام هایی اساسی و بلند در زمینه ی توسعه بردارند.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

باید به عوامل ذیل دقت شود.
۱- اینترنت پر سرعت (اینترنت پر سرعت پیش نیاز آموزش در نظام آموزشی می باشد).
اما امروزه تکنولوژی وضعیت را ایجاد کرده است که دانش آموزان می توانند در خانه بمانند در همان حال در مدرسه حضور داشته باشند.
تکنولوژی اطلاعات و شبکه های مبتنی بر آن از جمله اینترنت امروزه تغییرات فراوانی را در سیستم های آموزشی ایجاد کرده اند و عملاً این تغییرات را از سطح به عمق مطالب آموزشی کشانده اند.
دانش آموزان امروزی و والدین شان دیگر نیازی به یافتن یک مجموعه ی آموزشی در نزدیک محل سکونت خود ندارند. بلکه می توانند از طریق اینترنت بهترین مجموعه آموزشی را انتخاب کرده و در آن ثبت نام کنند.
۲- شبکه آن لاین online
اولین پیش نیاز بهره گیری از تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات در آموزش و پرورش کشورها مربوط به زیر ساخت های مناسب مخابراتی و کامپیوتری است. حضور آن لاین از شیوه های معمول شاگردان امروزی در کلاس های درس مجازی می باشد که استاد از طریق دوربین های ویدئویی که به کامپیوتر متصل است با دانش آموزان ارتباط برقرار می سازد و آنها را کاملاً تحت نظر دارد. از طریق نرم افزار های خاص استاد سوالات و مطالب مورد نظر دانش آموزان را به صورت عمومی یا خصوصی ارائه می دهد که اجرای چنین سیستمی نیاز به تجهیز مدارس به خطوط ارتباطی پر سرعت، پهنای باند و وسیع تر بهره گیری از قابلیت های صوتی و تصویری یا چند رسانه ای (مولتی مدیا) و استفاده از تصاویر با گر افیک بالا می باشد.
۳- شبکه فیبر نوری
شبکه فیبر نوری شاکی اصلی و ستون فقرات داده های می باشد. سرعت بیشتر این وسیله ارتباط که از شبکه های مسی و ماهواره ای برتر است و در کشورها هم اکنون با مسافت ۵۰۰۰ کیلومتر فعال می باشد قرار بر این است که این کابلها در داخل تولید شوند.
ابراهیم گودرز فرراهانی

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.

۱- تقسیم مردم بر اساس طبقه بندی نجبا و عامه به هم ریخته است.
۲- نگرش علمی بر جامعه حاکم است، توجه به مطالعه، پژوهش و اندیشیدن بالاست.
۳- بشر نوبه دموکراسی معتقد است.
۴- تولید به شدت افزایش یافته و مشقت های امر تولید به شدت کاهش می یابد.
۵- یگانگی اجتماعی؛ آموزش و پرورش رسمی و سیله ای مهم برای تبدیل یک جامعه نامتجانس به جامعه ای یگانه و یک پارچه از طریق تقویت و توسعه ی یک فرهنگ و هویت مشترک است.
۶- رشد شخصیتی؛ آموزش و پرورش رسمی نگرش ها، انطباق ذهنی، رفتار و سلوک و مهارت -هایی را در فرایجاد می کند که شاید در زمینه های اجتماعی دیگر غیر از مدرسه انجام آن میسر نباشد.
۵- آیا این کارکرد نقش عمیق، اساسی و وسیع آموزش و پرورش را که تمامی سلول ها و بافت های یک جامعه را در بر می گیرد مشخص نمی سازد؟ آیا توسعه ی یک جامعه بدون توجه به توسعه دهنده آموزش و پرورش آن هم به شکل اصولی و عمیق آن میسر خواهد بود؟ روشن است که کارکرد های فوق در گرو توجه جدی و خاص به این بخش مهم نظام آموزشی هر کشوری است.
۷- البته آموزش و پرورش هر کشوری این کارکرد ها را خواهد داشت ولی طبیعی است بر اساس توجه مسئولین امر به این نهاد، تأثیرات آن شدت و ضعف خواهد داشت.



رسالت آموزش و پرورش در عصر اطلاعات

هر زمان نومی شود دنیا و ما بی خبر از نوشتن اندر بقا

۲- آموزش برای فکر کردن و خلاقیت
۳- حفظ و تکامل هویت ملی و مذهبی که مهم ترین و دشوارترین رسالت تعلیم و تربیت است.
۴- آموزش فناوری های نوین: شامل
it: اطلاعات
bt: زیست شناسی
Nt: نانو تکنولوژی
Et: تکنولوژی محیط زیست
Ct: تکنولوژی فرهنگ
St: تکنولوژی فضا
۵- بسط و شکوفایی قابلیت ها و استعدادها
با انقلاب اینترنتی و در عصر اطلاعات نیاز به روش تدریس های متفاوتی است زیرا شناخت درستی از مخاطبین وجود ندارد. پس ضرورت مدیریت بدون مرز را باید در آموزش لحاظ کنیم تا آموزش را در این دوره با ویژگی های این عصر تطبیق بدهیم.
ویژگیهای آموزش و پرورش
۱- انعطاف روز افزون آموزشی: زیر پیچیدگی های زیاد تر است و سرعت حرف اول این عصر می باشد.
۲- آموزش رها از قید زمان و مکان است.
۳- پرورش مهارت های شهر وندی که توجه بیشتر به خرد فرهنگ می باشد.
آموزش و پرورش در این دوره فاکتورهای متفاوتی را ارائه کرده است که تخته سیاه و معلم نمیتواند این خلاء را پر کند. برای موفقیت دهنده آموزش عصر اطلاعات

اطلاق می گردد نشده است اما بدون شک باید برای این مرحله نیز برنامه داشته باشیم.
تولید محتوا پیش نیاز دیگر به کارگیری این فناوری در آموزش می باشد، زیرا ورود رایانه در مدارس بدون تولید محتوای کافی ابزاری برای ترویج فرهنگ غربی
اطلاق می گردد نشده است اما بدون شک باید برای این مرحله نیز برنامه داشته باشیم.
تولید محتوا پیش نیاز دیگر به کارگیری این فناوری در آموزش می باشد، زیرا ورود رایانه در مدارس بدون تولید محتوای کافی ابزاری برای ترویج فرهنگ غربی
اطلاق می گردد نشده است اما بدون شک باید برای این مرحله نیز برنامه داشته باشیم.
تولید محتوا پیش نیاز دیگر به کارگیری این فناوری در آموزش می باشد، زیرا ورود رایانه در مدارس بدون تولید محتوای کافی ابزاری برای ترویج فرهنگ غربی

رسد که وظیفه معلمان در عصر اطلاعات مدیریت و هدایت دانش آموزان باشد و این مسأله امروزه رسالت اصلی مافرهنگیان محسوب می شود.
عصر اطلاعات، یعنی دوره ای که مادر آن به سر می بریم، عصری است که فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزار تولید ساز اندیشه و در امتداد فکر انسان ها هر لحظه در حال تولید و توزیع اطلاعات است. هر دانش آموزی می تواند در مدت کمی به سایت ها و وبلاگ های آموزشی دسترسی پیدا کند، حتی در اینترنت سایت آموزشی سنین خاص هم وجود دارد. آموزشگاه های فراوانی هستند که دارای سایت ویژه کودکان و نوجوانان هستند که امکان دسترسی بسیار آسانی می باشد.
به دلیل حجم اطلاعات و گزینش آن نیاز به بازنگری روش های آموزشی جدید وجود دارد.
این روش ها باید بر مبنای تحولات سیستم جدید آموزشی باشند. پیدایش نگرش های نوین در سیستم آموزشی کشور و ارائه حل های مناسب برای اجرای سیستمی نوین در گسترده گی و پهنای کشور عزیزمان که به تعداد کل جمعیت بر خیز کشورهای جهان دانش آموز و جمعیت جوان دارد کار ساده ای نیست و نیاز به طرح های راهبردی قوی و مقتضی دارد که بتواند جوابگوی نیازهای آموزشی باشد. باید به این مسأله توجه کرد که فناوری اطلاعات و ارتباطات ضعف ها را سریعتر به قوت و قوت ها را سریعتر رشد می دهد.
لذا نگرش سیستم کلاسیک آموزشی که مدت ها ست در نظام آموزشی مورد تقدیر بررسی است باید بد رستی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد زیرا برقرار است نظام آموزشی کشور حول دانش پژوهی و هنر و سازمان یادگیرنده را برای جامعه اطلاعاتی جدید در کشور بهار مغان آوردگر چه هنوز کشور ما وارد دوره ای که به آن جامعه اطلاعاتی

به گفته ی رابرت ال. استونسون در سال ۱۹۹۴ : پایان قرن بیستم آغاز عصر جدید اطلاعات است. این عصر محصول یک انقلاب ارتباطی است که شامل ۳ عصر می باشد کامپیوتر، ماهواره و دیجیتال سازی. این انقلاب زمانی رخ داده که سه تکنولوژی جدید متمرکز شدند تا یک شبکه ارتباطات جهانی را بنامند و همچنین جو اتمسفر کره زمین را بهبود بخشند و آن را در بر بگیرند.
در نتیجه این نزدیکی و همگرایی، تمام جنبه ها و ابعاد ارتباطات در دوره زمانی با تصاعد هندسی در حال گسترش هستند، یعنی هر بار به دو برابر افزایش می یابند در بعضی موارد، این دوره های زمانی از پنج تا ده سال بیشتر نیستند و مدام رو به کاهش می روند. از جمله عواملی که در این تصاعد هندسی افزایش می یابند عبارتند از:
۱- سرعت که با آن اطلاعات انتقال می یابد
۲- ظرفیت سیستم های جهانی
۳- مقدار اطلاعات موجود برای انتقال و پخش
روندسایه های اخیر حاکی از آن است که تکنولوژی های ارتباطات با چنان سرعتی به پیش می روند که احتمالاً هیچ فرد یا موسسه ای نمی تواند با تغییرات آن هماهنگ شود و یا حتی از مزایای کامل سرعت، ظرفیت، یا تعداد اطلاعاتی که از طریق شیوه های گوناگون انتقال در دسترس آن قرار می گیرد، بهره بردار شود.
باین و صفنا دیده گرفتن این تغییرات تکنولوژیکی باعث خواهد شد کشور های ناموسسات و نهادها نتوانند به نحو موثری در بازارهای جهانی امروز رقابت کنند. اینترنت و آموزش ارتباط موسسات آموزشی با شبکه اینترنت در کشورهای صنعتی، ابتدا از دانشگاه ها و موسسات پژوهشی آغاز شد و هم اکنون در خیلی از کشورهای ارتباط مدارس با این شبکه نیز صورت پذیرفته است.
عصر ارتباطات عصر دانایی است و در این عصر بین دانش و آگاهی معلمان و دانش آموزان فاصله زیادی وجود ندارد. چندی قبل معلمان فقط یک شب جلوتر از دانش آموزان بودند. اما امروزه اینترنت و جامعه اطلاعات جهان ما را بشدت متحول و دگرگون کرده اند. چنین به نظر می

قلم معلم پس از ۹۲۰ روز انتظار

اردبیل

نخست به سراغ آقای عباسی از استان اردبیل رفتیم. قلم معلم: آقای عباسی خواهشمند است بفرمایید گذشته ی قلم معلم را چگونه ارزیابی می کنید؟ عباسی: بخش بزرگی از هماهنگی ها و استقبالی های معلمان ایران و به دنبال آن در سراسر کشور آمدیون این هفته نامه می دانم، قلم معلم همه ی معلمان را به آینده ای بهتر امیدوار کرد، احساس کردند که رسانه ای دارند و با قاف راغالب میتوانند در آن قلم بزنند، اندیشه ها و دردهایشان را بیان کنند، معلمان احساس کردند، که نشریه ای دارند که صدایشان را بگوش مسئولین میرساند، خوشبختانه قلم معلم در دوران خوبی آغاز به کار کرد، معلمان اردبیل به شدت تشنه ی این هفته نامه بودند و هستند، و قطعاً این حس و اندیشه در معلمان سایر جاهای ایران نیز هست. من احساس میکنم فقر مالی معلمان پیامد خطرناکتری به نام (فقر فرهنگی

ر) در پی دارد، بزرگترین دغدغه ی تشکلهای فرهنگیان در زمان حال بیگانگی معلمان از کتاب و کتابخوانی است، نگرانی تشکلهای از این است که معلم پول خرید روزنامه رانیز ندارد، و اگر هم داشته باشد به اندازه ای گرفتار معیشت است که فرصت مطالعه را ندارد، مسئولین نباید از این بابت خوشحال باشند که معلمان کم و بیش از حقوق خودشان ناآگاهی ندارند، این یک بحران ملی است، زیرا معلم ناآگاه دانش آموزی ناآگاه به جامعه تحویل خواهد داد، و در نتیجه جامعه ای ناآگاه و بی سواد خواهیم داشت، خطر ناآگاهی جوانان یک جامعه از حمله ی اتمی یک کشور بیگانه به ایران وحشتناکتر است. قلم معلم: در آینده قلم معلم محتوا و برنامه هایش چگونه باید باشد؟ عباسی: قلم معلم حرکت مناسبی در گذشته داشت، آن حرکتی گذشته رازمان ایجاب می کرد، ۲۵ سال بود که در هادرسینه ها حبس بود، که یکبار

تهران

طغیان کرد، اما اکنون هم قلم معلم وهم فرهنگیان مر حله ی بغض و احساس را پشت سر گذاشته و به تعقل و منطق رسیده اند، به این نتیجه رسیده اند که باید علمی کار کنند، و با مستندات علمی و اندیشمندان مسئولین را متوجه اهمیت آموزش و پرورش بکنند، بنشینند، با صاحب نظران گفتگو کنند. مقالات علمی بنویسند. جامعه ی فرهنگیان این ظرفیت و دانش را دارد، که بنشینیم، میزگرد تشکیل بدیم، مسئولین آموزش و پرورش بیایند، نمایندگان واقعی معلمان در سراسر کشور بیایند، دور هم و مشکلات آموزش و پرورش را بررسی کنند، و در حل آنها بکوشند، دنیا دار به سرعت پیش می رود. اما ما همان گنج و همان تخته سیاه در ۲۰ سال پیش داشته ایم، من به آینده بسیار امیدوارم و به یاری خدا و همت فرهنگیان و دوراندیشی مسئولین بحران امروز تعلیم و تربیت آموزش و پرورش کشور حل شدنی است.

باره نداشت، پیش از آغاز کار بسیاری می گفتند، که کار شما به شکست می انجامد، اما خوشبختانه با همت و پشتکاری که در دوستان بود، توانست با اقبال خوبی روبرو شود. قلم معلم: آقای بهشتی خواهشمند است بفرمایید از دید شما قلم معلم در آینده باید دارای چه محتوایی باشد؟ بهشتی: هیچ کاری بدون نقص نیست، مهم این است، که فردی ما بهتر از امروزمان باشد، درباره ی قلم معلم انتظارات این است، که شماره های آینده پر بارتر، غنی تر و سودمندتر باشد، اگر همدلی کماکان

ملایر

مجتبی محمدی از شهرستان ملایر قلم معلم: آقای محمدی شما انتظار دارید که هفته نامه ای با این نام که ویژه ی فرهنگیان است، محتوایش چگونه باشد؟ محمدی: فرهنگیان ایران که بخش بزرگ و مهم و تعیین کننده ای در جامعه هستند، نیازمندانه تنها یک نشریه بلکه چندین نشریه ی تخصصی، مستقل و آزاد هستند، از دید بنده این حرکت

بسیار دیر انجام شده، اینکه چه کسی سبب شده تاکنون معلمان از این نشریه محروم باشند، نمی دانم، اما بازم خوب است. نشریه ای که بتواند، دیدگاهها، اندیشه ها و سایر مسائل تخصصی معلمان را خارج از هیاهوی مسائل جناحی، بیان کند، و دیدگاههای آنان را به مسئولان برساند، بسیار عالی است؛ قلم معلم تا آنجایی که بنده شنیده ام صد در صد آزاد و مستقل است، و این همان انتظاری است که تشکلهای همه ی معلمان ایران از آن دارند، قلم معلم

دزفول

خانم صداقت از شهرستان دزفول قلم معلم: خانم صداقت خواهشمند است بفرمایید، وظیفه ی قلم معلم از دیدگاه شما چیست؟

صداقت: هفته نامه ای با این عنوان که ویژه ی معلمان است، باید مشکلات معیشتی و صنفی معلمان را بیان کند و راهکار ارائه بدهد، از مذهب هم غافل نشود، رنگ و بوی مذهبی داشته باشد، ما باید الگوی مذهبی باشیم برای دانش

اصفهان

آقای گودرز زاده از شهرستان اصفهان قلم معلم: آقای گودرز زاده با سپاس از شما اگر ممکن است بفرمایید، گذشته ی قلم معلم چگونه بوده است؟ گودرز زاده: هر نهاد اجتماعی در جوامع متکثر نیاز دارد، به داشتن یک تریبونی که دردها و دغدغه هایش را به گوش مسئولین آن

طبقه برساند، و در صدد تعامل با مسئولین باشد، آنگاه پاسخ مسئولین را به بدنه باز گرداند. این کار در همه ی جهان یک کار نو و پذیرفته شده است. قلم معلم در چند شماره ی گذشته این وظیفه را به درستی انجام داد، که هزینه ها و پیامدهای فراوانی را نیز پرداخت کرد، که امیدوارم خداوند به دست اندکاران این نشریه پاداش نیک بدهد. معلمی مانند هر پیشه ی دیگری می تواند پیچیدگی ویژه ی خودش

تبریز

آقای نظیر زاده از شهرستان تبریز قلم معلم: آقای نظیر زاده گذشته و آینده ی قلم را چگونه ارزیابی می کنید؟ نظیر زاده: قلم هفته نامه ای است، که با پسوند معلم متصف است. من خاطرم هست که همکاران در دفتر مدرسه نوشته ها و مطالب این هفته نامه را سینه به سینه نقل می کردند، قلم معلم در شماره های نخست به

محض اینکه به ویتترین دکه های روزنامه فروشی می آمدنایاب می شد. این خودش نشانه ی موفقیت است. البته مشکلاتی و انتقادهایی هم داشت، اما به هر حال گامهای نخست روی آوردن معلمان به طور حرفه ای به دنیای مطبوعات بود. قلم معلم در چند محور میتواند، در آینده منشاء اثر باشد، یکی اینکه در اصلاح و بهبود سیستم آموزش و پرورش بکوشد، محور دوم اینکه، دنیای امروز دنیایی پیشرفته است، در این دنیا اساس توسعه

ازنا

آقای پوره از استان لرستان شهرستان ازنا قلم معلم: آقای پوره دیدگاه شما در ارزیابی قلم معلم چیست؟ پوره: بنده از شماره های پیشین قلم معلم ۷ یا ۸ شماره را بیشتر نخوانده ام، اما با این وجود فکر می کنم، قلم معلم بجای اینکه اشاره به مسائل تحلیلی حاکم بر سیاست هایی که دولت وقت نسبت

به آموزش و پرورش روامی داشت، بپردازد، متأسفانه در برگیرنده ی یکسری دردها ورنجها بود، که ناشی از مشکلات معیشتی و تبعیضهای ناروایی می شد، که حاکم بر آموزش و پرورش و معلمان بود. البته شاید در آن شرایط با توجه به جو معیشتی موجود، اینگونه در نامه حاضروری ترمی نمود. لوگوی هفته نامه رسان بود، همچنین قلم معلم می بایست شیواتر، علمی تر، و سراتر به مشکلات ریشه ای

چهارمحال و بختیاری

آقای باستان از استان چهارمحال و بختیاری قلم معلم: آقای باستان خواهشمند است درباره ی کم و کیف قلم معلم مطالبی را بفرمایید. باستان: قلم معلم مامن و مرجعی بود برای فرهنگیان ایران، تنها تریبون فرهنگیان بود که اخبار واقعی آنان را به آگاهی همه می رساند. و کم

کم داشت در دل فرهنگیان جای خودش را بازمی کرد، اما متأسفانه بسته شد. هم اکنون فرهنگیان تشنه ی قلم هستند، و بی گمان در صورت چاپ، دوباره با استقبال بی ماندنی روبرو خواهد شد. پس قلم باید خالی از هرگونه ایراد و اشکال باشد، پر بار باشد، قلم باید ایراد ملایی و انشایی نداشته باشد، از نظر علمی هم باید محتوایی قوی و مستند داشته باشد، مقالات علمی، نقد

خمینی شهر

آقای سید مجتبی ابطی از خمینی شهر قلم معلم: آقای ابطی خواهشمند است بفرمایید؛ قلم معلم از دید شما چگونه بود، و از این پس چگونه باید باشد؟ ابطی: با توجه به اینکه قلم برای معلمان منتشر می شود، و خوانندگان آن فرهنگیان هستند، لذا به همان میزان هم نیازها و انتظارات معلمان را باید در نظر داشته باشد، بزرگترین عیب قلم در گذشته این بود، که نتوانست مشارکت معلمان را در دستردن

به قلم و همکاری آنان را در راستای فراهم کردن گزارش، مقاله، اخبار و..... جلب کند. برای آینده ی قلم می توان از علوم فراوانی که در آموزش و پرورش هست استفاده کرد، آموزش و پرورش مجموعه ای از همه ی علوم دنیاست، از علوم نظری گرفته تا انسانی و فنی، کتابهای درسی از زمین و آسمان مطلب دارند، اینها خودشان هر کدام موضوعات بیکرانی را در بر میگیرند، قلم معلم باید بتواند برای معلمان جابیندازد، که متعلق به همه است، و مشارکت آنان را جلب کند، چه برای خواندن و چه برای نوشتن، معلمان

فرهنگیان نویسنده و اهل قلم استفاده کند، مهمتر از همه ی اینها آگاهی دادن است، پیامبر اسلام به عتاب ابن اسید فرمود: "ای عتاب نخستین وظیفه ی تو آگاهی بخشی است، شما باید مردم را آگاه کنید به حق و حقوقشان، آنگاه آنها را احساس بکنید به حقوقشان." یعنی فقط آگاه کردن کافی نیست، ما باید جامعه را احساس هم بکنیم، وظیفه ی دوم قلم غفلت زدایی است، ما نباید غافل باشیم، چه نسبت به وظایف و چه نسبت به اجتماع

ایلام

آقای رحیمی از استان ایلام قلم معلم: آقای رحیمی بفرمایید در نشریه ی قلم معلم به چه مطالب و موضوعاتی باید پرداخته شود؟ رحیمی: قلم معلم از دید بنده باید به متن جامعه ی فرهنگیان بیاید، مشکلات معلمان را چه در سطح استانها، چه در سطح اجرایی و چه در سطح کلان موشکافی کند، یک نگاه پژوهشگرانه داشته باشد، از دیدگاه