

بودجه، ویروس آموزش و پرورش است

بخش اول



که باید چشم و چراغ جامعه باشد، نهادهای حاشیه‌ای، فراموش گشته و تحقیر شده جلوه کند که نمی‌تواند نقش پویا و زنده‌ای را در حیات و بالندگی فردی و جمعی ایفا کند و سایر سازمان‌هایزبانگرشی قیومیت‌گونه و فرادستی بدان بنگرند؟ البته حدود این وضعیت تلخ و دردناک، پیوسته مقارن با سردادن شعاردانی محوری و تلاش برای تحقق عدالت اجتماعی از طرف یکایک دست اندکاران بوده است.

درست است که سطح و سقف منابع و درآمد فعلی دولت، جوابگوی نیازهای رو به گسترش کنونی و آتی کشور نیست و برای حل این معضل بزرگ باید در تکاپوی منابع جدید و دیگری بود، اما نکته‌ی تاسف‌آور این است که چرا در این وضعیت ناگوار و تورم‌افسار گسیخته، باید حساسترین و مهمترین کانون و حلقه حیاتی و ارتباطی جامعه یعنی آموزش و پرورش و معلمان بیشترین هزینه و توان کمبود و کسری بودجه را بپردازند؟

در شرایط کنونی بسیاری از معلمان، از فرط استیصال و برای جبران کسری هزینه‌های زندگی خود، با پرداختن به مشاغل دیگر عملاً از معلمی جزئی‌نامی و حضوری صرفاً فیزیکی چیزی بیشتر نیستند به گونه‌ای که غالباً به جای آن که بالباس و دستان گچی از کلاس‌های درس خارج شوند، معمولاً ژولیده و گچی وارد کلاس‌های

درس می‌شوند. و این هشداری بسیار جدی به مسئولان است که بدانند تضعیف بیش از پیش و روزافزون معلم و تذلیل شان منزلت تعلیم و تربیت، مرگ تمامی اهداف بلند و متعالی ما را به دنبال خواهد داشت و ادامه‌ی این وضعیت جزاضمحلال و انحطاط هویت دینی و ملی ما و تحقیر ملت ایران نتیجه‌ای دیگر نخواهد داشت. برای روشن شدن موضوع کافی است که نگاهی به آمار ارائه شده‌ی وزیر کنونی آموزش و پرورش، قبل از گرفتن رای اعتماد از مجلس بیندازیم تا ماهیت بسیاری از شعارها و برنامه‌ها روشن گردد و جایگاه کسب معرفت و تولید دانش در نگاه بودجه ریزان کشور عیان شود.

اسدالله حیرانی-کرمناشاه
ادامه دارد...

ذیربط در سیر تکاملی آن، نقشی انکارناپذیر و اساسی دارد.

شناخت دقیق از منابع، نیازها، اولویت‌ها و مصالح ملی همراه با بینش صحیح و اصولی و درک عمیق از شرایط داخلی و بین المللی، از جمله‌ی کمترین شرایط لازم برای احراز صلاحیت کافی جهت پرداختن به مقوله‌ی بودجه ریزی و پرداختن به زوایای پیدای پنهان آن است.

در سالیان اخیر رویکرد تنظیم و تصویب بودجه‌ی کشور، همواره فاقد ویژگی‌های لازم برای هدایت کشور به سوی کسب ظرفیت‌های بزرگ رشد و توسعه‌ی پایدار و متاثر از کج سلیقه‌ی و یکسویه‌نگری بوده است. به گونه‌ای که بسیاری از مسئولان و حتی نمایندگان مجلس نیز بر این ضعف تأکید ورزیده‌اند و آن را از جمله‌ی بزرگ‌ترین موانع در راه تحقق عدالت و نیز بارزترین عامل ایجاد اخت و افسردگی در آموزش و پرورش کشور دانسته‌اند که تبعات ویرانگر آن نیز در تمام رگ و نبی جامعه رسوخ یافته است.

واقعا جای سوال است که چرا همواره در سیاست‌گذاری‌های کلان ملی و در سند بودجه‌ی کشور و نیز در سلسله مراتب ساختاری، سازمانی و ارزشی جامعه، این نهاد ملی

توزیع، تبدیل و ترویج دانش، دچار دگرگونی‌های اساسی خواهند شد. بدون تردید، این تحول، جامعه و اقتصاد و فرهنگ کشورهای کمتر توسعه یافته را با چالش‌های جدی و سرنوشت‌ساز روبرو خواهد کرد.

بدیهی است که کشور ما برای پرهیز از رویارویی با آن گونه چالش‌ها، چاره‌ای جز تلاش برای وارد شدن به جامعه‌ی دانش فراگیر بوده و در تمامی کنش‌های فردی و اجتماعی افراد آموزش دیده، تجلی و ظهور می‌یابد و از جنبه‌ی اقتصادی، کاهش هزینه‌های اقتصادی، بهداشتی، قضایی و ... کمترین محصول و ثمره آن خواهد بود.

بسیاری از محققان، جامعه‌ی جهانی را در حال ورود به مرحله جدیدی از توسعه موسوم به «جامعه‌ی دانش» و «اقتصاد مبتنی بر دانش مداری» می‌دانند که در آن، هم سامانه‌های تولید و توزیع کالا و خدمات و هم سامانه‌های تولید

و بررسی آن به کاربرند و در نهایت بتوانند با ایجاد تغییر در چند تبصره‌ی حقیر آن، حداکثریکی دو درصد در شکل‌گیری موضوع نقش داشته باشند و سرانجام تمامیت ارضی لایحه‌ی بودجه، سر به مهر و محفوظ بماند و مواد و بندهای آن، باعث شود که سرانجام زبایدی تفکرات و تصمیم‌گیری‌های سازمان مدیریت و پرورش، ریزی، تعیین‌کننده‌ی مسیر حرکت یک ساله و بعضاً چندساله‌ی کشور باشد.

امروزه، در بسیاری از کشورها به دلیل اهمیت آموزش و پرورش در زندگی اقتصادی - اجتماعی افراد و جوامع بشری و نقش انکارناپذیر آن در رفاه و رفودهای دولت‌ها و تمدن‌های بشری، هزینه‌های آموزشی، نوعی سرمایه‌گذاری بنیادی و پایداری می‌شود که بر آیندی پایدار و فراگیر دارد. در همین راستا، طرفداران نظریه‌ی سرمایه‌ی انسانی، ضمن تأکید بر بهره‌وری سرمایه‌گذاری در منابع انسانی، استدلال می‌کنند که این گونه سرمایه‌گذاری‌ها، سبب افزایش ظرفیت و ارتقای توان تولید و بهره‌وری افراد و اجتماع می‌گردد.

از دیدگاه اقتصادی، بازگشت سرمایه‌گذاری در نیروی انسانی، فرایندی طولانی و بلند مدت است لیکن بازدهی آن بسیار عمیق و فراگیر بوده و در تمامی کنش‌های فردی و اجتماعی افراد آموزش دیده، تجلی و ظهور می‌یابد و از جنبه‌ی اقتصادی، کاهش هزینه‌های اقتصادی، بهداشتی، قضایی و ... کمترین محصول و ثمره آن خواهد بود.

بسیاری از محققان، جامعه‌ی جهانی را در حال ورود به مرحله جدیدی از توسعه موسوم به «جامعه‌ی دانش» و «اقتصاد مبتنی بر دانش مداری» می‌دانند که در آن، هم سامانه‌های تولید و توزیع کالا و خدمات و هم سامانه‌های تولید

می‌خواهیم به عنوان بازوی رئیس جمهور، نظام اداری و اجرایی کشور را با تکیه بر فرهنگ اسلامی-ایرانی، دانایی و فناوری در راستای دستیابی به مرتبه‌ی (اولین کشور منطقه) راهبری نماییم.» (از چشم اندازهای سازمان مدیریت و برنامه ریزی)

رعایت عدالت و انصاف در ارائه‌ی خدمات به مردم را اساس و مبنای کار خود قرار داده و از گرایش به منافع و علائق شخصی و یا جمعی پرهیزی می‌نماییم. (منشور اخلاقی سازمان مدیریت و برنامه ریزی)

آرمان ما پدید آوردن سازمانی است که در آن بین آنچه گفته و آنچه عمل می‌شود، فاصله‌ای نباشد. (منشور اخلاقی سازمان مدیریت و برنامه ریزی)

وزارت آموزش و پرورش در سال ۸۴ دو هزار و چهارصد میلیارد تومان کسری بودجه دارد (عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس)

عبارات بالا، مطلع کلامی است در تحلیل یکی از فرایندهای بستر ساز آینده‌ی کشور که عمده‌ی سیاست‌گذاری‌ها و تصمیم‌سازی‌های گوناگون تحت الشعاع کیفیت و کمیت آن قرار می‌گیرد و معمولاً در ایامی از سال، بررسی آن، در هیئت دولت و سپس مجلس آغاز می‌گردد و چندگاهی رسانه‌ها و افکار عمومی به تسخیر پردازش چند و چون این موضوع درمی‌آیند.

مطابق رسم سالیان اخیر، سازمان مدیریت و برنامه‌ی ریزی کشور از فراز تاخت فرمانروایی مطلق خود، فرمانی یکی دو هزار صفحه‌ای را با نام «لایحه‌ی بودجه» تقدیم مجلس می‌کند تا نمایندگان ملت، با برگزاری جلسات تخصصی در کمیسیون‌های گوناگون و نیز جلسات متعدد عمومی، تمام توان خود را برای قرائت و تحلیل

چرا روز جهانی معلم؟

روز جهانی معلم را همگام و همراه با تمامی معلمان جهان گرامی نداریم. منافاتی برای برگزاری بزرگداشت این روز با منافع کشور نمی‌بینیم.

چه حساسیتی باید نسبت به این روز وجود داشته باشد. چرا در کشور ما تمام مناسبت‌های بین‌المللی ارجح نهاد می‌شود. ولی در روز جهانی معلم که محتوایی مانند ریشه کن کردن فقر، بی‌عدالتی، تبعیض و خشونت دارد، باید سکوت کنیم.

مسئولان چه تاج گلی در سایر روزها به سر معلمان زده‌اند که دیگر نمی‌خواهند در ۱۳ مهر بزنند! تا اصراف حرام باشد! اگر روز ۱۲ اردیبهشت جاافتاده‌تر شده، از طرف تشکل‌ها و معلمان و دانش‌آموزان بوده است نه مسئولان ادارات آموزش و پرورش.

چرا ما نباید همگام و همدوش معلمان جهان علیه فقر و تبعیض و بی‌عدالتی در جهان که کشور ما نیز زیر مجموعه‌ی آن است فریاد برآوریم و به سازمان‌های بین‌المللی تذکر دهیم به داد آموزش و پرورش کشورهای دنیا برسید. توجه کنید، به دولت‌ها بگویید که بیشتر به وضعیت آموزش و پرورش کشورتان رسیدگی کنید. چرا سازمان‌های بین‌المللی دست روی دست گذاشته و نظاره‌گر فقر و بیچارگی، بی‌عدالتی، ظلم و ستم و خشونت در کشورها هستند یا با بیانیه‌ها و قطعنامه‌های بی‌محتوا و فورم‌الته و بدون ضمانت اجرایی و پی‌گیری از کشورها اکتفا می‌کنند! چرا

کشوری غنی و قوی به کشورهای فقیر و ضعیف از نظر اقتصادی و فرهنگی ظلم و ستم یا حمله‌ی نظامی می‌کند و حتی مدارس را بمباران می‌کند؟ چرا بعضی از کشورها ملت‌های خود را از نظر فرهنگی و آموزشی

در سال ۱۹۴۴ در اجلاس بین‌المللی ژنو با حضور وزرای آموزش و پرورش سی و پنج کشور جهان ۱۵ اکتبر مصادف با ۱۳ مهر را «روز جهانی معلم» اعلام کردند.

روز ۱۲ اردیبهشت سالروز کشته شدن دکتر خاندانی در تجمع صنفی معلمان به دست ماموران شاه در سال ۱۳۴۰ و شهادت استاد مطهری در سال ۱۳۵۸ است. در اوایل انقلاب روز شهادت استاد مطهری را «روز معلم» نامگذاری کردند.

تشکل‌های صنفی مستقل معلمان ایران هر سال هم ۱۲ اردیبهشت و هم در ۱۳ مهر با امکانات کم با انتشار بیانیه و برگزاری مراسم گرامیداشت در سازمان‌ها و ادارات آموزش و پرورش سراسر کشور خواسته‌های صنفی و مسائل و کاستی‌های آموزش و پرورش و جامعه را که از وظایف معلمان است، به گوش مسئولان داخلی و سازمان‌های بین‌المللی در آموزش و پرورش رسانده و تقاضای رسیدگی نمودند و این روزها را بدین طریق گرامی و زنده نگه داشته‌اند.

اما مسئولان روز معلم را با برنامه‌های بی‌محتوا و بدون حضور معلمان اجرایی کنند ولی در ۱۳ مهر با سکوت از کناره‌ی می‌گذرند در حالی که سال گذشته با چاپ پوستر و بیانیه‌ای ظاهری نیز به مسائل ریشه‌ای معلمان و کاستی‌های آموزش و پرورش توجهی نکردند و به بزرگداشت ۱۳ مهر حساسیت خاصی نشان ندادند و برای برگزار نکردن آن عذرهای آوردند.

کشور ما زیر مجموعه‌ی جامعه‌ی بین‌المللی است. قوانین و قولنامه‌ها و کنوانسیون‌های سازمان‌های بین‌المللی را امضا و قبول دارد پس دلیلی نمی‌بینیم که ما

اثر ارزشمند التفات رفیعی دبیر آموزش و پرورش به بخش نهایی سومین جشنواره‌ی «بسمه‌الله» راه یافت

کوشیده‌ام که ترکیب چهار رادر طرح خود رعایت کنم، همچنین رنگ پس زمینه و سایه روشن‌های این طرح از نکات قابل توجه برای داوران بوده است، و رنگ پس زمینه‌ی نخودی طرح نشان دهنده‌ی داشتن ریشه‌ی ایرانی آن است، زیرا به کاربرد رنگ نخودی در گرافیک اوزیوگی‌های آثار ایرانیان می‌باشد. لازم به یادآوری است، که داوران این دوره از رقابتها بردوش چهارتن از داوران میدان گرافیک ایران رضاعابدینی، مسعود نجابتی، فرزاد ادبی، و دامون خانجانه‌زاده بوده است.

رسول بداتی برای هفته‌نامه‌ی قلم معلم

جشنواره‌ی بسم‌الله که هر ساله از ۱۶ مهر تا ۱۵ آبان ماه بمدت یک ماه برگزار می‌شود، امسال با ۲۸۰۰ اثر از هنرمندان سراسر کشور در دبیر بخش گرافیک و سنتی در فرهنگسرای نیاوران کار خود را آغاز کرد، که از میان آثار فرستاده شده ۱۱۴ اثر از جمله اثر آقای التفات رفیعی دبیر آموزش و پرورش اسلامشهر به مرحله‌ی نهایی راه یافت، آقای رفیعی در این باره گفت: اگر چه من در لحظات آخر اثر خود را به جشنواره رساندم اما بسیار امیدوار هستم که جز سه اثر برگزیده‌ی جشنواره باشم، آقای رفیعی درباره‌ی نکات برتر و ممتاز اثر خود گفت: بنده به نیابت از چهار گوش بودن کعبه

تعمیرات تخصصی موبایل تکنیک

سخت افزار - نرم افزار

فارسی کردن انواع گوشی - کد برداری - ملودی

تلفن: ۰۲۲۷۰۷۸۷۵ (مهندس رجیبی)

نشانی: تجریش - مجتمع تجاری اداری نیکو طبقه همکف - واحد ۲۳

پیام یونسکو:

به مناسبت روز جهانی معلم سال ۲۰۰۵

پیشنهاد بخش آموزش جهانی سازمان ملل، شعار «تربیت به منظور نیروی آموزشی ورزیده تر» برای این روز منظور شده است. در قسمتی از بیانیه امسال آمده است: این که فردی هر چند علاقه مند و امانت‌نشین را منظور فردی است که آموزش جهانی سازمان ملل پوشش خیری گسترده ای را برای تبیین اهمیت شغل معلمی، که در بیش از صد کشور جهان گرامی داشته می شود، در نظر می گیرد. امسال، به

است که آموزش های لازم را برای حرفه ی معلمی ندیده است [در برابر تعدادی دانش آموز قرار دهیم و او را معلم بنامیم، کافی نیست. در این خصوص راهی میان بر برای تامین آموزشی با کیفیت وجود ندارد.

گرامیداشت روز جهانی معلم در تهران

از منابع نزدیک هیئت مدیره کانون صنفی معلمان ایران (تهران) شنیده شده، قرار است گرامیداشت روز جهانی معلم ۱۳ مهر ماه (۵ اکتبر) روبه روی وزارت آموزش و پرورش طی مراسمی برگزار می گردد.

پرداخت وام مسکن به فرهنگیان از محل ذخیره ارزی

بازتاب- مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور رفاهی گفت: «تفاهمنامه ای بین وزارت آموزش و پرورش و مسکن و شهرسازی به امضا رسید که در صورت تصویب در هیات دولت، معلمان می توانند از محل صندوق ذخیره ارزی وام مسکن دریافت کنند.»

خلیل بابالو در گردهمایی مسولان و کارشناسان امور رفاهی و تعاون سازمان های آموزش و پرورش کشور در مشهد افزود: «توافق نامه ای در هفته معلم سال جاری برای احداث واحد مسکونی فرهنگیان به امضا رسید.» وی اظهار کرد: «از آن جمله می توان به احداث ۱۵ هزار واحد مسکونی در شهرهایی با جمعیت زیر ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، تخصیص زمین برای احداث ۱۰ هزار واحد مسکونی فرهنگیان در شهرهای جدید برخی استان ها و آزادسازی و تجمیع تا سقف ۱۰ هزار واحد مسکونی و احداث واحدهای مسکونی جهت استفاده فرهنگیان اشاره کرد.»

معاون وزیر آموزش و پرورش خبر داد واگذاری ۲۰ هزار واحد مسکونی به فرهنگیان در سال جاری

معاون حقوقی و پارلمانی وزیر آموزش و پرورش از واگذاری ۶۰ هزار واحد مسکونی طی سه سال آینده به فرهنگیان سراسر کشور خبر داد و گفت: ۲۰ هزار واحد مسکونی از این تعداد، امسال به فرهنگیان واگذار می شود.

مسلم میرزاپور در گفت و گو با ایستنا در خصوص اقدامات وزارت آموزش و پرورش در جهت ارتقاء سطح آموزش و سطح معیشتی فرهنگیان گفت: احیاء معاونت پرورشی که آیین نامه اجرایی آن به زودی به تصویب می رسد، پرداخت ۹۰ درصد از مطالبات معوقه فرهنگیان در سال ۸۵ افزایش بودجه وزارتخانه به ۶ هزار و ۱۰۰ میلیارد تومان در سال جاری و ابلاغ طرح

ارتقاء شغلی فرهنگیان به دستگاه ها از جمله اقدامات وزارت آموزش و پرورش در این راستا بوده است. وی با اشاره به استخدام ۴۰ هزار نفر نیروی حق التدریس در سال گذشته، گفت: حدود ۵۴ هزار نفر نیروی حق التدریس در حال حاضر مشغول به تدریس هستند و با توجه به بازنشسته شدن ۳۴ هزار نفر از فرهنگیان در سال جاری، نصف این میزان برابر ۱۷ هزار نفر، جذب آموزش و پرورش خواهند شد.

وی سرانه دانش آموزی رادر شهر تهران ۱۵ هزار تومان ذکر کرد و گفت: این سرانه جواب گوی هزینه های تکلیفی و ضروری نیست و باید افزایش یابد.

محدودیت سقف زمانی تدریس غیر موظف معلمان در کشور برداشته شد

دخترانه شهید صدر کرج، افزود: پیش از این، سقف تدریس غیرموظف معلمان در هفته حدود ۱۲ ساعت بود که اکنون معلمان می توانند بیش از این مدت تدریس کنند. وی خاطر نشان کرد: امسال مطالبات ۱۷ سال گذشته بیش از ۹۰ درصد فرهنگیان کشور پرداخت شد که این اقدام در چند سال گذشته کم نظیر بوده است.

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش گفت: به منظور تامین بخشی از نیازهای مالی فرهنگیان، از سال جدید تحصیلی محدودیت سقف زمانی تدریس غیرموظف معلمان کشور برداشته شده است. به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایرنا مسلم میرزاپور روز شنبه در آیین آغاز سال تحصیلی در دبیرستان

آخرین وضعیت لایحه خدمات کشوری



حسین پایی عضو کمیسیون اجتماعی در گفت و گو با خبرنگار کیهان اعلام کرد: ۷۰ درصد این لایحه در کمیسیون مشترک بررسی این لایحه در مجلس به تصویب رسیده است و تا پایان بودجه ۸۶ تغییرات قابل توجه ای به این لایحه داده خواهد شد.

پایی اضافه کرد حقوق افراد بر اساس نیازهای اولیه زندگی افزایش می یابد و حقوق کارمندان بر اساس تخصص و تجربه خواهد بود و نزدیک به هفت میلیارد تومان برای دولت بار مالی دارد. در همین رابطه محمد باقر بهرامی عضو کمیسیون مشترک لایحه خدمات کشوری گفت: حدود ۳۵ ماده از این لایحه تصویب شده و مابقی آن تا قبل از تصویب بودجه ۸۶ پایان می یابد. علی رغم این که پیش نویس این لایحه قبلا به دستگاه های

اجرایی جهت مطالعه و اظهار نظر ارسال گردیده تا ایرادات احتمالی آن را باز گو و نسبت به رفع نواقص آن اقدام کنند شواهد

رئیس آموزش و پرورش استان خراسان رضوی:

چرا زمین و مسکن به فرهنگیان واگذار نمی شود؟

نفر از فرهنگیان فاقد مسکن استان سابقه خدمت بالای ??? سال دارند و ??? نفر هم بازنشسته هستند. وی افزود: از ??? تعاونی مسکن فرهنگیان در خراسان رضوی ??? واحد غیر فعال و ??? واحد با کمبود مصالح ساختمانی برای ساخت و ساز مواجه شدند که با همکاری مسولان ذیربط این مشکل در دست بررسی است. در این جلسه معاون سیاسی و اجتماعی استاندار خراسان رضوی نیز بر لزوم اجرای مصوبه مجلس در قبال واگذاری ??? درصد زمینها و واحدهای مسکن و شهرسازی استان به فرهنگیان تاکید کرد. «قهرمان رشید» از سازمان مسکن و شهرسازی استان درخواست کرد لیست زمینها و واحدهای خود را در اختیار استانداری و سازمان آموزش و پرورش قرار دهد تا بعد از بررسیهای لازم ??? درصد آنها به فرهنگیان فاقد مسکن واگذار شود. رئیس سازمان مسکن و شهرسازی خراسان رضوی هم گفت: این

رئیس سازمان آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: سازمان مسکن و شهرسازی استان چرا به تعهدات خود در واگذاری ??? درصد زمینها و واحدهای مسکونی احداثی خود به فرهنگیان عمل نکردند؟ «غلامحسین افسری» در جلسه شورای آموزش و پرورش استان افزود: طبق مصوبه سال ??? مجلس شورای اسلامی وزارت مسکن و شهرسازی و سازمان های زیر مجموعه آن در استانها باید ??? درصد زمین و یا واحدهای مسکونی احداثی خود را به فرهنگیان فاقد مسکن اختصاص دهند. وی ادامه داد: اگر این مصوبه مجلس اجرا می شد، تاکنون همه فرهنگیان فاقد مسکن در استان دارای مسکن می شدند. وی گفت: هم اکنون ??? هزار و ??? نفر از فرهنگیان این استان فاقد مسکن هستند که از این تعداد ??? هزار نفر مرد و بقیه زن هستند و ??? هزار و ??? نفر از آنان مربوط به مشهد است. افسری اظهار داشت: همچنین دو هزار و ???



هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

صاحب امتیاز و مدیر مسئول

محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری

دبیر صفحه فرهنگیان: حمیدپور وثوق

دبیر صفحه اجتماعی: بهاره خاکساری

دبیر صفحه ادب و هنر: رسول بدایق

دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: ابراهیم کوردزی

دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی

دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری

همکاران این شماره: عبدالرحمان ایران نژاد

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g-moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com

علی (ع) الگوی رفتاری ماه رمضان



ماه مبارک رمضان ماه ضیافت الهی است. ماهی که درهای رحمت حق بر مومنان حق جو گشوده می شود و مسلمانان در این ماه قلب خود را با نور معرفت روشن می سازند. در این مسیر کدام راهبر و مقتدایی بهتر از علی (ع) که الگو و اسوه ی رفتاری ارزنده ای برای تزکیه نفس و کسب فضائل انسانی و سرانجام رسیدن به معبود باشد.

هم او که در آیات قرآن مجید نظیر: لیله المیت، اطعام، نجوی، خیر البریه و... از او به نیکی یاد شده است. مولوی در مثنوی به ماجرای نبرد حضرت علی (ع) با پهلوانی از کفار اشاره می کند و صبر و رزیدن علی (ع) بر بی احترامی مغلوب.

نگارنده امیدوار است با مطالعه ی آن عقل و دین رهروان آن اقیانوس بیکران انسانیت به تلاطم در آید و آن گونه دین داری بیاموزند که ثمره ی آن قرب و رضای الهی باشد.

از علی آموز اخلاص عمل شیر حق را دان منزه از دغل در غزا بر پهلوانی دست یافت زود شمشیری بر آورد شتافت او خدو انداخت بر روی علی افتخار هر نبی و هر ولی او خدو انداخت بر روی که ماه سجده آرد پیش او در سجده گاه پهلوان مغلوب حضرت علی می شود و بر چهره ی مبارک حضرت آب دهان انداخت. او بر چهره ای آب دهان انداخت که موجب هر پیامبر و پیرو او بود. او بر چهره ای آب دهان انداخت که ماه با همه زیبایی اش در برابر او به سجده می افتد.

در زمان انداخت شمشیر آن علی کرد او اندر غزایش کاهلی گشت حیران آن مبارزین عمل و ز نمودن عفو و رحمت بی محل گفت بر من تیغ تیز افراشنی از چه افکندی مرا بگذاشتی آن چه دیدی بهتر از پیکار من تا شدی تو مست در اشکار من آن چه دیدی برتر از کون مکان که به از جان بود و بخشیدیم جان چه چیز موجب شد که خشم تو فرو بنشیند؟ در شجاعت شیر رانیستی در مروت خود که داند کیستی ای علی که جمله حق و دیده ای شمه ای واگو از آنچه دیده ای تیغ حلمت جان ما را چاک کرد آب علمت خاک ما را پاک کرد از نظر شجاعت و تسلط بر نفس تو شیر خدا هستی. چه کسی می تواند جوان مردی تو را ارزیابی کند. ای علی (ع) که وجودت سرشار از عقل و بصیرت است. اندکی از آنچه در عالم ربانی دریافتی، بگو تا من بهره مند شوم. صبر و بردباری تو چون شمشیری جانم را گرفت. پهلوان از این عمل حضرت متعجب می شود. مولوی پاسخ را چنین بیان می کند.

گفت: "من تیغ از پی حق می زنم بنده ی حقم نه مامور تم شیر حقم نیستم شیر هوا فعل من بردین من باشد گوا فریبا دارایی - اراک

به راه بادیه رفتن به از نشستن باطل که گرم اندیابم به قدر وسع بکوشم

گفتگو با برنده ی جایزه ی بنیاد صادق هدایت در سال ۱۳۸۴



از نسلهای گذشته برای ما بجامانده است، یک مشت نوشته است، و بس.

××× چطور شد که به سراغ سوژه ای به نام آقای رضا خرسند رفتید؟

یکی از دغدغه های نویسندگان (اگر بنده جز و آنها باشم) مشکلات جامعه است، جامعه ی معلمان که بنده نیز خودم جز و آنها هستم، مشکلات فراوانی داشتند و دارند، اما جرقه ای که سبب شد، این سوژه را برگزینیم، برمی گردد به اعتراض فرهنگیان در سالهای ۸۱ و ۸۲ که نسبت به وضعیت معیشتی خودشان در جلوی مجلس تحصن کردند، و خواستار حضور رئیس و نمایندگان مجلس شدند، اما هر چه فریاد زدند، هیچ یک از مجلسیان برای ابراز همدردی در جمع آنان حاضر نشدند، در این هنگام بسیاری از فرهنگیان خود را شکسته و به درون محوطه ی مجلس پرت کردند، و بارانی از خود کار شکسته باریدن گرفت. تماشای این معلق بودن خود کارها اندیشه ی مرآت نوشتن سال سی وافرینش آقای خرسند کشاند. پرتاب خود کارها از یک طرف و بی تفاوتی مسئولین نسبت به این رویداد بزرگ فرهنگی از طرف دیگر از من یک داستان نویس ساخت. در دین بود: "بیزاری از خود کارو بی تفاوتی نسبت به این فاجعه!!!"

این را هم لازم میدانم عرض کنم مجموعه داستان سال سی قرار بود ۸ داستان باشد، که داستان "بنی آدم" اما اجازه ی چاپ را نگرفت اما همین بنی آدم در جشنواره ی صادق هدایت در سال ۱۳۸۴ بعنوان بهترین داستان از میان ۴۱۰ داستان از سراسر ایران جایزه ی اول را به خود اختصاص داد.

حسن سلمانی در داستان "بودن یا نبودن" دشواریهای خانواده ای که مردخانه، نه پوستر چسباندن برای شورای شهر را می پذیرد، و نه جاسوسی کردن برای رئیس کارخانه را شغلی شرافتمندی می داند، اکنون در به در دنبال کار است، و مجبور است، غرغر کردن های زنش را در منزل با گوش جوانمرد خود بشنود، و سکوت کند. نویسنده در این داستان سفره های بی نان، درگیری بیهوده ی زن و شوهر، و سرزنشهای مردم در حق یک فرد بیکار را، به زیبایی در ذهن خواننده حکاکی می کند.

نویسنده ی این مجموعه، در یکی دیگر از داستانهایش "سیمرغ بلورین" زندگی خانواده ای را به تصویر می کشد، که مردخانه باز یگرتا است، و برای اولین بار می خواهد، در یک فیلم جشنواره ای شرکت کند، سلمانی در این داستان نقش زن خانه را به زیبایی در پیروزی همسرش پردازش می کند.

آوردید؟ نوشتن را از دوران ابتدایی دوست داشتم، انسان بطور کلی دوست دارد، آمل آرزوها، اندیشه ها و تخیلات خود را در پیشگاه داوری دیگران بگذارد. به گفته ی یکی از دوستان، "کمترنگترین جوهرها مانند گار ترا از غراترین سخنرانیهاست کتابت، یک اثر را جاوادانه می کند. آنچه

سال سی نام مجموعه داستانی است، که حسن سلمانی در سال ۱۳۸۲ آنرا نگاشته است، در این مجموعه ۷ داستان کوتاه آورده شده، که هر کدام از این داستانها در فضایی کاملا متفاوت با دیگری آفریده شده اند. نویسنده ی این مجموعه در یکی از داستانهایش که "یلدا" نامگذاری شده، به مشکلات مردی مهربان و شاداب است، اما به دلایلی دچار اعتیاد می شود، پس از اینکه متوجه می شود، همسرش به اعتیاد او پی برده خانه و خانواده را ترک گفته و تا مدت ده ماه از او خبری نیست، پس از اینکه برمیگردد، اعتیاد را کنار گذاشته، و می خواهد زندگی دوباره ای را آغاز کند، اما همسرش او را به منزل راه نمی دهد و...،

نویسنده در کوتاهترین قصه ی این مجموعه "کوچ" به مشکلات خانواده ای مستاجر پرداخته است، حسن سلمانی در این داستان نگاهی عمیق به عواطف و مهربانی همسایه ها اشاره ای کوتاه دارد.

در داستان دیگر این مجموعه "نوزده" حسن سلمانی ذهن خواننده را به سوی کلاس درسی می کشاند، که در آن کودکی پدرش را در جبهه های جنگ از دست داده است، در این داستان قلم حسن سلمانی مشکلات، اندیشه ها و تخیلات کودک ده ساله ی تیمی را به زیبایی به رخ کاغذ می کشاند.

حسن سلمانی در داستان دیگر خود ساز شکسته نگاهی عمیق و زیرکانه به مشکلات، گرفتاریها و آوارگی های یک مهاجر افغانی می پردازد، مهاجری که ساز شکسته اش همواره سرود "یا مولدلم تنگ او مده... شیشه ی دلم ای خدا زیر سنگ او مده... رامی نواز دوبه اینوسیله مرهمی بردل تنگ و غریب خود نهاده تادمی آرام گیرد.

شعر از اوشو

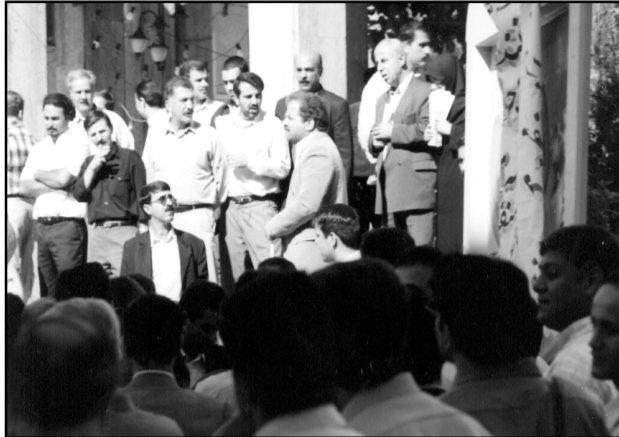
تو باید یکه بودن و بی بدیل بودن خود را بفهمی
خود یگانه ات را دوست بدار
خودت را محترم بدار
به صدای خودت احترام بگذار
به آن گوش بسپار و به توصیه اش عمل کن
با پای خودت به دوزخ رفتن
بهتر از آن است که با پای دیگران به بهشت بروی
زیرا آزادی خود را به دیگران سپردن
به هیچ وجه حلاوت بهشت را ندارد
با چشمان طبیعی خودت به جهان نگاه کن
چشم عاریه ای دیگران
هیچ چیز را به تو نشان نخواهد داد.
کوران دیگران را دنبال نکن
چشمان تو برای دیدن است نه برای بستن
خود را محترم بدان و دیگران را نیز
همین تغییر مختصر تحولی شگرف را در زندگی ات به وجود خواهد آورد
سید مجتبی ابطحی - خمینی شهر

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

۱. آبادان: آریانه مهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳
۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴
۴. ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۳۲۳۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
۸. ازنا (لرستان): پوره ۰۹۱۶۶۶۴۳۸۶
۹. اسلامشهر: رسول بدایق ۰۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. خمینی شهر: سید مجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۴. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۵. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۶. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۷. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۸. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۳۳۴۹۸۶
۱۹. سنندج: پیمان نودینیان ۲۲۵۰۳۲۷
۲۰. شوشتر: عارف رویشدزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۰۷
۲۱. شهری: فناپی ۰۹۱۲۲۷۱۵۰۴۹
۲۲. شهرضا: رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۳. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۰. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۱. کرمانشاه: آقاب محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۲. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۳. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۴. لاهیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۵. نکا: حسینعلی حسینپور ۵۶۲۸۸۰
۳۶. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۷. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۳۸. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۳۹. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱



شغل دوم یا مشق شب؛ تصمیم کبری



معضل فرهنگیان باید در آمد ملی را در مسیر خدمت رسانی به مردم جامعه سوق داد تا اعتبار واقعی به این شغل بازگردد. التزام تمام مراکز تولیدی و اختصاص سهم ویژه ای به آموزش و پرورش و قانونمند نمودن این امر از طریق مجلس و دیوان محاسبات. تجدید نظر اساسی در سهم دولت در قالب لایحه های بودجه سالانه به نحوی که از طریق این سهم بتوان به ایجاد تحول اساسی در دیدگاه مسئولان نسبت به جایگاه آموزش و پرورش پرداخت. در ضمن انتخاب قوی ترین وزرای کابینه برای آموزش و پرورش امری است که بدین وسیله مسائل علمی هویت از دست رفته ی خود را دوباره باز خواهند یافت.

این معلم پژوهنده افزود حق رد مصوبات مجلس از سوی شورای نگهبان به دلایل تحمیل بار مالی به دولت از اهم موضوعات می باشد. بدیهی است تا زمانی که مصوبات مجلس بدین گونه باشد دیدگاه مسئولان نسبت به آموزش و پرورش و نهادهای علمی تغییر نخواهد کرد.

رفاهی - معیشتی مسائلی چون موارد چند گانه ذیل نیز وجود دارد: - جدی نگرفتن شغل معلمی از سوی متولیان علی رغم شعارهای بسیار پر جاذبه و ظاهری. - مصرفی انگاشتن نهاد آموزش و پرورش از سوی مقامات و عدم نگاه تولیدی به آن.

- نبود تعادل میان دخل و خرج حتی با رعایت حداکثر قناعت. - جاذبه های مشاغل کاذب در قیاس با شغل حساس معلمی در تمامی مقاطع.

- نبود امتیازات ناچیز ضمن خدمت همکاران فرهنگی و ناچیز بودن کمک های غیر نقدی، همچنین فقر تسهیلات اعطائی به فرهنگیان در سفر و احساس شرم فرهنگیان در برابر خانواده !!

- وضعیت رقت بار فرهنگیان باز نشسته و مستمری ناچیز در حساس ترین دوران زندگی و بی توجهی محض به حق مسکن معلمان.

- عدم نظارت کافی در عملکرد مدارس غیر انتفاعی. - کیانی پناه افزود جهت رفع

مسئله بعدی این که "یک نظام معلمی" مانند نظام پزشکی، مهندسی و پرستاری برای سامان دهی به آموزش و پرورش وجود ندارد. در ضمن باید با نهادینه کردن تحقیق اوقات فرهنگیان را پر کرد، و نهادهایی مانند شهرداری و شورای مسکن اقدام به ساختن خانه هایی برای فرهنگیان نماید. نوراللهی یکی دیگر از معلمان آموزش و پرورش گفت: ریشه همه ی این مشکلات معیشتی است و البته با شغل دوم نیز تامین بر اشتراک عاملی چون مسائل

فرهنگیان تعریف شود. بنابراین داشتن شغل دوم معضلی است که آموزش و پرورش باید به آن رسیدگی نماید و سطح کیفی را بالا ببرد. به گزارش قلم معلم یکی از معلمان به نام باقری گفت: مهمترین علت عدم تعادل و توازن بین هزینه ها اشتغال معلمان به مشاغل سوم غیر فرهنگی می باشد. یکی دیگر از عوامل، استفاده از افراد "غیر متخصص و نیازمند" برای کار در آموزشگاه ها و مدارس است. به عنوان مثال این افراد حتی با ساعتی ۵۰۰ تومان مشغول به کار می شوند.

آموزش و پرورش ما آن طور که باید تحقیقی - پژوهشی نیست و معلمان اوقات فراغت خود را با اشتغال به شغل دوم می گذرانند. هم چنین گرایش جوامع در حال توسعه به امور رفاهی و وسوسه به سوی مدرنیته معلمان را وادار کرد که از قافله عقب نمانند.

باقری در بیان راه کار چنین گفت که باید قسمتی از درآمد نفتی کشور به ترمیم حقوق و مزایای معلمان اختصاص داده شود

سایه خیالی پدیده ای به نام شغل دوم برای معلمان، مسئله ای بود که برایم اهمیت داشت بنابراین تهیه گزارش از تعدادی از معلمان و یکی از مسئولان ذیربط، گروه اجتماعی را بر آن داشت تا به آرزوهای نزدیک اما انباشته ی معلمان سرکی بکشیم. آری علل بروز شغل دوم و ارائه ی راهکارهای آن دغدغه ای به نام "اشتغال تحمیلی" را برایمان به ارمان آورده بود...

گروه اجتماعی: دکتر قباد مرتضوی نماینده فارسان و کوهرنگ

مهمترین عامل را عدم تامین مالی از سوی آموزش و پرورش، تورم و گرانی، عدم توجه به آموزش رفاهی جامعه فرهنگیان و نبود برنامه ی مدون برای معلمان دانست. او معتقد است که این عوامل منجر به تنزل جایگاه معلمان در جامعه خواهد شد.

وی افزود جهت حل این معضلات دولت باید سطح معنوی، مالی و فرهنگی را در جامعه ارتقاء بخشد تا جایگاه آموزشی

الوقلم معلم

الوقلم: بیشتر نخبگان کشور ما محصول نظام تعلیم و تربیتی هستند که در آن تئیه بدنی رایج بود. من مدافع ضرب و شتم دانش آموزان نیستم ولی طی ۳۰ سال خدمت خود یک بار با خط کش کف دست دانش آموزی که پدرش رئیس قبیله بود زدم تا دیگر دانش آموزان از دست کتک های او در امان باشند.

الوقلم: الگوی نظام آموزشی ما تعلیم تربیت اسلامی است یا غربی؟ به هر صورت در هیچ کدام از تعلیم و تربیت های فوق، کرامت معلمی تحقیر نمی شود.

الوقلم: اگر یک مسئول در آموزش و پرورش باعث افت آموزشی یا ضربه به ارکان تربیتی و آموزشی دانش آموزان گردد مجازات او چیست؟ گویا قرار است معلم متخلف به بخش اداری منتقل شود! پس مسئولی که در اداره است به کجا منتقل می شود؟

الوقلم: این همه بخشنامه در دفاع از دانش آموزان خاطی صادر می شود. دانش آموزانی که گاه معلمان خود را کتک می زنند. پس کدام قانون از معلم حمایت خواهد کرد؟

الوقلم: شغل معلمی جزو مشاغل فکری و پراسترس می باشد که میزان مرگ و میر در آن بالاست.

الوقلم: از قدیم گفته اند کسی را که خواب است می توان بیدار کرد ولی کسی که خود را به خواب زده هرگز!

الوقلم: چرا یارانه مسکن فرهنگیان ۲ سال است که پرداخت نشده است؟ **الوقلم:** ذاین که جزو قطب های انفورماتیک و صنعتی جهان به حساب می آید این افتخار را از احترام به معلم به دست آورده است!

الوقلم: بیسمارک صدراعظم آلمان پس از جنگ جهانی لایحه ی ۲۰ برابر کردن حقوق و لقبی احترام آمیز پیش از اسم معلمان را به مجلس ارائه کرد. و مجلس آلمان آن را تصویب نمود.

تلاش معلمان برای نام گذاری روز جهانی معلم

در طی سال های گذشته معلمان کشور های مختلف جهان به منظور ارج نهادن به مقام معلم و نقش معلمان در جامعه و تعیین روزی به نام "روز جهانی معلم" تلاش و فعالیت نموده اند.

در چهل و چهارمین اجلاس وزیران آموزش و پرورش در سال ۱۹۹۴ که با شرکت ۳۵ کشور تشکیل شد، ایران نیز با هیئت بلند پایه ای به ریاست محمد علی نجفی در آن شرکت داشت.

به پیشنهاد فدریکو مایور مدیرکل یونسکو در آن زمان و با تایید و تصویب وزیران آموزش و پرورش، روز ۵ اکتبر که مصادف با ۱۳ مهر ماه است، به عنوان "روز جهانی معلم" نامگذاری شد.

از آن زمان تا کنون هر ساله بیش از صد کشور جهان طی مراسمی این روز را گرامی می دارند و جهت قدردانی از تلاش ها و زحمات معلمان مراسم و گردهمایی برگزار می کنند.

در پی خبر الزام دانش آموزان به خوردن گوشت، شیر و خرما

این یک تریبون آزاد است



خود را بالا می کشد و می گوید: عرض وکنم چون امروز تریبون آزاد است راحت تر حرف بزنم. زرشک ای بابا بوامون در خرید لباس و حتی راه رفتن و خندیدن درمانده چه ورسه به خوردن گوشت آن هم ۳ کیلو در ماه. همون نخود برره ای برای ما بسه!

معلم (۳): به

نظر می رسد که این دانش آموز عادلانه قضاوت نکرده است. زیرا مدیرکل دفتر بهبود تغذیه جامعه وزارت بهداشت و

بدون معلم ها آموزش معنی ندارد

تری پرایس - رئیس اتحادیه معلمان کانادا (ctf) و یکی از اعضای سازمان آموزش و پرورش بین المللی (EL) در پیامی در روز جهانی معلم سال ۲۰۰۳ می گویند: "معلم ها چشم های کودک را به روی دنیا باز می کنند و به آن ها حس کنجکاوی و اعتماد به نفس می دهند. در تمام سطوح آموزشی از مهد کودک تا آموزش عالی، جهت هدایت بچه ها در گسترش ارزش های لازم، برای صلح، برابری، احترام و فهم

متقابل به معلم های شایسته نیاز است" در این پیام آمده است: کلاس های درس امروز، دنیای فرداست، بدون معلم آموزش معنی حقیقی خود را از دست می دهد زیرا آموزش تنها بیان ساده ی اعداد و ارقام و بدیهیات زندگی نیست، بلکه آموزش تنفس و به عمل رساندن توانائی هاست، آفرینش نگاهی تازه است و کمک به بچه ها برای شناخت رویاهایشان و ساخت دنیایی بهتر است"

انتقاد شده مگر به وزارت...!

معلم (۴): معلمان در دفتر مدرسه نشسته اند و یکی از آنان عینکش را ها و پاک می کند و می گوید: نمی دانم دانش آموزان چرا اهل مطالعه و فعال نیستند؟! دانش آموز (۴): زکی، هنوز تریبون آزاد است! ترویج یادشون باشه حتما صبحانه نخورده به مدرسه بیایند تا شیر و خرما بخورند. این هم از کرامت وزارت اسمشونبر!

وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی: براساس سید غذایی پیشنهادی دختران ۷ تا ۱۸ ساله ایرانی، حداقل ۲۲۰ کیلوکالری انرژی و حداقل ۵۰ گرم پروتئین نیاز دارند. به عبارت دیگر، ۱ لیتر شیر، ۴/۵ کیلوگرم ماست و ۲ کیلوگرم گوشت نیاز ماهانه دانش آموزان دختر و پسر است.

معلم (۵): نکته آخر این که دانش آموزی که فقط برای درس آمده باشد کاری نمی کند که برای مسائل جانبی سهمیه شیر و خرمایش از دست بدهد.

دانش آموز (۵): انگار دارم خواب می بینم که مدرسه تریبون آزاد گذاشته! آدامسشو زیر تریبون می چسباند و می گوید: برویچ تصمیم گرفتند.

اگر ۳ کیلو گوشت در ماه نخوردن و شیر و خرما از مدرسه توزیع نشد باید به فکر آبروی وزارت... باشند چون همه جا می شینیمو و گوئیم ال بله جیمبله! ب-چکاوک

قلم معلم از همکاران فرهنگی که سابقه و علاقه به روزنامه نگاری دارند به عنوان خبرنگار افتخاری دعوت به عمل می آورد.

ارتقاء شغلی

این واژه های ارتقاء و شغل هر دو دارای معانی بسیار بلند اقتصادی و معنوی هستند. ارتقا یعنی اینکه در یک جا درجا نمی زنی یعنی بالاتر می روی، بالا و بالاتر می روی تا هر جا که توانی و بروی. شغل هم که پایه و اساس پویایی و تحرک و درآمد زایی و ذوق و ابتکار است. حالا شما این دو واژه را با هم ترکیب کن بین چه می بینی، چه مرکبی و چه غلطی، دست روی آن بگذاری آثار رنگ و بوی سالها تو را رها نمی کند و فواید آن همیشه با توست. حالا مسئولین لطف کرده اند و این ترکیب خوش رنگ و لعاب را برای کارمندان و معلمان در نظر گرفته و در قالب اعداد و ارقام در حکم و فیش حقوقی گذاشته اند. فکر نکنید این ارتقاء شغلی از همین دو سال پیش شروع شده، مسئولین محترم از همان اول به فکر من و شما بوده اند و طرح آن از سالها پیش در فکر و ذهن آنان ظهور پیدا کرده بود و تنها اشکال کار اینجا بود که چند سال طول کشید تا آن را در جلسات خود مطرح کنند و بعد از آن هم چند سال طول کشید تا درباره آن تحقیق و بررسی شود و پیش خورد و باز خورد آن معلوم شود. تا بالاخره آن را اجرایی کردند اول از طبقات بالاتر تو اداره ها و ستادها تا اینکه اگر خدای ناکرده ضرری، زبانی داشته باشد به قشر سابقا آسیب پذیر کارمند و معلم لطمه ای نخورد و بعدا که طبقات پایینی از قضیه با خبر شده و سر و صدا کردند گفتند حالا نوبت شما هم شده ولی چون دیدیم درصدهای بالا برایتان خوب نیست و تورم در جامعه ایجاد می کند پس از هر گروه ارشد، خبره و عالی پانزده درصد کم می کنیم تا مشکلی پیش نیاید و از آن طرف امتیازها را هم طوری برقرار کردند که اغلب به همان درجه ارشد رسیدند و از خبره و عالی خبری نبود جز جای خالی اما من یادم می آید از همان روز هایی که تازه طرح ارتقاء شغلی به فکر پر فکر

ایشان رسیده بود تو اون محله سابقمون همسایه ای داشتیم که شغل خوبی هم داشت ولی هنوز اول کارش بود خانه ای داشت و ماشین به نام پیکان که هم خودش هم همسرش از آن استفاره می کردند. حالا من به خانه شان کاری ندارم که چه شد و چطور شد ولی ایشان بعد از مدتی ارتقاء شغلی پیدا کردند و یک ماشین به دو ماشین تبدیل شد. البته هنوز از آن مدلهای پایین. از کارش و در آمدش راضی نبود تا اینکه با معرفی یک آشنا به جایی دیگر ارتقاء شغلی پیدا کرد و رفت آنجا. کم کم فاصله ما از هم زیاد شد ولی هنوز او را می شناسم و سلام علیک داریم و شکر خدا هر بار او را دیدم باز هم ارتقاء شغلی پیدا کردند و اتوموبیل های مدل بالاتر خریدند و درآمدشان آنقدر بالا رفت که دیگر کمبودی نداشتند و این آخرین بار هم که او را دیدم آنقدر ارتقاء شغلی پیدا کرده بودند که دیگر امثال من و تو به گرد آنان هم نمی رسمیم و داشتن شرایط آنان مانند یک آرزو شده برای ما. هر وقت از ایشان می پرسم که مبلغ ارتقاء شغلی شما چقدر است می گوید بیا این فیش حقوقی من اصلا ردیفی بنام ارتقاء شغلی در آن نیست چه برسد به دریافت آن، این شماها هستید که دارید از مزایای آن استفاده می کنید و تازگی هم وزیرتان گفته که می خواهیم پوشش آن را از شصت و پنج درصد ببریم به طرف صد در صد. تازه تعداد شما آنقدر زیاد است که همه افزایش پول نفت بر سر سرفه های شما می آید و به دیگران چیزی نمی رسد. حالا از ارتقاء شغلی ما می پرسی؟ مگر ما چند هزار نفریم که در مقابل شما چند میلیون نفر بتوانیم سهمی از درآمدهای دولت داشته باشیم. من که از خجالت دیگر نتوانستم سرم را بالا بگیرم و یک راست شرمنده و خجل رفتم تو دیوار مقابل، شما جای من بودید چه کاری می کردید؟ محمد شیورانی

مصادیق و زمینه های عدالت در حوزه آموزش و پرورش کدام است

از مهمترین حوزه هایی که بی عدلتی در آن بخوبی مشهود است، آموزش و پرورش می باشد. در ذیل به نمونه هایی از راهکارهای اجرای عدالت در این حوزه اشاره می شود:

- ۱- انتخاب وزیر بر مبنای اصول و قواعد علمی، تجربی، فرهیختگی، مقبولیت، بی طرفی سیاسی و ...
- ۲- سیاسی نکردن آموزش و پرورش بر اساس منافع گروهی و جناحی و توجه به عدالت آموزشی، علمی، تجربی، تربیتی و پرورشی
- ۳- انتخاب مدیران ارشد بر اساس تخصص، لیاقت و فرزانتگی و پرهیز از قوم گرایی، تمایلات حزبی، سیاسی بازی و پارتی بازی
- ۴- انتخاب مدیران سازمانهای آموزش و پرورش بر اساس شناخت محیطی، فرهنگی، جغرافیایی و توانایی عمل در حوزه های تحت مسوولیت آنها
- ۵- توجه به حوزه اقتصاد آموزش و پرورش و اجرای عدالت مالی، امکاناتی، ابرازی، معنوی و پرهیز از منفعت گرایی شخصی، حزبی و گروهی
- ۶- توزیع عادلانه معلمان در کشور و توجه به رشته های علمی، کاربردی و تخصصی و توزیع تخصص در کشور
- ۷- توجه به توزیع دانش آموزی عدالت محور در کشور و تقسیم امکانات اقتصادی، آزمایشگاهی، کارگاهی، ورزشی، تحقیقاتی و مدیریتی به صورت عادلانه
- ۸- توجه به حقوق معلمان و بالا بردن سطح معیشت این قشر فرهیخته، فداکار و مومن و اجرای طرح پرداخت هماهنگ
- ۹- اجرای طرح ارتقای شغلی بصورت کامل و جامع
- ۱۰- اجرای بیمه جامعه و کامل مانند بانکها، وزارت نفت و ...
- ۱۱- اجرای پرداخت حق مسکن به تمام فرهنگیان بصورت عادلانه و برابر
- ۱۲- ایجاد بانک فرهنگیان در سراسر کشور و انتقال سرمایه های آموزش و پرورش به این بانک
- ۱۳- ایجاد ارتباط کامل با نهادهای فرهنگی در جهان مانند یونسکو و یونسف و ...
- ۱۴- برگزاری تورهای جهانگردی، مطالعاتی، تفریحی و مذهبی جهت آگاهی فرهنگیان از وضعیت موجود جهان و شناخت بیشتر آنان از مسایل جهانی
- ۱۵- باز کردن فضای باز برای انتقاد و نقد رفتاری مسوولان آموزش و پرورش
- ۱۶- توجه به طرحهای ارایه شده از سوی فرهنگیان بخصوص در زمینه های تحقیقاتی، پژوهشی
- ۱۷- نگاه عدالت محور و عدالت جو و تقویت اندیشه های عدالت گرایانه که به رفع تبعیض و ایجاد عدالت در پرداخت های فرهنگیان منجر شود.
- ۱۸- همتراز شدن پرداختهای فرهنگیان با حقوق استادان دانشگاه با توجه به مدرک، تجربه، تعهد، تخصص و سابقه در آموزش و پرورش
- ۱۹- رفع اختلاف پرداختها و امکانات اقتصادی، علمی و ... در حوزه ستاد و صف
- ۲۰- انتخاب مدیران مدارس و موسسات فرهنگی و آموزشی بوسیله انتخابات و گسترش فرهنگ شورایی-انتخاباتی، لیاقت و معرفت سالاری در حوزه فکر و عمل

علی اکبر باغانی

مدیران طبقاتی

به طور کلی طبق آمارهای رسمی در حدود ۱۴۳۹۵۸ هزار فرهنگی در آموزش و پرورش مشغول کارند که آمارهای غیر رسمی آن از یک میلیون نفر نیز تجاوز می کند. در کشور ما ۵۳۸۱۴۵ مرکز آموزش و مدرسه ابتدایی، راهنمایی، و دبیرستان وجود دارد که در مجموع به همین تعداد به مدیر احتیاج داریم و اگر تعداد مدیران ستادی و اداری را به آن اضافه کنیم تعداد مدیران از مرز ۱۵۰۰۰۰ نفر می گذرد.

در یک تقسیم بندی مدیران به ۵ دسته تقسیم می شوند:

- ۱- مدیران انتصابی که بیشتر وابسته به کانون های قدرت، اندیشه های سیاسی جناح راست و رادیکال های مذهبی اند که معولا مفاهیم کلاسیک و مدرن مدیریت جهانی آموزش و پرورش را نمی دانند و دارای مدرک غیر مرتبط با پست سازمانی خویشند آمار دقیقی از سطوح تحصیلی مدیران اجرایی آموزش و پرورش کشور را در دست نداریم اما قدر مسلم این مدیران به علت علاقه مند بودن به مقام یا احساس مسئولیت کردن غیر علمی به شغل خویش یا بهره گیری از منافع مادی و تبعیت محض از مقامات بالاتر به عناصری غیر مفید، سازش کار، مطیع و طالب قدرت تبدیل شده و هیچ گونه تحول و دگراندیشی را تحمل نمی کنند و با ظواهری کاملا اسلامی و قیافه های خاص و آنکات شده و اغلب متحجر و واپسگرا هستند. این مدیران نیروهای شجاع، لایق و تحصیل کرده را بر نمی تابند و از بودجه های بسته و غیر قابل کنترل استفاده می کنند و از قدرت مالی نسبتا خوبی که از اولیاء خاص در یافت می کنند مدارس خود را به صورت فردی اداره و هیچ گونه وابستگی سازمانی و مدیریتی به سازمان آموزش و پرورش ندارند. این مدیران از تملق گویی و مجیز بافی برای حفظ مقام خویش دریغ نمی ورزند و مدیریت انتخابی را بر نمی تابند و به صورت بانندی و گروهی قدرت مدارس را تحت کنترل خویش دارند.

علی اکبر باغانی

آسیب شناسی معلمان ایران در دفاع از حقوق

فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی خویش

برای برقراری عدالت در حیطه نظری راهکارهای متفاوتی وجود دارد که بحث پیرامون آنها در این مقاله نمی گنجد و نیاز به تفاسیر فلسفی، تاریخی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و... دارد که می توان به عدالت در اندیشه ورزی، عدالت نظری و فلسفی، عدالت اجتماعی و معنوی و نگاه فرهنگ جهان به عدل و عدالت پرداخت. اما طرح اینگونه مسایل در زمینه برقراری عدالت راه به جایی نخواهد برد اگرچه بسیار پر اهمیت است. ما باید روشهایی را پیشنهاد کنیم که امکان اجرایی بودن آنها در حیطه عمل وجود داشته باشد که به نمونه هایی در زیر اشاره می شود:

- ۱- اجرای کامل قانون اساسی از جمله اصول مربوط به آموزش رایگان در کشور (اصل : ۳۰۹ دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور بطور رایگان گسترش دهد .)
- ۲- انتخاب عالی ترین رکن موثر در آموزش و پرورش یعنی وزیر که باید از میان نجبگان، فرهیختگان و فرهنگیان انتخاب شده و دارای دکترا و دکترین مشخص در آموزش و پرورش باشد. جهان را بشناسد و از فرهنگ اسلام و ایران آگاهی کامل داشته

تاثیر گذاری و نقش معلمان و دبیران در توسعه انسانی، مدنی و علمی کشور بر کسی پوشیده نیست و عدم توجه به آموزش و پرورش فرآیند پیشرفت تاریخی کشور را به عقب خواهد راند.

طبق آمارها و تحقیقات ارائه شده معلمان اولین گروه مرجع و محور و مطمئن ترین نهاد تاثیر گذار در جامعه و فرآیند ترین نیروهای فرهنگی و فرهیخته کشور هستند که هیچ دولت و نهادی نمی تواند آنها را نادیده بگیرد.

خانواده، جامعه و دولت سه نهاد مشخص و معین هستند که آموزش و پرورش به صورت مستقیم در آنها تاثیر می گذارند و از آنها تاثیر می پذیرد و حقوق و وظایفی نسبت به یکدیگر دارند.

طبق اصل ۳۰ قانون اساسی دولت موظف است که آموزش و پرورش رایگان را به جامعه ارائه دهد و شرایط زندگی مطلوب و مناسب را برای معلمان کشور فراهم آورد تا معلمان بتوانند به وظایف خویش که پرداختن به تعلیم و تربیت مناسب و در شان یک نظام پیشرو و اسلامی است عمل کنند و خانواده های ایرانی بتوانند از آموزش و پرورش مناسب با شان تاریخی خود برخوردار شوند که موجب سر بلندی ایران و عظمت تاریخی آن شود و آسایش و رفاه را برای ایران و ایرانیان به همراه داشته باشد اما هیچکدام از این اهداف به صورت جامع صورت نگرفته است.

دولت به اصول قانون اساسی عمل

آموزشی و ایجاد ارتباط موثر و مناسب بین معلمان و دبیران و عوامل فرهنگی

- ۵- طراحی سیستم اقتصادی مناسب برای پیشبرد اهداف آموزشی، تربیتی پژوهشی و ... برگزاری مسابقات جهانی و ملی، المپیادها و جشنواره ها
- ۶- استانداردسازی مدارس، فضاهای آموزشی و تحقیقاتی، تجهیز آزمایشگاهها و ایجاد کارگاههای مجهز به ابزارهای تخصصی و همسطح با استانداردهای جهانی
- ۷- توزیع عادلانه امکانات موجود بین همه مدارس کشور و توجه به فرهنگهای بومی و محلی و آموزش اصول و مبانی ملی و آموزش زبان و ادبیات فارسی
- ۸- نگاه ویژه دولت به آموزش و پرورش بعنوان نهادی تاثیر گذار و فراملی و موثر در توسعه انسانی و علمی کشور
- ۹- توجه ویژه به فرهنگیان بعنوان گروه مرجع و تاثیر گذار در کشور و استاندارد سازی معیشتی و معنوی فرهنگیان
- ۱۰- ایجاد امنیت شغلی و فضا سازی مناسب معنوی جهت ایجاد آرامش ذهنی و معنویت پراکنی در جامعه و ایجاد فضای علمی-تحقیقاتی
- ۱۱- تغییر دیدگاه دولتمردان و مسوولان بلند پایه کشور از خدماتی و مصرفی بودن آموزش و پرورش و نگاه توسعه مدار، انسان ساز، تحول گرا و بنیادی به این سازمان
- ۱۲- تصویب بودجه مناسب و در شان تغییرات اساسی در آموزش و پرورش و نگاه ویژه در این زمینه

علی اکبر باغانی



برخوردارند و هیچ توجیهی نمی تواند این تبعیض را موجه جلوه دهد.

۲- برخورداری از امتیازاتی مشابه با سایر کارکنان: در بعضی از سازمان های دولتی به ظاهر حقوق پرداختی به کارکنان هم سطح آموزش و پرورش است ولی این سازمان ها امتیازات ویژه ای برای کارکنان خود در نظر گرفته اند که اثرات آن ها در زندگی به مراتب بیشتر از حقوق ماهانه است به عنوان مثال پرداخت وام های کلان با سود کم و بدون سپرده گذاری در بسیاری از سازمان ها، زندگی مادی کارکنان را به سرعت متحول می کند.

۳- تامین مسکن و وسیله نقلیه متناسب با شان و موقعیت اجتماعی معلمان: در حال حاضر بسیاری از فرهنگیان فاقد مسکن مناسب و وسیله نقلیه بوده و یا در مناطقی از شهر ها ساکنند که به هیچ وجه متناسب با موقعیت آنان نیست و وظیفه ی نهاد های مسئول است که برای رفع این معضل چاره جویی کنند چرا که مسکن جزء نیازهای اولیه ی هر انسان است و معلمی که خانه به دوش بوده و یا در محلات نامناسب زندگی می کند نمی تواند الگویی برای دانش آموز باشد. امروزه بودجه کلان وزارت آموزش و پرورش در بانک های مختلف به کار گرفته می شود و سود کلان حاصل از این گردش مالی نصیب معلمان نمی گردد، می توان با یک مدیریت صحیح تمام این اموال را در یک بانک مانند بانک سرمایه که وابسته به وزارت آموزش و پرورش است سرمایه گذاری نمود و این بانک را موظف کرد که وام مسکن و وسیله نقلیه در اختیار فرهنگیان قرار دهد و این مشکل را مرتفع سازد. اگر چه سهام این بانک نیز متأسفانه در اختیار معلمان قرار نگرفت و بازم سرمایه داران تمام سهام را در اختیار گرفتند و فروش سهام بانک را در زمان تعطیلی مدارس انجام دادند تا معلمان حتی از اصل موضوع نیز بی خبر بمانند در حالی که حق مسلم آنان بود که عمده ی سهام این بانک به صورت اقساط به

ادامه از صفحه اول

روز جهانی معلم

مسئولان برای تحقق عدالت زمینه فعالیت قانونی را برای تشکل های صنفی فرهنگیان فراهم کنند



انعکاس و بی گیری مطالبات معلمان در چارچوب قانون می تواند بهترین راهکار برای ارتباط بین مسئولان آموزش و پرورش و قشر فرهنگی جامعه بوده و از سوء استفاده گروه ها و باند های سیاسی از خواسته های به حق فرهنگیان جلوگیری خواهد کرد. علاوه بر آن با توجه به

این که تشکل های صنفی دارای اساسنامه ی مصوب می باشند فعالیت آن ها باعث خواهد شد که بی گیری خواسته های خود را از روش های قانونی و مسالمت آمیز و در چارچوب قانون انجام دهند و به این ترتیب از حرکت های فراتر از قانونی و مخرب که معمولاً در چنین مواردی از طرف افراد فرصت طلب سر می زند پیش گیری به عمل خواهد آورد. بنا بر این

مهم ترین خواسته معلمان در حال حاضر آن است که مسئولان زمینه ی فعالیت قانونی را برای تشکل های صنفی فراهم کنند تا فرهنگیان بتوانند انتخابات قانونی نمایندگان خود را برای پی گیری خواسته هایشان انتخاب نمایند و مسئولان نیز آن ها را به رسمیت شناخته و از این طریق بدون واسطه با متن جامعه فرهنگی ارتباط برقرار نمایند و مطالبات آن ها را از زبان

خودشان بشنوند و از طریق قانونی به رفع مشکلات آنان اقدام نمایند لازمه ی این کار آن است که نمایندگان منتخب معلمان از حمایت قانونی برخوردار باشند و نهادهای مختلف به بهانه های واهی آن ها را مورد بازخواست و آزار و اذیت قرار ندهند و به این نکته توجه داشته باشند که وظیفه ی ذاتی آنان حمایت از حقوق فرهنگیان در چارچوب قانون است و باید زمینه ای فراهم باشد که آنان با شهامت و بدون ترس و واهمه از حقوق حقه معلمان حمایت کنند. در پایان از شما که پیام آوران کانون نیز هستید تقاضا داریم با تبیین مسائل برای فرهنگیان عزیز، مروج این نظریه باشید که اگر چه اعتراض به شکل های انجام شده برای افزایش حقوق و تحقق خواسته ها، یک امر عادی و مسلم شهروندان در تمام دنیاست، اما تنها راه ممکن و کافی نمی باشد. باید در مسیری متعادل حرکت کنیم.

پس بیایید با اتحاد، ضمن ادامه ی حرکت های منطقی خود، زمینه ی بالندگی و تکامل آن را فراهم کنیم. به کانون فرهنگیان ببینید و با پای بندی به اصول تشکیلات، طرح های نوین و راهگشا جهت اعتلای فرهنگ کشور ارائه کنید. والسلام علیکم ورحمة الله.

مصاحبه با دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران (تهران)

مهر چیست؟

حداقل این است که دولت خودش اگر بانی برگزاری مراسم نمی شود و کمکی نمی کند کار شکنی نکند حداقل تهدید و برخورد و ایجاد مشکل نکند.

همان طوری که در بیانیه آمده است، در شهرستان ها توی ادارات، در مراکز دهستان ها توی سازمان های آموزش و پرورش و در تهران جلوی وزارت آموزش و پرورش حاضر شوند و از مدیران می خواهیم که دست کم از هر مدرسه در تهران یک نفر را بفرستند تا صدای معلمان را به گوش مسئولان برسانند.

در ساعات خاصی تعدادی از معلمان در مدرسه حضور ندارند و در مراسم شرکت می کنند. دانش آموزان در آن ساعات می توانند در حفظ نظم مدرسه به ما کمک کنند.

معلم (۱۳مهر) می خواهد در برابر روز ۱۲ اردیبهشت (شهادت استاد مطهری) قرار بگیرد که بنده اعلام می کنم به هیچ وجه این واقعیت ندارد. ما هم روز جهانی (۱۳ مهر) را داریم و هم ۱۲ اردیبهشت (شهادت استاد مطهری) را به عنوان روز ملی معلم گرامی خواهیم داشت. در اوایل انقلاب سال ۵۷ هم می خواستند به خاطر شهادت دکتر خانعلی ۱۲ اردیبهشت را به عنوان روز معلم اعلام کنند. که مصادف شد با شهادت استاد مطهری. روز ۱۳ مهر هم چیزی است که در جمهوری اسلامی پذیرفته شده، آقای نجفی وزیر آموزش و پرورش وقت به نمایندگی از جمهوری اسلامی در یونسکو متعهد شده که در روز ۱۳ مهر (۱۵ اکتبر) مراسم روز جهانی معلم برگزار بشود و اگر برخی آن را قبول ندارند چرا از معاهده بیرون نمی آیند؟

انتظار شما از مسئولان آموزش و پرورش معلمان و دانش آموزان در روز ۱۳

۱۳مهر روز جهانی معلم است. این روز در سراسر دنیا گرامی داشته می شود. ایران نیز مانند سایر کشورها به معاهده یونسکو پای بند است و مراسمی در سراسر کشور برگزار می شود، در این باره خدمت آقای بهشتی دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران (تهران) رسیدیم تا با ایشان گفت و گویی داشته باشیم.

جناب آقای بهشتی علت این دوگانگی که در کشور ما بر سر برگزاری مراسم روز جهانی معلم (در ۱۳ مهر و ۱۲ اردیبهشت) هست به چه خاطر است؟

در ایران انواع و اقسام روز جهانی هست، روز جهانی سالمندان، روز جهانی ایدز، روز جهانی کودک، روز جهانی استاندارد و... که مراسم هم برگزار می شود. اما برای من جای تعجب است که چرا نسبت به روز جهانی معلم این اندازه حساسیت هست. برخی این ذهنیت را القا می کنند که روز جهانی

همکاران گرامی قلم معلم برای اینکه بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۳۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.

فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران

نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی..... استان.....
شهرستان..... کوچه ی..... خیابان.....
کدپستی.....
امضاء.....

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.
تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

شرکت کنندگان، برگزار کنندگان...

ادامه از صفحه اول

است. آیا قبل از آزمون منابع آزمون برای شرکت کنندگان مشخص بوده است اگر نبوده سوالات از چه منابعی و در چه سطحی طرح شده است که مورد قبول همه شرکت کنندگان باتوجه به مدارک مختلف باشد.

در مورد مراکز علمی آموزشی عالی نیز باید بگوییم این مراکز عزیزان ما را چگونه آموزش می دهند، محتوای آموزشی شان چیست یا اینکه محتوای آموزشی شان فرارند که زود فراموش می شوند. چگونه ارزشیابی و نمره قبولی هر درس چقدر است منابع آموزشی شان چگونه است؟ اگر نقضی در مسائل آموزش عالی وجود دارد پس چرا تاکنون این موارد بررسی و کارشناسی و رفع نگردانند.

بالاخره تقصیر را باید در همین سه گروه جستجو کرد چون اینها در این آزمون دخیل هستند یا اینکه نه! به قول ما معلم ها باید دنبال پر تقال فروش گشت و تقصیر را به گردن او انداخت.

گنه کرد در بلخ آهنگری

به شوشتر زدند گردن مسگری

علی اکبری

این تاسف بار و فاجعه آمیز است! پس چگونه مدرک دانشگاهی گرفته اند یا اینکه در زمان تحصیل خوب فرا گرفته اند و در زمان آزمون ذهن همه شرکت کنندگان از مطالب علمی تحصیلشان فراموش یا پاک شده است؟ مگر قبل از آزمون در سراسر کشور چه معجونی فراموشی و پاک کننده به شرکت کنندگان داده اند؟ این معجون توسط چه کسی پاکسانی و برای چه نیاتی داده شده است.

در مورد برگزار کنندگان باید بگوییم که شرکت کنندگان از لحاظ مدرک فوق دیپلم و لیسانس و فوق لیسانس بوده اند آیا باتوجه به مدارک مختلف شرکت کنندگان سوالات برای هر کدام جداگانه بوده یا اینکه با یک مجموعه سوال برای همه شرکت کنندگان در یک رشته در نظر گرفته شده است. اگر چنین باشد، چگونه سطح علمی سوالات را طرح کرده اند که مورد قبول همه باشد و حق هیچ گروهی ضایع نشده است. آیا سوالات قبل از آزمون ارزیابی علمی شده است آیا بعد از آزمون سطح علمی سوالات ارزیابی علمی از طرف برگزار کنندگان شده

آسیب شناسی معلمان ایران در دفاع از حقوق

به وظایف خود عمل کنند. از طرفی نداشتن فضای آموزشی مطلوب، کمبود آزمایشگاه و کارگاه ها در مدارس، نبود فضاهای ورزشی، عدم دسترسی به کلاسهای استاندارد، بی توجهی به مدیریت های علمی و انتخابی، کمبود مشاوران و مددکاران اجتماعی و عدم استفاده از ابزارهای علمی در کتابخانه ها از جمله کامپیوتر و اینترنت و... هزاران مشکل دیگر معلمان را گروههای متفاوت اندیش با انتخاب روش های متغیر سوق داده است.

نکرده است و مردم به علت فقری که دامن گیر آنهاست از توجه ویژه به آموزش رو پرورش فرزند خود بازمانده اند (لازم به تذکر است که حدود ۷ میلیون نفر در ایران زیر خط فقر زندگی می کنند) و در این شرایط که دولت به وظایف خود عمل نکرده است و معلمان کشور از حقوق مسلم خود که نظام هماهنگ حقوق و داشتن شرایط ویژه زندگی از جمله داشتن منزل شخصی، کتابخانه، دسترسی به جراید و دانشگاه ها، سرویس های ایاب و ذهاب و... محروم هستند، چگونه می توانند

فراهم آورد تا معلمان بتوانند به وظایف خویش که پرداختن به تعلیم و تربیت مناسب و در شان یک نظام پیشرو و اسلامی است عمل کنند و خانواده های ایرانی بتوانند از آموزش و پرورش مناسب با شان تاریخی خود برخوردار شوند که موجب سر بلندی ایران و عظمت تاریخی آن شود و آسایش و رفاه را برای ایران و ایرانیان به همراه داشته باشد اما هیچکدام از این اهداف به صورت جامع صورت نگرفته است. دولت به اصول قانون اساسی عمل

کشور هستند که هیچ دولت و نهادی نمی تواند آنها را نادیده بگیرد. خانواده، جامعه و دولت سه نهاد مشخص و معین هستند که آموزش و پرورش به صورت مستقیم در آنها تاثیر می گذارند و از آنها تاثیر می پذیرد و حقوق و وظایفی نسبت به یکدیگر دارند.

طبق اصل ۳۰ قانون اساسی دولت موظف است که آموزش و پرورش رایگان را به جامعه ارائه دهد و شرایط زندگی مطلوب و مناسب را برای معلمان کشور

فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی خویش تاثیر گذاری و نقش معلمان و دبیران در توسعه انسانی، مدنی و علمی کشور بر کسی پوشیده نیست و عدم توجه به آموزش و پرورش فرآیند پیشرفت تاریخی کشور را به عقب خواهد راند.

طبق آمارها و تحقیقات ارائه شده معلمان اولین گروه مرجع و محور و مطمئن ترین نهاد تاثیر گذار در جامعه و فراگیر ترین نیروهای فرهنگی و فرهیخته

گرامیداشت روز جهانی معلم در تهران

پرداخت وام مسکن به فرهنگیان

محدودیت سقف زمانی تدریس غیرموظف معلمان برداشته شد

واگذاری ۲۰ هزار واحد مسکونی به فرهنگیان در سال جاری

با بزرگداشت روز جهانی معلم

مسئولان برای تحقق عدالت زمینه فعالیت قانونی را برای تشکل های صنفی فرهنگیان فراهم کنند

عبدالکریم نوکنندی رئیس هیئت مدیره کانون فرهنگیان استان اصفهان



به نام آموزنده مهر آفرین
نقش آموزگار در دله ست
دگری جای او نمی گیرد
آن که دله به عشق او زنده است
در دل عاشقان نمی میرد

ضمن تبریک ۱۵ اکتبر برابر با ۱۳ مهر به عنوان روز جهانی معلم و آرزوی توفیق و تلاش برای تحقق آرمان های انقلاب اسلامی ایران، باید این واقعیت را پذیرفت که در هر کشوری نظام آموزش و پرورش آن یکی از نظام های مهم اجتماعی است. دنیای امروز در قبال کار بزرگ و سختی که به عهده معلمان گذاشته، خدمات بزرگی هم به آنان ارائه می دهد تا رضایت شغلی ایشان را فراهم کند. جشن گرفتن برای معلمان در روز مشخصی از سال که در برخی از کشورها با تعطیلی نیمه رسمی همراه است، همچنین اقدام یونسکو برای تعیین روز ۱۵ اکتبر مصادف با ۱۳ مهر ماه به عنوان «روز جهانی معلم» نمونه ای از این اقدامات است. باید جامعه را به این باور رساند که امر آموزش، آن هم در جامعه ای ایران که دارای نسلی جدید با ویژگی های خاص و کاملاً متفاوت با گذشته است، امری سخت و طاقت فرسا می باشد. اگر ماه کار کارگری که در مقابل کوره ی آتش به فعالیت مشغول است در نظرمان بسیار سخت جلوه می کند. اما آیا هیچ گاه به سختی کار تدریس در دبستان یا دوره های دیگر آموزشی اندیشیده ایم؟ ابتلای بسیاری از معلمان ایران، به بیماری هایی از قبیل دیسک کمر، ناراحتی حنجره، پیری زودرس، ناراحتی های قلبی، واریس و... شاهد و سند این مدعاست. پایین بودن رضایت شغلی معلمان کشور، تاکنون اثرات نامطلوبی بر آموزش و پرورش گذاشته و جامعه ی ما نیز از این موضوع، آسیب های جدی دیده است. ادامه روند همیشگی رویارویی با این موضوع، یعنی حل موقتی مشکل خطرناک تر خواهد نمود و قطعاً نخستین آسیب از نا بسامانی در آموزش و پرورش را دانشگاه دریافت می کند. چنانکه آثار آن کاملاً مشهود است. و اما اگر به این نتیجه ی مهم رسیده باشیم که: «باید مانند تمام دنیا بپذیریم که تنها مسیر مطمئن و تجربه

شده برای رسیدن به قله ی پیشرفت، از درون آموزش و پرورش می گذرد.» و هیچ راه میانبر و کوتاه دیگری هم وجود ندارد، آن گاه می توانیم بگوییم که: روز معلم روز بزرگی است. انقلاب ما نیز شعار اصلی اش استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی است. استقلال و آزادی با تفسیر اسلامی آن مورد توجه است و محوری ترین و هدف اسلام هم پس از توحید، عدالت است که نمی شود فردی یا جامعه ای موحد باشد و عادل نباشد. «العدل حیاة الاحکام» حضرت علی (ع) در این عبارت عدالت را علت تامه حیات احکام الهی و زنده ماندن احکام دین می شمارند و در جای دیگر می فرمایند، مبدا ضعیفان و محرومان جامعه از اجرای عدالت ناامید گردند و پیامبر بزرگوار اسلام می فرماید، باید مردم را به فقر و محرومیت دچار نسازند تا از دین بیرونشان سازند و باید در را به روی مردم (در دگرزاری های مردم) نبندند، تا توانگران، ناتوانان را بیلعند... سپس فرمود در حالی که بارزترین توقع و انتظار مردمی که در زیر چتر یک دولت اسلامی زندگی می کنند این است که هر روز بیش از گذشته شاهد تجلی عدالت باشند، متأسفانه گاهی طرح هایی به اجرا در می آید که جفا و ستم آن هم بر طبقاتی

قدرت و یا حذف رقیب می شود. معلمان معمولاً از بیان خواسته های مادی خود حتی المقدور اجتناب می کنند مگر آن که به قول معروف کارد به استخوان آن ها رسیده باشد. از آن جا که بر اساس نظر جامعه شناسان معمولاً افسار فرهنگی جامعه در مواقع اضطراری تنها بخش کوچکی از نیازها و خواسته های خود را به زبان آورده و علنی می سازند و بخش عمده ای از آن هم چون کوه یخ شناور در آب مخفی می ماند بر مدیران هوشمند و آینده نگر است که از اعتراضات محدود و مقطعی این قشر، بی به عمق درد و رنج آن ها برده و از انباشته شدن آن ها که روزی بحران آفرین خواهد شد جلوگیری کنند.

در این جا به طور خلاصه عوامل تاثیر گذار بر رضایت مندی فرهنگیان را یادآور می شوم:

۱- رفیع بی عدالتی و تبعیض: از آن جا که مبارزه با تبعیض از شعارهای محوری نظام جمهوری اسلامی است طبیعتاً فرهنگیان انتظار به حق دارند در مورد آنان نیز این شعار به مرحله عمل برسد. امروز معلمان ما شاهد آنند که کسانی با مدرک تحصیلی و تجربه ای به مراتب کمتر از آنان در سازمان های دیگر که از بودجه دولتی نیز استفاده می کنند از حقوقی بسیار بالاتر

کمی بیشترین عنایت طبق سفارش اسلام نسبت به آنان صورت گیرد از آن می بارد و دریغ بیشتر آنکه این گونه طرح ها به نام اجرا و تحقق عدالت جعل می شود.

جامعه ی سالم بر پایه ی عدالت استوار است. رضایت عمومی در سایه عدالت دست یافتنی است. آسایش روحی انسان با عدالت تامین می شود و نهایتاً آخرت با عدالت آباد خواهد شد. اما می دانیم که هرگز عدالت در نزد هیچ نسل و عصری از مد نمی افتد و تاریخ مصرف محدود ندارد.

طالبان آموزش و پرورش به دو گروه تقسیم می شوند گروه اول اولیای دانش آموزان و جامعه می باشد. رضایت گروه دوم از عملکرد وزارت آموزش و پرورش در گرو رضایت گروه اول است که رضایت این گروه نیز فقط با رضایت معلمان امکان پذیر خواهد بود. به عبارت دیگر اگر مسئولان وزارت آموزش و پرورش به دنبال اهداف کلان این وزارت خانه هستند باید رضایت مندی معلمان را وجهه همت خود قرار دهند چیزی که متأسفانه سالهاست به صورت دردی مزمن و لا علاج درآمده و هر از چند گاه با وعده و وعید به آینده ای نامعلوم موکول می گردد و یا ابزاری در دست گروه های سیاسی برای رسیدن به

آخرین وضعیت لایحه خدمات کشوری

چرا زمین و مسکن به فرهنگیان واگذار نمی شود؟

بودجه، وپرویس آموزش و پرورش است

علی (ع) الگوی رفتاری ماه رمضان

سرمقاله

۱۳ مهر روز جهانی معلم گرامی باد

اگر به تقویم سالیانه نگاهی گذرا بیفکنیم ده ها روز جهانی خواهیم دید نظیر کارگر، کودک ناشنویان و حتی بتن معلمان از سال ۱۳۴۰ تاکنون خواهان مطالبات صنفی - منزلتی خود بوده اند. شهادت ابوالحسن خانعلی در ۱۲ اردیبهشت ۱۳۴۰ سر آغاز اعتراضات و اعتصاب سراسری معلمان و تحول و دگرگونی بسیار از جمله روز معلم در کشور شد. بعدها با شهادت استاد مطهری در چنین روزی این روز به صورت روز معلم در مقیاس ملی درآمد.

چهل و چهارمین اجلاس وزیران آموزش و پرورش در سال ۱۹۹۴ و با شرکت ۳۵ کشور در شهر ژنو تشکیل شد که وزیر آموزش و پرورش آن زمان محمدعلی نجفی نیز در این اجلاس شرکت داشت و مصوبات آن را تایید نمود. طبق آن مصوبات به ارتقای کمی و کیفی آموزش و پرورش توجه خاص شد. به خصوص ارتقای کیفیت کار، زندگی و حفظ منزلت اجتماعی معلمان.

فدریکو مایور، مدیر کل وقت یونسکو پیشنهاد نمود که روزی به نام «روز جهانی معلم» نامگذاری شود و چون در روز ۵ اکتبر ۱۹۹۴ این پیشنهاد به تصویب رسید هر سال در چنین روزی یونسکو و سازمان های وابسته به سازمان ملل متحد پیام هایی به روسای کشورها و خانواده ها می فرستند که سرلوحه ی آن احترام به معلم، قدردانی از او و ایجاد شرایط مناسب کار می باشد.

در قسمتی از بیانیه یونسکو چنین آمده است:

«امروز جهانی که به سرعت رو به تغییر است، مستلزم افرادی است که به طور گسترده بر اساس آموزش خود انسان ها را با تغییرات سازگار نمایند. در همه جای دنیا معلمان آماده ی کمک به دانش آموزانی هستند که به آموزش و یادگیری برای تغییر شکل و اداره ی زندگی نیاز دارند. ما از جامعه ی دنیا، دولت ها، نمایندگان، والدین، رهبران جامعه، مطبوعات و سازمان های غیردولتی و اتحادیه های معلمان درخواست می کنیم که به تعهدات خود نسبت به حمایت از معلمان عمل نمایند.»

برگزاری مراسم ۱۳ مهر که مصادف با ۱۵ اکتبر، روز جهانی معلم است هیچ تعارضی با روز ۱۲ اردیبهشت ندارد. ۱۳ مهر روز معلم در مقیاس جهانی و ارتباط و تبادل نظر با معلمان جهان است و ۱۲ اردیبهشت روز معلم در مقیاس ملی.

تجربه نشان داده است که حضور فعال معلمان در پی گیری مطالبات، اقدامات موثر مسئولان را به دنبال خواهد داشت.

ثریا دارابی

مردودی در آزمون استخدام آموزش و پرورش، مقصر کیست؟

شرکت کنندگان، برگزار کنندگان یا دانشگاه ها

این یعنی همه شرکت کنندگان حتی یک نفر که تعدادشان نیز چندین برابر تعداد پذیرش بوده اند ۴۰ درصد نمره علمی یعنی نمره ۲۰ را در بعضی از رشته های پذیرش کسب نکرده اند. حال سوال اینجاست اگر شرکت کنندگان نمره قبولی سطح علمی را کسب نکرده اند چه کسی مقصر است:

شرکت کنندگان، برگزار کنندگان یا مراکز علمی آموزش عالی؟

شرکت کنندگان که همان دانشجویان مراکز علمی مختلف یعنی آموزشگاه های آموزش و پرورش یا دانشگاه های دولتی و آزاد بوده اند. نود درصد قبولی سطح علمی را کسب نکرده اند و یا در بعضی از رشته ها همه شرکت کنندگان یعنی صد در صد دارای سطح علمی پایین تر از ۸ هستند.

ادامه در صفحه ۶

علمی قبولی را به ۴۰ درصد (نمره ۸) از ۲۰ تقلیل دادند.

نتایج این آزمون در شهرستان های استان تهران از ۳۰ رشته آزمون ۲۴ رشته را اعلان کرده اند و با اینکه سطح علمی را تا ۴۰ درصد تقلیل داده اند، ظرفیت پذیرش خالی مانده و به حد نصاب پذیرش نرسیده است و حتی اسامی هیچ کسی در شش رشته مورد نیاز پذیرش برای قبولی اعلام نشده است.

وزارت آموزش با مجوز سازمان مدیریت و برنامه ریزی برای استخدام تعدادی دبیر برای شهرستان های سراسر کشور ثبت نام و در تیر ماه امسال آزمون برگزار کرده است و در موقع ثبت نام تاکید شده بود کسانی قبول و برای مصاحبه دعوت می شوند که ۶۰ درصد نمره علمی آزمون را کسب کنند.

بعد از آزمون وقتی فهمیدند کمتر کسی سطح نمره قبولی را آورده، سطح



یزد

هم زمان با روز جهانی معلم ۱۳ مهر ماه دومین انتخابات هیئت مدیره و بازرسان کانون فرهنگیان یزد در محوطه ی سازمان آموزش و پرورش یزد از ساعت ۱۰ صبح انجام می گیرد.

هیئت مدیره کانون فرهنگیان یزد

اصفهان

تاریخچه ی اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

دومین نشست تشکل های صنفی معلمان ایران در تاریخ ۸۷/۲/۲۷ در خانه ی معلم شهر فرهنگی ایران، اصفهان برگزار شد.

حدود ۱۰ تشکل در این همایش حضور داشتند که از نکات برجسته آن حضور سه تشکل از شه تهران بود. بحث و گفت و گوی اعضای شرکت کننده حول محور، حرکت قانونی و قانونی عمل کردن مسئولان جهت فعالیت تشکل های صنفی فرهنگیان بود.

اجرای صحیح طرح انتخاب مدیران مدارس توسط معلمان در این نشست مورد تاکید قرار گرفت و گفت و گوی بسیار با تبادل نظر اعضای شرکت کننده در جلسه بیانیه زیر تایید شد و مورد تصویب حاضرین قرار گرفت.

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان (بخش دوم): بیانیه اصفهان- ۸۷/۲/۲۷

معلم با نفوذ ترین کلام، گسترده ترین ارتباط، موثرترین اراده

الف) مصوبات

۱- فرهنگیان به هیچ بهانه ای کمبود بودجه را در سرزمینی که حقوق میلیونی پرداخت می گردد نمی پذیرند و قاطعانه خواستارند که مسئولان در تصمیمات خود و تقسیم بیت المال، علی گونه رفتار نمایند.

۲- صدور پروانه فعالیت توسط وزارت کشور برای تشکل های صنفی فرهنگیان که تا کنون موفق به دریافت آن نگردیده اند در مهلت قانونی مندرج در ماده ۱۰ قانون احزاب و جمعیت ها

۳- ما خواهان همکاری و تعامل نهادهای دولتی به ویژه وزارت آموزش و پرورش با تشکل های قانونی فرهنگیان بوده و نسبت به هر گونه فشار و محدودیتی علیه فعالیت های قانونی آنها معترضیم

۴- اجرای طرح انتخاب مدیران مدارس که اخیرا از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شده از اول مهر ماه ۱۳۸۱

۵- دو ساعت تدریس اضافه دبیران دوره متوسطه را که منحصر در دوران دفاع مقدس به صورت داوطلبانه پذیرفته بودند از اول مهر ۱۳۸۱ حذف گردد، در غیر این صورت دبیران دوره مزبور عکس العمل لازم را نشان خواهند داد.

۶- از آن جاکه تبعیض قائل شدن بین فرهنگیان به صلاح جامعه فرهنگی نیست لذا خواستار پرداخت فوق العاده جذب ۱۵ درصد به شاغلینی که با بخشنامه ۷۲۳۰ در ادارات اشتغال دارند همانند نیروی آموزشی می باشیم (بند ۱ بخشنامه شماره ۷۰۰/۸۵۸۰-۱۳۸۰/۸۷/۱۵) افزایش سقف فوق العاده جذب کارکنان وزارت آموزش و پرورش به میزان ۱۵٪ حقوق و فوق العاده شغل در سال ۱۳۸۰ را تصریح نموده است)

۷- در صورتی که برای هر یک از اعضای تشکل های فرهنگیان سراسر کشور به خصوص اعضای شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان مشکلی خارج از چهار چوب قانون پیش آید تمامی تشکل ها به صورت متحد و یک پارچه واکنش لازم را نشان خواهند داد

ب) محور های جلسه آینده

۱- حضور یک نفر از هیئت رئیسه تشکل های صنفی فرهنگیان در شورای آموزش و پرورش استان

۲- بررسی ۱۳ مهر به عنوان روز معلم

۳- ارائه راه کارهای عملی برای رسیدن به مطالبات

۴- تنظیم اساسنامه داخلی شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران

۵- بررسی وضعیت صندوق ذخیره فرهنگیان و چگونگی انتخاب هیئت مدیره

آن

۶- تغییر ساختار پرداخت حقوق فرهنگیان

سر به هم آورده دیدم برگ های غنچه را اجتماع دوستان یکدل آمد به یاد

والسلام

دبیرخانه شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران- اصفهان

۱۳۸۷/۲/۲۷

اعضای تشکل های حاضر در همایش

۱- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان

۲- کانون صنفی فرهنگیان اصفهان

۳- کانون صنفی فرهنگیان شیراز

۴- اتحادیه صنفی فرهنگیان اهواز

۵- کانون صنفی معلمان همدان

۶- سازمان معلمان تهران

۷- خانه معلمان تهران

۸- کانون صنفی فرهنگیان استان گیلان

۹- شورای صنفی فرهنگیان استان کرمانشاه

۱۰- کانون صنفی معلمان تهران

کاهش حقوق صنفی معلمان کردستان

مراسم منجر به تبعید دونفر از فعالان صنفی سنندج گردید که دادگاه آنان در مرحله تجدید نظر قرار دارد. امید است که امسال در ۱۳ مهر ماه "روز جهانی معلم" بتوانیم مراسم گرامی داشت با شکوهی را در کردستان بر گزار نماییم. نودینیان سنندج

صنفی معلمان کردستان را می توان در مراسم ۱۲ اردیبهشت ۸۵ عنوان کرد. در حالی که تمام فرهنگیان کشور روز معلم را در حیاط سازمان و منطقه آموزش و پرورش بر گزار کردند. معلمان کردستان با در های بسته ی سازمان روبه رو شدند. متأسفانه برگزاری

عدم احترام به حقوق صنفی معلمان کردستان مقوله تازه ای نیست. چراکه هر گونه انتقادی به سیستم آموزشی کردستان، با اعتراض شدید مسئولان مواجه می شود. زیرا که می گویند "اینجا کردستان است!" نمونه ای از این عدم احترام به حقوق

قدردانی از زحمات پر فروغ معلمان ایران و سراسر جهان به مناسبت فرارسیدن روز جهانی معلم

تازه های علوم و فنون، مجرب، متعهد و شجاع الزامی است. زیرا دنیایی که ما به فرزندانمان به ودیعه می گذاریم در ارتباط تنگاتنگ با تعلیم و تربیت جوانانی است که معلمان تحویل جامعه جهانی می دهند. پس اجازه دهیم معلمان با فراغ بال پرتو افشانی کنند و انسان سازی نمایند. عبدالرحمان ایران نژاد- کرج

نهایت دروازه ی دنیای زیباتر و بهتری را به روی انسان می گشایی؛ آن چه که برایم مقدور است تشکر و قدردانی از زحمات و از خود گذشتگی های شماست. اما برای اصلاح کیفیت فرآیندهای آموزشی کشور و هر چه بیشتر موثر واقع شدن سیستم آموزشی، به کارگیری معلم های مجهز و مزین به

معلم، انسان برگزیده ای که با تدریس و بخشش دانش خود به دیگران الهام بخش راه و روش درست کار و زندگی در جامعه هستی؛ با راهنمایی انسان ها و کمک به آن ها موجبات درک و فهم مفاهیم علمی، ادبی، هنری و رشد آکادمیک، اجتماعی، احساسی و عاطفی انسان ها را فراهم می کنی و در

روز جهانی معلم بر همه منتظران آفتاب قائم عالم تاب مبارکباد

گردد. بند ۴: هر شخصی حق دارد که برای دفاع از منافع خود با دیگران اتحادیه تشکیل دهد و یا به اتحادیه های موجود بپیوندد.

ماده ۲۰: هر شخصی حق دارد از آزادی تشکیل اجتماعات، مجامع و انجمن های مسالمت آمیز بهره مند گردد.

علی رحیمی از ایلام

تبعیضی، در مقابل کار مساوی مزد برابر بگیرند.

بند ۳: هر که کار می کند حق دارد مزد منصفانه و رضایت بخشی دریافت دارد که زندگی او و خانواده اش را موافق حیثیت و کرامت انسانی تامین کند و در صورت لزوم با دیگر وسایل خدمات اجتماعی کامل

بدین مناسبت، پاره ای از متن منشور حقوق بشر سازمان ملل متحد جهت تنویر افکار تقدیم می گردد:

ماده ۲۳: هر شخصی حق دارد کار کند و کار خود را آزادانه برگزیند و شرایط منصفانه و رضایت بخشی را برای کار خود خواستار باشد. همه حق دارند که بی هیچ

فرصت ها هم چون ابر بهاری در گذرند (حضرت علی (ع))

اساسی، کلیه قوانین و مقررات مزاحم و سلبی مقامات فاقد صلاحیت و ضد مردمی را حذف نموده، تا نظارت سازمان یافته مردمی بر کار مسئولان تحقق یافته و انشاء... زمینه فساد های ریشه دار در کوتاه ترین زمان ممکن از نظام اداری کشور محو گردد.

غلام حسین ذکری آستانه

یتان از طریق گزارش های مردمی صریح قرار گیرد. با حمایت عملی و هدفمند تمامی اقشار جامعه بخصوص فرهنگیان و دانشجویان و با دیدار هر فصل یک بار را در برنامه ریزی خود کرده تا مقامات شایسته از مقامات ضعیف و ظاهر الصلاح مشخص گردند.

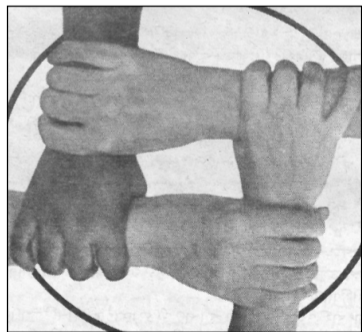
با ایجاد معاونت اصل ۲۶ قانون

برای این که از نتایج تلاش ها و زحمات خود با خبر شوید، حتما به فرموده حضرت علی (ع) دیدارهای مردمی منظم با اقشار مختلف، حداکثر هر فصل یک بار را در برنامه ریزی خود داشته باشید و در سفرهای استانی پس از گذشت یک زمان مناسب از طریق تلفن یا سایت شخصی تان در جریان انعکاس عملی تلاش ها

تاریخچه و عملکرد تشکل های صنفی فرهنگیان شهرضا (بخش اول)

اطلاعات و نیروی انتظامی و کادر مدیریتی آموزش و پرورش) و هم چنین صاحب نظران و فرهیختگان برگزار نمودند. نیز شرکت در بیش از ۲۰ جلسه همایش سراسری و نشست گردهمایی های کانون های سراسر کشور داشته اند. که همکاران عزیز کم و بیش از آن مطلع اند و گزارش مفصل آن هادر این مقال نمی گنجد.

اما از کلیات که بگذریم، دردی در این چند ساله بیش از همه ما را آزرده است. و آن سخن بعضی از همکاران است که نسنجیده و دور از منش فرهنگی (که بر پایه منطق و استدلال استوار است) همه چیز را در این زمینه توطئه می انگارند و هر گاه سخن از صنف معلمان به میان می آید بدون هر گونه تاملی، آن را بی فایده دانسته و جزء یکی از بازی های جناحی و سیاسی قلمداد می کنند. در واقع دور از آتش نشسته اند و می گویند این آتش نیز فریبی بیش نیست و برای ما گرمایی نخواهد داشت.



و تشکیل جلسات متعدد و چندین مورد انتخابات و همچنین برگزاری تجمع های بزرگی در محوطه ی مدیریت آموزش و پرورش، تجمع دبستان شفیق و تجمع دبیرستان شهید رجایی، تا حدودی ابهامات بر طرف گردید. هیات انتخاب

شده در شهرضا در طی این مدت بیش از ۹۰ جلسه در داخل شهر اعم از جلساتی با حضور مسئولان شهر (نماینده محترم، فرماندار وقت، مقام های امنیتی شهر:

چندی است در پی آنیم که درد دلی دوستانه با شما عزیزان داشته باشیم: سخنی در مورد آن چه طی ۴ سال واندی (از و آخر سال ۸۰ تا کنون) پیرامون مسائل صنفی فرهنگیان روی داده است.

آغاز حرکت در تهران با راهپیمایی عده ای از همکاران عزیز بود که با برخورد کاملاً اشتباه و شدیدی روبه رو شد. و تفاسیر گوناگونی در پی داشت: جناح های سیاسی که همواره همه چیز را از منظر سیاست و اهداف جناحی دنبال می کنند: هر کدام چون می دانست که این حرکت وابسته به خودش نیست؛ آن را به دیگری وابسته می دانست. و هنوز هم عده ای از ایشان نخواستند اند واقعت را قبول نمایند که این حرکت سیاسی نیست و یک مساله ی کاملاً صنفی است.

در شهرضا این فعالیت صنفی با کمی تاخیر آغاز گردید و با همان بدبینی از طرف عده ای از همکاران و دیگران روبه رو گشت. اما با تلاش های انجام گرفته

نموده اند، ادارات آموزش و پرورش بعد از این رای وحدت رویه تاریخ اجرای آن را ۸۵/۳/۱۲ تلقی کرده اند و به سبب بار مالی آن معوقات این حق تضییع شده را نمی پردازند.

قضاوت دیوان محترم عدالت اداری آیا این به لحاظ حقوقی صحیح است؟ (هادی لطفی نیاز فرهنگیان خراسان رضوی)

مبادرت به صدور رای وحدت رویه در این مورد نموده است که از کثرت شکایات مشابه و انباشته شدن پرونده ها بر روی هم و اطاله ی دادرسی جلوگیری کند، اما علی رغم این که کسانی که در سال های پیش از این، شکایت را طرح کرده بودند حق ضایع شده ی خود را موقوفه ی آن (از زمان اخذ مدرک فوق لیسانس) دریافت

اخیرا پس از پی گیری های فراوان و مکرر نیروهای فوق لیسانس و دکتری در باره ی موضوع تاثیر بند فوق العاده جذب تخصصی و حقوق و فوق العاده شغل در بند همترازی و شکایات انفرادی به دیوان عدالت درباری این موضوع خاص، بالاخره در تاریخ ۱۳۸۵/۳/۱۲، هیئت عمومی دیوان عدالت ارزی،