

توصیه‌های کانون صنفی
فرهنگیان اصفهان به
رئیس سازمان آموزش
و پرورش

مراسم روز جهانی
معلم در مقابل
ساختمان وزارت
آموزش و پرورش

مشق شب ۱۵
میلیون دانش آموز
برای آقای وزیر

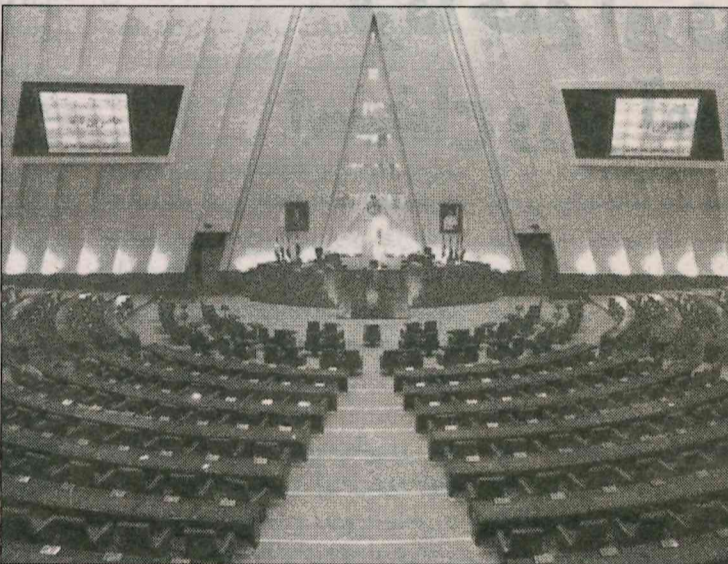
۵۳ هزار معلم با
۲۵ سال سابقه
خدمت فاقد
مسکن هستند

نماینده بجنورد:

نمایندگان می خواهند وزیر آموزش و پرورش را استیضاح کنند

نمایندگان برای احقاق حقوق مردم، می خواهند وزیر آموزش و پرورش را استیضاح کنند

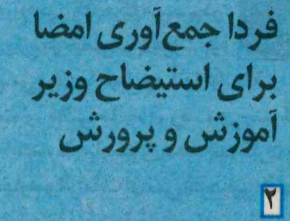
نماینده بجنورد در جمع خبرنگاران با اشاره به طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش، گفت: استیضاح وزیر آموزش و پرورش در مجلس از سوی برخی از نمایندگان در حال شکل گیری است و تعدادی از نمایندگان در حال جمع آوری امضاء هستند. به گزارش خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، اسماعیل گرامی مقدم با بیان این که تاکنون بیش از ۲۰ امضاء جمع آوری شده است، افزود: ما هم به عنوان بخشی دیگر از نمایندگان در حال تهیه مفاد استیضاح هستیم و مطالعه دقیقی هم در مورد مواد استیضاح و جمع آوری اسناد تخلفات آموزش و پرورش در این مدت صورت گرفته است. نماینده بجنورد خاطر نشان کرد: عدم اجرایی شدن بعضی از مصوبات و قوانین، بکارگیری بسیاری از نیروهای بازنشسته و رکود حاکم بر وزارت آموزش و پرورش حاکی از عملکرد ضعیف وزیر آموزش و پرورش است و نشان می دهد که ایشان توانایی اداره این وزارتخانه را ندارد.



نماینده نجف آباد: نظام
آموزش و پرورش
کشور با نیازهای
جامعه هماهنگ نیست



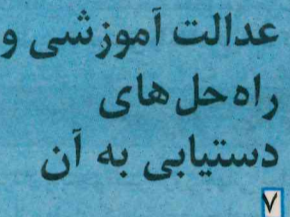
فردا جمع آوری امضا
برای استیضاح وزیر
آموزش و پرورش



نماینده مجلس: در
سال گذشته ۴ میلیون
دانش آموز مردودی
داشته ایم



عدالت آموزشی و
راه حل های
دستیابی به آن



مشق شب ۱۵ میلیون دانش آموز برای آقای وزیر

گزارش فارس از مشکلات
آموزش و پرورش

خبرگزاری فارس: پست های خالی آموزش و پرورش، منزلت و معیشت معلمان، اخذ اجباری پول در مدارس دولتی، معلم مازاد و کمبود معلم، خطر مدارس فرسوده برای بیش از نیمی از دانش آموزان کشور در کنار معضلات بسیار دیگر، جملگی به منزله مشق شب ۱۵ میلیون دانش آموز کشور برای فرشیدی، وزیر آموزش و پرورش دولت نهم در زمان تصدی این پست بودند.

مدیران با تجربه یا جوان؟ حدود ۶ ماه از تصدی پست وزارت آموزش و پرورش توسط محمود فرشیدی می گذشت که عضو فراکسیون اقلیت مجلس استیضاح وزیر آموزش و پرورش خبر داد.

قدرت الله علیخانی عنوان کرده بود که عدم اشرافیت محمود فرشیدی وزیر آموزش و پرورش به این وزارتخانه، ریزش نیروهای اصیل و انقلابی و کارآمد، انتصاب مدیران بازنشسته به عنوان معاون در این وزارتخانه و عدم توجه به نیروهای جوان و متخصص در وزارت آموزش و پرورش از دلایل استیضاح وزیر آموزش و پرورش است.

البته علی عباسپور، رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در همان زمان با بیان اینکه بحث استیضاح بحث زودهنگامی است، گفت: قبول داریم که بعضی از مدیرانی که در وزارت آموزش و پرورش منصوب

شدند، مدیرانی با سن بالا، بازنشسته و با سابقه طولانی هستند و مدیریت های جدید، بافت جوانی ندارند اما مدیریت مسن نیز با خود تجربه طولانی به همراه دارد.

در هر حال آنچه ساختار آموزش و پرورش به آن نیاز دارد ترکیبی از جوانان و افراد با تجربه در ساختار تشکیلاتی آن است. البته فرشیدی سید امیر محمد خرازانی را به عنوان مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور جوانان برگزیده بود تا عنوان کند که جوانان را نیز قبول دارد اما وی تنها با انتصاب یک جوان به عنوان مشاور جوان خود نمی تواند نیاز حضور

جوانان در ساختار تشکیلاتی وزارت آموزش و پرورش را پاسخ دهد. ضمن اینکه تنها نام و حضور جوانان در وزارت آموزش و پرورش کافی نیست بلکه حضور جوانانی مستعد در شاخه های علمی، فرهنگی، هنری، ورزشی، اجتماعی و غیره در این وزارتخانه الزامی است.

منزلت و معیشت معلمان فرشیدی در برنامه پیشنهادی خود به مجلس شورای اسلامی در آغاز راه، حل مسائل معیشتی معلمان، برنامه ریزی های تاثیرگذار و سرمایه گذاری گسترده را اولویت های مهم مورد

نیاز این وزارتخانه بر شمرده بود. او در برنامه های کوتاه مدت یکساله خویش توجه به تداوم طرح ارتقای شغلی معلمان، اجرای طرح بیمه تکمیلی، اعطای دو ماه پاداش کارکنان دولت به معلمان در پایان سال ۸۴، افزایش یارانه (بن نقدی)، پرداخت مطالبات معوقه معلمان، پیگیری تعهدات مالی دولت به صندوق ذخیره فرهنگیان، اعطای سهام برابر با کارکنان دولت به معلمان، افزایش متناسب بودجه



سال آینده این وزارتخانه، تداوم سیاست استقلال اصولی مدرسه، رفع مشکل مسکن معلمان و تأسیس خبرگزاری و روزنامه مستقل فرهنگیان را مورد اشاره قرار داده بود.

فرشیدی در ابتدای کار خود به برآورد مطالبات معوقه فرهنگیان پرداخت که این میزان ۳ هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان عنوان شد. مطالباتی که بعضاً از حدود ۱۰ سال پیش تاکنون به فرهنگیان پرداخت نشده بود که در نهایت قریب به ۹۰ درصد این مطالبات پرداخت شد. اما در این میان از دو ماه پاداش فرهنگیان هیچ خبری نشد.

بحث حقوق معلمان تنها به

مطالبات معوقه و دو ماه پاداش ختم نمی شود بلکه طرح ارتقای شغلی که در حقوق معلمان افزایش چشمگیری را به وجود می آورد، دغدغه دیگر معلمان است. تعداد زیادی از معلمان نمی توانند از مزایای طرح ارتقای شغلی استفاده کنند و این طرح باعث شده است که تنها میان تعدادی از معلمان تفاوت های بسیاری از نظر اخذ حقوق وجود داشته باشد که رقابتی ناسالم را در میان این قشر زحمتکش پدید می آورد.

محمود فرشیدی عنوان کرده است که از مشکلات معیشتی معلمان آگاه است و در تلاش است که در این خصوص اقدامات موثری را انجام دهد ضمن اینکه تلاش وی در جهت افزایش جایگاه معلمان در آموزش و پرورش است.

اما مشکلات معلمان تنها در مورد حقوق نیست، درمان و مسکن نیز مشکلی دیگر در وضعیت معلمان در آموزش و پرورش است. عدم پرداخت وام مسکن فرهنگیان، عدم تحقق وعده های تعاونی فرهنگیان و غیره در آموزش و پرورش وجود دارد.

آموزش و پرورش با داشتن بیش از یک میلیون فرهنگی به عنوان پرسنل خود، باید ساماندهی مناسبی را برای حقوق و مزایای کارکنان خود فراهم کند تا دغدغه معیشت مانع از تدریس مناسب و صحیح دانش آموزان نشود.

* معلم مازاد و کمبود معلم

ادامه در صفحه ۲

سر مقاله

خود عمل نکردند، پر نمودند. چگونه است؟ مسئولان آموزش و پرورش رعایت حال دانش آموزان را می نمایند چنان چه در سال های گذشته معلمان را از گرفتن امتحان در ماه مبارک بر حذر می داشتند! چرا برای معلمان، که برخی از آن ها زبان روزه تا ۳۶ ساعت تدریس دارند چاره ای نمی اندیشند؟

معلم این نوع سختی ها را برای اعتلای علم، دانش و تربیت فرزندان این مرز و بوم به جان می خرنند ولی از تبعیض و بی عدالتی بیزار است و از آن رنج می برد. امید است در این ماه مبارک مسئولان آموزش و پرورش، نمایندگان مجلس، مدیریت و برنامه ریزی، راهکارهای کارشناسانه و منطقی جهت رفع مشکلات معیشتی-منزلی معلمان کشور در پیش گیرید. شاید ماه مبارک دیگر برخی از ما نباشیم. پس تا هستیم جهت اعتلای فرهنگ و فرهنگیان کشور قدمی برداریم. الهی به برکت این ماه مبارک به معلمانی که در راه اهداف عالی فرهنگی و فرهنگیان کشور سختی ها را به جان خریده اند سرفرازی دو جهان عطا فرما...

محمد خاکساری

رمضان برای هر قشر از اجتماع حال و هوای خودش را دارد درست است همه ی روزها، روز خداست ولی زمان و مکان برای هر شخص و جامعه نقش تعیین کننده ای دارد.

کار ما علت و چرایی این چیزها نیست؟ کار ما این است که بتوانیم در این ماه با انسان های دیگر و همکاران خود، هم فکری و همیاری بنماییم.

رمضان امسال برای معلمان حال و هوای دیگری داشت.

آنان با زبان روزه مراسم بزرگداشت روز جهانی معلم را برگزار کردند و برخی از معلمان با توجه به بیانیتهای تشکلی های صنفی معلمان، در نهم و دهم شهریور در سازمان های آموزش و پرورش مراسم بزرگداشت را اجرا کردند و به درخواست آنان پاسخ مثبت دادند.

این مراسم در شرایط سخت امنیت شغلی و فشارهای روحی و روانی برگزار شد. آن چه بیش از همه جلوه نمایی می کرد حضور باشکوه همکاران بازنشسته در این مراسم بود که قابل تشکر و قدردانی است.

این همکاران با موهای سفید و چهره ی شکسته اما بانشاط فراوان، و با کمال آرامش مراسم را برگزار کردند و جای خالی برخی از همکاران را که به تعهد صنفی

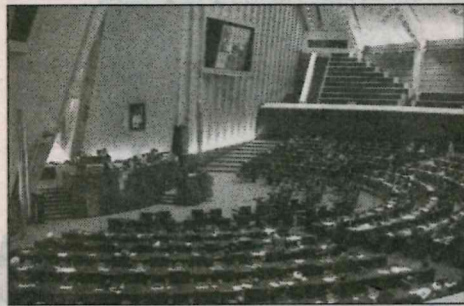
۵۳ هزار معلم با ۲۵ سال سابقه خدمت فاقد مسکن هستند

معاون امور مسکن وزارت مسکن و شهرسازی نیز در این نشست با اشاره به آمادگی این وزارتخانه برای حل مشکل مسکن فرهنگیان، گفت: مقرر شده است تا سقف ۳ هزار میلیارد تومان به امر مسکن تخصیص یابد که چنانچه فهرست پروژه های تعاونی های مسکن فرهنگیان اعلام شود می تواند از این تسهیلات استفاده کنند.

۲۵ سال سابقه کار، زوج های فرهنگی و سرپرست خانوادها را حل کرد. مدیر کل امور رفاهی و تعاون وزارت آموزش و پرورش نیز در این نشست از قطع تسهیلات بانکی مسکن فرهنگیان از سال ۸۳ انتقاد کرد و افزود: بانک ها حدود ۵ میلیارد تومان وام مسکن در اختیار معلمان می گذاشتند که متأسفانه این تسهیلات از سال ۸۳ قطع شده است. بنابر این گزارش،

در حال حاضر ۳۵۰ تا ۳۸۰ هزار معلم فاقد مسکن داریم که ۵۳ هزار نفر از آنان بالای ۲۵ سال سابقه دارند و ۶۶ هزار و ۶۱۸ نفر از آنان زوج فرهنگی و ۴ هزار و ۴۲۹ نفر سرپرست خانواده هستند. به گزارش خبرگزاری مهر، محمد رضا محدث خراسانی ابراز امیدواری کرد که در مرحله اول و با فوریت بتوان ظرف ۲ سال آینده مشکل معلمان فاقد مسکن بالای

نماینده نجف آباد: نظام آموزش و پرورش کشور با نیازهای جامعه هماهنگ نیست



سعادت اظهار داشت: نظام آموزش و پرورش کشور هماهنگی و سازگاری لازم را با نظام ارزش ها و نیازهای جامعه و مطالبات مردم ندارد و با استعدادهای، نیازها و ویژگی های دوره های مختلف رشد دانش آموز هماهنگی لازم را ندارد. وی معتقد است که با وجود ۵۳ حکم مستقیم در برنامه چهارم در خصوص آموزش و پرورش می توان با عمل به آنها از مشکلات و چالش ها برون رفت هر چند که

متأسفانه اهتمام لازم از سوی دست اندرکاران به برنامه چهارم و الزامات آن نمی شود. این عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به سرمایه های ارزشمند کشور از نظر تولید صنعتی و علمی، کشور را دارای فاصله بسیار با کشورهای پیشرفته دانست و گفت: دیدگاه های اقتصاد نفتی باعث شده تا بسیاری از نخبگان که ایران را جایی برای ظهور و بروز افکار و ایده های خود نمی بینند به کشورهای نخبه پذیر مهاجرت کنند. وی افزود: علاوه بر ضایعات معنوی، خسارات مالی وارد شده از منظر مهاجرت نخبگان رقم بسیار درشتی را نشان می دهد که معادل فروش سال ها نفت ایران است. به اعتقاد سعادت، در اقتصاد مبتنی بر دانش به دلیل دانشور شدن صنایع باید تغییر نگرش در نظام آموزش عالی انجام شود، چرا که آموزش عالی یک صنعت است و فعالیت های این صنعت به وسیله سه بازار یعنی خدمات آموزش عالی، سرمایه انسانی و اعتبارات سرمایه انسانی سامان می یابد. سعادت تأکید کرد: برای برون رفت از مشکلات نظام آموزش عالی و رسیدن به اهداف آن باید رهنمودهای مقام معظم رهبری در دیدار با رئیسان دانشگاه و موسسات آموزش عالی در مردادماه جاری را عملیاتی کنیم.

سعادت اظهار داشت: نظام آموزش و پرورش کشور هماهنگی و سازگاری لازم را با نظام ارزش ها و نیازهای جامعه و مطالبات مردم ندارد و با استعدادهای، نیازها و ویژگی های دوره های مختلف رشد دانش آموز هماهنگی لازم را ندارد. وی معتقد است که با وجود ۵۳ حکم مستقیم در برنامه چهارم در خصوص آموزش و پرورش می توان با عمل به آنها از مشکلات و چالش ها برون رفت هر چند که متأسفانه اهتمام لازم از سوی دست اندرکاران به برنامه چهارم و الزامات آن نمی شود. این عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به سرمایه های ارزشمند کشور از نظر تولید صنعتی و علمی، کشور را دارای فاصله بسیار با کشورهای پیشرفته دانست و گفت: دیدگاه های اقتصاد نفتی باعث شده تا بسیاری از نخبگان که ایران را جایی برای ظهور و بروز افکار و ایده های خود نمی بینند به کشورهای نخبه پذیر مهاجرت کنند. وی افزود: علاوه بر ضایعات معنوی، خسارات مالی وارد شده از منظر مهاجرت نخبگان رقم بسیار درشتی را نشان می دهد که

فردا جمع آوری امضا برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش



بر این وزارتخانه، عدم شایسته سالیاری در انتخاب مدیران ستادی، اجرایی و روسای مدارس کشور و ترویج حزب گرایی و خویشاوند سالیاری، ایجاد هرج و مرج و نابسامانی و فرد گرایی و اداره ملوک الطوائفی ادارات آموزش و پرورش بعنوان برخی دلایل استیضاح فرسیدی نام برد.

نماینده خرم آباد از آماده شدن طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش خبر داد به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایرنا قدرت الله ایمانی نماینده خرم آباد در مجلس شورای اسلامی از آماده شدن طرح استیضاح محمود فرسیدی وزیر آموزش و پرورش توسط جمعی از نمایندگان خبر داد.

ایمانی که در پایان جلسه علنی روز سه شنبه با خبرنگاران گفت و گو می کرد، اظهار داشت: طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش تهیه شده و فردا برای جمع آوری امضا در اختیار نمایندگان قرار خواهد گرفت. وی از ضعف شدید مدیریت و عدم توانمندی وزیر آموزش و پرورش در تسلط

پاسخگویی به مطالبات برحق فرهنگیان و عدم تعامل مثبت با نمایندگان، بعنوان دیگر دلایل طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش یاد کرد.

این عضو کمیسیون اجتماعی مجلس، ورود آگاهانه در مناقشات و تسویه حسابهای حزبی و شخصی و محلی و حمایت از افراد و احزاب خاص، عدم پایبندی به شعارهای مطرح شده در زمان رای اعتماد، عدم

در این تجمع شرکت کنندگان با سردادن شعارهای قانون، حق، عدالت اجرا باید گردد، معلم بیدار است، از تبعیض بیزار است و شرافت معلم سعادت ملت است، خواستار توجه سریع به مشکلات معلمان شدند.

مراسم روز جهانی معلم در کرمانشاه

همزمان با پنجم اکتبر - روز جهانی معلم - جمعی از معلمان کرمانشاه صبح امروز در اعتراض به کم توجهی به مسائل صنفی خود د رورودی سازمان آموزش و پرورش اجتماع کردند. افق گروه اجتماعی - به گزارش خیرگزاری فارس، در این تجمع که به دعوت کانون صنفی معلمان کرمانشاه برگزار شده بود، قریب به ۵۰۰ معلم حضور داشتند و مطالبات خود از جمله افزایش

حقوق و اضافه کار، انتخاب وزیر از بین کارکنان آموزش و پرورش، عدم جذب نیروهای ضعیف، عدم رعایت شایسته سالیاری در انتخاب مدیران میانی ورده پایین، حل مشکل حق التدریسی ها و... بیان کردند. در این تجمع شرکت کنندگان با سردادن شعارهای قانون، حق، عدالت اجرا باید گردد، معلم بیدار است، از تبعیض بیزار است و شرافت معلم سعادت ملت است، خواستار توجه سریع به مشکلات معلمان شدند.

مشق شب ۱۵ میلیون دانش آموز برای آقای وزیر

ادامه از صفحه اول

در حال حاضر بیش از ۶۰ درصد مدارس کشور غیر مقاوم هستند و تجهیزات مدارس نیز بر اثر مرور زمان فرسوده شده است. تعداد زیادی از مدارس دارای کپسول اطفای حریق و حتی جعبه کمک های اولیه نیستند.

که در آموزش و پرورش استخدام رسمی شوند. در سال گذشته مجلس طی طرحی ۴۰ هزار معلم حق التدریس را به استخدام آموزش و پرورش در آورد ولی در حال حاضر بیش از ۵۰ هزار معلم حق التدریس نیز خواهان استخدام در آموزش و پرورش هستند.

یکی از مشکلاتی که آموزش و پرورش با آن دست به گریبان است، مشکل معلمان مازاد و کمبود معلم است. آموزش و پرورش در شهرها معلمانی دارد که کلاسی برای تدریس آنان ندارد و بر عکس در مدارس در روستاها و مناطق محروم، به معلم نیاز است.

این مشکل شاید با اختصاص اعتبار ۴ میلیارد دلاری بر مقاوم سازی مدارس فرسوده و اختصاص ۱۰۰ میلیارد تومان برای کمک به سرانه دانش آموزی حل شود اما هنوز تا آن زمان فاصله است.

طرح مجلس برای استخدام معلمان گرچه به استخدام ۴۰ هزار نفر در آموزش و پرورش انجامید اما بحث سطح تحصیلات معلمان را نیز تحت الشعاع قرار داد.

در این میان هر ساله در فصل تابستان که فصل نقل و انتقال معلمان است، تعداد زیادی از معلمان در خواست تغییر مکان از روستاها به شهر و از شهرها به کلان شهرها را دارند.

ترس از مدارس می تواند بر سر دانش آموزان فرو ریزند در کشور مدرسی وجود دارد که قدمت آنها از ۴۰ سال گذشته است و آنقدر فرسوده هستند که رئیس مجمع خیرین مدرسه ساز استان تهران می گوید: در بعضی مناطق، مدارس فرسوده ای دیده می شود که حضور دانش آموزان در این مدارس واقعا جای ترس دارد»

آموزش و پرورش دارای ۲۵۰ هزار معلم دیپلمه است که باید برای ارتقای سطح تحصیلات آنان برنامه ریزی مناسبی داشته باشد.

معاون سابق برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش گفته بود: آموزش و پرورش تجربه کمبود و مازاد نیروی انسانی را با هم دارد به عنوان مثال در شهر تهران بالغ بر ۶ هزار نیروی مازاد وجود دارد و در مجموع حدود ۱۹۰ هزار نیروی مازاد در آموزش و پرورش وجود دارد. البته معاون فعلی برنامه ریزی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش میزان معلمان مازاد را کمتر می داند که در هر حال در وجود این معلم مازاد و کمبود معلم در آموزش و پرورش بحثی نیست.

وی ادامه می دهد: به عنوان مثال در منطقه ۱۳، یک خانه دو طبقه ۲۰۰ متری تبدیل به مدرسه شده است و دو طبقه دیگر نیز بدون هیچ مجوزی با مصالح بسیار نازل به طبقات افزوده شده است که امکان تخریب این مدارس هر لحظه امکان دارد. حتی مدرسی است که اگر یک خودروی سنگین مانند یک تریلی از آنجا عبور کند، تخریب خواهد شد»

اخذ اجباری پول در مدارس دولتی یکی از مشکلاتی که در طول چندین سال، خانواده ها با آن مواجه می شوند، اخذ اجباری وجه در هنگام ثبت نام دانش آموزان است. با آنکه آموزش در مدارس دولتی رایگان است اما خانواده ها مجبور می شوند که بعضا حتی مبالغ هنگفتی را به حساب مدارس واریز کنند تا فرزندشان تحصیل کنند.

از سویی آموزش و پرورش هر سال تعدادی معلم نیز استخدام می کند که این روند در حالی است که هنوز تکلیف معلمان مازاد و معلمانی که به دلیل مشکلات خانوادگی یا اجتماعی درخواست انتقال دارند، حل نشده است.

در زمانی که عبور یک تریلی می تواند حادثه ای تلخ را به وجود آورد چگونه می توان از حوادث طبیعی مانند زلزله، سیل و غیره ترسید.

این مشکل علی رغم اختصاص اعتباری از سوی مجلس برای کمک به سرانه دانش آموزی و صدور دستورالعمل هایی از سوی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر عدم دریافت وجه در هنگام ثبت نام است. به گفته برخی والدین تعدادی از مدارس همچنان به بهانه های مختلف از خانواده ها دریافت وجه می کنند.

در این میان آموزش و پرورش برای از میان برداشتن خلاء کمبود معلم اقدام به جذب معلم حق التدریس می کند که این روند باعث حضور تعداد زیادی معلم حق التدریس در آموزش و پرورش می شود. این افراد با حقوق کم به تدریس در آموزش و پرورش تن داده اند به این امید

چگونه جگرگوشه خود را به مدرسه ای بسپاریم که هر لحظه امکان تخریب خواهد شد»

الته مدیران مدارس نیز فراهم کردن تجهیزات برای مدارس و ساماندهی فضای مدارس را از دلایل دریافت وجه می دانند.

نماینده مجلس: در سال گذشته ۴ میلیون دانش آموز مردودی داشته ایم



سعادت در نطق پیش از دستور مجلس: دیدگاه مشخص اقتصادی در آموزش و پرورش وجود ندارد خیرگزاری فارس: عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان این که دیدگاه مشخص اقتصادی در آموزش و پرورش وجود ندارد، تصریح کرد: این وزارتخانه و وزارتخانه علوم تنها با چانه زنی و تحت فشار قرار دادن سازمان مدیریت و برنامه ریزی و مجلس برای تامین هزینه ها تلاش می کنند. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان این که کمبود شدید معلم واجد صلاحیت در کشور بویژه باعث افت تحصیلی سنگین شده و ما در سال گذشته ۴ میلیون دانش آموز مردودی داشته ایم، تصریح کرد: بیش از ۳ میلیون

و یکصد هزار نفر از تحصیل محروم مانده اند و بیش از ۱۰ میلیون نفر از جمعیت ۱۸ تا ۴۵ سال نیاز به تعلیم و تربیت از راه دور دارند. به گفته وی، نظام ارزشیابی به طور جامع تعریف نشده و شیوه تدریس معلمان متناسب با استعدادهای نیست. مشکلات معلمان آن ها را از رسیدگی به مشکلات آموزش و پرورش باز می دارد.

تعدادی از معلمان صبح دیروز مقابل ساختمان وزارت آموزش و پرورش در تهران تجمع کرده و خواستار رسیدگی به مطالبات خود شدند. به گزارش آموزش نیوز به نقل

مراسم روز جهانی معلم در مقابل ساختمان وزارت آموزش و پرورش

از مهر، از ساعت ۱۰ صبح روبروی ساختمان اصلی وزارتخانه آموزش و پرورش تجمع کرده و پلاکارد در دست گرفته اند به فراموش شدن این روز در تقویم ها اعتراض دارند

تعدادی از معلمان صبح دیروز مقابل ساختمان وزارت آموزش و پرورش در تهران تجمع کرده و خواستار رسیدگی به مطالبات خود شدند. به گزارش آموزش نیوز به نقل

توصیه‌های کانون صنفی فرهنگیان اصفهان به رئیس سازمان آموزش و پرورش

ریاست محترم سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان

با احترام، پیشاپیش فرارسیدن ماه مبارک رمضان، ماه خودسازی را تبریک می‌گویم و از خدا می‌خواهم که توفیق خودسازی و دوری از گناه را به همه‌ی ما عنایت فرماید.

از آن جایی که شنیده شده است علی‌رغم تمام تلاش‌های ما برای رفع سوءتفاهمات و ابراز علاقه به گفت‌وگو و تعامل جناب عالی هنوز قضاوت‌های نادرست خود را درباره‌ی کانون فرهنگیان استان در مجامع گوناگون اظهار می‌دارید، بر خود لازم دیدیم که شما را «امر به معروف و نهی از منکر» نمایم.

در این راستا مواردی را در پاسخ شما و تئور افکار عمومی فرهنگیان اصفهان می‌داریم:

۱- ظاهراً شنیده شده که جلسه‌ای که در روزهای اخیر، با مدیران متوسطه‌ی شهر اصفهان در مرکز تربیت معلم فاطمه‌الزها داشته‌اید از وجه‌تسمیه‌ی روز ۱۳ مهر (پنجشنبه) و روز جهانی معلم ابراز بی‌اطلاعی کرده‌اید! ای بی‌خبر بکوش که صاحب‌خبر شوی! و یا بنابر قول کریمه: «ولا تقف ما لیس لک به علم» درباره چیزی که نمی‌دانید سخن نگویند. جهت برطرف نمودن پاره‌ای شبهات به عرض می‌رساند که: در طی سال‌های گذشته معلمان کشورهای مختلف جهان برای ارج نهادن به مقام معلم و نقش معلمان در جامعه و تعیین روزی به نام «روز جهانی معلم» تلاش و فعالیت نموده‌اند. در چهل و چهارمین اجلاس وزیران آموزش و پرورش جهان در سال ۱۹۹۴ که با شرکت ۳۵ کشور تشکیل شد، ایران با هیئت بلندپایه‌ای به ریاست دکتر محمدعلی نجفی در آن شرکت نمود. به پیشنهاد فدریکو مایور

مدیرکل یونسکو در آن زمان و با تایید و تصویب وزیران آموزش و پرورش، روز ۵ اکتبر که مصادف با ۱۳ مهر ماه است به عنوان «روز جهانی معلم» نامگذاری شد.

از آن زمان تاکنون هر ساله بیش از صد کشور جهان طی مراسمی این روز را گرامی می‌دارند و جهت قدردانی از تلاش‌ها و زحمات معلمان مراسم و گردهمایی برگزار می‌کنند.

عصای سفید، کتاب و کتاب خوانی، ناشنوایان، کودک و ده‌ها نام‌گذاری دیگر چیست؟ اگر نمی‌دانید پس چرا نسبت به آن‌ها اعتراض نمی‌کنید. آیا نمی‌دانید که نظام جمهوری اسلامی ما تمام این مناسبت‌ها را پذیرفته و در رسانه‌ی ملی برای هر کدام ساعت‌ها برنامه تدوین می‌شود؟

از همه مهم‌تر اگر شما خواهان تجلیل از شغل شریف معلمی هستید چه روزی بهتر از این روزها، به جای بهانه‌آوردن و طفره رفتن از زنده کردن یاد معلمان بیابید از مظلومانی که سال‌هاست حق و حقوق آن‌ها تضییع می‌شود حمایت کنید.

چرا در ظاهر شعار عدالت‌طلبی و مهرورزی سر می‌دهید و در عمل با کینه‌توزانه‌ترین روش بر ضد عدالت‌رہ می‌سپارید! آیا جناب عالی در جلسه‌ای که با اعضای کانون داشتید نگفتید: «شما برای گرفتن حقتان حرف نزنید فریاد بزنید و از روش‌های

دیپلماتیک نمی‌خواهد حق‌خواهی کنید.» ۲- ظاهراً در فرازی دیگر از سخنانتان فرموده‌اید که عده‌ای می‌خواهند این روز (۱۳ مهر روز جهانی معلم) را جایگزین روز ۱۲ اردیبهشت کنند. «برادر گرامی اولاً بنابر اعتقادات دینی هر روز، روز معلم است زیرا خدا خود معلم است و لحظه‌ای نیست که زمین و زمان خالی و بی‌نیاز از معلم باشد و به انسان‌های نادان راه و روش‌هایی از چنگال جهل را فراندند.

کانون فرهنگیان استان اصفهان نه تنها یک روز و دو روز برای گرفتن حق و حقوق ضایع شده معلمان کم می‌داند که خواهان نام‌گذاری روزهای دیگری نیز هست تا به مناسبت‌های مختلف فریاد عدالت‌خواهی خود را سر داده و خواب‌ناز به خواب رفتگان را آشفته سازد.

ثالثاً، شما باید به همکارانتان حق‌بهدید که نسبت به بی‌سلیقه‌ی یا بدسلیقه‌ی عده‌ای معترض‌باشند؟ روز شهادت بزرگ‌مردی چون شهید مطهری را روز جشن قرار می‌دهند و مثلاً خواستار نام‌گذاری روز بعثت حضرت ختمی مرتبت (ص) به نام روز معلم باشند تا بتوانند در این روز جشن و سرور و پایکوبی نمایند زیرا که در این پیشه هم‌شان و برابر آن پیامبر رحمت هستند که فرمود: «انما بعثت معلماً».

۳- کانون استان اصفهان مشهور به خردورزی و تعقل است و سابقه‌ی خدمات طولانی هیئت مدیره‌ی قبلی نیز

به دین و انقلاب و نظام بر هیچ کس پوشیده نیست «یکی بر سر شاخ بن می‌برید.» به هر طریق عده وعده‌ی انقلاب همین نیروها است (چه چپ و چه راست) و این اوج نادانی است که انقلاب از نیروهای خود بی‌بهره گردد.

اعضای کنونی کانون استان نیز با هر ذی‌مدخلی از ارکان نظام سخن گفته‌اند. مگر با جناب آقای استاندار به گفت‌وگو و نشستیم و ایشان وعده‌های فراوان ندادند، مگر با نمایندگان مجلس و مجمع نمایندگان مذاکره نکردیم آیا به ما اهانت نکردند که از پذیرفتن ماسریاز زدند؟ و مگر با جناب عالی به تعامل نپرداختیم، چه دیدیم، جز جفا، جز غیبت، جز افزایش فشار روحی و روانی، جز از دست دادن امنیت شغلی؟! شنیده شده است که غیرمستقیم فرموده‌اید که اعضای کانون کمونیست و توده‌ای هستند! حداقل از متهمان دعوت می‌کردید که از خود دفاع کنند و از شائبه‌ی غیبت خود را به دور می‌ساختند.

۴- فرموده‌اید که ما مجوز کانون صنفی را گرفته‌ایم و به جای فعالیت صنفی کار سیاسی می‌کنیم. در هر دادگاه حاضریم اثبات کنیم که در زمان تصدی ما به هیچ وجه از محدوده‌ی وظایف مصرح

در اساسنامه کانون عدول ننموده و از این نهاد به عنوان ابزاری سیاسی استفاده نکرده‌ایم. لازم به ذکر است که متأسفانه هر بار که یکی از جناح‌های سیاسی به دنبال مطامع خویش خواستار استفاده‌های سیاسی از کانون بوده‌اند و ما در برابر این خواش نابه‌جای ایشان تسلیم نشده‌ایم. به کانون انگ و ابستگی به جناح دیگر را می‌زنند که این عمل آن‌ها یادآور این نظریه است که «یا با ما یاید یا بزما».

۵- شمادرس جلسه دیگری که چند ماه پیش برگزار شده بود فرموده بودید که «اعضای کانون افراد بی‌ریشه‌ای هستند!!!»

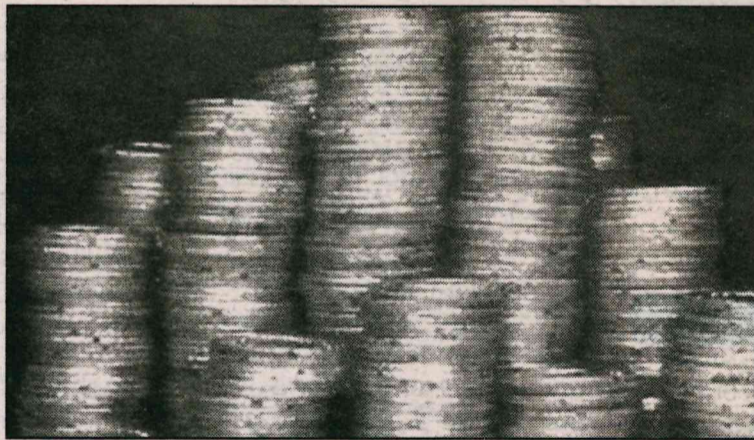
اگر ریشه داشتن یعنی در آرامش خاطر چشم خود را بر دره‌های مردم بستن و صدای خرد شدن استخوان‌های فرهنگیان را زیر فشار اقتصادی نشنیدن بله، ما بی‌ریشه‌ایم و به این بی‌ریشگی افتخار می‌کنیم. اگر ریشه داشتن یعنی زمینه‌ی ظلم مضاعف به فرهنگیان را با تصویب قانون دو ساعت موظف فراهم کردن است. بله ما بی‌ریشه‌ایم. «من یک لبم و هزار خنده.» از استدلال شما مبنی بر بی‌ریشگی اعضای کانون شکایت داریم و این شکایت را فقط به دادگاه عدل الهی احاله می‌دهیم. «الله انا نشکو الیک فی دولت الکریمه» والسلام علی من تبع الهدی اللهم اخرجنا من ظلمات الوهم و اکرنا بنور الفهم

(کانون فرهنگیان استان اصفهان)

توضیح: قلم معلم آمادگی دارد برای روشن‌تر شدن موضوع پاسخ رئیس سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان را درج نماید.

بودجه، ویروس آموزش و پرورش است

بخش دوم



بنابر گفته‌های ایشان، سهم اعتبارات آموزش و پرورش از بودجه‌ی دولت با احتساب یارانه‌های نرخ ارز، نفت خام، نرخ بهره و حامل‌های انرژی در سال ۸۴ معادل ۸۹۸ درصد بوده است که نسبت به سال ۸۰ کاهش داشته است همچنین سهم کل اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی در سال ۸۳ معادل ۳۶ درصد بوده است که نسبت به سال ۷۶، کاهش داشته است.

حال به این نکته دقت کنید که معاون سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی در دیدار با اعضای کانون‌های صنفی معلمان کشور در هفته‌ی دوم دی ماه ۸۴، فرموده‌اند: «هراتفاق بااهمیتی اگر در کشور رخ دهد، باید از آموزش و پرورش شروع شود.»

یقیناً هر شنونده یا خواننده‌ی بانصافی با شنیدن یا خواندن این سخن، گوینده‌ی آن را فردی دوراندیش و دارای افکار و اندیشه‌های متعالی برمی‌شمارد و فریاد شوق برمی‌آورد که «خدایا این همه کارشناس و کاردان پخته و دلسوز را ازمانگیر تا همواره از برکات وجودی حضرت ایشان بهره‌مند باشیم.» «اما باید گفت: «به عمل کار برآید، به سخندانی نیست» لطف کنید دیگر بیش از این سخنان رنگین و فریبا نگویند. باور کنید شعار دادن صرف، توهین به شعور و بینش مردم است. به قول جلال رفیع، نویسنده‌ی معاصر «کاش مایع حرفشویی نیز اختراع می‌شد...» اگر درد وضعیت آموزشی و پرورشی کشور را حس کرده‌اید و قبول دارید که مشکل بودجه‌ریزی ناصواب، ریشه‌ی

از بودجه‌ی تخصیصی اندکی که داریم لااقل درست استفاده کرده باشیم، هم در این فرصت مناسب مطرح بودن موضوع بودجه، باهم فکری و هم اندیشی وارد ماجرا شوید تا شاید مشکل بودجه‌ی آموزش و پرورش و بی‌توجهی به آن، یک بار برای همیشه حل گردد. (ان شاء الله تعالی)

اسداله حیرانی
مسئول کمیته‌ی علمی آموزشی کانون صنفی معلمان کرمانشاه

اندرکار، شماروسای سازمان‌ها و ادارات و مناطق آموزش و پرورش کشور، اگر خدای ناکرده حفظ صندلی ریاست را بر خدمت به مردم ارجح نمی‌دانید، به جای آن که دائماً در طول سال فریاد «چه کنم» و کمبود بودجه در نهاد تحت تصدی خود سر دهید و از خود دفع تکلیف نمایید، قدری هم در جهت ترمیم ساختار بیمار حوزه‌ی کاری خویش قدم بردارید تا

حق‌گرفتنی است

واژه‌ی «استحقاق» و «استیفای حق» چیست؟! اگر بپذیریم که حق و استحقاق این‌گونه «طلب کردنی» خود را معرفی می‌کنند، جای هیچ شک و تردیدی باقی نمی‌ماند که صاحبان‌نه‌تبا بایستی در طلب و گرفتن حق خویش کوتاهی کنند که باید بر آن اصرار و پافشار نمایند.

بنابر قول مشهور از معصومین (علیهم‌السلام) -ظاهراً حضرت رضاع- حق را می‌گویم، اگر چه تلخ باشد و نیز حق خود را می‌جویم اگر چه برای آن سختی‌ها و مرارت‌ها تحمل کنیم. کسی که مولا و مقتدایی چون امیر مومنان علی (ع) دارد حق محور و حق‌طلب است و از تلخی‌های احتمالی آن هم هیچ هراسی به دل راه نخواهد داد.

همکاران فرهیخته، دانا و ارجمند در سراسر کشور یکپارچه و متحد بر حقوق حقه‌ی خود پا بفرمایید و مسئولان امر را مخاطب قرار داده و بگوییم: معلم و شأن و حیثیت او را فراموش نکنید.

هادی لطفی‌نیا - دانشجوی دکتری ادبیات فارسی - خراسان رضوی

ما را حقی است اگر به ما داده شود، و گرنه بر پشت شتران سوار شویم و برای گرفتن آن برانیم هر چند شب روی به طول انجامد. (برگرفته از کتاب حق - نهج البلاغه - حکمت بیست و دوم)

سخنی با فرهنگیان فرهیخته، همکاران آزاده، رشید و حق‌طلب

این موضوع که حق‌گرفتنی و طلب کردنی است همیشه و در همه‌ی ادوار تاریخ محوریت داشته و دارد. اگر بنای جهان بر این استوار بود که حقوق اشخاص همیشه و در همه‌ی اعصار محترم شمرده شده و تمام و کمال استیفا می‌شد دیگر هیچ مشکلی نبود؛ تمامی دادگاه‌های حقوق بشر، دیوان‌های عدالت‌خواهی و دولت‌های مدعی عدالت‌گستری و عدالت‌محوری برچیده شده و عددهای شماری حقوق‌دان و وکیل و قاضی وجودشان بی‌معنی و از کار بی‌کار می‌شدند.

کنفوسیوس سخن ارزشمندی دارد وی می‌گوید: اگر جهان را به من واگذار کند و بگویند آن را خراب کن و دوباره بساز من آن را از تعریف و آژها آغاز می‌کنم؛ براستی معنای

کنید. اگر در قوانین موجود برای تنظیم بودجه، اشکالی وجود دارد اصلاح آن یا جایگزینی قوانین جدید در حوزه‌ی اختیارات شماس است. اگر هم در اجرای قوانین خللی می‌بینید، باز هم قانون اختیار نظارت و رسیدگی به چگونگی اجرای قانون را بر عهده‌ی شما گذاشته است. بنابراین دیگر جایی برای عذر و بهانه باقی نمی‌ماند. پس به عنوان نمایندگان ملت و از جایگاه قانونی خود به دهن کجی‌های چندین ساله‌ی سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی نسبت به مقام و منزلت معلم و شأن و جایگاه انسان‌سازی خاتمه دهید.

در پایان سخنی نیز باید به صاحب‌منصبان و مسئولان آموزش و پرورش گفت که تا به امروز مانند متولیان بوده‌اند که نتوانسته‌اند حرمت امامزاده را حفظ نمایند.

شما عزیزان مسئول و دست

بسیاری از ناهنجاری‌های موجود است، این گوی و این میدان.

نمایندگان گرامی مجلس، اگر خود را وکیل و نماینده‌ی مردم می‌دانید نه وکلای مدافع دولتمردان، اگر شعارهای زمان رقابت‌های انتخابات شماسر فای ترفندی برای کسب آرای مردم نبوده است، بیاید این بار با بستن و تصویب بودجه‌ای کارآ، واقعیت‌مدار و عملیاتی مشکلات را به حداقل برسانید.

مرحمت بفرمایید از تکه‌پاره کردن تعارفات بی‌ثمر و غافل‌کننده کم کنید و مقداری بر مبلغ عملکرد خویش بیفزایید. به جای سخنرانی‌ها و مصاحبه‌های رنگارنگ در رسانه‌ها و بیان کارشناسانه‌ی دردها و مشکلات که بیشتر به اظهار همدردی شبیه است و شما را کارشناس و غمخوار مردم جلوه می‌دهد، آستین همت بالا بزنید و این معضل رایج‌بار برای همیشه حل



این نامه نظارت دارویی ابلاغ می شود

حضور ناجوان مردانه عوامل قاچاق دارو

بیمارانی که جز تهیه دارو از چنین مکان هایی چاره دیگری ندارند.

آنچه بیش از پیش برای ما از مباحث مهم و دغدغه های جامعه پزشکی کشور می باشد، تاکید بر این نکته است که کشور ما به لحاظ مصرف دارو جزو ۲۰ کشور نخست دنیاست. و در آسیا بعد از چین مقام دوم را داراست. طبق آمار منتشره، «استامینوبن کدئین با یک میلیارد و ۲۳۳ میلیون و ۹۵۷ هزار و ۳۰۰ عدد پرفروش ترین دارو در سال ۸۴ بوده است.

برخلاف این که اذعان می دارند تعداد مصرف کنندگان داروهای بیماری های خاص در کشور کم است، باید گفت که تعداد مصرف کنندگان داروهای بیماری های خاص بسیار زیاد است. و با توجه به این که نوع دارو و پیشرفت علم در بخش بیماری های خاص هر ساله تغییر پیدا می کند، و علاوه بر این با توجه به افزایش صعودی قیمت داروها در مورد بیماری های خاص، تولید بسیاری از این داروها در داخل کشور از نظر اقتصادی توجیهی ندارد!

بهاره خاکساری

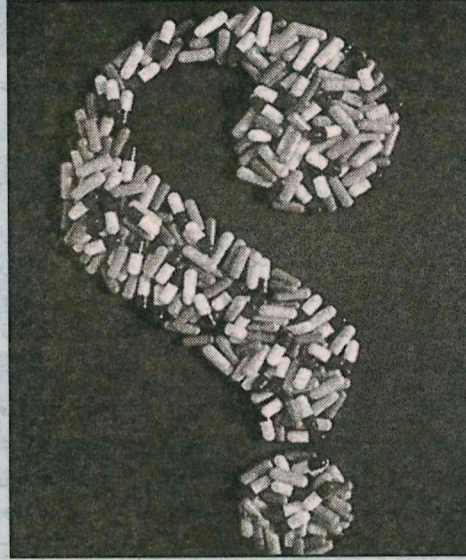
دارو مجسم کرده که ترسیم دورنمایی برای بهبود این شرایط به دلیل تاخیر در حل مشکلات را دشوار کرده است.

هم چنین، هنوز حضور ناجوان مردانه ی عوامل قاچاق دارو را و بازیچه قرار دادن بیماران در عرضه این کالای حیاتی را مشاهده می کنیم. بنابراین اولین حرکت در قدم به جلو برطرف کردن معضلات بیان شده در عرصه ی تهیه دارو می باشد. و مسئولان باید بر این امر اعتقاد داشته باشند که نظام دارویی کشور را بهبود بخشند.

گاه این امر بر بیماران مشتبه می شود که ممکن است نظام دارویی کشور هیچ گاه به درجه ی بهبود نرسد. و این قصه عواقب نامطلوبی در بر خواهد داشت:

۱- قوی تر شدن باندهای قاچاق دارو حتی تا جایی که عرضه دارو را تماما در اختیار بگیرند.

۲- در خطر بودن سلامتی



طی این گزارش، فقدان سیاست ملی، کلان و درازمدت دارویی که اهداف نظام دارویی کشور را محقق سازد، حضور پررنگ عوامل قاچاق دارو در عرضه این کالای حیاتی و به بازی گرفتن سلامت مردم، مشکلات بودجه ای و نحوه ی تخصیص و پرداخت بارانه، مطالبات پرداخت می گویند: «وزیر رفاه و تامین اجتماعی از بازگشت دوباره بودجه بیماران خاص از وزارت بهداشت به وزارت رفاه و تامین اجتماعی خبر داده است.» به عبارت دیگر بودجه بیماران خاص از مهرماه ۸۵ دوباره به وزارت رفاه برمی گردد.

پزشکان جهت نسخه نویسی، فرهنگ سازی مصرف منطقی دارو و مجازات و برخورد با قاچاقچیان دارو، تا اوایل مهر ماه نهایی و ابلاغ می شود. در نشست برخی مسئولان لزوم اطلاع رسانی شفاف در مورد زیان های استفاده از داروهایی که مراکز غیرتخصصی و به صورت قاچاق در دسترس عموم قرار می گیرند، تاکید شد. و مقرر گردید در زمینه کنترل هر چه بهتر بازار دارو، بین ادارت بیمه و وزارت بهداشت هماهنگی بیشتر فراهم آید و با همکاری قوه قضائیه ریسک قاچاق دارو، مجازات و برخورد با قاچاقچیان دارو تشدید شود.

آیا این تشدید مجازات می تواند معضلی به نام «قاچاق دارو» را حل نماید یا نه؟ و آیا بیماران بیماری های خاص می توانند داروی لازم را از وزارتخانه ای خاص طلب کنند یا نه؟

اگر نیم نگاهی به آن طرف تراز خویش بیندازیم و گوش جان به صدای گرم عزت نشینان خسته ی عرصه های مبارزه با بیماری های خاص، فرادهم؛ صدای دلایان خرده فروش داروها را به گوش می شنویم. آری جایی که گاه برای پیدا کردن یک دارو باید مبلغ گزافی را پرداخت نه از جهت مالی که از جهت فقر اجتماعی، که به دنبال خود، فقر دارویی را نیز در پیش خواهد داشت. و جایی که گاه بعد از یافتن دارو به دلیل جبر و قوه قاهره ای به نام «بیماری» باید دارویی تاریخ گذشته را خریداری و مصرف نمود. آن جا آن چه بیش از همه خودنمایی می کند اصرار بی اندازه برخی از مشتریان داروهای تک نسخه ای برای گرفتن داروست. آری داروهای تک نسخه ای و اکثرا نبود آن در مراکز قانونی خرید این گونه داروها! از معضلات دیگر جامعه ی پزشکی می باشد.

آن چه بیش از همه مورد توجه قرار دارد این است که آئین نامه نظارت دارویی که شامل کنترل تبلیغات، بررسی عملکرد مراکز تک نسخه ای، جلوگیری از فروش داروهای شیمیایی به نام داروهای گیاهی در عطاری ها، آموزش

قانون های جهانی موفقیت برای کسب مطالبات صنفی

برای دستیابی به مطالبات صنفی ناگزیر از پی گیری و تداوم خواسته ها هستیم. گاه برخی همکاران ناامید می شوند و نه تنها قدمی در این راه بر نمی دارند بلکه با خواندن آیه ی یاس مانع راه دیگران نیز می شوند. با وجود این همکاران است که شنیده می شود وزیر آموزش و پرورش عدم حضور پررنگ معلمان را در بزرگداشت روز جهانی معلم، به رضایت معلمان از آموزش و پرورش تلقی نموده اند.

چه بسیارند مردمانی که مال خود را در راه خدا انفاق می کنند و مدرسه می سازند. آیاه کار بستن اندیشه و خدمت به اعتلای فرهنگ جامعه و ساختار معنوی آموزش و پرورش کار خیران مدرسه ساز را تکمیل نمی کند؟ اگر ایشان هدفشان باسواد شدن مردم است معلمان هدفشان تربیت انسان هایی است که دیگر هیچ گاه مفاسد اجتماعی در جامعه شان راه نیابد و «انسان» حاصل از اعتلای فرهنگی، همان «جانشینی» باشد که «خلوند» در زمین فرار داد.

جهت امیدواری به ادامه ی راه و پیگیری مجدانه ی مطالبات صنفی بیایم قوانین جهانی موفقیت را بیاموزیم تا نه تنها موجب پشتگرمی تشکل ها شویم بلکه دستیابی به مطالبات را هموار نماییم.

۱- قانون خودشکوفایی: شما می توانید هر چه را که برای رسیدن به اهداف تعیین شده آن نیاز دارید بیاموزید، آن هایی که می آموزند توانا

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی در تهران
نماینده ی فروش می پذیرد

مشق شب ۱۵ میلیون دانش آموز برای آقای وزیر

اردوها و برنامه های تفریحی دانش آموزان برنامه ریزی داشته باشد و طی فرایند دستورالعملی خاص، دانش آموزان به اردو اعزام شوند.

مراقبت از دانش آموز چه در فضای مدرسه و چه در زمان اردوهای دانش آموزی با آموزش و پرورش است. برای هیچ خانواده های قابل قبول نیست که با اطمینان فرزند خود را به مدرسه بسپارند و ساعتی بعد جنازه سوخته فرزندان خود را در آتش بی اختیاطی چه از جانب فرزند و چه از جانب معلم، تحویل گیرند.

همانگونه که مادران و پدران ۱۳ دانش آموز روستای سفیلان اینچنین کردند و هنوز آن روز تلخ از یاد مردان و زنان روستای سفیلان نرفته است.

این موارد برخی از مشکلات وزارت آموزش و پرورش است که به مانند مشق شب برای وزیر ۵۵ ساله آموزش و پرورش ارائه می شود تا برای حضور در کلاس تعهد و تلاش و حل مشکلات وزارت آموزش و پرورش آماده نماید.

و اختراعی جدید عرضه می شود، آموزش و پرورش نباید بر اساس چارچوب نوشته های ۲۰، ۳۰ سال پیش و با همان روش به دانش آموزان تعلیم دهد.

برای دروس، مواد درسی و نوع آموزش به دانش آموزان باید برنامه ای جامع وجود داشته باشد. البته وزیر آموزش و پرورش اعلام کرده است که در پی تدوین سند ملی برنامه ریزی درسی است.

× مراقبت از دانش آموزان در زمان مدرسه با آموزش و پرورش است

وقوع حوادث تلخ در زمان اردوهای دانش آموزی طی چند سال اخیر موضوعی است که نمی توان نادیده گرفت. مرگ دانش آموزانی که با دیگر دوستان خود می خواهند روزی را در بیرون از مدرسه و در فضایی شاد به خوبی بگذرانند اما اشتباهی چه از سو آنان و چه از غفلت مسئولان برگزاری اردو، باعث تلخی این روز می شود.

به نظر می آید که آموزش و پرورش باید در خصوص برگزاری

ادامه از صفحه اول

دارد، این لبخندهای شیرین را به کام مرگ بکشاند.

گرچه دولت و مجلس در این خصوص اقدام کردند و لایحه ۴ میلیارد دلاری برداشت از حساب ذخیره ارزی برای مقاوم سازی مدارس فرسوده در مجلس به تصویب رسید اما عدم تخصیص به موقع اعتبار و مشکلاتی که وزارتخانه های دست اندرکار بر سر نظارت و اجرا وجود دارد، سرنوشت مقاوم سازی مدارس را نگران می کند.

× حفظ کردن و بیست گرفتن ارزیابی دانش آموزان با نمره و امتحان یکی از مشکلات آموزش و پرورش محسوب می شود. آموزش و پرورش نیاز به یک بازبینی مجدد در دروس و نوع آموزش دارد. ضمن اینکه معلمان آموزش و پرورش باید در نحوه آموزش به دانش آموزان تغییراتی را به وجود آورند.

آموزش و پرورش باید همگام با تکنولوژی و ارتباطات روز گام بردارد. در نیایی که در هر دقیقه، ابتکار

همکاران گرامی قلم معلم برای اینکه بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.
برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید
فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران
نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی.....
استان..... شهرستان..... خیابان..... کوچه ی.....
پلاک..... کدپستی.....

امضاء
قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.
تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

الو قلم معلم

قیمت قلم معلم گران و تعداد صفحات آن کم است. ما روزنامه اطلاعات، کیهان، همشهری را ۵۰ تومان می خریم.

الو قلم: هزینه ی آنها با کمک دولت تامین می شوند ولی قلم معلم به همت و اراده ی دو معلم دلسوز با توجه به تورم تهران و بدون بهره گیری از تبلیغات دولتی انتشار می یابد.

همکاران فرهنگی بنده حاضر در ماه، مرغ نخورم ولی قلم معلم بخرم برای اینکه بماند به قیمت ۱۰۰۰ تومان بخرم چون مشکلات معلمان را می نویسد.

ملازاد- ناحیه دو ارومیه همکاران فرهنگی، حداقل یک ماه هفته نامه را پیش خرید کنند و به نماینده ی قلم در شهر خودشان پرداخت کنند تا این هفته نامه صنفی هم چنان مستقل بماند.

رضازمانلو- ارومیه هفته نامه قلم معلم، با هزینه شخصی و یاری و مساعدت تعدادی از همکاران منتشر می شود پس لازم است ما معلمان در توزیع و فروش آن بکوشیم.

تعدادی از معلمان منطقه ۲ از معلمان کشور می خواهم تمام هفته نامه ها و روزنامه های منتشر شده را مطالعه کنند اگر صفحه ای با عنوان (تشکل صنفی معلمان) وجود داشته باشد ما را با خبر سازند.

تعدادی از اعضای کانون صنفی معلمان تهران از همکاران فرهنگی در مورد چگونگی توزیع قلم معلم در تهران پیشنهاد بخواهید. چون فروش هفته نامه در دهک های روزنامه فروشی جواب نمی دهد.

تعدادی از معلمان منطقه ۱۵

زادروز سپهری



تحصیل داد. به زبان انگلیسی تسلط داشت. سهراب سرانجام به دلیل بیماری سرطان خون در اول اردیبهشت ۱۳۵۹ درگذشت.

سهراب سپهری سومین فرزند خانواده ی پنج نفری اسدالله خان سپهری و خانم فروغ سپهری است او متولد ۱۵ مهر ماه ۱۳۰۷ حوالی ظفر به دنیا آمد. کودکی را در کاشان در باغ اجدادی شان و در محله ی دروازه عطا گذراند. پس از پایان تحصیلات سیکل اول متوسطه به تهران آمد و وارد دانشسرای مقدماتی شد و پس از پایان دوره ی دو ساله دانشسرا به کاشان بازگشت و به تدریس پرداخت ولی بعدها به استخدام اداره ی فرهنگ درآمد. به نقاشی، موسیقی و شعر بسیار علاقه داشت. اولین کتاب خود را در سال ۱۳۲۶ در کاشان منتشر نمود.

رضا مافی بنیان گذار هنر خط نقاشی در ایران با خطی خوش این قطعه شعر سهراب را بر سنگ قبرش نوشته است.

به سراغ من اگر می آید نرم و آهسته بیایند مبادا که ترک بردارد چینی نازک تنهایی من مجموعه آثار او در کتابی به نام «هشت کتاب» به چاپ رسیده است.

عمران صلاحی درگذشت



عمران صلاحی - شاعر و طنزپرداز - شامگاه سه شنبه ۱۱ مهر درگذشت.

تعدادی از آثار منتشر شده ی او عبارت اند از: طنز آوران امروز، ایران، گریه در آب، قطاری در مه، ایستگاه بین راه، پنجره دن دانش گلیر و ایناکیمی (به زبان ترکی)، حالا حکایت ماست، رویاهای مرد نیلوفر، شاید باور نکنید، یک لب و هزار خنده، آی نسیم سحری، ناگاه یک نگاه، ...

عمران صلاحی متولد ۱۳۲۵، کارش را با مجله توفیق شروع کرد و با آن جا با پرویز شاپور آشنا شد. او سالها در مطبوعات از جمله گل آقازمن می نوشت. او اخیرا برای شرکت در گردهمایی شاعران جهان به چین رفته بود.

هفته نامه قلم معلم درگذشت این شاعر گرانقدر را به جامعه هنری و خانواده های ایشان تسلیت می گوید.

دومین دفتر شعر جلالالدین کزازی منتشر می شود



میر جلالالدین کزازی مجموعه ی شعر "دستان مستان" را منتشر می کند. این مجموعه گزیده ای از سروده های ۱۰ سال اخیر این نویسنده و پژوهشگر را شامل می شود که به شیوه های کهن و در قالب های سنتی شعر فارسی از جمله چاهمه (قصیده) چارانه (رباعی) و ترانه (دوبیتی) سروده شده اند و از سوی نشر نویسنده به چاپ می رسد.

به گفته ی کزازی، از سروده های شادمانه تا سوگ سرودها، تا چارانه ها و ترانه ها که آزمون ها و دم های ناب هنرمند و شاعر را در خود نهفته می دارند.

پیش از این مجموعه ی شعر "بی کران سبز" در سال ۱۳۹۹ از او منتشر شده است.

((کلاس دستور))

بچه های نازنینم درس اول اسم ذات یعنی آن چه می توان لمس نمود چون نبات یا به سان برج و بنز و سکه بوند و دلار ران مرغ و گوشت بره، کبک و ماهی، خاویار اسم معنی قابل رویت نباشد بچه ها مثل بدبختی، نداری، محنت و درد و بلا ناگهان با خنده گفتا کودکی هان اشتباه تا به کی باید نهادن بر سر ما این کلاه؟ جای اسم ذات و معنی را عوض باید نمود کانه چه می آید به چشمان فقر و درداست و نبود! نان خالی اسم معنی، بی نوایی اسم ذات مردن تدریجی می، بی گمان نامش حیات! اشکی از چشم معلم زوی گونه ره سپرد بر لبان کودکان هم خنده ها افسرد و مرد اکرام صالحی معلم بازنشسته - سنندج

((حق معلم))

باز هم مرغ صدا پرواز کرد حرف حق تا کی بماند در گلو؟ چرخ این کشور به روی دوش تو گردش بازار بر "فیش" تو است گر که دیناری رود بالا حقوق حق خود را اگر ستانی برده ای پند "بستان" گوش کن پیروزی باش نبی... باستان فارسانی - چهارمحال بختیاری

داستان یک بازنشسته

بابا اصلا این طرف ما نمی خواد چیزی رو قبول کنه. هر چی بهش می گم که دیگه بازنشسته شدم زیر بار حرف حساب نمی ره. می گه خب حالا که بازنشسته شدی چه کاری رو برای خودت دست و پا کردی؟ می گم سی سال کار کردم بس نیست؟ تو این سی سال، هر سال لااقل با دویست سیصد دانش آموز کار کردم. اگه ضرب بلدی ضرب کن ببینی به چند هزار بچه ضرب و تقسیم یاد دادم، تاریخ برایشون گفتم، دین و نماز و قرآن رو تعریف کردم، نقش های اجتماعی هر کسی رو تو جامعه معرفی کردم. یاد دادم چه جور بیخون و چه جور بنویسن، اونارو با سرزمین خودشون و دنیا آشنا کردم، زبان یادشون دادم و خلاصه علوم طبیعی و تجربی رو برایشون گفتم. مدیریت و نظم رو در عمل برایشون نشون دادم البته همه این کارها را من تنهایی نکردم و، ما کردیم حالا که بازنشسته شدیم تو میگی حالا داری چه کار می کنی؟ بجای ضرب و جمع فقط تقسیم و منهارا یاد گرفته و میگه چقدر حقوق بازنشستگی می گیری برای این سی سال کاری که کردی؟ دوباره یادآوری می کنم که سی سال رو اونوا می کنه. ولی راستش، من همیشه دو شیفته کار کردم پس باید بگی پنجاه شصت سال. می گه خب خوبه خودت می گی، حالا چقدر می گیری؟ وقتی رقم حقوق رو به او می گم با دو دست به بار تو سر خودش می زنه به بار تو سر من. آخه چرا می زنی؟ می گه تویکی یکی اقساط و بدهی هارو از منها کن و باقی اش هم تقسیم کن به روزهای ماه، چقدر واسه ات می مونه؟ برای گاهی اوقات به مسافرت

می گم باباجون ببین به گفته مسئولان نرخ تورم کم شده و ده درصد شده، از اون طرف هم که حقوق ما هم سیزده و نیم درصد اضافه شده، یعنی ما سی و نیم درصد جلو زدیم، حالا تو می گی برم دنبال کار؟ با بابا خدا رو شکر که ما قانع هستیم و صرفه جو، بالاخره به جور می سر و ته قضیه رو به هم می آریم و خرج و برج جور می کنیم. دیگه اون عصبانی شده و منم راستش از این پرسش های بی دلیل کلافه شدم. هر کجا می ریم یکی می پرسه که حالا بازنشسته شدی چه کاری می کنی؟ ای داد بیداد مگه بعد از بازنشستگی، بازم باید رفت دنبال کار؟ انگار چاره ای نیست باید حتما کار پیدا کنیم. من رفتم آگهی روزنامه رو بخونم تا شاید از جواب دادن خلاص بشم.

محمد شیورانی

بخشش به معلم فرزند

گویند: عبد الرحمن سلمی به فرزند امام حسین (ع) سوره حمد را آموخت، چون آن را بر پدر قرائت کرد حضرت به آموزگار او (عبد الرحمن) هزار دینار و هزار حله عطا فرمود و دهان او را پر از گوهر نمود. از او پرسیدند: چرا این همه بخشش؟ فرمود: کجا بخشش من با عطای او برابری می کند؟ و این اشعار را سرود: آنگاه که دنیا در حق تو جوانمردی نمود، تو همه آن را - پیش از آنکه ناگهان از دستت رود - به مردم ببخش. نه بخشش تو، آن را از بین می برد، و نه بخل تو، آنرا آنکه می دارد. فرهنگ جامع سخنان امام حسین (ع) حدیث ۹۲۷

علی (ع) اسوه ی رفتاری ماه مبارک رمضان



ماه مبارک رمضان، ماه صیافت الهی است. ماهی که درهای رحمت حق بر مومنان حق جو گشوده می شود و مسلمانان در این ماه قلب خود را با نور معرفت الهی روشن می سازند. در این مسیر کلام راهبر و مقتدایی بهتر از علی (ع) که الگو اسوه ی رفتاری ارزنده ای برای تزکیه نفس و کسب فضائل انسانی و سرانجام رسیدن به معبود باشد. لایله المیت از جمله آیات قرآن مجید است که درباره ی حضرت علی (ع) نازل شده است.

"ومن الناس من یشری نفسه ابتغاء مرضات الله... واولی روف بالعباد" سوره بقره - آیه ۲۰۷ از میان مردم، کسانی هستند که جانشان را به خاطر خشنودی خدا عرضه می کنند و خداوند نسبت به این گونه بندگان بسیار مهربان است.

کافران قریش پس از ناملیدی از تغییر رویه پیامبر در دعوت به اسلام، سرانجام تصمیم گرفتند آن حضرت را به قتل برسانند. نقشه ی آن ها این بود که گروهی از مردان قبایل مختلف قریش به خانه ی پیامبر یورش برند و آن حضرت را در بستر خواب غافلگیر نموده و با ضربات نیزه به قتل رسانند. حضرت جبرئیل فرشته ی وحی پیامبر را آگاه کرد و از سوی خدا دستور آورد که همان شب از مکه خارج شود و برای فریب کافران، علی (ع) را در بستر خود بخواباند.

حضرت علی (ع) با کمال خرسندی پذیرفت که جانش را سپر بلا سازد تا آسیبی به رسول خدا (ص) نرسد. کافران پنداشتند پیامبر خویله است، تا سپیده دم راز نظر گرفتند و در حالی که یقین داشتند پیامبر کشته خواهد شد به بستر نزدیک شدند. با حیرت دیدند این علی است که در بستر پیامبر آرمیده است. به پاس این جانبازی، خداوند آیه ی "لایله المیت" را نازل فرمود. یعنی شبی که حضرت علی (ع) در بستر پیامبر خوابید.

فخر رازی در تفسیر خود این حماسه را چنین نقل کرده است: "این آیه در شان علی بن ابیطالب نازل شده است. همان شبی که پیامبر به غار ثور رفت و وی در بستر خوابید. حضرت جبرئیل بالای سر او و حضرت میکائیل پائین پایهای او ایستاده بودند. در آن حال جبرئیل ندا می داد: آفرین بر تو ای پسر ابوطالب، اینک خداوند به فرشتگان آسمان، به خاطر عظمت این فداکاری تو مهابت می کند.

شیخ فریدالدین عطار نیشابوری از جمله عارفانی است که بیش ترین مدح را از حضرت علی (ع) نموده و ماجرای هجرت پیامبر اکرم و جان فشانی علی (ع) را در رس اخلاقی برای پیروان ایشان می داند و چنین می سراید:

چون به سوی غار می شد، مصطفی کرد جان خویشن حیدر نثار پیش یار غار، صدیق جهان هر دو جان بازان راه او، شدند تو تعصب کن که ایشان مردوار گر تو هستی مرد این، یا مرد آن هم چو ایشان، جان فشاندن پیشه کن نفس کافر را بکش، مومن بباش فریادارایی - اراک

نماینده های قلم معلم در سراسر کشور

- ۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: بدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳
۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴
۴. ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۳۲۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۱۵۱۱۶
۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
۹. اسلامشهر: رسول بدایق ۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
۱۴. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۷. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱
۲۱. شوشتر: عارف رویشدزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۳۷۰۷
۲۲. شهرری: فنایی ۰۹۱۲۲۷۱۵۰۴۹
۲۳. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۴. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۵. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۶. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۷. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۸. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۹. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۳۰. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۱. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۲. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۳. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۴. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۵. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۶. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۷. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۸. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۹. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۴۰. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۱. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱

بی توجهی به خواسته‌های فرهنگیان کیان آموزش و پرورش را تهدید می‌کند



آموزش و پرورش با سه سال تاخیر و آن هم به صورت ناقص به اجرا در آید؟ به گزارش خبرنگار اجتماعی فارس در تجمع اعتراض آمیز فرهنگیان بیش از ۳۰۰ نفر از مناطق مختلف آموزش و پرورش شهر تهران حضور یافته بودند. عموم معلمان معترض در این گردهمایی خواستار تحول جدی در وزارت آموزش و پرورش در جهت تحقق وعده‌های دولت نهم و جلوگیری از حاکمیت سلیقه‌ها بر بخش تعلیم و تربیت کشور شدند. این اجتماع آرام همزمان با اذان ظهر خاتمه یافت.

وعده‌های خود در خصوص طرح ارتقای شغلی عمل نکنند و یا آن را با خواسته فرهنگیان هماهنگ نمایند باید شاهد اعتراض گسترده فرهنگیان باشند. علی‌اکبر کیانی پناه، دبیر آموزش و پرورش منطقه ۱۵ تهران که معلم نمونه کشوری نیز می‌باشد در جمع فرهنگیان معترض اظهار داشت: دیوان عدالت اداری حکم به کاهش ۲ ساعت اضافه تدریس فرهنگیان داده است اما آموزش و پرورش از اجرای آن استکفاف می‌کند. این مولف ممتاز فرهنگی و پژوهشگر نمونه کشوری اضافه کرد: چرا باید طرح ارتقای شغلی از ۸۰٪ در سایر دوائر دولتی اجرا شود اما در

دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران گفت: بی توجهی به خواسته فرهنگیان کیان آموزش و پرورش کشور را تهدید می‌کند. به گزارش آموزش نوز به نقل از فارس، بهشتی روز پنجشنبه در جمع فرهنگیان تهرانی که به مناسبت روز جهانی معلم در مقابل ساختمان آموزش و پرورش اجتماع کرده بودند، با اشاره به مردودی بیش از ۴ میلیون دانش آموز در سال تحصیلی گذشته اظهار داشت: اگر فضا برای معلم به گونه‌ای باشد که اعتراضات خود را علنی اظهار نکند، با کم کاری در سر کلاس به اعتراض خود ادامه خواهد داد که این امر برای کشور بسیار خطرناک است. مسئول دبیرخانه شورای هماهنگی تشکلهای صنفی معلمان سراسر کشور مردودی بیش از ۲۵ درصدی دانش آموزان کل کشور را بلندترین فریاد اعتراض معلمان دانست و بیان داشت: چرا مسئولان آموزش و پرورش چشم‌های خود را بر واقعیت‌ها بسته‌اند؟ وی با اشاره به شعارهای دولت نهم مبنی بر بهبود وضعیت معیشتی مردم و بویژه فرهنگیان خاطر نشان ساخت: دولت باید تحقق شعارهای خود را دنبال کند. دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران اصلاح نظام هماهنگ پرداخت‌ها، بازنگری در شیوه ارزشیابی معلمان و کاهش ۲ ساعت اضافه تدریس تحمیلی معلمان را به عنوان بخشی از مطالبات فرهنگیان بر شمرد و گفت: اگر مسئولان به

گزارشی از مراسم روز جهانی معلم

پنجشنبه با حضور جمعی از خبرنگاران روزنامه‌ها و سخنرانی نایب رییس کانون صنفی معلمان ایران برگزار گردید. در این سخنرانی به نکاتی چون لایحه خدمات کشوری و ارتقا شغلی، دو ماه پاداش داده نشده وزیر، همترازی حقوق فرهنگیان با هیات‌های علمی دانشگاهها و قضات و... و اعتراض شدید به بی توجهی وزیر به روز جهانی معلم و اشاره شد. ..

علی کبر باغانی نایب رییس کانون صنفی معلمان ایران با دعوت از رییس جمهور محترم برای شرکت در یک بحث رسانه‌ای در صدا و سیما، از ایشان پرسیدند که چرا با وجود شعار عدالت محوری به رفع تبعیض فاحش حقوق فرهنگیان با دانش‌آزمایان با مدارک تحصیلی یکسان توجه نمی‌شود، چرا به ایجاد فضاهای آموزشی، کارگاهی و آزمایشگاهی برای مدارس بی توجهی شده و برخلاف وعده داده شده ضعیف ترین وزیر شما در حوزه آموزش و پرورش است؟؟ آیا این عدالت ست که کسی که حتی قادر به اداره کردن یک ستاد نیست وزیر وزارت خانه ای شود که یک میلیون انسان فرهیخته و با تحصیل کرده و فرهنگی در آن مشغول به کارند و ...

مراسم بزرگداشت روز جهانی معلم در حالی برگزار شد که رسانه‌های کشور حتی اشاره ای به آن نکرده بودند و از گفتن تیریکی ساده و خشک و خالی نیز دریغ ورزیدند.

گویا مسوولان کشور نمی‌خواهند با معلمان آشتی کنند و انتظار دارند یک میلیون انسان فرهیخته، مقلد محض کسانی باشند که سکوت جاهلانه و اطاعت کورکورانه را بر علم و دانش و سوال و پرسش مقدم می‌دارند و جامعه ای مرده و خالی از نقد را می‌خواهند، حتی به شعارهای خود عمل نمی‌کنند و عدالتی را که مطرح کرده و بوسیله آن به قدرت رسیده اند را زیر پا می‌گذارند.

روز جهانی معلم با سکوت روزنامه‌های کشور نیز همراه بود گویا جراید نیز مانند را به هر قیمتی ترجیح می‌دهند و استراتژی بقا را در دستور کار خویش دارند. در این حال کانون‌های صنفی معلمان ایران در سراسر کشور این روز را گرامی داشتند و در بعضی استانها معلمان استقبال کننده از مرز چهار هزار نفر فراتر رفتند و در بعضی دیگر از استانها مراسم افطاری و سخنرانی بر پا نمودند و در بین مردم بیانیه کانون‌های صنفی معلمان و قلم معلم و سخن معلم را توزیع می‌کردند.

در ادامه مراسم آقای هاشمی دبیر کل سازمان معلمان ایران با انتقاد شدید از آموزش و پرورش و عدم توجه این وزارت خانه به برگزاری روز جهانی معلم، خواهان استیضاح وزیر آموزش و پرورش گردید. آقای بهشتی دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران نیز در پایان این مراسم، سخنان مهمی در رابطه با مشکلات معلمان و مردود شدن چند میلیون دانش آموز و سکوت معنی دار معلمان و ناراضی بودن آنان از شرایط فعلی بیان نمودند.

در تهران نیز این مراسم با شکوهی خاص و با شرکت نخبگان تشکل‌های فرهنگی و نمایندگان معلمان در میدان فردوسی، مقابل وزارت آموزش و پرورش برگزار گردید و درهای بسته وزارتخانه گاهگاهی برای کنترل و نظارت معلمان باز می‌شد و ماموران انتظامی و حراست به دقت مراسم را زیر نظر داشتند.

این مراسم ساعت ۱۰ صبح

شاخصه‌های وزیر آموزش و پرورش

ادامه از صفحه ۷

درمان، جهاد سازندگی، صنایع و معادن، فرهنگستان‌ها، هیئت‌های علمی و دانشگاه‌ها، نهادهای علمی و تحقیقاتی جهانی و بین‌المللی مثل یونسکو... برای پیشبرد اهداف آموزش و پرورش.

نایب رییس کانون صنفی معلمان ایران

(تصویب لایحه‌ای خدمات کشوری و قرارداد آموزش و پرورش در امور حاکمیتی).
۳۲ شناخت کانون‌های قدرت و تعامل سازنده به آنان و هماهنگی با آن مراکز از جمله وزارت خانه‌هایی مثل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، فرهنگ و ارشاد اسلامی، بهداشت و

فرهنگیان و معلمان در سراسر کشور و انتخاب مشاور وزیر در امور کانون‌های صنفی و سازمان‌ها و انجمن‌ها و جمعیت‌ها به وسیله ی خود معلمان.
۳۱ اجرای عدالت و رفع تبعیض و دخالت موثر در تصویب لوایح مرتبط با آموزش و پرورش

تاریخچه‌ی اعلام موجودیت تشکل‌های صنفی معلمان ایران

گرامی داشته و همبستگی خود را با فرهنگیان سراسر جهان اعلام نمایند.
۳- شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان ایران به تشکل‌ها (کانون صنفی معلمان ایران و سازمان معلمان تهران) ماموریت می‌دهد تا در اسرع وقت تحقیقات لازم را نسبت به عملکرد صندوق ذخیره فرهنگیان انجام داده و نتیجه را در این خصوص به دبیرخانه شورا اعلام نمایند.
۴- تامین بیمه کامل درمان فرهنگیان بدون استثنا در همه موارد بخصوص دندان پزشکی، اعمال جراحی مختلف و پرداخت حق بیمه از طرف دولت.
۵- باتوجه به قطعنامه قبلی شورا و براساس رای دیوان عدالت اداری مبنی بر حذف ۲ ساعت تدریس اضافه دبیران مقطع متوسطه، صدور ابلاغ و دستورالعمل اجرایی آن را قبل از مهر ماه ۱۳۸۱ خواستاریم.
۶- توجه خاص به معلمان مقطع ابتدایی با عنایت به شرایط ویژه کاری آنان و برقراری سختی کار فوق‌العاده شغل مناسب و تقلیل ساعات کاری متصدیان امور دفتری و خدمات و مشخص نمودن وضعیت متصدیان امور دفتری در مورد آموزشی یا اداری بودن آنان با توجه به اینکه از مزایای هیچ یک به طور کامل استفاده نمی‌کنند.
دبیرخانه شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان ایران (انجمن صنفی فرهنگیان خراسان) مرداد ۱۳۸۱- مشهد مقدس

تشکل‌های حاضر در همایش مشهد

- ۱- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان
- ۲- کانون همبستگی فرهنگیان ایران هرمزگان
- ۳- کانون صنفی فرهنگیان اصفهان (کفا)
- ۴- کانون صنفی فرهنگیان خراسان
- ۵- کانون صنفی فرهنگیان شوشتر-خوزستان
- ۶- کانون صنفی فرهنگیان کرمانشاه
- ۷- کانون صنفی فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد
- ۸- کانون صنفی فرهنگیان گیلان
- ۹- کانون صنفی فرهنگیان یزد
- ۱۰- کانون صنفی معلمان ایران- تهران
- ۱۱- کانون صنفی معلمان همدان
- ۱۲- کانون فرهنگیان شیراز- فارس
- ۱۳- کانون همبستگی فرهنگیان ایران- کرمان
- ۱۴- سازمان معلمان- تهران

در ساعت ۱۷/۳۰ ظهر پنج شنبه ۱۳ مهر با حضور همکاران فرهنگی تجمع نمادینی را در مقابل اداره کل آموزش و پرورش زیر باران شدید تشکیل داد که حضور جمع کثیری از معلمان و دانش‌آموزان جای تقدیر و تشکر دارد و گویای عزم آنها در احقاق حقوق طبیعی شان است و جا دارد از مساعدت مسئولان سازمان هم قدردانی شود، این تجمع در کمال آرامش برگزار شد که غیر از این هم از جامعه فرهیخته فرهنگیان انتظار نداشتیم و سخنرانی‌ها و صحبت‌ها تا ساعت ۱۴ ادامه داشت و صحبت‌ها را به شرح زیر می‌توان خلاصه کرد:

- ۱- حفظ قداست تعلیم و تربیت با ارج نهادن به تولیدکنندگان علم و عدم استفاده ابزاری از مقام معلم.
- ۲- انتخاب مسئولان آگاه و کاردان خارج از هر نوع اعمال سلیقه شخصی در راس وزارت خانه به منظور حفظ ذخائر مادی و معنوی کشور
- ۳- سلب نگاه غلط مصرف‌گرایانه و امنیتی به مقوله‌ی آموزش و پرورش
- ۴- توجه جدی و علمی خارج از جوار و جنجال به وضعیت معیشتی و درمانی معلمان و دانش‌آموزان کانون صنفی فرهنگیان گیلان (رشت)

حضور مسئولان (مدیریت آموزش و پرورش، فرماندار محترم و نماینده محترم مجلس) در خارج از وقت کاری یعنی عصر پنجشنبه ۸۵/۷/۱۳ برگزار نماید. (همان طور که ۲ سال قبل نیز به همین صورت انجام گردید و رضایت همکاران و تشکر و قدردانی نیروهای اطلاعاتی و انتظامی را در برداشت). به همین منظور درخواست خود را کتبا به مدیریت آموزش و پرورش ارسال نمودیم که ضمن مخالفت با آن، عنوان هیئت موسس کانون نامه را به فرمانداری ارجاع نمودند. در این رابطه جهت دیدار فرماندار، با عدم پذیرش مواجه شدیم که حاضر به یک دقیقه صحبت در این زمینه نبودند. و در نهایت نامه‌ای از فرماندار به آموزش و پرورش ارسال شد به این مضمون که با توجه به عدم موافقت شورای تامین شهر با برگزاری این جلسه، (چون مجوز کانون هنوز صادر نشده است)!!! اگر اقدامی در این زمینه صورت گیرد فرهنگیان در محلی حضور پیدا کنند، اقدام غیرامنیتی محسوب خواهد شد.

رشت

مراسم روز جهانی معلم روز جهانی معلم قرار را به تمام معلمان جهان به ویژه به همکاران ایران تبریک عرض می‌کنیم. طبق بیانیه تشکل‌های صنفی فرهنگیان کشور در شهریور ماه ۸۵ تهران، استان گیلان از جمله شهر رشت

دفاتر حقوق شهروندی در کلیه استان‌ها، به ویژه استان گیلان شخصا گزارش کار دریافت دارند.

با احترام: عده‌ای از فرهنگیان شهرستان آستانه اشرفیه

شهرضا

عدم موافقت برگزاری گرامیداشت روز جهانی معلم در پی نشست اخیر تشکل‌های صنفی فرهنگیان سراسر کشور در نهم و دهم شهریور ماه ۸۵ که در تهران و با همکاری وزارت آموزش و پرورش برگزار شد، بیانیه‌ای صادر گردید که در آن ضمن تاکید بر خواسته‌های قبلی فرهنگیان و اجرای عدالت و رفع تبعیض، بها دادن به منزلت معلمان، تسریع در اجرای نظام هماهنگ و صدور مجوز کانون‌های صنفی در حال انتظار، مقرر گردید به منظور بزرگداشت روز جهانی معلم مراسمی به فراخور هر منطقه برگزار گردد. از آن جا که در سال‌های قبل، بعضی از مسئولان شهر برگزاری چنین مراسمی را در وقت اداری مناسب نمی‌دانستند و تعطیلی ۲ ساعت کلاس درس را بهانه قرار می‌دادند، هیئت موسس کانون صنفی فرهنگیان شهرضا تصمیم گرفت، مراسم بزرگداشت مذکور را به صورت برقراری جلسه پرسش و پاسخ با

نگرشی نو به نظام آموزشی

بخش اول

مدت هاست که جوامع مترقی اهمیت آموزش عمومی را به عنوان یکی از مهم ترین و شاید تنهاترین عامل توسعه اجتماعی دریافته اند و سرمایه گذاری های عظیم و درازمدتی را بر روی آن انجام داده اند. اگر کیفیت کارکردی دانش در دانشگاه ها نازل است بدون تردید نخستین عامل را باید در زیرساخت های علمی آموزشی جامعه یعنی مدارس جست و جو کرد و اگر مطالعه و کتابخوانی و حس جست و جوگری در میان جوانان اندک است هم از آن روست که ساختار آموزش مدرسه ای به گونه ای نبوده که احساس چنین نیازی را در دانش آموزان دیروز و دانشجویان و حتی فارغ التحصیلان امروز پیدا کند و در این میان نقش کلیدی معلمان را نه تنها به عنوان مجریان آموزش عمومی بلکه به عنوان الگوهای اولیه دانش آموزان نباید فراموش کرد.

درصد از بچه ها می خواهند که معلم شوند اما در سال های پایانی دوره دبیرستان بیش از ۹۵ درصد از همین دانش آموزان معتقدند که معلمی شغلی نیست که بتواند آینده آنها را در جامعه و خواسته های اجتماعی شان را برآورده سازد. حتی آنها نوعی واکنش منفی نسبت به این شغل از خود بروز می دهند. بررسی جامعه شناسانه همین فرآیند می تواند خیلی از ناگفته های مربوط به سازمان و نظام آموزشی قبل از دانشگاه را در جامعه نشان دهد.

حال این پرسش مطرح است که علاوه بر اختصاص یک روز به عنوان روز معلم کار دیگری برای سامان دادن به کارکرد معیوب سیستم آموزشی کشور نمی توان انجام داد؟!

بدیهی است که آموزش مستمر نیاز به بازتولید اطلاعات و به روز کردن



داشته های علمی دارد اما اگر اوقات خارج از مدرسه آموزگار صرف رتق و فتق امور معیشتی زندگی به هر طریق ممکن شود، البته زمانی برای مطالعه، تحقیق و در نهایت افزایش دانش و اطلاعات نخواهد بود.

این در حالی است که در یک چرخه سالم آموزشی معلم زمان کمتری را در کلاس های درس می گذراند و بخش عمده ای از اوقات خود را در خارج از کلاس به بازتولید دانش و اندوخته های اطلاعاتی خود صرف می کند.

ادامه دارد...
روزنامه اعتماد ۸۵/۲/۱۲

یک بررسی اجمالی ساده نشان می دهد که تا اواخر دوره ابتدایی اغلب دانش آموزان که سطح ادراکات قیاسی آنها از کیفیت و شمایل زندگی نازل است با الهام از شخصیت معلمان خود و تحت تاثیر روابط عاطفی خود با معلمان می خواهند که در آینده معلم شوند. همان ها هستند که در روزهای معلم میزها و کلاس های درس را غرق در گل و شکوفه می کنند، اما به تدریج وقتی از مدارج و سطوح تحصیلی و سنی بالاتر می رویم چنین باورهایی رو به انقراض می گذارد. فی المثل در دوره های اولیه پایه ابتدایی ۹۰

عدالت آموزشی و راه حل های دستیابی به آن



عدالت آموزشی یکی از مهم ترین عناصر مقدم عدالت اجتماعی و حتی اقتصادی و فرهنگی است در اصل ۳۰ قانون اساسی آمده است (دولت موظف است وسایل آموزشی و پرورشی رایگان را برای همه ی ملت تا پایان دوره ی متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی به طور رایگان گسترش دهد) و در اصل ۳ تبصره ی ۳ آمده است (آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح و تسهیل و تعمیم آموزش عالی) و در اصل ۳ تبصره ی ۴ آمده است (تقویت روح بررسی و تتبع و ابتکار در همه ی زمینه های علمی، فنی و فرهنگی و اسلامی از طریق تاسیس مراکز تحقیق و تشویق محققان) و در اصل ۳ تبصره ی ۱۳ به تأمین خودکفایی در علوم و فنون صنعت و کشاورزی و امور نظامی اشاره شده است که با آموزش امکان پذیر است

باتوجه به این اصول و تبصره های یادشده می توان نتیجه گرفت اگر به قانون اساسی عمل شود می توانیم به عدالت آموزشی نزدیک شویم و با توزیع عادلانه ی امکانات و ابزارها، فضا و محیط مناسب آموزش، توزیع عادلانه و عالمانه ی استادان و معلمان و دبیران، نگاه جامع به آموزش و پرورش کشور، توجه کامل به توزیع دانش آموزی و کلاس بندی های استاندارد و جهانی، توجه به معیشت و معنویت دبیران و معلمان و فرهنگیان و رفع تبعیض و بی عدالتی از سطوح پرداختی وزارت خانه هایی چون نفت و سازمان هایی چون بانک ها و نهادهایی چون...؟ با آموزش و پرورش و بازسازی دوباره ی اطمینان در قلوب فرهنگیان کشور پرداخت و ضمن توجه به ساختار اقتصادی آموزش و پرورش و اصلاح آن، توجه به بودجه ی کافی در همه ی سطوح پرداخت، تحقیقات و پژوهش، سرمایه گذاری، تربیت معلم، کلاس های ضمن خدمت، تجربه گرایی در سطوح مدیریتی و پرهنز از قوم گرایی حزبی، سیاسی نگر و فرمالیتی، مدیریت فله ای، انصباب نیروهای ستادی حرفه ای اما غیرعلمی، کهنه گرایی سنتی و عوامانه، توجه شکلی و قالبی نه محتوایی و تخصص به اندیشه های انقلابی و علمی... در آموزش و پرورش می توان به حداقل هایی از عدالت آموزشی دست یافت. ساختار شکنی در آموزش و پرورش

جسارتی علمی و انقلابی همراه با تجربه ی کافی در همه ی سطوح و مدیرانی از نوع متعهد به اصول انسانی ملی، ادیبانی و جهان گرا می خواهد که در حال حاضر وجود چنین مدیرانی ظهور اجتماعی و چندانی ندارد و اگر هستند فضا را برای ظهور و به صحنه آمدن مناسب نمی بینند. نکته ی مهمی که عدالت آموزشی را نوید می دهد استاندارد کردن آموزش و پرورش براساس فرم های جهانی است. براساس اندیشه های مدرن و جهان شمول و تجربه شده در ساختار آموزش و پرورش جهان، استانداردسازی از نقطه ی صفر تا مرکز دولت ها باید آغاز شود. ساخت مدارس ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان براساس استاندارد مهندسی مدرن، مقاوم در برابر زلزله و بالایای طبیعی، ساخت و آماده کردن آزمایشگاه ها و کارگاه های مجهز به ابزارهای علمی و آزمایشگاهی جدید و نو، آماده ساختن آمفی تئاترهای سازمان یافته برای کنفرانس های مدرسه ای، محلی، منطقه ای و ملی و ساختن کلاسی با فضا و صندلی هایی استاندارد شده و تجهیز کلاس ها به رایانه، دوربین های کنترل و هدایت، ابزارهای نوشتاری و شنیداری، ساخت کتابخانه های مجهز به سیستم های دفاعی و رایانه های هدایت شده و برنامه ریز جهت تحقیقات، پژوهش و مطالعات، ساختن و آماده کردن فضاهای ورزشی و متنوع در تربیت بدنی استفاده از مدیریت های علمی و تجربی و متعهد و معاونت های متخصص و کارشناسی در زمینه های اداره ی امور مدارس، توجه به تقسیم کار، تخصصی کردن و علمی شدن معلمان و دبیران، به کار گرفتن نیروهای مشاوره ای با تجربه در زمینه های مشاوره ی درسی، مشاوره ی روانی، مشاوره ی بهداشتی و گروه مشاوران عمومی، استخدام و به کارگیری نیروهای امداد و درمان، انتخاب شورای معلمان، شورای دانش آموزان، انجمن اولیا و مربیان، انتخاب مدیران به وسیله ی کادر فرهنگی و

مجموعه ی عوامل و تقسیم مسئولیت ها، توجه به مربیان با تجربه و برنامه ریز جهت گردش های علمی، تفریحی تجربی، سرمایه گذاری جهت سفر کردن به محوطه های تاریخی، جغرافیایی، اجتماعی و کسب تجربه های آموزشی و تلفیق اندیشه های نظری با دستاوردهای تجربی و تجدیدنظر در روش های آموزشی کلامی و معلم محور به روش های مذاکره ای، مشاوره ای، شورایی، گروهی، میدانی، تحقیقاتی، پژوهشی، مطالعاتی، فردیایی، حل مسئله و ارزشیابی مستمر و دائمی، کیفی کردن آموزش به جای کمی بودن، پاسخ گویی متفاوت به جای تک صدایی و تک پاسخی، استفاده از امتحانات متنوع و تستی، محتوایی و تنظیم و تاثیر تجربیات دبیران و معلمان به صورت کتاب و جزوه های مختلف و در اختیار مدارس دیگر کشور قرار دادن و پرهنز از تکرار تجربه های آزمایش شده، بازسازی اندیشه های مدیران ستادی و رایانه ای کردن مکاتبات آموزشی و تربیتی، متصل شدن به شبکه های جهانی آموزشی و سازمان های یونسکو و یونیسف و آموزش و پرورش های جهان و کسب تجربه های تجربه شده و انتقال آن به کشور و بومی کردن آن در زمینه های ابزاری، توجه به بخش پرورش و زیباسازی مدارس، نگاه تربیتی به امور داشتن و استفاده از مربیان مجرب و کارآزموده... که هر کدام از این عوامل می تواند به عدالت آموزشی یا آموزش عدالت مدار کمک کند و البته اندیشه های نظری و مبنایی عدالت انسانی و اخلاقی بایدها نشانی از تفکرات اسلامی و برخاسته از فرهنگ اصیل ملی و اسلامی باشد.

علی اکبر باغانی

شاخصه های وزیر آموزش و پرورش

۱/ شناخت اسلام و ایران را و قوف به ارتباط متقابل این دو نهاد با فرهنگ جهانی.
۲/ عدم توجه به احزاب سیاسی و خارج شدن از تفکرات بانندی و گروهی و حزبی (غیر سیاسی کردن آموزش و پرورش) و داشتن شخصیتی فراسیاسی، فراحزبی.
۳/ توجه به کانونهای صنفی معلمان و حمایت از آن جی او، های فعال در زمینه های آموزشی پرورشی و تربیتی
۴/ داشتن سابقه ی آموزشی و مدیریتی در همه ی سطوح آموزشی و مدیریتی در همه ی سطوح آموزشی را و داشتن قدرت درک مشکلات فرهنگیان و معلمان
۵/ دارا بودن بالاترین مدرک تحصیلی و داشتن تحقیقات اجتماعی، فرهنگی، آموزشی در سطوح مختلف جامعه و برخوردار بودن از اندیشه های فرهنگی و عرفی در زمینه ی تعلیم و تربیت جهان.
۶/ توجه به تحقیقات علمی و بنیادی و سرمایه گذاری در زمینه های پژوهشی و پروژه های کاربردی و تجربی.
۷/ شناخت فرهنگ های بومی اقلیمی، نژادی و اقلیت های مذهبی و توجه عالمانه و دموکراتیک به همه ی خرده فرهنگ های ملی.
۸/ پاسخ گویی به افکار عمومی و برخوردار بودن از تفکرات همه جانبه نگر (غیر طبقاتی)

۹/ دارای جاذبه های شخصی و قدرت جذب نیروهای موثر و متخصص در ورودی های آموزش و پرورش و پرهیز از باند بازی، تعصب های کور، پارتی بازی.
۱۰/ توانایی کنترل مراکز فرهنگی و آموزشی غیر مسئول و ناکارا و هماهنگی با مراکز تاثیر گذار در این حوزه مانند فرهنگ سراها، آموزش گاه های آزاد، بنیادهای فرهنگی، مدارس غیر انتفاعی، نهادهای وابسته به قدرت، سازمان های ملی جوانان، سازمان های دانش آموزان، مراکز مشاوره ای و حوزه های علمیه در سراسر کشور و
۱۱/ اعتقاد کامل به آزادی و مفاهیم حقوق اجتماعی، شهروندی، فردی در آموزش و پرورش با توجه به انتشار جرایم و مجلات علمی، آموزشی، فرهنگی در همه ی زمینه ها.
۱۲/ برخوردار بودن از اندیشه های فرادینی و توجه به علوم جهانی و تولید علم در همه ی سطوح.
۱۳/ داشتن دکترین مشخص در آموزش و پرورش برای عمل و پرهیز از پراکنده گی در نظرات و تئوری پردازی های نامشخص.

۱۴/ داشتن برنامه های کوتاه مدت (روزانه)، میان مدت (سالانه)، بلند مدت (۴ ساله) در آموزش و پرورش ایران.
۱۵/ پرداختن معیشت فرهنگیان و معلمان و توجه به ارزشهای معنوی و انسانی آنان (معنویت پرگانی)، فضا سازی معنوی، ناامنیت قضایی و شغلی.
۱۶/ برخوردار بودن از قدرت تاثیر گذار در هیئت دولت و داشتن دکترین علمی و مسلط در حاکمیت و
۱۷/ استاندارد سازی در آموزش، فضا سازی، تحقیقات، پژوهش، چاپ کتب و ساختن کارگاه و آزمایشگاه های فنی و حرفه ای و مدرن کردن آموزش و پرورش مطابق با استانداردهای جهانی.
۱۸/ توجه به آموزش و پرورش تطبیقی و ملی کردن تجربه های جهانی، فراملی، غیر بومی.
۱۹/ حمایت از نظریه پردازان خوش فکر، متفکر، آزاد و توجه به مراکز اندیشه ساز یا خانه های فکر و ایجاد تحول در ساختار آموزش و پرورش و تغییرات ساختاری.

۲۰/ استفاده از متخصصان عتم اقتصاد و توجه کافی به اقتصاد آموزش و پرورش، جذب سرمایه های مختلف داخلی و خارجی و سرمایه گذاری در زمینه های مختلف تحقیقاتی و تولید علم و فناوری.
۲۱/ جذب نیروهای متخصص، تحول گرا، کارا، متفکر، همگرا بدون وابستگی حزبی در ستادهای اجرایی آموزش و پرورش و... و توجه به بازسازی و اصلاح انمی آموزش و پرورش و دوری جستن از جمود و رخوت و ایستایی در این زمینه.
۲۲/ توجه به آموزش و پرورش باز، موثر قابل دفاع مدرن و تحول ساز و مخالفت با تفکرات کهنه، قبیله ای و بسته، خمود و خسته بدنه اصلی و ستادهای اجرایی آموزش و پرورش
۲۳/ توجه به فرهنگ های بومی و منطقه ای و آزادی عمل مدیران منتخب در حوزه های محلی و استفاده آنان از بوجه های باز برای سازماندهی و تحول گرایی منطقه ای و بومی.
۲۴/ شناخت فرهنگ عمومی، انجمن اولیا و مربی های خانواده و تاثیرات اندیشه ها ی

ادامه در صفحه ۶

قطعه نامه پایانی گردهمایی فرهنگیان استان همدان در روز جهانی معلم

انتصابات شتاب زده ی مدیران بر اساس علائق و سلاقی باندی در ادارات تابعه به چشم می خورد. لذا از جنابعالی می خواهیم که میزان مقبولیت روسای انتصابی خود را در بین معلمان در یک بررسی علمی مورد ارزیابی قرار دهید.

ایجاد فضای حراستی در مدارس چون شمشیر دولبه ای است که قبل از معلمان به مدیریت ها آسیب خواهد زد.

گزارش های مستندی به فرهنگیان محترم از فعالیت های باشگاه معلمان، در مانگاه فرهنگیان و واحدهای تعاون ادارات متبوع در خصوص پرداخت وام های قرض الحسنه ارائه گردد.

در پایان از حضور پر شور و آگاهانه ی شما همکاران ارجمند سپاس گزاریم.



جاری فرهنگیان نباشیم.

۵- اظهارات وزیر آموزش و پرورش در هفته های گذشته، نشانگر دیدگاه های ضد معلمی ایشان می باشد، لذا از نمایندگان مجلس موکدا درخواست می نماییم به بررسی صلاحیت ایشان در پست وزارت اقدام نمایند.

ریاست محترم سازمان آموزش و پرورش استان همدان،

۱- اجرای هر چه سریع تر نظام هماهنگ پرداخت
۲- تعمیم طرح ارتقای شغلی به همه ی فرهنگیان
۳- توجه به مشکلات محتوایی آموزش و پرورش و سعی در ریشه یابی علمی این مشکلات.

۴- عملیاتی کردن بودجه ی آموزش و پرورش به طوری که شاهد تعویق در پرداخت های

ما چون حریر سرخ فلق در سپیده دم چتری به رنگ عشق به عالم کشیده ایم در بیشه زار تنگ و مه آلوده زمان نیلوفریم و بر تن عزلت تنیده ایم

ما فرهنگیان استان همدان در روز جهانی معلم گرد هم آمده ایم تا خواسته های بحق صنفی خود را به گوش مسئولانی که شعار عدالت محوری، مهرورزی و بودجه بندی عملیاتی را سرلوحه کار خود قرار داده اند ولی در عمل تاکنون هیچ طرفی نبسته اند، برسانیم و اعلام نماییم. سکوت مسئولان در قبال این موضوع را جفایی بزرگ در حق قشر شریف و زحمتکش عرصه ی فرهنگ و آموزش یعنی معلمان می دانیم.

اهم خواسته های معلمان استان همدان از مسئولان بلند پایه ی کشور:

۵- اجرای سریع حکم دیوان عدالت اداری در افزایش سنواتی از سال ۷۴
۶- تسریع در صدور پرداخت معوقات کمک های غیر نقدی از سال ۷۴ و فوق العاده آموزش ۲۵٪ از سال ۱۳۶۸
۷- پرداخت حق مسکن مانند سایر کارمندان به شاغلان و بازنشستگان
۸- افزایش کمک های غیر نقدی به ماهی حداقل ۴۰۰۰۰ تومان مانند سایر کارکنان دولت
۹- تغییرات اساسی در اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان و انتخابی شدن کلیه ارکان آن به وسیله ی معلمان عضو و شفاف سازی عملکرد آن
۱۰- تغییر نام بی مسمای بانک سرمایه به بانک معلم و در اختیار قرار دادن کلیه ی سهام آن به معلمان و کارکنان آموزش و پرورش
۱۱- ارائه بیمه کامل و کارآمد ویژه برای بازنشستگان عزیز
۱۲- از حضرت آیت الله شاهرودی ریاست محترم قوه قضائیه تقاضا داریم در دفاع از حقوق شهروندی و تشکیل روان و آسان نهادهای مدنی به ویژه صنفی نهایت تلاش و فعالیت خود را مبذول داشته و پیوسته از

گردیده و در ادامه مقاله ای در زمینه عدم تعارض ۱۲ اردیبهشت و ۱۳ مهر توسط معاون کانون صنفی سرکار خانم حسینی قرائت شد.

استادانه

نظر به این که خداوند بخشنده مهربان که ما را از مایبشتر دوست دارد می فرماید: سرنوشت هیچ قومی را تغییر نمی دهیم، مگر آنکه خود آن قوم سرنوشت خود را تغییر دهند. در پایان یکبار دیگر مطالبات و معوقات خود را در روز جهانی معلم (۱۳/۸۵۷) شرح زیر اعلام می داریم:

- ۱- اجرای نظام هماهنگ عادلانه حقوق شاغلان و بازنشستگان حداکثر از ۸۶/۷۱ (باتوجه به تاخیر ۱۰ ماهه دولت اصلاحات و تاخیر حدود دو ساله مجلس اصول گرا)
- ۲- دو ماه پاداش فرهنگیان مانند سایر کارمندان دولت
- ۳- اجرای ارتقای شغلی از مرداد ۸۱ مطابق رای دیوان عدالت اداری
- ۴- اجرای طرح ارزشیابی ۱۰۰ نمره ای بجای دستورالعمل ارتقای شغلی از ۸۵/۷۱ (بر اساس مفاد بخشنامه مربوط)

وی با ابراز گلایه از سازمان مدیریت و برنامه ریزی که قوانین مصوب را نیز اجرا نمی کنند؛ گفت: «معلمان در این جمع بی گیر مسائل صنفی خود هستند و هیچ حزب یا گروه سیاسی نمی تواند از تجمع آنها، بهره برداری سیاسی نماید.»

او در ادامه ی سخنان خود مسئولان آموزش و پرورش و شخص استاندار را نیز بی گیر مسائل صنفی معلمان دانسته گفت: که «تمام مطالبات استان پرداخت شده و تنها سیزده روز باقی مانده که آن هم در هیچ نقطه ی کشور پرداخت نشده است.»

مراسم راس ساعت ۱۲ پایان یافت و تمامی کلاس های بعد از ظهر دایر شد.

محمد پرستار - اردبیل

ایلام

در روز ۱۳ مهر روز جهانی معلم، معلمان ایلام در محل آموزش و پرورش ایلام گرد هم آمدند. معلمان خواستار تحقق شعارها و وعده های دولتمردان به خصوص اجرای نظام هماهنگ جامع و مانع پرداخت های عدالت محور برای همه ی ایرانیان شاغل شدند. در این گردهمایی نغز و انزجار شرکت کنندگان نسبت به تبعیض موجود ابراز شد و بر خواسته های به حق خویش تاکید نمودند.

سیزده مهر روز جهانی معلم در شوشتر

در شهرستان شوشتر مراسم گرامی داشت روز جهانی معلم با شور و شکوه خاص به صورت جشن در مجتمع فرهنگی، هنری ارشاد اسلامی شوشتر، برگزار شد. در آغاز برنامه سخنرانی حجت الاسلام دکتر حیدری امام جمعه موقت اهواز ایراد

اردبیل

سیزدهم مهرماه هم زمان با روز جهانی معلم، محوطه ی سازمان آموزش و پرورش - اردبیل، علیرغم اطلاع رسانی ضعیف و باران شدید، پذیرای بیش از دوهزار فرهنگی بود که به علت شدت باران ادامه ی مراسم، در سالن سازمان، برگزار شد.

در این روز زنگ اول کلاس های درس در تمام مدارس دایر بود اما از زنگ دوم رود معلمان از مدارس جاری شد و در سازمان آموزش و پرورش به هم پیوست. این مراسم ابتدا با طنین دل نواز قرآن، مقارن ماه مبارک رمضان، دل های صاف پیامبران دانش را صیقل داد سپس دبیر کانون معلمان اردبیل، مشکلات صنفی معلمان را در قالب سخنرانی بیان نمود.

عباسی در این مراسم، اجرای عادلانه ی نظام هماهنگ پرداخت و تصویب این بند، تسری ارتقای شغلی به ششصد امتیاز و کارشناسان ارشد، پرداخت حق مسکن، تجدیدنظر در فرم ارزشیابی صدامتیزی را از خواسته های معلمان عنوان کرد.

وی در ادامه افزود که دولتیان و مجلسیان، قبل از بررسی بودجه ی ۸۶ خواسته های معلمان را جدی گرفته و در بودجه لحاظ نمایند در غیر این صورت، حرکت های اعتراض آمیز معلمان ادامه خواهد یافت.

سپس میرزاده، رئیس سازمان آموزش و پرورش استان اردبیل، معلمان را به پرندگان بال شکسته تشبیه کرد و گفت: «معلمان علیرغم تفاوت فاحش پرداخت ها، وظایف خود را به خوبی انجام می دهند.» وی افزود: «وظیفه ی مجلس است که با وضع قوانین مناسب، رفاه فرهنگیان را تامین نماید.»

تاریخچه ی اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

آموزش و پرورش کرمان در منطقه بیلاقی طبقه در اختیار قرار گرفت و سومین جلسه در مشهد مقدس در تاریخ ۸۷۵۲۳ با حضور ۱۴ تشکل صنفی معلمان تشکیل گردید و بدین ترتیب آرزوی دیرینه ی معلمان آزاداندیش و عدالت خواه محقق گردید. به طوری که بیست و ششمین گردهمایی تشکل های صنفی معلمان ایران با بیش از ۳۰ تشکل تشکیل شد و به زودی به رنج معلم که همان تبعیض و بی عدالتی در جامعه است پایان خواهد داد. به امید آن روز غلامرضا احمدی - از بنیانگذاران تشکل های صنفی معلمان - رئیس انجمن صنفی فرهنگیان تربت حیدریه

معلم بانفوذترین کلام، گسترده ترین ارتباط، موثرترین اراده انجمن صنفی فرهنگیان خراسان که نماینده منتخب و قانونی فرهنگیان می باشد در روز ۲۴ و ۲۳ مرداد ماه ۱۳۸۱ در شهر مشهد مقدس میزبان ۱۴ تشکل صنفی فرهنگیان ایران از ۱۲ استان کشور بود و بعد از ساعت ها بحث و گفتگو در مورد مطالبات، مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و فرهنگیان، موفق به صدور قطعه نامه ذیل گردید که به اطلاع شما مردم عزیز میهن اسلامی و فرهنگیان معزز می رسد.

«قطعه نامه پایانی نشست تشکل های صنفی فرهنگیان ایران» با اهدا سلام به محضر فرهنگیان فرهیخته ایران سرافراز شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران در سومین نشست خود در جوار حرم شریف ثامن الائمه (ع) جهت تحقق اهداف عالی آموزش و پرورش و پیگیری مطالبات به حق شما فرهنگیان گرانقدر و در راستای اجرای مفاد قانون اساسی جمهوری اسلامی و تحقق عدالت اجتماعی، ضمن تاکید بر اجرای مفاد قطعه نامه های شیراز و اصفهان بر صنفی بودن فعالیت های خود اصرار دارد.

شورای هماهنگی بر این باور است که بازتاب خواسته های فرهنگیان و پیگیری موارد آن در دبلیستگی بیشتر این قشر عظیم به تداوم حیات فرهنگی نظام، کمک به سزایی خواهد کرد. این شورا در نظر دارد خواسته ها و مکاتبات خود را پیوسته از مجاری تعریف شده و قانونی پیگیری نماید تا ضمن احترام به مبانی نظام تمرین مدنیت، جایگاه منزلتی و رفاه اجتماعی فرهنگیان را از تقابلهای اینک با توجه به سخنان اخیر مقام معظم رهبری که احیای مسئولیت اجتماعی معلم رافراز از همه مسائل دانستند و ضمن تشکر از ریاست جمهوری و وزیر محترم خواستار بررسی و پیگیری سریع و عملی مشکلات فرهنگیان شدند و تصمیمات ذیل را اتخاذ نمودند.

۱- از میان برداشتن تبعیض فاحش موجود میان فرهنگیان با سایر کارکنان دولت از جهت مجموع دریافت ها و تسهیلات
۲- شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران بر این امر اتفاق نمودند در راستای لزوم ارتباط جهانی هر ساله ۱۳ مهر ماه روز جهانی معلم را ادامه در صفحه ۶

آن روزها که دفاتر انجمن صنفی فرهنگیان خراسان در اکثر شهرهای استان افتتاح گردید زمینه را مساعد برای تشکیل اتحادیه صنفی فرهنگیان ایران آرزوی دیرینه معلمان دلسوز و آزاداندیش یافتیم. تشکل های صنفی معلمان و فعالان آن را نمی شناختیم. اساس نامه نشریه انجمن صنفی فرهنگیان خراسان به نام «خردورزان» رابه تمامی مناطق و ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و همچنین همکارانی که در شهرستان ها می شناختیم فرستادیم و تقاضا کردیم فعالان تشکل های صنفی فرهنگیان با ما تماس بگیرند. تعدادی محدود از تشکل های نوپا با ما تماس گرفتند. سر از پانمی شناختیم یارانمان را پیدا کرده بودیم. هر چند اندک اما مطمئن بودیم آنان روحی بزرگ دارند و خواهند توانست کاری بزرگ انجام دهند. از آنان دعوت نمودیم اولین نشستشان را در مشهد مقدس برگزار کنیم که مشتاقانه پذیرفتند. اما به بهانه ی این که وضعیت شهر مشهد متفاوت است ما را وادار به لغو این میهمانی تاریخ ساز و به یاد ماندنی نمودند. روز بسیار تلخی بود. درد ناله می کردیم که به چه رویی بگوییم نمی توانیم افتخار میزبانی شان را داشته باشیم در کمال تأسف به آنان اطلاع دادیم چنین وضعیتی پیش آمده است، و پیشنهاد نمودیم اگر شما امکان و توان برگزاری این نشست را دارید اعلام کنید تا هر چه زودتر پایه های اتحادیه صنفی فرهنگیان ایران بنا شود به حمدالله کانون صنفی فرهنگیان شیراز آمادگی خود را اعلام کرد. قول و قرارها گذاشته شد و اولین گردهمایی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران در تاریخ ۸۰/۸/۷۷ با حضور ۱- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان ۲- کانون فرهنگیان اصفهان ۳- کانون صنفی فرهنگیان شیراز ۴- کانون صنفی معلمان همدان ۵- اتحادیه صنفی فرهنگیان اهواز در شهر زیبای شیراز برگزار گردید.

خوشحال بودیم که به همت دوستان عزیزمان پایه های اتحادیه بزرگ صنفی فرهنگیان ایران را بنا نهادیم. پس از این نشست تلاش نمودیم که دومین گردهمایی را در مشهد برگزار کنیم اما باز هم مخالفت و عدم توفیق؟! این بار کانون صنفی فرهنگیان اصفهان مفتخر به میزبانی یارانشان شدند و در منطقه ای به نام جی برگزار گردید و ۱۰ کانون و انجمن صنفی معلمان در تاریخ ۸۷/۷/۲۷ تشکیل جلسه دادند و نام شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران را برای این گردهمایی انتخاب کردند و مسئولیت اجرایی به دبیرخانه ی شورا محول نموده و ریاست دوره ای آن را به تشکل میزبان واگذار نمودند.

در بازگشت از اصفهان از خود خجالت می کشیدیم که چرا توان مقابله با مخالفت های مسئولانی که عزت و سربلندی معلمان کشور را بر نمی تابند نداریم. این بار باید سماجت می کردیم. مسئولان با اصرار ما کوتاه آمدند مشروط بر اینکه در خارج شهر مشهد برگزار شود موافقت نمودند. مجتمع فرهنگی - تفریحی سبحان وابسته به

هفته نامه قلم معلم
اجتماعی، سیاسی و فرهنگی
صاحب امتیاز و مدیر مسئول
محمد خاکساری
سر دبیر: ثریا دارابی
مدیر اجرایی: علیرضا اکبری
دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری
دبیر صفحه فرهنگیان: حمیدپور وثوق
دبیر صفحه اجتماعی: بهاره خاکساری
دبیر صفحه ادب و هنر: رسول بدایقی
دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: ابراهیم گودرزی
دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی
دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری
تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵
همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳
چاپ: نشر و چاپ تهران
email: g-moallem@yahoo.com
www.ghalamemoallem10y.blogfa.com