

۲۳ مهر ماه سالروز درگذشت حسین نوری یکی از موسسان کانون صنفی معلمان ایران

حسین نوری از فعالان صنفی عضو موسس و نایب رئیس اولین دوره ی انتخابات هیئت مدیره کانون صنفی معلمان ایران بود.

او همیشه در جلسات هیئت مدیره حضور فعال داشت تا معلمان دارای تشکل صنفی قوی و مستقل باشند. با این که از بیماری رنج می برد ولی هم چنان تا آخرین روزهای زندگی در جلسات شرکت فعال داشت و سفارشات خود را به همکاران برای کسب مطالبات فرهنگی ابراز می نمود. درگذشت این فعال صنفی را به خانواده محترمشان بخصوص همسر ایشان، همکار فرهنگی خانم علیخانی و سایر همکاران و فعالان صنفی تسلیت می گویم.

در زیر مقاله ای از ایشان را که در روزنامه اطلاعات ۲۰ اردیبهشت سال ۱۳۸۰ چاپ گردیده به یاد او می آوریم: تشکل های صنفی و مطالبات فرهنگیان

همه ساله در هفته معلم و در چنین روزهایی بازار شعارهای حمایت از فرهنگیان داغ می شود و با پایان گرفتن این هفته نیز فروکش می کند. راستی چرا چنین است؟ آیا به خاطر این نیست که هر جریان سازمانی خود را به عنوان مدافع حقوق معلمان قلمداد می کند تا از نردبان ترقی بالا رود، و یا به خاطر آن نیست که

در سال های قبل از انقلاب اسلامی و بعد از آن تشکل های خودجوش، مردمی و منسجم وجود نداشته تا بیان کنند و پیگیر خواسته های به حق و مشروع معلمان باشد. اما در سال های اخیر که چند تشکل صنفی به وجود آمده اند، نوپا بوده و بعضا دارای شناسنامه رسمی نیستند. بنابراین معلمان به صورت پراکنده خواسته های خود را بیان کرده یا منتظر می مانند تا مسئولان به فکر آنها بوده و یا در انتظار قهرمانی هستند تا ظهور کرده و طالب خواسته های آنها باشد.

هم اکنون که به برکت جمهوری اسلامی ایران تشکل های صنفی پس از قرن ها به وجود آمده اند، باید بدانیم که آنها بهترین واسطه برای بیان خواسته های معلمان و پیگیری آنها از راه مشروع و قانونی بوده و عامل اجرایی برای تحقق خواسته های به حق معلمان هستند. به طور مثال یکی از تشکل های صنفی به نام کانون صنفی معلمان ایران در ملاقاتی که در شهریور ماه ۱۳۷۹ با وزیر محترم آموزش و پرورش داشتند ۲۹ مورد از خواسته های مشروع و قانونی معلمان را بیان کرده و خواستار تحقق آنها شدند که متأسفانه تاکنون فقط به ۹ مورد از آنها پاسخ داده شده است که آن هم قانع کننده نبوده است. راستی چرا؟ بنابراین تحقق خواسته ها و مطالبات فرهنگیان منوط به

بیان آنها از طرف تشکل های صنفی و پیگیری مصرانه آن ها از راه های قانونی و پشتیبانی و رهنمودهای همه اقشار فرهیخته از تشکل های صنفی می باشد. ضمن آن که شایسته است تا همکاران فرهنگی در مورد سرنوشت خود بی تفاوت نبوده و با عضویت در تشکل های واقعا صنفی معلمان، پشتیبان آنها در تحقق اهداف خود باشند.

در این راستا بر ذمه تمامی معلمان زحمتکش و فرهیخته است تا تفاوت یک تشکل صنفی و سازمانی را تمیز داده و آگاه باشند که ارتقای شان و جایگاه معلم و دفاع از حقوق مادی و معنوی معلمان توسط یک تشکل صرفا صنفی و نه سیاسی صنفی نما احیا خواهد شد، زیرا دیده می شود سیاست بازان که با نام و اعتبار معلم سینه چاک داده و دل می سوزانند، در حالی که عملا بیشتر در اندیشه ی حفظ پست و مقام دولتی خود و تثبیت آن هستند و بهره ای که از این رهگذر نصیبشان می شود، بهترین راه برای شناخت افراد تشکیل دهنده سازمان ها و تشکل ها، بررسی سوابق آنان در پست های اجرایی و جهت گیری های آنان است و این که گفتار آنان چقدر با عملشان یکسان و هم آهنگ است و از گام نهادن در این جریان چه سودایی را در سر می پروراند؟

وزیر آموزش و پرورش باید از بلوف کردن، اغراق آمیز صحبت کردن، بزرگ نمایی پرهیز کند

کرده مدیریت امروز در بدنه آموزش و پرورش به مراتب بهتر از ۲۷ سال گذشته بوده است، اظهار کرد: وی می باید از بلوف کردن، اغراق آمیز صحبت کردن، بزرگ نمایی و هم چنین خود را برتر مطرح کردن در ماه مبارک رمضان پرهیز کند، در حالی که بیان این نوع مطالب در جهت هوای نفس بوده و در جهت اصلاح آن نیست. عضو هیات ریسه کمیسیون اجتماعی یادآور شد: وزیر آموزش و پرورش نباید مدیریت های ۲۷ سال گذشته را زیر سوال ببرند، چرا که بیان این گونه مطالب انحراف مسیر از ضعف مدیریت و توانایی وی است، لذا امیدواریم اعضای هیئت رئیسه مجلس پس از بررسی، استیضاح را بپذیرند. به گفته عباسپور، این استیضاح فرصت مناسبی برای اصلاح امور است و امیدواریم نمایندگان سعی کنند این استیضاح مطرح شده و پا در میانی و وساطت بازی انجام نشود.

ادامه از صفحه دوم

در سال باقی مانده از فعالیت خود را سپری کند؛ هم چنین فردی هم که ۴ ماه از فعالیتش تا بازنشستگی، باقی مانده بود را از مدیریت عزل کردند. عباسپور خاطر نشان کرد: اکثریت برکناری ها بدون در نظر گرفتن شان افراد از طریق فاکس صورت گرفت و انتصاب هانیز خویشاوندی بوده است. وی گفت: نحوه مدیریت و نحوه برخورد با معلمین مناسب نیست، هم چنین وزیر آموزش و پرورش وعده های که در ارتباط با حمایت بازنشستگان، حق التدریسی ها و معلمین و تامین اعتبارات داده بوده هیچ کدامیک از آنها عمل نکرده است. نماینده مردم ارومیه ابراز امیدواری کرد با مطرح شدن طرح استیضاح دکتر فرشیدی در صحن علنی مجلس، مردم و اکثریت دولت در جریان کار وزیر آموزش و پرورش قرار گیرند. وی با اشاره به صحبت های اخیر وزیر آموزش و پرورش مبنی بر این که اعلام

واژگونی مینی بوس حامل معلمان اسلامشهری ۸ مصدوم برجای گذاشت

مصدومان این حادثه را مطلوب ارزیابی کرد و افزود: بعد از انجام اقدامات اولیه، دو تن از خانم ها و یک تن از آقایان به منظور استراحت به منزلشان منتقل شدند. مدیر آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر با بیان این که بیش از سه هزار و ۵۰۰ تن از فرهنگیان اسلامشهر در چهار نوبت به وسیله ۴۰۰ دستگاه مینی بوس و اتوبوس در روز جابه جایی می شوند به ایسنا گفت: برخی از این سرویس ها از جاده احمد آباد مستوفی و برخی از بزرگراه آیت الله سعیدی برای رسیدن به مقصد تردد می کنند.

«حوادث» ایسنا، اظهار کرد: ترکیدن لاستیک این مینی بوس در جاده احمد آباد مستوفی و دستپاچگی راننده آن منجر به واژگونی خودرو در کنار خیابان اصلی شد. وی با بیان این که از میان ۱۲ سرنشین مینی بوس حدود ۸ تن از معلمان در این حادثه آسیب دیدند، گفت: مصدومان این حادثه به بیمارستان تامین اجتماعی امام رضا (ع) منتقل و اقدامات اولیه درمانی شامل معاینه و عکسبرداری از سر، دست و پای آنها صورت گرفته است. خلیلی، وضعیت جسمانی

تاکید بر آموزش ابتدایی



در ژاپن از کیفیت بالایی برخوردار است. ازرا وکل، استاد دانشگاه هاروارد در پژوهش خود به این نتیجه رسیده است که کودکان ژاپنی که دوره آموزش عمومی خود را در مدارس حومه شهرهای امریکا به پایان رسانیده اند، وقتی به ژاپن بازمی گردند، یک تا ۲ سال در درسهای علوم طبیعی و ریاضیات از همسالان خود که در ژاپن تحصیل کرده اند، عقب ترند. پژوهش های تطبیقی دیگری نشان می دهد که ژاپنی ها در مقایسه با مردم دیگر کشورهای صنعتی، قوانین را کمتر نادیده می گیرند و این امر تا حدود زیادی ناشی از موفقیت آموزش و پرورش مدارس دوره ابتدایی در پرورش اجتماعی و اخلاقی و مهارت های زندگی کودکان است. در زمینه عوامل موثر بر رشد شناختی کودکان در ریاضی و علوم، کودکان ژاپنی در دریافت مفاهیم ادراکی از همتایان دیگر کشورها جلوترند و براساس آزمون های مختلف و مشاهده منظم کلاسهای دوره ابتدایی از سوی کارشناسان، خلاقیت کودکان ژاپنی برای مریبان خارجی بسیار عجیب و آموزنده بوده است. بعلاوه، بسیاری از پژوهشگران، آموزش و پرورش ابتدایی ژاپن را در حوزه خواندن، هنر، موسیقی و مطالعات اجتماعی نیز موفق تر می دانند. برآستی ریشه این موفقیت ها در کجاست؟ آیا این همه موفقیت به دلیل طولانی بودن سال تحصیلی یا کارآمدی برنامه درسی ملی ژاپنی هاست؟ آیا به دلیل توجه خانواده ها به آموزش و پرورش کودکان یا توجه دولت به معلمان مدارس است؟ آیا با فرهنگ آموزش و روشهای به کار رفته در آموزش و پرورش مدارس ارتباط دارد یا به روشهای پرورش حرفه ای معلمان برمی گردد؟ و یا...؟

برنامه درسی تلفیقی

این برنامه از آوریل سال ۲۰۰۳ در همه مدارس ژاپن اجرامی شود و بازنگری در برنامه های درسی مدارس است به نحوی که فرصت

بدون شک در نظام آموزش و پرورش رسمی هر کشوری، مقطع ابتدایی هم به لحاظ کمی یعنی تعداد معلمان و دانش آموزان و هم از نظر کیفی یعنی تأثیری که این دوره در موفقیت تحصیلی دانش آموزان در سراسر زندگی و دوران تحصیل دارد، از اساسی ترین و مهمترین مقاطع تحصیلی است و به جرات می توان گفت هیچیک از دوره های تحصیلی از چنین اهمیتی برخوردار نیستند؛ زیرا دوره ابتدایی با ناکامی تحصیلی روبه رو هستند، در تمام دوره های تحصیلی دچار اشکال می شوند. به همین دلیل کشورهای پیشرفته تمام هم و کوشش خود را به تعلیم و تربیت دانش آموزان در این مقطع معطوف کرده اند و در این میان، ژاپن موفق ترین و پیشرفته ترین کشور در زمینه آموزش و پرورش به حساب می آید. اما برآستی ریشه این موفقیت در کجاست؟ معلمان مدارس ابتدایی در ژاپن معمولا از میان هدفهای آموزش و پرورش این دوره بیش از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و گسترش مهارت های ویژه به رشد عاطفی، اجتماعی و خود ادراکی دانش آموزان توجه دارند. آنها محیطی را سازماندهی می کنند که بر روابط انسانی، پیوندهای عاطفی، صمیمیت، رفتار گروهی و احساس تعلق خاطر به مدرسه استوار است.

مبانی آموزش و پرورش ابتدایی ژاپن بیشتر بر شوق انگیز بودن مدارس ابتدایی، توجه زیاد به رشد شخصیت کودک و ارائه محتوای مناسب تأکید می کند. برنامه های درسی دوره ابتدایی در ژاپن ۲ ویژگی مهم دارد: برنامه درسی ژاپنی ها خیلی مقتدرانه است و به تعبیر کارشناسان مختصر و مفید است و از سوی دیگر، بر رشد همه جانبه کودکان تأکید دارد.

آموزش و پرورش ژاپن

مطالعات تطبیقی نشان می دهد که آموزش و پرورش عمومی و ویژه دوره ابتدایی

درس استفاده می شود. معلمان نه تنها معلمان رسمی مدرسه بلکه والدین، شهروندان، دوستان و همبازی ها، مسولان فرهنگی، علمی، اجتماعی و صنعتی نیز هستند و مکانهای آموزشی نه تنها مدرسه بلکه شامل پارکها، کارگاه های صنعتی و خدماتی، کتابخانه ها، موزه ها، رودخانه ها، کوهها، موسسات اجتماعی و آزمایشگاه های مختلف نیز هست.

دانش آموزان به روش فعال در فرآیند یاددهی یادگیری مشارکت می کنند و خود در تهیه و سازماندهی محتوا، ارائه درس و ارزشیابی آن بویژه در موضوعات بین رشته ای نقش اساسی دارند.

کاهش محتوای آموزشی

شورای بررسی برنامه های آموزشی و درسی وزارت آموزش و پرورش ژاپن بر این باور است که کاهش حدود ۳۰ درصدی محتوای آموزشی و ساعات کلاسها از سال ۲۰۰۲ علاوه بر فراهم آوردن فرصتهای لازم برای یادگیری تلفیقی و انتخاب دروس اختیاری در دوره های ابتدایی و اول دبیرستان، امکان انعطاف در برنامه های درسی، فراهم آوردن زندگی شوق انگیز در مدرسه، فرصتها و زمینه های لازم برای خلاقیت، زندگی با نشاط و خرسندی از زندگی در مدرسه را برای دانش آموزان فراهم می کند.

البته از طرف مجامع علمی و موسسات تحقیقات تربیتی نگرانی هایی درباره افت تحصیلی و کاهش توانایی های علمی دانش آموزان به گوش می رسد. ولی وزارت آموزش و پرورش بر این باور است که به استناد پژوهش ها و مطالعات انجام شده، کاهش محتوای آموزشی دوره ها و ساعات کلاسها و روزهای که دانش آموزان به مدرسه می روند اجتناب ناپذیر است و این تغییرات موجب شکست تحصیلی و کاهش توانایی های علمی دانش آموزان نمی شود.

مواد درسی را کوتاه تر و منعطف تر کند. این برنامه بیش از آن که بخواهد دانش معینی را به دانش آموزان القای کند. به دنبال فراهم کردن زمینه های لازم برای شکوفایی قابلیت های فردی دانش آموزان و گسترش تجربه های فردی و مستقل آنهاست. بعلاوه کوشش می کند تا به آنها بیاموزد چگونه فکر کنند. تصمیم بگیرند، اندیشه های خود را سازماندهی کنند، مهارت های یادگیری، پژوهش، جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات را به دست آورند. در ارتباط با محیط اطراف خود بیاموزند و آموخته های خود را با جامعه و زندگی روزمره مرتبط کنند. در عین حال، به مدارس توصیه شده است تا با توجه به موقعیت خود حتی الامکان موضوعاتی نظیر تفاهم و ارتباطات بین المللی، مهارت های لازم زندگی در دنیای اطلاعات و ارتباطات، سواد فناوری اطلاعات، تفکر خلاق، مسائل محیط زیست، بهداشت و ایمنی فردی و اجتماعی، مشارکت دانش آموزان در اداره مدرسه، یادگیری از طریق شبکه مهارت های روابط انسانی، مشکلات فرهنگی و اجتماعی جامعه ژاپن و غیره را مورد توجه قرار دهند. روش آموزش بیشتر کاربردی، عینی و تجربی است و کمتر از روشهای معمول سخنرانی آن هم در فضای سنتی کلاس برای آموزش این

لازم برای یادگیری تلفیقی یا مطالعه تلفیقی در برنامه های آموزشی و درسی فراهم می شود. این برنامه به عنوان یک ماده درسی نیست، بلکه فرصت یادگیری است که در مدارس و برای دانش آموزان در نظر گرفته شده است و هر مدرسه با توجه به شرایط طبیعی، فرهنگی، جغرافیایی، آموزشی و اجتماعی باید محتوای لازم برای آموزش آن را به کمک خود دانش آموزان فراهم کند. هدف اساسی این برنامه برقراری ارتباط موثر میان عناصر و موضوعات مختلف برنامه درسی در فعالیت های آموزشی مدارس است. معمولا و به طور سنتی در برنامه های آموزشی مدارس دیوار محکمی میان موضوعات درسی کشیده شده است و هر ماده درسی صرف نظر از دیگر مواد به طور مستقل آموزش داده می شود. این روند برآمده از گسترش موضوعات درسی و مواد آموزشی در نظام آموزش عالی است که در برنامه های آموزشی مدارس نیز تأثیر قابل توجهی داشته است.

تصمیم به بازبینی برنامه های درسی و آموزشی مدارس و فراهم کردن فرصتهای جدید یادگیری در قالب برنامه درسی تلفیقی برای دانش آموزان بیشتر برای این منظور صورت گرفته است که دیوارهای بلند و مستحکم میان موضوعات و



فرشیدی: باید بدانم ریشه استیضاح کجاست؟

ادامه از صفحه اول

وابر دستگاه اجرایی کشور است. به عنوان مثال با این که دستگاه عمرانی نیست اما حوزه کاری آن جزء ۸ دستگاه عمرانی بزرگ کشور است.

وی تاکید کرد: این مهم به طور طبیعی می تواند از عرصه های مورد اختلاف نظر در فعالیت آموزش و پرورش باشد به علاوه این که در روستای دور افتاده کشور تنها نماینده دولت معلمان هستند و باید به این نکات نیز توجه داشت.

به گفته وزیر آموزش و پرورش حدود هفتصد هزار معلم در مدارس ساماندهی شده اند چرا که کاستی یک معلم در یک مدرسه به تمام جامعه منتقل می شود. وی با اشاره به نقل و انتقال قریب به ۹۰۰۰ معلم در سال جاری خاطر نشان

کرد: انتقادات به آموزش و پرورش را به جهت بزرگی یا وسعت عمل این دستگاه مرتبط می دانم.

وی تاکید کرد: با تمام این مسائل سیاست هایی که در راستای تمرکز زدایی و نظارت در آموزش و پرورش پیگیری شده بسیار خوب بوده است.

فرشیدی در پاسخ به سوالی تحت عبارت «حمله رسانه های اصول گرا در خصوص استیضاح وزیر آموزش و پرورش» اذعان کرد: این تصور شماست. باید در این خصوص از خود نمایندگان پرسید.

وی تاکید کرد: تیمی که هم اکنون در آموزش و پرورش مشغول به کار است واقعا از نظر توانایی و هماهنگی بی نظیر هستند.

فرشیدی در پاسخ به این که چرا تا کنون در دولت پاسخگوی نهم وزیر آموزش و پرورش دیداری با خبرنگاران برای تشریح عملکرد خود نداشته است گفت: ممکن است ایراد شما وارد باشد اما من ترجیح می دادم که کارم از خودش دفاع کند. نگرانی که همیشه داشتم این بوده است که حل امور تحت مدیریتم منوط به سخنرانی نباشد.

وی ادامه داد: برای من که سالها از کار اجرایی دور بوده ام این مساله دغدغه ای بوده است.

فرشیدی در پاسخ به تامین مسکن فرهنگیان گفت: هم اکنون ۳۵۰ هزار فرهنگی فاقد مسکن هستند که تدابیر ارزنده ای برای رفع مشکل آنها صورت گرفته است

۱۱ ماه انتظار خبرنگاران برای نشست خبری با آقای وزیر؟؟

بود.

همه این موارد به انتظار خبرنگاران رسانه های مختلف برای تشریح و پاسخگویی وزیر آموزش و پرورش دامن زد و این در حالی بود که فرشیدی از برگزاری نشست خبری با خبرنگاران سر باز می زد. هر چند در این مدت خبرنگاران معمولا در حاشیه برنامه ها پس از دویدن به دنبال وزیر آموزش و پرورش به سرعت سوال خود را مطرح کرده و به همان سرعت نیز پاسخی دریافت کرده اند.

این وضعیت همچنان یازده ماه پس از تصدی پست وزارت آموزش و پرورش توسط فرشیدی ادامه دارد و خبرنگاران نیز همچنان در انتظار. این در حالی است که همقطاران فرشیدی در کابینه در این مدت از جمله باقری لنگرانی، وزیر بهداشت؛ زاهدی، وزیر علوم؛ کریمی راد، وزیر دادگستری؛ کاظمی، وزیر پیشین رفاه هر کدام چند بار اقدام به برگزاری نشست خبری در این مدت کرده اند.

البته معاونان فرشیدی در این مدت طی یک هفته قبل از آغاز سال تحصیلی جدید، گزارشی از عملکرد یازده ماهه خود را ارائه دادند و حتی وعده برگزاری نشست خبری



آقای وزیر راهم در اواخر شهریور ماه دادند اما بعدا اعلام شد که وزیر آموزش و پرورش قصد دارد در ماه رمضان با حضور تمام معاونان خود نشستی را برگزار کند.

آنچه مسلم است، اولین نشست خبری وزیر آموزش و پرورش پس از این مدت طولانی دارای حاشیه ها و گفته های بسیاری خواهد بود و وزیر آموزش و پرورش باید بداند که تاخیر در برگزاری نشست خبری با خبرنگاران نه تنها کار را سخت تر بلکه دوری هر چه بیشتر فرشیدی را از خبرنگاران به دنبال دارد

تظاهرات معلمان در شهر آتن به درگیری با نیروهای امنیتی انجامید

دانش آموزان قرار دارد.

اساتید دانشگاهها و تعدادی از احزاب سیاسی و سندیکاهای این کشور نیز روز دوشنبه با اعلام حمایت از خواسته های معلمان، با آنان اعلام همبستگی کرده اند و آمادگی خود را برای شرکت در تظاهرات و همچنین خودداری از حضور بر سر کار خود اعلام کردند.

دولت راستگرای دمکراسی نوین یونان، طرحی را برای اجازه فعالیت موسسه های آموزشی خصوصی در دست دارد. معلمان و اساتید این کشور با این طرح مخالف هستند و آن را مغایر با قانون اساسی این کشور می دانند

امکان ادامه تحصیل فرهنگیان تا مقطع دکترا فراهم شد

دانشگاه برای دوره لیسانس به فوق لیسانس در ۳۱ استان کشور و برای مقطع دکترا در بعضی از استانها به صورت متمرکز فرهنگیان می توانند ادامه تحصیل دهند.

احقاق حقوق خود و نشان دادن مخالفت خود با طرح و سیاست دولت راستگرای دمکراسی نوین از حضور بر سر کلاس های درس، خودداری کردند.

در همین حال رسانه های خبری یونان روز دوشنبه گزارش دادند: دانش آموزان نیز نسبت به طرح دولت در مورد تغییرات در سیستم آموزشی کشور و همچنین کمبود بودجه در نظر گرفته برای موسسات آموزشی کشور، اقدام به اشغال مدارس و مقاطع دوره راهنمایی و دبیرستان کردند و در حال حاضر بیش از ۱۰۰ مدرسه راهنمایی و دبیرستان در شهر آتن در اشغال

به گزارش آموزش نیوز به نقل از فارس، محمود فرشیدی در هجدهم آبان ماه سال گذشته از مجلس شورای اسلامی رای اعتماد گرفت تا به عنوان وزیر آموزش و پرورش در کابینه احمدی نژاد فعالیت کند.

محمود فرشیدی در برنامه پیشنهادی خود به مجلس شورای اسلامی، حل مسائل معیشتی معلمان، برنامه ریزی های تاثیر گذار و سرمایه گذاری گسترده را اولویت های مهم مورد نیاز این وزارتخانه بر شمرده بود.

او در برنامه های کوتاه مدت یکساله خویش توجه به تداوم طرح ارتقای شغلی معلمان، اجرای طرح بیمه تکمیلی، اعطای دو ماه پاداش کارکنان دولت به معلمان در پایان سال ۸۴، افزایش یارانه (بن نقدی)، پرداخت مطالبات معوقه معلمان، پیگیری تعهدات مالی دولت به صندوق ذخیره فرهنگیان، اعطای سهام برابر با کارکنان دولت به معلمان، افزایش متناسب بودجه سال آینده این وزارتخانه، تداوم سیاست استقلال اصولی مدرسه، رفع مشکل مسکن معلمان و تاسیس خبرگزاری و روزنامه مستقل فرهنگیان را مورد اشاره قرار داده

تظاهرات روز دوشنبه معلمان مدارس شهر آتن در مقابل وزارت آموزش و پرورش و امور مذهب، به درگیری بین تظاهرکنندگان و نیروهای امنیتی انجامید. تظاهرکنندگان که با سر دادن شعار علیه وزارت آموزش و پرورش، قصد ورود به این وزارتخانه را داشتند، با مقاومت نیروهای امنیتی و درگیری مواجه و با آنان درگیر شدند.

پلیس برای متفرق کردن تظاهرکنندگان از گاز اشک آور استفاده کرد. از آغاز سال تحصیلی در این کشور یعنی از چهار هفته پیش، معلمان برای

نوعی اقدام: لایحه مدیریت خدمات کشوری حداکثر ۵

هزار میلیارد تومان بار مالی دارد

ادامه از صفحه اول

وی با اشاره به این که صاحب نظران مجلس و خارج از آن نگران بار مالی این لایحه هستند، گفت: از ارقامی غیر واقعی همچون ۶ و ۸ هزار میلیارد تومان صحبت شده است که بر اساس کار کمیسیون هیچ کدام واقعی نیست. نوعی اقدام اعلام کرد: بار مالی این لایحه حداکثر به ۵ هزار میلیارد تومان هم نمی رسد و من از همه مخالفان تقاضا می کنم نظرات اثباتی خود پیرامون بار مالی این لایحه را به کمیسیون مربوطه ارجاع دهند.

عضو کمیسیون رسیدگی به لایحه مدیریت خدمات کشوری در پایان سخنان خود با ذکر مثالی اظهار داشت: فردی با ۳۶ سال سابقه خدمت و مدرک فوق لیسانس و نیز دو دوره نمایندگی مجلس با ۲۵۰ هزار تومان حقوق بازنشسته شده در حالی که فردی در سازمانی دیگر با مدرک پنجم ابتدایی با ۳۳۱ هزار تومان، دیپلم ۴۴۰ هزار تومان و در برخی موارد دیگر با حقوق یک میلیون و هفتصد هزار تومان بازنشسته شده اند که همه اینها در این اصلاحیه تعدیل شده و به زودی به جمع بندی نهایی می رسد.

وی همچنین ثبات شغلی، عدالت و امنیت را از محورهای مهم اصلاح لایحه دانست که بر این اساس خدمتگرایی و رضایت مندی به جای جامعه و ارباب رجوع مورد ملاحظه قرار گرفته است. نوعی اقدام اضافه کرد: همچنین سعی شده حقوق، مزایا و پرداخت به سمت نظام هماهنگ حرکت کرده و به طور نسبی به صورت نظام عادلانه و هماهنگ پرداخت، تنظیم شود همچنان که نظام هماهنگ پرداخت حقوق بازنشستگی وظیفه و مستمری پیش بینی شده است.

عضو کمیسیون رسیدگی به لایحه مدیریت خدمات کشوری اعلام کرد: تطبیق امور بازنشستگان گذشته، حال و آینده و همچنین با شاغلین به صورت هماهنگ برقرار شده و نیز موارد خاص برای بانوان جامعه، بی سرپرست یا سرپرست خانوار شاغل و بازنشسته نیز پیش بینی گردیده است که بر این اساس ناهماهنگی های پرداخت گذشته و موجود به طور نسبی مرتفع شده است.

وزیر آموزش و پرورش باید از بلوف کردن،

اغراق آمیز صحبت کردن، بزرگ نمایی پرهیز کند

یکی از موارد عمل نشده راسرگردانی معلمین حق التدریسی عنوان کرد و با بیان این که وزیر آموزش و پرورش اعلام کرده است حدود ۱۸ هزار نفر نیرو جذب می کند، اظهار کرد: این در حالیست که با وجود این که حدود ۴۰ هزار نیروی حق التدریس وجود دارد از نیروهای بیرونی استفاده می کنند. عباسپور مدعی شد: فرشیدی در عزل و نصب مدیران خود جانب شایسته سالاری را رعایت نکرده و اکثر مدیران وی به ویژه در استان آذربایجان غربی به صورت رانتی و خانوادگی منصوب شده اند. در حالی که این گونه انتصاب هایی رحمانه و دور از شان بوده است. عضو هیات ریسه کمیسیون اجتماعی مجلس به طور نمونه به مدیریت اشاره کرد که پس از ۲۸ سال مدیریت، نه تنها عزل و نصب وی حضوری نبود، بلکه تحمل نیز نکرده تا

ادامه در صفحه ۳

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایسنا عضو هیات ریسه کمیسیون اجتماعی مجلس، گفت: پیش بینی می کنیم آموزش و پرورش با شرایط فعلی و انتصابات که فرشیدی انجام داده است، با افت تحصیلی بسیار زیادی روبرو شود. محمد عباسپور با اشاره به این که جزو طراحان استیضاح وزیر آموزش و پرورش بوده است، افزود: خیلی علاقه مندهستم که این استیضاح مطرح شود. به گفته وی، استیضاح فرشیدی تقدیم هیات ریسه مجلس شده. اما هیات ریسه به دلیل بررسی آن اعلام وصول نکرده است که پس از تعطیلات هفته آینده مجلس، اعلام وصول خواهد کرد. نماینده مردم ارومیه در مجلس با بیان این که رئوس استیضاح کاملا مشخص است، تصریح کرد: وزیر آموزش و پرورش به هیچ کدام از دفاعیاتی که برای اخذ رای اعتماد از مجلس، مطرح کرده بود عمل نکرد. وی

ارائه تسهیلات کارت منزلت بازنشستگان به

سال آینده موکول شد

کشوری با بودجه محدود امکان ارائه خدمات و تسهیلات به بازنشستگان بالای ۶۰ سال را از طریق کارت منزلت ندارد. بنابراین باید اعتبار لازم از سوی سازمان مدیریت و برنامه ریزی تامین شود.

مدیرکل امور مالی سازمان بازنشستگی کشوری خاطر نشان کرد: در صورتی که سازمان مدیریت و برنامه ریزی اعتبار لازم جهت ارائه تسهیلات از طریق کارت منزلت را تامین کند بازنشستگان از سال آینده می توانند تسهیلات پیش بینی شده در کارت منزلت را دریافت کنند. به گزارش مهر، مسئولان سازمان بازنشستگی کشوری وعده داده بودند کارت منزلت با تسهیلات خاص ویژه در هفته دولت در اختیار بازنشستگان قرار گیرد که این امر تاکنون محقق نشده و با توجه به اینکه هنوز در ارتباط با تعیین شرکت مسئول در صدور کارت، تصمیمی گرفته نشده است به نظر می رسد با توجه به کمبود بودجه صندوق، اجرای این طرح بزودی امکان پذیر نباشد.

به رغم وعده های رئیس سازمان بازنشستگی کشوری مبنی بر ارائه تسهیلات از طریق کارت منزلت و امیدواری هزاران بازنشسته، مدیرکل امور مالی سازمان بازنشستگی کشوری آب پاکی را بر دستان بازنشستگان ریخت و اعلام کرد: با توجه به کمبود بودجه صندوق، امسال امکان ارائه تسهیلات از طریق کارت منزلت به بازنشستگان وجود ندارد و این امر به سال آینده موکول شد. محسن بازار نوی در گفتگو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری مهر افزود: اطلاعات در صدی از بازنشستگان از طریق دستگاه های مختلف به سازمان بازنشستگی ارسال و وارد سیستم شده است و بزودی صدور کارت نیز آغاز خواهد شد.

وی تصریح کرد: بنا شده صدور کارت منزلت از طریق مناقصه عمومی به شرکت ها واگذار شود که قرارداد مذکور طی یک ماه آینده منعقد خواهد شد و این امر روند صدور کارت را افزایش خواهد داد.

بازار نوی اظهار داشت: صندوق بازنشستگی

واژگونی مینی بوس حامل معلمان اسلامشهری

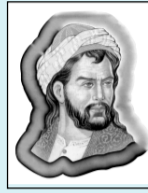
۸ مصدوم بر جای گذاشت

خلیلی، مدیر آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر در گفت و گو با خبرنگار

سرویس مینی بوس معلمان در مسیر شهران به اسلامشهر واژگون شد. ابراهیم

۲۰ مهر روز بزرگداشت حافظ

هرگز نمیرد آنکه دلش زنده شد به عشق



سیراب می شود و به راستی درست فرموده که: کس چو حافظ نکشید از رخ اندیشه نقاب تا سر زلف عروسان سخن شانه زدند یکی از ویژگی های حافظ بی پرده سخن گفتن است. و سخن گفتن از زشتی هاهنری دشوار است. ریاز را ذلیل اخلاق فردی و اجتماعی است و به طور قطع هیچ متفکری به اندازه ی حافظ زشتی آن را با هنر مندی مطرح نموده است. در میخانه ببستند خدایا میبندد که در خانه ی تزویر و ریابکشاید مهم ترین چیزی که از حافظ می توان آموخت، نحوه ی نگاه و نگرش به زندگی است. دفتر و دیوانی با طراوت تر و امیدبخش تر از آثار حافظ نیست. نگاه زندگی خواه و خوش بینانه ی او کانون زندگی روحانی اقوام ایرانی را روشن نگاه داشته است. او درباره ی بهار چنین می گوید: نفس باد صبا مشک فشان خواهد شد عالم پیر دگر باره جوان خواهد شد و در مورد اغتمام فرصت حیات چنین می سراید: هر وقت خوش که دست دهد مغتم شمار کس را و قوف نیست که انجام کار چیست حافظ دل در دنیا و امید در آخرت بسته است. از نامه ی سیاه ترسم که روز حشر با فیض لطف او صد از این نامه طی کنم در طریقت حافظ رنجیدن کافری محسوب می شود و می گوید: وفا کنیم و ملامت کشیم و خوش باشیم

شعر حافظ همه بیت الغزل معرفت است آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش شمس الدین محمد حافظ بزرگ ترین غزل سرای عرفانی ایران و یکی از نوابغ بزرگوار عالم انسانی است که در آغاز قرن هشتم هجری در شیراز پایه عرصه ی وجود نهاد. حافظ سالیان دراز در پیشگاه استادان ادب فارسی و عربی و سر آمدان تفسیر قرآن و حکمت و کلام اسلامی به ارادت حضور یافت و سرمایه ای گرانقدر از فضل و ادب و قرآن اندوخت. قرآن را با چهارده روایت آن از بر کرده و تخلص شاعرانه ی خود را به همین مناسبت حافظ برگزید. ز حافظان جهان کس چون بنده جمع نکرد لطایف حکمی بانکات قرآنی عشقت رسد به فریاد از خود بسان حافظ قرآن ز بر خوانی در چارده روایت حافظ دریافت که علوم ظاهری آدمی را به یقین نمی رساند و عطش حقیقت جویی را فرو نمی نشاند. پس بر آن شد تا راه را بیابد و با خود گفت: دست از طلب ندارم تا کام من بر آید یا جان رسد به جانان یا جان ز تن بر آید تا سرانجام بخشایش الهی به یاری وی آمد و به همت و ارشاد پیر عارف، گشوده ی خود ریافت و به راز جهان وجود پی برد. محققان عقیده دارند که هر یک از غزل های او نشان دهنده ی حالتی از احوال وی و نماینده ی دوره ای از زندگانی او و گویای مرحله ای از مراحل سلوک است. هر کس به قدر معرفت خویش از زلال سخن او

فرازهایی از سخنان علی (ع)

در نهج البلاغه

ای مالک هیچ می دانی آن جا که اکنون با سیطره و سلطنت تو اداره می شود کجاست؟ آن جا کشور مصر است، سرزمین فراغه... آن جا پاشاهان دادگر و تاجداران بیدادگر دیده، آگاه باش که در تاریخ نام تو در صفحه ی بیدادگران به ننگ نگاشته نیاید.

مردم از کار و کردار تو غافل نیستند و آن چه تو درباره ی پیشوای پیشین می گفتی، بشنو که درباره ی تو نگویند...

ای مالک برای روزگار سختی چه ذخیره ای بهتر از نیکوکاری می توانی گذارد؟ کدام پس انداز از عدل و داد برای ملوک و حکمران ها بهادارتر تواند بود؟

هرگز مگو که من مامورم و معذور، هرگز مگو که به من دستور داده اند و باید کورکورانه اطاعت کنم. هرگز طمع مدار که تو را کورکورانه اطاعت کنند...

نکند که این ابهت و حشمت تو را فراموشی آورد و فراموش کنی که تو مالکی و پدربت حارث نام داشته است، او بدرود حیات گفته و تو نیز امروز و فردا بدرود جهان خواهی گفت و به کاروان مرموز ارواح خواهی پیوست...

مالکا، انصاف و عدل سرلوحه ی برنامه ی حکومت است... دادگاه خانه ی ملت است و قانون حق عموم، در برابر قرآن خویشاوندی و علاقه ی خصوصی هرگز موقعیت و احترام نخواهد داشت...

آری هر کس ستم کند دشمن خدا خواهد بود، دشمنی با خدا کار آسانی نیست... همیشه مقربان و نزدیکان خود را فدای مصلحت عموم کن، زیر ویزگان هر چه از تو برنجند، هرگز با رنجش مردم قابل مقایسه نیست، چاپلوسان ثناگو را از خود به دور دار، زیرا آن ناکسان همیشه طالب نعمت و آسایشند و در روز سختی چه آسان تو را به چنگ بلا سپرده، به گرد دیگری حلقه زند...

بخش فرمان به مالک ترجمه ی جواد فاضل

علی (ع) اسوه ی رفتاری ماه مبارک رمضان

ماه مبارک رمضان، ماه ضیافت الهی است. ماهی که درهای رحمت حق بر مومنان حق جو گشوده می شود و مسلمانان در این ماه قلب خود را با نور معرفت الهی روشن می سازند. در این مسیر کدام راهبر و مقتدایی بهتر از علی (ع) که الگو و اسوه ی رفتاری ارزنده ای برای تزکیه نفس و کسب فضائل انسانی و سرانجام رسیدن به معبود باشد.

علی (ع) اولین کسی بود که دعوت رسول اکرم را پذیرفت و اسلام آورد و در کنار رسول اعظم و برای پیشرفت اسلام جان فشانی ها کرد و سرانجام در ۱۹ رمضان سال ۴۰ قمری آن انسان کامل و صالح و جاننشین خدا بر روی زمین، با ضربت نفاق بر خاک افتاد و در ۲۱ رمضان به وصال معبود شتافت. او بنده ی مخلص خدا و برقرار کننده ی عدل و خواهان عدالت، رشد، تکامل، آزادی و عرفان انسان بود.

همه کس در محضر او احساس آرامش و اطمینان خاطر می کردند نه تنها یاران او، حتی دشمنانش هم از او تعریف می کردند. او اسوه ی برجسته ی یک انسان موحد، بیدار و کمال طلب بود.

حافظ:

گر طالب فیض حق به صدقی، حافظ

سرچشمه ی آن زساقی کوثر پرس

سعیدی:

جوانمر دگر راست خواهی ولی ست

کرم پیشه ی شاه مردان علی ست

موسوی گرمارودی:

دری که به باغ بینش ما گشوده ای

هزار بار خبیری تراست

مرحبا به بازوان اندیشه و کردار تو

و سرانجام شعر جاودان (شهریار) سخن ایران در مدح مولای متقیان علی (ع)

علی ای همای رحمت تو چه آیتی خدارا

که به ما سوا فکندی همه سایه ی همارا

دل اگر خداشناسی همه در رخ علی بین

به علی شناختم من - به خدا قسم - خدارا

مگر ای سحاب رحمت تو بیاری ار نه دوزخ

به شرار قهر سوزد همه جان ماسوارا

بروای گدای مسکین در خانه ی علی زن

که نگین پادشاهی دهد از کرم گذارا

به جز از علی که گوید به پسر که قاتل من

چو اسیر توست اکنون، به اسیر کن مدارا؟

به جز ای علی که آرد پسری ابوالعجایب

که علم کند به عالم شهدای کربلا را؟

چو به دوست عهد بنددز میان پاک بازان

چو علی که می تواند که به سر برود و فارا؟

نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت

متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را؟

فریبا دارایی - اراک

همه اعضای کانون حق پرستند

نمیشد فکر آنها ناسپاسی اگر فریاد آنها را شنیدی ولی بی حرمتی هرگز ندیدی ز دولت جز حقوق خود نخواهند به همکاران فرهنگی پناهند عدالت گستری اندیشه دارند توانایند و بر حق پافشارند به هل من ناصر دوران سمیع اند تا دوام بخش راه هر شهیدند مددجویند از سالار مردان حسین ابن علی شاه شهیدان که آمر بر همه معروف باشند که تخم عدل در ایران بپاشند هر آن که عادل است و اهل عرفان ببیند راهشان هست راه رحمان

نمی ترسند از هر های و هویی از این فریاد بیهوده چه جوئی شریف و باصفا و باخدایند ز خط و مرز بندی ها جدایند منافق بیند آنها را منافق که هستند آینه، با حق موافق سزاوارند بر تشویق و تکریم همه مشغول ایشانند و تعلیم به راه انبیا با می فشارند به غیر از راه حق راهی ندارند همه اهل نماز و اهل دینند نه اهل مسکو و نه اهل چینند اصیلند و مسلمانند و شیعه برای هم رهان چون نور دیده همه ثابت قدم اندر ولایت ز نامردی دوران در شکایت نباشد حرکت آنها سیاسی

هنگامی که توصیه نامه ی کانون صنفی فرهنگیان اصفهان را در پاسخ به سخنان رئیس سازمان آموزش و پرورش استان خواندم، احساس نیازی را درون خود حس کردم و فریاد «هل من ناصر ایتصرنی» را از عده ای از هواداران حسین (ع) شنیدم و در پاسخ به این ندای وجدان، این چکامه را به محضر تاریخ و فرهنگیان ایران تقدیم می کنم. به نام حی سبحان الا ای سازمان را تو ریاست مکن اینسان ز کانون ها حکایت نگوید مرد مومن حرف ناحق خصوص از مردمان طالب حق همه اعضای کانون حق پرستند ز شرب جام مولی مست مستند

(یکی از فرهنگیان اصفهان)

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

۲۳. شهر رضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۱۵۵
۲۴. شهر کرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۵. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۶. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۷. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۸. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۹. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۳۰. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۱. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۲. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۳. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۴. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۵. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۶. لا هیجان: قنبر تو حیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۷. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۸. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۹. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۴۰. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۱. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱

۴. ابر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان صفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
۹. اسلامشهر: رسول بدقی ۰۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
۱۴. خمینی شهر: سید مجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۷. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱
۲۱. شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷
۲۲. شهرری: فنایی ۰۹۱۲۲۷۱۵۰۴۹

نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
- ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۲۹۷۸۹۵۹
- ۳- غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۷۰۱۰۱۱۴
- ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳
- ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵
- ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹
- ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۶۶۲۲۸۴۰۰
- ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴
- ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسدا... جواد پور ۳۳۸۷۹۹۵۴
- ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹
- ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴
- ۱۲- منطقه ۲۰ تهران - فنایی ۰۹۱۲۲۷۱۵۰۴۹

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳
۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴



الوقلم معلم



این چه روشی است که تعدادی معلم فعال صنفی انجام وظیفه کنند و دیگران تماشاچی باشند. من اگر سهم کوچکی در افزایش حق التدریس و حقوق معلمان داشته‌ام. آنها را نمی‌بخشم مگر جبران کنند.

فعال صنفی چرا قلم معلم توزیع هفته‌نامه‌ها را مانند سایر نشریات روی دکه روزنامه‌فروشی‌ها نمی‌گذارد. مشکل چیست؟

از ناحیه ۶ مشهد چرا قلم معلم با مسئولان آموزش و پرورش مصاحبه نمی‌کند؟ معلم منطقه ۷

به قلم معلم پیشنهاد می‌کنم صفحه مستقلی را برای بازنشستگان طراحی کنند تا آنها مشکلاتشان را در آنجا بازگو کنند. تعدادی از معلمان بازنشسته

شماره ۲۱ قلم معلم با محتوای بهتر و کم غلط بود.

معلم منطقه ۱۵ به قولی تهران حدود ۱۲۰ هزار معلم دارد اگر ۵۰۰۰ نفر از آن‌ها اشتراک قلم را بپذیرند، این هفته‌نامه هم چنان استقلال خود را حفظ خواهد کرد و ضرر نخواهد داد؟

تعدادی از معلمان منطقه ۲ چرا معلمان تهران نسبت به خواسته‌های صنفی و مطالبات فقط حرف می‌زنند. ولی در گردهمایی تشکل‌های صنفی شرکت نمی‌کنند این دوگانگی «حرف و عمل» را مورد تحقیق و بررسی علمی قرار دهید.

تعدادی از معلمان منطقه ۲، ۵ و ۷ برخی معلمان در شورای معلمان که به صورت ماهانه برگزار می‌شود شرکت فعال ندارند. شنیده‌ام که اگر معلمان در شورای معلمان شرکت کنند، دو ساعت اضافه کاری بگیرند. آیا درست است؟

معلم منطقه ۱۷ من دبیر منطقه ۳ هستم و همسرم در منطقه ۷ بیش از بیست سال سابقه دارد. هر سال تقاضای انتقال به منطقه یک می‌دهد ولی موافقت نمی‌شود. حکم افرادی را دیده‌ام که با کمتر از ده سال سابقه در منطقه یک اشتغال دارند هر کجا شکایت می‌کنم هیچ کس پاسخگو نیست.

دبیر منطقه ۳ در یکی از دبیرستان‌های منطقه ۳ مدیر جدید حدود ۲۰ نفر از همکاران را در اختیار اداره گذاشته است. آموزش و پرورش قانون یا بخشنامه‌ای که به موجب آن مدیر می‌تواند معلمان را در اختیار بگذارد به قلم معلم ارسال کند تا به اطلاع همکاران برسد.

تعدادی از دبیران منطقه ۳ این چه فرهنگی است که برخی از ما ایرانیان داریم؟ همواره در انتظار قهرمانی نشستیم تا یک تپه‌بازل تمامی مشکلات، ما را به شرایط ایده‌آل برساند.

معلمی از منطقه یک متأسفانه آفت بی‌تفاوتی و عافیت‌طلبی برخی از همکاران فرهنگی را گرفته است. اگر معلمان نسبت به سرنوشت خویش و سایر همکاران احساس مسئولیت کنند مشکلات معلمان سریع‌تر حل خواهد شد. و از طولانی شدن مطالبات و خواسته‌ها جلوگیری خواهد شد.

تعدادی از فعالان صنفی از همکاران تقاضا می‌گردد از حضور افراد فرصت‌طلب که تحت لوای شعارهای انتخاباتی قول می‌دهند که برای معلمان کار کنند، توجه نکنند. مگر از آن‌ها قسم‌نامه محضری بگیرند تا پای بند به شعارهای خود باشند.

تعدادی از فعالان صنفی از همکاران فرهنگی تقاضای گردد اگر پیشنهادی در مورد مدرسه بانشاط دارند یا پژوهشگر این موضوع تماس بگیرند.

پژوهشگر - عبدالحسین صادقی - ۸۸۶۸۲۷۹۹

نگاه

آزیر خطر گرانی!

ساختاری فرایند تولید و رشد قیمت نهادهای تولیدی، نزولات جوی در مورد کالاهای کشاورزی، ساختار نامناسب توزیع و... به شدت موجب تورم است در این شرایط دامن زدن بر جو انتظارات تورمی موجب متضرر شدن مصرف‌کنندگان نهایی و سود بردن نظام غلط توزیع است. (۱)

از قیمت حیوانات گرفته تا لبنیات و سبزیجات همه داستان و حکایتی است که مردم منتظر پایان آن از سوی دولت می‌باشند. آری مشکلی که کوچک و بزرگ را درگیر خود نموده و همه با خود می‌گویند: نقش دولت در به وجود آمدن گرانی‌ها چه می‌تواند باشد؟! (۱) اعتماد ملی ۸۵/۷/۱۵

بهاره خاکساری

به مناسبت روز اسکان معلولان و سالمندان

خانه‌ی دوست کجاست؟!

کجاست؟ آیا تمام امکانات رفاهی برای سالمندان و معلولان تهیه شده است؟ آیا باز سرپرستی این گروه از جامعه آشکار شده است یا خیر؟ کدام امکان معیشتی مناسب برای این دو قشر آسیب‌دیده جامعه در نظر گرفته شده است؟ چه جامعه‌شناسی در مورد ایشان به کار رفته که از اسکان سالمندان فقط مکانی به نام کهریزک وجود دارد و برای معلولان جایگاهی به نام بهزیستی؟!

فقط و فقط باعث افزایش پدیده کار کودکان در زیرزمین‌های مخوف شده است. (۱)

در مراکز جمع‌آوری کودکان، به علت شرایط نامناسب این مراکز بچه‌ها بیشتر فرار می‌کنند چون هم ساختمان آن مثل زندان می‌ماند و هم برخی متصدیان رفتار خوبی با بچه‌ها ندارند. مشکل سواد و ناراحتی‌های روحی چون پرخاشگری، اضطراب، احساس ناامنی و ترس، بی‌اعتمادی و افسردگی دیگر مشکلی است که این بچه‌ها با آن مواجه هستند.

کودکان کار که در مشاغل چون کارهای تولیدی و خدماتی، دستفروشی، کارگری، شاگردی، پادویی، تکدی‌گری و زباله‌گردی فعالیت می‌کنند، مسئولیت‌تأمین بخشی از معاش خانواده خود را بر عهده دارند. در انتهای روز که از قله نظر می‌افتنی از دحام خوشبختی را در کوچه‌های شوش، مولوی و دروازه غار می‌بینی و بچه‌هایی که سخن از اشتیاق بال‌های شکسته‌ی پرندگان مهاجر دارند. و ما می‌گوییم: این همه دغدغه برای چیست؟

این هم برای خود حکایتی است، حکایت گرانی و تحمل آن از سوی مردم.

سرانجام دولت‌نهم، پذیرفت که ظاهراً گرانی در برخی حوزه‌ها رخ داده است!! هر چند که هم چنان برخی مسئولان اقتصادی بر این باورند که به رغم روی دادن این گرانی‌ها، تورم کاهش یافته است! در این راستا لازم است سری به قیمت‌ها زد و از دل برآورد که چرا تورم دست از سر مردم برنمی‌دارد؟! مسئول این تورم و گرانی چیست؟ یا کیست؟

طی گزارشی - معاونت اقتصادی وزارت امور اقتصادی و دارایی گفته است: «ساختار اقتصادی کشور چه در زمینه تولید و چه در زمینه توزیع به دلایل عدیده‌ای چون مشکلات

قلم معلم: به کدامین داستان؟ سالمندی که هر روز عصر پشت پنجره‌ی تنهایی خود می‌نشیند و معلولی که در ویرای آسمان‌ها پرواز می‌کند، فقط به خاطر آن که می‌تواند با پرواز هم‌آغوش باشد.

دلایل دوری ما از سالمندان و معلولان چیست؟ همیشه هنگامی به یاد می‌آوریمشان که روزی به این نام در تقویم‌ها آمده باشد، اما هیچ‌گاه از خود نمی‌پرسم: خانه‌ی دوست

بنابا این مطابق قانون مجازات اسلامی دیه به شخص مصدوم تعلق خواهد گرفت چنانچه خارج از دنیای حقوقی و قانونی به مسئله توجه کنیم درمی‌یابیم که شان یک معلم به خطر افتاده و این موضوع نیست که به سادگی بتوان از کنار آن عبور کرد وقتی برخی از مدیران مدارس به خود اجازه می‌دهند که با معلم رفتار ناشایست داشته باشند از دانش‌آموزانی که بابت احترامی این درد بزرگ را دامن می‌زنند چه انتظاری باید داشت؟! بنا به آخرین گزارش رسیده، با میانجی‌گری، حق معلم داده شد، و بین او و مدیر آشتی و صلح برقرار شد. «این مطلب صرفاً نوعی بررسی حقوقی بوده و الزاماً به معنی صدور حکم محسوب نمی‌شود. کلیه مدارک، نام اشخاص، مدرسه‌ای که در آن اتفاق افتاده، در هفته‌نامه موجود است.»

با تشکر - گروه حقوقی قلم معلم

بررسی حقوقی نزاع در مدرسه

۱- در صورتی که نزاع منتهی به قتل نشود حبس ۱ تا ۳ سال محکوم می‌شود.

۲- در صورتی که نزاع منتهی به نقص عضو شود حسب مورد به حبس از ۶ ماه تا ۳ سال محکوم می‌شود.

۳- در صورتی که نزاع منتهی به ضرب و جرح شود حسب از ۳ ماه تا یک سال محکوم خواهد شد.

بنابراین مطابق قانون مجازات اسلامی دیه به شخص مصدوم تعلق خواهد گرفت چنانچه خارج از دنیای حقوقی و قانونی به مسئله توجه کنیم درمی‌یابیم که شان یک معلم به خطر افتاده و این موضوع نیست که به سادگی بتوان از کنار آن عبور کرد وقتی برخی از مدیران مدارس به خود اجازه می‌دهند که با معلم رفتار ناشایست داشته باشند از دانش‌آموزانی که بابت احترامی این درد بزرگ را دامن می‌زنند چه انتظاری باید داشت؟! بنا به آخرین گزارش رسیده، با میانجی‌گری، حق معلم داده شد، و بین او و مدیر آشتی و صلح برقرار شد. «این مطلب صرفاً نوعی بررسی حقوقی بوده و الزاماً به معنی صدور حکم محسوب نمی‌شود. کلیه مدارک، نام اشخاص، مدرسه‌ای که در آن اتفاق افتاده، در هفته‌نامه موجود است.»

با تشکر - گروه حقوقی قلم معلم

فیزیکی موجب صدمه دیدن انگشت دست معلم معترض می‌شود! معلم مصدوم با تنظیم شکایت‌نامه ضرب و شتم را اعلام می‌نماید. از طرفی طی نامه‌ای به هیات نظارت و ارزشیابی اداره آموزش و پرورش نسبت به رفتار غیراخلاقی و اداری مدیر و معلم حامی او معترض می‌شود.

بررسی حقوقی: به استناد ماده ۶۰۸ قانون مجازات اسلامی توهین به افراد از قبیل فحاشی و استعمال الفاظ رکیک چنانچه موجب حد قذف نباشد به مجازات شلاق تا ۷۴ ضربه و یا پانصد هزار تا یک میلیون ریال جزای نقدی محکوم خواهد شد. قبل از پرداختن به ماده فوق قذف را تعریف می‌نماییم. (ماده ۱۳۹ قانون مجازات اسلامی)

قذف نسبت دادن زنا یا لواط است به شخص دیگری که این موضوع حد قذف نمی‌باشد بنابراین طبق قانون معلم مصدوم مورد هتک حرمت قرار گرفته که می‌تواند درخواست خویش را مبنی بر جزای نقدی مطالبه نماید.)

از سوی دیگر به استناد ماده ۶۱۵ قانون مجازات اسلامی هرگاه عده‌ای با یکدیگر منازعه نمایند هر یک از شرکت‌کنندگان نزاع حسب مورد به مجازات زیر محکوم می‌شوند:

دکتر شیوا دولت‌آبادی روانشناس و عضو انجمن حمایت از حقوق کودک درباره‌ی انتظارات و خواسته‌های انجمن گفت: «حداقل انتظار ما، بازبینی اساسی و ریشه‌ای مشکلات کودکان کار است. ما فکر می‌کنیم مرحله پذیرش از مسئله‌ی کودکان کار و مرحله آزمون و خطا گذشته و اکنون زمانی است که باید برنامه‌ریزی برای تلطیف فعالیت اقتصادی کودکان انجام شود. تلطیف کار کودکان می‌تواند یک قدم میانه برای نشان دادن کار ما به مسئله کار کودکان باشد. دکتر دولت‌آبادی توجه به ابعاد جامعه‌نگاری کودکان کار را از مهم‌ترین اقدامات دانست و گفت: «باید تعداد ویژگی‌های کودکان کار شناسایی شود. این اواخر شنیدیم که در مشهد یک هماهنگی برای فعالیت‌های کار در روزنامه‌فروشی و در قبال دریافت ۱۵۰ هزار تومان صورت گرفته است. به نظر ما مسئله نظارت و هشدار داد در این باینه آمده است:

می‌گوید: «در حال حاضر هیچ آمار دقیقی از کودکان کار در کشور وجود ندارد چرا که اصلاً در این باره تاکنون سرشماری درست و اصولی صورت نگرفته است.

انجمن حمایت از حقوق کودکان با اشاره به بیابانه‌ی نسبت به وضعیت ساماندهی کودکان کار در کشور هشدار داد در این باینه آمده است:

یکی از معلمان با سابقه چندین و چندساله توسط مدیر مدرسه‌ای در تهران مورد ضرب و شتم قرار گرفت. براساس این گزارش از آن جایی که اول مهر ماه مصادف با تنظیم برنامه کلاسی معلمان است و مدیران مطابق وظیفه، مسئولیت تنظیم برنامه‌ی هفتگی را دارند حادثه‌ای بس غیرعقلانی و به دور از شان برخی از مدیران اتفاق افتاده است!

طی گزارش واصله، معلمی پس از بررسی برنامه هفتگی که برای وی تنظیم شده است به دنبال عدم اعمال روش‌های کارشناسانه در تنظیم برنامه و عدم اجرای عدالت، به مدیر اعتراض می‌نماید که البته معنای دقیق اعتراض را نداشته و با خشونت ادغام شده است.

مدیر به جای این که پاسخی در خور یک فرهنگی با سابقه ارائه دهد اعتراض معلم را به بلوایی تبدیل می‌نماید.

معلم که سابقه‌ی رفتار خارج از نزاکت مدیر را چندین بار در مورد سایرین تجربه نموده است، همچنان به اعتراض خویش ادامه می‌دهد که در نهایت با دخالت یکی از معلمان که به حمایت از مدیر برخاسته کار به منازعه کشیده می‌شود!!

معلم حامی مدیر به سوی معلم با سابقه حمله ور شده و با برخورد

قلم معلم: به بهانه‌ی روز جهانی کودک سری به کوچه‌های خسته این شهر می‌زنیم خسته از حضور خستگی که کودکان کار می‌خوانیمشان دیگر داستان دست‌فروشی این کودکان نیست که خواب‌خویان را برهم می‌زند که صدای چرخ‌های خیاطی نیز لرزه بر اندام... روز جهانی کودک است و شیوا زرا‌آبادی از بازی، شادی، موسیقی و رنگ می‌گوید: از ۶ صبح تا ۱۰ که برنامه شروع می‌شود بچه‌های کوچک و بزرگ، نوجوان و جوان روی پا بند نیستند موسیقی شاد و فریادهای بچه‌ها وسط بازی، صورت‌های نقاشی شده و لباس‌های رنگی نمی‌گذشت پاهای برهنه و دمپایی‌های تا به تا و لباس‌های مستعمل دیده شود. فضا پر از کودکی است بدون فقر، بدون توانمندی، نه سیاهی و نه سفیدی.

این حق مسلم این کودکان است که شاد باشند و هیچ کس حق ندارد کودکان را مجبور به کارهایی کند که رشد و سلامت آنها را تهدید کند. دولت‌ها موظف هستند حداقل سن و شرایط کار کودکان را تعیین کنند.

کسب مقام نایب قهرمانی شما در مسابقات تنیس روی میز پیشکسوتان جهان، در ترکیه، موجب افتخار کشور گردید. این افتخار آفرینی را به جناب عالی، خانواده‌ی محترم، مدیریت دلسوز و کارکنان زحمتکش شیمیایی رازی (پتروشیمی ماهشهر) تبریک می‌گوییم.

هفته‌نامه‌ی قلم معلم - محمد خاکساری

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی در تهران

نمایندگی فروش می‌پذیرد

به بهانه روز جهانی کودک

کلاغ «کودکان کار» به خانه نرسید!



مددکاری خانواده‌ها، حتی برای همین میزان ۱۵۰ هزار تومان حقوق یک ضرورت است.»

کودکانی که پیش از رسیدن به سن قانونی کار ۱۵ سال، ناگزیر وارد بازار کار می‌شوند و درآمد خانوارها وابسته به آنان است. این تعریفی است از کودکان نان‌آور، که مدیرعامل انجمن حمایت از کودکان کار بیان می‌کند. او درباره آمار این کودکان می‌گوید: «در حال حاضر هیچ آمار دقیقی از کودکان کار در کشور وجود ندارد چرا که اصلاً در این باره تاکنون سرشماری درست و اصولی صورت نگرفته است.

«انکار آمدی در زمینه توانمندسازی کودکان در وضعیت دشوار و خانواده‌های آنها نه تنها گره‌ای از مشکلات این گروه نگشوده است، بلکه جمع‌آوری همراه با اجبار و بعضاً ضرب و شتم این کودکان از سطح خیابان‌های شهر، به نام ساماندهی کودکان خیابانی، هشدار داد در این باینه آمده است:

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه‌های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می‌توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته‌نامه تماس بگیرید.

فوتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید. برای دریافت هفته‌نامه در شهرستان‌ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته‌نامه‌ی قلم معلم ویژه تهران نام خانوادگی..... شماره‌ی پرسنلی..... نام..... شهرستان..... خیابان..... کوچه‌ی..... پلاک..... کدپستی..... امضاء قلم معلم آگهی تبلیغاتی می‌پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است. تلفن آگهی‌های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

گفت و گو با دکتر محمود سریع القلم

گریز از گفت و گو

مهم رشد غربی ها فلسفه فردگرای مثبت است. به این معنا که آنها امکان رشد و ارائه تعریف از خود را، به فرد اعطا کرده اند، بنابراین اگر بخواهد میان دو یا چند انسان در رابطه با هر موضوعی گفت و گویی صورت بگیرد، در مرحله اول انسان ها باید دارای شخصیتی بوده و از ثبات نسبی برخوردار باشند و جو عمومی جامعه افکار آنها را شکل داده و فضای اجتماع، هدایت گر پایه های ناخودآگاه فلسفی آنها باشد و فرد به تناسب مخاطب و دیدگاه خود آن را طراحی کند.

مهمان بینی این تیپ از شهروندان به سرعت دچار دگرگونی می شود. این نوع خصلت ها برای گفت و گو مفید نیست. شهروندان در نهایت می باید از پایگاه و رفاه نسبی برخوردار باشند، مسئله ای که در رابطه با همین مسئله فرد مطرح می شود حجم تمایل انسان ها به تغییر منطقی است، یعنی اینکه فرد حاضر باشد که گوش کند و وضعیت خودش را دائما مورد پرسش قرار دهد و اگر در معرض منطق قوی قرار گرفت این آمادگی روحی و عقلی را داشته باشد که دگرگون شود. مایه مشترک این تغییر و برخورداری از بنیان های قوی فکری این است که قوه عقلی انسان دائما کار بکند و فعال باشد.

بنابراین من در این تمایز بین فرد و جامعه، فرد را بسیار مهمتر می دانم، به نظر من این فرد است که در واقع با خمیرمایه قوی تر، جامعه بهتری را می سازد. در جوامعی که برای فرد ارزش بیشتری قائل اند در آن جوامع رشد و توسعه بیشتری حاصل می شود و این حلقه مشترک تمام جوامع پیشرفته دنیا است. شما اگر برای فرزندان خویش مکانیایی کنید و اجازه دهید که آنها اداره نسبی خودشان را برعهده بگیرند در این صورت آنها پیشتر رشد می کنند، اما اگر قرار بر این باشد که همه انسان ها چه در نهاد خانواده و چه در نهاد مدرسه هدایت شوند از مجرای بالاتر کنترل شوند این به سر منزل مقصود نمی رسد.

باین تعریفی که شما ارائه داده اید به نظر می رسد که برای مقوله آموزش علمی و آموزش اخلاق، قواعد و ترتیبی قائلید، یعنی معتقدید که همه چیز باید با این ترتیب پیش رود؟

من در همین جا تفکیک بین آموزش اخلاقی و آموزش علمی قائل می شوم که خلط مباحی صورت نگیرد.

به نظر من در حوزه اخلاق ما می توانیم ادعان کنیم که ترتیبی وجود دارد اما در حوزه منطق و عقل این سلسله مراتب وجود ندارد. اگر یک دانشجوی سال اولی از قوای عقلی بسیار بالایی برخوردار باشد باید به او اجازه داد که در محیط دانشگاه، اساتید خود را به چالش بکشد، به دلیل اینکه در حوزه علم استدلال حاکمیت دارد، نه سن، در اینجا اگر تاریخ صنعت هواپیما را مطالعه کنید، متوجه می شوید که از ۱۸۷۰ تا ۱۹۰۰ در طول سی سال چند نفر و با چه اهتمام و تلاشی ده ها و صدها ماشین هوایی را طراحی کردند و شکست خوردند، اما در نهایت انسان توانست وسیله ای بسازد که با آن پرواز کند. اگر برای خلاقیت های فردی فضای لازم فراهم نبود، انسان ها رشد نمی کردند. بنابراین اگر انسان ها بخواهند در قالب های مختلف، در فضای یک جامعه باهم تعامل فکری و گفت و گو داشته باشند اول باید شخصیت فردی منسجمی داشته باشند.

این شخصیت فردی بسیار مهم است چون به افراد امکان می دهد رشد بکنند و باهم وارد تعامل شوند. شرط دیگر گفت و گو، فضای عمومی جامعه است. این که انسان ها تا چه اندازه آموخته اند، که به انسان های دیگر احترام بگذارند، یعنی در فضای یک جامعه انسان ها تا چه اندازه یکدیگر را در راندگی، در رعایت نوبت، در نوع پرسش، در انجام وظایف مدنی، در طیف مسائلی که یک فرد وقتی که از منزلش بیرون می آید در تعامل با دیگران باید انجام بدهد می تواند مراعات کند. در جامعه خودمان یک راننده چه اندازه به عابر احترام می گذارد؟



آیا تحمل می کند که عابر از خیابان عبور کند یا انواع و اقسام روش ها را به کار می گیرد که زودتر از عابر از خیابان ها عبور کند و برای او چندان مهم نیست که بایستد تا عابر از خیابان عبور کند.

برخی از رفتارهای روزمره ما دچار تناقض است. این گونه فکر نمی کنید؟

چرا تناقض هایی که در فرهنگ عمومی ما ایرانیان هست، بسیار جالب توجه است. ما زمانی که از یک اتاق می خواهیم بیرون برویم، چندین دقیقه تعارف می کنیم که چه کسی در اول رفتن ارجحیت دارد، اما بی رحمانه ترین رفتارها در راندگی، ادارات و در رفتار اجتماعی از خود نشان می دهیم. در حالی که رعایت حرمت انسان های دیگر فضیلت بزرگی است، وسیله نقلیه که اهمیت ندارد، ما هنوز بین ماشین و انسان، ماشین را ترجیح می دهیم، انسانی که از خیابان عبور می کند مهم است. ما این آموزش ها را ندیده ایم و این تعالیم در تعاملات ما نهادینه نشده است. در مدرسه و رسانه ها به اندازه کافی وقت صرف نشده که احترام گذاشتن به انسان ها را تعلیم بدهند.

در سطح اول باید این تلقی در وجود هر انسانی باشد، که به طور واقعی می باید به دیگران احترام بگذارد و حدود دیگران را رعایت کند و این بحث حقوق بشر است. به عبارت دیگر، دو نکته ای که من به لحاظ فردی و اجتماعی خدمتتان عرض کردم، از یک نکته مهم مشترک برخوردارند و آن این است که مهم ترین پیش نیاز گفت و گو در یک جامعه، وجود نهادینه شده این اصل مهم در انسان است و آن نگاه انسان به دیگر افراد است. وقتی که رشد فردی وجود داشته باشد، این احترام خود به خود تولید می شود.

من اعتقاد دارم که اگر کسی ۳۰ درصد خودش را کشف کرده باشد، و از خود بی رسد که واقعا چیست؟ مجال است به دیگران بی احترامی کند، چون خودش متوجه است که به چه اندازه مراحل سختی را گذرانده تا به این نقطه نائل آمده و خمیرمایه و بنیان شخصیتی اش شکل گرفته است.

در این شرایط این حق را برای دیگران هم قائل می شود و درک می کند که دیگران هم همین فرایندها را طی کرده اند و قابل احترامند و باید این نکات را در موردشان رعایت کرد.

من به تناسب کنفرانس هایی که در کشورهای مختلف شرکت کرده ام، تجربه فهم ملت های مختلفی را به دست آورده ام. یکی از سوالات مهمی که همیشه برای من به عنوان یک ایرانی مطرح بوده این است که علیرغم این همه موعظه اخلاقی در جامعه ما، چرا حسادت در میان ما رو به افزایش، و در بالاترین حد است. یک دلیلش عدم رشد فردی ما است. در غرب رشد فردی از خانواده شروع می شود، فردگرای مثبت فوق العاده قوی است، هر فردی دنیای خودش را براساس وقایع خودش تعریف می کند.

در شرق به معنای آسیای دور، مجموعه ای از آموزش های مذهبی و اجتماعی وجود دارد که انسان ها را فوق العاده حلیم بار می آورد، انسان ها، حلیم و لطیف هستند. حال در چنین وضعیتی چرا در ایران و یا منطقه خاورمیانه این قدر تخریب و تضعیف رواج دارد؟

گمان می کنید چه نوع آمیختگی و درهم جوشی به وجود می آید که حسادت و تخریب زاده می شود؟ در مناطق دیگر هم وجود دارد، اما در اینجا غلظتش بالاست؟

مثلا یکی از سنوالات هایی که همیشه برای من مطرح بوده این است که چرا ما ایرانی ها در حمایت از همدیگر این قدر قوی هستیم، اگر از امیرکبیر حمایت می شد امروز وضع دیگری پیدا می کردیم. چرا وقتی که ما توان یک فرد را می بینیم شروع به تضعیف او می کنیم. شما اگر دقت کنید نسل فعلی که مدیریت کشور را به عهده دارد عمدتاً برای حل و فصل مسائل فکری، روش های سیاسی به کار برده است، مثلاً اگر جریانی

عقل و خرد جمعی حکمرانی نکند، حسد، کینه، بغض، عصبانیت و امثالهم حاکم خواهد شد.

بنابراین نتیجه گیری مهمی که از این مقدمه دارم این است که تا زمانی که عنصر احترام و یادگیری از همدیگر در میان افراد وجود نداشته باشد، زمینه گفت و گو فراهم نمی شود. اول باید افراد احساس کنند که می توانند از همدیگر مطلب یاد بگیرند و با هویت جمعی می توانند کارهای عظیمی انجام دهند. شما در نوشته های افراد علمی در کشور ما، کمتر می بینید که نقل قولی از همکار خودشان بکنند، ولی از اندرسون و پیترسون و لا و لا خارجی زیاد نقل و قول می کنند. این یک مشکل روانی است به این دلیل که پذیرفتن هموطن خودش برای او دشوار است.

دکتر احمد سیف در کتاب «ایران و اثبات سرمایه و مسئله استبداد» یک استدلال تاریخی ارائه می دهد. ایشان اعتقاد دارند که ما در یک جامعه کمبود سالار به سر می بریم.

در یک جامعه کمبود سالار شماییک سید دارید که شامل ۵۰ عدد سبب است ولی کلاس سه نفر هستیم و هر کس سریع تر عمل کرد موفق تر است. از سوی دیگر، اگر ما تحلیل دکتر سید جواد طباطبایی را بپذیریم که به نوعی به این بحث اشاره می کند که وضعیت ایران همیشه در تمام ادوار تاریخی همین طور بوده است و نه اینکه از ۱۵۰ سال ۲۰۰ سال پیش بلکه از ابتدا به همین گونه بوده است فکری که منم پدیده حسادت یا فقدان حمایت نسبت به هم در جامعه ما مقداری تعدیل می شود.

شاید دانایی و خرد هم در جامعه ما از مولفه های کمبود سالار باشد، به این معنی که ما در حوزه دانایی و خرد هم دچار کمبود شده ایم. شما این استدلال را چقدر می پذیرید؟

نه نکته ای که آقای طباطبایی مطرح کرده اند را می پذیرم و به نظر من بسیار هم عالمانه، ریشه های تاریخی این خصلت را بررسی کرده اند. اما نکته من این است که حتی اگر این تفکر و یا معضل پایگاه تاریخی هم داشته باشد در نهایت باید در مقطعی این خصلت ها را تغییر دهیم. این خصایل جبری و یا ژنتیک نیست. این خصلت ها جنبه های ناخودآگاه ماست که ما با گذشت زمان، از طریق بحث و از طریق آموزش می باید آنها را تغییر دهیم، تاخیر توسعه یافتگی ما هم در گرو بسیاری از این خصلت هاست.

مثلاً فرض کنید در جامعه ما وقتی یک گروه سیاسی می خواهد خودش را تعریف کند کمتر دیده می شود که برای حضور گروه های دیگر حقی قائل باشد و گروه های دیگر با دیدگاه های دیگر را به رسمیت بشناسد، که تفکرشان با تفکر اینها متفاوت است، انعکاس مجموعه این باورها جالب است که اگر بررسی کنیم نشان می دهد که واقعا ما برای فکر متفاوت جایگاهی قائل نیستیم گفت و گو زمانی شکل می گیرد که شما حریمی قائل نشوید.

توليدات اندیشه، فکر و برداشت آزاد نیازمند چه بستری و فضایی است و چگونه می توانیم این فضا را تهیه نماییم؟

تفکر باید در یک فضای نسبتاً آزاد مطرح بشود. این خصلت ها و ریشه های تاریخی دارد اما در نهایت در مقطعی ما باید با این ها برخورد کنیم و این خصلت های ناپسند را از میان خودمان برداریم. از طریق آموزش، از طریق برنامه ریزی و حتی فیلم. ما ممکن است چندین فیلم خوب داشته باشیم که اثرات مهمی در روان عمومی جامعه بگذارند، از طریق تئاتر، از طریق برنامه های تلویزیون. در درجه نخست ما می توانیم دست به این اصلاحات بزنیم و به عنوان عضوی از جامعه که دارای این آفات فکری و رفتاری هستیم باید این را تشخیص بدهیم. شما اگر دقت کنید نسل فعلی که مدیریت کشور را به عهده دارد عمدتاً برای حل و فصل مسائل فکری، روش های سیاسی به کار برده است، مثلاً اگر جریانی

می خواهد با جریان دیگر مخالفت بکند روش او تظاهرات، اعتراض های احساسی و حماسی است. آداب گفت و گو ایجاد یک فضای باز در یک جامعه را طلب می کند که انسان ها برای حریم همدیگر جایگاهی قائلند در جامعه و اجتماعی که واقع بین هم باشد. البته ما صحبت از خصلت هایی می کنیم که دستیابی به آنها راحت نیست. برای این که انسانی تربیت شود که از حوزه احساس به حوزه علم و منطق عبور کند، به تلاش زیادی نیازمند است.

در غرب صنعتی شدن تأثیر بسزایی در جامعه ایجاد کرده است، مهم ترین عنصر، منطقی کردن فکر بوده است.

میزگرد تصمیم نخبگان سیاسی شاید چندان تأثیری در منطقی کردن فکر نگذاشته است. دانشگاه ها تاندازه ای نقش داشته اند، اما نقش اساسی را صنعتی شدن اجرا کرده است، بلدوزر صنعتی شدن، جامعه را منطقی بار آورده است، تکوین روابط دنیای صنعت بر پایه دانش و دانایی بود.

غرب وقتی می خواهد فرد را تعریف کند از توانایی شهروندان جویا می شود. می پرسد که یک شهر وند چه نقشی را می تواند ایفا کند؟ وقتی کسی در یک سازمان، نهاد و فضای جامعه می خواهد فعالیت کند توانایی اش مهم است. ما هنوز وارد این کار نشده ایم و فاز توانایی چه در صحنه خود فرهنگ ها و واقع بین هم باشد. البته ما در سازمان ها و نهادها خیلی برای ما جفا داده نیست. به عبارت دیگر، ما هنوز به یک جامعه کارکردگرا تبدیل نشده ایم تا اینکه انسان ها را براساس توانایی هایشان تعریف کنیم.

سوال مهم این است شخصی که خلاقیتی ارائه می دهد در جامعه ما چه جایگاهی دارد؟

ما یک فرهنگ عمومی در کشور داریم - البته من در جایگاهی نیستیم که بخوایم قضاوت ارزشی بکنم - در این فرهنگ، فردی که سال ها نت موسیقی کار کرده و جایگاه جهانی دارد همیشه خیلی کمتر از یک وزیر است.

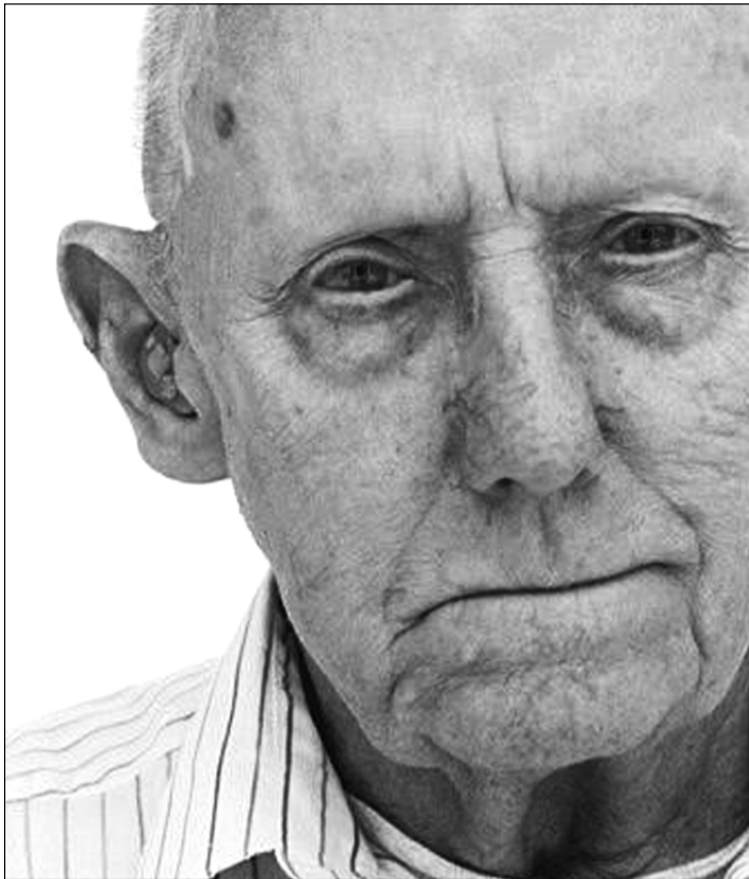
سمت و منزلت سیاسی در جامعه ما، چه برای کسانی که دنبال این سمت هستند و چه برای شهروندان عادی از جذابیت عجیبی برخوردار است، مثلاً اگر که یک جوان ۲۰ ساله نرم افزاری را طراحی کند که تمام کارهای یک شرکت با پرسنل یک میلیون نفری را بتواند انجام دهد جذابیت کمتری دارد تا دیدن مدیر کل فلان وزارتخانه، اگر از منظر تاریخی و روانی این موارد را کشف کنیم که چه قدر کشور ماست و عنوان سیاسی این قدر مهم است و مناصب سیاسی جذابیت دارد به بخشی از راه حل این بازل مناصب دست خواهیم یافت. حتی در کشور ما پزشکان و مهندسان به سراغ پست های سیاسی می روند و جذابیتی که این پست ها دارد خیلی بیش از این است که یک نفر در یک کارخانه ای مدیریت کند و یا در یک بیمارستان طبابت بکند.

فضای حوزه سیاست خیلی وسیع تر است. من فکر می کنم ما ایرانی ها به دلایل تاریخی طبق تحقیقاتی که آقای دکتر طباطبایی هم در کتاب اخیرشان انجام داده اند به دلیل تاریخ طولانی استبداد هنوز هم خصلت های استبدادی را با حکمروایی می کند و به همین جهت ما به لحاظ فکری خیلی حرف های مدرن می زنیم اما به لحاظ رفتاری خیلی خلیات استبدادی داریم.

من پژوی آزادی رانمالم می زنم، ما همانند پژوی آزادی هستیم که ظاهر خیلی زیبایی دارد ولی موتورش خیلی ضعیف است. در کشور ما استادانی هستند که دمکراسی تدریس می کنند اما خلیات رضاخانی دارند. یعنی آن مواد خام مربوط به متون دمکراسی اثری در رفتار و کردار این افراد نگذاشته است. خیلی هاهم هستند که در غرب تحصیل کرده اند ولی وقتی برگشته اند با خودشان مواد خام آورده اند نه شخصیت دموکراتیک نه شخصیتی که واقعا برای دیگران احترام و حقوقی قائل باشند، این نشان می دهد که ژن استبدادی چقدر قوی تر از مواد خام دموکراتیک است که از اثر و بروز رفتار دموکراتیک جلوگیری می کند. نکته ای که من می خواستم به آن اشاره کنم و به نظر خیلی هم اهمیت دارد به خاطر سرکوب شخصیت در تاریخ ایران از سوی نظام های شاهنشاهی و بعد سرکوب فرد به تناسب آن در سازمان ها، جامعه و نهاد خانواده است. ایرانی وقتی که بزرگ می شود وارد جامعه می شود یک نیاز بسیار قوی درونی برای خودنمایی دارد.

همشهری - چهارشنبه - ۵ شهریور ۱۳۸۲

- www.unescobkk.org یونسکو
- www.orficeb.org یونسف
- www.worldbank.org بانک جهانی
- www.hms.gov.uk آموزش و پرورش انگلستان
- www.istuzione.it آموزش و پرورش ایتالیا
- www.moe.go.kr آموزش و پرورش کره جنوبی
- www.ed.gov آموزش و پرورش امریکا
- www.educn آموزش و پرورش چین
- www.cmec.ca آموزش و پرورش کانادا
- www.education.nic.in آموزش و پرورش هندوستان
- www.mext.go.jp آموزش و پرورش ژاپن
- www.minedu.gov.nz آموزش و پرورش نیوزلند
- www.ne.gov.au آموزش و پرورش آوزترالین
- www.sweden.gov.se آموزش و پرورش سوئد



یکی از معلمان بازنشسته:

من پول برای نان می خواهم، نان!!!

فساد باشد برای ما و فرزندان این کشور زیان بار است.

خانمی که بازنشسته ی سال ۸۴ بود گفت ما در سال ۸۳ ارتقای شغلی گرفتیم ولی وقتی در سال ۸۴ بازنشسته شدیم آن را قطع کردند، چرا؟

خانم دیگری که خود را بازنشسته ی سال ۵۹ معرفی می کرد چنین گفت:

حق پاداش بازنشستگان فرهنگی را از سال ۷۹ به پایین به هیچ وجه پرداخت نکرده اند، من یک زن ۶۰ ساله، کجا بروم؟ پیش چه کسی بروم؟ حقم را از چه کسی بگیرم؟ من می خواهم بدانم چرا این همه اجحاف می شود؟ ما چه باید بکنیم؟

آقای عملی بازنشسته ی سال ۶۴ اعتراض بازنشستگان را چنین بیان کرد.

همه ی بازنشسته های پیش از سال ۷۹ می بایست همترازی حقوق شان بر مبنای مدرک تحصیلی و استناد مصوبه ی ۸۷۳/۴ انجام بشود، آن گاه بر مبنای مصوبه ی ۸۲/۳/۵ به میزان ۱۲ درصد برایشان اعمال بشود. اما سازمان بازنشستگی فقط سطح همترازی را انجام داده، مصوبه ی ۸۲/۳/۵ را که می بایست پس از مصوبه ی ۸۷۳/۴ انجام بشود رادر دل ۴/۳ ۸۷۳ گذاشته که این خلاف مقررات است. چون هر مصوبه ای جای خودش را دارد، ارزش زمانی و مکانی دارد، ثانیه ها هم حرف دارند در مصوبات، گرچه این دو مصوبه هر دو اجرا شده، اما تاریخ ۸۷۳/۴ تا ۸۲/۳/۵ نزدیک به ۱۸۰ شماره تفاوت دارد و باید اعمال شود.

ما بازنشستگان متفق القول هستیم. این حقی است که از ماضی شده است. آنهایی که رای قطعی از دیوان گرفته اند آقای ضیایی دستور پرداخت آن ها را داده اند که بنده در همین جاز آقای ضیایی سیاسکاری می کنم. اما این وحدت رویه انجام نشده ما از مقامات می خواهیم که رسیدگی کنند و نزدیک به دو ماه است که دیوان عدالت دادخواست نمی پذیرند، و گفته اند که ما می خواهیم وضع بازنشستگان را به معنای اعم کلمه اصلاح کنیم و به دادشان برسیم، حق از دست رفته ی آنان را برگردانیم. مورد دیگری که هست نظام هماهنگ پرداخت بازنشستگان است که در روزنامه ها نوشته اند که روی میز مجلس است.

آقای ثروتی و آقای بهرامی هم صحبت هایی کرده اند که در سال ۸۶ پرداخت بشود. صحبت این است که در مهر ماه هم ابلاغ شود یکی از خواسته های ما این است که همه ی بازنشسته های سال ۷۹ به بعد ۳۰ روز پاداش پایان خدمت گرفته اند، زیر سال ۷۸ نزدیک به ده روز گرفته اند که این تا اندازه ای ناسامانی در وضع بازنشستگان ایجاد کرده که ما از مقامات مسئول خواهش می کنیم به مقداری هم به داد این بازنشسته های زیر سال ۷۹ برسند، حق پایمال شده ی آن ها را احیا کنند.

جلال حاجی محمودی با جدیت و با لحنی تند خطاب به مسئولان چنین گفت: بنده با آقای فرشیدی گفت و گو کردم، و به ایشان گفتم چرا شما حقوق دبیر آموزش و پرورش را با حقوق بی سوادها همتراز می کنید؟ چرا با وزیر و وکیل تراز نمی کنید، ما وقتی پول آب و برق و شارژ آپارتمان را می دهیم دیگر هیچ پولی برای زندگی نمی ماند. شما حتی حداقل یک زندگی را برای معلم فراهم نمی کنید. چرا ما باید در نهایت تنگدستی به سر ببریم. حاجی محمودی درباره ی بیمه های آموزش و پرورش با خواندن شعری حاضران را به وجد آورد.

دو بیمه دارم و هر دو غریبه - یکی آتیه ساز...

یک مستخدم بی سواد در وزارت نفت ۵۰۰۰۰۰ تومان است، چرا پاداش پایان بازنشستگی ما باید یک میلیون تومان باشد اما برخی ادارات باید هیجده میلیون تومان پاداش دریافت کنند؟

ما نمی گوئیم، مستخدم شرکت نفت حق ندارد، اما حق ما را هم بدهند. متأسفانه هر کس فهمید می زند توی سرش و هر کس آگاهی نداشت، به همه جا می رسد.

در میان همه می بازنشستگان خانم انکساری با عصبانیت چنین گفت: من بازنشسته ی سال ۸۰ هستم، با وجودی که شوهرم، پسر و خودم کار می کنیم، اما به خدا خانه ام را فروختم و رفتم اجاره نشینی. واقعا نمی توانم زندگی بکنم بسیار سخت است. کارمند مخابرات دو برابر حقوقشان مزایا، خواربار، لباس، پاداش تولد، عیدی به مناسبت های گوناگون و... می گیرند، اما هر وقت حقوق معلم را می خواهند بدهند با هزار منت در همه ی رسانه ها اعلام می کنند که (حقوق معلمان پرداخت می شود).

انتظار ما از رئیس جمهور این است که عدالت را اجرا کند عدالت، عدالت، عدالت. اگر این که اجرا می شود عدالت است، پس آفرین به بی عدالتی.

به عنوان یک معلم چه سخنی با رئیس جمهوری این گونه پاسخ داد. از رئیس جمهور می خواهیم که در شان و منزلت واقعی معلمان، به وجدان خویش و به وجدان معلمانی که ایشان را درس داده اند، قسم می دهیم، که احقاق حق کنند، تا هیچ وقت حق زیر پا نرود، چون در جامعه ای که حق زیر پا برود، فساد بسیار می شود و جامعه ای که در آن

ایشان نامه را برای پیگیری پیش آقای الهام فرستادند. آقای الهام هم نامه را به سازمان مدیریت دادند. سازمان مدیریت هم پس از بررسی برای ادامه ی رسیدگی به رئیس مجلس تحویل دادند ولی در مجلس هنوز تصویب نشده است. در نهایت آقای حداد عادل در یک مصاحبه تلویزیونی که هفته ی پیش انجام شد، گفتند: «چون این لایحه بسیار مهم است، ما نمی توانیم با

انتظار ما از رئیس جمهور این است که عدالت را اجرا کند عدالت، عدالت، عدالت. اگر این که اجرا می شود عدالت است، پس آفرین به بی عدالتی.

شتاب تصمیم بگیریم، اما به نمایندگان گفتیم که به مرور روی آن بررسی کنند.» شما می خواهید حقوقتان چقدر بشود تا راضی شوید؟

ما زندگی مرفه آن چنانی نمی خواهیم، ما فقط می خواهیم، حقوق مان برابر با نرخ تورم پیش برود، ما زندگی که در شان معلم باشد، می خواهیم به ما یک مسکن بدهند، پول دارو درمان ما را بدهند، پولی که با آن بتوانیم خورد و خوراک و پوشاک فراهم کنیم، و یک پول توجیبی برای ایاب و ذهاب داشته باشیم. حقوق ما هم اکنون نزدیک به ۲۰۰۰۰۰ هزار تومان است، که با این حقوق نمی توان زندگی کرد.

یکی دیگر از بازنشستگان گفت: نمی توانم فرزندم را به مدرسه بفرستم پول نام نویسی او را ندارم، حقوق یک فوق لیسانس در آموزش و پرورش ۲۴۰۰۰۰ تومان است در حالی که حقوق

خانم دیگری هدف از گردهمایی بازنشستگان را چنین بیان کرد:

ما یک سری مطالبات از وزارت آموزش و پرورش و از سازمان بازنشستگان داریم که دنبال آن ها هستیم، می خواهیم نمایندگانی را انتخاب کنیم، که بتوانند از طرف ما دنبال این مطالبات باشند.

ایشان در ادامه گفت: در سال ۸۱ نظام هماهنگ درباره ی یک سری از همکاران اعمال شد که باید سازمان بازنشستگی حقوق بازنشستگان را به یک سقفی می رساند، بعد دوازده درصد رادر مورد آن اعمال می کرد، اما عکس این کار را کرد! یعنی اول دوازده درصد را اعمال کرد بعد هر کس که حقوقش به آن سقف نرسیده است، مبلغی را به حقوقشان افزود تا به سقف برسد که این خلاف قانون است. ما به سازمان بازنشستگی اعتراض کردیم اما زیر بار نرفت، ناچار شدیم از راه دیوان عدالت اداری وارد شویم، دیوان عدالت اداری هم تاکنون هر چه رای داده به سود بازنشستگان بوده است، اما متأسفانه سازمان بازنشستگی آرا را نگره می دارد، یعنی آرای بدوی را به دیوان عدالت اداری بازگشت نمی دهد و می گوید که: «می خواهد این ها را یک جا به دیوان عدالت اداری بازگشت بدهد.» در حالی که این ها خلاف قانون است، و طبق قانون دیوان عدالت اگر ۲۰ روز از دریافت آرا بگذرد، این ها باید رای شان قطعی بوده و لازم الاجرا شود. اما رئیس سازمان بازنشستگان می خواهد ما تک تک رای دیوان را به ایشان تحویل دهیم؛ از طرفی ما که در تهران هستیم و دور هم جمع شدیم، و از این قانون آگاه هستیم می توانیم این طور دنبال حقوقمان باشیم آنهایی که آگاه نیستند یا شهرستان هستند حقتشان پایمال می شود.

ما در جشنواره ی شهید رجایی ۶ شهریور ۸۴ ملاقاتی با آقای احمدی نژاد داشتیم از ایشان درخواست رسیدگی کردیم، رسول بدافی - گروهی از بازنشستگان فرهنگی که شمار آنان به یکصد نفر می رسید، و نسبت به شرایط زندگی و معیشتی و حقوق پایمال شده ی خود اعتراض داشتند، در روز چهارشنبه نوزدهم مهر ماه ۸۵ در محوطه ی سازمان بازنشستگان تهران دور هم جمع شدند، تا فریاد مظلومیت خود را به گوش مسئولان برسانند. به همین خاطر با چند تن از این افراد، گفت و گویی داشتیم. در آغاز از آقای شاهمرادی معلم بازنشسته ی شهریار علت گردهمایی را پرسیدیم. او گفت: گردهمایی ما معلمان بازنشسته از ۱۷ سال پیش آغاز شده، از هنگامی که امام خمینی (ره) آن مرد خدا از دنیا رفت؛ با این توری که ایجاد کردند، و مد روز شد، بدبختی ما هم آغاز شد. پیش از رحلت ایشان حقوق ما بازنشستگان این مملکت طبق جدول ماده ی ۳۲ قانون سازمان کشوری برای بازنشسته ای که مدرک تحصیلی نداشت و زیر ششم دبستان بود، ۳۸۳۰ تومان دریافت می کرد. بنده ی دیپلم با سی و یک سال خدمت ۵۴۴۰ تومان می گرفتم و دکترا ۹۳۳۰ تومان می گرفتم. بنده با ۵۴۴۰ تومان و مدرک دیپلم مشکل معیشتی نداشتم و نداشتم، چرا؟ چون ریال حاکم بود، می فهمی؟ ریال حاکم بود! دلار ۷ تومان بود! کبریت یک ریال! حقوق روزانه ی من ۱۸۱ تومان معادل ۷ کیلو گوشت بود. روغن نباتی می خریدم کیلویی ۴۷ ریال با حقوق آن زمان می توانستم ۱۱۵۷ کیلو روغن بخرم، اما اکنون فقط می توانم نزدیک به ۱۵۰ کیلو روغن بخرم، مشکل من این است. امام خمینی که از دنیا رفت، بعد از یک هفته تورم شروع شد در عرض سه ماه حقوق روزانه ی من شد ۷۰۰ گرم گوشت، ۱۷ سال است حقوق روزانه ی من از ۷ کیلو گوشت شده ۷۰۰ گرم گوشت، یعنی من با حقوق روزانه ام تنها می توانم ۷۰۰ گرم گوشت خریداری کنم. درخواست ما این است که حقوق ما را با نان و گوشت و پیاز هماهنگ کنند، آن گاه می گوئیم چشم حق بشماست.

شاهمرادی با احساساتی که بیانگر ۱۷ سال تحمل بار سنگین هزینه های زندگی بود ادامه داد: اکنون هم سال به سال در صدی حقوق ما را بالا می برند، اما در صددرد صد بالا بردن، چاره ی کار نیست، یک صفر جلوی دریافتی قرار دهند.

از ۸۳/۷/۱ سازمان مدیریت به دولت پیشنهادی کرد که که به موجب آن تفاوت مدرک تحصیلی و سابقه ی ما از بین رفت! از بی سواد تا دکترا از یک سال خدمت تا سی سال خدمت تفاوتشان از بین رفت! اکنون من نمی گوئیم آموزگار بوده ام، هر کس از من می پرسد من می گوئیم قهوه چی بوده ام! آقای شاهمرادی درخواست شما از مسئولان چیست؟

درخواست ما این است که از زیر خط فقر ما را نجات بدهند. ما حقوق دکترا و فوق لیسانس و... نمی خواهیم، ما را با همتهای خودمان در وزارت نفت، مخابرات و... برابر کنند. حقوق ما را با نان هماهنگ کنند. قیمت نان از ۱۷ سال پیش ۱۴۲ برابر شده! در حالی که حقوق من ۳۶ برابر شده است. اکنون باید حقوق من هم ۱۴۲ برابر بشود تا بتوانم نان بخرم و بخورد زن و فرزندم بدهم. من پول برای نان می خواهم، نان!!!

آقای شاهمرادی درخواست خودتان را به چه کسانی داده اید؟ به همه، مقام معظم رهبری، روسای جمهور، روسای مجلس پیشین، به همه شکایت بردیم. هر سال و هر ماه شکایت می دهیم اما نتیجه نمی گیریم. همه می گویند چشم اما هیچ!!

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی که سابقه و علاقه به روزنامه

نگاری دارند به عنوان خبرنگار افتخاری دعوت به عمل می آورد.

**وزیر آموزش و پرورش
باید از بلوف کردن،
اغراق آمیز صحبت کردن
وبزرگ نمایی پرهیز کند**

**نوعی اقدام: لایحه
مدیریت خدمات
کشوری حداکثر ۵ هزار
میلیارد تومان بار مالی دارد**

**ارائه تسهیلات
کارت منزلت
بازنشستگان...**

**فرشیدی: باید
بدانم ریشه
استیضاح
کجاست**

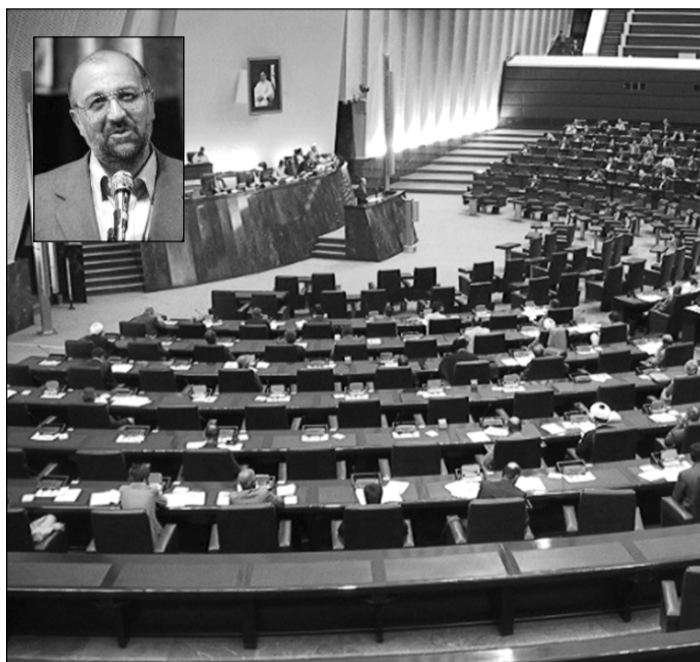
۲

۲

۲

۲

۱۰ آبان استیضاح وزیر آموزش و پرورش



حاجی بابایی عضو هیات رئیسه مجلس اظهار داشت: اگر نمایندگان بر استیضاح وزیر آموزش و پرورش اصرار داشته باشند، جلسه استیضاح ۱۰ آبان برگزار می شود. به گزارش آموزش نیوز به نقل از مهر حمیدرضا حاجی بابایی یاد آور شد: استیضاح محمود فرشیدی وزیر آموزش و پرورش که در ۹ محور مطرح شده است، در جلسه بعدی مجلس ۳۰ مهر ماه و همزمان با جلسه استیضاح وزیر جهاد کشاورزی اعلام و وصول می شود. وی در خصوص تاخیر در اعلام و وصول درخواست استیضاح فرشیدی که ۱۹ مهر ماه با ۴۵ امضا تقدیم هیات رئیسه شده بود، گفت: بر اساس آئین نامه داخلی مجلس، هیات رئیسه می تواند استیضاح را در همان جلسه یا جلسه بعد از آن اعلام و وصول کند و در این مورد مجلس از اختیارات قانونی خود استفاده کرده است. حاجی بابایی با اعلام اینکه جلسه خاصی برای نشست مشترک نمایندگان و وزیر برای حل و فصل موارد استیضاح پیش بینی نشده است افزود: ممکن است تا روز استیضاح، نمایندگان به طور خصوصی دیدارهایی با وزیر آموزش و پرورش داشته باشند. عضو هیات رئیسه مجلس در پاسخ به این سوال که آیا پیش بینی می شود که نمایندگان استیضاح را پس بگیرند خاطر نشان کرد: در مجلس همه چیز ممکن است

تاکید بر آموزش ابتدایی



۳

به بهانه روز جهانی کودک
کلاغ «کودکان کار» به
خانه نرسید!



۴

گریز از گفت و گو



۷

من پول برای
نان می خواهم،
نان!!!



۶

سرمقاله

روزنامه نگاری معلمی

در محیط وسیع زندگی بشری، در کشورهای مختلف، در نواحی دور و نزدیک هر لحظه وقایع گوناگونی روی می دهد. هر روزه ده ها خبر و هزاران جلسه در آموزش و پرورش انجام می گیرد یا عزل و نصب ها و مشکلات در زمینه ی آموزش و پرورش به وجود می آید.

وقایع بزرگ یا کوچک، شادی بخش یا غم انگیز باید به اطلاع فرهنگیان برسد. معلمان با کنجکاوی منتظر خواندن روزنامه یا نشریاتی هستند که نیازهای فردی و اجتماعی خود را برطرف سازند. بدین ترتیب مراحل مهم جست و جو و تهیه ی اخبار آموزش و پرورش و معلمان به عهده ی خبرنگاران، نویسندگان و تهیه کنندگان این نشریات است. چون هدف آن ها توسعه ی آگاهی عمومی و تامین نیازمندی های خبری معلمان است. اگر کار آن ها دچار تعطیل شود و یا وظایف و مسئولیت های خود را نشناسند و رعایت نکنند، پیشرفت آموزش و پرورش جامعه دچار مشکل خواهد شد. بنابراین کمک به نشریاتی که مسائل و مشکلات معلمان را می نویسند و با چراغی در دست، راه تعالی ساختار آموزش و پرورش جامعه را روشن می سازند، یک رسالت بزرگ اجتماعی است.

تحولات فنی و سریع مطبوعات، اهمیت اجتماعی حرفه ای آن، افزایش توقعات خوانندگان نشریات معلمی، ضرورت تعلیم حرفه ای روزنامه نگاری معلمی را در پی خواهد داشت. روزنامه نگاران این طیف و وظیفه دارند در راه تامین نیازهای خبری - معرفتی معلمان بکوشند و آنان را در جریان پیشرفت ها و تحولات ملی و بین المللی آموزش و پرورش سایر کشورها قرار دهند و برای پیشرفت های علمی - اقتصادی کشور روحیه ی همکاری را در معلمان ایجاد کنند.

باید دانست خدمات ارتباطی به معلمان، با وجود امتیازات با ارزش معنوی، دارای دشواری های گوناگون است و مسئولیت خطیری را ایجاد می کند.

کسانی که این مسئولیت را می پذیرند، هدفشان کمک به پیشرفت زندگی، تامین عدالت و امنیت شغلی معلمان و رشد ساختار آموزش و پرورش و تربیت انسان، و در نهایت پیشرفت و ترقی کشور است. در مشاهدات عینی خود به منافع فرهنگیان و آموزش و پرورش می اندیشند. شک نیست که با بیان حقیقت می توان عدالت اجتماعی معلمان و توسعه ی آموزش و پرورش را تامین نمود. حقیقت گویی نیازمند آزادی بیان در برنامه ی کاری روزنامه نگاری معلمی است. لذا تقاضا داریم مسئولان آموزش و پرورش روزنامه نگاری معلمی را پلی ارتباطی برای طرح مشکلات معلمان و آموزش و پرورش بدانند. محمد خاکساری

نوعی اقدام: لایحه مدیریت خدمات کشوری حداکثر ۵ هزار میلیارد تومان بار مالی دارد

عضو کمیسیون رسیدگی به لایحه مدیریت خدمات کشوری گفت: این لایحه حداکثر ۵ هزار میلیارد تومان بار مالی برای دولت به همراه دارد. حسن نوعی اقدام در نطق پیش از دستور خود در جلسه روز چهارشنبه مجلس شورای اسلامی که از وقت احمدی، ناطق اول برای نطق استفاده کرد، با تقدیر از رهنمودهای دیروز رهبر انقلاب و تبریک پیروزی حسین رضازاده به مردم، توضیحاتی را پیرامون اقدامات کمیسیون رسیدگی به لایحه مدیریت خدمات کشوری به عنوان یکی از اعضای آن بیان کرد.

وی اظهار داشت: در این لایحه هدایت مدیریت دولت و کارشناسان دولتی به سمت انگیزه گرایی و خلاقیت و روز مزدی به سمت کارمزدی و بهره وری از دیگر مسائل مطرح شده پیرامون لایحه مدیریت خدمات کشوری از دید نماینده مردم ادامه در صفحه ۲

فرشیدی: ماندن یا نماندن بستگی به نظر رییس جمهوری دارد

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایرنا وزیر آموزش و پرورش گفت: فرهنگیان هوشیارتر از همیشه در انتخابات آتی شوراها و خبرگان رهبری شرکت می کنند. محمود فرشیدی گفت: جامعه فرهنگیان کشور همواره نقش تعیین کننده در انتخابات مختلف داشته اند و این بار نیز این نقش را به نمایش می گذارد. وی افزود: حضور گسترده فرهنگیان و عموم مردم جامعه موجب خواهد شد تا تلاش های بیگانگان برای برهم زدن نظم و اتحاد جامعه ی اثر شود. وزیر آموزش و پرورش نقش دستگاه های مختلف برای فراهم کردن زمینه مناسب حضور مردم در انتخابات را مهم خواند و تاکید کرد: در

۵۰ امضاء برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش

به گزارش آموزش نیوز به نقل از فارس نماینده مردم خرم آباد در مجلس گفت: ۵۰ نماینده مجلس طرح استیضاح مجدد فرشیدی وزیر آموزش و پرورش را امضاء کرده که فردا این طرح تقدیم هیئت رئیسه مجلس خواهد شد. قدرت الله ایمانی در حاشیه جلسه علنی امروز سه شنبه مجلس بابایی اینکه فردا طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش از سوی ۵۰ نماینده تقدیم هیئت رئیسه مجلس خواهد شد، گفت: جو مجلس به گونه ای است که در صورت مطرح شدن این استیضاح نمایندگان به آن رای خواهند داد. وی در پاسخ به سئوالی در خصوص

فرشیدی: باید بدانم ریشه استیضاح کجاست

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به علت استیضاح خود از سوی نمایندگان مجلس گفت: قاعدتا باید سوالات به من منعکس شود تا بدانم ریشه استیضاح کجاست.

به گزارش خبرنگار آموزش و پرورش ایسنا محمود فرشیدی عصر چهارشنبه در حاشیه دیدار با وزیر آموزش و پرورش بنگلادش در پاسخ به خبرنگاران افزود: تصور می کنم مباحث منطقه ای و مسائل مرتبط با مدیریت های مناطق ریشه بعضی سوالات نمایندگان باشد.

وی ادامه داد: بیش از هفتصد مدیر در مناطق آموزش و پرورش

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای
فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است
۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹

ادامه در صفحه ۲

تهران

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

چهارمین همایش تشکل های صنفی معلمان ایران در تاریخ ۸۷/۱۲/۱۶ در منظره تهران برگزار شد.

طبق معمول روال گذشته همایش تشکل های صنفی فرهنگیان ابتدا با مخالفت آموزش و پرورش مواجه شد. ولی با اصرار و پیگیری کانون صنفی معلمان ایران جلسه برگزار شد.

از نکات برجسته این همایش یکی طرح تشکیل اتحادیه صنفی سراسری فرهنگیان بود که اکثریت تشکل ها تاکید بر واژه «شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان» داشتند و پذیرفته شد.

در این جلسه آقای حامی و تعدادی از معاونین وزارت خانه و یکی از مسئولان صندوق ذخیره فرهنگیان شرکت کردند که متأسفانه پاسخ های مسئولان آموزش و پرورش رضایت تشکل های صنفی را جلب نکرد.

از نکات دیگر این همایش در همان روز حضور آقای خاتمی ریاست جمهوری وقت برای مراسم بزرگداشت روز درختکاری یا فضای سبز در خارج از سالن اجتماعات منظره در کنار ما، بود، که با عجله تعدادی از نمایندگان تشکل های صنفی خودشان را به آقای خاتمی رساندند و نامه ای به ایشان دادند که تا به جلسه همایش تشکل های صنفی تشریف بیاورند که ایشان بالای نامه نوشتند «در فرصت مناسب با تشکل های صنفی معلمان ملاقات انجام خواهد شد» که این فرصت طی هشت سال خدمت آقای خاتمی به وجود نیامد. کما اینکه با آقای احمدی نژاد ریاست جمهوری کنونی پس از نامه تعدادی از تشکل ها هنوز فرصت ملاقات با ایشان نیز به وجود نیامده است.

پس حق دارند معلمان بگویند «نه چپیم، نه راستیم، معلمیم، معلم» در نتیجه پس از بحث و گفت و گو در کمیته های مختلف همایش تشکل های صنفی معلمان، از جمله در کمیته اساسنامه چند مصوب داشت ۱- اساسنامه تشکل ها مورد تصویب قرار گرفت که در ماده ای از آن آمده بود - عضویت در تشکل های صنفی معلمان فقط با مجوز صنفی قابل پذیرش است ۲- از تاریخ ۱۳۸۷/۱۲/۱۶ سه تشکل فرهنگیان که مجوز سیاسی داشتند عذر آنها از تشکل های صنفی خواسته شد (۱- خانه معلمان - سازمان معلمان - کانون همبستگی فرهنگیان و مدرسان) در نهایت منجر به قطعنامه زیر گردید.

بسم... الرحمن الرحیم قطعنامه پایانی همایش تشکل های صنفی فرهنگیان کشور به نام آن که حق خواهی و عدالت جویی را سرلوحه زندگی انسان قرار داد.

در پی حرکت های قانونمند معلمان در بهمن ماه سال ۸۰ که منجر به تشکیل کمیته پی گیری مطالبات فرهنگیان گردید، انتظار بر این بود تا در جهت رفع تبعیض و ایجاد همترازی حقوق و مزایای دریافتی معلمان با سایر کارکنان ادارات، نهادها و وزارت خانه ها پاسخ مثبتی داده شود

که متأسفانه به جهت عدم وجود یک تشکل سراسری جهت ایجاد هماهنگی بین فرهنگیان و نوع نگرش و عملکرد مدیران نظام آموزشی و مدیریتی کشور تاکنون از رسیدن به حقوق حقه خود محروم مانده ایم و تازمانی که بی تفاوتی دولتمردان و قانونگذاران نسبت به وضعیت ناگوار معیشتی معلمان ادامه دارد نمی توان به فردای بهتری امیدوار بود و استعدادهای نهفته را در جهت پیشرفت و تعالی هدایت نمود.

لذا تشکل های صنفی فرهنگیان کشور در چهارمین همایش خود ضمن طرح تشکیل اتحادیه صنفی سراسری فرهنگیان ایران خواسته های ضروری خویش را به شرح ذیل اعلام و تقاضای پیگیری و اجرای آن را می نمایند:

۱- تشکیل مجدد کمیته پی گیری مطالبات فرهنگیان توسط ریاست جمهوری با مشارکت نمایندگان تشکل های فرهنگیان.

۲- رفع تبعیض بین میزان دریافتی و تسهیلات فرهنگیان با کارکنان سایر ارگان ها، نهادها و شرکت های دولتی. ۳- پرداخت ۲۵ درصد اضافه فوق العاده شغل معلمان که قبلاً نیز جزء حقوق بوده است.

۴- اصلاح ساعت کار مقطع ابتدایی و دبترداران.

۵- تامین امنیت شغلی معلمان و برقراری امکان بیان خواسته ها و نظرات حق جویانه همکاران و تیره فرهنگیان که احتمالاً به دلیل فعالیت های صنفی مورد تعقیب قرار گرفته اند و دلجویی از معلمانی که مورد ضرب و شتم واقع شده اند.

۶- تسریع در صدور مجوز و پروانه فعالیت تشکل های صنفی معلمان در سراسر کشور و همکاری مدیریت آموزش و پرورش در تامین امکانات تشکل ها از جمله در اختیار گذاشتن محل مناسب جهت فعالیت تشکل های صنفی.

۷- ایجاد تسهیلات جهت اطلاع رسانی تشکل ها در قالب خبرگزاری.

۸- اولویت در استخدام معلمان حق التدریس و برقراری مزایای غیر نقدی و پاداش سالانه برای آن ها.

۹- ایجاد امکانات رفاهی و فرهنگی جهت بازنشستگان آموزش و پرورش و پرداخت بن به آن ها.

۱۰- ایجاد تحول بنیادی در شیوه های ارزشیابی براساس اصول علمی و کاربردی و فراگیر نمودن گروه های تشویقی.

۱۱- احیای بانک فرهنگیان و استفاده از سرمایه صندوق ذخیره فرهنگیان جهت راه اندازی آن و اصلاح اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان جهت جلب مشارکت کلیه همکاران.

۱۲- کارآمد کردن بیمه و تلفیق بیمه تکمیلی و درمانی و سرویس دهی در تمامی موارد درمانی.

۱۳- اصلاح و افزایش بودجه اختصاص یافته به آموزش و پرورش از سهم تولید ناخالص ملی و توزیع عادلانه ی آن در سیستم آموزش و پرورش که سرویس دهی هیجده میلیون دانش آموز را بر عهده دارد.

۱۴- پرداخت حق ایاب و ذهاب و سختی کار و لباس و حق مسکن به عموم فرهنگیان نظیر سایر ادارات.

در پایان اعلام می داریم که در

صورت عدم تحقق خواسته های فوق (تا پایان فروردین ۸۲) این حق را برای خود محفوظ می دانیم که براساس اصل ۲۷ قانون اساسی جهت پی گیری خواسته های خود اقدامات قانونی لازم را انجام دهیم.

کانون فرهنگیان شیراز، کانون صنفی معلمان ایران، کانون صنفی فرهنگیان اصفهان، خانه معلمان (فرهنگیان) ایران، کانون صنفی کبکلیویه و بویراحمده، کانون فرهنگیان گیلان، هیئت موسس کانون های فرهنگیان کرمانشاه و یزد، کانون صنفی همدان، کانون همبستگی معلمان و اساتید، جامعه فرهنگیان آستانه اشرفیه

شیراز

آقای وزیر شما چند دانش آموز را تنبیه کرده اید؟

نامه به وزیر آموزش و پرورش آقای وزیر آموزش و پرورش جناب فرشیدی

سال هاست فرهنگیان دل سوخته رنج ها و مرارت ها را به دوش می کشند. سال هاست که ناحب را می بینند و به خاطر حفظ ارزش ها دندان به جگر می فشارند. سال هاست که حق خود را در جیب دیگران می بینند و نجابت به خرج می دهند و فقط شادند به این که ارج و منزلتی در جامعه دارند.

آقای وزیر شما وظیفه دارید برای حفظ ارزش ها از شان و منزلت و حقوق از دست رفته ی کارکنان آموزش و پرورش دفاع کنید و آب رفته را به جوی بازگردانید نه آن که آن چه را هم خود با چنگ و دندان حفظ کرده ایم به باد دهید.

آقای وزیر از طلا گشتن پشیمان گشته ایم نمی خواهیم دو ماه پاداشی را که بقیه کارکنان دولت گرفتند برای ما فراهم کنید چرا که خود می دانیم وعده های شما در حد اختیارات شما نبود.

انتظار نداریم شما که سال هاست با مدارس خصوصی انس گرفته اید از وضعیت اسفبار آموزش و پرورش باخبر باشید همان گونه که خود فرمودید که نمی دانستید وضع آموزش و پرورش این قدر خراب است.

انتظار نداریم شما که اصلاً از فعالیت های صنفی خبری ندارید تقاضای ملاقات تشکل ها را بپذیرید گرچه اگر می پذیرفتید می توانستید به جنگ بسیاری از این بی خبری ها بروید.

اما آن چه از وزیر خدوم و آگاه خود انتظار داریم این است که با فرامین خود بیشتر از این نمک به زخم ما فرهنگیان جان بر لب رسیده نباشند. آقای وزیر در خیرها شنیدیم که طی فرمان سه ماده ای راهگشای خود از معلمان خواسته اید که ۱- با تلفن همراه روشن در کلاس های درس حاضر نشوند، ۲- از دانش آموزان جهت افطاری پولی به اجبار گرفته نشود. ۳- چنانچه معلمی دانش آموزی را تنبیه کند او را از پست معلمی برداشته و به کار اداری گمارده می شود. درباره ی دو فرمان اول سختی نداریم و امیدواریم که با اجرای آنها مشکلات عاید آموزش و پرورش حل شود.

اما چیزی که دل هر فرهنگی را به درد می آورد مجازاتی است که برای فرمان ما بر این باوریم که زندگی جز با زنده بودن مسئولیت، هم دردی و باهم بودن قابل تفسیر نیست. ما زندگی را از روزنه ی تنگ منافع شخصی نمی نگرییم. فقط با تجلی روح و خرد

سوم در نظر گرفته اید. از شما می پرسم آیا فکر می کنید ادارات آموزش و پرورش تبعیذگاه متخلفین است. آیا فکر می کنید فعالیت های کادر اداری آن قدر بی اهمیت و راحت است که هر کس از هر جا و اماند می تواند در ادارات کار کند. آیا این توهین به ساحت مقدس کارکنان خدوم و رنجیده ی کادر اداری نیست، نیروهایی که در طول تمام سال با فعالیت های خود مدارس را پشتیبان هستند. آقای وزیر می توانید جواب دهید شما تاکنون چند دانش آموز را تنبیه کرده اید که از پست معلمی برداشته شده و به پست وزارت گمارده شده اید؟

آقای وزیر با احترام فراوانی که برای نیت خیر شما به عنوان یک فرد صالح قائل هستیم توجه شما را به این سخن حضرت روح... جلب می کنیم که فرمودند:

«هان ای متصدیان و دولتمردان... هر یک در هر مقام، احساس ضعف در خود می کند، بدون جوسازی، دلاورانه و با سرافرازی نزد صالحان از مقام خود استعفا کند که این عمل صالح و عبادت است.»

باشد که با عمل به این گفته ی رهایی بخش آخرت خود را آبادتر از دنیای تان کنید.

با احترام - کانون فرهنگیان شیراز

کردستان

دالان های ارزشیابی امروز برخی از مسئولان آموزش و پرورش کردستان دالان های پر پیچ و خمی است که صدای حق طلبی معلمان نشنیده گرفته می شود.

در این راه آنان بر مسند مسئولیت تکیه زده اند. هر کدام خود را تیره می کنند. گویا نادیده گرفتن حقوق معلمان عادی شده است و هر نوع تلاش آگاهانه جهت استیفای حق غیر قانونی جلو داده می شود.

اگر شیوه ی انتخاب مدیران نواحی و مدارس مورد ارزیابی قرار گیرد این نکته روشن خواهد شد که برای انتخاب برخی مدیران هیچ سابقه ی علمی مدیریتی مورد نظر نیست. فاصله ی آن ها با معلمان زیاد است آن چنان که ارتباطشان در حد ضروری است.

و اگر به برخی مسئولان ستادی از تعاونی مسکنی که وجوه زیادی را مدت ها پیش از معلمان جمع آوری کرده شکایت کنند مورد بی مهری قرار می گیرند!!

به حال سیستم آموزشی که مدیران فقط از طریق ارزشیابی و گزارش به اداره بخواهند معلمان را وادار به پذیرش کنند باید تاسف خورد!

از آن جا که می دانید از بدو تاسیس انجمن با مشکلات متعددی روبه رو بوده ایم و هیچ امکانی برای ما به وجود نیامده است، تا در جلسه ای بدون استرس به تبیین نظرات خویش بپردازیم.

ما بر این باوریم که زندگی جز با زنده بودن مسئولیت، هم دردی و باهم بودن قابل تفسیر نیست. ما زندگی را از روزنه ی تنگ منافع شخصی نمی نگرییم. فقط با تجلی روح و خرد

جمعی است که می توان بر از خود بیگانگی غلبه کرد. ما معتقدیم حل اساسی مشکلات معلمان فقط از طریق ایجاد تشکلی قوی قابل حصول است. لازم به تذکر است هیچ کار غیر قانونی از سوی انجمن صورت نگرفته است و حرکت ما بر اساس قوانین بوده است.

یزد

قطعنامه روز جهانی معلم مراسم روز جهانی معلم در تاریخ ۳ مهر ۱۳۸۵ در ساعت ۱۰ صبح در محوطه ی سازمان آموزش و پرورش یزد برگزار گردید برنامه های این مراسم به شرح ذیل بودند:

۱- قرائت قرآن توسط یکی از همکاران فرهنگی

۲- اجرای سرود جمهوری اسلامی به طور زنده توسط همکاران ۳- تریک سالروز جهانی معلم ۴- گزارش رئیس هیئت مدیره کانون فرهنگیان یزد از عملکرد پنج ساله کانون به طور فهرست وار

۵- قرائت تودیع نامه ی رئیس کانون فرهنگیان یزد به گردهمایی سراسری تشکل های صنفی فرهنگیان که تودیع هیئت مدیره ی کانون فرهنگیان یزد نیز تلقی گردید.

۶- سخنرانی نایب رئیس کانون فرهنگیان یزد و یکی دیگر از اعضای مستعفی هیئت مدیره

۷- در پایان قرار بود انتخابات هیئت مدیره و بازرسان کانون انجام پذیرد که به دلیل به حد نصاب نرسیدن اعضای حاضر مراسم انتخابات به دو ماه بعد موکول گردید.

لازم به ذکر است همکاران فرهنگی در یزد تا ۲۰ آبان ماه ۸۵ فرصت دارند نامزدی خود را برای عضویت در هیئت مدیره و بازرسان اعلام نمایند. فرهنگیان عزیز می توانند جهت ثبت نام با شماره تلفن ۷۲۱۴۵۹۷ آقای شیرازی هماهنگی نمایند.

کانون فرهنگیان یزد رایزنی خود را با استانداری و سازمان آموزش و پرورش یزد برای برگزاری انتخابات در پانزدهم آذرماه ۸۵ به عمل خواهد آورد که انشاء... با اطلاع رسانی بهتری همکاران در مراسم انتخابات شرکت نمایند.

در همین مراسم از معلمان خواسته شد همکاری لازم را با



هفته نامه قلم معلم چه به صورت اشتراک و چه به صورت ارسال گزارشات و مقالات خود داشته باشند.

کانون فرهنگیان یزد

آستانه

فرصت سوزی های گذشته را تکرار نکنید

جناب آقای دکتر احمدی نژاد از آفت ها و آسیب های جدی مقامات و مسئولان، دلخوش شدن به سخنرانی ها و گزارش های تنظیم شده ی رسمی و دید و بازدیدهای گوناگون می باشد.

جناب آقای رئیس جمهور چنان چه تمام ساز و کارهای مزاحم تشکیل نهادهای مدنی و اجتماعی حذف نشود، نظارت و مشارکت سازمان یافته مردمی، نهادینه نشده و هم چنان رانت خواران و رانت داران متنوع و قدرتمند مانع از تحقق شعارها و برنامه های عدالت خواهانه جناب عالی می گردند.

اگر بعضی از گروه ها و دسته جات سوء استفاده نموده اند، باید تمام نظم و انسجام مردمی را منفی قلمداد کرده و به حاشیه برانیم؟ در این صورت درباره ی افراد منظم شده ای که جناب عالی را در میان مردم معرفی نموده و بالا کشیده اند، چه قضایاتی خواهید فرمود؟

جناب آقای رئیس جمهور شما برای تک تک مردم ادای احترام و خدمت دارید، چگونه است که همان مردم وقتی به صورت جمعی درمی آیند، خود را در برابر آن ها مسئول ندانسته و حتی از ملاقات با آن ها خودداری می نمایند. کلام پایان آن که، جناب عالی بدون حمایت و مشارکت سازمان یافته ی مردمی به ویژه فرهنگیان و دانشجویان توفیق قابل قبولی نخواهید یافت، بنابراین با نهادهای مردمی - اجتماعی سابقه دار فرهنگیان

دانشجویان، هنرمندان، تولیدگران، محیط زیست، بهداشت و درمان و ورزش و... ارتباط دوسویه و منظم برقرار فرمایید تا علاوه بر اطلاع دقیق تر از امور دولت، مقامات شایسته و توانادر انجام خدمات مردمی دلگرم تر و مقامات ضعیف و فاقد صلاحیت به حاشیه رانده شوند.

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

صاحب امتیاز و مدیر مسئول

محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری

دبیر صفحه فرهنگیان: حمیدپور و ثوق

دبیر صفحه اجتماعی: بهاره خاکساری

دبیر صفحه ادب و هنر: ثریا دارابی

دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: رسول بدایعی

دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی

دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری

تلفن: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g_moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com