

ده کلید طلایی موفقیت در حرفه معلمی

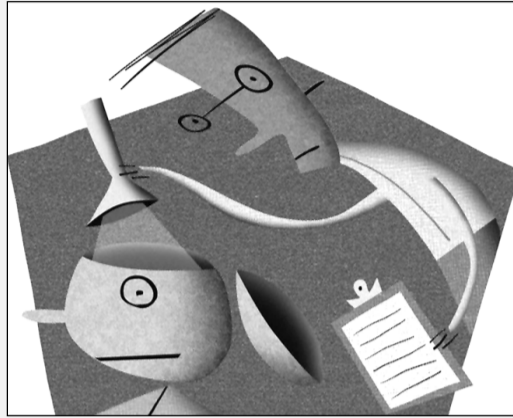
۱) شوخ طبع باشید.
از حس شوخ طبعی به عنوان ابزاری جهت موفق بودن در حرفه معلمی استفاده کنید. داشتن این خصیصه می تواند موقعیت های یکنواخت و خسته کننده کلاس را که ر بسیاری از مواقع به از هم گسیختگی کلاس منجر می شوند را از بین برده و شادابی را به کلاس شما برگرداند و باعث شود که دانش آموزان با انگیزه ی بیشتری در فعالیت های کلاسی شرکت کرده و به مطالب درسی توجه کافی نمایند. شوخ طبعی می تواند در گذر از تخصص های کاری به شما کمک کرده و از شما انسان موفقی در محیط کار بسازد.

۲) خوش بین و خوش برخورد باشید.
خوش بینی بزرگترین سرمایه زندگی است. در انجام وظائف معلمی شما با بیچ و خم های کاری زیادی مواجه خواهید شد. در این مواقع، سعی کنید مثبت اندیش باشید تا از عهده حل این مشکلات بر آید. برای مثال ممکن است در کلاس درس متوجه شوید که به جای قواعد درس یک قواعد درس دور توضیح می دهید و دانش آموزان شمارا متوجه اشتباهاتان نکنند. بنابراین قبل از اینکه دچار اضطراب یا برخوردی با دانش آموزان شوید با خوش بینی و خوش رویی با استفاده از مهارت های معلمی که سراغ دارید به غائله پایان دهید و در جلسه بعدی، قواعد درس یک را توضیح داده و زنجیر وار بودن قواعد را به دانش آموزان تفهیم کنید.

۳) بلند همت باشید.
یک معلم تاثیر گذار باید انتظارات بزرگی از دانش آموزان خود داشته باشد. معلم باید با انگیزه و پرتکاپو باشد. کم تحرکی او باعث سست شدن اراده دانش آموزان خواهد شد. برخورد معلم باید طوری باشد که دانش آموزان بدانند که معلمشان از آنها انتظار دارد توقعات او را به نحو احسن برآورده کنند. معلم نباید

۴) ثابت قدم باشید.
در ایجاد یک محیط خلاق آموزشی باید بدانید که دانش آموزان به طور روزمره چه انتظاراتی از شما دارند. شما باید منضبط و استوار باشید. اراده قوی معلم، یک محیط یادگیری سالم را به وجود می آورد که می تواند در موفقیت دانش آموزان نقش موثری ایفا کند. ممکن است تعجب کنید اگر بگوئیم که دانش آموزان توانایی آترادارند که به معلمانی عادت کنند که از سخت گیری به آسان گیری گرایش دارند. دانش آموزان از محیطی که دائما متغیرند همیشه متنفرند.

۵) منصف باشید.
دانش آموزان معلم عدالت پیشه را به معلمی که تمایز گراست ترجیح می دهند. البته بسیاری از مردم عدالت خواهی و ثابت قدمی را با هم اشتباه می کنند. یک معلم با ثبات هر روز همان معلم است و دمدمی مزاجی با روحیه او سازگار نیست ولی ممکن است توجه چندانی به عدالت نداشته باشد اما یک معلم عادل با همه ی دانش آموزان به عدالت رفتار می کند. برای مثال دانش آموزان از معلمانی که با دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان به صورت متفاوت رفتار



می کنند ناراضی می شوند البته توجه به استعداد های فردی دانش آموزان را نباید تمایز گذاشتن بین آنها قلمداد نمود. دانش آموزان به سرعت از معلمی که عدالت را در کلاس رعایت نمی کند دلگیر می شوند بنابراین مواظب باشید که بر چسب بی عدالتی به شما نزنند.

۶) انعطاف پذیر باشید
معلم باید آگاه باشد که بر اساس شاخص های یادگیری، همه چیز در حال تغییر است و هر روز و هر موقعیتی برخورد مناسب با خود را می طلبد بنابراین انعطاف داشتن، نه تنها از بروز استرس در شما جلوگیری می کند بلکه برای دانش آموزان شما نیز اهمیت زیادی دارد چرا که آن ها از شما انتظار دارند که از عهده ی موقعیت های مختلف پیش آمده بر آید.

۷) اهل مطالعه باشید.
مطالعه اساس تدریس است. معلم با سواد به علت احاطه بر مواد مورد تدریس هیچ نگرانی و اضطرابی در کلاس درس ندارد. از طرفی مطالعه باعث شور و شوق بیشتر معلم هنگام تدریس می گردد و دانش آموزان از شیوه تدریس معلم متوجه سطح سواد او می شوند. گذشت زمان ثابت کرده است که معلمین با سواد هیچ وقت از خاطر دانش آموزان فراموش نمی گردند و همیشه و همه جا مورد احترام قرار

می گیرند.

۸) شاگرد نگر و درس نگر باشید.
هم شاگردان هم درس را هسته ی مرکزی فعالیت خود قرار بدهید. طوری نباشد که فقط مطالب درسی مورد توجه شما قرار بگیرد و از پرورش دانش آموزان غفلت نمایید. هم به مهارت های یادگیری و هم به مسائل روان شناسی آن ها توجه کنید. معلمانی که هم به تعلیم و هم به تربیت دانش آموزان می اندیشند جایگاه ویژه ای نزد دانش آموزان خود پیدا می کنند و دانش آموزان همیشه آرزو می کنند که روزی بتوانند برای آن ها کاری انجام بدهند.

۹) مبتکر و طراح باشید.
با برنامه و طرح درسی وارد کلاس شوید. بدانید که هر جلسه چه چیزی را تدریس خواهید کرد. جلسه بعد بقیه مطالب را پی گیری کنید و حاشیه نروید. با این همه گاهی مواقع، کلاس ها در بعضی دروس مانند ریاضی، زبان، فیزیک و یا شاید در بسیاری از مواقع حتی در درس های ساده تر نیز خسته کننده است. بنابراین با ابتکارات خود فضای کلاس را متنوع کنید. قوانین آموزشی و شیوه های اداره کلاس، فرمول های ریاضی نیستند که تغییر ناپذیر باشند. معلم با استعداد می تواند با ابتکارات خود طرح های آموزشی زیادی را در کلاس اجرا نماید.

۱۰) ایده آل گرا نباشید.
هیچ کس بهترین نیست اگر بخواهید نقش بهترین را بازی کنید چون نیستید ناراحت خواهید شد. همه ی ما وظیفه داریم نهایت سعی خود را بکنیم. مهم نیست چقدر موفق خواهیم شد مهم این است که هر چه در توان داشتیم در طبق اخلاص گذاشته ایم.

نوشته: ملیسا کلی
(Melissa Kelly)

from: Teaching strategies

ترجمه: محمد گل صنملو - خوی

درخواست های جمعی از بازنشستگان آموزش و پرورش از رئیس جمهور

- ۱- اداره سازمان بازنشستگی به خود بازنشستگان واگذار شود (چون مدعی است که زیان می دهد).
- ۲- سازمان بازنشستگی به بخش خصوصی واگذار گردد (چون مدعی است که زیان می دهد).
- ۳- سوء استفاده از اعتبارات سازمان بازنشستگی متوقف شود.
- ۴- حداقل زندگی (در حد کفاف) برای هر بازنشسته ای تامین شود.
- ۵- دریافتی بازنشستگان متناسب با تورم تامین گردد.
- ۶- بیمه درمانی بازنشستگان رایگان شود.
- ۷- سقف بیمه عمر بازنشستگان برداشته شود.
- ۸- اوقات فراغت بازنشستگان به نحو مناسب پر شود (ایجاد باشگاه ها).
- ۹- تحصیل فرزندان بازنشستگان در دانشگاه ها رایگان شود.
- ۱۰- دریافتی بازنشستگان هم ردیف های شاغل آن ها شود.
- ۱۱- زندگی بی دغدغه ای برای بازنشستگان فراهم گردد.
- ۱۲- برای حفظ حیثیت دولت مشکلات بازنشستگان، موردی بررسی شود.
- ۱۳- دریافتی بازنشستگان، با هزینه ی تحت تکفل آن ها متناسب گردد.
- ۱۴- همترازی دریافتی بازنشستگان که حق مسلم آن هاست باید لحاظ شود.
- ۱۶- حرمت بازنشستگان با تامین حقوق آن ها محقق می شود.
- ۱۷- به بازنشستگان حق پیرانه (مخارج بیماری های سالمندی) پرداخت گردد.
- ۱۸- طرح ارتقای شغلی در مورد معلمان بازنشسته هم اجرا گردد.
- ۱۹- قانون کفن و دفن افراد نیروی مسلح مصوب سه شنبه ۱۳۷۵/۲ به سایر بازنشستگان تسری یابد (دو میلیون و هشتصد هزار تومان).
- ۲۰- به کار گرفتن کلیه امکانات برای ایجاد نشاط در زمینه ی زندگی برای بازنشستگان.

امسال قدم های اساسی برای آموزش و پرورش برداشته شود

زخم آنان باشند نمک بر آن می پاشند. چرا باید مسئولی در یک برنامه ی رادیویی بگوید "چون معلمان زیادند دولت نمی تواند به آنها برسد". معلمان زیادند یا زیادی اند. اگر زیادی اند مشکل به عدم برنامه ریزی صحیح آقایان بر می گردد که نمی توانند از نیروهای خود استفاده ی بهینه کنند! اولی اگر زیادند ولی مورد نیاز هستند دولت باید با درایت بیشتر مشکلات آنان را حل کند. فرزند یک فرهنگی با دیگران چه فرقی می کند در جامعه ای که همه چیز به پول بند است آیا می شود به او گفت فعلا صبر کن تا تعداد معلمان کم شود و دولت گوشه ی چشمی به ما کند و آنگاه تو هم به نوائی برسی؟! به امید آن که هر کس حرفی می زند به مانند امام علی (ع) خود را در گرو حرف خود بداند و به فرمایش قرآن کریم: (چگونه است که به آنچه می گوئید عمل نمی کنید؟) -صف آ: ۲
حمید مصطفی نژادیان (شیراز)

دارند خواهند دید بار مالی آن تا مین می شود. بنا به نوشته ی مطبوعات لایحه ی بودجه ی سال ۸۶ از طرف سازمان مدیریت و برنامه ریزی تهیه و جهت بررسی و تصویب و تقدیم به مجلس به هیات دولت فرستاده شده است و مسلما چون هنوز لایحه ی نظام هماهنگ پرداخت به تصویب نرسیده لایحه ی بودجه بر مبنای نظام پرداخت فعلی تنظیم شده است و معنای آن این است که کارمندان و فرهنگیان نباید به اجرائی شدن نظام هماهنگ پرداخت در سال ۸۶ خوش بین باشند. به هر صورت اکنون معلمان با مشکلات معیشتی فراوان روبه رو هستند و نظام آموزشی نیز از درد های مزمن رنج می برد (و این جدا از مشکلات استانی مثل عدم پرداخت ۱/۲۵ هفته حق التدریس معلمان در ۳ ماهه ی اول امسال و سرگردانی معلمان انتقالی برای تعیین محل خدمت و...)، مسئولان به جای آن که مرحمی بر

تشکل های غیر دولتی و نهادهای دولتی است. تشکل های غیر دولتی برای این به وجود نیامده اند که مطابق میل نهادهای دولتی عمل کنند بلکه باید در مواردی خط دهنده و تکمیل کننده ی اعمال آنها باشند. هنوز در مراحل اولیه ی حل مشکلات آموزش و پرورش هستیم. نتیجه ی چند سال تلاش و مبارزه ی معلمان منجر به تهیه ی لایحه ی مدیریت خدمات کشوری که نظام هماهنگ پرداخت جزئی از آن است گردید که بیش از یک سال است در کمیسیون های مجلس چرخ می خورد و حال نمایندگان محترم به این نتیجه رسیده اند که این لایحه بار مالی سنگینی دارد که از عهده ی نظام خارج است!! اگر نمایندگان محترم قدری از مخارج خود و مسئولان بالا دست از ریخت و پاشها بکاهند و در جهت افزایش بهره وری و اصلاح نظام مالیات ها و مدیریت اداره ی کشور قدم های مثبتی بر

غیر از موارد نادر اشاره ای به روز جهانی معلم در ۱۳ مهر ماه نشد. در صورتی که چند روز قبل از آن روز جهانی سالمندان و کودک را صدا و سیما با گستره ی وسیع به سمع و نظر مردم رساند و مطبوعات نیز به این بهانه با چاپ مقالات متعدد توجه عموم را به مشکلات سالمندان و کودکان جلب نمودند که کاری به حق بود. در روز جهانی کارگر، کارگران راه پیمانی می کنند و این روزها در تقویم رسمی درج شده است و روزها و مناسبت های دیگر به نوعی گرمای داشته می شود. جای تعجب است که حتی برخی تشکل های صنفی فرهنگیان نیز هم رنگ جماعت شده و خود را به فراموشی زدند. آیا این استدلال که مسئولان روز جهانی معلم را قبول ندارند از یک تشکل غیر دولتی پذیرفته است که به این بهانه از زیر بار مسئولیت خطیری که دارد شانه خالی کند با این حساب چه فرقی بین

با روی کار آمدن دولت نهم که مدعی است که "اگر آموزش و پرورش را داشته باشیم همه چیز را داریم". امید می رفت توجه بیشتری به نهاد آموزش و پرورش گردد و قدم های اساسی تری برای حل مشکلات آن برداشته شود. متاسفانه در یک سال گذشته نه تنها هیچ گونه تلاشی در این راستا صورت نگرفت بلکه سعی شده اعتراضات به حق فرهنگیان نیز در نطفه خفه شود. مسئولان جدید وزارت و به تبع آن سازمان های آموزش و پرورش استان ها هیچ گونه تعاملی با تشکل های صنفی فرهنگیان ندارند و در مقابل تا حد ممکن سعی بر تضعیف نقش آن ها دارند. اکنون به هیچ روی از نظرات معلمان در تصمیم گیری های کلان و جزئی استفاده نمی شود. کار را به جایی رساندند که در سال جاری نه از طرف وزارت نه از طرف سازمان های آموزش و پرورش و نهادهای رسمی و رسانه های جمعی به

فرشیدی: مجموعه مدیریت فعلی آموزش و پرورش در طول تاریخ انقلاب کم نظیر است

آموزش و پرورش در طول تاریخ انقلاب کم نظیر است.

فرشیدی در عین حال استیضاح را حق نمایندگان دانست و گفت: وقتی ما نظام مردم سالار دینی را پذیرفته ایم، باید ضوابط آن را نیز بپذیریم.

وزارتخانه دفاع خواهم کرد.

وی روز جمعه و در حاشیه دیدار مردمی اعضای هیات دولت در دانشکده ادبیات دانشگاه تهران در گفت و گو با خبرنگاران همچنین گفت: از نظر توانمندی، هماهنگی و اصولگرایی، مجموعه مدیریت فعلی

به گزارش آموزش نیوز "محمود فرشیدی" وزیر آموزش و پرورش در خصوص طرح جمعی از نمایندگان مجلس برای استیضاح وی، گفت: موارد مطرح شده در این طرح را به هیچ وجه نمی پذیرم و در روز دفاع در مجلس، از عملکرد خود در این

بم با کمبود معلم برای مقاطع مختلف تحصیلی روبه رو است

پرورش بم اختصاص یابد که این امر تاکنون محقق نشده است.

او گفت: کمبود نیرو باعث شده در جاهایی که نیاز به تشکیل کلاس درس است

توانیم این کلاس ها را برگزار کنیم. صامت شمار دانش آموزان بمی را بیش از ۲۴ هزار نفر عنوان کرد و گفت: کمبود معلم باعث شده است که کلاس ها به صورت چند پایه برگزار شوند.

او افزود: به دلیل صدمات روحی ناشی از زلزله بعضی از نیروهای آموزشی از نظر

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایرنا معاون آموزشی آموزش و پرورش بم گفت: این اداره با کمبود معلم برای مقاطع مختلف تحصیلی روبه رو است. وحید صامت گفت: در حادثه زلزله بم بیش از ۵۰۰ نفر از معلمان این شهرستان جان خود را از دست دادند. وی افزود: اما تاکنون تنها کمتر از چهار درصد این تعداد، آن هم از طریق امتحان استخدام پیمانی همانند سایر شهرستانها جذب شده و نیروی دیگری جایگزین نشده است. وی اضافه کرد: قرار بود ۷۰۰ نیرو به آموزش و

ایران ۱۰۰ مدرسه را در مناطق آسیب دیده ی لبنان بازسازی می کند

بقاع، ۲۰ مرکز دینی در حومه جنوبی بیروت و ۵۰ مرکز مربوط به شیعیان در دست اجرا است.

وی اضافه کرد: بازسازی مراکز دینی، شامل مراکز مربوط به شیعیان، اهل سنت و مسیحیان است که بازتاب خوبی در میان مردم لبنان داشته است. خوش نویس تصریح کرد: جاده های اصلی، فرعی و پل های آسیب دیده نیز از جمله مواردی است که دولت ایران بازسازی آنها را بر عهده گرفته است.

ایران آن ها را بر عهده گرفته است. این مقام ایرانی اظهار داشت: ستاد ایرانی بازسازی در لبنان در بخش مراکز درمانی در حال بازسازی چهار بیمارستان در استان بقاع، پنج بیمارستان در حومه جنوبی بیروت و ۶ بیمارستان در جنوب لبنان است که بازسازی شش بیمارستان تاکنون به پایان رسیده است. درباره بازسازی مراکز دینی، خوش نویس گفت: بازسازی ونوسازی ۳۰ مسجد، حسینیه، مصلی و دیگر اماکن مذهبی در استان

ایرنا- رییس هیات ایرانی نظارت بر طرح های بازسازی مناطق آسیب دیده لبنان در جنگ اسراییل علیه این کشور گفت: جمهوری اسلامی ایران ۶۰ مدرسه در حومه جنوبی بیروت و ۱۰۰ مدرسه در استان بقاع لبنان را بازسازی می کند. "حسام خوش نویس در بیروت افزود: ایران برای بازسازی ۱۰۰ مدرسه دیگر در جنوب لبنان اعلام آمادگی کرده است. وی گفت: تجهیز مدارس بازسازی شده نیز، بخشی از طرح هایی است که دولت

هشدار «باهنر» به حامیان استیضاح وزرا

هماهنگی، نشست، بحث و بررسی به نتیجه می رسند که کاری باید انجام شود.

رئیس فراکسیون اصولگرایان گفت: چنان چه در فراکسیون به جمع بندی رسیدیم که استیضاح انجام نشود و برخی از اعضای فراکسیون بخواهند استیضاح را با کمک دوستان اقلیت انجام دهند، بالطبع از عضویت اصولگرایان باید خارج شوند.

باهنر افزود: نظر کارشناسی در کارهای مهم سیاسی بین دولت و مجلس باید با هماهنگی صورت گیرد.

نایب رئیس مجلس هفتم در مورد دستور اخیر احمدی نژاد مبنی بر این که ادارات استانی سازمان های مدیریت و برنامه ریزی از سازمان مرکزی منفک و به استانداری ها ملحق شوند، گفت: فکر می کنم کار خطیری است و باید در این خصوص بحث دقیق و کارشناسی انجام شود. وی افزود: درست است که سنگینی و حجم کار در سازمان مدیریت و برنامه ریزی تهران بسیار بالا است و مدیران این سازمان اختیاراتی بیشتر از وزیران دارند، ولی این که ادارات استانی این سازمان زیر نظر استانداری ها باشد، صورت خوشی نخواهد داشت.

۱۵۰ دانش آموز در زندان های کهگیلویه و بویراحمد

در یاسوج، سرقت و قتل را مهمترین جرم هایی دانست که دانش آموزان زندانی در استان مرتکب شده اند.

وی افزود: حدود ۸۰۰ نفر در این زمینه درگیر هستند که لازم است برای کاهش و یا پیشگیری از ورود دانش آموزان به زندان ها تلاش های فرهنگی، آموزش و پرورش بیشتری در استان صورت گیرد.

هشدار «باهنر» به حامیان استیضاح وزرا آفتاب: محمد رضا باهنر نایب رئیس مجلس هفتم و رئیس فراکسیون اکثریت در گفت وگویی با خبرنگار پارلمانی «آفتاب» مواضع خود درباره استیضاح وزرای دولت، دگرگونی در «سازمان مدیریت و برنامه ریزی» و نیز برنامه های جناح اصولگرایان و وحدت در انتخابات آتی را بیان کرد. رئیس فراکسیون اصولگرایان مجلس هفتم در خصوص این که در جلسه فراکسیون اصولگرایان از استیضاح کنندگان وزرا خواسته از جرگه اصولگرایان خارج شوند، گفت: کار سیاسی و سرنوشت ساز در مجلس باید با هماهنگی فراکسیون صورت گیرد چنانچه فراکسیون تصمیم بگیرد استیضاح نباشد، دوستانی که با همکاری فراکسیون اقلیت قصد استیضاح خواهند داشت، عضو اصولگرایان نخواهند بود. وی افزود: در جلسه ای که در شورای هماهنگی اصولگرایان داشتیم قرار شد کارهای سرنوشت ساز با هماهنگی فراکسیون صورت گیرد.

نماینده کرمان در مجلس هفتم ادامه داد: کار فراکسیون این نیست که هر کدام از اعضا هر چه به نظرشان رسید انجام دهند بلکه اعضا با

معاون فرهنگی اداره کل زندان ها و اقدامات تامینی کهگیلویه و بویراحمد گفت: اکنون حدود ۱۵۰ دانش آموز در زندان های استان به سر می برند.

به گزارش اینلنا، سید عبدالرحمان توفیقیان، معاون فرهنگی اداره کل زندان ها و اقدامات تامینی کهگیلویه و بویراحمد، در دیدار مسوولان آموزش و پرورش این استان با دانش آموزان زندانی

جذب معلمان حق التدریس



توجه به اینکه معلمان حق التدریس شامل مصوبه ذکر شده به شکل پاره وقت مشغول به کار بوده اند و پس از استخدام همه آنان باید به صورت تمام وقت انجام وظیفه نمایند، در بعضی از رشته های تحصیلی دارای معلمان حق التدریس این افراد به صورت مازاد و بدون ابلاغ باقی مانده اند.

مشاور وزیر آموزش و پرورش خاطر نشان ساخت: در سال جاری نیز تعدادی از استان ها برای رشته های فنی و حرفه ای خود نیازمند نیروهای حق التدریس هستند اما مخالفت سازمان مدیریت و برنامه ریزی با به کار گیری نیروهای جدید حق التدریس موجب شده تا تعدادی از کلاس های درس بدون معلم باقی بماند.

مشاور وزیر و مدیرکل اموراداری وزارت آموزش و پرورش، علیرضا براتیان در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری مهر گفت: پس از مصوبه ۸۲۷/۷ مجلس شورای اسلامی، به رئیس جمهور پیشنهاد شد تا به وزارت آموزش و پرورش اجازه داده شود هر ساله از ردیف های تخصیصی خود تعدادی از معلمان حق التدریس دارای ۳ سال سابقه خدمت رابر اساس ضوابط تعیین شده آموزش و پرورش به استخدام درآورد.

وی در عین حال افزود: این پیشنهاد در حال حاضر در کمیسیون اجتماعی ریاست جمهوری در حال بررسی است.

براتیان درباره معلمان حق التدریس پاره وقت و سرانجام استخدام آنان، تاکید کرد: با

عملکرد وزیر و آموزش و پرورش و زمزمه استیضاح

تنها به صورت شعاری به آن پرداخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش که به زعم خود نمره قابل قبولی در طول یکسال گذشته گرفته است گویا از نظر مجلس جزو لیست وزرای مردودی قرار داد طوریکه طرح استیضاح محمود فرشیدی امروز با ۵۰ امضاء تقدیم هیات رئیسه می شود.

اما در میان تمام کم و کاستی های کارنامه عملکرد یک ساله وزیر آموزش و پرورش عدم تمایل وی به برگزاری نشست مطبوعاتی و پاسخگویی به سوالات خبرنگاران و عدم تمایل وی به اطلاع رسانی از زبان خود نیز از ایرداتی است که به وزیر آموزش و پرورش وارد است.

اما وزیر آموزش و پرورش در زمینه تامین رفاه فرهنگیان گامهای مثبتی برداشته که از آن جمله می توان به تامین ۶۰ هزار مسکن برای فرهنگیان و تلاش گسترده در جهت تسری طرح ارتقای شغلی از ۶۵ درصد به ۱۰۰ درصد فرهنگیان اشاره کرد.

اگر چه به نظر می رسد وزیر آموزش و پرورش و تا حدودی قولهای خود به مجلس را عملی ساخته است و تلاشهایی در جهت انجام اموری که در روز کسب رای اعتماد از مجلس عنوان کرده بود، داشته است اما استیضاح و سوال از وزراء نیز حق نمایندگان مجلس است.

خبرگزاری موج-مریم السادات حسینی

وجه در مدارس دولتی به هنگام ثبت نام موفق بیرون آمد اما در زمینه ساماندهی شهریه مدارس غیرانتفاعی اقدام جدی صورت نداده است.

وزیر و آموزش و پرورش چندی پیش اعلام کرد که ۸۰ درصد سوالات نمایندگان مجلس از وی در خصوص عزل و نصب ها است وی تاکید کرده بود که به استیضاح فکر نمی کند و تنها تازمانی که توفیق خدمت وجود داشته باشد خدمت می کند و در صورت تشخیص مجلس به استیضاح و عدم کسب رای به شغل معلمی ادامه خواهد داد.

علاوه بر مشکل و کشمکش های موجود بر سر عزل و نصب های آموزش و پرورش وزیر آموزش و پرورش در طول سال گذشته نتوانست نظر معلمان را در خصوص ارائه خدمات و تسهیلات بیشتر به آنها جلب کند. اگر چه وی در زمینه قانونمند کردن ردیف های استخدامی و تخصیص ۱۰ هزار ردیف استخدامی از ۱۷ هزار ردیف استخدامی به فارغ التحصیلان دانشگاه تربیت معلم موفق عمل کرده است.

وزیر آموزش و پرورش معاونت پرورشی و تربیت بدنی را احیا کرد و در این جهت نیز توانست قول خود به مجلس را عملی کند اما واقعیت این است که نیروی متخصص در زمینه پرورش دانش آموزان با مشکل جدی روبرو است.

غیر متخصص بودن نیروهای موجود در آموزش و پرورش خصوصا در صف نیز از مشکلاتی که در طول یکسال گذشته

آموزش و پرورش به عنوان بزرگترین وزارتخانه کشور در طول یکسال گذشته فرازو فرودهای بسیاری را پشت سر گذاشته است. اگر چه وزیر آموزش و پرورش در طول یکسال گذشته تلاش بسیاری به منظور عملی ساختن برنامه های خود داشته است اما نمایندگان مجلس شورای اسلامی و اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس بر این اعتقادند که ایرادات بسیاری بر وزیر آموزش و پرورش وارد است. این امر موجب شده تا زمزمه استیضاح وزیر آموزش و پرورش از دو ماه پس از انتصاب وی به وزارت شنیده شود. به طوری که از سوی معلم وزیر کارنامه کاری خود را مثبت ارزیابی می کند و از سوی دیگر نمایندگان و معلمان این موضوع را تأیید نمی کنند.

عدم اجماع مجلس و وزیر بر سر عزل و نصب های صورت گرفته در وزارت آموزش و پرورش و ایجاد تغییر و تحول در تمامی معاونت ها و حتی در سطح مدیران کل آموزش و پرورش

مهمترین ایرادی است که بر وزیر آموزش و پرورش وارد است که البته این نیز جزء حقوقی که هر وزیر به منظور همگن کردن مدیران و معاونان خود می تواند از آن بهره مند شود به طوری که محمود فرشیدی در طول ۷ ماه دوبر معاونت برنامه ریزی و توسعه مدیریت خود را تغییر داد.

اگر چه فرشیدی به حمایت مالی دولت و مجلس از آزمون سخت ثبت نام و عدم دریافت

همکاران گرامی با ارسال مقالات خود با ویرایش و تایپ شده از

۳ ماه اشتراک رایگان و امتیاز تالیف برخوردار شوید

اولین کتابخانه عمومی سیار راه اندازی شد

خبرگزاری فارس: اولین کتابخانه عمومی سیار سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران با هدف ایجاد شرایط مساعد برای مطالعه و گسترش فرهنگ کتابخوانی و کتاب راه اندازی شد.

قصه؛ رمان، کتب تاریخی، کودک و نوجوان؛ و کتب علمی و مذهبی و مجموعه‌ای از روزنامه‌ها، مجلات مناسب در دسترس شهروندان قرار می‌گیرد.



دبیر شورای نشر سازمان فرهنگی هنری شهرداری تهران، با بیان اینکه در هر کتابخانه عمومی سیار ۲ کارشناس کتابدار متخصص پاسخگوی نیازهای شهروندان هستند اظهار داشت: این کتابخانه‌ها مانند کتابخانه‌های عمومی شهر تهران عضو می‌پذیرد و برای مخاطبان کارت عضویت صادر می‌شود.

وی در راستای نحوه خدمات رسانی گفت: کتاب‌ها به مدت ۲ هفته در اختیار شهروندان مناطق ۲۲ گانه به صورت امانت قرار می‌گیرد و پس از موعده مقرر، کتابخانه سیار به آن محلات باز می‌گردد و کتاب‌ها را تحویل می‌گیرد.

مازیار نیلچی در راستای ماهیت این کتابخانه‌ها یادآور شد: در کتابخانه‌های سیار که به شکل اتوبوس‌های شرکت واحد اتوبوسرانی، در خیابان‌ها و محله‌های مختلفی که فاقد کتابخانه عمومی هستند حرکت می‌کنند و مسافت‌ها را برای رسیدن به کتابخانه ثابت طی می‌کند. وی افزود: این کتابخانه‌ها از تجهیزات جانبی سیستم رایانه‌ای، ثبت، بلندگو، سیستم اطفای حریق، آنتن، دستگاه اسکن، و دیگر امکانات برخوردار است.

نیلچی با اشاره به ۲۰۰۰ عنوان کتاب در هر واحد سیار تصریح کرد: این کتاب‌ها با عناوینی شامل شعر،

چگونه داستان را به فیلمنامه تبدیل کنیم؟

کتاب "چگونه داستان را به فیلمنامه تبدیل کنیم؟ به همراه انبیا قرمز نوشته محسن دامادی" توسط نشر "چشمه" منتشر شد.

به گزارش خبرنگار گروه فرهنگ و هنر ایلتا، اغلب جوانان به سینما علاقه‌مند هستند. مهم‌ترین رکن سینما، فیلمنامه است و هسته مرکزی فیلمنامه، داستان است. علاوه بر بازیگران، طراحان صحنه و لباس و چهره آرایشی، فیلمبرداران، کارگردانان، تهیه‌کنندگان و حتی مدیران صدا، براساس فضای داستان و زمان و مکان وقوع حوادث و شخصیت‌ها، آن‌طور که نویسندگان در فیلم نامه نوشته‌اند کار خودشان را انجام می‌دهند. از سوی دیگر فیلمنامه‌های برتر ایران و جهان از داستان‌های محکمی برخوردار هستند که البته هدف اصلی نویسنده این کتاب این است که چگونه می‌توان از یک اثر داستانی کاری نمایشی برای سینما و تلویزیون خلق کرد و نویسنده در این کتاب خواسته به این پرسش پاسخ بدهد.

الوداع ای رمضان...

برگ تحویل می‌کند رمضان بار تو دیع بر دل اخوان ماه فرخنده، روی برپچید و علیک السلام یا رمضان الوداع ای زمان طاعت و خیر مجلس ذکر و محفل قرآن مهر فرمان ایزدی بر لب نفس در بند و دیو در زندان تا دگر روزه با جهان آید بس بگردد به گونه گونه جهان بلبلی زار زار می‌نالید بر فراق بهار وقت خزان گفتم: انده مبر که باز آید روز نوروز و لاله و ریحان گفت: ترسم بقا، وفا نکند ورنه هر سال گل دمد بستان

روز بسیار و عید خواهد بود تیر ماه و بهار و تابستان تا که در منزل حیات بود سال دیگر که در غریستان خاک چندان از آدمی بخورد که شود خاک و آدمی یکسان هر دم از روزگار ما جزوی است که گذر می‌کند چو برق یمان کوه اگر جزو جزو برگیرند متلاشی شود به دور زمان تا قیامت که دیگر آب حیات باز گردد به جوی رفته روان یارب آن دم که دم فرو بندد ملک الموت واقف شیطان کار جان پیش اهل دل سهل است تو نگه دار جوهر ایمان

سعدی



استهلال (ماه دیدن)

مرسوم است که در روزهای آخر شعبان و رمضان برای تعیین روز اول روزه و عید فطر تعدادی از مومنان و نمایندگان مراجع عظام به جستجو و کنکاش در آسمان می‌پردازند تا ماه را ببینند و دیگران را نوبدر رمضان دهند یا پایان آن. این کار مستحب است و بهتر است در هر ماه به استهلال بپردازیم و ایام و اعیاد و روزهای خاص را در جای درست خود برگزار کنیم و روز دیدن ماه بیست و نهمین روز از ماه قبل است در هنگام غروب آفتاب امانکنه ای که هست این هلال آنقدر کوچک و باریک و نازک است که فقط لحظه ای آن را خواهی دید و دیگر نمی‌بینی تا ماه بعد و ماههای بعد. اما ماه راکه می‌بیند بهتر است به قرآن نگاه کند یا صورت یک مومن یا حد اقل در آب نگاه کند که روشنایی باشد و اما می‌پرسی که این هلال چیست که از آن حرف می‌زنم و به سبب آن برای طول عمرت دعای کنند و به ملاقات بسیار کسان خواهی رفت؟ آری آن هلال کوچک و باریک چیزی نیست جز فیش حقوقی یک ماه تلاش و کوشش تو که در اواخر هر ماه خواهی دید. به بانک می‌روی و آنرا می‌ستانی ولی فقط ساعاتی با توست و بعد از آن جز اثری بر کاغذ در دست چیزی نمانده، چون برگه‌های اقساط وام‌ها و خریدها و هزینه‌های اجاره و آب و برق و تو را به بانک‌ها و صندوق‌های قرض الحسنه و مراکز خرید می‌کشاند و یک به یک آنها را پرداخت می‌کنی و نفسی به راحتی می‌کشی که باری از بارهای گرانت کم شده و سبک گشته‌ای، تو را دعا می‌کنند که زنده باشی و بدهی‌ها را تمام و کمال پرداخت کنی، ساعاتی که گذشت آن هلال باریک دیگر ناپدید شده و تو را با کوهی از مشکلات و باقی‌ماندن اقساط تنهایی گذارد و می‌رود و تو به امید ماهی دیگر برای رسیدن آن و دیدنش آرزوی گذشتت تندر و زودتر روزها می‌کنی و بدینسان سال‌های عمرت سپری شده و به پایان آن...

محمد شیورانی

سخنان بزرگان درباره‌ی "اخلاق"

هر کس که از لباس تقوی برهنه شد به هیچ لباسی پوشیده نمی‌شود.

امیر المومنین علی (ع)
بد اخلاق در دست دشمنی گرفتار است که هر جا رود از چنگ عقوبت او رهایی نیابد.

سعدی
بدترین و خطرناک‌ترین کلمات این است: "همه این جورند" **تولستوی**
بزرگترین عمل غیر اخلاقی این است که انسان انجام شغلی را که از عهده آن بر نمی‌آید بر عهده بگیرد.

ناپلئون
شرافت و نفع پرستی در یک جا جمع نمی‌شوند.

هربرت
هر کس در حدود امکانات خویش مامور ستیزه و مقابله در برابر ناپاکی است.

«دکتر هشترودی»

اقبال به داستان کوتاه

(ایسنا) محمد بهارلو: هر موضوع یا مایه داستانی به طور طبیعی شکل خودش را می‌آفریند. کیفیت روایت، زاویه دید و شخصیت پردازی را همگی مایه داستانی تعیین می‌کند و در نهایت شکل و ساختار نهایی را لازم می‌آورد. گرایش و رویکرد به داستان کوتاه به دلیل شکل مصرفی و کارکردی آن است. رمان را نه می‌شود در یک نشست نوشت و نه در یک نشست خواند. بهارلو با بیان این که فضای عمومی جامعه ما از حیث فرهنگی هنوز به مرحله خلق رمان نرسیده است. این منتقد ادبی افزود: البته امروز رمان‌هایی را می‌خوانیم که هر فصل شان با یک صدای واحد و دائمی راوی واحد نوشته شده‌اند و دائماً نظرگاه آن‌ها تغییر می‌کند و زمان شان دچار انقطاع می‌شود. او معتقد است: در

ایران امروز داستان نویسی سهل انگارانه پیش می‌رود. اغلب داستان‌های ما از حیث سبک شناختی در مراتب بسیار نازلی قرار دارند، و در آن‌ها کمبود زبانی - کمبود تعبیر - به شدت مشهود است، و نوعی تکرار ملال آور از زبانی تنگ مایه و محدود در بیان می‌کنند. نویسندگان ما از یک سو می‌خواهند همه چیز را در اثر خود بنویسند و از سوی دیگر برای نوشتن آن چه می‌خواهند، آزاد نیستند. بهارلو همچنین متذکر شد: من بعد از ۳۰ سال نوشتن هیچ‌گاه به نظرم نرسیده که می‌شود یک داستان کوتاه یا حتی طرح را در عرض یک روز یا حتی یک هفته نوشت. حتی نویسندگانی که ما اغلب آن‌ها را منبع الهام خود می‌دانیم، چنین نمی‌کنند. همینگوی عقیده داشت که در یک روز بیش از یک پاراگراف نمی‌توان نوشت.

کنگره یک صدمین سال تولد پروین اعتصامی اسفندماه در دانشگاه اراک برگزار می‌شود

ایسنا: این کنگره به صورت ملی و با دعوت از صاحبان نظر و شاعران، در ماه تولد این شاعر در روزهای ۲۸ و ۲۹ اسفندماه سال جاری برگزار خواهد شد. فراخوان مقاله‌های این کنگره، در بخش‌های "پروین و شعر سیاسی و اجتماعی"، "نقد اصالت زن" و "زیباشناسی و موسیقی شعر پروین" و ... اعلام شده است. دانشگاه آزاد اسلامی اراک، استانداری مرکزی و سازمان آموزش و پرورش این استان در برگزاری کنگره یادشده شرکت دارند. پروین اعتصامی ۲۵ اسفندماه ۱۲۸۵ در تبریز به دنیا آمد و بیش‌تر عمر کوتاه خود را در تهران گذراند. پدرش میرزا یوسف خان

آشتیانی ملقب به اعتصام الملک، دارنده و نویسنده مجله ادبی «بهار» و مترجم آثار فراوان فرانسه و عربی به فارسی است. پروین اعتصامی ادبیات فارسی و عربی را نزد پدر آموخت و از همان ابتدای کودکی سرودن شعر را آغاز کرد. تحصیلاتش را در کالج آمریکایی به پایان رساند و در سال ۱۳۰۳ و در ۱۸ سالگی فارغ‌التحصیل شد. پروین پس از فراغت از تحصیل، مدتی در دفتر همان مدرسه آمریکایی به کار مشغول بود. بعضی از شعرهای او در مجله «بهار» منتشر شده و دیوانش که متجاوز از پنج هزار بیت شعر دارد، نخستین بار با مقدمه‌ای به قلم ملک الشعرای بهار در سال ۱۳۱۴ چاپ رسید.

نماینده‌ی های قلم معلم در سراسر کشور

نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
- ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۲۹۹۸۹۵۹
- ۳- غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴
- ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳
- ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵
- ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹
- ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۶۶۲۲۸۴۰۰
- ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴
- ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسدا... جوادی پور ۳۳۸۷۹۹۵۴
- ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹
- ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴
- ۱۲- شهرک اندیشه - شاه مرادی ۰۲۶۲-۳۵۲۲۶۴۱

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳

۳. آستانه‌ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴
۴. ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۲۴۳۲۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
۹. اسلامشهر: رسول بدقی ۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
۱۴. خمینی شهر: سید مجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۷. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱
۲۱. شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷
۲۲. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۳. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۰. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۱. کوه‌دشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۲. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۳. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۴. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۵. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۶. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۷. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۸. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۳۹. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۰. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱

به بهانه ی حضور کم رنگ زنان معلم در روز جهانی معلم

خانم معلم ها، در عمل، الگوی حق جویی باشید!

امروز شاید بتوان از خود پرسید که زنان از کدام تغییر اساسی در روابط اجتماعی سخن می گویند؟ می توان حریم ها را حفظ کرد و حصارهای بسته ی ذهن را با پشتوانه ی علمی به درجه ای بالا رساند و نمود آن را در جامعه دید. زنان ما به خصوص خانم معلم ها باید بدانند که جنسیت مطرح نیست و ایشان نیمی از اجتماع هستند و بیش از نیمی از معلمان کشور را تشکیل می دهند و سازمان دهندگان اجتماع در سطوح مختلف زندگی و در خارج از خانواده می باشند. احقاق حقوق خانم معلم ها جزو وظایف اجتماعی آنان است و باید دارای ویژگی جامع در رابطه با سایر مبارزات ایشان در زندگی اجتماعی باشد. متأسفانه ما در بین خانم معلم ها بیشتر مبارزه ی فردی می بینیم تا اجتماعی، آن هم زمانی که کارد به استخوانشان می رسد. شاید آنان بر این باورند که جز وظیفه ی معلمی و اجرای امور منزل دیگر مسئولیتی نخواهند داشت، ولی باید اذعان داشت که مبارزه طلبی یا احقاق حق امری مهم و بدیهی است. به تشکل های صنفی معلمان که نگاه می افکنیم، حضور تعدادی اندک از خانم معلم ها این سوال را به ذهن می آورد که با وجود پنج

ثریا دارابی



برای اولین بار در کشور

درمان اعتیاد بدون استفاده از دارو

سرویس اجتماعی-مدیرکل دفتر پیشگیری از اعتیاد بهزیستی اعلام کرد: درمان اعتیاد بدون دارو، یک روش جدید درمان اعتیاد در جهان است که میزان موفقیت آن به مراتب بیش از روش های درمان اعتیاد با دارو است. در این روش به شیوه های روان شناختی و آموزش های اجتماعی، روان درمانی، فردی، کاردرمانی، آموزش خانواده و اشتغال فرد معتاد درمان می شود. در درمان با دارو که باقرص های متادون یا داروهای مشابه انجام می شود تقریباً ۹۵ درصد معتادان تحت درمان، دوباره به



قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی در تهران

نماینده ی فروش می پذیرد

۲۰۰ سند طلاق جعلی به نام معصوم!

نشریات و روزنامه ها را ورق می زنیم، به صفحه ای می رسیم به نام «حوادث» و می خوانیم محضردار قلابی طی یک سال و نیم ۲۰۰ سند طلاق جعلی صادر کرده است.

سرهنگ حسین خوئینی معاونت اداره آگاهی تهران بزرگ ضمن اعلام این خبر به همشهری گفت: «داریوش» در مراحل بازجویی درخصوص اسناد و مدارک جعلی کشف شده از داخل خودروی وی به کارآگاهان گفت این مدرک متعلق به فردی به نام «معصوم» است که یک دفترخانه ثبت طلاق در شهرستان کرج دارد. با این اعترافات کارآگاهان ابتدا دو همدست معصوم را شناسایی و بازداشت نمودند و در نهایت بعد از ۹۰ روز معصوم در دفترخانه قلابی خود بازداشت شد و مدارک قابل توجهی از اسناد جعلی طلاق، انواع مهرها و اوراق قضایی در بازرسی از منزل این متهم کشف شد.

معصوم که چاره ای جز بیان حقیقت نداشت به کارآگاهان گفت: پس از سرقت از یک دفترخانه با استفاده از اوراق سرقتی از یک سال و نیم پیش در کرج یک دفترخانه قلابی تاسیس کردم و در آن جا برای زن و شوهرهایی که به دلایل گوناگون و یا جمله برای خروج از کشور و یا

ازدواج مجدد نیاز به حکم طلاق داشتند از طریق تهیه ی اسناد جعلی دادگاه خانواده، اقدام به صدور حکم طلاق و ثبت آن در شناسنامه متقاضی می کردم. این متهم تاکنون به صدور ۲۰۰ فقره طلاق به این نحو اعتراف کرده که بیشترین متقاضیان اتباع افغانستان، پاکستان و اندونزی بودند. آری طبق ماده ۵۲۳ قانون مجازات اسلامی جعل و تزویر عبارتند از: ساختن نوشته یا سند یا ساختن مهر یا امضای اشخاص رسمی یا غیررسمی خراشیدن یا تراشیدن یا قلم بردن یا الحاق یا محو یا اثبات یا سیاه کردن یا تقدیم یا تاخیر تاریخ سند نسبت به تاریخ حقیقی یا الصاق نوشته ای به نوشته ی دیگر یا بکار بردن مهر دیگری بدون اجازه صاحب آن و نظایر این ها به قصد تقلب. مواد ۲۰ تا ۳۲ قانون مجازات اسلامی (تعزیرات) ۱۳۶۲ سابق و مواد ۵۲۳ تا ۵۴۲ قانون مجازات اسلامی لاحق مصوب ۱۳۷۵ موضوع فصل پنجم قانون مجازات اسلامی تحت عنوان جعل و تزویر بدون این که جعل و تزویر را تعریف کرده باشد، مصادیق و طرق ارتکاب جرم جعل و تزویر را ذکر و برای آن ها مجازات معین کرده است. جرم جعل و تزویر از جرائمی

خبرنگار معلم

اجتماعی و فرهنگی گسترده نماید. جامعه معلمان را بشناسد و از روش و فنون خبرنگاری آگاه باشد. شگردهای لازم خبری را بداند. مطالب جذاب و متنوع بنویسد. مانند یک شطرنج باز ماهر مهره های خبری را به میدان بکشد. کتاب ها و جزوات آموزش



اول آبان روز آمار و برنامه ریزی

آمار غیرواقعی = افزایش مشکلات جامعه

اول آبان به عنوان روز آمار و برنامه ریزی نامگذاری شده است. ضمن تبریک این روز به آمارگران و برنامه ریزان کشور امیدواریم که نتایج آمارها به صورت علمی مبنای رشد و بالندگی در زمینه های مختلف فرهنگی - اجتماعی و.. کشور باشیم. آمارها کلید و راهگشای مشکلات جامعه می باشند، عیب ها و علت ها را ریشه یابی و آشکار

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتو کپی فیش واریزی را ارسال فرمایید. برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران نام..... شماره ی پرسنلی..... استان..... شهرستان..... خیابان..... کوچه ی..... پلاک..... کدپستی.....

امضاء قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است. تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

۱- آموزش و پرورش آذربایجان شرقی در جواب به اعتراض دبیران فنی و حرفه ای نسبت به عزل و نصب ها گفته است «انشاء.. ماه رمضان باعث می شود تا اسراف و اتلاف ها از بین برود». تعدادی از دبیران فنی و حرفه ای تبریز

۲- بیمه تکمیلی فرهنگیان از ۶۵۰ تومان به حدود ۱۰۵۰ تومان رسیده ولی در تعرفه های بیماران که در حدود یک میلیون تومان بوده تغییری نکرده است. آموزش و پرورش پاسخ دهد. معلم منطقه ۱۲

۳- این عزل و نصب ها در روحیه و آرامش روانی معلمان تاثیر دارد. این چه روشی است؟ هر وزیر ی قطاری می آید. با قطاری از طرفدانش می رود. چرا که در کشورهای پیشرفته آموزش و پرورش اینگونه نیست؟ اگر ساختار آموزش و پرورش بر مبنای برنامه و اصول علمی باشد نیازی به عزل و نصب نیست. معلم منطقه ۲

۴- در کرمانشاه ۳ نفر از فعالان صنفی به دادگاه احضار شدند از منابع هیات مدیره کانون فرهنگیان کرمانشاه شنیده شده که به علت برگزاری تجمع معلمان در روز جهانی معلم و ۱۲ اردیبهشت (روز معلم) ایشان احضار کرده اند در حالی که از آن تجمع سال ها گذشته است. تعدادی از فعالان صنفی

۵- پیشنهاد می کنم فعالان صنفی تهران در توزیع هفته نامه و اشتراک آن کمک کنند مگر این کار گسترش فرهنگ حق جویی در بین معلمان نیست.

۶- از همکاران فعال در عرصه مطبوعات تقاضا می کنم به وزارت ارشاد بروند و تقاضای نشریه بدهند. تا اگر برای هفته نامه قلم معلم مشکلی به وجود آمد نشریات دیگر معلمی باشند تا در جهت احقاق حقوق معلمان تلاش کنند. تعدادی از معلمان منطقه ۱۵

۷- از قلم معلم می خواهم که اقرارنامه یا قسم نامه ای چاپ کند هم اکنون در جریان انتخابات شورای شهر در کشور قرار داریم. تعدادی از نامزدهای انتخاباتی می خواهند با استفاده از جمعیت معلمان از آن ها بهره برداری کنند. لذا ملزم باشند قسم نامه یا اقرارنامه را در حضور تعدادی از همکاران امضا کنند که متعهد شود اگر رای آورد نسبت به پیگیری حقوق معلم انجام وظیفه کنند. تعدادی از فعالان صنفی

۸- قرار بود آموزش و پرورش به معلمانی که مدارک لیسانس و دکترا دارند ارتقای شغلی و همترازی دهد از مسئولان می خواهیم پاسخ مناسب قانونی بدهند. از مناطق تهران



آموزش و پرورش نهادی است که وظیفه آموزش و تربیت جامعه را در همه زمینه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، هنری، علمی، اخلاقی، اعتقادی، زیستی، سیاسی و هماهنگی فرهنگ، دانش و معرفت جهانی را با فرهنگ و معرفت عمومی ایرانیان به عهده دارد.

این تلفیق و سازگاری لازمه یک زندگی سالم، پویا، مدرن و هماهنگ با فرهنگ، آداب و سنن تمام نژادها و سرزمینها است که بتوانیم در جهانی آرام، بدون تنش و متکی به استانداردهای جهانی زندگی کنیم و با استفاده از تمام امکانات و ابزارهای مدرن و پیشرفته به آرامش باطنی و رفتاری دست یابیم.

اهداف آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران به ۸ بخش ۱- اعتقادی ۲- اخلاقی ۳- علمی آموزشی ۴- فرهنگی هنری ۵- اجتماعی ۶- زیستی ۷- سیاسی ۸- اقتصادی تقسیم شده است که در ششصد و بیست و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۳۰/۷/۷۷ به تصویب رسیده است.

این اهداف بیشتر از آنکه عملیاتی و اجرایی باشند نظری و تئوریک هستند و به علت فلسفی و توصیفی بودن هر گونه برداشت عملیاتی از اهداف امکان پذیر است و نمی توان به برداشتی واحد، اجرایی و قابل عمل در مدارس ایران دست یافت و بیشتر اهداف به توصیه های اخلاقی شباهت دارند که شعار گونه می خواهند انسان را به کمال غایی و قرب الهی رهنمون سازند بدون آنکه ابزارها و سازو کارهای لازم برای اجرایی شدن اهداف را فراهم ساخته باشند.

اهداف اعتقادی آموزش و پرورش در ۳ اصل آمده است:

۱- ایجاد زمینه لازم برای خود شناسی و خدا شناسی و تقویت روحیه حقیقت جویی
۲- تقویت ایمان و اعتقاد به مبانی اسلام و بسط بینش الهی بر اساس قرآن کریم و سنت پیامبر (ص) و ائمه معصومین (ع) با مراعات اصول ۱۲ و ۱۳ قانون اساسی در مورد پیروان

نقد اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

مذاهب اسلامی و اقلیتهای دینی

۳- پرورش روحیه پذیرش حاکمیت مطلق خداوند بر جهان و انسان و اعمال این حاکمیت در جامعه بر اساس اصل ولایت فقیه در این اصل نکات مهمی چون خود شناسی، خدا شناسی، حقیقت جویی، اعتقاد به مبانی اسلام، بسط بینش الهی بر اساس قرآن و سنت پیامبر (ص) و ائمه معصومین و مراعات حقوق مذاهب اسلامی و اقلیتهای دینی بر اساس اصل ۱۲ و ۱۳ قانون اساسی، حاکمیت مطلق خداوند بر جهان و انسان و مشکل تر از همه اعمال حاکمیت مطلق خداوند بر جهان بر اساس اصل ولایت فقیه است که ۱- طرح این مباحث عمیق در مدارس ابتدایی و راهنمایی امکان پذیر نیست.

۲- ابزار، امکانات و شرایط لازم برای رفتاری کردن این مباحث دینی و اعتقادی در دبیرستان های کشور وجود ندارد.

۳- حوزه ها، مساجد، سازمان های دینی و تبلیغاتی و نهادهای غیر رسمی مانند صدا و سیما، جراید، روزنامه ها و هفته نامه های دینی و مذهبی مسئولیت این امور را بر عهده دارند نه مدارس کشور.

۴- اگر بر تعلیم این گونه مباحث دینی در مدارس و دبیرستان ها تاکید شود معلمان و دبیران باید از آزادی عقاید برخوردار و طرح این گونه مباحث فلسفی و اعتقادی برایشان امکان پذیر باشد که این گونه نیست و حراست های مناطق و بعضی از نیروهای خاص حاکم در مدارس و حتی مدیران از طرح مباحث عمیق اعتقادی و دینی آن هم به صورت آزاد و همراه با مجادلات علمی پرهیز می کنند بپست و مقام خویش را بالاتر از آن می دانند که در معرض تعارضات مذهبی و اعتقادی دوران

جوانی و نوجوانی دانش آموزان و دبیران قرار گیرد.

۵- مدارس آزادی کامل در طرح مباحث اعتقادی ندارند و هر مبحث دینی به اختلاف با عقاید حاکم بر آموزش آموزش و پرورش پردازد و خود شناسی و خدا شناسی را به روش دیگری اثبات کند مورد تهاجم و افترای مدیران و اندیشه های سیاسی حاکم بر وزارت قرار خواهد گرفت.

۶- بحث ولایت مطلقه فقیه یکی از سنگین ترین مباحث فقهی و سیاسی کشور ماست و بسیاری از فقها با دید گاه های متفاوت در این باره سخن می گویند و مطرح شدن آن به عنوان یک اصل اساسی و اعتقادی کار بس دشواری است که به فضای باز و بحث های فلسفی و منطقی خاص خود نیاز دارد و طرح آن در مدارس راهنمایی مشکلی از گره های اعتقادی نوجوانان نخواهد گشود و حتی می تواند مشکل زانیزمی باشد و اثبات رابطه ولایت فقیه با امامت کاریست که اندیشمندان بزرگ را به چالش می کشاند چه رسد به نوجوانانی که هنوز در باورهای دینی و اعتقادی خود تردید می ورزند و در اثبات امامت مشکلات زیادی دارند.

۷- چگونه می توان به کمال انسانی و قرب الهی دست یافت در حالی که این موضوع از اصول فلسفی و عرفانی مجادلات دینی است چون هر کس قرب خداوند و کمال انسانی را به گونه ای فهم و درک می کند که دانش و معرفت او اجازه ورود به آن را می دهد و در واقع هر کسی تلقی خاص از کمال انسانی و قرب الهی دارد و طرح این مباحث در مدارس ابتدایی و راهنمایی بسیار مشکل و حتی بحران سازاست و علت دین گریزی و دین ستیزی بعضی از نوجوانان ما از این گونه آموزش های مبهم و

غیر علمی و غیر منطقی نشات می گیرد.

۸- تقویت روحیه حقیقت جویی که در اصل اول اهداف اعتقادی آمده است به زمینه سازی فراوانی در مدارس بستگی دارد، درک حقیقت به ابزار و امکانات و فضا سازی واقعی نیاز دارد که در مدارس کشور ما وجود ندارد آزمایشگاه خالی از ابزار علمی، کارگاههای کهنه و فرسوده، فضای تنگ مدارس، کلاس های فوق العاده شلوغ و مشکلات روحی، روانی، عاطفی و افسردگی های ناشی از فقر و ناتوانی اقتصادی نه تنها روح حقیقت جویی را در دانش آموزان آزاده می کند بلکه به جریان مخالف با حقیقت جویی سوق می دهد.

۹- مشکلات معلمان و دبیرانی است که با مشاهده تبعیضات و بی عدالتی های حاکم بر جامعه می خواهند خود شناسی و خدا شناسی را به نوجوانان و جوانان یاد دهند و روح حقیقت جویی را در آنان تقویت کنند با وجودی که بیشترین مشکلات معیشتی و منزلتی دامن گیر معلمان است. آنان از عدم توجه به مبانی اسلام و عمل نکردن مسئولان آموزش و پرورش به سنت پیامبر (ص) و ائمه معصومین رنج می برند و خود قربانی بی عدالتی و تبعیض حاکم بر جامعه هستند چگونه می توانند این مفاهیم را آن هم به صورتی که جزئی از رفتار دانش آموزان شود اقدام کنند.

۱۰- آرمانی اندیشیدن در اصول اعتقادی است که اهداف آموزش و پرورش را با مشکل روبرو می کند به طور مثال دانش آموزان در دوره ابتدایی باید (معنای تولی و تبری را بدانند) اصلی که اکثر مردم مفهوم آن را نمی دانند و نمی فهمند (نمازهای واجب را با رغبت بخوانند) با وجودی

و در کنار فعالیت های رزمی قلم به دست گرفته و در سنگر رزم، کلاس درس برگزار می کردند تا از تحصیل بازمانند در این میان تعداد ۳۶ هزار دانش آموز به شهادت رسیدند ۲۸۵۰ نفر جانباز و ۲۴۲۳ نفر آزاده و تعداد ۳۷۸۵ نفر از کادر آموزشی و یا اداری آموزش و پرورش شهید شدند.

هر استان ستادی را برای مجتمع های آموزشی رزمندگان ایجاد کرده بودند که نیاز معلمان و دبیران را برای آموزش رزمندگان تاسیس می کردند.

همچنین مجتمع های آموزشی رزمندگان در پشت جبهه ها و به همت معلمان و وزارت خانه تشکیل شد معلمان و دبیران به صورت سیار و شبانه روز در همه مقاطع آموزشی از

معاونت امور قرارگاهها و مجتمع های آموزشی مستقر در جبهه ها بود و در سه قرارگاه تحت پوشش یعنی قرارگاه کربلا، نجف و حمزه سید الشهداء نیز امور مربوطه به مجتمع های آموزشی و معلمان مجاهد و بسیجی مستقر در یگان های رزمی تابعه صورت می گرفت.

مطابق آمار موجود در طول دوران دفاع مقدس حدود ۵۵۰ هزار نفر از دانش آموزان و ۹۲۸۸۳ نفر از معلمان و ۱۸۳۰۰ تن دانشجویان مراکز تربیت معلم که معلمان آینده آموزش و پرورش بودند به جبهه های نبرد حق علیه باطل اعزام شدند.

آنان همانند سایر رزمندگان در عملیات های مختلف شرکت می کردند

هیچ گونه تلاشی برای برگزاری کلاس های درس کوتاهی نمی کردند. در برخی از استان های کشور که تعدادی جانباز قطع نخاعی در بیمارستان بستری بودند محل ویژه ای برای رفع مشکل درس رزمندگان در اختیار آموزش و پرورش قرار داشت که دبیران در آنجا تدریس می کردند طی دوران دفاع مقدس بیش از ۶۶ واحد بزرگ آموزشی در جبهه ها و ۱۸۶ مجتمع آموزشی در پشت جبهه ها تشکیل شده بود که بعد از پایان جنگ به مدارس ایثارگران تغییر نام دادند.

معلمان در طول ۸ سال دفاع مقدس علاوه بر حضور در جبهه های نبرد با کمک های نقدی و جنسی و آموزشی برای تقویت روحیه رزمندگان و پشتیبانی مالی و آموزشی آنان کمک های فراوان کردند و امروز نیز معلمان با پی گیری حقوق صنفی و برپایی عدالت اجتماعی، اقتصادی و تصویب لایحه خدمات کشوری در مجلس و طرح مطالبات فرهنگیان از جمله ارتقای شغلی، حق مسکن، بانک سرمایه، صندوق ذخیره فرهنگیان، تنظیم نظام معملی کشور و استاندارد شدن فضای آموزشی، کارگاهی، آزمایشگاهی و منزلت انسانی و اجتماعی تلاش فراوانی انجام می دهند و کانون های صنفی، معلمان از طرف آنان مطالبات را پی گیری خواهند کرد که از جمله مهمترین آنان استیضاح وزیر آموزش و پرورش در مجلس شورای اسلامی است.

علی اکبر باغانی

که بچه های دوره ابتدایی به سن تکلیف نرسیده اند (معنای امر به معروف و نهی از منکر را بدانند) کاری که نیروهای انتظامی و مراکز امر به معروف و نهی از منکر دولتی دچار مشکل شده اند.

نتیجه آنکه در اهداف اعتقادی آموزش و پرورش موضوعاتی مطرح شده است که اجرایی و عملیاتی نیستند و بیشتر صبغه آرمانی و فلسفی دارند و امکان عمل و آموزش آن در مدارس توسط دبیران و معلمان وجود ندارد.

مشکلات این اهداف را می توان در انحلال نهاد امور تربیتی و پرورشی و طرح احیاء دوباره آن و سردرگمی مسئولان و اختلاف آن مشاهده کرد و نکته مهم تر اینکه باورهای دینی و مبانی اعتقادی به فضایی آزاد و باز نیاز دارد تا هر کسی بتواند به دریافت های حقیقی خود نایل شوند نه به آنچه که به او تلقین و یا دیکته گردد در قرآن کریم آمده است "لا اکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی" نکته آخر اینکه در حکومت اسلامی حوزه ها، مساجد و نهادهای دیگر که قسمتی از بودجه دولت را برای تبلیغ دین دریافت می کنند وظیفه آموزش مسایل دینی و اعتقادی را بر عهده دارند نه مدارس که حتی فرصت خواندن کتاب های درسی و علمی و اجتماعی خود را ندارند و محدودیت در زمان تدریس یکی از بزرگترین مشکلات آنهاست.

نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران

آموزش و پرورش جهان	
www.unesco.org	یونسکو
www.unicef.org	یونسف
www.worldbank.org	بانک جهانی
www.hms.gov.uk	آموزش و پرورش انگلستان
www.istruzione.it	آموزش و پرورش ایتالیا
www.moe.gov.kr	آموزش و پرورش کره جنوبی
www.ed.gov	آموزش و پرورش آمریکا
www.edu.cn	آموزش و پرورش چین
www.cmec.ca	آموزش و پرورش کانادا
www.education.nic.in	آموزش و پرورش هندوستان
www.mext.go.jp	آموزش و پرورش ژاپن
www.minedu.govt.nz	آموزش و پرورش نیوزلند
www.ne.gov.ar	آموزش و پرورش آرژانتین
www.sweden.gov.se	آموزش و پرورش سوئد



از سنگر دفاع مقدس تا سنگر دفاع از حقوق

کشور به فعالیت خود ادامه داد و زمانی که اکرمی وزیر آموزش و پرورش از معلمان درخواست کرد که ۲ ساعت بیشتر تدریس کنند بدون هیچ اعتراضی با جان و دل پذیرفتند و هنوز که هنوز است و جنگ سالهاست که به پایان رسیده است کاری که مخصوص زمان جنگ بوده و پس از صلح باید لغو می گردید بر فرهنگیان تحمیل شده است و معلمان پاداش آن دو ساعت را نیز در طول ۸ سال دفاع مقدس می گرفتند اما...؟

ستادهای تشکل در شهرستان ها و مناطق محوله، از سوی ستاد امداد و پشتیبانی جنگ استان ها اداره می شدند. قرارگاه خاتم الانبیا مرکز فرماندهی

قبل از انقلاب اسلامی بیشتر مبارزه با رژیم طاغوت را معلمان بر عهده داشتند، تعداد زندانی های سیاسی و فیلم هایی که از مبارزات معلمان در اوایل انقلاب ساخته شده گواه این موضوع است تعطیلی مدارس و اعتصاب های معلمان بر ضد رژیم ستم شاهی نیز در سقوط استبداد بر هیچ کس پوشیده نیست و درگیری های معلمان و مربیان در سنگر مدارس برای آرام کردن فضای سیاسی جامعه هوشمندی فرهنگیان را به اثبات رساند و هزینه آن با شهادت رجایی و با هنر که هر دو فرهنگی و معلم بودند پرداخت گردید.

اما مدارس حتی یک روز بعد از سقوط شاه تعطیل نشد و سنگر های مدارس به تربیت و آموزش فرزندان این مرز و بوم همت گماشتند و لحظه ای از انجام وظایف خود کوتاهی نکردند.

با شروع جنگ تحمیلی فرهنگیان و دانش آموزان در عرصه جنگ حضور یافتند.

در سال ۱۳۶۰ ستادی در وزارت آموزش و پرورش به نام ستاد مرکزی پشتیبانی امور جنگ تشکیل گردید و پس از مدتی با عنوان معاونت امور جنگ وزارت آموزش و پرورش، تحت نظارت وزیر و فرهنگیان در سراسر



ادامه از صفحه اول

هوا کم رو به سردی می رود و این در حالی است که به رغم آنکه سیستم گرمایشی ۷۵ درصد از مدارس کشور بخاری نفتی است، بیش از ۴۴ درصد مدارس کشور فاقد کپسول اطفای حریق هستند و ۶۰ درصد مدارس نیز اصلاً مقاوم نیستند. در این وضعیت برنامه نمایندگان مجلس برای حفظ جان ۱۵ میلیون دانش آموز چیست؟

به گزارش خبرنگار اجتماعی فارس، عنوان شده است، برخی نمایندگان مجلس عزم خود را برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش جزم کرده اند. این نکته جالب توجه است که دلایل استیضاح فرسیدی عمدتاً در مواردی غیر از ناکارآمدی در رفع مشکلات فوق عنوان شده است.

نمایندگان معترض به وزیر آموزش و پرورش، به مواردی چون عدم شایسته سالاری در انتصاب اکثر مدیران ستادی و اجرایی و روسای مدارس سراسر کشور با ترویج حزب گرایی و خویشاوند سالاری، هرج و مرج و نابسامانی، خود مختاری و ملوک الطوائفی در آموزش و پرورش استان ها و شهرستان ها، ورود آگاهانه در مناقشات حزبی، شخصی و محلی به حمایت از احزاب و افراد و طوایف خاص به ضرر اشخاص و گروه های دیگر، عدم پاسخگویی به انتظار فرهنگیان و مطالبات پای بندی به حق آنها، عدم پایبندی به شعارها و وعده های داده شده هنگام اخذ رای و عدم تعامل مثبت با نمایندگان و ارسال پاسخ های تکراری به نامه ها و عدم تکریم ارباب رجوع و توسعه و ترویج بوروکراسی در استیضاح وزیر آموزش

و پرورش اشاره کرده اند.

سوال اینجاست که جایگاه دانش آموزان در طرح اعتراضات نمایندگان مجلس از وزیر آموزش و پرورش کجا قرار دارد؟

آموزش و پرورش وزارتخانه ای کلیدی است

گفته می شود آموزش و پرورش وزارتخانه ای کلیدی است که ۱۵ میلیون دانش آموز و حدود یک میلیون و ۱۰۰ هزار پرسنل دارد و حدود نیمی از مردم کشور به طور مستقیم با این وزارتخانه ارتباط دارند.

تقریباً همه مردم بهترین سال های زندگی خود را در مدرسه سپری می کنند. مدرسه خانه دوم دانش آموز است. یعنی تربیت بعد از محیط خانواده، در مدرسه صورت می گیرد. در این حالت انتخاب مدیری شایسته برای این وزارتخانه بسیار با اهمیت است.

دانش آموزانی که امروز پشت میزهای مدرسه می نشینند مسئولان و مدیران فردای کشور اعم از رئیس جمهور و وزیر و غیره هستند. چرخ اقتصاد و سیاست مملکت نیز به دست همین دانش آموزان خواهد گشت. پس آموزش این دانش آموزان نیز بسیار با اهمیت است و باید با دقت، ظرافت و لطافت صورت گیرد.

وقتی وزارتخانه ای اینقدر با اهمیت است، انتخاب مدیری مناسب در راس آن ضروری

سرنوشت ۱۵ میلیون دانش آموز در دست نمایندگان مجلس



است. کسی که بتواند به رشد آموزش دانش آموزان و پرورش آنها کمک کند.

وزارتخانه ای با کوله باری از مشکلات مشکلات آموزش و پرورش برای امروز و دیروز نیست. معلمان حق التدریس سال هاست که در آموزش و پرورش تدریس می کنند. مطالبات تعدادی از معلمان بعضاً بیش از ۱۰ سال پیش پرداخت نشده است. تعداد زیادی از مدارس، فرسوده هستند. معلمان زیادی دیپلمه هستند. حقوق معلمان متناسب سازی نشده است و صدها مشکل دیگر.

سال گذشته بیش از ۵۰ بار معلمان از سراسر

کشور در مقابل وزارت آموزش و پرورش و مجلس شورای اسلامی تجمع کردند و خواستار رسیدگی به مشکلات خود شدند.

سیستم تحصیلی دانش آموزان در سرفهایی دارد که کارشناسان با بررسی نکردند و اگر هم بررسی کردند هنوز اطلاعاتی از این بررسی ها ارائه ندادند.

نمایندگان به دانش آموزان هم فکر کنید

دانش آموزان در این میان خیل عظیمی را در بر می گیرند اما هیچگاه قدرت انتقاد ندارند. هیچگاه نمی توانند در مقابل تغییرات کتاب درسی، سیستم آموزشی و معلمان خود لب به اعتراض

بگشایند اما از نمایندگان مجلس توقع می رود که به آنان توجه کنند.

نمایندگان مجلس به عنوان نمایندگان مردم وظیفه دارند که در زمانی که رئیس جمهور وزیر پیشنهادی خود را معرفی می کند با دقت و درایت به فرد پیشنهادی رای دهند و بعد از انتخاب نیز در حل مشکلات آموزش و پرورش یاری ده وزیر باشند.

مجلسبان باید توجه داشته باشند که از تصویب لایحه مقاوم سازی مدارس فرسوده ۶ ماه می گذرد اما اختلافات، مقاوم سازی این مدارس را به تاخیر انداخته است.

حادثه آتش سوزی روستای سفیلان هنوز از خاطرها پاک نشده است. پریپر شدن ۱۳ دانش آموز دبستانی از خاطره هر کس که برو داز خاطر مردم روستا و خانواده های داغدار آن ها نخواهد رفت.

فاطمه ها، لاله ها، فرشته ها، زینب ها، پریساها، الهام ها، رشیدها، مهرشادها، محمدها، میثم ها، نوزدها و جمال ها در خانواده همه ایرانیان هستند و نباید در آتش غفلت بسوزند.

نمایندگان مجلس باید به دانش آموزان و موقعیت آنها توجه کنند. اگر زلزله ای در ساعت مدرسه اتفاق افتد و اگر بیش از نیمی از دانش آموزان زیر خروارها خاک مدفون شوند. چه کسی پاسخ می گوید؟ اگر یکی از بخاری های نفتی، مدرسه ای را به آتش بکشاند و آتش دانش آموزان را در بر گیرد چه می شود؟ چه کسی پاسخگوی این حوادث است؟ چه کسی؟

وزیر؟ نمایندگان مجلس؟ رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور؟ وزیر مسکن و شهرسازی؟ واقعا چه کسی؟

لحظه های موفق در تربیت فرزند



مناسب است. در چنین حالتی نتیجه ای که کودک از کار خود می بیند باید با نوع عملکرد او مرتبط باشد. مثلاً اگر او فراموش کرد کتاب داستانش را از منزل دوستانش بیاورد و شما یک هفته به او کم محلی می کنید، این موضوع فقط باعث رنجش خاطرش و به جای ماندن یک خاطره ی تلخ برای او می شود. اما اگر کتابش را برگردانید و به او بدهید و فقط به اندازه ی قیمت کتاب از پول هفتگی اش کم کنید، با قانونمندی خانه آشنا می شود بدون آنکه کدورتی پیش آید. از برخورد اجتناب کنید. ممکن است فرزندان شما را در یک موقعیت خاص مثلاً با اظهار خشم یا حرفهای غیر دوستانه بیازماید. در این حالت بهتر است اتاق را ترک کنید یا به او بگویید اگر تکرار کند شما به اتاق دیگری می روید. البته با حالت عصبانیت و خشم خارج از کنترل محل را ترک نکنید.

رفتارها را از کننده ی آن جدا کنید
هرگز به کودک نگویید که "تو بدی". زیرا اعتماد به نفسش را خراب می کند. به او بفهمانید که شما از خود او بدتان نمی آید بلکه خیلی هم دوستش دارید، فقط از آن رفتار ناخرسند هستید. او بد نیست بلکه آن رفتار بد است! برای آنکه کودک اعتماد به نفس داشته باشد باید بداند که بدون هیچ قید و شرطی دوستش دارید. بدون توجه به این که چه می کند، به هر حال دوستش دارید. او را مدام به دریغ کردن عشقتان و اظهار اینکه "دوستت ندارم" تهییج نکنید. هرگاه نسبت به عملکرد خود تردید داشتید از خود بپرسید "آیا قانونمندی و قیود من

کودک دو ساله می تواند در شستن ظروف ملامین یا سبزیجات کمک کند یا کفشها را جابجا کند. ما اغلب خودمان همه ی کارها را انجام می دهیم چون برایمان بی دردسرت است. ولی نتیجه اش آن است که آنها احساس بی اهمیتی می کنند. بگذارید تا نتایج طبیعی کارها را تجربه کند. از خود بپرسید "اگر من در این مورد دخالت نمی کردم چه می شد؟" وقتی ما در هر مسئله ای حتی مواردی که نیازی به ما نیست دخالت می کنیم، کودک را از تجربه کسب کردن و دیدن نتایج طبیعی اعمالش محروم می کنیم. وقتی می گذاریم نتایج کارها به تجربه ی کودک بیفزاید، دیگر با نق زدن و نصیحت زیاد، روابطمان را با او خراب نمی کنیم. مثلاً اگر فرزندان ناهارش را فراموش می کند، شما آن را یادآوری نمی کنید تا خودش راه درست را پیدا کند و اهمیت به خاطر سپردن رادرک کند.

بگذارید با قانون خانه آشنا شود
بسیاری از مواقع، رسیدن به نتایج امور آنقدر طولانی است که نمی توان آنها را به سادگی تجربه کرد. در این گونه موارد دریافت "عواقب منطقی" راهکاری

کودک می گوید: "مامان، تو هیچ وقت به من توجه نداری" (در حالی که شما تازه با او بازی کرده اید) او فقط احساسش را بیان کرده. در این موقع بهتر است به احساسش ارزش دهید و بگویید: "بله، احساس می کنم خیلی وقت است که با هم بازی نکرده ایم".
عمل بهتر از حرف است. آمار نشان می دهد که ما هر روز صدها درخواست از فرزندانمان می کنیم. عجیب نیست که آنها گوششان از حرفهای ما پر است! به جای آن که مرتب اظهار گله مندی کنیم، از خود بپرسیم "الان چه رفتار موثری می توانم داشته باشم؟".

به کودک کمک کنید که احساس توانمندی کند

اگر این راه را شما نشانان ندهید خودشان راه های نامناسبی برای کسب احساس قدرت پیدا می کنند. راه های مناسب عبارتند از: از آنها مشورت بخواهید، به آنها اجازه ی انتخاب بدهید، بگذارید در محاسبه ی حساب و کتابهای مخارج کمکتان کنند، بعضی وقتها پخت و پز یا خرید را به عهده ی آنها بگذارید. یک

تربیت مهمترین مسئولیت پدر و مادر نسبت به فرزند است. آینده ی کودک در گرو رفتار صحیح والدین و نشان دادن عکس العمل های مناسب در موقعیت های خاص است. در عین حساس بودن تربیت صحیح، با عمل به چند نکته می توان با موفقیت بدان رسید.

ما به عنوان والدین موفق باید فرزندانمان را به گونه ای ترغیب کنیم که از درون، احساس خوبی نسبت به خود داشته باشند و اعتماد به نفسشان تقویت شود و احساس کنند مورد علاقه ی ما هستند. اگر فرزندان توسط ما در چنین شرایطی قرار گیرند دیگر برآورده نشدن نیاز به قدرت یا محبت، آنها را به سمت انحراف نمی کشد. چند روش زیر به کودکان ما کمک می کند که حس بهتری نسبت به خود پیدا کنند و احساس امنیت کنند.

از لحظاتی که باهم هستید استفاده کنید

اعتماد به نفس کودک شما تحت تاثیر کیفیت اوقاتی است که شما با او صرف می کنید، نه مقدار و زیادی این زمان! در زندگی های بسیار شلوغ این زمانه اکثر ما در فکر کارهای بعدی یا عقب افتاده و مشغله های روزمره هستیم و در حالیکه فرزندانمان با ما صحبت می کند صد درصد حواسمان متوجه او نیست. اکثر اوانمود می کنیم که گوش می دهیم! خیلی اوقات هم تلاش فرزندان را که سعی می کنند با ما ارتباط برقرار کنند نادیده می گیریم. اگر اوقات مفیدی را هر روزه به کودک اختصاص ندهیم (اوقاتی که فقط متوجه او باشیم) کم کم ناهنجاریهای رفتاری در او بروز خواهد کرد. از نظر کودک، اگر به او عکس العمل (حتی) منفی نشان دهیم بهتر از آن است که به او بی توجهی کنیم. مهم است که به درستی احساسات کودک را درک کنیم و این گونه مسئله را نبینیم که آیا احساسات او درست هستند یا غلط. وقتی

به اعتماد به نفس کودک کمکی کند؟ همزمان مهربان و محکم باشید. مثلاً به او بگویید: "تا یک ربع دیگر تو را سوار اتومبیل می کنم و به مدرسه می برم. لباست را می توانی تا آن موقع بپوشی". شما در عین حال که سر وقت به حرفتان عمل می کنید از این که احتمالاً لباسش را نبوشیده عصبانی نشوید. چون این کار را در اتومبیل هم می تواند انجام دهد. همیشه ببینیم که در خواستمان از کودک از روی عشق است یا خشم؟

عاقبت اندیشی مهم است
اکثر ما می خواهیم خیلی فوری همه ی امور را تحت کنترل درآوریم و دنبال راههایی برای رسیدن به این هدف هستیم. در نتیجه فرزندان احساس می کنند تحت فشار و زور هستند. اما هر قدر نکات بیشتری را از آنها انتظار داریم خودمان هم باید در رفتارمان ملاحظه ی بیشتری داشته باشیم. مثلاً اگر عصبانی شویم و کودک را تنبیه بدنی کنیم او از رفتارمان خواهد آموخت (حتی اگر خلاف آن را به او نصیحت کنیم) که برای به دست آوردن آنچه می خواهد باید متوسل به زور شود. صریح و شفاف صحبت کنید. اگر نظراتان این است که در فروشگاه نباید برایش آبنبات خریده شود این مسئله را با اخم یا بگومگو یا عصبانیت اظهار نکنید. به سادگی آن را با خوشرویی بگویید و به آن نیز عمل کنید. اگر دو پهلو صحبت نکنید و نظراتان را ساده و شفاف بگویید، کودکان می آموزد که به شما احترام بیشتری بگذارد. تربیت صحیح امر پیچیده ای نیست ولی عمل به آن همت و دقت می خواهد و همسران برای رسیدن به آن باید توافق و عزم مشترک داشته باشند.

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی که سابقه و علاقه به روزنامه

نگاری دارند به عنوان خبرنگار افتخاری دعوت به عمل می آورد.

**نقدها هدف
کلی آموزش و
پرورش**

**قدم های اساسی
برای آموزش و
پرورش**

**هشدار «باهنر» به
حامیان استیضاح
وزرا**

**خودسازی و
دگر سازی فعال
صنفی**

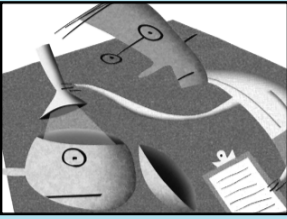
نمایندگان معترض به وزیر آموزش و پرورش، به مواردی چون عدم شایسته سالاری در انتصاب اکثر مدیران ستادی و اجرایی و روسای مدارس سراسر کشور با ترویج حزب گرایی و خویشاوند سالاری، هرج و مرج و نابسامانی، خود مختاری و ملوک الطوایفی در آموزش و پرورش استان ها و شهرستان ها، ورود آگاهانه در مناقشات حزبی، شخصی و محلی به حمایت از احزاب و افراد و طوایف خاص به ضرر اشخاص و گروه های دیگر، عدم پاسخگویی به انتظارات فرهنگی و مطالبات پای بندی به حق آنها، عدم پایبندی به شعارها و وعده های داده شده هنگام اخذ رای و عدم تعامل مثبت با نمایندگان و ارسال پاسخ های تکراری به نامه ها و عدم تکریم ارباب رجوع و توسعه و ترویج بوروکراسی در استیضاح وزیر آموزش و پرورش اشاره کرده اند.

ادامه در صفحه ۶

سرنوشت ۱۵ میلیون دانش آموز در دست نمایندگان مجلس



**ده کلید طلایی
موفقیت در
حرفه معلمی**



**الوداع
ای رمضان...**

**لحظه های
موفق در
تربیت فرزند**



**تاریخچه اعلام
موجودیت تشکل های
صنفی معلمان ایران**



اعلام وصول طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایسنا حاجی بابایی با اعلام این که طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش تقدیم هیات رئیسه مجلس شده است؛ گفت: این طرح روز یکشنبه ۳۰ مهر ماه در صحن علنی مجلس شورای اسلامی اعلام وصول می شود. عضو هیات رئیسه ی مجلس شورای اسلامی گفت: با اعلام وصول طرح استیضاح وزیر ۱۰ روز فرصت دارد تا در صحن علنی حضور یابد. لذا طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش ۱۰ آبان ماه در دستور قرار خواهد گرفت. وی با اشاره به ۴۵ امضا این طرح، تصریح کرد: ۷ محور در طرح استیضاح نام برده شده است که افت آموزشی و مسائلی در خصوص مدیریت و آموزش از جمله ی این موارد می باشد.

محرومیت ۹ میلیون دانش آموز از عدالت آموزشی

رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس با اعلام این مطلب که ۴ میلیون دانش آموز در ۲۷ هزار مدرسه دو نوبته تحصیل می کنند، تصریح کرد: در حال حاضر ۹ میلیون دانش آموز کشور از عدالت آموزشی محروم هستند. به گزارش خبرنگار خبرگزاری مهر، حبیب الله بوربور در مراسم جشن گلریزان خیرین مدرسه ساز، افزود: کمک ۴ میلیارد ریالی دولت تحت تاثیر کمک های خیرین صورت گرفته و به دنبال ساخت مدارس توسط افراد خیر، اختصاص رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس با اعلام این مطلب که ۴ میلیون دانش آموز در ۲۷ هزار مدرسه دو نوبته تحصیل می کنند، تصریح کرد: در حال حاضر ۹ میلیون دانش آموز کشور از عدالت آموزشی محروم هستند. به گزارش خبرنگار خبرگزاری مهر، حبیب الله بوربور در مراسم جشن گلریزان خیرین مدرسه ساز، افزود: کمک ۴ میلیارد ریالی دولت تحت تاثیر کمک های خیرین صورت گرفته و به دنبال ساخت مدارس توسط افراد خیر، اختصاص

سرمقاله

عدالت اجتماعی زخم کهنه

عدالت اجتماعی مسئله ای است که می توان از راه تعلیم و تربیت به دانش آموزان و مردم آموزش داد و هرگز نمی توان آن را با زور حاصل کرد. عدالت اجتماعی با مساعدت و همکاری معلمان در آموزش و پرورش تحقق پیدا خواهد کرد. معلمان باید هنر بدست آوردن عدالت اجتماعی را بیاموزند. ضعیف ترین و نیرومندترین معلمان از امکانات مساوی بهره بگیرند. تا وقتی که یک همکار فرهنگی به دلیل زیر خط فقر بودن توان پرداخت اجاره مسکن و غذای سالم را نداشته باشد و مجبور به انجام کار دوم و سوم شود، ما شرمساریم. باید از امتیازها و انحصارهای خاص در آموزش و پرورش جلوگیری کنیم. معلم مانند سایر طبقات اجتماعی حق زندگی سالم و در حد استاندارد را دارد. از آن جایی که هر حقی با وظیفه ای ملازم می باشد و در صورت تجاوز به این حق راه علاج مناسبی برای مقابله با آن وجود دارد و وظیفه مسئولان است که به رفع تبعیض بپردازند و ثروت ملی را به عنوان امانت نزد خود بدانند و آن را به صورت عادلانه بین طبقات اجتماعی تقسیم کنند. گرچه انجام آن به صورت مطلق امکان پذیر نیست اما اگر بکوشیم خواهیم توانست از راه ها و روش های علمی و با استفاده از کارشناسان زبده و اهل درد عدالت اجتماعی حقیقی را تحقق بخشیم. بدیهی است اساس نظریه عدالت اجتماعی بر مبنای توزیع عادلانه ثروت است. ثروتمندان بدون همکاری طبقات پایین نمی توانند ثروتی بیندوزند. باید با استفاده از

آموزه های اعتقادی و علمی روشی اتخاذ کنیم تا تعادل جامعه حفظ گردد. هرگز نمی توانیم زمانی را تصور کنیم که هیچ کس ثروتمندتر از دیگری نباشد اما می توانیم روزگاری را در نظر بگیریم که ثروتمند در پی آن نباشد که انباشت سرمایه اش به قیمت از بین بردن حق دیگران باشد. اما می توانیم نابرابری را کاهش دهیم و منطقی کنیم. این کار با خوشنیت امکان پذیر نیست چون به سود جامعه نمی باشد. عدالت اجتماعی به معنای آن نیست که اموال کسانی را که مالک آن هستند از تصرفشان خارج سازیم، اما به گونه ای عمل گردد که نظم زندگی دیگران به مخاطره نیفتد. ثروتمند خود را امانتداری بداند که به اندازه مصرف منطقی خود از ثروت مصرف کند و از بقیه به نفع جامعه استفاده کند. که این شرافت و درستی امانتداری را نشان می دهد. اگر با حداکثر کوشش باز هم عمل نکرد بر عهده مردم است که عدم همکاری و نافرمانی مسالمت آمیز با ثروتمندان را در پیش گیرند. عدالت اجتماعی به این معنا نیست که به شخص تندرست و کارآمد امکانات رایگان داده شود بلکه منظور توزیع عادلانه ثروت در بین طبقات مردم مخصوصا معلمان است. امید است مسئولان با پایان ماه رمضان و عید فطر به این آگاهی برسند که جز با عدالت اجتماعی نمی توان جامعه را به سامان رساند. و این مهم با مطالعه و تحقیق و انتخاب مناسب ممکن می باشد نه الگوی وارداتی، به امید آن روز.

محمد خاکساری
khaksari902@yahoo.com

بدون معلم ها آموزش معنی ندارد

احترام و فهم متقابل به معلم های شایسته نیاز است " در این پیام آمده است: کلاس های درس امروز، دنیای فرداست، بدون معلم ها آموزش معنی حقیقی خود را از دست می دهد زیرا آموزش تنها بیان ساده ی اعداد و ارقام و بدیهیات زندگی نیست، بلکه آموزش تنفس و به عمل رساندن توانائی هاست، آفرینش نگاهی تازه است و کمک به بچه ها برای شناخت رویایشان و ساخت دنیایی بهتر است"

تری پرایس - رئیس اتحادیه معلمان کانادا (ctf) و یکی از اعضای سازمان آموزش و پرورش بین المللی (EL) در پیامی در روز جهانی معلم سال ۲۰۰۳ می گویند: "معلم ها چشم های کودک را ه روی دنیا باز می کنند و به آنها حس کنجکاوی و اعتماد به نفس می دهند. در تمام سطوح آموزشی از مهد کودک تا آموزش عالی، جهت هدایت بچه ها در گسترش ارزش های لازم، برای صلح، برابری،

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است
۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

باهنر فقط یک نماینده است

مرجع: ایلنا آفتاب: عضو فراکسیون اصولگرایان مجلس هفتم، احتمال تاثیر تغییر موضع محمدرضا باهنر، نایب رییس مجلس در خصوص حضور همزمان اعضای شورای دولت بر روی طرح استفساریه مجلس، گفت: باهنر، نایب رییس مجلس یا رییس فراکسیون اصولگرایان هم باشد، در مقام یک نماینده است و بیش از یک رای ندارد. علی عسگری، نماینده مشهد و نایب رییس کمیسیون اصل نود در خصوص اظهارات متناقض باهنر در خصوص منع قانونی حضور یا عدم حضور همزمان اعضای شورای شهر در دولت، گفت: این حق نمایندگان است که در خصوص قوانین موضوعه عادی نظر دهند و تفسیر کنند، در همین رابطه جمعی از نمایندگان با تهیه استفساریه ای در صحن علنی، امکان حضور همزمان

اعضای شورای شهر در دولت را بررسی می کنند. وی افزود: یقین دارم و مطمئن هستم نمایندگان به این استفساریه که حضور همزمان اعضای شورای شهر در دولت را خلاف قانون دانسته است، رای مثبت می دهند. وی در پاسخ به این که چرا نایب رییس مجلس در ظرف کمتر از ۴۸ ساعت نظر خود را در مورد غیرقانونی بودن حضور اعضای شورای شهر در مجلس با عنوان "حضور در شورای شهر کار پاره وقت است و ۷ طبق قانون مشکلی برای خود اعضای شورای شهر در دولت نیست" را تغییر داده است، گفت: حتی اگر آقای باهنر بگوید قانونی است یا غیر قانونی، نمایندگان این استفساریه را تهیه کرده اند و پیگیری می کنند. کد مطلب: ۱۶۶۲۲

تهران

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

تهران - پنجمین همایش صنفی تهران در تاریخ ۸۲/۲۳ در یکی از مدارس غیرانتفاعی که با تلاش یکی از فعالان صنفی هماهنگ شده بود برگزار گردید. این نشست روز جمعه از صبح تا ظهر در تهران برگزار شد. در پی بیانیه اسفندماه ۸۱ در تهران تشکل ها از مسئولان تقاضا کردند تا پایان فروردین پاسخ به خواسته ها و مطالبات معلمان را بدهند. در این جلسه حاج بابایی نماینده مردم همدان در مجلس ششم و عضو هیات رئیسه، مجلس هفتم حضور داشتند. وی طبق معمول پشتیبانی خود را از مطالبات و خواسته های معلمان اعلام نمود.

حاج بابایی حتی در روزنامه ی کیهان - دوشنبه ۲۵ آذر ۱۳۸۱ خواستار «ادغام آموزش و پرورش با وزارت نفت» شد. او سیاسی - حزبی شدن آموزش و پرورش را سم مهلکی برای نظام می دانست و خواستار استیضاح وزیر وقت، آقای حاجی بود و گلایه داشتند که چرا گردهمایی محترمانه ی معلمان را لغوی می کنند؟

اما نمی دانم چرا انسان فراموش کار است و نگاهی به سخنان گذشته ی خود نمی کند؟! هم اکنون دو یا سه نفر از هیئت رئیسه ی مجلس هفتم و بسیاری از نمایندگان معلم هستند و با وجودی که اولین مصوبه ی مجلس «لایحه مدیریت خدمات کشوری» بود با گذشت دو سال، هنوز از آن خبری نیست!!

این تجربه ای است که معلمان هرگاه خواستند در جریان انتخابات از نامزدی دفاع کنند از او اقرارنامه ی کتبی بگیرند که متعهد اجرای آن باشد.

در نهایت چون دستور جلسه چگونگی برگزاری ۱۳ اردیبهشت (روز معلم بود) با بحث و گفت و گوی تشکل های صنفی، بیانیه ای کوتاه به قرار زیر صادر گردید:

«بیانیه شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور (تهران)»

فرهنگیان گرامی، همکاران عزیز! چنان چه مستحضری در چهارمین همایش تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور که در تاریخ ۱۵ و ۱۶ اسفند ۸۱ در تهران برگزار شد؛ قطعنامه ای صادر گردید و در آن، پاره ای از خواسته ها و مطالبات به حق فرهنگیان به اطلاع مسئولان رسانده شد. در بخش پایانی این قطعنامه قید شده بود؛ چنان چه تا پایان فروردین ۸۲

اقدام موثری در جهت تحقق آن خواسته ها صورت نگیرد، تشکل های صنفی اقدامات لازم قانونی را انجام خواهند داد. اما از آن جا که تاکنون گامی در این خصوص برداشته نشده است نمایندگان تشکل های صنفی فرهنگیان کشور به اتفاق آرا تصمیمات ذیل را اتخاذ نمودند:

الف: فرهنگیان در روز شنبه ۸/۲۳ از ساعت ۸ الی ۱۲ در ادارات محل خدمت خویش با سکوت و آرامش حضور بهم رسانده و خواسته های خود را به صورت مکتوب در قالب پلاکاردها به مسئولان اعلام نمایند.

ب: چنانچه در اسرع وقت اقدام مطلوبی صورت نگیرد، تشکل های صنفی تصمیمات بعدی خود را اتخاذ و اعلام خواهند نمود. در پایان حضور پر فروغ فرهنگیان و اعلام وفاق و همدلی آنان را انتظار داریم.

کانون فرهنگیان شیراز - کانون صنفی معلمان ایران - کانون فرهنگیان استان اصفهان - کانون صنفی معلمان استان همدان - انجمن صنفی فرهنگیان خراسان - جامعه صنفی فرهنگیان آستانه اشرفیه - هیئت موسس کانون صنفی فرهنگیان یزد - هیئت موسس کانون صنفی معلمان کرمانشاه - کانون صنفی فرهنگیان خراسان

خودسازی و دگر سازی فعال صنفی خودسازی

یکی از مهم ترین و مشکل ترین قسمت ها در مسیر تلاش های صنفی، خودسازی است هر فرد فعال صنفی که فاقد این روحیه باشد، به هیچ وجه نمی تواند در مسیر صحیح مبارزه صنفی حرکت نماید و باعث ضربه زدن بر پیکره ی تشکل های صنفی خواهد شد.

خودسازی در رابطه با فعالیت و تلاش و از خود گذشتگی های می تواند محک بخورد و در این مرحله است که می توان به خود ساخته بودن اطمینان یافت. زیرا در غیر این صورت خودسازی جنبه ای کاملاً ذهنی به خود خواهد گرفت و نمود عملی آن همیشه منفی خواهد بود. نیایش یکی از عواملی است که می تواند روح انسان را متعالی و لطیف سازد. و ایجاد صداقت و روابط صمیمانه نماید.

تفکر و اندیشه ی فرد با استفاده از ابزار نیایش، خودسازی، فعال صنفی را بالا می برد. نگاه او به زندگی و ایمان به این مسئله که از راه کسب مصالح و منافع جمع، مصلحت و منفعت فردی او هم تامین خواهد شد، عزم او را جزم خواهد کرد. یکی دیگر از عوامل خودسازی فعال صنفی، شهامت انتقاد از خود است. هر فعال صنفی با بررسی اشکالات و

اشتباهات خود بدون هر گونه توجیه و تفسیری در صدد برطرف کردن آن ها باشد. از موارد دیگر خودسازی فعال صنفی تعدیل در زندگی اقتصادی است یعنی به دور از افراط و تفریط عمل کند. سرکوبی خواسته ها نیز ممکن است فعال صنفی را در مسیر های دیگر دچار انحراف کند و از مسیر های انحرافی خواسته های خود را به دست آورد.

پس فعال صنفی در برخورد با مسائل باید روش صحیح روبه رو شدن با آن ها را بیابد و در مسیر مستقیم

به اهداف صنفی، لازم است موانع حرکت را بشناسیم. یک فعال صنفی باید سیستم و ساختار آموزش و پرورش را بشناسد. آموزش، اقتصاد، مدرسه، مدیریت، سازمان های آموزش و پرورش، دخالت ندادن معلمان در تصمیم گیری ها و بازبینی قانون های معلمان، در این موارد لازم است با مشاهده ی وضع موجود می توان از نزدیک به دردهای برد و گرفته استفاده از کتاب، جنبه ذهنی به خود می دهد. و کارایی خود را از دست می دهد. شناخت افرادی که در مدیریت ها و مسئولیت ها هستند و



تعیین درجه کارایی و اثرگذاری آن ها، در این مسیر لازمه اش رشد مطالعه و بینش سیاسی، اجتماعی، و قدرت تجزیه و تحلیل و تفسیر فعال صنفی است تا بتواند از متن رویدادها، تفسیر و چرائی هر یک از مسائل را دریابد. فعال صنفی باید از اتلاف سرمایه و بودجه ها تا بررسی کتب درسی، بخشنامه ها و قوانین اطلاع یابد.

به مقایسه ی تطبیقی آموزش و پرورش با سایر کشورها و آموزش و پرورش ایده آل بپردازد و در بیان نحوه ی استفاده از عوامل فوق در تغییر ساختار آموزش و پرورش شجاعت داشته باشد. فعال صنفی بر نقاطی تکیه کند که برای هر همکار فرهنگی قابل لمس باشد.

از تفسیرهای طول و دراز و برداشت های صرفاً ذهنی، به شدت اجتناب ورزد زیرا ممکن است وجهه ی یک فعال صنفی را در مقابل معلمان از بین ببرد. در تجزیه و تحلیل مطالب با توجه به سطح معلومات معلمان به آنان، آگاهی دهد.

یک معلم را می توان از اتلاف سرمایه عدم مدیریت کارآمد یک مدرسه آگاه ساخت. به طور کلی با توجه به هر مقطع تحصیلی باید از دردها و مشکلات آن ها صحبت کرد.

این جاست که فعال صنفی باید دردها را بشناسد و بتواند تجزیه و تحلیل کند. و قادر باشد که معلمان را از دردها و مشکلاتشان آگاه سازد. در هر فرصتی می توان مطالبات و خواسته های صنفی معلمان را

مطرح ساخت. در مدرسه، اداره، مهمانی ها، تاکسی، صف اتوبوس، ابتدا باید مشکلاتی که گریبان گیر همه است را در نظر گرفت و رابطه عاطفی ایجاد کرد. آن گاه هوشیارانه به طرح مطالبات و خواسته ها پرداخت و چنان اثر بگذارد که فرد را به تعمق وادارد. امید است با تلاش و فعالیت یکدیگر بتوانیم با زمان و هزینه ی کمتر به خواسته های صنفی خود برسیم.

سرویس تشکل های صنفی

خمینی شهر

به نام خداوند جان و خرد جناب آقای دکتر محمود احمدی نژاد سلام علیکم با احترام، ضمن آرزوی توفیق اجرای وعده های داده شده در مراحل مختلف توسط آن مقام محترم، ما فرهنگیان نگران عدم اجرای قانون های مصوب و وعده های داده شده توسط مسئولان کشور که بارها از طریق رسانه های عمومی و یا در دیدار با نمایندگان فرهنگیان در تشکل های صنفی از طرف مسئولان مطرح می گردید، می باشیم و نمی دانیم آیا باز باید شاهد خلف وعده و عدم اجرای قوانین مصوبی باشیم که اهم آن ها عبارتند از:

- ۱- اجرای نظام هماهنگ پرداخت حقوق و مزایا
- ۲- تعمیم ارتقای شغلی به کلیه شاغلین و بازنشستگان در آموزش و پرورش
- ۳- پرداخت دو ماه پاداش در سال
- ۴- پرداخت مطالبات فرهنگیان در زمان مقرر مانند یارانه مسکن و...
- آیا مسئولانی که به این صراحت از اجرای قانون استنکاف می ورزند، می توانند از بقیه آحاد ملت اجرای قانون را انتظار داشته باشند.
- امید داریم این نامه را چون نامه های دیگر فرهنگیان از سایر نقاط کشور که بی جواب مانده است، بدون پاسخ نگذارید.

کرمان

گرامیداشت روز جهانی معلم در ۱۳ مهر ۱۳۸۵ با تجمع عده ای از فرهنگیان شهر کرمان از ساعت ۱۲:۳۰ تا ۲:۳۰ در محوطه سازمان آموزش و پرورش برگزار شده در این تجمع فرهنگیان ضمن گرامیداشت روز جهانی معلم به تبادل نظر در مورد مشکلات سر راه جریان تعلیم و تربیت اعم از معیشتی، منزلتی و غیره پرداختند و در پایان قطعنامه زیر قرائت گردید:

به نام خداوند جان و خرد و شجاعت

قطعنامه ی تجمع فرهنگیان کرمان در ۱۳ مهر ۱۳۸۵

ما فرهنگیان شهر کرمان در پایان تجمع مدنی خود ضمن قدردانی و تشکر از اقدامات انجام شده توسط دولت محترم خواسته های منطقی و بر حق خویش را بدین شرح اعلام می نمایم.

۱- اصلاح دیدگاه برای جلوگیری از بیان انتقادات و پیگیری مشکلات و کاستی ها به بهانه شرایط خاص و غیره

۲- ایجاد تسهیلات و رفع موانع برای صدور پروانه فعالیت به کانون های صنفی از سوی وزارت کشور و کمیسیون ۱۱ احزاب و جمعیت ها

۳- نظر سنجی از معلمان قبل از تصمیم گیری و اجرای طرح های جدید

۴- عدم اعلام اخبار معیشتی فرهنگیان با بوق و کرنا

۵- اصلاح طرح غیر کارشناسانه ارزشیابی ۱۰۰ امتیازی

۶- عمومیت دادن طرح ارتقای شغلی به همه فرهنگیان و بازنشستگان

۷- اجرای سریع طرح نظام هماهنگ پرداخت در قالب لایحه ی مدیریت کشوری و رفع تبعیض از جامعه

۸- پرداخت دو ماه پاداش وعده داده شده از طرف دولت

۹- پرداخت معوقه چهار ساله ی کالا برگ

۱۰- تقلیل ساعت موظف هفتگی دبیران لیسانس و بالاتر از ۲۴ ساعت به ۲۲

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

صاحب امتیاز و مدیر مسئول

محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری

دبیر صفحه فرهنگیان: حمیدپور وثوق

دبیر صفحه اجتماعی: بهاره خاکساری

دبیر صفحه ادب و هنر: ثریا دارابی

دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: رسول بدائی

دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی

دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری

تلفکس: ۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g_moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com