

## نگاهی به دو شیوه ی آموزش در مدارس



و بیان شیوای عبارات و تحمل زحمات و مشقات تدریس در کلاس و پرسش و پاسخ و اخذ امتحان و آزمون و ارجاع به کلاس بالاتر !!

در دنیای تغییر و تحول و تبادل اطلاعات، ماباکسانی از همکاران روبه رو هستیم که هم چون گذشته عمل می کنند و به انتقال معلومات کلیشه ای که در برنامه آموزشی تعیین شده می پردازند و به

محفوظات دانش آموزان و در صد قبولی آنان توجه می کنند و متأسفانه این روش در سطح سیاستگذاران و حتی در ارزشیابی معلمان اعمال می شود. به عبارت دیگر اینان فقط به یکی از ابعاد آموزش می پردازند در حالی که هدف از تعلیم و تربیت ایجاد تغییرات در رفتار دانش آموزان به لحاظ شناختی، عاطفی، اجتماعی و مهارتی است. امروزه معلم باید ابتدا جهان را از منظر مخاطبش تماشا کند. اگر مربی بتواند خود را به شاگردانش بقبولاند اولین گام تعلیم و تربیت را برداشته است. قدم بعدی شیرین تر کردن علم است. دانش آموز در کلاس حضور فیزیکی دارد ولی مرغ خیال او در بیرون از کلاس پرمی زند. معلم زحمت می کشد ولی از عدم موفقیت شاگردش گله مند است. کلاس او با نشاط نیست. دانش آموز معلمش را به خاطر ارائه ی سوال و جواب آن دوست

به عقیده ی صاحب نظران تعلیم و تربیت، تاثیر عوامل مختلف در تکمیل شخصیت انسان و بروز قابلیت های آدمی، مجموعه حالات و خصوصیات فردی و اجتماعی او را تشکیل می دهد و بیش ترین عامل تاثیر گذار به عنوان نمود

عینی و ملموس عنصر غیر قابل انکار بوده و در این میان تاثیر مربی و معلم یکی از مجموعه عواملی است که در پیشرفت یا رکود شخصیت انسان سهم قابل توجه و به سزایی را به خود اختصاص می دهد. اگر تعلیم و تربیت را در معنای کلی، آمادگی فرد برای سازگاری با محیط بنامیم، تحقق هدف مذکور در درجه اول به نحوه ی آموزش و میزان آگاهی و درجه ی علاقه و به تبع آن امنیت اقتصادی تعلم مربوط می شود. توفیق فرهنگیان و دبیران در تحقق اهداف فوق مستلزم برخورداری آنان از دانش و مهارت های شغلی و عدم گسست و ارتباط آنان با دستگاه های سیاستگذار خصوصاً آموزش و پرورش میسر خواهد بود.

یکی از مهم ترین علل نارسائی در ایفای نقش اساسی دبیران، عدم شناخت صحیح از مسئولیتی است که به واسطه ی عوامل جنبی کم رنگ شده و به صورت عادت تلقی می شود و قدرت هرگونه ابتکار، نوآوری و مجهز شدن به علم روز را از آنان گرفته و با احساس تسلط بر مطالب کتب درسی به سوی روزمرگی می روند. البته تاثیر عوامل مختلف رادر پیدایش و کاهش این روند را نباید از نظر دور داشت. از نظر تعدادی از معلمان ملاک موفقیت ایشان عبارت است از تدریس مطلوب

چنین معلمانی فقط درس می دهند و به کارهای اضافی ! توجهی ندارند. رسالت آنان تدریس است و پرسش.

معلمان حافظ گرا، در کلاس درس و در پای تخته از شدت زحمت و کثرت نوشتن و پاک کردن و صحبت از ضعف جسمی رنج می برند و اکثر اوقات لب

هایشان خشکیده و ذرات گچ بر روی لباس هایشان حکایت از دلسوزی بیش تر و زحمات طاقت فرسای آنان دارد. اینان هر چند عمل گر ایند ولی به حافظه خدمت می کنند.

دانش آموزان در این سیستم به تدریج یاد می گیرند که نباید بر روی حرف استاد سخن گفت.

اما عمل گرایان و شاگرد باوران این گروه به یادگیری و به آموخته ها بها نمی دهند. به مغز مجال تفکر می دهند و هم چون حافظه گرایان فرمول ریاضی را حفظ نمی کنند. شاگردان را به خود خواستن و خودآموزی واداری می کنند. دخل و تصرف در آموخته هارامجاز می دانند و به چون و چرانی و تجزیه و تحلیل آموخته ها بها می دهند. این گروه معلمان در حد اعتدال کاری می کنند و نتیجه ی

دارد. اوبه محفوظات نظر دارد.

در معلم محوری درس و کتاب برای متعلم ملال آوراست. معلم سنت گرا ست و به علم روز مجهز نیست و فرصت کم تری برای مطالعه پیدا می کند. اوسراسر جواب است و پاسخ شاید سوال و جواب چنین معلمی برای سنجیدن میزان کارائی و موفقیت خودش است. در چنین نظامی طرح سؤال یعنی ایجاد مزاحمت و گرفتن وقت کلاس. چنین سلیقه و روشی یعنی استبداد، یعنی تک روی، یعنی اضمحلال استعداد و نشاط جوان، یعنی ادب و احترام کذائی، یعنی سکوت توأم با نارضایتی، یعنی مبارزه منفی و آماده نکردن درس برای تضعیف موقعیت معلم در کلاس. معلم مداران در فکر یافتن راهکارهای مناسب برای علت رنگ پریدگی، کم روئی و خجالت، عدم اعتماد به نفس و درس نخوندن شاگرد خودشان نیستند.

بیشتری می گیرند. مقصد رانشان می دهند. راهنمای دانش آموزان هستند. شاگرد به تدریج رهبری رایادی می گیرد. در شاگرد محوری، شاگرد رهاست. اگر دانش آموزان ما دائماً نگرانند و اگر مقررات مدرسه و حتی جامعه را بر نمی تابند، تاخیر برای آنان عادی شده، در زندگی برنامه و احیاناً هدف ندارند، آراستگی ظاهر برای آنان معنی دیگری پیدا کرده، نسبت به نظافت و پاکیزگی محیط و کلاس و مدرسه بی تفاوتند، به اشکالات سیستم آموزشی جامعه ی ما مربوط می شود. آن چه به معلمان مربوط است در کلاس اعمال می شود اگر معلم بتواند مشکلاتش را در بیرون از کلاس بگذارد، مهم ترین توفیق را خواهد داشت.

معلم نوگرا از محصلانش زنان و مردان زندگی می سازد. مدیر و ناظم از هیاهو و جنبش و نشاط و خنده ی در کلاس این گروه ناراحت نمی شوند و از معلم انتظار ندارند از دانش آموزان آدم های مطیع و فرمانبر بسازد. آزاد اندیشی، احترام به معلم و استاد و رهبری گروه، اساس و شالوده ی فکر آنان است. از هرج و مرج بیزارند و حرکت و اظهار نظر مودبانه رابرالگو قرار دادن نظامات بی پایه و بی هویت ترجیح می دهند. مقررات اجتماعی را رعایت می کنند و می آموزند که چگونه انسان باشند.

علیرضاحیمی- اردبیل

ادامه از صفحه اول

### معلمان فقط حقوق دریافت می کنند

به گفته رئیس سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی، معلمان از ارقام نوشته شده در احکام کارگزینی بهره مند هستند، در حالی که سایر کارکنان دولت از دریافت هایی نظیر اضافه کاری ثابت، حق ماموریت و دیگر مزایا برخوردار می باشند.

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایرنا فیروز رضایی، روز شنبه در نشست با چند تن از نمایندگان مجلس شورای اسلامی و عضو کمیسیون بررسی لایحه خدمات کشوری گفت: این امر موجب ناهماهنگی در نظام هماهنگ پرداخت حقوق کارکنان دولت شده است.

وی خواستار احتساب حقوق معلمان با ضریب ۷۵ شد تا گام هایی برای ایجاد اعتدال در این بخش برداشته شود. به گفته وی، در نظر گرفتن ضریب های ۷۲ یا ۷۳ در پرداخت حقوق معلمان به هیچ وجه قادر به صیانت از حقوق این قشر و ایجاد اعتدال در نظام پرداخت ها نخواهد بود.

وی اضافه کرد: در سال های اخیر برای جبران بخشی از ناهماهنگی موجود در پرداخت ها، در قالب ضرابی به حقوق معلمان اضافه شده است و در حال حاضر این نگرانی وجود دارد که تحت عنوان هماهنگی در نظام پرداخت ها، آن بخش های جبرانی از دریافتی معلمان نیز حذف و چیزی جایگزین آن ها نگردد.

در این نشست محمدحسین فرهنگ نماینده مردم تبریز و گل محمد الیاسی نماینده ورزقان، پیرامون بندهای تصویب شده لایحه خدمات کشوری توضیحاتی ارائه کردند.

به گفته این دو نماینده کمیسیون بررسی لایحه خدمات کشوری سعی دارد جنبه های عدالت در پرداخت حقوق معلمان لحاظ شود.

### چگونه از کلاس درس بهره ی بیشتری ببریم؟

از استاد کمک بگیرید. سعی کنید اندکی زودتر در کلاس حاضر شوید و در خصوص تکالیف بحث و گفت و گو کنید و از نظرات دیگران نیز آگاه شوید.

محل نشستن شما در کلاس در موقعیت شما تاثیر گذار است. در جایی که می بینید دیده می شوید، بنشینید. ردیف های جلو و وسط بهتر از آخر کلاس است. مهارت گوش دادن فعال را با تمرین بهبود بخشید.

بیشتر به استاد توجه کنید تا به دانشجویان و بکوشید عوامل مزاحم و مخل توجه را از بین ببرید. احتمالاً یادداشت برداری کنید. در این مواقع سعی کنید علاوه بر نکات برجسته به مثال ها و نوشته های روی تخته نیز توجه کافی داشته باشید.

شرکت فعالانه در فعالیت های کلاسی بسیار مهم است.

تلاش کنید با تمرین، این مهم را انجام دهید. این موضوع به شما کمک می کند تا بتوانید همه جزئیات بحث را به خاطر بسپارید. در مواردی که سوالی پرسیده می شود، سعی کنید بابلند کردن دست یا حتی صدای خود، نظرتان را به گوش دیگران برسانید. هم چنین سوال تا مجهولات ذهنی شما درباره موضوع بحث روشن تر شود. این موضوع یادگیری بهتر شما را موجب می شود.

جام جم - معیارهای زیادی برای سنجش موفقیت دانشجویان وجود دارد. یکی از این معیارها، آموختن مهارت های یادگیری و گوش دادن فعالانه در کلاس درس است.

**چند راهکار**  
در همه ی کلاس ها حاضر شوید. حضور شما در کلاس برای یادگیری بسیار حائز اهمیت است. خواندن جزوات و یادداشت های دیگر دانشجویان کافی نیست. در واقع آن چه همکلاسی شما نوشته است، برداشت و تفسیر خود اوست، نه عین گفته ی استاد. گوش دادن به تدریس استاد در کلاس، بیشتر مواقع موثرتر از خواندن جزوه و یا حتی کتاب است.

باذهنی باز و روشن در کلاس حاضر شوید.

درباره استادان خود قضاوتی منصفانه داشته باشید. به آن ها و به توانایی هایشان اعتماد کنید. همه مردم دچار اشتباه می شوند و استادان شما هم خارج از این اصل نیستند. اگر با بخش یا بخش هایی از گفته ها و عقاید استاد خود موافق نیستید، پیش داوری نکنید. مطمئناً استاد از شنیدن نظر شما خوشحال خواهد شد.

با آمادگی قبلی سر کلاس بروید. حتماً تکالیف خود را انجام دهید و با مطالعه کافی در کلاس حاضر شوید. همیشه سعی کنید دقیقاً بفهمید تکلیف خواسته شده چیست و در غیر این صورت

ادامه از صفحه اول

کرد و آن را میان معلمان به بحث و گفت و گو گذاشت. این هدف می تواند مشکلات صنفی و آموزشی معلمان باشد که مورد توافق تمام سلیقه ها و گرایش های مختلف کارکنان مدرسه است.

مسیر توافق گروهی در مدرسه قابل اجرا نیست مگر با انتخاب مدیران به طور واقعی و اصولی که با آگاهی و تدبیر شورای معلمان انجام گیرد. انتخاب مدیر به وسیله ی معلمان

شالوده ی محکمی خواهد بود که نظرات و تصمیمات معلمان در فضایی آرام و بدون تنش ارائه گردد و به پیشنهادها و تصمیمات دیگران احترام بگذاریم و با مطالعه و آگاهی و فکر و اندیشه تصمیم گیری کنیم.

نقاط روشن و منطقی در پیشنهادات و نظریات ارائه گردد و از سماجت کورکورانه اجتناب شود.

مدیریت انتخابی بر مبنای مشارکت معلمان انجام می شود. ولی نقطه ی مقابل آن مدیریت انتصابی است که مدیریت

آمرانه می باشد و موجب انسداد روابط عاطفی کارکنان مدرسه خواهد شد، و روابط دشمنانه و کینه توزانه بین مدیر و معلمان برقرار می شود.

از مسئولان می خواهیم طرح مدیریت انتخابی را در معرض نظرخواهی و بحث و گفت و گو معلمان قرار دهند تا این مسئله کارآمد گردد و در سایه ی آن آموزش و پرورش ترمیم شود.

محمد خاکساری

## پیشنهاد بهره‌مندی فرهنگیان حایز امتیاز ۶۰۰ از افزایش ۲۰ درصدی فوق العاده جذب



ایسنا-براتیان مدیر کل امور اداری آموزش و پرورش: علی‌رغم حذف سقف ۶۵ درصد ارتقای شغلی در دولت، هنوز تعدادی از فرهنگیان هستند که امتیاز ۶۰۰ را کسب نکرده یا در شمول طرح مزبور قرار نمی‌گیرند، بنابراین به هیات دولت پیشنهاد شده است تا در صورت صلاحدید با پیشنهاد بهره‌مندی این افراد از افزایش ۲۰ درصدی فوق العاده جذب، موافقت کنند.

مدیرکل امور اداری آموزش و پرورش گفت: به منظور تحقق اهداف و شعارهای عدالت محور دولت نهم، از دلایل عمده حذف سقف ۶۵ درصد ارتقای شغلی آن است که در برخی استانها معلمان با کسب ۸۵۰ امتیاز و در برخی دیگر با کسب حداقل ۶۰۰ امتیاز مشمول طرح می‌شدند، لذا تدابیر برای حذف سقف ۶۵ درصد اندیشیده شد.

اعلام آخرین تسهیلات ارتقای شغلی فرهنگیان در گفت و گو با ایسنا:

## ۵۸۰ هزار فرهنگی مشمول، فوق العاده ویژه دریافت می‌کند

نفر از معلمان متقاضی ارتقای شغلی نیز علی‌رغم کسب نمره ۶۰۰ به جهت سقف ۶۵ درصد، نتوانسته‌اند از مزایای ارتقا بهره‌مند شوند.

براتیان با تاکید بر این که آموزش و پرورش محدودیت اعمال شده برای طرح ارتقای شغلی را نمی‌پذیرد، تصریح کرد: طرحی که خود ضابطه و امتیازبندی دارد، محدودیت ایجاد کرده است لذا گذاشتن محدودیتی مضاعف به هیچ وجه صحیح نیست.

ایسنا: براتیان مدیر کل امور اداری آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار «آموزش و پرورش» با بیان این که براساس آخرین آمار ۹۳۰ هزار معلم متقاضی طرح ارتقای شغلی، فرم پر کرده‌اند، اظهار کرد: از این بین حدود ۵۸۰ هزار نفر مشمول طرح شده و هم اکنون فوق العاده ویژه دریافت می‌کنند.

وی با اعلام این که ۱۷۰ هزار نفر از فرم پرکنندگان طرح ارتقای شغلی، حد نصاب نمره ۶۰۰ را کسب نکرده‌اند، افزود: ۱۸۰ هزار

## معلمان مامور به تحصیل نیمه وقت مشمول مزایای ارتقای شغلی می‌شوند



ایسنا - براتیان: محاسبه مابه التفاوت همترازی در تعیین فوق العاده جذب مشمولین ماده ۸ قانون نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت، حذف محدودیت سقف ۳ سال ماموریت کارکنان وزارت آموزش و پرورش، پرداخت حقوق و مزایای منتقلین اداری از ابتدای انتقال از سمت مقصد انتقال را از جمله دستاوردهای اخیر اداره کل امور اداری بیان و اظهار کرد: صدور بخشنامه انتقال اضطراری، طرح سیر ارتقای شغلی مدیران، مشاوران، کارشناسان

و معلمان نیز از جمله اقدامات اخیر در حوزه کارکنان بوده است. براتیان با بیان این که مدیران دروسی که سابقاً در پست مدیر دروس مدارس شاهد، هنرستانها و مراکز پیش دانشگاهی منصوب شده‌اند، مشمول ارتقای شغلی کارشناسان می‌شوند به ایسنا گفت: به علاوه معلمان مامور به تحصیل نیمه وقت و زنان فرهنگی استفاده کننده از طرح نیمه وقت بانوان نیز مشمول مزایای طرح ارتقای شغلی فرهنگیان شده‌اند.

## اعطای فوق العاده ویژه به بازنشسته‌ها

ایسنا - براتیان مدیر کل امور اداری آموزش و پرورش: سازمان های آموزش و پرورش استان ها مجازند در خصوص فرهنگیان بازنشسته در صورتی که سهمیه استانی ۶۵ درصد آنها تکمیل نشده باشد به شرط کسب حداقل ۶۰۰ امتیاز و با تایید هیات ممیزه استان نسبت به اعطای فوق العاده ویژه اقدام کنند.

طراح استیضاح وزیر جهاد کشاورزی:

## نمایندگان را برای پس گرفتن امضاها تطمیع و تهدید می‌کند

پارلمانی "ایلنا"، تصریح کرد: از زمانی که طرح استیضاح وزیر کشاورزی تقدیم هیات رئیسه شد، فشارهای زیادی دور نمایندگان امضاکننده بود که به نحوی امضای خود را پس بگیرند.

وی افزود: طرفداران آقای وزیر



## افزایش حق هم ترازوی و ارتقای شغلی فوق لیسانس و دکترا



ایسنا - براتیان مدیر کل اداری آموزش و پرورش: تعمیم ۱۰ درصد فوق العاده جذب به کارکنان اداری، دفترداران و تمام فرهنگیان، افزایش حق همترازی دارندگان مدرک فوق لیسانس و دکتری تا ۱۰۰ درصد مشابه به اعضای هیات علمی، استفاده همزمان از مزایای همترازی و ارتقای شغلی برای دارندگان مدارک تحصیلی فوق لیسانس و دکتری از جمله طرحها و لوایحی است که جهت اتخاذ تصمیم به دفتر رییس جمهوری ارسال شده است.

## افزایش ۹۰ درصدی دوره های آموزشی ضمن خدمت معلمان

معلمان در سال گذشته ۱۰۰۰ دوره بوده که این رقم در سال تحصیلی جاری به ۱۹۰۰ دوره رسیده است. وی میانگین ساعت آموزشی را برای هر فرهنگی ۷۴/۵ ساعت عنوان کرد و افزود در راستای بالا بردن آگاهی معلمان و بستر سازی رشد هر چه بیشتر دانش آموزان تمام تلاش خود را به کار خواهیم بست.



برای این که نمایندگان را وادار کنند امضاها را پس بگیرند، از ابزارهایی چون تطمیع و تهدید استفاده کردند.

قنبری تاکید کرد: در رابطه با خود بنده ابتدا از ابزار تطمیع استفاده شد. با پیشنهادات فریبنده گفتند امضای خود را پس بگیرید. ما به استان شما رسیدگی می‌کنیم چند نفر نیرو معرفی کنید که به عنوان گزینه های شما در مناصب مدیریتی استفاده شود

نماینده ایلام تصریح کرد: وقتی از ابزارهای تطمیع به جایی نرسیدند، تهدید را مطرح کردند و گفتند در دوره آینده نمیگذاریم صلاحیت شما برای مجلس تایید شود حتی عواملشان را به حوزه انتخابیه فرستادند و علیه بنده شب نامه پخش کردند و گفتند به خاطر استیضاح وزیر کشاورزی ضد انقلاب هستیم.

نماینده ایلام خاطر نشان کرد: تقویت دولت می تواند برکناری وزرای ضعیف دولت و کسانی که نتوانسته اند در یک سال گذشته کار مفیدی ارائه دهند، باشد.

## افزایش جمعیت و معضل آموزش و پرورش

متخصص را دارد، اما برای استفاده مناسب از این پتانسیل ها باید برنامه ریزی صورت گیرد. رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات گفت: در حال حاضر ما معضل آموزش و پرورش داریم که به هیچ وجه شایسته نظام اسلامی نیست. دانشگاه های مانیز با معضلاتی مواجه هستند که ابتدا باید این پتانسیل های بالقوه را به بالفعل تبدیل کنیم. وی تاکید کرد: هدف افزایش جمعیت به طور طبیعی کشور را با همان چالش های ابتدای انقلاب مواجه می کند.

علی عباسپور "رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نیز در گفت و گو با خبرنگاران درباره افزایش جمعیت کشور گفت: باید بینیم ظرفیت چگونه تفسیر می شود اینکه مردم تنها بتوانند راه بروند و نفس بکشند امکان پذیر است. به گزارش آموزش نیوز وی افزود: طبیعی است این جمعیت به ارائه خدمات نیاز دارد. عباسپور اضافه کرد: کشور ما به طور بالقوه پتانسیلی هایی نظیر آب، زمین، معاون، نیروی

## مشکل مدیریت در استانها مشکل وزیر آموزش و پرورش

رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس: مشکل مدیریت در استان ها، بزرگترین ایراد فرشییدی است به گزارش آموزش نیوز علی عباسپور تهرانی فرد، رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در گفت و گو با آنا ضمن بیان این مطلب گفت: طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش پیش از تعطیلات اخیر کشور در مجلس مطرح بود که سعی کردیم نمایندگان که درخواست استیضاح کردند امضاء خود را پس بگیرند تا این کار انجام نشود.

وی ادامه داد: بنابراین استیضاح وزیر آموزش و پرورش هنوز مشخص نیست. به گفته رییس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی مساله مدیریت در استان ها بزرگترین ایرادی بود که به عملکرد یکساله محمود فرشییدی «وزیر آموزش و پرورش» وارد شد. نماینده مردم تهران در پایان تصریح کرد: مشکلات معیشتی فرهنگیان و آموزشی در درجه های بعدی موجب استیضاح وزیر از سوی برخی نمایندگان مجلس شده است

همکاران گرامی با ارسال مقالات خود با ویرایش و تایپ شده از

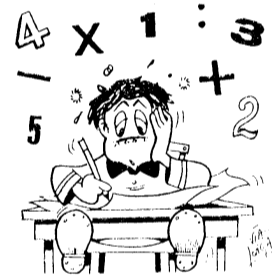
۳ ماه اشتراک رایگان و امتیاز تالیف برخوردار شوید

## همتی ای خواهران، تافرست کوشیدن است

خبر یکصدمین سال تولد پروین اعتصامی در اسفندماه سال جاری سبب شد تا دیوان اشعار او را ورق بزنم. بانوی اهل ادب و سخناندی که ستاره ی آسمان فرهنگ و ادب ایران است. بانویی که به اقرار شخصیت های ادبی هم دوره اش، به تمام چارچوب های اخلاقی و سنت های خانوادگی آن زمان پای بند بود. در پوشش، مانت، و زیبایی راه اعتدال می پیمود. آن چه باعث می شود همواره این شخصیت مورد احترام باشد این است که او نسبت به جامعه ی خود احساس مسئولیت می نمود و همان طور که از دیوانش بر می آید درباره ی مسائل گوناگون اشعار سروده است. شعر زیر به نام "نهال آرزو" خطاب به بانوان سروده شده است.

ای نهال آرزو خوش زی که بار آورده ای  
غنچه بی باد صبا، گل بی بهار آورده ای  
شاخ و برگت نیک نامی، بیخ و بارت سعی و علم  
این هنرها جمله از آموزگار آورده ای  
غنچه ای زین شاخه، مارازیب دست و دامن است  
همتی ای خواهران، تافرست کوشیدن است  
پستی نسوان ایران، جمله از بی دانشی است  
مرد یا زن، برتری و رتبت از دانستن است  
به که هر دختر بداند قدر علم آموختن  
تا نگردد کس پسر هوشیار و دختر کودن است  
زن ز تحصیل هنر شد شهره در هر کشوری  
بر نکر داز ماکسی زین خواب بیداری سری  
از چه نسوان از حقوق خویشان بی بهره اند  
نام این قوم از چه، دور افتاده از هر دفتری  
دامن مادر، نخست آموزگار کودک است  
طفل دانشور، کجا پرورده نادان مادری  
ثریا دارایی

## ساده سخن گفتن!



از لارنس براگ بنیانگذار دانش بلورشناسی نقل کرده اند «مردم کوجه و بازار چندان شناختی از علم و چگونگی پیشرفت آن ندارند. دانشمندان به ویژه وقتی می خواهند برای ادامه پژوهش هایشان پولی به دست آورند بیش از همه این جهل مردم را عمده می کنند و با سر و صدا آن را اعلام می نمایند. ولی پیش از همه، باید خود دانشمندان را به خاطر این وضع ملامت کرد اینان اغلب نمی توانند کارهای خود را به افراد غیر دانشمند

توضیح دهند. به علاوه دوست دارند همکارانی را که به زبان ساده برای عامه سخن می گویند هنرپیشگانی بدانند که برای تسخیر عوام، علم را زیادی ساده می کنند و به ارزش و اعتبار آن آسیب می زنند.

ولی من عقیده دارم به خاطر حمایتی که از همنونان خود می بینم باید به آنان، که هر چند به اصطلاحات فنی آشنا نیستند ولی باهوش و زیرکند. گزارش ساده و قابل فهمی از کارهای خود بدهیم.»

## خدا دوست با شعر سبزه ها آمد

مهر - احمد خدا دوست در تازه ترین مجموعه شعر خود اشعاری باعناوین باعناوینی چون "خدا نزدیک نرگس"، "سیب و سار"، "بادبادک"، "انگشتر من" و... را برای گروه سنی کودکان و نوجوانان سروده است. سروده های احمد خدا دوست که خود از مربیان کانون پرورش فکری شهرستان رشت است، به واسطه وجود تعامل نزدیک با کودکان و نوجوانان، صمیمی، ساده و معناگراست.

## "کتاب شناسی جامع صادق هدایت"

ایسنا - کتاب شناسی صادق هدایت درباره ی آثار این داستان نویس، کتاب ها و مقالاتی که درباره ی او منتشر شده و همچنین همه ی گفت و گوها و نوشته های او خواهد بود. جهانگیر هدایت - برادرزاده ی این داستان نویس به

## ضرب المثل های لری

رسول بدای، معلم توانمند به جمع آوری ضرب المثل های سرزمین پدری خود پرداخته است. او در کتاب "ضرب المثل های لری" که توسط انتشارات افلاک به چاپ رسیده، به شرح و ترجمه فارسی ضرب المثل هائیز همت گماشته است. دکتر حسین مهرداد در مقدمه ی این کتاب چنین می نویسد: در لهجه های محلی ایران، منجمله لرستان، هنوز کلمه ها، لغت ها، دوبیتی ها و ضرب المثل هایی وجود دارد که زبان فعلی ما را به دوران های گذشته تا پیش

از اسلام متصل می سازد. بنابراین یکی از وظایف هر فرد تحصیل کرده ی لر این است به قدر همت و ذوق خود در صدد ضبط دقیق و حفظ این ذخایر گرانبها از دستبرد حوادث دوران برآید. ارزش کار آقای رسول بدای در گردآوری ۵۲۰ ضرب المثل لری در خور تقدیر است زیرا علاوه بر حفظ و بقای فرهنگ عامیانه سرزمین باستانی لرستان، امکان انتقال این ضرب المثل ها را به نسل های بعدی این دیار قهرمان پرور به وجود آورده است.

## گلی از گلستان سعدی

علم از بهر دین پروردن است نه از بهر دنیا خوردن. ملک از خردمندان جمال گیرد هر که پرهیز و علم وزهد فروخت خرمی گرد کرد و پاک بسوخت عالم ناپرهیزگار کور مشعله دار

## امثال و حکم - دهخدا

آن هادونفر بودند همراه ، ماصدنفرتها !! کاروانی به حاکم شکایت بردند که دو راهزن کاروان صدنفری ما را غارت کردند. حاکم به تعجب پرسید چگونه

## سخنان بزرگان درباره ی "تجربه"

- ۱- آن کس که از روزگار تجربه آموخت هرگز فریب جهانیان را نخواهد خورد. (امام حسن ع)
- ۲- آموزش و پرورش بدون تجربه بی فایده است. (پی برژانه)
- ۳- آزموده را آزمودن خطاست. (مثل ایرانی)
- ۴- تجربه بالاتر از علم است. (ابن سینا)
- ۵- از اشتباهات خود و دیگران عبرت بگیر. (بزرگمهر)
- ۶- تجربه مدرسه ای است که محصلین خود را با قیمتی گران باری آورد. (فرانکلین)
- ۷- اشتباه را تصحیح نکردن خود اشتباه دیگری است. (کنفوسیوس)
- ۸- اگر آن چه از گذشته تجربه گرفته ایم در آینده به کار بریم مثل این است که دوبار عمر کرده باشیم. (رحمنون سخنان بزرگان و مشاهیر - ذوالفقاری)

## انتخاب وکیل!

... من از همان روزی که دست خط از شاه (مظفرالدین شاه) گرفتند و دیدم که مردم می گویند که حالا دیگر باید وکیل تعیین کرد. یک دفعه انگار یک کاسه آب داغ ریختند بر سر من. یک دفعه سی و سه بندم به تکان افتاد. یک دفعه چشمم سیاهی رفت. یک دفعه سرم چرخ زد گفتم: «بابا نکنید: جانم نکنید: به دست خودتان برای خودتان مدعی نتراشید.» گفتند: به! از جا پین گرفته تا پتل پرت همه ی مملکت ها وکیل دارند. گفتم: «بابا والله من مرده شما زنده، شما از وکیل خیر نخواهد دید. مگر همان مشروطه ی خالی چه طور است؟» گفتند: «برو پی کارت. سواد نداری حرف نزن. مشروطه هم بی وکیل می شه؟» دیدم راست می گویند. گفتم: «بابا! پس حالا که تعیین می کنید محض رضای خدا چشمانتان را وا کنید که به چاله نیفتید. وکیل خوب انتخاب کنید.» گفتند: «خیلی خوب.» بله، گفتند خیلی خوب. چشم هاشان را وا کردند. درست هم دقت کردند. اما در چه؟ در عظم بطن. کلفتی کردن، زیادی اسب و کالسکه. بی چاره ها خیال می کردند که گویا این وکلای را می خواهند به پلوخوری بفرستند. باری حالا بعد از دو سال تازه سر حرف من افتاده اند.

## خاطرات معلمان سرمایه بزرگ آموزش و پرورش



خاطرات معلمان چه بخواهیم و چه نخواهیم هويت امروز آموزش و پرورش مارا شکل داده اند. معلمان جوان نیاز دارند بدانند که چه روایت هایی در ساخت ذهن و زبان او نقش داشته است. شناخت تجربه های گذشته معلمان نیاز امروز معلمان جوان است، که پلی بین نسل گذشته و امروز ارتباط برقرار می کند. از همکاران گرامی شاغل و بازنشسته می خواهیم خاطرات جذاب شغلی خود را برای قلم معلم ارسال دارند.

سرویس ادب و هنر

## نماینده های قلم معلم در سراسر کشور

### نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
- ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹
- ۳- غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴
- ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳
- ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵
- ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹
- ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۶۶۲۲۸۴۰۰
- ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴
- ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۳۳۸۷۹۹۵۴
- ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹
- ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴
- ۱۲- شهرک اندیشه-شاه مرادی ۰۲۶۲-۳۵۲۲۶۴۱

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳

۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴
۴. ابرهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۲۳۲۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
۹. اسلا مشهر: رسول بدای ۰۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۲۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
۱۴. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۷. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱
۲۱. شوشتر: عارف رویشدزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷

۲۲. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۳. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۰. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۲. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۳. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۴. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۵. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۶. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۷. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۸. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۳۹. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۰. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱



الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۵۵

۱- یارانه مسکن را چند وقت است که برای شاغلین و بازنشسته ها پرداخت نمی کنند؟ دلیل آن چیست؟  
 ۲- لایحه هماهنگ پرداخت بالاخره چه وقت در دستور جلسه علنی مجلس قرار می گیرد؟ نمایندگان فراکسیون فرهنگیان پاسخ دهند؟

۳- تعدادی از معلمان منطقه ۱۵ از تلفن های همراهی که قرار شد قسطی به فرهنگیان بدهند چه خبر؟  
 ۴- در تهران بازنشستگان و معلمان حقوق خود را از کارت های خودپرداز دریافت می کنند؟ یا اینکه اکثر بانک ها به سیستم شتاب (پرداخت در کلیه خودپردازها) مجهز هستند ولی برخی از سیستم ها پاسخ قانع کننده ای نمی دهند؟ پس برنامه تکریم ارباب رجوع چیست؟  
 ۵- از ماست که بر ماست، اگر معلمان بجای پیگیری مطالبات معیشتی - منزلتی وقت خود را با پولدار کردن مدارس غیرانتفاعی تلف نکنند یقیناً خیلی زود راه کسب مطالبات و سربلندی را طی خواهند کرد.  
 ۶- شنبه شده که برخی از مدیران اجازه ورود هفته نامه قلم معلم به مدرسه را نمی دهند؟ می گویند «به ما گفته اند فقط نشریه نگاه که از طرف وزارت خانه چاپ می شود، اجازه ورود به مدرسه را دارد. چه کسانی به خود اجازه می دهند که فرافقونی عمل کنند؟ هفته نامه ای که از وزارت ارشاد جمهوری اسلامی مجوز دارد را به مدارس راه ندهند!!»

چند نفر از توزیع کنندگان قلم معلم از مسئولان آموزش و پرورش تقاضا داریم فکری به حال هزینه های دندانپزشکی برای همکاران فرهنگی بکنند. با تخفیف ۲۰ درصد در درمانگاه های آموزش و پرورش مشکل آنها حل نمی شود؟

تعدادی از معلمان منطقه ۲-۴-۷-۸- برخی از معلمان به جای این که برای رفع تبعیض تلاش کنند به شغل دوم یا سوم روی آورده اند. آیا فکر نمی کنید پس از چند سال به پیری زودرس و بیماری های جسمی و عصبی مبتلا خواهید شد؟ جواب خانواده و فرزندان را چه خواهید داد؟ هر چه کار کرده اید باید برای درمان بیماری هزینه کنید.

تعدادی از فعالان صنفی پیشنهاد می شود هفته نامه قلم معلم صفحاتی به دانش آموزان اولیا- بازنشستگان- زنان معلم- اختصاص دهد تا این اقشار بتوانند مشکلات خود را در هفته نامه بنویسند.

۱۰- چرا کسی به مدارس غیرانتفاعی سری نمی زند. تا جلوی استثمار معلمانی که مجبورند برای تأمین زندگی در این مدارس تدریس کنند را بگیرند.

مناطق ۱-۲-۳

## زندگی نامه رهبران تاریخی جهان

موضوع را به والدین خود گفت آن ها باور نکردند. تا این که شهر اورلئان به محاصره ی انگلیسی هادر آمد و دو روزی که اورلئان به ندرت برابر دو بود و ریکو رفت و تقاضای نجات فرانسه را نمود.

او به فرماندهی چهار هزار سپاهی به جنگ انگلیسی هارفت در حالی که آنان ده هزار نفر سپاهی بودند. ژاندارک به استحکامات آن ها حمله کرد و محاصره را در هم شکست و انگلیسی هارا شکست داد. آن گاه به کمک شهر رس رفت و شهر کوکومین را نیز نجات داد. در همه نبردها خور به پیش می تاخت اما سرانجام اسیر بورگندی ها شد و در این احوال شکون اسقفی که به وسیله ژاندارک از صومعه اش رانده شده بود او را از بورگندی ها خرید و به انگلیسی ها تحویل داد و انگلیس ها شکون را مامور محاکمه ژان کردند.

این اسقف با همدستی عده ای کشیش ژاندارک را محکوم به

ژاندارک - ۱۴۳۱ میلادی  
 دخترت روستائی بود که در روستای دومری فرانسه به دنیا آمد. پدرش مامور وصول مالیات و نماینده ی دادگستری بود چون نمی خواست هیچ یک از فرزندانش وارد کارهای دیوانی شوند آن ها را به مدرسه نفرستاد، از این ژان بی سواد، اما بسیار مومن و راستگو بود. فقط پاره ای دعاها و برخی آیات کتاب مقدس را از مادرش فرا گرفت.

پدر ژان دارای زمینی حاصلخیز و گله ای گاو و گوسفند بود، ژان آن ها را به چرا می برد تا اینکه روزی بر وی نوری ظاهر شد. او سخت ترسید. اما تاثیر این عمل سه سال ادامه یافت و سرانجام غرق در این رویاها بود که سنت ماترین و سنت مارگریت بر وی ظاهر شدند و او را ناجی فرانسه اعلام کردند. ژان شانزده ساله این

قانون هر نوع تبلیغ و حمایت، تشویق نستقیم و غیر مستقیم و با تحریک افراد به استعمال دخانیات اکیدا ممنوع و سیاست گذاری، نظارت و مجوز واردات انواع مواد دخانی صرفا توسط دولت انجام می گیرد. این قانون در بیست ماده و هفت تبصره در جلسه علنی پانزده شهریور ماه ۱۳۸۵ مجلس شورای اسلامی تصویب و پنج مهر ماه به تایید شورای نگهبان رسید. طبق ماده ۱۲ این قانون فروش یا عرضه مواد دخانی به افراد زیر ۱۸ سال علاوه بر ضبط فرآورده های دخانی کشف شده نزد متخلف موجب جزای نقدی از ۱۰۰ هزار تا ۵۰۰ هزار ریال و تکرار آن مستوجب ۱۰ میلیون ریال مجازات است.

سرویس اجتماعی: محمود احمدی نژاد رئیس جمهور اسلامی ایران قانون جامع کنترل و مبارزه ملی با دخانیات را برای اجراء ابلاغ کرد. به گزارش دبیرخانه شورای اطلاع رسانی دولت بر اساس این مصوبه به منظور طرح برنامه برای مبارزه با مصرف مواد مخدر و حفظ سلامت عمومی ستاد کشوری کنترل و مبارزه با دخانیات به ریاست وزیر بهداشت و با عضویت وزیران فرهنگ و ارشاد اسلامی، آموزش و پرورش، بازرگانی، فرمانده نیروی انتظامی، سازمان صدا و سیما و ۲ نفر از کمیسیون بهداشت و درمان مجلس و یک نماینده از سازمانهای غیر دولتی تشکیل می شود. بر اساس این

## گزارش ساماندهی کودکان خیابانی به دادستانی کل کشور

خبرگزاری مهر - جلسه بررسی روند اقدامات دستگاه های مسئول در امر ساماندهی کودکان خیابانی امروز در دادستانی کل کشور برگزار شد. در این جلسه که به ریاست مشاور اجتماعی دادستان کل کشور و با حضور مسؤلان و نمایندگان ارگان های ذی ربط در سالن کنفرانس دادستان کل کشور برگزار شد، در خصوص ساز و کار عملیاتی شدن آئین نامه ساماندهی کودکان خیابانی ( مصوبه هیات وزیران در تاریخ ۸۵/۴/۲۷) بحث و بررسی گردید. مشاور اجتماعی دادستانی کل کشور با تاکید بر اتخاذ ساز و کار علمی و کارشناسی شده در برخورد با آسیبهای اجتماعی

## مصرف دخانیات در ... ممنوع شد

سرویس اجتماعی: محمود احمدی نژاد رئیس جمهور اسلامی ایران قانون جامع کنترل و مبارزه ملی با دخانیات را برای اجراء ابلاغ کرد. به گزارش دبیرخانه شورای اطلاع رسانی دولت بر اساس این مصوبه به منظور طرح برنامه برای مبارزه با مصرف مواد مخدر و حفظ سلامت عمومی ستاد کشوری کنترل و مبارزه با دخانیات به ریاست وزیر بهداشت و با عضویت وزیران فرهنگ و ارشاد اسلامی، آموزش و پرورش، بازرگانی، فرمانده نیروی انتظامی، سازمان صدا و سیما و ۲ نفر از کمیسیون بهداشت و درمان مجلس و یک نماینده از سازمانهای غیر دولتی تشکیل می شود. بر اساس این

## فشار خون را جدی بگیرید



خبرگزاری مهر - عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گفت: عدم رعایت رژیم غذایی مناسب و ابتلاء به فشار خون بالا در دراز مدت و عدم درمان آن باعث گرفتگی عروق چشمی و نابینائی مطلق بطور ناگهانی در فرد می شود. دکتر عباس عظیمی افزود ک رعایت رژیم غذایی مناسب و کنترل مستمر فشار خون از عوارض ثانویه چشمی جلوگیری می کند. وی گفت: سوء تغذیه به معنای عدم ورود مواد غذایی به بدن است به گونه ای که درصد زیادی از مردم دنیا که مردم ایران نیز جزئی از آن هستند دچار بیماری دیابت هستند و این بیماری بویژه نوع دوم آن در صورت عدم ژنتیکی بودن بطور حتم به علت تغذیه نامناسب است. عدم کنترل گلوکز و قند خون سبب بیماری قند می شود و در صورتی که درمان نشود روی سیستم بینائی موثر است و باعث خونریزی های چشمی خواهد شد و در نهایت منجر به نابینائی می شود.

## معلم حرفه ای و تدریس فعال

بر اساس دانش آموزان قوی، متوسط و ضعیف می تواند زمینه رقابت بهتر و بیشتر و تدریس فعال را فراهم کند. ۱۰- تسلط معلم بر محتوای درس موجب انتخاب روش تدریس مناسب شده و معلم را در فرایند یاددهی و یادگیری کمک خواهد کرد. ۱۱- بهره گیری از فناوریهای اطلاعات و ارتباطات و آموزش الکترونیکی، یادگیری سنتی را متحول کرده و یادگیری را معنادار و عمیق خواهد نمود. ۱۲- آشنایی هر چه بیشتر با مهارت های کلاس داری، الگوهای تازه تدریس، روانشناسی یادگیری تدریس، فعال و پویا را بدنبال دارد. احمد مظفری کارشناس ارشد مدیریت آموزشی منبع: آموزش نیوز

۱- در تدریس فعال دانش آموز از نظر جسمی و روحی با مطالب درسی درگیر می شود و از یادگیری لذت می برد. ۲- میزان مشارکت و درگیری دانش آموزان در فرایند تدریس مثبت و هدفدار است. ۳- معلم با شناخت کامل از فرایند درس و با آمادگی در سر کلاس حاضر می شود. ۴- در ارائه درس از مثال های نو و جذاب مرتبط با نیازهای دانش آموزان و مرتبط با زندگی روزمره آنان استفاده می کند. ۵- در هنگام تدریس سعی می کند سوالات مناسبی را طرح کند و دانش آموزان را با تشویق به

۳- جلوگیری از آسیب دیدگی، آسیب پذیری و آسیب رسانی فرد ۴- بازگشت مهارت های زندگی خلاق و باطراوت ۵- ایجاد پذیرش اجتماعی و جلوگیری از اثرات سوء پیشینه ۶- جلوگیری از بی توجهی به خانواده زندانیان ۷- پذیرش اجتماعی زندانیان ۸- پذیرش زندانی از سوی خانواده ها ۹- اقدام برای فرهنگ سازی پذیرش اجتماعی زندانیان در جامعه ۱۰- اعمال مجازات جایگزین حبس و زندان های نیمه باز مرکز مشاوره و مراقبت بعد از خروج جایی در کنار کانون اصلاح و تربیت تهران تنها سازمان فعال در کشور است که وظیفه حمایت مادی و معنوی به زندانیان آزاد شده و خانواده های آنان را انجام می دهد. بهاره خاکساری

## زندانی پس از آزادی دیگر مجرم نیست

بعد از خداحافظی و تحویل وسایل شخصی آنچه آرام می داد این جمله بود که حالا بعد از آزاد شدن از زندان چه باید بکنم؟ زندانی پس از آزادی دیگر مجرم نیست که در زندانی بزرگتر حبس شود. او بعد از آزادی به خانه ای امن و کاری مناسب و شرافتمندانه نیاز دارد تا با احساس امنیت خود را دوباره پیدا کند و آزادی را تجربه. شاید بهتری بهتر می باشد که وضعیت زندانی را در دو مرحله کلی خلاصه کنیم یکی دوران حبس و دیگری بعد از زندان و آزادی آنچه بسیار اهمیت دارد دوران آزادی و اتمام دوران زندانی می باشد. عواملی که باعث بهبود وضعیت زندانی پس از سپری کردن می باشد به شرح ذیل است: ۱- نیازسنجی فرد آزاد شده ۲- آماده سازی او برای ورود امیدوارانه به جامعه

هر گونه سوءاستفاده از آرم و لوگوی قلم معلم جهت تبلیغات انتخاباتی پیگرد قانونی دارد.

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید. فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید. برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی..... استان..... نام خانوادگی..... کوچه ی..... پلاک..... شهرستان..... خیابان..... کدپستی..... امضاء..... قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است. تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

## آسیب شناسی معلمان ایران در دفاع از حقوق صنفی خود

تاثیر گذاری و نقش معلمان و دبیران در توسعه انسانی، مدنی و علمی کشور بر کسی پوشیده نیست و عدم توجه به آموزش و پرورش فرایند پیشرفت تاریخی کشور را به عقب خواهد راند.

طبق آمارها و تحقیقات ارائه شده معلمان اولین گروه مرجع و محور و مطمئن ترین نهاد تاثیر گذار در جامعه و فراگیرترین نیروهای فرهنگی و فرهیخته کشور هستند که هیچ دولت و نهادی نمی تواند آن‌ها را نادیده بگیرد. خانواده جامعه و دولت سه نهاد مشخص و معین هستند که آموزش و پرورش به صورت مستقیم در آن‌ها تاثیر می گذارند و از آن‌ها تاثیر می پذیرد و حقوق و وظایفی نسبت به یکدیگر دارند. طبق اصل ۳۰ قانون اساسی دولت موظف است که آموزش و پرورش رایگان را به جامعه ارائه دهد و شرایط زندگی مطلوب و مناسب را برای معلمان کشور فراهم آورد تا معلمان بتوانند به وظایف خویش که پرداختن به تعلیم و تربیت مناسب و در شان یک نظام پیشرو و اسلامی است عمل کنند و خانواده های ایرانی بتوانند از آموزش و پرورش مناسب باشند. تاریخ خود برخوردار شوند. دولت به اصول قانون اساسی عمل نکرده است و مردم به علت فقری که دامن گیر آن هاست از توجه ویژه به آموزش و پرورش فرزند خود باز مانده اند و معلمان کشور از حقوق مسلم خود که نظام هماهنگ حقوق داشتن شرایط ویژه زندگی است محروم هستند.

از طرفی نداشتن فضای آموزشی مطلوب و به روز و ههزاران مشکل دیگر معلمان را به سوی گروه های متفاوت اندیش با انتخاب روش های متغیر سوق داده است.

معلمان با ۷ دسته تقسیم می شوند:

**۱- معلمان آگاه، شجاع و معترض:** این معلمان از شناخت کافی و آگاهی لازم برای بازسازی و اصلاح ساختار آموزش و پرورش برخوردارند

و شجاعت کافی برای بیان حقایق و نقد ساختار و افراد موثر در ستاد را همراه با دانش لازم برای ارائه طرح های جایگزین در آموزش و پرورش دارند و بیش تر در لایه های میانی و از گروه تحصیلی فوق لیسانس و دکتری هستند و معمولاً از تالارهای قدرت در آموزش و پرورش دوری می کنند یا به عللی دورنگه داشته شده اند.

این گروه مشکلات ساختاری آموزش و پرورش را می شناسند و برای حل آن برنامه های لازم را ارائه می دهند و قدرت تحلیل مسائل سیاسی، اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی کشور را دارا هستند و می توانند ارتباط نهاد های اجتماعی را با آموزش و پرورش برقرار نمایند و آنان را به کارآمدی لازم برسانند و از قدرت کافی برای اجرای اهداف آموزش و پرورش در زمینه اعتدالی، اخلاقی، آموزشی، فرهنگی، هنری، اجتماعی، زیستی و اقتصادی برخوردارند. تعداد این گروه لیسانس و بالاتر به رقم ۴۴۰۶۶۴ نفر می رسد که اگر تعدادی از این افراد جذب مدیریت های سیاسی و ستادی شده باشند و تعدادی از معلمان فوق دیپلم که آمار آنان به ۲۹۴۷۸۷ نفر می رسد به این افراد اضافه شوند، گروه قابل ملاحظه ای را تشکیل می دهند که اگر نیمی از این طبقه از معلمان به تشکل های صنفی و کانون هادرجهت رسیدن به اهداف معلمان کمک و همراهی کنند، این جنبش می تواند به خواسته های خود نزدیک شود.

**۲- معلمان صنفی و معیشت خواه:**

این گروه از معلمان خواهان اجرای کامل قوانین مربوط به آموزش و پرورش در مدارس و استانداری ها و فضا های آموزشی وهم سطح شدن مدارس کشورهای جهان هستند و به نهادهای مدنی و تشکل های صنفی معلمان کشور تعلق دارند. این معلمان از طبقه میانی آموزش و پرورش و با سطوح تحصیلی متفاوت، به علل کم توجهی به قدرت سیاست و فشارهای اقتصادی و اجتماعی تمایل شدیدی به همکاری با کانون

ها و تشکل های مدافع حقوق فرهنگیان دارند.

مشکلات این دسته از معلمان این است که:

آگاهی کافی جهت کارسازمانی و تشکیلاتی ندارند و به علت ضعف اقتصادی و محدودیت های اجتماعی و قضایی قدرت حضور دائمی در کانون ها را ندارند اما اگر بتوانیم قوانین حقوقی و دفاع از حقوق اجتماعی را آموزش دهیم می توانیم به حرکت های معلمی در جهت به دست آوردن خواسته های قانونی خویش امیدوار شویم. این معلمان اکثر در میان مردان هستند و زنان معلم ما، در این طبقه کم تر جای می گیرند و علت آن عدم استقلال حرکت های اجتماعی و حقوقی زنان در ایران است و زنان به علل... خود را بیبر و مردان و تابع آنان می دانند و از حقوق حقه ی خود که برای آن به اندازه ی بیش تر از مردان وقت و زمان صرف می کنند دفاع نمی کنند.

عدم شرکت زنان در دریافت حقوق صنفی و قانونی خویش ریشه در تاریخ و فرهنگ ایران دارد. آمار معلمان فوق دیپلم در مدارس کشور طبق آمار رسمی سال ۸۳-۸۲ ۲۸۴۷۸۷ نفر می باشد که در این دو سال افزایش قابل قبولی نیز داشته است. اگر تعدادی از معلمان دیپلمه و فوق لیسانس و دکتری به این رقم اضافه و آمار زنان را به دلائل زیادی آن حفظ نماییم. به مرز قابل قبولی از شرکت معلمان در کانون ها، تشکل ها و احزاب و سازمان های فرهنگی معلمان خواهیم رسید که می تواند آینده روشنی را برای کانون ها و نهادهای مدنی ترسیم کند.

**۳- معلمان خاموش:**

دسته ای از معلمان به این تجربه اجتماعی دست یافته اند که هیچ حرکتی که بتواند حقوق معلمان کشور را اعاده کند به دلائل مختلف نمی تواند ایجاد شود و بعضی از این معلمان منفی باف شده همه حرکت های معلمان را نادرست و بازدارنده می دانند. بعضی از معلمان بی تفاوت می گویند کاری از ما

ساخته نیست! کسی به حرف ما گوش نمی دهد؟! بروسراغ کار دیگری و زندگی خودت را اداره کن. اصلاً امام زمان باید بیاید و وضع معلمان را درست کند و ده ها جمله معترضه و بحث انگیز دیگر که پراز کنایه های تلخ، استعاره های مفهومی و ابهام های معنی دار است. البته در میان این معلمان افراد فرصت طلب، غیر منطقی، مخالف وضع موجود، کم حوصله و... هم وجود دارند.

معلمان خاموش خارد چشم و استخوان در گلو صبوری می کنند و امیدوارند وضع موجود اصلاح گردد. شرکت در میتینگ ها و گرد همایی ها... را کار درستی نمی دانند و سکوت آنان بیش تر از دلسوزی و امیدواری به آینده است.

**۴- معلمان عاشق و وفادار:**

این گروه از معلمان کار معلمی را عشق بازی و عشق ورزی می دانند. معیشت را باید در جای دیگر پیدا کرد، باید به ارزش ها توجه کرد و به نظام وفادار بود. این گروه به چند دسته تقسیم می شوند، تعدادی از آنان به حقوق آموزش و پرورش نیازی ندارند که اکثر آنان معلم از این جمله اند آنان بدون این که به حقوق خود نیازی داشته باشند در مدارس حاضر می شوند و با عشق به تعلیم و تربیت مشغول هستند. تعدادی از معلمان جوان نیز در این گروه قرار دارند که به نهادهایی چون بسیج و... وابسته هستند. تعدادشان محدود و مدت خدمت آنان کوتاه است، می آیند و می روند.

**۵- معلمان دوشغله یا چندشغله:**

این گروه از معلمان به علت ذکاوت و هوش و افریانا امیدی از اصلاح وضعیت معیشتی و حقوقی فرهنگیان به مشاغل دیگری در کنار شغل معلمی می پردازند. حوصله شرکت در تشکل ها و کانون های صنفی را ندارند و جای صرف وقت زیاد در این نهادهای مدنی که مشکلات و هزینه بسیاری را برای اعضای این تشکل ها داشته است به حل مشکل فردی خویش پرداخته اند و باوروی آوردن به کارهای واسطه گری،

آزمایشگاهی و آژانس های مسافری و ده ها شغل دیگر توانسته اند زندگی نسبتاً مناسبی داشته و البته خسارت جبران ناپذیری به فرهنگ کشور و آموزش و پرورش ایران از این طریق وارد نمایند.

عدم رغبت به مطالعه، شرکت نکردن در کلاس های ضمن خدمت، تمایل نداشتن به تحصیلات دانشگاهی، دخالت نکردن در امور اجرایی مدارس و مدیریت ها.

**۶- معلمان مناطق محروم و دور از مرکز:**

تعداد این معلمان به ۲۷۴۷۸۷ نفر می رسد که ۹۷۱۶۳ نفر آنان رازنان تشکیل می دهند که مشکلات خود را دارند و از ۱۷۷۷۱۵ نفر مردی که در روستاها معلمند به علت عدم آگاهی و اطلاع از وضعیت فرهنگیان و دوری از مرکز در جریان حوادث معلمان قرار ندارند و نمی توانند در تشکل های صنفی و کانون های معلمی شرکت کنند.

تعدادی از این معلمان به کارهای کشاورزی، صنعتی و دامداری در مناطق روستائی مشغولند تا قسمتی از هزینه های زندگی خود را تأمین کنند و تعدادی از آنان در سخت ترین شرایط به کار در مدارس کپری، کانتینری و دور از خانواده های خود به تدریس مشغولند.

این معلمان به غیر از معلمی نقش مشاور، مددکار، داور خانوادگی و مسئول مسائل اجتماعی و فرهنگی روستاها نیز هستند و به حل مشکلات مردم روستاهای ایران مشغولند.

**۷- معلمان حق التدریسی:**

تعداد این معلمان به ۱۰۰۰۰۰ نفر می رسد که به علت عدم امنیت شغلی و استخدام نبودن به نیروهای معترض تبدیل شده که گاهی با تحصن در جلو وزارت خانه و مجلس شورای اسلامی خواستار استخدام رسمی خود هستند که در سال گذشته مجلس به حدود ۴۰۰۰۰ نفر از این افراد مجوز استخدام داده است ولی هنوز مشکلات فزاینده ای دارند.

علی اکبر باغانی

## آموزش و پرورش و توسعه



بسیاری از ادعاهای پیشین درباره گسترش فرصت های آموزشی کهر شد اقتصادی را تسریع می کند، تحقق نیافته است. در نتیجه نگاه جدید کشورهای در حال توسعه این است که گسترش آموزش رسمی همیشه معادل با توسعه یافتگی نیست و توجه صرف دانش آموز و معلم به کسب مدرک تحصیلی لزوماً با بهبود کارایی برای کار تولیدی همراه نیست، بلکه باید ضرورت هادر مقاطع مختلف آموزشی شناسایی و برنامه ریزی شوند تا

آموزش و پرورش از جمله نهادهایی است که تاثیر مستقیمی در توسعه یافتگی هر کشوری دارد. اکثر اقتصاددانان در این امر توافق دارند که آن چه در نهایت خصوصیت و روند توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور را تعیین می کند منابع انسانی "آن کشور است و نه سرمایه و یا منابع مادی آن. مکانیزم نهادی اصلی برای توسعه و دانش انسانی نظام رسمی آموزشی است. اکثر کارشناسان جهان سوم بر این باورند که رمز اصلی توسعه ملی گسترش سریع فرصت های آموزشی است. آموزش بیش تر، توسعه سریع تر را به همراه دارد. بنابراین تمام کشورها خود را موظف به دنبال کردن هدف آموزش ابتدایی "همگانی" و در کشور ما آموزش همگانی حتی مقطع راهنمایی رانیز شامل خواهد شد. این تلاش از نظر سیاسی حساس و از نظر اقتصادی بسیار پرهزینه است. تقریباً آرزو سه دهه گسترش سریع آموزش همگانی و صرف صد ها میلیارد دلار هزینه آموزشی به نظرمی رسیده و وضعیت شهروندان متوسط آسیایی، آفریقایی و امریکای لاتین بهبود بسیار کمی یافته است گرچه هنوز فقر مطلق به صورت مزمن وجود دارد و شکاف بین فقیر و غنی هر سال بیش تر می شود. بیکاری و کم کاری حتی در تحصیل کرده ها روزه افزایش است

## اکثر نخبگان مجلس از عملکرد وزارت آموزش و پرورش ناراضی و نگران هستند

ادامه از صفحه ۱

مدرسه ای از کشور توزیع نشده است، گفت: این نشان دهنده ی این است که وزیر آموزش و پرورش اشرافیت کامل را بر دستگاه و سیستم ندارد. قره خانی با بیان این که تا ماه های زیادی چندین معاونت آموزش و پرورش فاقد معاون بوده و یا جا به جایی بعضی از معاونت های کلیدی را در این مدت کوتاه داشتیم و با این که افرادی که برای معاونت ها گزینش شده اند ۷ تا ۱۰ سال از سن باز نشتگی شان گذشته است، گفت: وزیر آموزش و پرورش تاکنون یک برنامه ی مدونی نداشته است. البته احیای معاونت پرورشی در این مدت انجام شده که کار خوبی بوده اما برای این کار هم مجلس پیشقدم بوده است. قره خانی یاد آور شد: وزارت آموزش و پرورش دچار روزمرگی و استیصال و عدم اقتدار مدیریت در اداره ی وزارتخانه شده و حتی در خیلی از قسمت هایی که باید این وزارتخانه در مجلس و جاهای دیگر حضور پررنگ تری داشته باشد را مشاهده نمی کنیم. نماینده ی علی آباد کتول، خاطر نشان کرد: استیضاح وزیر آموزش و پرورش به معنای نفی خصوصیات فردی، اخلاقی و سجایای دینی فرسیدی نیست، بلکه به معنای عدم توانمندی، برنامه نداشتن و اقتدار نداشتن وی در مدیریت برای اداره ی این وزارتخانه است. قره خانی گفت: اکثر نخبگان مجلس از عملکرد وزارت آموزش و پرورش ناراضی و نگران هستند.

اسدالله قره خانی، نماینده ی علی آباد کتول در گفت و گو با خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، با اشاره به تهیه ی طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش و با بیان این که از امضا کنندگان این طرح هستم، خاطر نشان کرد: از همان ابتدایی که بحث رای اعتماد به وزیر آموزش و پرورش مطرح شد بسیاری از نمایندگان نسبت به توانمند بودن او برای اجرای سیاست های کلان آموزش و پرورش حرف داشتند و او را به عنوان یک مدیر میانی می شناختند تا به عنوان یک مدیر ستادی که بتواند سکان دار یک میلیون و دویست هزار نفر معلم و ۱۶ میلیون دانش آموز و خانواده های آنها باشد. وی ادامه داد: به اعتقاد ما فرسیدی باید در این مدت حفاظت و صیانت از مرزهای فرهنگی را عهده داری می شد و فرهنگ سازی می کرد و پویایی را به بدنه ی خود وزارتخانه می داد، اما در این مدت از وی هیچ چیزی ندیدیم. علی رغم این که مجلس کمک های شایانی را چه در ارتباط با پرداخت معوقه ها، چه در ارتباط با پرداخت سرانه های دانش آموزی و چه در ارتباط با نوسازی و مرمت مدارس تخریبی داشته اما در مقابل آن هیچ چیزی از این وزیر ندیده ایم. وی با بیان این که علی رغم این که مجلس مصوبه ای برای یارانه ی شیر داشته و آموزش و پرورش متولی شیر دانش آموزان است، با گذشت یک ماه از سال تحصیلی هنوز یک پاکت شیر در هیچ

قسمت اول



## ارتباط فرزندان با یکدیگر در خانواده



همدیگر افتخار کنند. به خاطر داشته باشیم آنها دو فرد جدا و دو شخصیت متفاوتند. محاسن هر کدام را تشویق کنید تا منجر به پیشرفت شان گردد. «دچار این اشتباه نشوید که هر قانون و امتیازی برای بچه کوچکتر است، برای بزرگتر هم همان است. به فرزندان بفهمانید که قوانین و امتیازها بر اساس سن، جنس و کارهایی که انجام می دهند تعیین می شود. به منظور جلوگیری از برخی ابهامات، در ذهن بچه ها نیازهای متفاوت آنها را، در یک زمان تهیه کنید.

اگر فرزندان یک جنس هستند اصرار نکنید، بچه کوچکتر از بزرگتر تبعیت کند. اجازه دهید هر کدام برنامه خودشان را داشته باشند.

به بدگوئی های آنها از یکدیگر توجه نکنید و وارد درگیری های آنها نشوید. به آنها یاد دهید چه طور به حل و رفع اختلاف هایشان بپردازند و آنها را برای دوستی و همکاری با هم تحسین کنید.

منابع:

۱- روانشناسی کودک پرویز خاکیه

۲- بهداشت روانی دکتر شاملو

۳- چگونه به کودک کمک کنیم دکتر گاربر

آموزش نیوز

به منظور ایجاد همکاری و دوستی بین فرزندان توصیه هایی می شود که از قبل از تولد نوزاد جدید تا زمان کودکی را شامل می شود.

### ۱- قبل از تولد نوزاد جدید:

سن کودک هر اندازه باشد، دنیایش با آمدن کودک جدید زیر و رو می شود. پس تا حد ممکن او را در پذیرفتن نوزاد جدید شرکت دهید. بگذارید صدای ضربان قلب کودک را بشنود، در خرید لباس نوزاد شرکت کند، اتاق نوزاد و وسایل او را تزئین کند.

### ۲- بعد از تولد نوزاد:

بعضی از کارهای نوزاد را که کودک دوست دارد انجام دهد، به او واگذار کنید و هر طور که انجام داد به یاد داشته باشیم که او یک کودک است و از او ایراد نگیریم. فقط او را تحسین کنیم. به خاطر نوزاد هرگز او را دعوا نکنیم. او را به خدمتکار نوزاد تبدیل نکنیم. به او بگوییم: «چون کودک بزرگتر و قوی تری هستی همیشه این نوزاد به تو نیاز دارد.» حس همکاری او را جلب کنیم. زمانی را فقط به کودک بزرگتر اختصاص دهیم.

### ۳- کودکان بزرگتر:

کودک را با خواهر و برادرانش مقایسه نکنیم چون فقط باعث تحریک حس حسادت می شود. بگذارید با یکدیگر احساس راحتی کنند و به

آرین منش نماینده مشهد در مجلس:

## نظام هماهنگ تاثیر چشمگیری در حقوق و دستمزد فرهنگیان ایجاد نمی کند

نظر گرفته شود.

از تاریخ دقیق اجرای آن و سهم آموزش و پرورش چه اطلاعی دارید؟ تاریخ اجرای آن چنانچه پیشتر گفته شده از ۸۶/۷۱ خواهد بود ولی هنوز از سهم آن و میزان افزایش بودجه برای آموزش و پرورش اطلاعی نداریم. اما افزایش چشمگیر و زیادی در حقوق و دستمزد فرهنگیان نخواهد داشت.

چرا وزیر محترم به قول خود در مورد ارتقای شغلی و فراگیری آن و نیز برقراری آن برای مدارک فوق لیسانس و دکترا تاکنون عمل نکرده است؟ مگر چه مشکلی در این زمینه وجود دارد؟ مسئله ارتقای شغلی چند بار از طرف من و سایر نمایندگان و به خصوص کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس به وزیر تذکر داده شده که آخرین نامه و تذکر کتبی ما در هفته گذشته بود که هیچ مشکلی برای آن نیست و به زودی به بقیه فرهنگیان نیز تعلق خواهد گرفت.

آقای آرین منش، جناح بندی های سیاسی در آموزش و پرورش شاید بزرگترین مشکل باشد، چنانچه مطلعید آقای فرشبندی تاکنون به هیچ یک از وعده هایشان عمل نکرده اند، درباره موافقت یا مخالفت یا استیضاح توضیح دهید.

آقای آرین منش لطفاً از آخرین اخبار و اطلاعات درباره لایحه مدیریت خدمات کشوری و نظام هماهنگ پرداخت ما و همکارانمان را مطلع کنید.

این لایحه چنانچه پیشتر نیز درباره آن بحث شده طرح بسیار جامع و فراگیری است که تمام کارمندان و مستخدمین و مستمیری بگیران دولت از بدو استخدام تا پیش از بازنشستگی شامل شده و تمام ویژگی ها و موارد خاص را پوشش می دهد که تاکنون ۷۵ درصد آن در کمیسیون های تخصصی با رای کارشناسان داخل و خارج از مجلس به تصویب نهایی رسیده و ۲۵ درصد آن هنوز در حال بررسی است که حداکثر تا یک ماه دیگر کار رسیدگی آن به اتمام رسیده و به دولت محترم ابلاغ می شود. تنها مشکلی که فعلاً مطرح شده بار مالی و بودجه آن است که بین حداقل ۳۰۰۰ میلیارد تومان تا ۱۰۰۰۰ میلیارد تومان متغیر است ولی به طور متوسط بیشتر کارشناسان رقم ۵۰۰۰ میلیارد را رقم صحیح و واقعی می دانند و این بودجه باید در دولت پیش بینی شود و به طور طبیعی قبل از بودجه بندی دولت (تا ۲ ماه آینده) در

## عملکرد انجمن اولیا و مربیان

بخش اول

رسول بدای دیر اسلام شهر

انتظار شما از اولیا و آموزش و پرورش چیست؟

امکانات به اندازه کافی در اختیار ما قرار بدهند نگاه مسئولان به آموزش و پرورش نگاه مصرفی بوده است.

شما فکرنمی کنید، کمکهای اولیا باعث حفظ فاصله ی طبقاتی در میان جامعه بشود؟

مدارسی که در مناطق جنوب شهر هست به اندازه ای مجهز هستند که ما حسرت شان را می خوریم، جنوب شهری ها را دولت تامین می کند. مدارس تازه ساخت کتابخانه، آزمایشگاه و جای مناسب برای ورزش و بازی دارند.

اما انتظار ما از اولیا این است که به اندازه ی نقلاتی که برای فرزندان شان پول می پردازند؛ نصف آن را هم اگر به مدرسه کمک کنند؛ کیفیت آموزشی بسیار بالا خواهد رفت، من تعجب می کنم، برخی خانواده ها حاضر هستند، مبالغ هنگفت یک میلیون تومانی به آموزشگاه های خصوصی بپردازند؛ اما از پرداخت سالانه ۷۰ تا ۸۰ هزار تومان به مدارس دولتی دریغ می کنند.

شما در سال چه مبلغی را از اولیا دریافت می کنید؟

مادر سال های اخیر بین ۳۰ تا ۴۰ میلیون تومان از اولیا کمک دریافت کرده ایم؛ که این پول ها را خرج کلاسهای فوق برنامه می کنیم.

ادامه دارد

هم صادر می کنید؟ بله ما قبض صادر می کنیم، اما برخی از اولیاء کمک هارا به شماره حساب انجمن در بانک می ریزند؛ و برداشت از این شماره حساب باید به امضای انجمن برسد.

یکی از اهداف از پیش تعیین شده ی انجمن آگاهی بخشی به اولیاء درباره ی شرایط رشد دانش آموزان است؛ شما در این باره چه اقداماتی انجام داده اید؟

ما در جلساتی که می گذاریم؛ عموماً از سخنرانهای مجرب استفاده می کنیم؛ مسائل روحی روانی بچه ها را بیان می کنیم. در هر ماه ۵ تا ۶ بار از اینگونه جلسات داریم؛ کلاس به کلاس اولیا را فرا می خوانیم؛ ماحتی جلساتی را برای حفظ کبان خانواده برگزار می کنیم.

از اهداف دیگر انجمن اولیاء تحکیم مبانی شخصیت دانش آموزان است؛ شما در این باره چه کارهایی انجام داده اید؟

مجموعه ی مدرسه هرکاری را که انجام دهد از معلم گرفته تا ناظم و مدیر، می توان گفت همان کار و اهداف انجمن را دنبال می کنند.

نزدیکتر شده اند. در این راستا بی گمان انجمن اولیا و مربیان یکی از روش های ارزشمند رسیدن به تربیتی درست و آگاهانه است،

خانم م. ن مدیر یکی از مدارس منطقه ی ۶ تهران درباره ی مشکلات انجمن اولیا و مربیان گفت: از آنجایی که نیروهای انجمن اولیاء مردمی هستند، و از میان خود مردم برگزیده می شوند؛ ما هم اهرمی نداریم؛ لذا خود بخود مشکلاتی پیش می آید.

اداره ی آموزش و پرورش بودجه ای را تحت عنوان انجمن اولیاء در اختیار شما می گذارد؟

خیر اصلاً هیچ بودجه ای را در اختیار ما نمی گذارد.

آیا در صدی از کمک های را که از اولیاء دریافت می کنید؛ به حساب آموزش و پرورش واریز می کنید؟ خیر اصلاً؛ پولی را که از اولیاء می گیریم؛ صد درصد خرج مدرسه می کنیم.

آیا کسی به کار شما نظارت می کند؟ آموزش و پرورش و مردم به کار ما نظارت دارند؛ بارها از طرف اداره مورد بازرسی قرار گرفته ایم؛ ما خودمان ذی حساسی داریم؛ و شدیداً کنترل می شویم؛ عملاً پول نقدی رد و بدل نمی شود؛ نوشتن چک در وجه حامل هم یکی از تخلفات است.

درقبال کمکهای اولیا. شما قبض

سال ۱۳۴۸ خورشیدی فعالیت جهانی خود را آغاز کرد.

در مهر ماه ۱۳۴۶ انجمنی به نام انجمن ملی اولیا و مربیان ایران تاسیس و با نامنامه ای به این شرح به ثبت رسید، «انجمن ملی اولیا و مربیان ایران سازمانی است که در آن تعصب مذهبی، طبقاتی، نژادی و یاسیاسی راه ندارد، و صرفاً به جنبه ی تربیت همگانی توجه دارد.»

برخی از بندهای اساسنامه ی انجمن اولیا و مربیان از حدود سالهای ۱۳۴۶ به شرح زیر می باشد:

- ۱- تقویت شخصیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان
- ۲- تقویت حس وظیفه شناسی.
- ۳- رعایت تقوا و تقویت معتقدات مذهبی
- ۴- مساعد ساختن محیط خانواده برای رشد بهتر فرزندان
- ۵- رعایت بهداشت کودکان و نوجوانان
- ۶- تفریحات سالم کودکان و نوجوانان و...

این جهان گذرا است انسان از آغاز آفرینش تاکنون امروز با دیروز و با فردا تفاوت دارد، این پیشرفت بشریت چیزی نیست جز آموزش پذیری او و در این آموزش پذیری، کشورهایی که بر روی آموزش انسان سرمایه گذاری بیشتری کرده اند، نتیجه ی بهتری گرفته اند. و به انسانیت انسان و به هدف آفرینش انسان

« پس از انقلاب صنعتی در اروپا مداران مانند پدران جذب کارخانه ها و کارگاه ها شدند، طبعاً بازار مدرسه و مکتب رواج بیشتری یافت ، و در کنار کارگاه ها مهد کودک ها برپا شد . اولیای امور ، والدین و مربیان به تدریج دریافته اند ، که رابطه ی تنگاتنگی بین بزهکاری کودکان و نوجوانان و ناپسامانی خانواده ها هست. در اوایل قرن بیستم حتی برخی از مدارس اروپایی کلاس هایی ترتیب دادند که یکی از شرایط ثبت نام و پذیرش دانش آموزان ، شرکت والدین آنها در کلاس های بود ، که به منظور آموزش اولیا تشکیل می شد ، به این ترتیب توجه اولیای دانش آموزان به امر خانواده و نظارت و کنترل مستمر فرزندان در امر تربیت معطوف شد و نتایج ارزنده ای هم بدست آمد.

باینکه فکر کمک و آموزش و پرورش اولیا در اواخر قرن نوزدهم در آمریکا به وجود آمد. اما پس از جنگ اول جهانی کشور فرانسه در راه به ثمر رساندن این فکر پیش قدم شد، خانم «ورین» در سال ۱۹۲۹ میلادی در شهر پاریس مدرسه ی اولیا و مربیان را تشکیل داد.

هدف اصلی آن اقتدار درست والدین اطفال بود. تا حس مسئولیت را در کودک بیدار کند و آنانرا به وظایف فردی و اجتماعی خود بیشتر آشناسازند.

مدرسه ی اولیا و مربیان در سال ۱۳۴۳ خورشیدی به صورت فدراسیون جهانی درآمد. و در خرداد ۱۳۴۴ با عضویت ۲۵ کشور شروع به فعالیت نمود، ایران نخستین کشور آسیایی بود که به عضویت فدراسیون جهانی درآمد، و به عنوان مرکز فدراسیون کشورهای آسیایی در

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به روزنامه نگاری را جهت

خبرنگار افتخاری آموزش می دهد.

**تطمیع و تهدید  
نمایندگان برای  
پس گرفتن  
امضاهای استیضاح**

**افزایش حق همترازی  
و ارتقا شغلی فوق  
لیسانس و دکترا**

**اعطای  
فوق العاده ویژه  
به بازنشستگان**

**وام  
قرض الحسنه  
فرهنگیان ۱۰  
برابر شد**

آرین منش نماینده مشهد در مجلس:

## نظام هماهنگ تاثیر چشمگیری در حقوق و دستمزد فرهنگیان ایجاد نمی کند

آخرین اخبار و اطلاعات درباره لایحه مدیریت خدمات کشوری و نظام هماهنگ پرداخت.

صفحه ۶

### استیضاح وزیر و کج سلیقگی



یک عضو هیات رئیسه ی مجلس هفتم، گفت: طراحان طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش با توجه به نتیجه ی استیضاح اسکندری، خواستار مسکوت ماندن طرح شدند. به گزارش خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، حجت الاسلام موسی قربانی در جمع خبرنگاران در خصوص علت عدم اعلام وصول طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش، گفت: در حال حاضر هیچ استیضاحی رای نخواهد آورد. وی تصریح کرد: با توجه به نتیجه ی استیضاح امروز، طراحان طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش خواستند تا طرح فعلا مسکوت بماند. قربانی خاطر نشان کرد: به دلیل حمایت جدی مقام معظم رهبری، استیضاح رای نمی آورد و کج سلیقگی است که در این فضا استیضاح مطرح شود.

### مسکوت ماندن طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش در مجلس

یک عضو هیات رئیسه مجلس شورای اسلامی گفت: طرح استیضاح "محمود فرشیدی" وزیر آموزش و پرورش در مجلس مسکوت باقی ماند. طرح استیضاح رئیس هیات رئیسه مجلس استیضاح "محمود فرشیدی" وزیر آموزش و پرورش در مجلس مسکوت باقی ماند. طرح استیضاح فرشیدی وزیر آموزش و پرورش با امضای ۴۵ نماینده روز چهارشنبه ۱۹ مهرماه تقدیم هیات رئیسه مجلس شد. قرار بود ۳۰ مهر این طرح در صحن علنی مجلس اعلام وصول شود. به گزارش آموزش و پرورش بابایی "روز شنبه در گفت و گو ایرنا علت مسکوت ماندن این طرح را درخواست استیضاح کنندگان بیان کرد. وی افزود: با توجه به اینکه

### نگاهی به دو شیوه آموزش در مدارس



۳

### خاطرات معلمان سرمایه بزرگ آموزش و پرورش



۵

### ارتباط فرزندان با یکدیگر در خانواده



۶

### آموزش و پرورش و توسعه



۷

### سرمقاله

#### ایجاد توافق اجتماعی مدرسه، با انتخاب مدیران

توافق اجتماعی براساس یک پیمان صورت می گیرد که آن را معمولا یک پیمان اجتماعی می نامند. رئوس یک سازش اجتماعی را پیمان اجتماعی تامین می کند. زمانی می توان از توافق اجتماعی سخن گفت که یک جامعه قادر باشد درصد زیادی از منافع گروه های اجتماعی را در حدودی کم و بیش متعارف، نیازهای آن گروه را برطرف کند. توافق اجتماعی موجب می شود اعضای گروه نسبت به یکدیگر قادر به تاثیر گذاری باشند. مدرسه نهادی است که توافق اجتماعی در آن زمینه ی پیشرفت تحصیلی یا افزایش کارائی بهره وری در مدرسه را به وجود می آورد. این فرآیند وقتی صورت می پذیرد که مشارکت اجتماعی معلمان و مدیر مدرسه راد بر داشته باشد. یک مدیر هنگامی موفق است که توافق اجتماعی نهاد مدرسه اش را دارا باشد و گرنه با تنش ها و ناهنجاری ها روبه رو خواهد شد و کادر مدرسه در شرایط ناهنجاری براساس تصورات و برداشت های خود دست به اقدامات مختلف و متفاوتی می زنند. برخی تملق و چاپلوسی را پیشه می کنند و برخی در جهت تثبیت موقعیت خود هستند و فرصت سوء استفاده برای برخی تخلفات اداری در مدرسه ایجاد می گردد. گروهی از کادر مدرسه کنج عزلت گزیده و گوشه گیری پیشه می کنند و گروهی مدیریت را متغایر با منافع خود ارزیابی می کنند و راه تخریب را برمی گزینند. مرکزی ترین مفهوم توافق اجتماعی کادر مدرسه با مدیریت است که از طریق گفت و گوی فعال حاصل می شود و امکان ابراز عقیده را افزایش می دهد و کارکنان مدرسه با منافع مختلف و متفاوت در کنار یکدیگر قرار می گیرند. امروزه از طریق تدوین و ارائه نظرات گروه های مختلف و اعمال راهکارهای گوناگون برای شرکت در حل مشکلات بهترین عمل اجتماعی است. مدیر سعی می کند در اداره مدرسه مسئله ی خود را به مسئله مدرسه تبدیل کند. راه حل مسئله ایجاد نمی گردد مگر با توافق مدرسه تا وضعیت موجود به وضعیت مطلوب تبدیل گردد. مدیر مدرسه باید شنونده ی خوبی باشد و دیگران را ترغیب کند تا درباره ی موضوعات مورد علاقه شان گفت و گو نمایند و در جستجوی نقاط مشترک بین مدیر و معلمان باشد. این نقاط مشترک می توانند مسائل صنفی، آموزشی یا مشکلات دانش آموزان باشند و در مورد موضوعات اساسی مدرسه بحث کنند. گرچه گرایش ها و سلیقه ها در مدرسه به دلیل تعلق به فضا های گوناگون اجتماعی دارای سلیقه ها و منش رفتاری و فرهنگ متفاوتی می باشند امکان یک توافق یکسان غیرممکن است. به همین دلیل در اولین جلسه ی کارکنان مدرسه می توان هدف مشخصی را تنظیم کرد و گروهی مدیریت را

#### رئیس آموزش و پرورش آذربایجان شرقی: معلمان فقط حقوق دریافت می کنند

به گفته رئیس سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی، معلمان از ارقام نوشته شده در احکام کارگزینی بهره مند هستند، در حالی که سایر کارکنان دولت از دریافت هایی نظیر اضافه کاری ثابت، حق ماموریت و دیگر مزایا برخوردار می باشند.

ادامه در صفحه ۳

#### بودجه وام قرض الحسنه فرهنگیان ۱۰ برابر شد

به گزارش آموزش نیوز معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش گفت: بودجه اختصاص یافته به وام قرض الحسنه فرهنگیان در سال گذشته ۱۰۰ میلیارد ریال بود که این میزان در سال جاری به ۱۰۰۰ میلیارد ریال افزایش یافته است. محمدرضا محدث خراسانی با بیان اینکه بخش اعظم بودجه در استان ها توزیع شده است، خاطر نشان ساخت: بودجه قرض الحسنه فرهنگیان در هر استان بر اساس سرانه

#### اکثر نخبگان مجلس از عملکرد وزارت آموزش و پرورش ناراضی و نگران هستند

نماینده ی علی آباد کنول: استیضاح وزیر آموزش و پرورش به معنای عدم اقتدار وزیر در اداره ی وزارتخانه است قره خانی گفت: وزیر آموزش و پرورش اشراف کامل بر دستگاه و سیستم این وزارتخانه ندارد.

ادامه در صفحه ۷

#### سهام معلمان از سهام عدالت بزودی مشخص می شود

معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: سهم معلمان از سهام عدالت بزودی و پس از مطالعات وزارت اقتصاد و دارایی اعلام خواهد شد. محمدرضا محدث خراسانی در گفتگو با خبرنگار مهر گفت: براساس پیشنهاد اولیه سهم معلمان از سهام عدالت دو دهک اعلام شده که بخشی

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است  
۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹

## تغییرات گسترده در آموزش و پرورش و عدم تحقق آموزش برای همه

تغییرات گسترده در آموزش و پرورش و عدم تحقق آموزش برای همه به دلیل تغییرات گسترده در آموزش و پرورش؛ امکان اجرای بخشنامه های آموزش برای همه "در کشور وجود ندارد به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایلنا کارشناس آموزش و پرورش گفت: به دلیل تغییرات گسترده در آموزش و پرورش، امکان اجرای بخشنامه های آموزش برای همه "در حال حاضر در کشور وجود ندارد.

جواد یزدانی، کارشناس آموزش و پرورش، در گفت و گو با خبرنگار ایلنا، گفت: به دنبال تهیه بخشنامه اجباری شدن آموزش تا پایان دوره راهنمایی، شیوه نامه های اجرایی آن نوشته و ابلاغ شد.

وی افزود: از آنجا که تغییرات در آموزش و پرورش در سطح کارشناسان نیز صورت گرفته، اجرای شیوه نامه های آموزش برای همه مسکوت مانده است.

یزدانی تصریح کرد: بسیاری از مسوولان جدید آموزش و پرورش در استان ها سابقه فعالیت ستادی ندارند و افراد جدید نسبت به برنامه های آموزش برای همه بی اطلاع هستند.

به گفته وی، بسیاری از افراد جدید حتی بخشنامه های ابلاغی را ندیده اند و هیچ اطلاعی از برنامه های دفتر آموزش برای همه ندارند.

#### آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری  
شوشتر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۶۲۱۴۰۰۲ و ۶۲۱۰۰۱۱ و ۶۲۱۴۰۰۳  
تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

## تهران

## تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

تهران - ششمین بیانیه تشکل های صنفی ششمین نشست تشکل های صنفی در تهران با حضور ریاست مجلس ششم آقای کربوبی و تعدادی از اعضای کمیته آموزش و تحقیقات و نمایندگان شهرستان ها در یکی از اطاق های کمیسیون مجلس قبل (خ امام خمینی) تشکیل شد. موضوع جلسه عدم حضور نماینده تشکل های صنفی و معلمان در کمیته پیگیری مطالبات معلمان که به پیشنهاد ریاست جمهوری وقت، پس از اعتراضات صنفی معلمان تشکیل شده بود. جلسه جدود یک ساعت و نیم تا دو ساعت طول کشید. نمایندگان تشکل ها، بحث هایی پیرامون رفع تبعیض، ارائه فیش های حقوقی سایر سازمان و نهادها که چه مبالغه با معلمان تفاوت دارد را به ریاست مجلس نشان دادند، و درباره ی مطالبات گذشته و مسکن فرهنگیان گفت و گو کردند.

در آن جلسه یکی از اعضای تشکل های صنفی که در کارشناسی ارشد در تهران تحصیل می کرد گفت «یک ماه است من و فرزندانم گوشت نخورده ایم.»

با اینکه من دو برادر شهید به کشورم تقدیم کرده ام نباید اینگونه تبعیض برای فرهنگیان وجود داشته باشد. ما فداکاری کردیم که بی عدالتی و تبعیض نباشد. پس از بحث و گفت و گوها، ریاست مجلس وقت قول دادند که پیگیری کنند دو نفر از نمایندگان تشکل های صنفی در کمیته مطالبات حضور پیدا کنند. پس از چند روزی پیگیری دبیرخانه تشکل ها با حضور دو نفر در کمیته مطالبات موافقت کردند ولی متاسفانه حضور نمایندگان تشکل های صنفی پیش از یک جلسه ادامه پیدا نکرد. پس از پیگیری دبیرخانه دلیل قانع کننده ای به تشکل های صنفی ارائه نشد.

بالاخره در پایان جلسه نمایندگان تشکل های صنفی حاضر در جلسه بیانیه زیر را صادر کردند. قطعنامه همایش تشکل های صنفی فرهنگیان کشور با ما مگو سکوت نشان رضایت است این خامشی حکایت صدها شکایت است همکاران گرامی، فرهنگیان عزیز شاغل بازنشسته بیش از یک سال از اعتراضات صنفی معلمان می گذرد. در طول این یک سال ما و شما فراز و نشیب های بسیاری را تجربه نموده ایم. اما آنچه تحسین همگان را برانگیخت حضور گسترده و امیدبخش، سکوت پر صلابت و خشم نجیبانه شما در ۱۲ اردیبهشت

بود که هر منصفی را به تایید و تصدیق واداشت.

درود بر عزم و اراده و شخصیت والای شما و آفرین بر رفتار و منش مدنی و قانونمندان که توانستید پیام خود را در حرکتی گسترده و خاموش به گوش آنان که بسیاری از فریادها را نیز نمی شنیدند برسانید. و تاسف به حال آنانی که بجای تحسین و تشویق به تحقیر و توهین این جنبش فرهنگی پرداخته و می پردازند.

همراهان گرامی تشکل های صنفی فرهنگیان کشور در پاسخ به پرسش های مکرر شما که از چگونگی ادامه راه و پی گیری مطالبات می پرسیدید یک بار دیگر در تاریخ ۸۲/۲/۲۲ در تهران گرد هم جمع شدند و ضمن تحلیل و بررسی حرکت همکاران در استان های مختلف و پس از گفت و گو با مسئولان مربوطه از جمله ریاست مجلس شورای اسلامی و برخی نمایندگان محترم مجلس تصمیمات زیر را اتخاذ و به اطلاع شما می رساند.

الف: با عنایت به تشکیل هیئت ده نفره پی گیری مطالبات فرهنگیان که با حمایت و دستور ریاست جمهوری و ریاست مجلس و در پاسخ به بند اول قطعنامه ۱۶ اسفند شورای هماهنگی شکل گرفته است و با توجه به اینکه ریاست مجلس در دیدار با نمایندگان تشکل های صنفی ضمن اعلام حمایت جدی از حقوق معلمان با حضور دو تن از نمایندگان تشکل های صنفی در جلسات هیئت مذکور موافقت نموده اند امید بسیار داریم که وعده های اخیر مسئولان مربوطه که تحولی عمیق و تاریخی را نوید می دهد تا پایان شهریور ماه ۸۲ محقق گردد. بدیهی است در صورت عدم توفیق هیئت مذکور تشکل های صنفی وظیفه خود می دانند که برنامه گسترده و ویژه ای را برای ۱۳ مهر روز جهانی معلم تدارک دیده و به اطلاع همکاران برسانند.

ب: از تمامی همکاران فرهنگی تقاضا می کنیم ک در تاریخ ۵ خرداد در حرکتی نمادین نامه های خود را که در آن خواسته ها و مطالبات اصلی خود را به ترتیب اولویت خواهند نوشت با حضور در دفاتر پستی به مقصد (تهران، کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، هیئت پی گیری مطالبات فرهنگیان) ارسال نمایند.

ما یقین داریم که پاسخ مثبت همکاران سراسر کشور به این درخواست شورای هماهنگی پشتوانه محکمی برای این شورا و خزانه ارزشمندی برای درک خواسته های فرهنگیان و هشدار مجددی برای پی گیری مطالبات و پاسخگویی به موقع مسئولان خواهد بود. در خاتمه بار دیگر از حضور پر شور، آگاهانه، شکوهمند و غرور آفرین شما سپاسگزاریم. اندیشه های تان پایدار، گام های تان استوار و توفیق رفیق راهتان باد. **شورای هماهنگی تشکل های صنفی فرهنگیان ایران.**

## اردبیل

اولین گام در تشکیل کانون معلمان اردبیل به دنبال اعتراضات معلمان در تهران که از سال ۱۳۸۰ آغاز شده بود عده ای از معلمان که از وضع معیشتی خود ناراضی بودند، سکوت را جایز نشمرده و در اولین گام در سال ۱۳۸۲ دوازدهم اردیبهشت دبیران دبیرستان آیت الله سعیدی شهرستان اردبیل با پیش دانشگاهی مدرس هماهنگ شده و کلاس های درس را تعطیل کرد. تا در محوطه ی پیش دانشگاهی مدرس تجمع کنند. ساعت ۹/۵ صبح همان روز دبیران این دو دبیرستان و تعدادی از معلمان دیگر مدارس جمع شدند.

هم زمان با تجمع معلمان بلافاصله ریاست آموزش و پرورش ناحیه یک به همراه معاونان در جمع معلمان حاضر شدند و با تلاش و کوشش بسیار و با انعطاف بعضی از همکاران جمع معلمان را به داخل مدرسه هدایت کردند. در آن تجمع معلمان خواستار حضور ریاست سازمان آموزش و پرورش در جمع خود شدند که به دلیل عدم حضور او در شهرستان اردبیل این کار محقق نشد و قرار بر این شد که شب، آن جلسه برگزار شود.

در دوازدهم اردیبهشت که معلمان تجمع کرده بودند طی صورت جلسه ای شش نفر را به عنوان نماینده ی خود برگزیدند تا مشکلات آن ها را پی گیری نمایند و نامه ای دیگر برای اخذ مجوز راهپیمایی به فرماندار نوشتند. شب ساعت ۲۲ نشست نماینده ی معلمان با رئیس سازمان آموزش و پرورش و روسای نواحی یک و دو تشکیل شد. پنج نماینده ی معلمان دم فرو بستند و لب نگشوند و اصرار یکی از نماینده ی معلمان مبنی بر تشکیل جلسه با استاندار و طرح مشکلات منطقه ای و کشوری معلمان هم راه به جایی نبرد. بالاخره این جلسه با صرف شام و خوش و بش نمایندگان معلمان و کارکنان اداره در ساعت ۲۳ به پایان رسید.

## شوشتر

جامعه فرهنگیان به تشکلی نیاز دارد که بتواند افراد مختلف با دیدگاه های متفاوت سیاسی را حول محور مسائل صنفی جمع کند. لذا چنین به نظر می رسد که کانون های صنفی در این زمینه موفق بوده اند. در گردهمایی هایی که به دلایل مختلف صورت گرفته است هم راستی حضور دارد هم چپی.

معلمان در کنار هم یک شعار واحد می دهند و در این میان هر جا حس کردند که کانونی رنگ سیاسی دارد یا تذکر جدی داده و یا دست از حمایت آن برداشته اند و این صنفی بودن کانون ها را می رساند. رسالتی که کانون های صنفی به عهده دارند خارج از هر گونه شائبه سیاسی و یا جناحی پیگیر مشکلات و مطالبات معلمان در زمینه های مختلف اند. متاسفانه بعضی مدیران آموزش و پرورش با عدم حمایت از کانون های صنفی و حتی در بعضی موارد، مقابله

با آن قصد سیاسی کردن آن را دارند. فراموش می کنند که خود نیز معلمی با حقوق ناچیز هستند و اگر روزی مجبورشان کنند میز ریاست را ترک نمایند با خیال معلمان زحمتکش سر کلاس درس خواهند رفت. بنابراین اگر کانونی از معلمان مسئول و دلسوز به وجود آمده، فقط هدفش پیگیری و احقاق حقوق منزلتی - معیشتی معلمان است مسئله ی سیاسی بازی و یا مبارزه با نهاد یا حکومتی نیست. هدف فقط رفع تبعیض و حل مشکلات معلمان می باشد.

چرا وقتی کانون صنفی به مناسبتی قصد اجرای برنامه ای را دارد آقایان مدیران آموزش و پرورش اجازه استفاده از سالن های خانه معلم را به آنان نمی دهند؟ اکثر نهادها برای اجرای برنامه هایشان به راحتی از امکانات آموزش و پرورش و مدارسی که سالن اجتماعات دارند استفاده می کنند ولی به معلمان اجازه ی استفاده از سالن خانه معلم را نمی دهند، چرا؟ چون از طرف کانون صنفی است! کانون های صنفی مجبورند از سالن نهاد های دیگر استفاده کنند.

آیا این سیاسی کردن کار کانون از سوی بعضی مسئولان آموزش و پرورش نیست؟ کانون صنفی، صنفی است نه سیاسی.

## مشهد

گزارشی از مسائل و مشکلات صنفی فرهنگیان در مشهد در طول ۵ سال گذشته در استان خراسان رضوی و خصوصاً شهر مقدس مشهد به دلایل گوناگون از جمله موارد زیر حرکت صنفی معلمان با کندی و رکود شدید همراه بوده است، به حدی که در حال حاضر نوعی انزوای طبیعی و خوداندیشی صرف و دوری از هر نوع کار تشکیلاتی و سازمان یافته صنفی در میان فرهنگیان دیده می شود و اعتماد فرهنگیان در مشهد و شهرهای دیگر استان به تشکیلات و دسته بندی های صنفی بسیار ضعیف شده است. این موضوع دلایل متعددی دارد که مهم ترین آنها از این قرار است:

۱- سرکوب حرکت های صنفی معلمان در سال های اخیر و به طور مشخص و برجسته در اردیبهشت ماه ۱۳۸۲ و ضرب و شتم و دستگیری تعدادی از فرهنگیان معترض به حقوق صنفی که در مقابل سازمان آموزش و پرورش خراسان در مشهد تجمع نموده بودند و به خطر افتادن و تهدید امنیت شغلی بسیار از آنان از سوی مقامات مسئول.

۲- ضعف و عدم کارایی جدی انجمن صنفی فرهنگیان در خراسان و همراه نبودن و عدم رهبری صحیح حرکت صنفی معلمان از سوی این تشکل، با وجود این که با رای و پشتیبانی قاطع گروه زیادی از فرهنگیان همراه و از هر نوع بودجه و امکاناتی از سوی سازمان آموزش و پرورش استان نیز برخوردار بوده اند. اما این گروه جز ایجاد تشنت و همراهی با سازمان و

## مشهد

اتلاف بودجه و وقت و نیرو و عدم انجام کارهای جدی صنفی برای فرهنگیان، تقریباً هیچ حرکت مثبت دیگری را به سامان نرسانیده اند تا حدی که در طول این چند سال، حتی یک بار بیانیه های منتشر شده شورای هماهنگی تشکل های صنفی را که خودشان در تهران و مناطق دیگر به تصویب رسانده و مهر کرده اند تکثیر نکرده و به فرهنگیان اطلاع رسانی نکرده اند!! ۳- حرکت های صنفی پراکنده و سازمان نیافته ای، تنها از سوی تشکل کانون صنفی فرهنگیان خراسان در این مدت (از ۱۳۷۹ تاکنون) در مشهد انجام شده، که به دلایل مختلف از جمله وجود انجمن صنفی که به صورت موازی با کانون عمل می کند و حمایت سازمان آموزش و پرورش منطقه از آن ها و عدم همکاری و حمایت از کانون، وزیر فشار بودن شدید و نیز بعضی از ضعف های مسئولان کانون صنفی در انسجام و نظم و اطلاع رسانی مفید و موثر متاسفانه این نهاد غیر دولتی و مستقل معلمان نیز به طور مشخص کار زیادی از پیش نبرده است، اما امید می رود با انتشار هفته نامه قلم معلم و استقبال خوب معلمان در خراسان از آن، کانون های صنفی قدرت بیشتری پیدا کنند و از حمایت معلمان برخوردار گردند.

به هر حال حرکت صنفی معلمان در ۱۳ مهر ماه امسال به دلایل فوق و عدم اطلاع رسانی صحیح و به موقع، قوی و فعال نبود و از طرفی حراست سازمان در مشهد نیز با زمان و مکان آن مخالفت جدی داشت، اما به هر صورت با حضور تعدادی اندک از همکاران انجام شد. در ضمن ما برای توزیع هفته نامه قلم معلم در مشهد با مشکلات جدی روبه رو هستیم و مدیران مدارس و همکاران فرهنگی نمی توانند آزادانه این نشریه را در مدارس میان همکاران خود پخش کنند. با توجه به شرایط گذشته این موضوع اصلاً امر تازه و جدیدی نیست، اما امیدواریم که مسئولان اطلاعاتی در استان به غیر سیاسی بودن حرکت ما پی برده، در آینده همکاری و همراهی بیشتری با فرهنگیان داشته باشند.

**لطفی نیا - خبرنگار قلم معلم - مشهد**

## ترس از بیان حقیقت صنفی

متاسفانه برخی از همکاران بدون هیچ گونه فشاری از بیان حقیقت صنفی وحشت دارند. بخشی از ترس و اضطراب افراد تابع زمان کودکی و ژنتیکی و وراثتی می باشد. بخشی دیگر اکتساب از محیط است. گاهی هم از الگوی رفتاری دیگران آموخته می شود.

گاهی فرد برای تعبیر احساس ترس خود از اطلاعات گذشته خویش و ادراک وضع حاضر کمک می گیرد. این ترس میان گفته ها و عمل به چشم می خورد.

از تعدادی از همکاران فرهنگی علت را می پرسیم. عده ای عدم وجود امنیت شغلی، ترس از ادامه و پیگیری خواسته های صنفی، عواقب و پیامدهای بعدی برای پیگیری مطالبات و خواسته می دانند. یا امید نداشتن به همکاری تشکل صنفی و معلمان می دانند. ممکن است برخی همکاران، اطلاعات زیادی از نابسامانی و مشکلات ساختاری آموزش و پرورش داشته باشند ولی به دلیل ترس یا عدم حمایت آن را در حافظه خود نگه می دارند.

بیان حقیقت صنفی، زمینه دروغ ها، نیرنگ و سوء استفاده مالی را ازین می برد.

اگر بتوانیم بیان حقیقت را در فضایی سالم نظیر روزنامه ها و نشریات معلمی مطرح کنیم و ابعاد مشکل را منعکس کنیم معلمان احساس می کنند که غیر مستقیم در بطن حوادث حضور دارند و رابطه ای سالم و منطقی میان مسئولان آموزش و پرورش و معلمان ایجاد می گردد. اگر حقایق آن طور که هست گفته شود معلمان با اיתار و فداکاری خود را در حل مشکلات سهم می دانند. بازنگو نکردن حقایق موجب بدبینی نسبت به مسئولان می شود که این خود زیربنای بسیاری از انحرافات و مفاسد اجتماعی و فرهنگی می شود. نگفتن حقیقت مورد پسند و رضایت مسئولان معلمان و نشریات معلمی نمی باشد. ریشه ی تمام آنها ترس وحشت از گفتن حقیقت صنفی است حال اگر بتوانیم شرایط و زمینه های درجات گوناگون ترس و اضطراب در میان همکاران را به حداقل کاهش دهیم با آفت ترس از «بیان حقیقت صنفی» مقابله کرده ایم.

دبیر سرویس تشکل های صنفی

## هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی صاحب امتیاز و مدیر مسئول محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری

دبیر صفحه فرهنگیان: حمیدپور و ثوق

دبیر صفحه اجتماعی: بهار ه خاکساری

دبیر صفحه ادب و هنر: ثریا دارابی

دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: رسول بدایعی

دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی

دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g\_moallem@yahoo.com

www.ghalameoallem۹۰۲.blogfa.com