

دوئل نمایندگان
مجلس در
استیضاح وزیر

۶

نابرابری رشد
اقتصادی اجتماعی
فرهنگی بارش
جمعیت

۴

نامه ای به
وزیر آموزش
و پرورش

۳

تاریخچه
مدارس جدید
در ایران

۷

محمد حسین فرهنگی نماینده تبریز:

مناسب نبودن شرایط فعلی برای استیضاح

صفحه ۲

حق عائله مندی باز نشستگان سه برابر می شود

صفحه ۲

معاون سازمان مدیریت:

۱۷۰ میلیارد تومان از متمم پیشنهادی برای آموزش و پرورش

ایسنا- در حال حاضر دولت در جهت تکمیل پروژه های عمرانی قدم بر می دارد و ۶۰۰ میلیارد تومان از متمم پیشنهادی چهار هزار و ۴۰۰ میلیارد تومانی دولت مربوط به هزینه های جاری است.

سید محمد قاسم حسینی، معاون پارلمانی سازمان مدیریت و برنامه ریزی، بیان کرد: «حدود ۹۵ درصد لایحه متمم بودجه برای اعتبارات عمرانی است و برای دو دستگاه کلیدی آموزش و پرورش و بنیاد شهید در آخرین لحظات مبلغ حدوداً ۶۰۰ میلیارد تومان در نظر گرفته شد اما در حال حاضر بحث متمم جاری ها هنوز در دولت تصمیم گیری نشده است و تنها این دو بخش به دلیل داشتن مشکلات در اولویت قرار داشتند.»

ادامه در صفحه ۲

مدیر کل امور رفاهی آموزش و پرورش: ۱۵ آبان آخرین فرصت نام نویسی در بیمه تکمیلی فرهنگیان

صفحه ۲

حاجی بابایی: در مورد جناحی بودن مدیران آموزش و پرورش در استان ها اطلاعی ندارم

صفحه ۲

قائم مقام وزیر آموزش و پرورش:

طرح افزایش باز نشستگی به ۳۵ سال در آموزش و پرورش

صفحه ۲

وزیر رفاه: ترمیم حقوق باز نشستگان منتفی شد

به دنبال افزایش حداقل حقوق باز نشستگان لشکری و کشوری به ۲۰۰ هزار تومان در ماه، نیازمند بودجه ای ۶۰۰ میلیارد تومانی است که دولت باید آن را متقبل شود، زیرا تامین اجتماعی خود قادر به تامین آن نیست. مسئولان دولت بارها بر اصل همسان سازی و افزایش حقوق باز نشستگان تاکید کرده و تامین بودجه آن را مؤکول به لایحه متمم بودجه یا لایحه بنزین کردند. روز چهارشنبه لایحه بنزین به مجلس رفت. از تقاضای ۳/۵ میلیارد دلاری دولت برای برداشت از حساب ذخیره ارزی، مجلس ۲/۵ میلیارد دلار را به یارانه

آموزش و پرورش مازندران آخر شد

- ۱۹- قم رتبه هشتم
- ۲۰- کردستان رتبه دوم
- ۲۱- کرمان رتبه چهارم
- ۲۲- کرمانشاه رتبه هشتم
- ۲۳- کهگیلویه و بویر احمد رتبه اول
- ۲۴- گیلان رتبه دوم
- ۲۵- لرستان رتبه پنجم
- ۲۶- مازندران رتبه چهاردهم
- ۲۷- مرکزی رتبه سوم
- ۲۸- هرمزگان رتبه هفتم
- ۲۹- همدان رتبه اول
- ۳۰- یزد رتبه اول
- بر اساس این گزارش که در نشریه خبری، تحلیلی و آموزشی (نگاه) وزارت
- ۷- چهارمحال و بختیاری رتبه پنجم
- ۸- خراسان رضوی رتبه پنجم
- ۹- خراسان شمالی رتبه اول
- ۱۰- خراسان جنوبی رتبه اول
- ۱۱- خوزستان رتبه دهم
- ۱۲- زنجان رتبه دوم
- ۱۳- سیستان و بلوچستان رتبه پنجم
- ۱۴- سمنان رتبه دوم
- ۱۵- شهر تهران رتبه چهارم
- ۱۶- شهرستانهای تهران رتبه یازدهم
- ۱۷- فارس رتبه دوم
- ۱۸- قزوین رتبه اول
- بر اساس گزارش وزارت آموزش و پرورش، سازمان آموزش و پرورش مازندران در ارزیابی عملکرد سازمانهای آموزش و پرورش سراسر کشور در سال ۸۴ با کسب رتبه چهاردهم آخر شد. به گزارش شمال نیوز رتبه آموزش و پرورش استانهای کشور در ارزیابی عملکرد بدین ترتیب در سال ۸۴ اعلام شده است
- ۱- آذربایجان شرقی رتبه چهارم
- ۲- آذربایجان غربی رتبه دوم
- ۳- اصفهان رتبه اول
- ۴- اردبیل رتبه اول
- ۵- ایلام رتبه دهم
- ۶- بوشهر رتبه اول

در سوگ البرز

۳



آموزش و پرورش و توسعه

۳

شاعر حق
طلب
عارف قزوینی

۵

سرمقاله

رفتارهای اجتماعی برخی معلمان

رفتارهای اجتماعی، در آن واحد به وجود نمی آید. نه به صورت انفرادی و مجزا در نظر گرفت، بلکه با روابط متقابل در خانواده - مدرسه - جامعه - وسایل ارتباط جمعی شکل می گیرد.

در برخی از معلمان رفتار بی تفاوتی و انفعال و بی مسئولیتی دیده می شود انتظار دارند که قهرمانان و فعالان صنفی بیایند مشکلات آنان را حل کنند اما خودشان فعالان صنفی را در شرایط سخت و مشکل تنها می گذارند نتیجه ی عدم حمایت آنان سرخوردگی و بی حوصلگی برخی از فعالان صنفی است.

اگرصد بار با مشکلات و تبعیض های صنفی گلاویز شویم بر آن پیروز گردیم، ولی زمینه های فرهنگی و رفتاری برخی از ما معلمان تغییر نکند باز شاهد تولید تبعیض ها و رفتارهای ناعادلانه خواهیم بود. گناه تمام مشکلات و تبعیض ها را نباید فقط به نظام آموزشی و مسئولان نسبت دهیم و خود را تیر نه کنیم بلکه رفتارهای اجتماعی برخی از فرهنگیان و معلمان در قالب واقعیت های تلخ اجتماعی و عینی قابل تامل است. اگر نارسایی های اجتماعی را با نگاهی عمیق بنگریم خودخواهی های فردی و خودپسندی و بی تفاوتی و قدرت طلبی را می توان از آن دریافت.

تولد و مرگ برخی رفتارهای اجتماعی با سایر پدیده ها و فرهنگ گذشته ی جامعه در ارتباط است بازسازی فکری و داشتن تحلیل های منطقی و الگوهای واقعیت اجتماعی برای فعالان صنفی مورد نیاز است. از زمانی می توان با این مسئله به صورت جدی برخورد کرد که ریشه های اصلی آن را در بستر تولیدش یافت و از ریشه خشک کرد. عناصری که در فعال شدن آن دخالت دارند را باید شناخت و برای آن راه حل مناسب علمی و جامعه شناسانه پیدا کرد.

رفتارهای اجتماعی برآیند فرهنگ رفتار اجتماعی، بافت اقتصادی - سیاسی است. پایگاه های احتمالی این جور رفتارها را باید بررسی کرد و با استقامت بیشتری برای رفع آن کوشید تا بتوانیم به الگوی رفتاری اجتماعی مناسب با معلمان دست یابیم و با ابزارهای واقعی تری برای ساختن آموزش و پرورش تلاش کنیم.

Khaksari902@yahoo.com

محمد خاکساری

آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری
شوشتر - خیابان شریعتی غربی
تلفن: ۰۲۱۴۰۰۲ و ۰۲۱۰۱ و ۰۳۶۲۱۴۰۰۳
تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

قلم معلم آگهی تبلیغاتی

می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.
۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹

مناسب نبودن شرایط فعلی برای استیضاح



نماینده تبریز گفت: پیش بینی ما این است که استیضاح وزیر آموزش و پرورش هم مانند استیضاح قبلی رای نمی آورد تنها باعث گرفته شدن وقت مجلس خواهد شد. به گزارش آموزش نیوز محمد حسین فرهنگی در گفت و گو با فارس در خصوص استیضاح وزیر آموزش و پرورش اظهار داشت: شورای مرکزی فراکسیون اکثریت در جمع بندی خود به این نتیجه رسیده که شرایط فعلی، مقطع و زمان مناسبی برای استیضاح وزراء نیست. وی استیضاح را حق قانونی نمایندگان

دانست و گفت: چنانچه نمایندگان بر استیضاح وزیر باقی بمانند می توانند بحث استیضاح را پیگیری کنند. فرهنگی خاطر نشان کرد: استیضاح وزراء باعث می شود تا وقت مجلس و دولت گرفته شود و یک نوع بلا تکلیفی در ارتباط با پیشرفت کار صحن علنی مجلس به وجود می آید. نماینده تبریز افزود: هر چند استیضاح وزراء فرصتی را برای دستگاه های مربوطه پیش می آورد، تا دیدگاه ها و مسائل خود را برای نمایندگان بیان کنند، اما پیش بینی ما این است که استیضاح وزیر آموزش و پرورش هم مانند استیضاح قبلی رای نمی آورد و تنها باعث گرفته شدن وقت مجلس خواهد شد. عضو کمیسیون حقوقی و قضایی مجلس در خصوص برنامه کاری این هفته کمیسیون گفت: کار اصلی این هفته کمیسیون حقوقی و قضایی مجلس بررسی ادامه رسیدگی به جرایم و تخلفات راهنمایی و رانندگی است که موادی از آن در جلسات قبل به تصویب کمیسیون رسیده است. وی گفت: همچنین اعضای کمیسیون در جلسات این هفته خود اصلاح موادی از قانون تشکیل سازمان بازرسی کل کشور را بررسی خواهند کرد.

معاون سازمان مدیریت:

۱۷۰ میلیارد تومان از متمم پیشنهادی برای آموزش و پرورش



ادامه از صفحه ۱
حسینی در باره زمان ارائه متمم بودجه به مجلس نیز عنوان کرد: «تصویب لایحه متمم در دولت بعد از طی مراحل اداری باید به مجلس ارائه شود تا در آنجا تصمیم گیری قطعی و نهایی گرفته شود.»
وی در زمینه موفق عمل کردن دولت در بودجه ریزی عملیاتی تصریح کرد: «دولت در این راستا موفق عمل کرده و امیدواریم که سال به سال نیز تکمیل تر شود و بحث بودجه ریزی عملیاتی یک کار پنج، شش ساله است و به اعتقاد من در طول برنامه چهارم قطعا به نتایج خوب و مثبتی می رسیم. در تمام کشورها نیز این کار پنج تا هفت سال طول می کشد و جای نگرانی وجود ندارد.»

وی در پاسخ به پرسشی مبنی بر این که آیا حرکت های دولت به خصوص در بودجه ریزی در راستای برنامه چهارم بوده عنوان کرد: «تلاش دولت بیش تر در این امر بوده و سعی در تکمیل کردن پروژه های نیمه تمام دارد و در بحث جاری نیز بر اساس احکامی که در مجلس است عمل می کنیم و روند بودجه یک رشد و روند مشخصی دارد.»
ارایه به مجلس، احتمالاً دوشنبه

در همین حال، عضو کمیسیون برنامه و بودجه مجلس گفت: «لایحه متمم بودجه در بخش عمرانی به میزان ۴۰۰ میلیارد تومان احتمالاً دوشنبه به مجلس می آید.»

غفار اسماعیلی با اعلام این خبر ادامه داد: «قرار بود این لایحه چهارشنبه گذشته به مجلس بیاید اما با دستور رییس جمهور به رییس سازمان مدیریت و برنامه ریزی به منظور مشاوره مجدد، ارایه آن به تاخیر افتاد.»

عضو کمیسیون تلفیق خاطر نشان کرد: «در خصوص بودجه متمم در بخش جاری هم دو بخش آن مشخص و پیش نویس آن نیز تهیه شده است. حدود ۱۷۰ میلیارد تومان برای آموزش و پرورش و ۵۰ میلیارد تومان آن هم برای بنیاد شهید در نظر گرفته شده است.»

وی افزود: «پیش نویس این بودجه ها هم اکنون نزد رییس سازمان مدیریت است و به دلیل دستور رییس جمهور برای مشاوره مجدد، هنوز به مجلس نیامده است.»

اسماعیلی گفت: «متمم اصلی بودجه های جاری که رقم درشت تری است احتمالاً بهمن ماه به مجلس می آید.»

حق عائله مندی باز نشستگان سه برابر می شود

اظهار داشت: به احتمال زیاد این مصوبه کمیسیون اجتماعی در صحن مجلس نیز رای موافق می آورد و به تصویب می رسد.

وی در پاسخ به این که آیا این لایحه شامل باز نشستگان تامین اجتماعی نیز می شود، گفت: در این لایحه فقط به باز نشستگان کشوری و لشگری اشاره شده است و تامین اجتماعی هم برای اجرای چنین مصوبه ای باید خودش منابع آن را تامین کند.

مجلس است. وی در ادامه گفت: بر اساس مصوبه کمیسیون اجتماعی مجلس این افزایش ۳ برابری حق عائله مندی حدود ۶۰ هزار تومان است اما ضرایب محاسبه متفاوت است چون بعضی اولاد و بعضی همسر ندارند اما اگر هر دو ویژگی را داشته باشند رقم آن حدود ۶۰ هزار تومان می شود.

وزیر رفاه و تامین اجتماعی با بیان اینکه مجلس به دنبال کمک و مساعدت به باز نشستگان است،

وزیر رفاه و تامین اجتماعی با ابراز امیدواری از تصویب لایحه افزایش حق عائله مندی باز نشستگان در مجلس گفت: حق عائله مندی باز نشستگان کشوری و لشگری سه برابر می شود.

عبدالرزاق مصری در گفت و گو با فارس افزود: لایحه دولت برای افزایش حق عائله مندی باز نشستگان از ضریب ۱۲۰ به ۳۶۰ در دستور صحن مجلس است که اگر امروز در مجلس بررسی لایحه واردات بنزین به سرانجام برسد این موضوع در نوبت بعدی

تسهیلات جدید بیمه درمان تکمیلی فرهنگیان

تسهیلات جدید بیمه درمان تکمیلی فرهنگیان در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ اعلام شد. به گزارش ایلنا، در قرارداد جدید این وزارتخانه با بیمه ایران در خصوص بیمه درمان تکمیلی فرهنگیان علاوه بر اختصاص ۲۰ میلیون ریال برای هر نفر در جراحی های تخصصی و ۱۰ میلیون ریال در جراحی های عمومی، پرداخت ۱۰ میلیون ریال برای پرداخت هزینه های مربوط به بیماری MS، پرداخت ۱۰ میلیون ریال برای پرداخت هزینه های داروهای پیوندی و

۲ میلیون ریال برای پرداخت هزینه های نازایی و ناباروری پیش بینی شده است. همچنین، پرداخت بخشی از هزینه های درمانی بیماران صعب العلاج و پر هزینه مازاد بر تعهدات بیمه ای و یکسان شدن حق بیمه افراد بالای ۶۰ سال از دیگر تسهیلات در نظر گرفته شده است. گفتنی است؛ بیمه گر درمان تکمیلی فرهنگیان (ایران) دارای ۲۲۰ شعبه و بیش از ۶ هزار مرکز درمانی در کشور است که تعهدات مذکور را به فرهنگیان ارائه

۱۵ آبان آخرین فرصت نام نویسی در بیمه تکمیلی فرهنگیان

فوت ناشی از حادثه در شبانه روز پیش بینی شده است. همچنین در بیمه تکمیلی یک میلیون و ۸۰۰ هزار ریال برای هزینه های درمانی سرپایی و پنج میلیون ریال هزینه خرید و پیوند کلیه پیش بینی شده است. وی تصریح کرد: هزینه های پیش بینی شده در بیمه دانش آموزی برای کارکنان و خانواده ها نیز قابل اجرا است.

ریال برای رفع عیوب انکساری دید چشم (برای هر چشم) پیش بینی شده است. وی افزود: در این بیمه همچنین دو میلیون ریال برای هزینه های درمان نازایی و ناباروری و یک میلیون ریال برای جراحی های عمومی به بیمه شده پرداخت می شود. قطب الدینی اظهار داشت: برای بیمه دانش آموزان نیز ۱۰ میلیون ریال جبران غرامت

مدیر کل امور رفاهی و تعاون وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: فرهنگیان در سراسر کشور تا پانزدهم آبان ماه فرصت دارند تا نسبت به نام نویسی برای عضویت در بیمه مازاد (تکمیلی) اقدام کنند. به گزارش آموزش نیوز «علی قطب الدینی» گفت: در بیمه تکمیلی کارکنان آموزش و پرورش و خانواده آنان یک میلیون و پانصد هزار

حاجی بابایی: در مورد جناحی بودن مدیران آموزش و پرورش در استان ها اطلاعی ندارم



من در مجلس ششم، نظام هماهنگ پرداخت ها بود زیرا بهترین شیوه برای حل مشکلات فرهنگیان همین نظام هماهنگ پرداخت هاست. وی اظهار داشت: مجلس ششم مخالف این طرح بود ولی در مجلس هفتم تصویب شد و الان در کمیسیون مشترک در حال جمع بندی نهایی هستیم. بنابراین، چون به مقصود خود نزدیک شدم احتیاجی برای استیضاح وزیر نمی بینم.

حاجی بابایی تاکید کرد: برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش نیز الان فرصت مناسبی نیست زیرا یکسال برای یک وزیر زمان کافی برای انجام کارهایش به نظر نمی رسد. نماینده همدان افزود: وزیر برای تغییر مدیران و شروع برنامه هایش باید زمان کافی داشته باشد.

وی در پاسخ به اینکه «آیا موارد ذکر شده در بحث استیضاح وزیر آموزش

حمیدرضا حاجی بابایی» رییس فراکسیون فرهنگیان مجلس هفتم معتقد است چنانچه نظام هماهنگ پرداخت ها تبدیل به قانون شود، مشکلات معیشتی و اقتصادی معلمان و کارکنان آموزش و پرورش حل خواهد شد. حاجی بابایی که در زمان دولت خاتمی اصلی ترین مدافع استیضاح «مرتضی حاجی» وزیر وقت آموزش و پرورش بود، ولی در دولت احمدی نژاد مخالف استیضاح «محمود فرشیدی» است، این مطلب را در توجیه تفاوت مواضع خود عنوان کرد.

به گزارش آموزش نیوز عضو هیات رئیسه مجلس هفتم در گفت و گو با خبرنگار پارلمانی آفتاب در پاسخ به این پرسش که «آیا مشکلات معیشتی فرهنگیان در دولت نهم بر طرف شده که وی برخلاف دولت خاتمی در حال حاضر با استیضاح وزیر آموزش و پرورش موافق نیست؟»، گفت: بحث

حمایت از معلمان مولف و ارسال کتاب به استانها مختلف از سوی انتشارات ها و موسسات فرهنگی وابسته به آموزش و پرورش صورت می پذیرد. مشاور اجرایی یک موسسه فرهنگی و انتشاراتی وابسته به آموزش و پرورش حمایت از معلمان مولف و ارسال کتاب به استانهای مختلف را از مهمترین اهداف عنوان کرد. به گزارش آموزش نیوز سید محمد وزیری مشاور اجرایی موسسه منادی تربیت در گفت و گو با خبرنگار موج با بیان این مطلب گفت: حمایت از معلمان مولفی که امکان و فروش کتاب ندارند و ارسال این کتابهای برای استانهای مختلف از برنامه های ما است. وی تصریح کرد: در ارسال کتاب به استانهای محروم، قیمت و کیفیت کتابها را مد نظر قرار می گیرد و بر کیفیت کتابها به شدت حساسیت و دقت نظر داریم.

وی یاد آور شد: ارزش کتابهایی که امسال به استانهای مختلف ارسال شده ۷۵۰ میلیون تومان است.

حمایت از معلمان مولف

پرداخت بدون وقفه مطالبات معلمان اعزامی به خارج از کشور از طریق کارت هوشمند

طرح افزایش بازنشستگی به ۳۵ سال در آموزش و پرورش

قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در امور استانها از فعالیت ۹۴۰ هزار نفر در بخش آموزش و پرورش کشور خبر داد.

به گزارش آموزش نیوز حسن هراتی امروز پنجشنبه در بندر عباس در گفتگو با واحد مرکزی خبر با بیان اینکه این وزارتخانه در بخش آموزش و پرورش با کمبود نیرو روبرو نیست، تراکم نیرو در برخی استانها و کمبود نیرو در برخی دیگر از استانها را از مشکلات این بخش برشمرد. وی توسعه مراکز تربیت معلم و اختصاص تسهیلات ویژه برای فرهنگیان در مناطق محروم را از مهمترین برنامه های وزارت آموزش و پرورش برای تامین و نگهداشت نیروی انسانی در استانهای محروم اعلام کرد.

قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در امور استانها گفت: افزایش مدت بازنشستگی به ۳۵ سال، استفاده از دبیران بازنشسته و همکاری با وزارت کار و امور اجتماعی برای تامین دبیران فنی از طرحهای در دست اقدام است.

هراتی تصریح کرد نگاه وزارت آموزش و پرورش به استانهای محروم همانند استانهای برخوردار نیست و اجرای عدالت آموزشی در این استانها در اولویت قرار دارد

پرداخت بدون وقفه مطالبات معلمان اعزامی به خارج از کشور از طریق کارت هوشمند

پرداخت مطالبات معلمان اعزامی به خارج از کشور از طریق کارت هوشمند بانکی صورت می پذیرد و دیگر نیازی به سفر آنان به تهران و مراجعه مستقیم به بانک نیست.

به گزارش ایلنا، آیت اله ایزدیان، مدیر کل مدارس خارج از کشور، گفت: یکی از سیاست های ما پرداخت به موقع و بدون وقفه مطالبات معلمان اعزامی به خارج از کشور است که در همین راستا در سال های ۷۱ تا ۷۹ اقداماتی در خصوص افتتاح حساب بانکی نزد بانک ملت صورت گرفته است و ترتیبی داده شده تا دیگر نیازی به سفر معلمان به تهران و مراجعه مستقیم به بانک نباشد.

وی گفت: روسای سازمان های آموزش و پرورش می توانند از طریق اعزام یک نماینده از سازمان آموزش و پرورش استان مربوط نسبت به دریافت کارت هوشمند معلمان اقدام کنند.

نامه‌ای به وزیر آموزش و پرورش



از خادمان حقیقی جامعه و سرمایه‌ی اصلی این نظام هستند. نقل از شما: «خواست‌های معلمان را چه در زمانی که به عنوان خدمتگزار انتخاب شدم. و چه قبل از آن همیشه شنیده‌ام و در حال پیگیری هستم. اگر تشکل‌های صنفی هدفی را که برای خود تعیین کرده‌اند، مقدس است همکاری کنند.»

اگر چنین است که وزیر گفته‌ها را در شنیده‌هایش دارد؛ حالاً در مقام وزارت، هدایت کارگاه پردازش و فن آوری و اجرا در دست اوست؛ چرا از طرح و برنامه‌ی اجرا سخن نمی‌گوید؟ در چنین حالتی آیا طبیعی نیست افرادی از معلمان یا اعضای تشکل‌های صنفی آنها نگران کفایت وزیر در مسوولیتش شوند؟ به عنوان وزیر و معلم، انتخاب کدام گزینه را به آنها توصیه می‌کنید؟

۱- دم نزنند منتظر پایان دوره خدمت شما باشند. بعد دریغ و تاسفی و دیگر هیچ!

آقای فرشی‌دی! ارزش مقام به توفیق خدمت است. بدانید: توفیق خدمت شما برآورده‌ی خواسته‌های ما هم هست؛ از این رو دوست دارم بقیه‌ی گزینه‌ها را شما طرح و پیشنهاد کنید.

در سفر هیات دولت به استان، گویا دیداری تحمیلی با چند نفر از اعضای صنفی معلمان تبریز داشته‌اید. از شما نقل است: این دولت اعتقادی به همکاری با تشکل‌های صنفی ندارد!!

رئیس دولت هم در سخنرانی‌های خود گفتند: «احزاب و گروه‌های برای

بسمه تعالی

وزیر محترم آموزش و پرورش
جناب آقای فرشی‌دی

سلام علیکم و با احترام: پاسخ به چند سوال که در روزنامه‌ی اعتماد ملی شماره ۱۸۰ آمده است نکاتی قابل تامل دارد؛ امید است توضیحات این نامه به فضل تعالی، در گشودن گره‌هایی مفید افتد.

سوالی در علت نداشتن مشاور در امور تشکل‌ها و داشتن برنامه ارتباط با تشکل‌ها را از شما پرسیده‌اند. جواب با این جمله آغاز می‌شود «من خودم از شعارهایی که تشکل‌های صنفی می‌دهند تندتر شعار می‌دهم.» آقای وزیر، به عنوان یک معلم از شما می‌پرسم، آیا به آلودگی شدید پاسخ، به گردغلیظ خشم و کینه توجه دارید؟ چرا چنین؟ در گزارش از اجلاس روسای مراکز تربیت معلم، که در ادامه مطلب آمده شعارهای شما هست:

(محمود فرشی‌دی: «نظام اسلامی نظام معلم محور است و تکیه بر آگاهی و علم و ایمان دارد و مخاطبین اصلی سرمایه اصلی این نظام، معلمان هستند.») در مجادله میان موقعیت مخاطب اصلی و سرمایه‌ی اصلی فلسفه خود می‌دانند؛ من بی طرفم. فقط می‌پرسم آیا تندتر از این هم شعاری وجود دارد؟! با حضوری که در میان تشکل‌های صنفی داشته‌ام، شاهد یکی از تلاش‌های مظلومانه‌ی آنها این است: دستشان را به تابلوی دید و برنامه‌ی اجرایی مدیران کشور برسانند؛ تا بنویسند: معلمان،

(محمود فرشی‌دی: «نظام اسلامی نظام معلم محور است و تکیه بر آگاهی و علم و ایمان دارد و مخاطبین اصلی سرمایه اصلی این نظام، معلمان هستند.») در مجادله میان موقعیت مخاطب اصلی و سرمایه‌ی اصلی فلسفه خود می‌دانند؛ من بی طرفم. فقط می‌پرسم آیا تندتر از این هم شعاری وجود دارد؟! با حضوری که در میان تشکل‌های صنفی داشته‌ام، شاهد یکی از تلاش‌های مظلومانه‌ی آنها این است: دستشان را به تابلوی دید و برنامه‌ی اجرایی مدیران کشور برسانند؛ تا بنویسند: معلمان،

شناسنامه مجردی سیاسی برای حفظ کوپن حضور در انواع گروه‌ها را سر سفره‌ی امور نشینی، یکرندی و زرنگی قابل تقدیس و مرسوم است! روشن است: راه حلش نصیحت اخلاقی نیست. چنین عقیده‌ای در مناسبت خطاب به معلمان، به حتم آنرا از جایگاه اثر نیز دور خواهد کرد.

با تامل در پاسخ به دو سوال، به نظر می‌رسد، آموزش و پرورش در یافتن مصلحت امور مشکل دارد و به تشخیص نادرست و ناهماهنگی سیستمی مبتلاست. راه درست رفع شائبه، تعریف و یافتن مسیر و نحوه‌ی تعامل، قدمگاه برنامه و اجراست. به همین راحتی آیا می‌توان یک دستگاه عظیم اجرایی را از منظر نقد، نظر و همکاری کارکنان آن دور کرد و در عین حال شعار معلم گرای سر داد؟ علاوه بر آن، عناصری همچون طیف وسیع معلمان و حساسیت دوری و آمیختگی کار سیاسی با صنفی و چند صدایی موجود در بین فعالین صنفی تشکل‌ها، کنکاش گرانی فعال و حقیقی زنده است. کسانی در بین خود تشکل‌ها، در اصرار و گشودن راه فعالیت صنفی، زحمت کشیده‌اند

ت، تهمت شنیده‌اند. هزینه داده‌اند و تجارب را گرانبها به دست آورده‌اند. صلاحیت نگهداری و پیشرفت هم دارند. منتها نگاه مثبت نگاهی است که همه‌ی مجموعه را ببیند. به طبیعت کار بزرگ و جمعی و مسوولیت خودش آشنا باشد.

امید است این نامه بتواند گره‌گشای شروع تعامل وزارت با تشکل‌های صنفی شود. عنایت دارید: پاسخ به نامه هموار کننده‌ی راه گفت و گوی مستقیم و دوزخ جنجال و گزینشی میان تعامل سازنده و کشمکش است. والسلام
تبریز - عبدا... نظیر زاده
دبیر بازنشسته

بودن و نبودن مطرح است.
الف - آموزش و پرورش جزو موسسات تام (Total Institutions) نظیر زندانها، پادگانها نیست.

ب - از سویی، کشور دارای نهادها و ارکان مختلف است و سیستم کنترل و نظارتی دارد.

ج - راه احراز سیاسی نبودن شبهه ناک، و سخنان در حق فعالان صنفی گزنده است.

د - مدت هاست معنای مصطلح گروهی و حزبی از معنای غیر مصطلح سیاسی با مرزبندی مشخص صنفی و مدنی اش جداست. گذشته از اینها، وزیران با کردار و گفتارشان، کاری سیاسی - اجتماعی انجام می‌دهند و صورت هزینه‌های آنها در تحلیل‌ها، قضاوت عمومی و تاریخ به پای مجموعه دولت نوشته می‌شود.

در جامعه‌ی ما که افرادی با نهادهایی بدون شناسنامه‌ی روشن حزبی و شاید مصطلح از این نظر به تعریف آقای وزیر، در حقیقت بی‌نام‌نویسی رسمی، حزبی ترین کارها را می‌کنند و همچنان داشتن

خود محترم مند. دولت هم کار خود را نمی‌کند. «آیا نظریه اینها، همکاری خواسته‌اید و با کلمه‌ی «اگر» هدف تشکل‌ها را شرطی کرده‌اید. یعنی اگر همکاری نکنند؛ می‌شود: هدف آنها مقدس نیست! با کلمه «باید» همکاری، تکلیف و تنها گزینه شده. مطمئن نیستم؛ نوع همکاری مدنظر شما مفهوم باشد خیلی کلنجار رفتن این دیگر چه نوع همکاری است!

متن کامل سوال دوم و جواب شما: «پس شما تا الان با تشکل‌ها ارتباطی نداشتید و نخواهید داشت؟ ببینید؛ نمی‌دانم که تشکل‌ها چقدر صنفی و چقدر سیاسی هستند. چون هم برای خودم و هم برای دیگران معتقدم کسی که وارد آموزش و پرورش می‌شود به معنای مصطلح گروهی و حزبی نباید «در کار سیاسی وارد شود. بنابراین باید برایم محرز شود که اینها سیاسی نیستند.»

با این نظر در عمل، راه تعامل با تشکل‌ها را بسته‌اید. باید دید چه منظوری دارید. سوبه‌های مختلفی در لزوم احراز سیاسی

فرهنگی، نسل آینده نیاز مند فضای آموزشی وسیع تر و نظام کارآمدتر است؛ ساز و کاری که می‌تواند در آینده پاسخگو و حلال مشکلات نظام تعلیم و تربیت باشد. وی گفت: اینکه بخواهیم از میراث مان دفاع کنیم، به تنهایی کافی نیست. باید برای نسل کنونی راهی بیابیم که بتواند آینده بهتری را رقم بزند.

با این وجود، گزارش‌های رسیده نشان می‌دهد که واگذاری این دبیرستان به دانشگاه امیرکبیر، مراحل پایانی خود را طی می‌کند و امیدی برای بازپس گیری آن نیست. دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن - یکی از دانش‌آموختگان این دبیرستان - نویسنده شهیر ایران شناس - در گفت و گوی کوتاه با ما خاطر نشان کرد: «امیدی برای حفظ دبیرستان البرز نیست و از اخبار حاصله اینگونه برمی‌آید که اقدامات ماچندان تأثیری نداشته است.»

وی از ادامه گفت و گو خودداری کرد چرا که معتقد بود جامعه محصلان دبیرستان البرز با یک عمل از پیش تعیین شده روبرو شده‌اند و به نظرم بزرگان قوم باید به کمک این دبیرستان بیایند. در غیر این صورت، کوشش ماچندان مؤثر نخواهد بود.

اما کوشش‌ها طی دو هفته اخیر در سطوح مختلف همچنان با شدت ادامه داشته است.

دکتر عباس امانت - دانش‌آموخته دبیرستان البرز که اینک در کانادا به سر می‌برد - کوشش‌ها و تلاش‌های

سپیده یوسفی - محدثه یوسفی: دبیرستان معتبر و صاحب‌نام البرز با ۱۳۳ سال قدمت، قرار است به دانشگاه صنعتی امیرکبیر واگذار شود. این روزها «البرز» شاهد آخرین مراحل واگذاری است.

همان‌طور که در خبرها آمده بود، وزرای آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری رضایت خود را نسبت به این مسأله ابراز کرده‌اند اما در مقابل، جمع کثیری از فارغ‌التحصیلان البرز و علاقه‌مندان این دبیرستان قدیمی نسبت به خبر واگذاری البرز واکنش نشان دادند و این روزها با تمام وجود تلاش می‌کنند تا نماد آموزش متوسطه ایران، همچنان برقرار بماند. درباره واگذاری دبیرستان البرز گزارشی تهیه شده است که در پی می‌آید.

مسأله واگذاری دبیرستان البرز به دانشگاه صنعتی امیرکبیر، این روزها یکی از مهمترین بحث‌های متداول محافل فرهنگی در ایران شده است. دبیرستان البرز به رغم آنکه در این سال‌ها دیگر شکوه و عظمت گذشته خود را ندارد، اما کانون فارغ‌التحصیلان این دبیرستان و مدیریت کنونی آن و نیز شماری از دانش‌آموختگان البرز تأکید دارند که میراث این دبیرستان باید بنا به قوت خود باقی بماند چرا که معتقدند آثار فرهنگی به‌جامانده از گذشته، می‌تواند هویت آنان را برای نسل‌های آینده، محفوظ نگه دارد.

از سوی دیگر یک منبع آگاه در آموزش و پرورش در گفت و گو با همشهری تصریح کرد که جدا از میراث

در سوگ البرز



جدیدی را آغاز کرده و امیدوار است که در روزهای آینده بتواند حق ترضیع شده این دبیرستان را بازپس گیرد.
نویسنده کتاب «ناصرالدین شاه، قبله عالم» اخیراً در تماس‌هایی با دیگر دانش‌آموختگان ایرانی مقیم اروپا و آمریکادر پی آن است که اجماعی برای حفظ میراث البرز ایجاد کند.

از دیگر سو، کانون فارغ‌التحصیلان دبیرستان البرز با ارائه گزارشی به عباس پور - رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی - خواستار پیگیری مجلس در خصوص وضعیت دبیرستان البرز شده‌اند.

کانون فارغ‌التحصیلان البرز اعلام کرده است آنچه امروز ما در پی آن هستیم، بررسی مجدد پرونده حقوقی این دبیرستان است. ما می‌دانیم و یقین داریم که اگر یک کارشناسی دقیق نسبت به دفاتر ثبتی این دبیرستان انجام گیرد، قطعاً حقایق قابل درکی

آشکار خواهد شد.
دکتر بهزاد اشتری که در جمع گروهی از دانش‌آموختگان این دبیرستان سخن می‌گفت، یادآور شد که مادر روزهای آینده با طوماری در داخل دبیرستان البرز به جمع‌آوری امضاها خواهیم پرداخت تا گام بعدی فعالیت‌های خودمان را مستحکم‌تر برداریم.

وی گفت: البته ما نامه‌هایی نیز به دفتر ریاست جمهوری، مجمع تشخیص مصلحت نظام و دیگر نهادهای ذی‌ربط فرستاده‌ایم که امیدواریم مسئولان طی روزهای آینده به ما پاسخ دهند.

حسین محجوبی - نقاش - نیز در گفت و گو با همشهری گفت: خاطره‌ای را خود دکتر مجتهدی می‌گفت که در ذهن ما ملکه شده بود. او تعریف می‌کرد که در دوران تحصیل در پاریس، یک روز دیر به محل تحصیل رسیده بود که مدیر

مؤسسه می‌گوید که شما که نمی‌توانید نظم و انضباط این مؤسسه را جامعه عمل ببوشانید، هرگز نمی‌توانید به کشورتان خدمت کنید.

وی در ادامه گفت: من نمی‌دانم به چه دلیل و پشتوانه‌ای دست به چنین کاری می‌زنند، اما دبیرستان البرز طی سال‌های طولانی ده‌ها هزار دانش‌آموخته تربیت کرده است که همه مومن و معتقد به ایران هستند که اینها پشتوانه عظیمی برای مملکت به شمار می‌روند. بنابراین، من در شگفتم که البرز با این تربیت و پرورش که زباند عام و خاص بود و این چنین فرزندان را به جامعه جهانی تحویل داده، چگونه می‌شود نام آن را از بین برد.

هوشنگ طالع - عضو دیگر این کانون - می‌گوید: دبیرستان البرز نماد آموزش متوسطه کشور است. تا پیش از این دبیرستان، دانش‌آموزان پس از دوره ابتدایی وارد دوره متوسطه می‌شدند، اما پس از تأسیس دبیرستان، دانش‌آموزان پس از ابتدایی وارد راهنمایی و سپس متوسط می‌شوند.

وی گفت: این دبیرستان کم و بیش ۱۶۰ هزار فارغ‌التحصیل به کشور تحویل داده است که همه آنها از افتخارات این کشور هستند. بنابراین باید این نماد آموزش متوسطه را حفظ کرد. من تعجب می‌کنم که در همه نقاط دنیا برای نهادهای علمی و فرهنگی خود نمادسازی و تاریخ‌سازی می‌کنند. در تاریخ غرب می‌بینیم که چند صومعه و مدرسه علمیه را چنان حفظ می‌کنند که تا ۲۰ سال بعد بگویند که اینها کمربچ و آکسفورد

ادامه در صفحه ۴

است اما، ما هر چه که داریم، آن را نابود می‌کنیم. وی خاطر نشان ساخت: همین دارالفنونی که ما داریم، دانشگاه به سبک جدید است. این نهاد، اولین نماد علمی مدرن در آسیاست، اما ما نتوانستیم بقایای آن را حفظ کنیم. در صورتی که لازم بود این نهاد قدیمی و علمی را تبدیل به یک نهاد دانشگاهی می‌کردیم مانند دانشگاه هوا فضا یا دانشگاه تکنولوژیک.

ادوی سابقه دانشگاه امیرکبیر را بسیار کوتاه و مختصر دانست و گفت: فلسفه وجودی دانشگاه امیرکبیر به دو دبستان دخترانه و پسرانه منوچهری بازمی‌گردد که در سال‌های دهه ۳۰ و ۴۰ به این نتیجه می‌رسند که برای ارتقاء و توسعه این دبستان دست به تأسیس یک مدرسه علمی بزنند که امکانات و ظرفیت یک دانشگاه را داشته باشد. کمی بعد این دبستان تبدیل به پلی تکنیک می‌شود. وی گفت: من تعجب می‌کنم که وزیر آموزش و پرورش دست به چنین اقدامی می‌زند که چنین جوهری را به سهولت تحویل آموزش عالی می‌دهد. وی در ادامه تصریح می‌کند: آموزش و پرورش قاعدتاً نمی‌تواند که دبیرستان البرز را به وزارت علوم ببخشد. به هر حال البرزی‌ها، اولیاء و دوستان البرز اجازه چنین کاری را نخواهند داد. بهتر آن است نگذارند کار به جاهایی برسد که آن وقت معلوم بشود البرزی‌ها دارای چه تعداد فارغ‌التحصیل، چه امکانات و چه قدرتی هستند و چگونه در برابر این کار ایستادگی می‌کنند.

ادامه در صفحه ۴

کم تجربگی روزنامه نگاری معلمی

امروزه شاهد تنوع در عرصه مطبوعات هستیم روزنامه نگاری معلمی در آغاز راه است. در نتیجه آسیب پذیری مشخصه بارز آن است. مشکلات سخت افزاری و نرم افزاری عمر نشریات معلمی را کوتاه می کند.

پایین بودن تیراژ و مشارکت نداشتن فرهنگیان و معلمان با تجربه و آموزش روزنامه نگاری معلمی رامی توان از مشکلات این روزنامه نگاری دانست.

روزنامه نگار معلمی نگاه عمقی به جهان پیرامون و نقش اجتماعی و مفاهیم آموزش و پرورش دارد و تمام امکانات و ابزارهای آموزش و روزنامه نگاری را با توجه به مقتضیات روزنامه نگاری معلمی بکار می برد. فقدان امنیت شغلی موجب بی حوصلگی و خودسانسوری می گردد و رقابت سالم را از روزنامه نگار معلمی می گیرد.

واقعیت این است که شرایط اجتماعی - اقتصادی فرهنگی و نگرش ها بر این عرصه تاثیر می گذارد. روزنامه نگاری معلمی جذابیت دارد، ولی از مزه دشوارترین و خطیرترین مسئولیت هاست.

باید پذیرفت که مشکل این روزنامه نگاری چند وجهی بودن آن است به طور طبیعی این راه دارای وجوه مختلفی است. باید فرآگیری روش های خبرنویسی و روزنامه نگاری پرداخت و برای رفع مشکل کم تجربگی در زمینه روزنامه نگاری معلمی اقدامات جدی و گام هایی بلند برداشت و با ایجاد ارتباط و هم فکری و به هنگام کردن دانسته های خود می توان این مشکل را کاهش داد.

سرویس اجتماعی

نابرابری رشد اقتصادی اجتماعی فرهنگی با رشد جمعیت

بر اساس گزارش بانک مرکزی درباره تحولات ایران، تولید ناخالص داخلی کشور به قیمت پایه و به قیمت های سال ۱۳۷۶ در سه ماهه نخست سال جاری به ۱۰۴ هزار و ۵۹۷ میلیارد ریال رسید که گویای ۴/۷ درصد رشد است. بر اساس برآوردهای اولیه اقتصاد ایران در سه ماهه اول سال ۱۳۸۵ در مقایسه با دوره مشابه سال قبل با آهنگ کندتری به روند رو به رشد خود ادامه داده است. بررسی اقتصادی نمی تواند جایگاهی زیاد در حیطه موضوع اجتماعی نمی تواند داشته باشد اما آنچه در «نگاه» امروزه بررسی می شود حضور نامعلوم گروهی از جمعیت کشور میباشد و جمعیتی که با دردهای اجتماعی بسیار سر می کنند. آیا با افزایش روند جمعیت می توان ضمانت اجرایی برای احقاق حقوق کودک یا زنان، در نظر داشت. کودکانی که بی سرپرست هستند و پس از سپری کردن دوران کودکی به گروه جوان کشور می پیوندند و مشکلات و معضلات دامنگیر را تجربه می کنند.

و داستان ناتمام دختران بی سرپرست که مادران آینده ی کشور می باشند و طلایه دار حریم یک خانواده.... چرا از حضور مادران و پدران خسته از تامین معاش نمی گوئیم من با توجه از همین نرخ بیکاری، فقر، اعتیاد، طلاق و ... را می بینیم و خواسته های موجه کودکان در آینده بهتر کشور نگاه امروز ما را در هم می شکنند.

می گویند: رشد اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی با میزان رشد جمعیت برابر نمی باشد.

بهاره خاکساری

غذاهایی که معجزه می کنند

ماست

عده زیادی از افراد با هضم بنیبات مشکل دارند. اما ماست کم چرب آسان ترین راه دریافت کلسیمی است که نیاز دارید و خوردن یک وعده بیشتر آن در یک روز یک دو جین از "پروبیوتیک های سالم - باکتری های خوبی که به تعادل محیط شکم کمک می کنند - را به بدن می رساند.

مورس می گوید: نبود این باکتری ها در دستگاه گوارش باعث بروز بیماری های هاضمه می شود.

پروبیوتیک های موجود در ماست که به آنها "اسیدوفیلوس" می گویند یک مدافع طبیعی در برابر اورگانیزم های مضر احتمالی است.

البته همه تولیدات موجود در بازار دارای مواد یکسان نیستند. هنگام خرید به نوشته ای که به مواد موجود در ماست اشاره می کند، دقت کنید تا مطمئن شوید مارکی که انتخاب کرده اید حاوی مواد مورد نظر است.

نکته: سعی کنید از ماست کم چرب استفاده کنید زیرا نوع چرب و انواع میوه ای آن دارای مقدار زیادی چربی و شکر است.

غذاهای فیبر دار

وقتی غذاهای سرشار از فیبر مصرف می کنیم، خود به خود بسیار کم تر از حد معمول می خوریم زیرا این غذاها علاوه بر اینکه کالری کمتر هستند، سرریعاً احساس سیری ایجاد می کنند. کم تر خوردن به طور مداوم باعث می شود که به طور دائم دارای وزنی متعادل بوده و احتمال ابتلا به انواع دیابت نیز کاملاً کاهش یابد.

نکته: به جای پختن سبزیجات و میوه ها (که حاوی مقدار زیادی فیبر هستند) بهتر است آنها را بخارپز کرده یا با حرارت بسیار پایین، با آب موجود در خود آنها بپزید.

منبع: homejournal

۷۰ درصد از ساختمان های در حال احداث پایتخت در معرض آسیب قرار دارند:

در احداث ساختمان ها اصل بر بی کیفیت سازی است

در حالی که بحث نظارت جدی و دقت تر در ساخت و ساز ساختمان ها و الزام سازندگان مسکن به دریافت شناسنامه فنی هنوز به عنوان یک معضل لاینحل و دارای تبعات جدی در پایتخت بر قوت خود باقی است و همچنان هیچ راهکار جدی و قابل اجرایی برای رفع نواقص فنی و مقاوم سازی ساختمانهای نه چندان ایمن و مقاوم پایتخت ارائه نشده است.

مدیرکل دفتر کیفیت ساخت و سازهای شهرداری تهران ۸۰ درصد از مشکلات کیفی ساخت و سازها را مربوط به نحوه اجرادانست و اعلام کرد: «حتی اگر بهترین طراحی ها را داشته باشیم ولی در اجرا دچار مشکل باشیم باز هم کیفیت ساخت و سازها در همین حد فعلی باقی خواهد ماند.» وی افزود: اجرا و احیای قانون ۳۳ سازمان مهندسی از اصول تاثیر گذار و ضروری در میزان کیفیت طراحی ها و ساخت و سازها دانست. در همین حال اگر چه به گفته حمزه شکیب عضو کمیسیون فنی و عمرانی شورای شهر تهران شرایط کنونی بین ۶۰ تا ۷۰ درصد از ساختمان های در حال احداث پایتخت در معرض آسیب پذیری قرار دارند اما روزانه دست کم ۱۰۰ پروانه ساخت و ساز ساختمان در تهران صادر می شود. وی گفت: اگر شیوه ساخت و ساز در ساختمانها صحیح و اصولی باشد دیگر به ریسک و خطر مشهد بیش از آنچه هست اضافه نخواهد شد.

اما با وجود تلاش هایی که برای نظام مند کردن ساخت و ساز در تهران صورت می گیرد اصل بر «بی کیفیت سازی» می باشد. همچنین بساز و بفروش ها انتظار سودهای ۸۰ تا ۱۰۰ درصدی از واحدهای خود را دارند که این امر باعث شده تعداد زیادی از واحدهای مسکونی در کشور خالی از سکنه باشند.

منبع: اعتماد ملی

در سوگ البرز

با ما تماس بگیرید

برای یافتن انگیزه های منطقی و روانی خوانندگان قلم معلم انتظارات آنان را باید در نظر بگیریم تا بتوانیم به اهداف هفته نامه که تلاش برای احقاق حقوق معلمان است برسیم. پس لازم است مخاطبان و خوانندگان قلم معلم با ما تماس بگیرند تا از کاستی ها و مسائلی که از آن غفلت نموده ایم باخبر شویم.

به دنبال مقصر نباشیم بلکه علت اشتباه و روش را پیدا کنیم و از بروز آن در آینده جلوگیری کنیم. تلاش کنیم مطالب و مقالات مطابق با نیازهای مخاطبان نوشته شود در مورد قیمت صفحات، زمان توزیع و مشخصات ظاهری هفته نامه برای ما بنویسید تا نقد و انتقادات، تردیدها، سوء تفاهم ها و اشکالات درک و شناخته شود. البته در نظرات در آینده در وبلاگ قلم معلم نظر خواهی برای هر کدام از هم صفحات رده شود. امید است با یاری و همکاری یکدیگر بتوانیم در رشد و آگاهی و ارتقا بخشی هفته نامه موثر باشیم.

هیات تحریریه

الوقلم معلم

چرا صدا و سیما در برنامه شبکه دو (گفت گو) با تشکل های غیر دولتی مانند مرقداران، دندانپزشکان و... و غیره گفتگو می کند. ولی با نمایندگان تشکل های صنفی معلمان گفت و گویی انجام نمی دهد.

معلم منطقه ۱۵

دولت عدالت محور - تبعیض بین کارمندان سایر سازمان ها و ادارات را با فرهنگیان در نظر نمی گیرد ادعا می کند که تبعیض وجود ندارد. تفاوت وجود دارد. در صورتی که شایستگی عامل تفاوت است پس تفاوت و تبعیض دو مقوله جداگانه است.

معلم منطقه ۱۰

چرا کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با نمایندگان تشکل های صنفی برای حل مشکلات آموزش و پرورش مشورت نمی کند.

معلمی از کرمانشاه

همکاران با خرید هفته نامه ما، اشتراک در تقویت مالی و استقلال آن کمک کنند اگر به هر علت ارسال نشریه متوقف شد. مبلغ باقیمانده اشتراک پس داده خواهد شد.

توزیع کننده قلم معلم در تهران

پیشنهاد می کنم که هفته نامه قلم معلم از مسائل اختلاف انگیز و انتقادی که باعث تضعیف تشکل هادر شهر مشهد می شود پرهیز کنند.

عضو کانون فرهنگیان مشهد

از صدا و سیما می خواهم که هفته نامه قلم معلم را مانند سایر نشریات معرفی کند.

معلم منطقه ۱۳-۲

همیشه به نظر می رسد بیشترین انتقادها و نقدها متوجه مسئولانی باشد و کمتر کسی از میان فعالان صنفی از معلمان انتقاد داشته اند که چرا حضور پررنگی در احقاق حقوق خود ندارند البته این مسئله بسیار ظریف و هنرمندانه در صفحه ای اندیشه و تشکل های قلم معلم انجام می گیرد.

دبیر منطقه ۳ و ۱

پیشنهاد می شود از کارشناسان و استادان دانشگاه باخبر و هیئت های علمی برای اصلاح ساختار آموزش و پرورش و وضعیت معیشتی معلمان مقاله به هفته نامه ارسال کنند.

از منطقه ۴-۱۵

اعمال مدیری تقوی و صحیح و عادلانه و شفاف رفتار فقط یک مدیر انتخابی می توان انتظار داشت مدیر انتصابی توانایی اعمال مدیریت قانونی را ندارد.

فعال صنفی باز نشسته

فقط کسانی که محرومیت معلمان رامی دانند می توانند درک کنند که خانواده های آنان دچار چه مشکلات و مصیبتی هستند حتی از هزینه کرایه منزل و زایمان همسرشان ناتوان هستند.

منطقه ۲ و ۵

استیضاح یا تغییر وزیر آموزش و پرورش چه فایده ای دارد؟ ساختار باید تغییر کند.

از منطقه ۹ منتقد آموزش و پرورش

اگر همکاران فرهنگی زمانی که تشکل های صنفی خواستار عدم دریافت تقای شغلی شدند از این خواسته حمایت می کردند امروز نظام هماهنگ محقق شده بود و شاهد بی عدالتی مضاعف نسبت به همکاران انمان نبودیم.

منطقه ۱۹

منبع: همشهری

دارالفنون عصر خود را سپری کرده است. ما باید بر اساس علم روز و تحولاتی که جهان امروز در حال تجربه آن است به الگوهای جدیدی روی آوریم. به نظر من هم امیرکبیر مسیر اشتباهی را پیش گرفته و هم کانون فارغ التحصیلان البرز. چون مسیر علم تا حدودی از اختیار و حیطه آموزش رسمی خارج شده و وارد فضاهای غیر رسمی و مجازی شده است. دنیای امروز در حال تجربه جدیدی است.

دکتر محمود بهزاد استاد دانشگاه و دبیر سالهای دور دبیرستان البرز نیز با ارسال پیامی خواستار توقف این نوع توسعه طلبی شد. در بخشی از این پیام آمده است: آنچه که امروز از البرز و فضای آن می شنویم، حاصل فعالیت و تلاش های شبانه روزی دکتر مجتهدی است. او با گزینش بهترین برگزیدگان آموزش و نیز با شدیدترین سخت گیری ها دانش آموزانی را تربیت کرد که امروز ثمره آن را در کشور می بینید. اگر چه بسیاری از این دانش آموختگان راه و مسیر غرب را پیش گرفته اند اما در سالهای اخیر بسیاری از مدیریت های کلان کشور از دست پرورده های همین دبیرستان است. به نظرم این مدرسه امروز و نیز در آینده نیز باید مستقل بماند.

دکتر حسین انیسی پور معاون ارشد فرهنگی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در دوران میرسلیم نیز با یادآوری و هشدار از این تعدی تأکید کرد: این دبیرستان جزو میراث فرهنگی است و نمی تواند به شخص، نهاد یا وزارتخانه ای واگذار شود.

وی گفت: این دبیرستان در سال ۱۳۷۷ با همت و تلاش همین کانون فارغ التحصیلان به ثبت سازمان میراث فرهنگی رسیده و مدارک و لوح آن هم موجود است.

وی با اعلام اینکه شماره ثبت میراث فرهنگی این دبیرستان رقم ۲۰۰۰ است، از مراجع ذی ربط خواست تا نسبت به عواقب این رفتار غیر قانونی هشدار دهند.

از زبده ترین آموزگاران این کشور بودند.

وی گفت: مرحوم موسوی ماکویی و جناب خسروی از سال ۲۳ تا سال ۵۷ پا به پای دکتر مجتهدی آمدند و اهتمام داشتند که خود را به تمامی وقف این بچه ها کنند. بنابراین نه اینها که همه اینطور عادت کرده بودند که به تمامی خود را در اختیار آموزش به دانش آموزان قرار دهند.

وی گفت: من پیشنهاد می کنم تا زمانی که بسیاری از دانش آموزان زنده و در قید حیات هستند یک کار تحقیقاتی ترتیب دهند که این الگوی آموزشی را بیشتر مورد بررسی قرار دهیم. البته من هم یک کتابی درباره معلمین و دست اندرکاری مجتهدی می نویسم که انشاء الله در مراحل پایانی آن هستیم و امیدوارم بخشی از ناگفته های این دبیرستان را منعکس کنیم. دکتر مرتضی ثابت فر نویسنده و مترجم نیز در مصاحبه با همشهری یادآور شد: در شرایطی که ما بحران سرد سیوند را داریم که در ماه بهمن مورد بهره برداری قرار خواهد گرفت، مدرسه البرز شاید چندان مهم نباشد. شما شاید می دانید که ما پس از آنکه سیوند زیر آب برود، چه آثار باستانی را از دست خواهیم داد. آثاری که پس از سالیان سال هنوز کشف نشده اند. اگر چه من نمی خواهم اهمیت این مدرسه را نادیده بگیرم، اما آنچه که ما از آثار معنوی مان غافل شده ایم زینبارتر از آثار مادی نیست.

وی افزود: از مجموع این نادیده انگاشتن های تاریخی امروز به این آمار می رسیم که مرکز آمار می گوید که پس از معنادران، زندانیان مهریه در بالاترین رتبه زندانیان ما قرار دارند. این به معنی آن است که ما دچار فقر فرهنگی هستیم من اعتقاد دارم آنچه که به شدت ما را به سقوط و زوال نزدیک می کند، نادیده گرفتن همین روابط انسانی و معنوی است.

وی گفت: دبیرستان البرز طی یکصد سال اخیر به خوبی و به نحو احسن این نقش را ایفا کرده است اما آن هم همانند

سخنان بزرگان درباره‌ی (عدل)

- ۱- عادل‌ترین مردم کسی است که آن چه را بر خود نمی‌پسندد بر دیگران نپسندد. حضرت محمد (ص)
- ۲- انسان از اعمالش عادل شمرده می‌شود نه از ایمان تنها. حضرت عیسی (ع)
- ۳- فقط عدالت است که می‌تواند موجب خوشبختی شود. افلاطون
- ۴- وقتی به خطای دیگری خرده می‌گیریم در دلمان فغان است که توازی این بدتر کردی. حجازی
- ۵- اگر عدالت محو بشود دیگر زندگی مردم روی زمین به زحمتش نمی‌ارزد. کانت
- ۶- اگر دارای قلب مهربان نباشیم هرگز نمی‌توانیم عادل باشیم. روفارک
- ۷- بزرگترین درد اجتماع بشریت بی‌عدالتی است. از کتاب سردار جنگل
- ۸- زکوه توانایی، دادگستری است. حضرت علی (علی)

رهنون سخنان بزرگان و مشاهیر - ذوالفقاری

یارب مباد پیری و نامردی نصیب

خاصه در این زمان که بد و رند از حسیب

با اتکا به ثروت پارتی و مردمی

غرق اند در لذت دنیا ز بی غمی

کی واقف اند به پیر و نیاز او

با چاره جوئی اش بر بایند غم ز او

پیر معلمی که جوانی هدر نمود

در راه درس علم بشاگرد سر نمود

غافل ز مسئولان که کساد پیاده کرد

بر مستمند بداد هر آنچه اراده کرد

بگذشت سال و ماه، من هستم در انتظار

از وعده‌های دولت و مسئول بی‌قرار

باز دگر حضور مقامات می‌رسم

بی‌سرپناه بوده فزون دردمی کشم

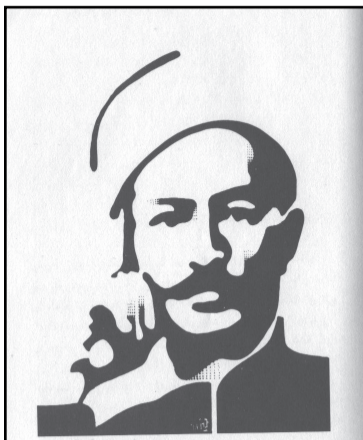
رفع نیاز کرده ز تاملین اعتبار

گر شبنمی رسد، تب گرما کند فرار

محمد قهرمانی معلم باز نشسته

شاعر حق طلب

عارف قزوینی (۱۲۵۸-۱۳۱۲)



عارف سیدملاهادی متخلص به عارف در شهر قزوین تولد یافت تحصیلات خود را در هفده سالگی به پایان رسانید. غزلیات و اشعار شورانگیز و حاوی حق‌طلبی و وطن پرستی بود. در اواخر عمر به تصنیف شکلی نوداد. باینکه تعداد اشعار این شاعر کم است باین حال مسائل اجتماعی-سیاسی یک ربع قرن را در بردارد.

عارف در آغاز کار ادبی از درک اهمیت وقایع اجتماعی-سیاسی بسیار دور بود. اما رفته رفته با آشنائی بیشتر با محیط و

اوضاع و احوال اجتماعی و بروز وقایع مشروطه به شاعری مبارز در راه عدالت و جلوگیری از ستم تبدیل شد.

عارف با استفاده از قالب تصنیف و آمیختن شعر خویش با امثال و حکم و ضرب‌المثل‌های عادی مردم شعر خود را هر چه بیشتر ساده و روان ساخت.

دوران انقلاب مشروطه و وقایع انقلاب به قدری شاعر جوان را تحت تأثیر قرار داد که مسائل زندگی او را در درجه دوم اهمیت قرار می‌داد.

عارف تملق کسی را نگفت، زندگی اش سراسر با تنگدستی بود هر چند گاه از خانه‌ای به خانه‌ای کوچ می‌کرد. کسانی که در کنسرت‌های عارف شرکت داشته‌اند و اشعار شورانگیز او را شنیده‌اند هیجان و رفت و تأثیر شونندگان را دیده‌اند. با کنسرت‌ها و سرودهای خود بنیان و اساس ظلم و ظالمان را در هم شکست و مردم را از خواب غفلت بیدار کرد.

نتیجه این رحمت و تلاش‌های او، ایمان پاک، این بود که بر اثر بدگویی و بدخواهی عده‌ای از افراد وابسته به ظالمان، و جاه طلب، شاعر شجاع، منزوی و گوشه‌نشین شد و روزگار را به سختی گذارند. در سن ۵۲ سالگی در گذشت و در بقعه‌ی بوعلی سینا به خاک سپرده شد. کلیات دیوان عارف قزوینی به تألیف گ گ گامین و ترجمه غلامحسین متین چاپ گردید. ابیاتی مدمت استبداد و ظلم:

نالہ مرغ اسیر، این همه، بهر وطن است

مسلك مرغ گرفتار قفس همچو من است

تا نفس باقی است نام دوست باشد بر زبانم

تا که جانی هست نقش یار باشد در ضمیرم

گر نکردم خدمت، این دامن خیانت هم نکردم

شکر ایزد را که عارف نی و کلیم، نی وزیرم

بزرگان جملگی مست غرورند

خدا، کسی فکر ما نیست

ز انصاف و مروت سخت دورند

خدا، کسی فکر ما نیست

رعیت بیسواد و گنگ و کورند

خدا، کسی فکر ما نیست

از خون جوانان وطن لاله دمیده

از ماتم سرو قدشان، سرو خمیده

در سایه گل، بلبل ازین غصه خزیده

گل نیز چون در غمشان جامه دریده

ابیاتی چند از غزلی که در اوایل جنگ جهانی سرود و اجرا کرد:

ز حد گذشت تعدی کسی نمی‌پرسد حد و دودخانه‌ی بی‌خانمان ماز کجاست

برای ریختن خون فاسد این خلق خیر دهید که چنگیزی خجسته کجاست

چه شد که مجلس شورانمی کند معلوم که خانه‌خانه غیر است یا که خانه‌ماس است

خراب مملکت از دست دزد خانگی است

ز دست غیر چه نالیم هر چه هست از ماست

سیمین دخت و حیدری: فعلا در ایران هیچ شاعر مانا و بزرگی نداریم



سیمین دخت و حیدری - شاعر، گفت: حضور میهمانان و ادیبانی از کشورهای اسلامی می‌تواند ارتقای ادبیات متعهد و عدالتخواه را در سطح جهان به دنبال داشته باشد.

این شاعر معاصر در گفتگو با خبرنگار مهر، با بیان این مطلب افزود: در کشورهای اسلامی و عربی چندین شاعر خوب و مبارز داریم که آثار آنها مخاطب جهانی نیز دارد.

سیمین دخت و حیدری با ترسیم

وضعیت کلی ادبیات و میزان حمایت‌های مسئولان از شعر و شاعر تصریح کرد: در حال حاضر شاعران ما اشعار بی‌پشتوانه‌ای دارند چرا که چیزی برای گفتن ندارند بنابراین چندان جایز نیست که اشعارشان به خارج از کشور راه پیدا کند.

این شاعر یادآور شد: بدون تعارف باید گفت که شعر برای مسئولان فرهنگی ما اهمیتی ندارند نیست و با آن برخورد باری به هر جهت می‌شود، در صورتی که عمر شعر در جهان هنوز به پایان نرسیده و متأسفانه کار به جایی کشیده شده که کشورهای ملت‌های دیگر باید از شاعران بزرگ ما تجلیل کنند و روز یا سالی را به نام آنها نامگذاری کنند!

و حیدری که اشعاری نیز در حوزه دفاع مقدس سروده است، با اشاره به وجه بین‌المللی بودن جشنواره شعر فجر، اظهار داشت: اشعاری که می‌خواهد به بیرون از مرزها راه پیدا کند باید در حد اشعار مولوی، حافظ، رودکی و سعدی باشد نه شعر شاعران ضعیفی که تنها واژه‌ها را در کنار هم می‌چینند یا به تولید نثر پلکانی دلخوشند و فکر می‌کنند این تولیدات "شعر" است.

وی با انتقاد از روند برخی جشنواره‌های ادبی و شیوع باند بازی در حوزه ادبیات، یادآور شد: در حال حاضر اشعاری با ارزش بالای ادبی وجود ندارد و کسانی هم که تبلیغ شده‌اند در آن حد نیستند و در یک کلمه، ما فعلا هیچ شاعر مانا و بزرگی نداریم.

سیمین دخت و حیدری با تأکید بر این نکته که نباید در جریان برگزاری جشنواره شعر فجر، مغلوب نام‌ها باشیم و از تلاش شاعران انقلاب و دفاع مقدس غافل شویم، گفت: بعد از جنگ، عده‌ای از شاعران جذب فضاهای مربوط به جنگ شدند، اما عده‌ای دیگر هم با هدف حضور در جشنواره‌ها، اشعاری سفارشی و ضعیف ارائه دادند که این اتفاق، شایسته فرهنگ و ادبیات دفاع مقدس نبود.

امثال و حکم - دهخدا

حلال حلالش به آسمان رفت، مادری پیر از فرزند که راهزنی و عیاری پیشه داشت درخواست که برای او کفنی از مال حلال بدست کند. پسر طالب علمی را در بیابان بدید. دستار او بر بود و گفت: این را به من حلال کن و او امتناع می‌ورزید. راهزن چوبدست برکشید و مرد را بزدن گرفت او فریاد می‌کرد «حلال کردم». آخر الامر دزدان دیگر میانگی کرده او را رها ساختند. دزد دستار به مادر آورد. مادر از چگونگی حلیت دستار پرسید. گفت: آن قدر زدم که حلال حلالش به آسمان رفت.

علی اکبر دهخدا

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
- ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹
- ۳- غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴
- ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳
- ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵
- ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹
- ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۶۶۲۲۸۴۰۰
- ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴
- ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۳۳۸۷۹۹۵۴
- ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹
- ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴
- ۱۲- شهرک اندیشه - شاه مرادی ۰۲۶۲-۳۵۲۶۴۱

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳

۲۲. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۳. شهرکرد: نبی‌الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پرورش ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۰. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۲. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۳. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۴. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۵. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۶. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۷. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۸. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۳۹. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۰. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷۰۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱

۳. آستانه‌ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴
۴. ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵
۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵
۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
۹. اسلامشهر: رسول بدقی ۰۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵
۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
۱۴. خمینی شهر: سیدمجتبی ابضحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
۱۷. رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۳۲۲۵۳۱
۲۱. شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷

دوئل نمایندگان مجلس در استیضاح وزیر

نمایندگان کانون صنفی معلمان ایران در نشست بانمایندگان فراکسیون خط‌امام (ره) چگونگی استیضاح وزیر و شرایط سیاسی آن را بررسی کرده و علت توقف استیضاح را جوایاشدند.

بهشتی دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران مسایلی مهم کانون را مطرح نمودند و اکیبر عضو هیات مدیره پیرامون علل استیضاح مسایلی بیان نمودند. علی اکبر باغانی نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران از نمایندگان مجلس خواست تا دوباره مساله استیضاح را بامدارک جامع و کاملی که برای آن موجود است به صحن علنی مجلس بیاورند و از طرح آن هراس نداشته باشند. چون از سویی تمام معلمان کشور پشتیبان آنان خواهند بود و از سوی دیگر امکان استیضاح وزیر به علت عدم توانایی وی در اداره این وزارت خانه وجود دارد.

نمایندگان فراکسیون خط‌امام (ره) را عقیده بر آن است که طرح استیضاح به علت سیاسی شدن مانند جریان وزیر کشاورزی رای نخواهد آورد و به اعتبار آنان در مجلس لطمه خواهد زد و به دنبال راه‌حلی برای کسب آرای بیشتر در این زمینه هستند.

در این نشست همچنین چالش های مهم آموزش و پرورش به نمایندگان محترم ارائه گردید.

چالش های پیش روی آموزش و پرورش ایران

آموزش و پرورش مانند هر نهاد اجتماعی باید دائما بازسازی، اصلاح، بازنگری و به استانداردها شدن خود بپردازد. هماهنگ با تحولات فلسفی و اندیشه های جهانی

عملکرد انجمن اولیا و مربیان

به طور کلی تربیت یک فرایند است، که بخشی از آن از خانه آغاز می شود؛ و در مدرسه ادامه پیدا می کند؛ نخستین انتظاری که از خانواده‌ها می توان داشت، این است که ارتباط خودشان را با مدرسه بیشتر کنند؛ هر چه که ارتباط مدرسه و خانواده بیشتر باشد؛ فرای جامعه‌ی مافوقی روشن تر و بهتر از امروز خواهد بود. امروز هم می‌تواند خانواده‌ها با هر سطح فرهنگی و اقتصادی که باشند، می‌خواهند فرزندان‌شان عاقبت به خیر بشوند؛ بنابراین حتی اگر به غلط عاقبت به خیری را پیشرفت تحصیلی و قبولی در کنکور بدانیم، باز خانواده‌ها چاره‌ای ندارد؛ جز اینکه در وسوسه مشارکت با مدرسه بیاورند که بتواند پیشرفت تحصیلی بچه‌ها را تأمین کند.

یکی از اهداف انجمن آگاه کردن خانواده‌ها نسبت به رشد فرزندان‌شان در ارتباط با نیازهای بدنی، عاطفی، و معنوی آنهاست، آیا انجمن در این راستا به هدفش رسیده یا خیر؟

این که موفق بوده یا خیر باید دیگران قضاوت کنند، اما مادر انجمن اولیا و مربیان شهر تهران محور اساسی کار را بر غنی سازی مهارت‌های تربیتی گذاشته‌ایم، و مهم‌ترین رکن فعالیت‌های ما همین بحث است، و آن هم تحقق می‌بخشد؛ با کلاسهای آموزشی که بصورت داوطلبانه در مدارس انجام می‌شود؛ برای اولیای علاقمند، که این کلاسها هر کس که انجمن اولیا را با شناسد، اولین چیزی که به گوشش می‌خورد همین است، الان نزدیک به ۴ سال است، که ما آموزش غیر حضوری خانواده‌ها را پیش بینی کرده‌ایم، در یک فرآیندی و داریم کاری کنیم؛ نمونه‌اش آن بر و شورهایی است که تحت عنوان بر و شورهای اشاره انجام می‌شود، تاکنون هم ۴ شماره‌ی آن چاپ شده و مشتریان پر و پا قرصی را هم برای خودش پیدا کرده‌است.

باتوجه به این که ما در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که هیچ نهاد حمایتی برای خانواده وجود ندارد؛ مادر یک جمع کوچک یک کار بزرگ انجام می‌دهیم.

یکی دیگر از اهداف انجمن تحکیم شخصیت دانش آموزان است، انجمن

رشد کند، به ابزارهای مدرن و فضاهای آموزشی، پرورشی و تربیتی توجه کافی داشته باشد و از مدیریت تلفیقی مدرن بر خوردار گردد، به گونه‌ای که بتواند جریان آموزش و پرورش ایران را که حقیقتا تلفیقی از فرهنگ و تمدن ایران و اندیشه های اسلامی و مذهبی است رهبری کند.

هویت ایرانی، اسلامی را حفظ نماید. از بحران های آموزشی و تربیتی بپرهیزد و اقتصاد جهانی و ارتباط آن را با فرهنگ و آموزش و پرورش بداند و محدودیت های اقتصاد ایران را بشناسد.

روش های کاربردی کردن آموزش، پژوهش و تحقیقات رفتاری کردن تربیت را اسلامی ایرانی را دستور کار قرار دهد.

از نوآوری های علمی آگاهی کافی داشته و تولید علم را در دستور کار خود قرار دهد. به توسعه انسانی و بر خور داری معلمان و دبیران از تحصیلات دانشگاهی، علمی و کلاسیک توجه کند. به گسترش فن آوری و تغییرات ساختاری توجه کافی داشته و به تحکیم هویت دینی و معنویت پر اکنی همراه با تقویت هویت ایرانی، اسلامی ایمان داشته و مشارکت همه جانبه مدیران آموزشی، علمی و مردم را همراه با معلمان و دبیران در دستور کار خود قرار دهد تا با مشارکت فراگیر، تخصصی و استقلال در عمل به رشد و تعالی مورد نظر بر نامه ۲۰ ساله نائل آید و از تجربیات تشکل صنفی، سازمان های معلمی و ناظران و منتقدان بیرونی نیز استفاده نماید.

به اختصار به چالش های فراروی آموزش و پرورش اشاره می شود:

۱- گسترده‌گی آموزش و پرورش و عدم حاکمیت مدیریت کلان و توانا، خوش فکر، جامع، خلاق و توسعه یافته. قابل ذکر است که آموزش و پرورش با در اختیار داشتن حدود ۱۵ میلیون دانش آموز، یک میلیون معلم و ۱۵۰ هزار مدیر در سطوح مدارس، ادارات آموزش و پرورش، سازمان ها و مدیران ستادی بیش از نیمی از جمعیت ۷۰ میلیونی کشور را به صورت مستقیم تحت پوشش فرهنگی و تربیتی خود قرار می دهد که مدیریت کلان آن کار بسیار مشکل و طاقت فرساست.

۲- وجود سازمان های مانند سازمان نو سازی و توسعه و تجهیز مدارس، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش، سازمان نهضت سواد آموزی، انجمن اولیا و مربیان، سازمان استعداد های درخشان، سازمان آموزش و پرورش استثنایی و مدیریت مراکز تربیت معلم..... که هر کدام تنهایی به اندازه یک وزارت خانه به قدرت و توانایی علمی و توجه اقتصادی نیاز دارد تا بتوانند نقش و وظایف خود را به طور کامل انجام دهند. اما نه مدیریت تخصصی و توانا در

ی هز بنه کردن کمک های اولیا از سوی اداره ی آموزش و پرورش می شود؟ نظارت هادرون سیستمی است، یعنی هر کسی که با انجمن آشنا باشد، میداند، که انجمن تشکیل شده از تعدادی از خانواده ها به نمایندگی از دیگران با اولیای مدرسه و نماینده ی معلمان این انجمن تمام پول هایی که در مدرسه است، تمام کمک هایی که جمع می شود، اینها تصمیم باید بگیرند که در چه راهی خرج کنند و چگونه خرج کنند.

انجمن می تواند فقط در ایستاد دریا و ماهمیشه بحث مان سر این بوده است، که ما باید کار بکنیم؛ که ایجاد تشنگی در اولیا باشد، که اگر کسی تشنه باشد آبش را هم خودش فراهم می کند، زیرا هزینه ی آموزش کمترین هزینه است.

اگر ملاحظا شما نگاه می کنید یک خانواده ای نهایتا برای یک دوره ی آموزش که می خواهد ببیند، حتی اگر به مدارس کمک می کنند خود آموزش و پرورش کمک می کند، انجمن مدرسه دارد کمک می کند، از اولیا ریالی پرداخت نمی شود. برای آموزشهایی که آنها می بینند، ولی می خواهم بگویم اگر قرار باشد؛ که خودش بپردازد، به اندازه ی پول یک پاکت سیگار پدر یک خانواده است.

پس در مجموع هدفمان ایجاد انگیزه های درونی و والدین است، و اگر آن تشنگی باشد خودش به دنبال آب می رود، بقول مولوی: “ آب کم جوی تشنگی آورده دست، تابجو شد آبت از بالا و بست.

این سوال ناشی ترین سوالی است که می شود انجام داد، به خاطر این که آنها فقط سرانه می گیرند، و کمک هایی از اولیا جذب می شود.

*** آیا کمکی که از اولیا دریافت می شود، آموزش و پرورش در آن دخل و تصرفی دارد؟

هیچ، فقط در همان مدرسه صرف می شود.

*** آیا انتظار تی بر کار مدیران برای شیوه

حقوق و فشارهای امنیتی و ترس مبهم به مبارزه ای منفی دست زده اند و تعداد میلیونی دانش آموزان مردودی می تواند همچنان ادامه داشته باشد. مشکل معیشت اینگونه معلمان باید هر چه زود تر حل شود تا به جنبشی اجتماعی تبدیل نگردد.

۵- مشکل نیروهای مازاد، نیروهای حق التدریس، نیروهای نهضت سواد آموزی که باید باید استفاده شوند از چالش هایی است که هر چند گاهی نمایش آن را در جلو مجلس و وزارتخانه، با سازمان برنامه بصورت تجمع های اعتراض آمیز شاهدیم.

۶- اقتصاد آموزش و پرورش و مسایل مربوط به بودجه از معضلات همیشگی وزارت آموزش و پرورش است که هر ساله معلمان کشور بان درگیر و دولت تا مابین بودجه ای بدون کسری خوداری می نماید که وزیر آموزش و پرورش قادر به حل آن نخواهد بود.

مشکل دیگر خدماتی دیدن و مصرفی به حساب آوردن آموزش و پرورش است که هنوز هم مسوولان بودجه نمی خواهند بپذیرند که آموزش و پرورش نهادی تولیدی و سرمایه ای است که نقش اساسی در توسعه و ارتقا علمی کشور و سازندگی آن دارد اگر مشکل اقتصاد در آموزش و پرورش حل نشود این بحران ساختار آموزش و پرورش را فرو خواهد ریخت.

۷- بحران هویت از مهم ترین چالش های آموزشی و تربیتی در ایران است زیرا که نوجوانان و جوانان سر خورده، مایوس نادان، ناتوان، ترسو، بی بند و بار و ناکار آمد

بله، انجمن اولیا و مربیان در هنرستان ما هر ساله تشکیل می شود.

شما نقش انجمن اولیا و مربیان را در بهبود کیفیت آموزشی و پرورشی دانش آموزان چگونه ارزیابی می کنید؟ پایه گذاری انجمن اولیا و مربیان خوب بوده است، این اندیشه که اولیا و مربیان برای تربیت و آموزش کودکان، نوجوانان و جوانان در کنار هم باشند، و با هم در این راستا تلاش و همکاری کنند، اندیشه ی زیبایی بوده است. این اندیشه در آغاز از کشور فرانسه سر چشمه گرفت، اما رفته رفته در بیشتر کشورهای دنیا از جمله در کشور خودمان ایران گسترش یافت.

اما اکنون دیگر آن اهدافی را که پایه گذاران انجمن اولیا و مربیان برایش طراحی کرده اند، دست کم در ایران متأسفانه لوذ شده است، چون واقعا همکاری لازم انجام نمی شود، یا آن اولیایی که تخصص کافی در پرورش و آموزش دارند، و میتوانند با زبان اجرایی مدرسه باشند. واقعا همکاری نمی کنند، این می تواند ریشه در مشکلات خانواده ها داشته باشد، زیرا اولیا به اندازه ای مشغله ی کاری و فکری دارند؛ که اصلا نمی رسند در مدرسه حضور یابند، دعوت مربیان را پاسخ نمی دهند، معمولا مدیر نماینده ی معلمان و معاون مدرسه عضو انجمن می شوند، اولیا فقط می آیند؛ یک امضای زنده و می روند تا سال دیگر و همایشی دیگر پیدا ییشان نیست.

*** انتظار شما از اولیا چیست؟ اولیا و مربیان در حکم دو بال یک پرنده هستند، که اگر یکی از بال های این پرنده شکسته شود، نخواهد توانست پرواز کند؛ متأسفانه خود بنده هم آن طور که در هنرستان به دانش آموزان رسیدگی می کنم، نمی توانم به مدرسه ی فرزندان خودم سر بزدم و با مربیان فرزندم ارتباط داشته باشم. انتظار داریم که اولیا به مدرسه سر بزنی پیشرفت فرزندان‌شان را جوایشوند، ما نمی‌گوییم که حتما کمک مالی بکنند، بلکه اگر کمک فکری هم بکنند خوب است، انتقاد کنند پیشنهاد بدهند، تا بتوانیم روند آموزش مدرسه را از آنچه که هست بهتر کنیم. دست کم اگر بتوانند مشکل دانش آموز خودشان را با ما در میان بگذارند، یا روحیات فرزندشان را به ما گوشزد کنند؛ باز کمک خوبی به ما کرده‌اند.

*** آیا آموزش و پرورش بودجه ای را تحت عنوان انجمن در اختیار شما می گذارد؟ آموزش و پرورش به تنها کمکی که به انجمن نمی کند بلکه به میزان ۴ درصد از کمک های اولیا از ما می گیرد. و ما موظف هستیم ۴ درصد از کمک ها را به حساب اداره واریز کنیم. که بنده در مدت ۸ سالگی که مدیر بودم، مرتب این ۴ درصد را به حساب اداره واریز نموده ام. حتی ما پول دفتر کار و مجله های پیوندا را

بار می آورد و از سرمایه گذاری برای تربیت و پرورش آنان دریغ می نماید، کلاس های شلوغ ۴۵ نفری تنگ که هر دانش آموز نیم متر جا هم برای نشستن ندارد، راهرو های تنگ و باریک و تاریک مدارس، آزمایشگاههای خالی و کارگاههای کهنه و قدیمی؛ نوجوانانی تنگ نظر، خسته مشکل ساز بار خواهد آورد و کمبود فضاهای ورزشی مدارس نوجوانان و جوانانی خمود، ناتوان و منزوی با عقده های روانی، عاطفی خواهد ساخت که بحران هویت و سر در گمی جامعه را در پی خواهد داشت.

۸- از بزرگترین چالش های آینده نظام آموزش و پرورش ایران عدم سازگاری و هماهنگی آن با دیگر نظام های آموزشی خواهد بود.

عدم رعایت استانداردهای آموزشی، تربیتی، بهداشتی، روانی، عاطفی، مددکاری های اجتماعی، مشاوره ای، سازمانی و تشکیلاتی، ورزشی و ابزاری بخصوص عدم استاندارد سازی مکانی و ساختمان های آموزشی و بی توجهی به توسعه فکری و انسانی و انسان سازی مدرن و توسعه یافتگی اجتماعی، عقب ماندگی و در نهایت چالشی بزرگ را به همراه خواهد داشت.

۹- بحران قدرت و سیاست که از زمره بزرگترین چالشهای آموزش و پرورش در آینده است و اگر آموزش و پرورش نتواند خود را از دام آن برهاند و اسیر آن شود مشکلات چند برابر خواهد شد.

علی اکبر باغانی نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران

نیز به اداره پرداخت کرده ایم.

*** انتظار شما از اولیای دانش آموزان چیست؟

انتظار ما از اولیا این است، که درباره ی مسائل اخلاقی و آموزشی دانش آموزان، پشتیبان ما باشند. هیچ برنده ای با یک بال نمی تواند پرواز کند، اگر تعلیم و تربیت را به این پرنده تشبیه کنیم خانواده یک بال آن است، اگر بال خانواده یا مدرسه بشکند، این پرنده نمی تواند در آسمان زیبای اخلاق پرواز قشنگی داشته باشد. دوست داریم در مسائل، اخلاقی، آموزشی و تربیتی یاری و ما باشند، برخی از اولیا با کارهای تربیتی مایکسری مخالفت دارند، ما دوست داریم خانواده ما را درک کنند، هدف ما تربیت و آموزش فرزندان این مرموز بوم است، شاید نتوانند به ما کمک مالی بکنند، اما میتوانند از نظر فکری و تربیتی ما یاری کنند، در بسیاری از مدارس کشور انجمن اولیا رکن اصلی مدرسه است و بسیاری از کارها را اولیا انجام می دهند، مدیر هیچ دغدغه ای ندارد، چون آگاهی بیشتر دارند، هر گاه ما اولیا را دعوت می کنیم، تنها فکری می کنند که از آنها پول می خواهیم، در حالیکه اینگونه نیست.

*** شما چه کمکی به آگاه ساختن خانواده هادرباره ی رشد روحی و روانی و عاطفی دانش آموزان انجام داده اید؟

مادستمان بسته است، هر کاری را که بخواهیم انجام دهیم نیاز به هزینه دارد، اما امسال توانسته ایم، برای مدرسه یک نفر مشاور متخصص جذب کنیم، مشاور رانتهابه دبیرستانها می دهند، اما مادر خواست دادیم، و پیگیر شدیم. اداره هم خانمی را برای مدرسه ی ما فرستاد، که هفته ای دو روز به مدرسه ی ما می آید، و در بهبود کیفی مدرسه ما یاری می کند، و به مسائل روحی روانی و عاطفی دانش آموزان می پردازد. در آینده با خانواده هاین جلساتی رانحت عنوان آموزش خانواده بر گزار خواهیم کرد، اگر خانواده ای مشکلی درباره ی شیوه ی برخورد با فرزندش داشت میتواند از مشاور کمک بگیرد، و اگر مشکل نتوانست در مدرسه حل شود، از اداره ی آموزش و پرورش کمک خواهیم گرفت. انشا... که

رسول بداتی دبیر اسلامشهر

به عنوان کمک به مدرسه سالهای پیش این کار را می کردیم، اما امسال چون به خانواده ها فشار مالی وارد می شود، از سال گذشته کمکی دریافت نکردیم، و با همان سرانه ی آموزش و پرورش مدرسه را اداره می کنیم.

*** آموزش و پرورش بودجه ای را تحت عنوان انجمن در اختیار شما می گذارد؟ آموزش و پرورش به تنها کمکی که به انجمن نمی کند بلکه به میزان ۴ درصد از کمک های اولیا از ما می گیرد. و ما موظف هستیم ۴ درصد از کمک ها را به حساب اداره واریز نموده ام. حتی ما پول دفتر کار و مجله های پیوندا را

نداشتن طرح و برنامه در حل مشکلات آموزش و پرورش

وزارت آموزش و پرورش به علت نداشتن طرح و برنامه مدون و بی توجه بودن به سازمان یافتگی و ساختار گرایي با مشکلات و روزمرگی زیادی روبه‌رو است که همین مسائل برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش کافی است.

۱- تغییرات گسترده در مدیریت های ستادی و مدیران میانی سراسر کشور و نارضایتی معلمان و فرهنگیان در این زمینه.

۲- دخالت دادن مسائل سیاسی در آموزش و پرورش و عدم توجه به تجربه، تحصیلات، تشکیلات و تعهد ملی مدیران ارشد و برکناری آنان.

۳- عدم توجه به قوانین تصویب شده در شورای عالی آموزش و پرورش و مجلس شورای اسلامی از جمله عدم توجه به مدیریت انتخابی در مدارس و عزل و نصب های غیر منطقی، خودسرانه و غیر تخصصی، چنانچه در استان مازندران ۲۸ رئیس و مدیر آموزش و پرورش عزل شده‌اند. وضعیت نابسامان نیروی انسانی و آموزشی در آموزش و پرورش و عدم بکارگیری ۱۹ هزار معلم رسمی به عنوان مازاد و سرگردانی آنان در ادارات آموزش و پرورش مناطق و استان‌ها.



۵- تذکرات پی در پی نمایندگان مجلس به وزیر و اثبات عدم صلاحیت ایشان برای اداره کردن وزارت گسترده‌ای مانند آموزش و پرورش چنانکه حداقل ۲۰ نماینده به وزیر تذکر داده‌اند و ۴۵ نفر طرح استیضاح او را به هیات رئیسه مجلس تقدیم کرده‌اند.

۶- حل نشدن مشکلات ارتقای شغلی و ایجاد اختلاف بین مدیران میانی و مسئولان ادارات با معلمان و دبیران در این زمینه چنانکه ۱۸۰ هزار معلم امتیاز ۶۰ روزه و آونده‌اند ولی از طرح ارتقای شغلی بر خورداری بحره و هیچ معلم دارای مدرک فوق لیسانس و دکتری ارتقای دریافت نمی‌کند.

۷- نارضایتی اکثریت معلمان و فرهنگیان از وضعیت موجود و امکان ایجاد مشکلات امنیتی و سیاسی در کشور به صورت تحصن، تجمع یا اعتصاب سراسری در مدارس کشور.

۸- مشکلات بانک سرمایه و دانش خرید بیشترین سهام این بانک توسط شهر داری و افراد حقیقی و حقوقی غیر فرهنگی و عدم اطلاع‌رسانی آن به معلمان.

۹- عدم ارتباط منطقی وزیر با تشکل های صنفی معلمان، سازمان های معلمی و NGO های فعال در آموزش و پرورش چنانکه وزیر این نهاد ها را در حاشیه و غیر مفید می‌پندارد.

۱۰- انتصاب معاونان وزارت آموزش و پرورش بدون توجه به سطح علمی و تجربه سازمانی و اداری آنان و عزل نیروهای علمی و متخصص در این معاونت‌ها.

۱۱- دو برابر کردن مبلغ بیمه تکمیلی و انتقال آن از بیمه دانا به بیمه ایران بدون افزایش هیچگونه خدمات قابل قبول و محروم شدن نبودن معلمان باز نشسته از بیمه تکمیلی.

۱۲- وجود ۵۳ هزار معلم بالای ۲۵ سال خدمت و صدها معلم فاقد مسکن.

۱۳- عدم پرداخت حق مسکن، هزینه ایاب‌ذهاب به معلمان و آموزگاران محروم از جمله استان مرکزی و عدم توجه به مشکلات معلمان در روستاها و شهرستان‌ها.

۱۴- وجود مدارس و کلاس های بدون معلم با گذشت حدود یک ماه و نیم از باز شدن مدارس، دو شیفته و سه شیفته بودن مدارس، و وجود ۵ هزار واحد آموزشی بالای ۵۰ سال قدمت و عدم برخورداری ۶۰ درصد مدارس از استانداردهای لازم، و وجود ۲۵۰ هزار کلاس که به مقاوم سازی نیاز دارند و ۷ هزار مدرسه کپری و یک هزار مدرسه که بصورت استیجاری اداره می‌شوند.

۱۵- بدهی ۱۷۰ هزار میلیارد ریالی دولت به آموزش و پرورش و عدم قدرت دریافت آن به وسیله وزیر آموزش و پرورش با وجود کمبود منابع مالی فراوان.

۱۶- وعده های تو خالی، بدون برنامه و غیر عملی توسط وزیر و معاونان ایشان از جمله پرداخت دو ماه پاداش، ایجاد خبرگزاری معلمان، حل مشکل مسکن فرهنگیان، ظرف ۲ سال آینده و دهها وعده غیر عملی دیگر.

۱۷- نامشخص بودن وضعیت صندوق ذخیره فرهنگیان، خلاف قانون بودن اساسنامه صندوق و اداره شدن آن بوسیله افرادی که اصلا فرهنگی و معلم نیستند.

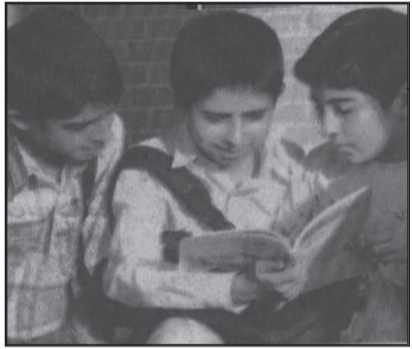
۱۸- کمبود نیروهای متخصص و اقتصادی برای طراحی بودجه سال ۸۶ و داشتن کسری بودجه هر ساله در آموزش و پرورش و عدم پرداخت حقوق معلمان در زمان معین بخصوص در ماههای بهمن و اسفند.

۱۹- عدم توجه به ساختار آموزش و پرورش و قادر نبودن وزیر به اصلاح آن و افزایش مشکلات ساختاری در این وزارت خانه به صورت روزمره و دائمی از جمله مراکز تربیت معلم و مراکز تحقیقاتی و پژوهشی سازمان های آموزش و پرورش.

۲۰- مشکلات مقاوم سازی مدارس با وجود تصویب ۴ میلیارد بودجه در مجلس شورای اسلامی و درگیری این وزارتخانه با سازمان مهندسی کشور و درگیری شهرداری ها و آموزش و پرورش جهت اداره اماکن رفاهی و مجتمع های آموزشی و رفاهی در شهر تهران و عدم توجه به استانداردها در مدارس و فضاهای آموزشی و عدم تجهیز کتابخانه ها، کارگاهها و آزمایشگاههای مدارس.

علی اکبر باغانی

آموزش و پرورش و توسعه



قابل ملاحظه ای از این سرانه صرف کشمکش ها و جنگ های داخلی و یا خارجی می‌گردد. مایکل تودارو دو گانگی را مطرح می‌کند که بیانگر بسیاری از سختی های یاست که بر جوامع امروز حاکم است.

اختلاف طبقاتی در سطح ملی و بین المللی است. اما اصل دو گانگی تودارو که به صورت جهان دو گانه نمود پیدا کرده است جهانی خشن، تلخ و بی رحم است زیرا بر آن هایی که قوی تر هستند روز به روز قوی تر و آن هایی که ضعیف ترند روز به روز ضعیف تر می‌شوند. آیا در این جهان می‌توان صحبت از صلح و آموزش برابر یافت؟ باید ساختارهای اقتصادی تغییر کند تا وضع کشورهای کند تر بهتر شود.

نظام های آموزشی کشورهای جهان سوم شدیداً در ماهیت، میزان و خصوصیت فرایند توسعه تاثیر می‌گذارد و از آن متاثر می‌شود. آموزش رسمی جهت دار نه تنها می‌کوشد که افراد را از دانش و مهارت بهره مند شوند و این توانایی را چون عامل تحول اقتصادی به کاربرند، بلکه ارزش ها، اندیشه ها، تفکرات و خواسته هایی را به وجود می‌آورد که منافی برای " توسعه " کشور به همراه دارد. آموزش و پرورش بیشترین در صدها ساله های جاری دولتی کشورهای توسعه یافته و وقت و فعالیت اکثریت افراد بالغ و کودکان را مصروف خود می‌دارد.

ابعاد توسعه در آموزش و پرورش

توسعه در آموزش و پرورش را می‌توان از دو بعد اقتصادی و غیر اقتصادی مورد توجه قرارداد.

۱- در بعد اقتصادی سرانه ی ملی عمده ترین مشخصه ی آموزش و پرورش های تندر و کندرو می‌باشد. در کشورهای کندرو سرانه هر فرد حدود ۲۰۰ دلار است اما در نقطه مقابل سرانه ملی کشورهای تندرو از ۳۰۰۰ دلار تا مرز ۴۴۰۰۰ دلار می‌رسد.

مظاهر زندگی کشورها با سطح سرانه ملی ارتباط مستقیم دارد. برای مثال سطح آموزش، بهداشت، فرهنگ، و... در کشورهای کندرو بخش

جامعه، جمع جبری افراد نیست، پدیده‌ای پیچیده آرمان‌گرا، ترکیبی و چندوجهی است. پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه در جهت توسعه و تعالی، محتاج مطالعه و تحلیل و تحقیق میدانی دارد. به نظر می‌رسد یکی از مدل‌های پذیرفته شده و منطبق بر تجارب بشری جهت پاسخ به نیازهای جامعه بشری مدارس به معنای عام است.

مدرسه:

با توجه به راز و رمز تحولات و ترقیات ملل توسعه یافته حاجی میرزا حسن رشدیه، اولین مدرسه اش را در «ایران» تأسیس کرد و بعد به دعوت ناصرالدین شاه به تبریز رفت و در آنجا نیز مدرسه‌ای بنیان نهاد. اما یک سال از تأسیس مدرسه گذشته بود که مخالفت ها با آن شروع شد. برخی از طلاب و روحانیون جدی ترین مخالفان مدرسه رشدیه بودند. این مخالفت‌ها آنقدر بالا گرفت که او ناچار شد مدرسه را تعطیل کند، اما دوباره به فکر تأسیس مدرسه‌ای دیگر افتاد و چند مدرسه دایر کرد و با فشار مخالفان تعطیل کرد. این درگیری‌ها چنان ادامه پیدا کرد که حاجی میرزا حسن در تبریز نمی‌تواند کاری از پیش ببرد و فراری شد و به مشهد رفت. در مشهد نیز با کمک عده‌ای علاقه‌مند مدرسه‌ای دایر کرد، اما با هم مجبور به فرار شد، تا اینکه چرخ روزگار به سود او و بچه‌های ایران چرخید و «میرزا علی خان امین الدوله» والی تبریز شد. «میرزا علی خان امین الدوله» به صدارت نیز رسید و خدمات بسیاری انجام داد.

امین الدوله که داستان رشدیه و مدرسه‌هایش را شنیده بود، از او خواست دوباره مدرسه را دایر کند و برای دایر کردن مدرسه مبلغی پول هم در اختیارش گذاشت. پس از آن مدرسه رشدیه با حمایت امین الدوله هر روز رونق بیشتری گرفت و اگر چه مخالفت‌ها ادامه داشت، اما موافقت‌ها هم کم نبود تا اینکه مظفرالدین شاه، امین الدوله را به تهران احضار کرد و او را به ریاست هیأت وزیران و صدارت منصوب کرد.

تاریخچه مدارس جدید در ایران



امین الدوله که اهمیت مدرسه رشدیه را دریافته بود، او را به تهران فراخواند و با موافقت مظفرالدین شاه، مدرسه‌ای جدید در تهران تأسیس کرد، مدرسه‌ای به مدیریت رشدیه و با سرمایه خود. این مدرسه نه تنها مدرسه‌ای پر رونق بود بلکه عده‌ای از روشنفکران آن روزگار در آن گرد آمدند و «انجمن معارف ایران» را پی ریزی کردن که تأسیس مدرسه‌هایی دیگر را به دنبال داشت. اگر چه برخی از روحانیون به خصوص در تبریز به مخالفت با مدرسه رشدیه پرداختند، اما روحانیون روشن ضمیری نیز بودند که رشدیه را یاری کردند و یاری آنان بسیاری از انتقادات و اعتراض‌ها را که گاه به بهانه اسلام خواهی صورت می‌گرفت، خاموش کرد. یکی از این شخصیت‌ها شیخ هادی نجم‌آبادی بود که در تأسیس مدرسه رشدیه، به او کمک‌های بسیار کرد و حامی او بود. خارجی‌ها-انگلیسی‌ها، امریکایی‌ها و فرانسوی‌ها- در ایران مدارس دایر کرده بودند، همچنین پیش از آن «مدرسه دارالفنون» ساخته شده بود که بیشتر برای تحصیلات تکمیلی و تخصصی بود. مدرسه رشدیه و مدارس جدیدی که در پی آن آمدند، در ایران باعث تحولات زیادی شدند، با این همه برخی از صاحب نظران شکل‌گیری مدارس جدید در ایران را دچار اشکال می‌دانند. به نظر آنان مدارس جدید در اروپا، رفته رفته و با تغییر مدارس قدیم آنان، ایجاد شد و در واقع ادامه مدارس قدیم بود، اما در ایران یکباره و بدون اینکه به مدارس قدیم ارتباطی پیدا کند،

تأسیس شدند و برای همین نتوانستند در شکل‌گیری اندیشه جدید ایرانی تأثیر چندانی بگذارند و حتی آنان یکی از دلایل عدم شکل‌گیری اندیشه مدرن ایرانی را متاثر از همین نکته می‌دانند. این همه نمی‌تواند تأثیر مدارس جدید و به خصوص دارالفنون را در تحولات بعدی ایران به خصوص مشروطه نادیده گرفت. اگر چه می‌توان آن را نقد و بررسی کرد و آسیب‌ها و فایده‌های آن را سنجد و از آن برای آینده آموخت.

معلم:

سازمان‌های معتبر بین المللی امروزه تعریف شفاف تر و عینی تری از معلم دارند، معلمی به عنوان یک حرفه و مولد تعریف می‌شود. جایگاه معلم را علاوه بر قداست و منزلت، جایگاه تولید علوم و فنون می‌بینند. مرحوم جلال آل احمد فرمود: «فرقی هست بین یک معلم و یک مبلغ، یک مبلغ معمولاً دست می‌گذارد روی عواطف جماعات کثیر، در حالی که معلم دست می‌گذارد روی تعقل جماعات قلیل. فرق دیگر اینکه یک مبلغ از «یقین» شروع می‌کند با «یقین» حرف می‌زند. اما یک معلم با «شک» شروع می‌کند و با «شک» حرف می‌زند و بعداً اینکه روش کار یک مبلغ «قیاس» است. در حالیکه روش کار یک معلم «استقراء» است و من از نظر شغل یک معلم.»

رویکرد استقرایی در محافل و مراکز آموزشی تأکید می‌شود. اما به عنوان یک روند کلی و کاری و سیستماتیک مطرح نیست. در متون آموزشی و درسی خاصه در دوره ابتدایی تحول و نگاه استقرایی

علاوه بر این آیدر سطح ملی شکاف اطلاعاتی و تضاد طبقاتی اجازه آموزش و پرورش توسعه یافته را می‌دهد؟ در جایی که کم تر از ۱۰ درصد مردم کشور ۹۰ درصد امکانات اقتصادی یک کشور را در اختیار دارند و کمتر از ۱۰ درصد مردم ۱۰ درصد امکانات اقتصادی یک کشور را در اختیار می‌گیرند. توزیع ثروت و درآمد در این کشورهایی از موانع توسعه یافتگی است.

۲- کشورهای جهان سوم نظام های آماری توانمندی ندارند. به همین دلیل با مشکلاتی دست به گریبان‌اند.

این کشورها اقتصاد خود معیشت دارند و به صادرات محصولات خود نمی‌پردازند و یا توان صادراتی و رقابت رانند.

۳- پائین بودن سطح زندگی فقر در کشورهای توسعه یافته با کشورهای جهان سوم تفاوت دارد. فقر در زاپین و افغانستان متفاوت است.

در آسیا ۶۷۵ میلیون نفر در فقر مطلق هستند (هند، بنگلادش، پاکستان، برمه و لاوس) و در آفریقا ۳۲۵ میلیون نفر در خاور میانه ۷۵ میلیون نفر در فقر مطلق به سر می‌برند.

ابراهیم فراهانی گودزی دبیر منطقه ۱ تهران

مشهود است. اما نتایج قابل توجهی که بر پیکره عمومی آموزش مخصوصاً مدارس عینیت پیدا کند محقق نشده است. بنظر می‌رسد عوامل زیر هم در نارسایی و ناکارآمدی آموزش و پرورش نقش داشته‌اند.

- تنگناهای معیشتی مانع مطالعه آزاد و آرام معلمان است. با توجه به خصیصه ذاتی و حرفه‌ای معلمان، که همزیستی و انس با کتاب و تحقیق دارند، متأسفانه اطلاعات معلمان با گردش اطلاعات علمی موجود در دنیا فاصله زیادی دارد. به همین علت از تکنیک های مؤثر و به روز آموزش محرومند.

- در جذب معلمان، معلمی به عنوان حرفه‌ای مبتنی بر میل باطنی و انگیزه لازم مطرح نیست.

- مدیریت های تابعی و اقماری توانایی شناخت و تحلیل و تدبیر متغیرهای واقعی موجود در حیطه مسائل آموزش و دانش آموزان را ندارد. مدیریت مدبرانه است که مشکل را به مسأله تبدیل می‌کند و سپس به دنبال حل مسأله است.

- عدم کارآمدی مدیریت ها و سطحی نگری به رویه‌های واحدهای آموزشی، کیفیت آموزش رسمی که سرمایه فرهنگی، علمی و اجتماعی جامعه است را محدود و منزوی ساخته این عمل باعث رشد بی‌رویه آموزشگاه‌ها و مؤسسات غیر رسمی شده است. که گاه اختلال آموزشی و طبقاتی شدن مدارس را نیز در پی داشته است.

- با توجه به توانایی‌ها و سازگاری‌های مثبت روحیه ایرانی بر تقویت حس ملی و هویت فرهنگی تأکید نشده است. بنابراین پویایی و هدفمند کردن آموزش و پرورش به اراده ملی و مشارکت همه جانبه آگاهان و کارشناسان دلسوز و صادق نیازمند است. لذا فرصت‌سوزی و بی‌اعتنایی در توسعه تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم گناهی نابخشودنی است.

باقری کودکانی عضو کانون صنفی فرهنگیان گیلان (رشت)

همدان

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

همدان - هفتمین بیانیه - ۲۷ و ۲۸ شهریور ۱۳۸۲

هفتمین نشست تشکل های صنفی در شهر تاریخی همدان برگزار شد.

کانون معلمان همدان میزبان تشکل های صنفی سراسر کشور بود از آن جایی که آقای لقمانیان نماینده مجلس ششم از پایه گذاران کانون معلمان همدان بود. با سعی و تلاش ایشان محل برگزاری جلسه سریع تر به نتیجه رسید. طبق آئین نامه اجرایی و اساسنامه تشکل های صنفی معلمان هر شهری که میزبان تشکل ها باشد دبیرخانه تشکل هادر آن شهر استقرار می یابد. تشکل های صنفی هر سال دو بار جلسه نشست سراسری کشوری دارند. یکی در تابستان و دیگری در زمستان برگزار می گردد.

در تابستان برنامه ریزی برای برگزاری روز ۱۳ مهر ماه روز جهانی معلم و در زمستان برنامه ریزی برای ۱۲ اردیبهشت هفته معلم که یکی همراهی و تقدیر معلمان جهان و دیگری برای معلمان کشورمان می باشد.

در نشست همدان در بحث و گفتگوی معلمان با حضور آقای لقمانیان نماینده مجلس ششم و رئیس سازمان همدان و سایر مسئولان شهری برگزار شد. یکی از محورهای اساسی بحث تشکل ها، بودجه آموزش و پرورش و تأمین منابع آن است که هر گاه تشکل های صنفی معلمان با مسئولان کشور و نمایندگان مجلس جلسه داشته اند از کمیوند منابع برای تأمین معیشت معلمان گفت و گو می کردند. بر این اساس تشکل ها تصمیم گرفتند در هفدهم آبان ۸۲ تحصن یک روزه در روبه روی سازمان مدیریت و برنامه ریزی انجام گیرد.

در حاشیه جلسه با همکاری کانون معلمان همدان برای آشنایی با آثار تاریخی و تمدن اسلامی و دانشمندان ایرانی بازدید از مقبره ابو علی سینا، باباطاهر و سایر آثار تاریخی انجام گرفت. پس از بحث و تبادل نظر بیانیه زیر صادر گردید:

«به نام خداوند جان و خرد»

سیزدهم مهر ماه، روز جهانی معلم، گرامی باد.

همراه شوای عزیز،

تنهانمان به درد،

کاین درد مشترک،

هر گز جدا، جدا در مان نمی شود

همکاران اندیشمند و عدالت خواه:

با اهداء سلام و تحیات:

به استحضار می رساند که نمایندگان شما در تشکل های صنفی - فرهنگی سراسر کشور در مرکز استان همدان در تاریخ های ۲۷ و ۲۸ شهریور ماه سال ۱۳۸۲ برای پنجمین بار، نشست مشترکی داشتند و پس از بحث و تبادل نظر به این نتیجه رسیدند که در مجموعه حاکمیت اراده ی راسخی وجود ندارد که به خواسته های برحق شما توجه کند و با تحقق عدالت و رفع تبعیض های ناروا و فاحش، مردمی بر درها و زخم های مشترکمان باشد و عملکرد ۲۵ ساله ی اخیر و شیوه ی نگرش به آموزش و پرورش و شغل معلمی، «گرفتنی بودن حق» را به اثبات رسانده است.

لذا نظر به این که پی گیری خواسته ها و شیوه های گذشته، آن گونه که باید و

تشکل های صنفی معلمان

شاید محقق نگردد و تکرار همان شیوه ها، غیر ضروری و ملال آور است، نمایندگان شما به مناسبت فرارسیدن روز جهانی معلم و اعلام همبستگی با معلمان جهان، تصمیمات زیر را اتخاذ کرده اند که عبارتند از:

۱- حضور اعتراض آمیز در روز سیزدهم مهر ماه، مصادف با روز جهانی معلم، در سازمان آموزش و پرورش استانها از ساعت ۸ تا ۱۱ صبح.

۲- حضور اعتراض آمیز در روز چهاردهم مهر ماه در ادارات آموزش و پرورش نواحی و مناطق از ساعت ۸ تا ۱۱ صبح.

۳- در صورتی که به خواسته ها توجه نشود، نمایندگان شما در تشکل ها در روز هفدهم آبان سال ۸۲ مقابل سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، یک روز، تحصن خواهند نمود و تصمیمات بعدی متعاقباً اطلاع خواهد رسید.

همکاران عزیز، همراهی، همدلی، همگامی، حضور آگاهانه و توأم با شور و شعور شما، ما را در پیگیری خواسته های برحق فرهنگیان، مصمم تر خواهد کرد. گام هایتان استوار، اندیشه هایتان پایدار و توفیق رفیق راهتان باد.

تشکل های صنفی فرهنگیان کشور اسامی تشکل ها

- ۱- کانون معلمان همدان
- ۲- کانون معلمان استرآباد
- ۳- کانون فرهنگیان آستانه اشرفیه
- ۴- کانون فرهنگیان اصفهان
- ۵- کانون صنفی معلمان ایران
- ۶- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان
- ۷- کانون فرهنگیان شیراز
- ۸- کانون صنفی فرهنگیان رشت
- ۹- کانون صنفی معلمان کرمانشاه
- ۱۰- کانون فرهنگیان یزد

کوچصفهان

ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران جناب آقای دکتر احمدی نژاد

با سلام عرض زیر را به استحضار می رسانیم.

برای چندمین بار است که عده ی زیادی از فرهنگیان منطقه کوچصفهان شهرستان رشت استان گیلان، بنابه فرموده حضرت عالی که فرمودید عدالت خواهی را فریاد کنید. فریاد عدالت خواهی مان را از طریق نامه های متعدده با استحضار حضرت عالی و مسوولین ذیربط رسانده ایم.

ولی مسوولین اجرایی تحت امر حضرت عالی هر بار با بزرگ کردن مقدار اندک و ناچیزی از مطالبات عقب افتاده چنان وانمود می کنند که کلیه مطالبات فرهنگیان پرداخت شده و برای پاک کردن صورت مسئله اعتراضات معلمین را به موضوعات بی ربط پیوند می دهد بطوریکه برای جلوگیری از خواسته های برحق فرهنگیان، ما را از داشتن تشکل صنفی که قانون اساسی آن را به رسمیت شناخته، منع کرده و حتی برای فعالین صنفی تضییعاتی هم ایجاد می نمایند. در حالی که حسن نیت و وفاداری معلمین به نظام جمهوری اسلامی برای احدی از مسوولین پوشیده نیست.

لذا مطالبات خود که بعضی از آنها چندین سال است که بی پاسخ مانده و برخی حتی در دیوان عدالت اداری به نفع معلمین منجر به صدور رأی نیز گردیده، پی گیری شویم.

خواسته ها:

۱- تسریع در اجرای لایحه نظام

تشکل های صنفی معلمان

همانگ پر داخت در قالب لایحه مدیریت خدمات کشوری

۲- دستور در پرداخت دو ماه پاداش و عده داده شده توسط وزیر آموزش و پرورش که سایر کارمندان دولت موفق به دریافت آن شده اند.

۳- پرداخت پاداش و فوق العاده مناطق محروم و روستایی مربوط به سالها قبل و سال تحصیلی گذشته.

۴- پرداخت پاداش مسکن فرهنگیان که حدوداً دو سال است که پرداخت نشده است.

۵- اجرای ارتقاء شغلی از مراد ۸۱ مطابق بخشنامه شماره هیأت محترم وزیران و تعمیم آن برای همه فرهنگیان با امتیاز ۶۰۰ به بالا.

۶- تغییر بنیادی اساسنامه ی صندوق ذخیره فرهنگیان و انتخاب هیأت مدیره توسط معلمین کشور.

۷- افزایش حق عائله مندی و اولاد و تعیین حق مسکن برای فرهنگیان شاغل و بازنشسته به مانند سایر کارکنان دولت.

۸- رفع تبعیض ناروا در خصوص دارندگان مدارک فوق لیسانس و دکترا در آموزش و پرورش نسبت به آموزش عالی.

۹- افزایش کمک های غیر نقدی (بن خواربار) به مانند سایر کارکنان.

۱۰- انتخاب نامی برای بانک سرمایه و سود که در خور معلمین بوده و رعایت شأن و منزلت معلم شده باشد و اختصاص دادن کلیه سهام آن به فرهنگیان.

امضای جمعی از فرهنگیان منطقه کوچصفهان

شوشر

(نهادهای مدنی و تشکل های مردمی حلقه های ارتباطی مردم و دولت)

«گویند روزی سلطانی تصمیم می گیرد پسرش را که در آینده جانشین وی خواهد شد برای آموزش نزد پیر کوهستان بفرستد.»

پیر کوهستان در همان اوایل برخورد آموزش خود را آغاز می کند. اولین گفته او به پسر چنین است: برو به جنگل و کوشش کن تمام صداهای ممکن را که قابل شنیدن است بشنوی!

پسر به جنگل رفته و پس از ساعتی برمی گردد و به استادش می گوید: استاد تمامی صداهارا شنیدم.

استاد: چه شنیدی؟ شاگرد: صدای جوی آب را صدای کالسکه ای را که از جاده عبور می کرد و چند پرند که بر شاخه ها آواز می خواندند، صدای خروس دهکده را. استاد: برو و باز گوش فراده! شاگرد می رود و پس از یک شبانه روز بازمی گردد. استاد: چه شنیدی؟ شاگرد: استاد صداهای بسیار صدای جیر جیر که صدای افتادن برگ های پاییزی، استاد: هنوز بسیاری از صداهامانده بر گرد! شاگرد این بار به جنگل می رود و بعد از یک سال و اندی بازمی گرد این بار

چهره ای متفکر و آرام و متین اما درونی پر شور پیدا کرده. چشمانش از حدوث معرفتی درونی برق می زند. استاد: چه شنیدی؟ شاگرد: چه صداهای شنیدم! فکر می کنم هنوز هم بسیاری از صداهاست که نشنیدم من صدای حرکت شیره گیاه را در درون شاخه ها و تنه درختان شنیدم و ... صدای تمنا ی جای نگاه می خواهد به خورشید سلام کند. خداوند گوش من برای چه از شنیدن این همه صدای لذت بخش محروم شده بود؟! استاد لبخندی زد و گفت: اولین درس

تشکل های صنفی معلمان

مدیریت جامعه همین است شنیدن صداها و کوشش برای درک آنها و سرانجام تجربه ای عملی برای ظهور و اکتش خلاق - آری رمز اصلی مدیریت سه چیز بیش نیست. شنیدن صداها - اندیشه مثبت به آنها و سرانجام و اکتش مناسب برای شنیدن صداهای بیشتر!

آن کس که ناتوان از شنیدن است ناتوان از نوشتن است. آن کس که ناتوان از نوشتن است هر روز بیشتر از دیروز ناچار است خود را با دانش حقیرانه سرگرم کند.

لذا برای متحول شدن و توسعه یافتن می بایست برای شنیدن صداها و رساندن آن تلاش کنیم. پس در مدیریت کلان مدیر موفق کسی است که با دقت نظر و حساسیت تمام صداهار ابا سعه صدر شنیده و با ابتکار و حسن نظر پاسخی درخور شأن و منزلت به آنها بدهد. و یکی از بهترین جایگاه هایی که می توان صداهار ابا سعه صدر شنیدند ادا های مدنی و تشکل های غیر دولتی بر خاسته از بطن جامعه است.

علت اصلی ظهور و فلسفه وجود شکل گیری تشکل های غیر دولتی مشارکت مردم در سازندگی و توسعه کشور و کمک به دولت مردان است. این مطلب در اغلب کشورهای پیشرفته پذیرفته شده است که

بهادادن و تقویت تشکل های غیر دولتی به معنای حذف دولت نیست بلکه نوعی واگذاری نقش ها و تقسیم وظایف به حساب می آید. آنانکه در بدنه جامعه و با عامه مردم سرو کار دارند بهتر می توانند مشکلات را شناسایی نموده و به دولت مردان منتقل نمایند و چه بسا خود نیز جهت خروج از بن بست راهکار و راه حل منطقی و قابل قبول ارائه نمایند.

اغلب دولت ها با درک عمیق از کارکرد تشکل های غیر دولتی و نهادهای مدنی و NGO ها تقویت این نهادها را سرفه بخش کار خود قرار داده اند و با واگذاری بخش عمده ای از مسئولیت ها و وظایف بر عهده ی آنها به خود کفایی و ساز ماندگی مردمی دست یافته اند و پایه های دموکراسی را در کشورهای خود نهادینه نموده اند.

قطعا تشکل های غیر دولتی نیز بر اساس اصول و ضوابط خاص قانونی که خود متعهد و ملتزم به رعایت آن هستند خود را موظف می داند تا در چادر چوب قانون اساسی کشور حرکت کنند و دولت نیز می بایست به پتانسیل عظیم و یا ارزش موجود در درون تشکل ها واقف بوده و با نگرش مثبت به این امر در تعیین سیاست گذاری های کلان کشور از این نیروی عظیم و مردمی در جهت استقلال و آبادانی بهره جوید.

مجریان محترم قانون و خصوصاً وزارت کشور نیز وی انتظامی و بخش های امنیتی دستگاه ها و سازمان های می بایست به این باور و یقین قلبی بر سنده که تشکل های غیر دولتی تعریف شده و متعهد به قانون یکی از ارکان استحکام دولت و نظام محسوب می شوند.

در هر حال می بایست با تغییر نگرش و اصلاح دیدگاه ها تهدیدها را به فرصت تبدیل کنیم. زیرا وقتی اشخاص با گروه هایی از خود مردم که صاحب تخصص هستند با برنامه و هدف مدون و با تکیه بر قانون پیش قدم شوند دولت هم از آنها حمایت کند کار هابه بهترین نحو انجام می گیرد و از بار مسئولیت و تصدی گری دولت نیز کاسته می شود.

به امید آن روز حسن نارنج پور - رئیس سابق کانون صنفی فرهنگیان شوشر

ترت حیدریه

در نامه معلم ابتدایی:

چهار نسل خانواده فرهنگی

بوده ام

با سلام خدمت عزیزانی که به خود آن حق را می دهند تا در نامه یک فرهنگی که عضو کوچکی از خانواده عظیم و عزیز و محترم فرهنگیان است را به گوش جان و جدان بشنوند اینجانب محمد علی مدرس زاده آموزگار مقطع ابتدایی شهرستان تربت حیدریه و رودی سال ۱۳۵۷ به جرگه مقدس آموزگاری می باشم. تمامی دوران خدمت خود را در روستاهای دور و محروم گذراندم تا علاوه بر خدمت به محرومان مبلغ ناچیز حق محرومیت و ستاقت ها ی از خون دل های این خانواده فرهنگی را که در

شهر کوچکمان چهار نسل در کسوت فرهنگی انجام وظیفه نموده اند را بر طرف نماید. در این سناریوی بیست و هشت ساله چه تلخی ها و شیرینی ها بر من گذشت بگذرد اما بی حرمتی و بی عدالتی که در این سال یعنی سال ۸۵ سالی که به نام پیامبر رحمت نامگذاری شده و دولتی که منادی عدالت گستری و مهرورزی می باشد نسبت به اینجانب شد گفتنی است با آنکه همه جاساحت از مساعادت به کسانی که در شرف باز نشستگی هستند می باشد. اداره آموزش و پرورش تربت حیدریه به خود اجازه داد تا حق مسلم مرا پایمال کند. بنده سه سال پیش در سازمان دهی شرکت و با امتیاز بالا یک روستای محروم و پنج پایه را انتخاب کردم تا به عنوان مدیر آموزگار در آنجا خدمت کنم تا آخر خدمت مخصوصاً دو سال آخر خدمتم را که تاثیر زیادی در حقوق و پاداش باز نشستگی ام دارد بگذرانم. اما اول مهر بدون هیچ ابلاغ قبلی و بنابه اعمال فشار یکی از مسئولان اداره آموزش ابتدایی تصمیم به تعویض اینجانب گرفت. تا توجه به اینکه موضوع در حراست و ارزشیابی محترم اداره رسیدگی و حق را به اینجانب دادند، اما فشار های بی دلیل و خواسته شخصی و مغرضانه برخی مسئولین باعث شد که آموزش، محل خدمت مرا تغییر دهد. حالا که در (نشریه قلم معلم خواندم یکی از دلایل استیضاح وزیر جابجایی های مغرضانه بعضی از معلمان و مدیران و مدیر آموزگاران می باشد فهمیدم تنها من قربانی این روند ناکارآمد نیستم.

این رنج نامه را از سال کردم تا با خواندن آن شاید زنگی به گوش سنگین برخی مسئولان برسد و از صراط غیر مستقیم و مغرضانه برخی مسئولین باعث شد که آموزش، محل خدمت مرا تغییر دهد. حالا که در (نشریه قلم معلم خواندم یکی از دلایل استیضاح وزیر جابجایی های مغرضانه بعضی از معلمان و مدیران و مدیر آموزگاران می باشد فهمیدم تنها من قربانی این روند ناکارآمد نیستم.

از دلایل استیضاح وزیر جابجایی های مغرضانه بعضی از معلمان و مدیران و مدیر آموزگاران می باشد فهمیدم تنها من قربانی این روند ناکارآمد نیستم.

این رنج نامه را از سال کردم تا با خواندن آن شاید زنگی به گوش سنگین برخی مسئولان برسد و از صراط غیر مستقیم

تشکل های صنفی معلمان

باز گردند.

بادیست که سالها بسی شمع ها بکشت

این باد بر چراغان شما نیز بگذرد.

و سلام

محمد علی مدرس زاده

معلم ابتدایی تربت حیدریه

آبادان

اعلام موجودیت کانون فرهنگیان آبادان

به نام خداوند مهر آفرین

با عنایت خاصی حضرت حق و تو جهات ولی عصر (عج) و دعای خیر فرهنگیان آبادانی، پس از مدتهایی گیری مستمر، سرانجام کانون صنفی فرهنگیان آبادان موفق به اخذ مجوز رسمی فعالیت از فرمانداری آبادان گردید و پس از طی مراحل قانونی اعلام موجودیت نمود.

این کانون در سال ۱۳۸۴ بر اساس خواسته ی جمع کثیری از همکاران شکل گرفت و مجوز فعالیت خود را از فرمانداری شهرستان آبادان طی نامه شماره ۴۵/۳۴۶۲ مورخ ۴/۳۰/۱۳۸۴ اخذ نمود. و در انجام رسالت خود طبق اساسنامه تلاش می نماید.

اهداف کانون صنفی فرهنگیان آبادان: الف) دفاع از حقوق صنفی فرهنگیان و احقاق حقوق آنان از طریق قانونی.

ب) تلاش در جهت ارتقا سطح علمی و فرهنگی و رفاهی جامعه، خاصه فرهنگیان.

ج) تلاش در جهت همبستگی و همدلی جامعه فرهنگیان.

د) تلاش در جهت شرایط بهبود کار.

ه) تلاش در جهت ایجاد امکانات رفاهی بیشتر برای فرهنگیان.

و) شرکت در فعالیت های اجتماعی به منظور مشارکت هر چه بیشتر فرهنگیان در جهت تحقق اهداف کانون.

اسامی اعضای هیئت مؤسس به شرح زیر می باشد:

۱- هوشنگ آربین مهر

دبیر علوم اجتماعی

۲- شهر روز شیخی

مدیر دبیرستان امیر کبیر

۳- میترا محمدی

دبیر زمین شناسی

۴- موسی مقدم

دبیر زبان و ادبیات فارسی

۵- رضا میر حسینی

دبیر زبان و ادبیات عرب

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

صاحب امتیاز و مدیر مسئول

محمد خاکساری

سر دبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

دبیر صفحه خبر: علیرضا اکبری

دبیر صفحه فرهنگیان: حمید پور و توح

دبیر صفحه اجتماعی: بهاره خاکساری

دبیر صفحه ادب و هنر: ثریا دارابی

دبیر صفحه مصاحبه و گزارش: رسول بداتی

دبیر صفحه اندیشه: علی اکبر باغانی

دبیر سرویس تشکل های صنفی معلمان: محمد خاکساری

تلفن: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g_moallem@yahoo.com

www.ghallemoallem902.blogfa.com