

تغییر قوانین  
مهريه

تقاضای ملاقات  
تشکل های صنفی  
معلمان سراسر کشور  
بانمایندگان مجلس

انتخابات کانون  
صنفی معلمان  
ایران (تهران)

شماری از  
تبعیض های  
ناروا در حق  
فرهنگیان

۳

۲

۲

۴

قیمت ۱۵۰ تومان

۸ صفحه

سه شنبه ۲۳ آبان ۸۵ - ۲۱ شوال ۱۴۰۴ - دور جدید - شماره ۲۶

نماینده دز فول:

## آموزش و پرورش در تاریکی

صفحه ۱

شایسته نبودن نظام پرداخت  
حقوق کارکنان  
آموزش و پرورش

صفحه ۲

## پاسخ های حاجی بابایی به منتقدان لایحه نظام هماهنگ پرداخت

صفحه ۲

زوجین فرهنگی و یک  
ماه حقوق و مزایا

صفحه ۲

## هزینه ترافیک معادل بودجه آموزش و پرورش

رئیس جمهور در سومین کنفرانس منطقه ای مدیریت ترافیک در تهران هزینه های جاری را در بخش ترافیک به لحاظ اقتصادی بسیار پر حجم خواند و گفت: مبلغی که در حال حاضر در بخش مدیریت ترافیک هزینه می شود معادل کل بودجه آموزش و پرورش ایران است. آقای احمدی نژاد افزود: فقط هزینه ای که برای بنزین در ایران صرف می شود ۲ و نیم برابر هزینه جاری آموزش و پرورش در ایران است.

## آموزش و پرورش در تاریکی

نماینده مردم دزفول در مجلس گفت: نظام آموزش و پرورش کشور به دلیل نداشتن چشم انداز منطقی در تاریکی سیر می کند. به گزارش آموزش نیوز به نقل از خبرنگار فارس سید احمد آوایی نماینده مردم

## سیاست نخبه گذاری و پخمه نوازی

دزفول در مجلس به عنوان سومین ناطق جلسه علنی امروز یکشنبه با بیان این که مشکلات زیادی در کشور وجود دارد که من در نطق خود بنا به ضرورت در خصوص وضعیت آموزش و پرورش کشور مسائلی را بیان می کنم، گفت: معلمان ایران اسلامی دیر گاهی است که همه نواقص و تبعیض ها را با جان و دل می خرنند و تنها به قدر و منزلت و جایگاه آموزش و پرورش می بالند. آوایی افزود: امان از نگرش های ابزاری، ترحم آمیز و بی حرمتی ها که از سوی متولیان تعلیم و تربیت دیده می شود.

## خطر ریزش ۹ هزار کلاس درس در تهران

همچنین از آنجا که ایران یکی از ۱۰ کشور زلزله خیز دنیا محسوب می شود و کارشناسان همواره از خطر وقوع زلزله در پایتخت هشدار می دهند، مسوولان آموزش و پرورش تعداد کلاسهای قدیمی را حدود ۹ هزار کلاس اعلام می کنند که در زمره ساختمان های خطر آفرین قرار دارد البته این موضوع زمانی بغرنج تر می شود که تصور کنیم فقط مدارسی که ۷ سال قدمت ساخت دارند در برابر زلزله ایمن هستند بنابر این ۷۵ درصد مدارس تهران فرسوده و نایمن هستند. بر اساس آمارهای رسمی در حال حاضر بیش از ۱۳۰ مدرسه در تهران قدمت بالای ۴۰ سال دارند و در برابر زلزله نایمن هستند. ضمن آن که آمار مدارس فرسوده در استان های محروم چون هرمزگان، سیستان و بلوچستان و خراسان شمالی به گونه ای است که هر چه سریع تر باید از سوی مسوولان ذی ربط برای اختصاص بودجه و نوسازی این مدارس اقدام شود، قبل از آن که فاجعه ای به وقوع بپیوندد.

## نقش والدین در علاقمند کردن کودک به مطالعه

مطالعه ۷



## معلمان و انتخابات

۶



## سر قبر خالی گریه نکنید

۳

## روزنامه نگاری معلمی و بیان مشکلات

۳



سر مقاله

## بی عدالتی، ایجاد طبقات

بی عدالتی موجب ایجاد طبقات مختلف در جوامع می گردد. طبقاتی که در رأس آن ثروتمندان و در انتها فقر اقرار دارند یکی از دلایل بی عدالتی بهره کشی و سودجویی از افراد کم درآمد است. به طوری که نتوانند بدون حمایت و کمک دیگران فعالیتی انجام دهند در اعلامیه جهانی حقوق بشر که در سال ۱۹۴۸ منتشر شد چنین آمده است: «همه حق کار کردن دارند، کاری که مطابق میل و علاقه شان باشد تا بتوانند از خود و خانواده خود حمایت کنند همه حق دارند از یک سطح استاندارد زندگی برخوردار باشند. همه حق دارند غذا، پوشاک، مسکن و بهداشت برخوردار باشند به نحوی که خود و خانواده شان بتوانند به راحتی و سلامت زندگی کنند.» متأسفانه این حقوق چه در کشورهای عقب مانده و چه در حال توسعه و پیشرفته به طور واقعی اجرایی نمی شود ولی به طور نسبی در بعضی از کشورها این قانون را اجرامی کنند. علی رغم تلاش های بسیار نظریه پردازان، درمندان، اقتصاددانان مبارزان اجتماعی، محققان هنوز شاهد اختلاف طبقاتی در کشورهای سوسیالیستی و اقتصاد آزاد هستیم. متأسفانه اکثریت مردم جهان تنها برای زنده ماندن تلاش می کنند. طبق گفته ی سازمان ملل «کسانی که روزانه در آمد زیر یک دلار (حدود ۸۳۵ تومان) داشته باشند زیر خط فقر مطلق هستند. و این نشان می دهد که آمار فقر در جهان وحشتناک است.» متأسفانه در نقاط مختلف دنیا، بسیاری از خانوارها از یک استاندارد مطلوب زندگی بی بهره اند. یعنی در محیطی که مردم بتوانند تمام توانایی های بالقوه خود را شناسایی کرده و در جهت ارتقای وضعیت جامعه خود استفاده کنند فراهم نیست و ناگزیر در راه تأمین نیازهای اولیه و ضروری زندگیشان مجبور به ترک زندگی و علائق خود می شوند.

وقتی احزاب سیاسی تلاشی برای احقاق حقوق مسلم مردم نمی کنند و پس از رسیدن به قدرت ناشنومی شوند مهاجرت از روستا به شهر و از شهر به کلان شهر اتفاق می افتد و یا حتی از کشوری به کشور دیگر. شعار عدالت در تمام کشورها از زبان سیاستمداران شنیده می شود ولی کمتر اجرامی شود. ادامه در صفحه ۷

## آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری  
شوشتر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۰۲۱۴۰۰۲ و ۰۲۱۴۰۰۳  
تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

## قلم معلم آگهی تبلیغاتی

می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.  
۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹

## خبر آموزش و پرورش

### پاسخ‌های حاجی بابایی به منتقدان لایحه نظام هماهنگ پرداخت



نماینده مردم همدان با بیان برخی انتقادهای نسبت به لایحه نظام هماهنگ پرداخت با ارائه توضیحاتی این انتقادات را وارد ندانست.

حمیدرضا حاجی بابایی، چهارمین ناطق پیش از دستور جلسه علنی روز دوشنبه مجلس شورای اسلامی با تبریک صدور حکم اعدام برای صدام به خانواده‌های شهدا و ایثارگران و ملت ایران گفت: مترصد فرصتی بودم تا در باب نظام هماهنگ پرداخت بعد از حملات و فضا سازی‌های آگاهانه و انشاءالله صادقانه به این لایحه بعضی مطالب را بیان کنم.

حاجی بابایی افزود: منتقدین این لایحه مشکلاتی از قبیل افزایش بار مالی و تعداد کارکنان دولت و افزایش رقم بودجه جاری را برای آن مطرح می‌کنند. ابتدا باید از منتقدین خواست که رقم دقیقی را برای ادعای خود مبنی بر افزایش بار مالی این لایحه ارائه دهند چرا که بر اساس نتیجه کار کارشناسی کمیسیون مشترک بررسی کننده لایحه و مرکز پژوهش‌های مجلس این رقم بسیار پایین‌تر از رقم‌های ادعایی مخالفین و منتقدین لایحه است.

وی با بیان اینکه انتقاد دیگر منتقدین در خصوص افزایش تعداد کارکنان دولت اظهار داشت: آیا ما باید سطح رفاهی زندگی کارکنان دولت را افزایش دهیم و کسانی که از این مسئله انتقاد می‌کنند، چرمانی که در سال ۸۳ دولت وقت حقوق برخی‌ها را بیش از ۱۱۳ درصد افزایش داد، فریاد

### هفت پیشنهاد آموزش و پرورش به هیئت دولت و مراجع ذیصلاح

معاون فنی و اجرایی اداره کل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: در راستای تحقق شعارهای دولت نهم تحقق آramنهای عدالت محوری و مهرورزی کمیته‌های متعددی در راستای برنامه ریزی برای تامین بخشی از نیازهای معیشتی فرهنگیان تشکیل شده است.

به گزارش آموزش نیوز ذبیح الله سلمانی تمیم ده در صد فوق العاده جذب به دفتر داران، کارکنان اداری و همه فرهنگیان، افزایش حقوق همترازی فرهنگیان که دارای مدارک دانشگاهی فوق لیسانس و دکترا هستند مشابه اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها، استفاده همزمان از مزایای طرح مسیر ارتقای شغلی و همترازی، افزایش ۲۰ درصدی فوق العاده جذب کارکنانی که مشمول ارتقای شغلی نمی‌باشند، استفاده جانبازان دارای مدرک تحصیلی لیسانس از مزایای یک سطح تحصیلی بالاتر جهت بهره مندی از همترازی، افزایش ۳۰ درصدی فوق العاده جذب روسا و معاونان واحدهای آموزشی، افزایش ۳۰ درصدی فوق العاده جذب نوبت دوم متصدیان امور دفتری خدماتی و مالی هنرستان‌ها و مدارس دو نوبته را از مهمترین پیشنهادات مطرح شده توسط این وزارتخانه در مراجع ذیصلاح از جمله هیئت دولت عنوان کرد.

### آموزش و پرورش دستخوش اهداف موقتی دولت‌ها

مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، اهداف آموزش و پرورش در یک دهه اخیر را مورد بررسی قرار داد. به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از دفتر اطلاع رسانی مرکز پژوهش‌های مجلس، دفتر مطالعات فرهنگی دفتر مرکز پژوهش‌های مجلس با مروری بر اهداف آموزش و پرورش در سده اخیر تصریح کرد: نظام نوین آموزش و پرورش در ایران، هر چند در ابتدا بر اساس آرمان‌های آزادمنشانه و برای تعمیم سواد، روشنگری مردم و القای ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی نوین ایجاد شد، ولی در جریان شکل‌گیری، به دلیل نداشتن فلسفه، هدف و اصول روشن و مشخص و الگو برداری شتابزده از نظام‌های آموزشی کشورهای غربی، دچار سردرگمی و دستخوش سیاست‌های گذرا و اهداف موقتی دولت‌ها شد.

در ادامه این گزارش آمده است: اصلاح طلبی روشنفکرانه و عجولانه به طراحان نظام آموزشی مجالتی نداد که به طرح و پاسخگویی این سوالات اساسی بپردازند که تعلیم و تربیت چیست؟ غایت و هدف نظام آموزشی کدام است؟ مشکلات جامعه ایران چیست؟ انسان مطلوب دارای چه ویژگی‌هایی است؟ نظام ارزش‌های جامعه کدام است؟ ایرانیان با کدامین نیازهای فردی، فرهنگی و اجتماعی باید تربیت شوند؟ این نیازها باید چه صفات و خصوصیات را در آن‌ها به وجود آورد؟ آنها چه طرز فکر و عقیده‌ای باید داشته باشند؟ ... بدیهی است که بدون پاسخگویی به این پرسش‌ها آموزش و پرورش فاقد فلسفه، هدف، اصول، برنامه، محتوا و روش‌های متناسب با ویژگی‌های فردی و فرهنگی خواهد بود.

در همین حال بنیانگذاران نظام آموزشی و گردانندگان آن که تحت تاثیر پیشرفت‌های مغرب زمین قرار گرفته بودند با تشخیص و صلاحیت خود و بدون تامل کافی و آینده نگری در باره ضرورت‌های جامعه و فرهنگ و زندگی مردم، شتابزده به اقتباس از نظام‌های آموزشی غربی، به ویژه فرانسه و بلژیک پرداختند و به نیازهای جامعه و پشتوانه‌های فرهنگی بی‌اعتنایی کردند.

دفتر مطالعات فرهنگی همچنین خاطر نشان ساخت: به رغم برخی توفیقات، نظام آموزشی پس از حدود یک دهه کوشش و خطا آن چنان که باید در نیافته که هدف اصلی تعلیم و تربیت در جامعه صرفاً پرورش افراد فاضل و با معلومات یا افرادی واجد مهارت و تخصص نیست، بلکه در درجه اول، پرورش افرادی با صفات انسانی متناسب با اعتقادات، ارزش‌ها و معیارهای فرهنگی جامعه است و بدون آن نظام اجتماعی - اقتصادی پایه و اساس محکمی نخواهد داشت و به طور مسلم سایر اهداف، فرع بر هدف اصلی خواهند بود.

### آموزش و پرورش در تاریکی

ادامه از صفحه ۱:  
عضو کمیسیون امنیت ملی مجلس با بیان اینکه نمی‌شود ادعای اصلاح ساختار مدیریتی و تمرکززدایی از مدیریت‌های فامیلی را داشته باشیم و آنگاه در سطح مدیران کل چه در حوزه ستادی و غیره به گونه دیگری عمل کنیم، تصریح کرد: این یک امر بدیهی است که باز نشستگان خرد دروزان جامعه هستند اما با وجود این همه مدیران جوان و کارآمد چرا بخش اعظمی از مدیران کلان و خرد فعلی وزارت آموزش و پرورش یا از باز نشستگان هستند و یا سال‌ها آخر خدمت خود را سپری می‌کنند. آوایی با تاکید بر اینکه چه زمانی می‌خواهیم جوانان را باور کنیم، بیان داشت: بیایید نظام آموزش و پرورش را با برنامه و طبق آفق آینده ترسیم کنیم زیرا بدون چشم‌انداز و بانگاه غیر حرفه‌ای نازل و غیر فاخر چیزی جز کوله پروری نصیب ما نخواهد شد. وی خاطر نشان ساخت: امروز دوره روش مندی در همه امور است اما متأسفانه سال‌هاست دفتر استانداردها سازی نیروی انسانی مابه گوشه‌ای رها شده و سند توسعه آموزش و پرورش به صورت عقیم مانده است. همچنین به علت نبود یک برنامه جامع پژوهشی موازی کاری در حوزه پژوهش در کل مراکز آموزش و پرورش بودجه این وزارتخانه را به هدر می‌دهد و نظام آموزش و پرورش به دلیل نداشتن چشم‌انداز منطقی در تاریکی سیر می‌کند. نماینده مردم دزفول در مجلس ادامه داد: در اثر این وضعیت نظارت سازمانی در حوزه تعلیم و تربیت فرمایشی شده و در نتیجه باز خورد‌ها غیر کارشناسانه می‌شود و طرح ارزشیابی کارکنان به صورت فرمایشی انجام شده و مزایای آن به جای تشویق شکل صدقه به خود می‌گیرد. احیای معاونت پرورشی نیز به دلیل عدم انسجام و توجه جدی مدیران فقط در حد دستورالعمل باقی مانده است. آوایی گفت: اگر چه این وضعیت از گذشته به جای مانده است اما توقع این بود که وزیر دولت نهم شتاب فوق العاده‌ای در جهت اصلاح امور ایجاد نماید. همچنین از نمایندگان استان خوزستان و مدیران بخش تعلیم و تربیت استان درخواست می‌کنم که در جهت رفع مشکلات آموزشی استان تلاش بیشتری انجام دهند.

### زوجین فرهنگی و یک ماه حقوق و مزایا

به گزارش آموزش نیوز رییس اداره استخدام وزارت آموزش و پرورش گفت: زوجین فرهنگی که بتازگی ازدواج می‌کنند هر کدام از یک ماه حقوق و مزایا بر خوردار خواهند شد. علیرضا شهریاری افزود: نیروهای شرکتی که در این سازمان مشغول کار بوده و دارای مدرک تحصیلی دیپلم و بالاتر می‌باشند اگر در مشاغلی کار می‌کنند که دولت عقد قرارداد را در آن ملزم دانسته است، قرارداد با آنان منعقد خواهد شد. وی افزود: با افرادی که دارای مدارک دانشگاهی بوده و در مشاغل کارشناسی این وزارتخانه فعالیت می‌کنند، قرارداد پیمانی منعقد خواهد شد.

### شایسته نبودن نظام پرداخت حقوق کارکنان آموزش و پرورش

مرادی با بیان اینکه نظام پرداخت حقوق کارکنان آموزش و پرورش شایسته این سازمان نیست، افزود: پرداخت حقوق کارکنان باید متناسب با سابقه و تحصیلات آنان باشد. وی از سازمان مدیریت و برنامه ریزی همدان خواست تحلیل مناسبی از روند پرداختی کارکنان سازمان آموزش و پرورش ارائه دهند.

مرادی همچنین اظهار داشت: بودجه سازمان آموزش و پرورش از سال ۸۰ به بعد روند کاهشی داشته است که با توجه به اهمیت این سازمان در تعلیم و تربیت جوانان این موضوع باید مورد توجه قرار گیرد.

رییس سازمان آموزش و پرورش همدان نیز گفت: میانگین بودجه آموزش و پرورش برای هر نفر دو میلیون ریال از میانگین کشوری کمتر است.

«ابراهیم سحرخیز» بیشتر در نشست مطبوعاتی بودجه جاری سازمان آموزش و پرورش این استان را امسال یک هزار و ۵۶۰ میلیارد ریال عنوان کرد. حدود ۲۷۸ هزار دانش آموز در چهار هزار و ۱۵۷ مدرسه همدان در مقاطع مختلف تحصیل می‌کنند.

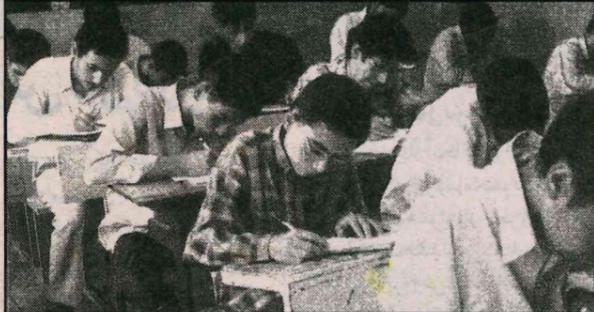
### عدم پرداخت کامل حق الزحمه و اعتراض فرهنگیان شهرستانهای استان تهران

تنظیم نهایی لیست نمرات در تیرماه و نیز برای برگزاری امتحانات شهریورماه، مراقبت و تصحیح اوراق و وارد کردن نمرات در لیست به مدرسه مراجعه می‌کنند. برخی از دبیران معترض در گفتگو با خبرنگار جام جم آنلاین تصریح کردند که حق الزحمه این پانزده روز تنها در سازمان شهرستانهای استان تهران پرداخت نشده و در سایر مناطق تهران به طور تمام و کمال پرداخت شده است. همچنین گفته می‌شود که در سال تحصیلی جدید ابلاغ دبیران حق التدریس شاغل در شهرستانهای استان تهران تا ۳۱ خرداد ماه صادر می‌شود که در این صورت مشخص نیست که حق الزحمه همکاران حق التدریسی در ایام برگزاری امتحانات شهریورماه چگونه محاسبه و پرداخت خواهد شد.

در دیدگاه ما می‌گوییم آنهایی که زیادی می‌خورند نوش جانشان چرا که با فشار و جلو انداختن افراد آگاه و ناآگاه بر فرق این حرکت انقلابی اسلامی می‌کوبند. ما اگر قول دهیم که خوردن‌های میلیونی و چند میلیونی شما کار نداشته باشیم اجازه می‌دهید که گرسنگان و شرمندگان در مقابل خانواده‌ها رانیز مورد توجه قرار دهیم. وی خاطر نشان ساخت: خطاب به مخالفین و منتقدین طرح می‌گویم که به جای مخالفت صرف بیایید طرح جایگزین برای اهدافی که گفتیم بدهید و فقط به مخالفت بسنده نکنید. به رغم فشارها لایحه نظام هماهنگ در کمیسیون بررسی کننده با حداقل ۲۲۵ هزار تومان و حداکثر یک میلیون و ششصد هزار تومان با ممنوعیت دریافت بیش از یک حقوق و همچنین دریافت همه حقوق فقط در یک فیش حقوقی به تصویب رسید.

افزایش بار مالی برای دولت را سرنه‌اندند، ولی حالا که نوبت به گرسنگان و فقیرترها رسیده فریاد می‌زنند و آیین فریاد از سرگیری شماست باز سرگرسنگی. عضو کمیسیون امنیت ملی مجلس خطاب به منتقدین لایحه نظام هماهنگ: پرداخت تصریح کرد: تا کی می‌خواهید بودجه بخش آموزش را بودجه جاری مصرف‌شدنی ضد بودجه‌ریزی سالم تلقی کنید. چطور بودجه‌های ساخت‌ماشین، ساختمان و امثال آن بودجه‌ریزی سالم است ولی پرورش نیروهای متخصص جاری، مصرف‌شدنی و دورریختن پول است؛ این چه منطق بی‌منطقی است که شما دارید.

حاجی بابایی با بیان اینکه ما معتقدیم بهترین بودجه بودجه‌ای است که در مراکز علمی و تربیت نیروهای متخصص علم محور هزینه می‌شود، بیان داشت: بالاخره آیا شما به عدالت اعتقاد دارید یا خیر؟ حتی به طور نسبی و از سرفلف عدالت را قبول



عدم پرداخت بخشی از حق الزحمه دبیران دارای حق التدریس در سازمان آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران اعتراضاتی را در میان فرهنگیان پدید آورده است. به گزارش خبرنگار جام جم آنلاین با وجودی که ابلاغ دبیران دارای حق التدریس شاغل در این سازمان تا پانزدهم تیرماه ۸۵ صادر شده، سازمان

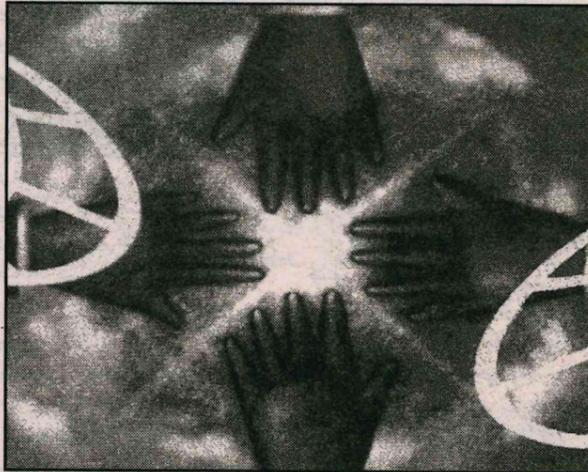
### انتخابات کانون صنفی معلمان ایران (تهران)

بر اساس مذاکره کانون صنفی معلمان ایران انتخابات هیات مدیره در ۵ آذرماه صورت می‌گیرد محل برگزاری متعاقباً به اطلاع همکاران خواهد رسید.  
دبیر سر ویس صفحه خبر

### تقاضای ملاقات تشکل‌های صنفی معلمان سراسر کشور با نمایندگان مجلس

از منابع نزدیک به دبیرخانه تشکل‌های صنفی معلمان ایران در تهران شنیده شده که نامه‌ای مبنی بر تقاضای ملاقات تشکل‌های صنفی معلمان سراسر کشور با نمایندگان مجلس شورای اسلامی در مورد استیضاح وزیر آموزش و پرورش و لایحه مدیریت خدمات کشوری به مجلس ارسال خواهد شد.

# سر قبر خالی گریه نکنید



تحقق شکل گیری شوراهای شهر و روستا در دهه‌ی اخیر، منصفانه برای عینیت یافتن کلام صریح خداوند در بخشی از آیات ۳۸ سوره‌ی شوری (۱) و ۱۵۸ سوره‌ی آل عمران (۲) و تأسی از کلام گهربار یگانه در آقینوس پرتلاطم عدالت گسترده‌ی علی (ع) در نهج البلاغه (۳) و نیز مصداقی برای توزیع قدرت و تفویض بخشی از اختیارات دولت به لایه‌های پایین تر اقرار مختلف جامعه بود که می‌تواند به تدریج زمینه را برای حاکمیت واقعی مردم بر سر نوشت خویش مهیا سازد و به اصطلاح سیاسیون، تمرینی برای دموکراسی و به بیان ساده‌تر، بستری برای واگذاری تصمیم‌سازی و اداره‌ی بخشی از امور به عموم مردم محسوب شود.

البته پرداختن به این مورد که اساساً چرا در اجرایی شدن این امر مهم که نص صریح دواصل از اصول قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران است، تأخیر ایجاد شد همواره مورد غفلت قرار گرفته و حق آن ادا نشده است.

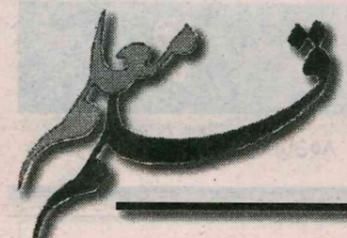
در هر دوره‌ی برگزاری انتخابات شوراهای مقامات مسئول تلاش می‌نمودند که مردم را مانع سایر انتخابات به شرکت فعال در این امر ترغیب نمایند اما آنچه خلاء آن احساس شده وظیفه‌ی خطیر آگاهی بخشی به اقشار مختلف جامعه در خصوص ماهیت این موضوع بوده است. به عبارت ساده‌تر، قصور در شناساندن

## اندر حکایت گرانی و نگرانی

در یکی از روزهای مهر که ذرات زرین خورشید مهر ورزی دل، ها را گرم و نرم کرده بود، مشتی عناصر خودمفت داده، از ارز و آبش - که چشم دیدن ناز های مخدومان و پیا بوسی های خادمان را نداشتند - در پایگاه دشمنان جمع شدند و خیر دادند که موجود موهوم و سهمگینی به نام "گرانی" در میان شهر و روستا دیده شده است. در این میان تعداد سیاه‌شماری از افراد ضعیف‌النفس و سست‌ایمان تحت تاثیر این القانات سوء قرار گرفته و به این دروغ دامن وزیر شلوار زدند. اوشین با پخش این شایعه موج عظیمی از گرانی را پدید آورد. به گونه‌ای که دل‌دریایی برخی از نمایندگان مجلس - که سقف و کالت را بر ستون ریاضت زده اند - هم به تلاطم در آمد. این موج جدید مانند زلزله‌های تکراری و معمول دل مردم را لرزه در آورد؛ که گویی بومی دگر و غمی دگر در راه است. مردم هر گاه به بازار می‌رفتند چنین موجود هراس انگیزی رامی دیدند، ماجرا بیخ پیدا کرد. برای مبارزه با این غول خیالی تمام ملت به اتفاق دولت مجلس [آنچنان با هم متحد و یکدل هستند که نمی‌شود جدا نوشت؛ حتی ویرگول هم لای درزشان نمی‌رود]، برخی مسئولان و اصناف همه و همه برای مبارزه با

این غول بی شاخ و دم به خیابان‌ها ریختند. چون کسی نمانده بود که بقیه را جمع کند خیابان‌ها ترافیک شد. خوش‌خنده‌ای می‌گفت که: "مردم نگران گرانی نباشند زیرا گرانی از جمله‌ی شرور است و شرور هم از زمره‌ی عدلیانند پس نتیجه‌ی گیریم چیزی به نام گرانی وجود ندارد؛ جای نگرانی نیز". اما این سخنان فیلسوفانه به قدری سنگین و رنگین بود که رئیس مجلس فیلسوف هم فرمود: "نمایندگان نگران گرانی هستند و نیز به مردم توصیه کرد که نگران گرانی نباشند و با دولت همکاری کنند؛ چون برخی مجلسیان جور آنها را می‌کشند و به جای آنها نگران هستند مردم فقط پولش را بریزند. برای همکاری با دولت هم، کالاها را با قیمتی گزاف [گران و وجود خارجی ندارد] بخرند و مهر و روزانه بلیخندیزند که چقدر ارزان خریدیم. خوشبختانه مشکل مردم حل شد. علاوه بر آن مردم در ماه ضیافت الهی در طرح ضیافت چنان خوردند که کارشان به بیمارستان کشید. مردم مثل همیشه پشت دستشان را نشستند و بعد آن را گاز گرفتند و توبه کردند که بعد از آن پیروی مکتب‌رندان نکنند.

کتب فی بیستم‌الماه الجهارم من سال‌الدوم من الظهور معجزه الهزاره السوم ۱۲/۴/۲۰!!!! زنجره



سراز همان گریبانی بدر خواهند آورد که بیان شد. انصافاً اگر مردم در غفلت به سر نبرند، برخی سودجویان فرصت طلب با صرف هزینه‌های میلیونی و سر دادن شعارهای غیر قابل تحقق و ابراز وجود برای انجام کارهایی که هرگز در حیطه‌ی اختیارشان نبوده و نیست، آیامی توانستند آن‌ها را به باز یچه گرفته و با استفاده از احساسات پاک و نا آگاهی آن‌ها از حقوق و بدبختی‌های شان، بر خر مراد سوار شده و به ریش خلق... بختندند!

اگر مردم از موضوع به حد کفایت آگاهی داشته باشند، چند در صدد آن‌ها در ترغیب‌های تبلیغاتی اغفال شده و چه تعداد از نامزدهای انتخاباتی با استفاده از بیان شیوا یا نوشته‌های گریبا و وعده‌های فریبا و هدایا و سفره‌های رنگین می‌توانند از مزروع شلیخته‌ی فرهنگ عامه‌ی مردم، خوشه‌چینی نموده و رخت شاهان بر تن بپوشند؟ اگر مردم بدانند که محدودی حقوق و درآمد حلال و قانونی فرد منتخب آن‌ها در دوره‌ی چهار ساله‌ی نمایندگیش تا چه میزان است، با حسابی سرانگشتی و ساده می‌توانند حساب کنند و به نتیجه برسند کسی که ده‌ها و بلکه صد‌ها برابر درآمد این دوره‌ی چهار ساله را برای پیروزی در عرصه‌ی انتخابات هزینه می‌نماید، بسیار بعید است که سودای خدمت به خلق خدا را در سر پیور رانده باشد. او بسادگی متوجه می‌شود که غالب این سرمایه

انتخاب کردن و رأی در صندوق انداختن شبیه شرکت در قرعه‌کشی‌های قرص الحسنه‌ای است که معلوم نیست در پایان کار، برنده هستی یا بازنده؟ درد اصلی که زمینه‌ساز بروز مشکلات کنونی است، موضوع انتخابات شوراهاست. مادامی که مردم ندانند و آگاه نباشند که نماینده‌ی منتخب آنها از کدام جایگاه قانونی، رسمی و اجرایی برخوردار بوده و دامنه‌ی اختیارات وی تا به کجاست، حکایت همان آش و کاسه است. چنین مردمی غالباً یا با انتخاب‌های نادرست، عرصه را برای شکست و پس رفت تمام اندیشه‌ها و تلاش‌های صحیح و خیر خواهانه فراهم می‌نمایند و یا از سر رفع تکلیف و برپا راضی‌تصورات واهی خویش قدم در وادی کاری می‌نهند که باز هم عاقبت

## شماری از تبعیض‌های ناروا در حق فرهنگیان

عید با تخفیف ۲۸/۵۰ - ضریب یک در هزار اعتبارات هزینه نشده دستگاه‌های اجرایی بین کارکنان اداره‌ی حسابرسی ۲۹ - پاداش و تقبل هزینه‌های تحصیلی فرزندان ۳۰ - حق شیر ۳۱ - حق روشن‌فکری بین ۱۰۰۰۰۰ ریال تا ۳۲ - ریال ۳۲ - مأموریت‌ها ۳۳ - بیمه‌های مخصوص ۳۴ - مزایای ویژه و با فوق‌العاده‌های خاص ۳۴ - فوق‌العاده کارانه ۳۵ - فوق‌العاده شغل ۳۶/۳۵ - حق پذیرایی از ۵۰٪ تا ۱۰٪ حقوق ۳۷ - فوق‌العاده جذب قضات ۳۸ - فوق‌العاده تخصصی ۳۹ - حق لباس سالیانه به مبلغ ۱/۷۵۰/۰۰۰ ریال ۴۰ - جیره‌های غیر نقدی به مبلغ ۱/۷۵۰/۰۰۰ ریال ۴۱ - جیره غیر نقدی ماه رمضان ۴۲ - بصره‌ها از مبلغ ۱۰۰/۰۰۰ ریال تا ۱/۹۰۰/۰۰۰ ریال در ماه ۴۳ - یک در صدد درآمدهای وصولی و تقسیم آن بین کارکنان (اداره کل مالیاتی) ۴۴ - فوق‌العاده تحقیقی (۲۵٪ حقوق مینا) ۴۵ - کارانه موقت تا ۵۰٪ حقوق مینا ۴۶ - اضافه‌کاری روزهای تعطیل ۴۷ - هزینه‌های آب و برق و گاز و تلفن ۴۸ - فوق‌العاده خارج از مرکز ۴۹ - کمک هزینه نوشت افزار ۵۰ - دریافت پاداش موضوع ماده ۴۱ طرح‌های عمرانی ۵۱ - حق الزحمه و ورزشی ۵۲ - حق الزحمه امتحانات ۵۳ - واگذاری خودروها «طرح خودرو و خدمت به مدیران» ۵۴ - واگذاری ماشینهای به اصطلاح مستهلک که گاهی با قیمت واقعی آنهم به صورت قسطی به کارکنان و با باز نشستن (اداره‌ی راه و ترابری جهاد کشاورزی...)

۵۵ - واگذاری یک و یا چند قطعه زمین به بهای اندک (شهرداری‌ها، مسکن و شهرسازی...)

۵۶ - پاداش خریدهای ادارات مثلاً خرید محصولات کشاورزی در حدی از محل خرید به عنوان پاداش به کارمند داده می‌شود. ۵۶ - فرهنگیان ایلام

۱ - اضافه کاری اداری تا سقف ۱۲۰ ساعت که اغلب در ساعات موظف اداری انجام می‌گردد و عملاً کاری اضافه خارج از زمان موظف صورت نمی‌گیرد. که مبلغ دریافتی آن گاهی بیش از حقوق یک کارمند است.

۲ - حق کشیک ۳ - هزینه‌های سرورس اباب و ذهاب کارکنان ۵ - پاداش عید فطر ۶ - پاداش عید قربان ۷ - پاداش عید غدیر ۸ - پاداش عید معیت ۹ - پاداش هفته دولت (هفته بانکداری و...) ۱۰ - پاداش به مناسبت روزهای مختلف روز مادر و... ۱۱ - پاداش ۲۲ روز حقوق و فوق‌العاده شغل به مناسبت ۲۲ بهمن ۱۲ - ضریب سه در هزار پیروژه‌های عمرانی و تقسیم آن بین کارکنان ادارات خاص ۱۳ - پاداش ۴/۵ ماه حقوق و مزایای کارکنان بانک‌ها به خاطر تراز پایان سال که رقمی بین ۱۸۰۰۰۰۰ ریال تا ۴۰۰۰۰۰۰ ریال است. ۱۴ - حق مسکن بین ۷۰۰۰۰۰ ریال تا ۱۲۰۰۰۰۰ ریال ۱۵ - وام قرض الحسنه یک ماهه ۱۶ - تسهیلات مسکن ۱۷ - تسهیلات مسکن نوبت دوم (تبدیل به احسن) ۱۸ - تسهیلات فروش اقساطی مسکن ۱۹ - تسهیلات قرض الحسنه ضروری ۲۰ - تسهیلات بهره‌مندی از خدمات درمانی به طور کامل ۲۱ - تسهیلات استفاده از امکانات اداری متبوع برای اوقات فراغت خود و خانواده ۲۲ - پرداخت وام بلاعوض به میزان ۱۰۰۰۰۰۰۰ ریال به عنوان کمک هزینه ازدواج ۲۳ - پرداخت وام قرض الحسنه به میزان ۱۰۰۰۰۰۰۰ ریال به مناسبت از دواج فرزندان (اداره‌ی مخابرات) ۲۴ - استفاده‌ی رایگان از بیمارستان تابعه اداره ۲۵ - پرداخت وام رفاه قرض الحسنه از محل صندوق رفاه اداره به میزان چند برابر موجودی ۲۶ - حق خرید از فروشگاه‌های اداره به میزان مورد نیاز به صورت قسطی ۲۷ - تقلات شب

فرهنگیان ایلام

اجتماعی

روزنامه نگاری معلمی و بیان مشکلات



وقتی که شجاعت و جرات از نوشتن و گفتن معلمان، درباره مسائل یا مسئولان آموزش و پرورش سلب می شود...

به قول یکی از بازنشستگان فعال صنفی: «معلم ترسو دانش آموز ترسو تربیت می کند...»

وقتی معلم بتواند بدون دغدغه خوسته ها و مشکلات رایبان کند دیگر مسئولی جرات نمی کند کار غیر قانونی انجام دهد...

مدیر ایرانی جایزه زن تکنولوژی سال ۲۰۰۶ را کسب کرد

شیرین دهقان، رئیس شرکت مخابراتی Arieso در انگلیس، عنوان زن برتر سال ۲۰۰۶ در عرصه تکنولوژی را کسب کرد.

نماینده رودبار: به موسسات مالی و اعتباری رسیدگی می کنیم

نماینده رودبار با تأکید بر این که بانک مرکزی باید به طور جدی تکلیف موسسات مالی و اعتباری را در نظام مالی و پولی کشور...

تغییر قوانین مهریه

راهرو دادگاه او از دحام جمعیت، دعای خانوادگی همیشه معضلی سنگین بر فضای جامعه بود...

تعدادی از فعالان صنفی

دفاع و تلاش برای احقاق حقوق معلمان مقدس است و چون از جنبه شخصی تبدیل می شود جنبه عمومی انسان نباید تنها برای خودش تلاش کند...

نگاه

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابر جا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد...

تسلیمیت

حادثه دلخراش انفجار کپسول گاز و درگذشت زوجین فرهنگی «محمد کمالی» و «شهره زارعیان» را صمیمانه به بازماندگان آن خانواده محترم، جامعه فرهنگی بخصوص فرهنگیان شیراز تسلیمت عرض می نمایم...

شرکت خدمات کامپیوتری ایلیا میدان انقلاب - بازر بزرگ کتاب - شماره ۲۲ تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۱۴ - ۱۶۶۴۱۹۶۳۷۷۷۷

الوقلم معلم

از قلم معلم تشکر می کنیم که هر هفته ۳۰۰ انشُر به قلم را به دبیر خانه مجلس شورای اسلامی و ۲۰۰ تا به خبرگزاری ها و نهادها تحویل می دهند...

صدویستمین سال روز تولد ملک الشعر ابهار

یک صد و بیست و نهمین سال روز تولد ملک الشعر ابهار است؛ شاعر، محقق، روزنامه نگار و مبارز مشروطه خواه، که با انتشار روزنامه "بهار" در زمان خود تأثیر بسیاری بر مبارزات ضد استبدادی گذاشت.

به گزارش ایسنا، غلامحسین یوسفی بهار را شاعری ملی و هنرمندی واقعی می‌شمرد و معتقد بود: به بی نظیر بودن او معتمد، از آن جهت که او شاعر زندگی بوده است. همان طور که شعر حافظ و سعدی و فردوسی دیگر هنرمندان اهمه دوست می‌دارند و بر چشم هنر شناسان قرار دارد، بدان سبب که در زمان خود نوای زندگی از خلال کلام خویش به گوش جهانیان رساندند، به همین دلیل نیز شعر ابهار هم دوستداران و دوست خواهند داشت و همیشه ارزش هنری خود را حفظ خواهد کرد.

وی همچنین یاد کردن از بهار به عنوان رهبر زندگی، در باره‌ی او گفته بود: او ملت خود را به سوی جلو می‌کشید. از کسانی نبود که همیشه در پی آن باشد که فرصتی فراچنگ آورد، به گوشه‌ای بجزد و فقط با یاد خویش نزد عشق بیازد، و در مقابل سایر حوادث اجتماع که در دست مشترک او و هم‌نوعان او است، خون سردی به توجیه بماند. او می‌دانست که در چنین مواقع به وظیفه‌ی بزرگ شاعری و هنرمندی (که نزدش روشن بود) باید عمل کرد. وقتی که "بهار" او را توقیف می‌کردند، بانوایی زنده که از حلقوم ملت آزادی خواه ایران برخاست، می‌گفت: ای آزادی خجسته آزادی / از وصل تو روی برنگردانم.

بزرگ علوی بدون شک تاریخ ادبیات ایران چهره‌ی بهار را همواره بر سینه‌ی خود نقش خواهد کرد و از او به عنوان یک هنرمند بزرگ قرن یاد خواهد کرد. به سبب خراسانی نظر داشت قصیده‌ی «ماوندیه» و «بحال شکوی» و غیره که از جسته‌ترین آثار سبک خراسانی به حساب می‌آیند بر این مدعا گواهی می‌دهند.

به گفته‌ی بزرگ علوی، نثر بهار نیز زیباست و در حد اعتدال سخن قرار دارد. او فارسی را در سستی نوشت از تکلف و فضل فروشی نایب‌الجبر کناره‌گیری کرد و بهار برای ادب و دوستان برای دوستداران زندگی و خیر خواهان بشرو هواخواهان صلح همیشه زنده‌وار زنده است.

**قسمت‌هایی از تصنیف معروف او در زیر می‌آید:**

مغ سحر ناله سر کن  
داغ مرا تازه تر کن  
ز آه شرر بار این قفس را  
بر شکن و زیر و زیر کن  
بلبل پر بسته ز کنج قفس در آ  
نغمه‌ی آزادی نوع بشر سرا  
در نفسی عرصه‌ی این خاک توده  
را پر شرر کن!

ظلم ظالم جور صیاد  
آشیا نم داده بر باد  
ای خدا، ای فلک، ای طبیعت  
شام تاریک ما را سحر کن  
عمر حقیقت به سر شد  
عهد و وفا بی ثمر شد  
ناله‌ی عاشق و ناز معشوق  
هر دو دروغ و بی اثر شد  
راستی و مهر و محبت فسانه شد  
قول شرافت همگی از میانه شد  
از بی دزدی، وطن و... بهانه شد...

قصه گوی بچه‌های خوب در بیمارستان



مهدی آذری یزدی به علت ناراحتی قلبی در بخش CCU بیمارستان حضرت سید الشهداء (ع) یزد بستری شد.

ایسنا: خالق "قصه‌های خوب برای بچه‌های خوب" روز یکشنبه به علت عارضه‌ی قلبی به بیمارستان منتقل شد و در حال حاضر وضع مساعدتری دارد.

آذری یزدی که حدود هشت دهه از عمرش می‌گذرد، تاکنون کتاب‌های زیادی برای کودکان و نوجوانان به رشته تحریر در آورده است. از جمله آن‌ها به "قصه‌های تازه از کتاب‌های کهن"، "قند و عسل"، "گره‌ی ناقلا"، "گره‌ی تنبل"، "مثنوی (برای بچه‌ها)"، "مجموعه‌ی قصه‌های ساده" و "تصحیح «مثنوی» مولوی (برای بزرگسالان)" می‌توان اشاره کرد.

صفحه ادب و هنر آرزوی بهبودی قصه نویس بچه‌های ایران را دارد.

چهارمین نمایشگاه سراسری کتاب در اردبیل برگزار می‌شود

ایسنا- این نمایشگاه با حضور بیش از ۴۰۰ ناشر از سراسر کشور و بیش از ۴۰ هزار عنوان کتاب در یک صد و ۳۰ غرفه در محل دائمی نمایشگاه‌های اردبیل برگزار خواهد شد. همچنین طبق اعلام، برای استفاده بهتر علاقه‌مندان از این نمایشگاه تخفیف ویژه خرید در نظر گرفته شده است.

نمایشگاه سراسری کتاب اردبیل از ۲۵ آبان ماه تا دوم آذر ماه برگزار می‌شود، و از فعالیت‌های جنبی آن به برپایی ایستگاه نقاشی، مراسم سخنرانی و نقد و بررسی کتاب می‌توان اشاره کرد.

یادبود جمالزاده، پدر داستان نویسی مدرن ایران

ایسنا- مراسم یادبود جمالزاده روز یکشنبه ۲۱ آبان ماه در خانه هنرمندان ایران برگزار شد. محمود دولت‌آبادی درباره میراث قصه نویسی محمدعلی جمالزاده، فیلیپ ولتی - سفیر سوئیس در ایران - درباره زندگی ۵۰ ساله جمالزاده در سوئیس، میترا الیاتی با عنوان نامه‌ای به جمالزاده، و علی دهباشی درباره آن‌چه که درباره جمالزاده گفته و نوشته‌اند، سخنرانی نمودند. همچنین محمدابراهیم باستانی پاریزی خاطراتی را از نیم قرن دوستی با جمالزاده نقل کرد.

گلی از گلستان سعدی

از نفس پرور هنروری نیاید و بی هنر سروری رانشاید.  
مکن رحم بر گاو بسیار بار

که بسیار خسبست و بسیار خوار  
چو گاو ار همی بایدت فریبی

چو خر تن به جور کسان دردهی  
نیک بختان به حکایت و امثال پیشینیان پند گیرند زان پیشتر که پسینیان به واقعه او مثل زنده دزدان دست کوه تهنکنند تا دستشان کوه تهنکنند.

نرو در مغ سوی دانه فراز  
چون دگر مغ بیند اندر بند

پند گیر از مصائب دگران  
تا نگیرند دیگران به تو پند

امثال و حکم

- ۱- (خر خود را از پل گذرانند) با عدم اعتنا به خواهش و نفع دیگران به سود یا غرض خویش رسیدن.
- ۲- (خرج دروغ نمی‌شود) بی سرمایه نقدی زندگی نتوان کرد.
- ۳- (دامن در دامن بستن) نهایت کرم یکدیگر ریاکاری کردن.
- ۴- (روز و انفساست) هر کس به خود مشغول است و به دیگری نمی‌پردازد.
- ۵- (سیب زمینی است) بی‌رگ است.
- ۶- (صد چاقو بسازد یکیش دسته ندارد) وعده‌های او دروغین است.
- ۷- (لالایی می‌دانی چرا خوابت نمی‌برد؟) اندرز و پند که دیگران را دهی چرا خود به کار نیندی؟
- ۸- (نهام بهتر از تو نفرین می‌کنند) هفانی به حاکم از عامل شکایت‌برد حاکم عامل را نفرین می‌گفت. دهقان نومید راه در گرفت. حاکم گفت: کجای روی؟ گفت: نزد مادرم چه او بهتر از تو نفرین می‌کند.

سخنان بزرگان درباره‌ی «شجاعت»

- ۱- دلیری و شجاعت مرد به اندازه همتش می‌باشد. حضرت امیر (ع)
  - ۲- تقدیر، ارباب مردمان ترسو است و بردی مردمان شجاع. بزرگمهر
  - ۳- مرد بی شهامت کسی است که در جانی که باید اعتراض کند خاموش بشیند.
  - ۴- شجاعت بزرگترین معرف انسانیت است. دانیل بوستر
  - ۵- شهامت را کسی دارد که ترس را بشناسد و ولی آن را مغلوب خود سازد. نیچه
  - ۶- دلیری زهشیا بودن بود دلاور سزای ستودن بود
  - ۷- هر آن کس که در بیم و اندوه زیست بر آن زندگانی بیاید گریست (فردوسی)
  - ۸- به کارهای گران مرد کار دیده فرست که شیر شرز در آرد به زیر خم کمند سعدی
- رهنمون سخنان بزرگان، مشاهیر جهان، غلامحسین ذوالفقاری

سهام ایران از جایزه‌ی نوبل ادبیات

خبرگزاری فارس - محمود دولت‌آبادی درباره‌ی سهم ایران از جایزه نوبل ادبیات گفت: من در یک دوره، برای سال‌ها نامزد دریافت جایزه نوبل بوده‌ام، اما تاکنون به این موضوع اشاره نکرده بودم، آثار نویسندگان ایران چیز کمی از برندگان نوبل ندارد.

محمود دولت‌آبادی - نویسنده - درباره این که چرا جایزه نوبل ادبیات به نویسندگان و شاعران ایرانی تعلق نمی‌گیرد اظهار داشت: در سال ۷۸ در یک روزنامه آلمانی نوشته شده بود که من برای سالهای متمادی نامزدی جایزه نوبل بوده‌ام، اما نمی‌دانم اکنون چرا از لیست نامزدها حذف شده‌ام.

خالق «کلیدر» اضافه کرد: وقتی هم که یک نویسنده زن آفریقای جنوبی برنده جایزه نوبل شد، شنیدم که یک نویسنده آلمانی گفت در آن سال قرار بود دولت‌آبادی برنده جایزه شود، که به جایش آن جایزه را به نویسنده آفریقای اهداء شد. وی افزود من وقتی آثار کسانی را که برنده جایزه نوبل شده‌اند، می‌خوانم، می‌بینم که نویسندگان ایرانی چیز کمی از آنها ندارند.

دولت‌آبادی ادامه داد: مسلماً برنده شدن یک نویسنده یا شاعر ایرانی در معرفی و ارتقای ادبیات ما خیلی تأثیر خواهد داشت.

جمال میرصادقی گفت: نویسندگان یا شاعران ایران برای دریافت جایزه نوبل اول از همه باید به جهانیان معرفی شوند، اما متأسفانه ترجمه آثار ایرانی، امکان دریافت نوبل را از بین برده است.

وی افزود یکی از عواملی که می‌تواند نویسندگان ایرانی را در جهان معرفی کند، کمک دولت است. دولت باید تمام تلاش خود را در جهت معرفی و ترجمه آثار ایرانی به جهانیان انجام دهد و در این راه هیچ مرزبندی را مشخص نکند.

وی درباره آثار برندگان نوبل که به فارسی ترجمه می‌شود گفت: متأسفانه بعد از این که برنده جایزه نوبل اعلام می‌شود، یک ولعی در ناشران و مترجمان برای ترجمه و انتشار سریع این آثار پدید می‌آید که منجر به کیفیت پایین این آثار می‌شود. همه اینها به این دلیل است که قانون کپی رایت در ایران رعایت نمی‌شود و هیچ نظارتی در این باره وجود ندارد.

جواد مجابی - نویسنده - گفت: برای برنده شدن جایزه نوبل باید خیلی از شرایط آماده و برقرار باشد. مثلاً یکی از این شرایط، ترجمه شدن آثار ایرانی به زبان‌های اروپایی است. مثلاً نویسندگان آفریقای جنوبی یا هندی به زبان انگلیسی می‌نویسند که مخاطب بسیاری در جهان دارند.

این نویسنده ادامه داد: من مخالف این نظر هستم که ادبیات ایران در سطح پایینی نسبت به ادبیات جهان قرار دارد. مثلاً شعر معاصر ایران نسبت به شعر بسیاری از کشورها سطح بالاتری دارد و مرحوم شاملو در شرایطی قرار گرفت که اشعارش دیر به دیر به زبان‌های اروپایی ترجمه شد و گرنه او یکی از برندگان نوبل بود.

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

- | نمایندگان فروش در تهران                         | نمایندگان فروش در سایر شهرها                 |
|---|--|
| ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳        | ۲۲. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵             |
| ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹        | ۲۳. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸      |
| ۳- غرب تهران - حمید پورنوق ۰۹۱۳۳۷۰۰۱۱۴          | ۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹            |
| ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳         | ۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاک ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶   |
| ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵ | ۲۶. قزوین: اسماعیل کیوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱        |
| ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹  | ۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پرورش ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰    |
| ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۶۶۲۲۸۴۰۰         | ۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲             |
| ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۳۳۸۷۰۲۳۴ | ۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷                |
| ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۳۳۸۷۹۹۵۴    | ۳۰. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱            |
| ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹         | ۳۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵         |
| ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴  | ۳۲. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶         |
| ۱۲- شهرک اندیشه شاه مرادی ۰۲۶۲۰۳۵۲۶۴۱           | ۳۳. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۳۱۷۶۹۱            |
|   | ۳۴. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵   |
|   | ۳۵. لا هيجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸        |
|   | ۳۶. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰            |
|   | ۳۷. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲          |
|   | ۳۸. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷            |
|   | ۳۹. همدان: یعقوبعلی عبدی ۸۳۵۱۴۵۷             |
|   | ۴۰. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱  |
|   | ۳. آستانه‌ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴ |
|   | ۴. بهار: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵      |
|   | ۵. اراک: صفری همراه ۰۹۱۸۳۶۱۰۰۰۵              |
|   | ۶. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷           |
|   | ۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶       |
|   | ۸. ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶            |
|   | ۹. اسلامشهر: رسول بدایقی ۰۲۲۸-۲۲۴۳۶۲         |
|   | ۱۰. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵             |
|   | ۱۱. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۲۸۴۲۱۸۵             |
|   | ۱۲. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶    |
|   | ۱۳. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷       |
|   | ۱۴. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷    |
|   | ۱۵. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶                |
|   | ۱۶. دهدشت: جمشید عزیززی ۳۲۲۶۱۷۸              |
|   | ۱۷. رشت: بدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹        |
|   | ۱۸. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳           |
|   | ۱۹. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶               |
|   | ۲۰. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱        |
|   | ۲۱. شوشتر: عارف رویشدزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷        |

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: بدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳

# مدارس مدرن و استاندارد

احمدی نژاد در شورای عالی آموزش و پرورش بیان نمود: "آموزش و پرورش باید انسان‌هایی تربیت کند که خداپرست، عدالت دوست، شجاع، عالم و خلاق باشند." و در روز بازگشایی مدارس اشاره داشت که "مانیازمند انسانهایی مومن، پاک، شجاع و ... هستیم و ما امروز دو مأموریت بزرگ را بر عهده داریم ۱- دست به دست هم ایران عزیز را بسازیم و ۲- یک الگوی موفق به جهانیان ارائه کنیم."

ما هم با آقای احمدی نژاد موافقیم و آرزو داریم که الگویی موفق برای جهانیان شویم اما گویا ریاست محترم جمهور به مقدمات و ابزارهایی که یک مدرسه مدرن و استاندارد نیاز دارد تا الگویی موفق شود و انسانهایی خلاق و متعهد تربیت کند واقف نیستند و یا واقفند و معلمان را بدون ابزار و امکانات به جنگ با جهل و جهالت می فرستند.

ما در این راستا طرح یک مدرسه استاندارد و مدرن را به ایشان ارائه می کنیم تا با آماده کردن وسایل، شرایط و ابزارهای لازم و مقایسه مدارس ایران و مدارس کشورهای پیشرفته علل عقب ماندگی ما مشخص شود. و شاید با باز کردن درهای صندوق ذخیره ارزی به آموزش و پرورش به الگویی نمونه و موفق در جهان تبدیل شویم.

مدرسه استاندارد، مدرن و الگویی برای مدارس ایران  
مدرسه استاندارد به مدرسه‌ای گفته می شود که:

۱- برای هر دانش آموز حداقل ۶.۵ متر فضا در نظر گرفته شود مثلاً برای مدرسه ۲۰ نفری تقریباً ۱۵۰ متر فضای آموزشی و ورزشی و ساختمان نیاز است. (مگر در خواب دیده شود)

۲- از لحاظ مکان بهترین و سرسبزترین دسترسی را به سرویس‌های حمل و نقل دارد و از اتوبان و آزادراه‌ها به دور است تا امنیت دانش آموزان تامین گردد.

۳- از لحاظ فنی و مهندسی ضد زلزله و مقاوم بوده و شرایط معماری ایرانی - اسلامی در آن رعایت شده و نظام مهندسی کشور ساخت آن را تایید نموده است. (۴ میلیارد دلار بودجه آمده است اگر!!!)

۴- به امکانات و ابزارهای آتش نشانی مجهز و ورود ماشین به آن آسان باشد و امکان آگاهی دادن به دانش آموزان

و معلمان برای استفاده از این وسایل مهیا باشد.

۵- به کتابخانه ای خوب و غنی، شبکه جهانی اینترنت و سایر وسایل ارتباطی با جهان تجهیز شده باشد و از مدیریت عالم و فرهیخته در این امر استفاده گردد.

۶- به نمازخانه ای زیبا، پاک و روحبخش (که از مهمترین مکانهای است که مدارس برای رشد و تربیت مذهبی دانش آموزان نیازمند اند) مجهز است و از امام جماعتی عالم استفاده می شود و نماز به صورت رسمی در ساعات شرعی آن اقامه می گردد و هیچ برنامه ای بر اقامه نماز تقدم ندارد. (همه نماز خوان می شوند اما...)

۷- مجهز به دستگاه تهویه هوا سیستم گرمایش و سرمایش مدرن، آب، برق، گاز، ماشین های شستشوی فضای مدرسه (که هیچ مدرسه ای در ایران ندارد). سرویس بهداشتی تمیز همراه با مواد شوینده و پاک کننده و... است. (تابستان و زمستان مدرسه باز است!!)

۸- دارای آزمایشگاه علمی و فنی به روز، کارگاه مجهز به وسایل فنی و کاربردی، اتاق کامپیوتر و... برای استفاده دانش آموزان و معلمان می باشد. (اتاق کامپیوتر خالی زیاد داریم!!!)

۹- برخوردار از اتاق هایی برای آموزش و مکالمه زبان انگلیسی و عربی و یا سایر زبانهای روز دنیا بوده و از افراد و معلمان خیره و امکانات سمعی - بصری آموزش پیشرفته زبان بهره می برد.

۱۰- دارای پناهگاه و مکان حفاظت از جان دانش آموز و معلم در مواقع اضطراری و یا حوادث ناگهانی، جنگ و... می باشد.

۱۱- برای وسایل حمل و نقل مدرسه و سرویس دانش آموزان و معلمان!!! پارکینگ دارد.

۱۲- از اتاق بهداشتی پاک، راحت و مجهز همراه با مربی بهداشت مددکار اجتماعی با تجربه و حتی پزشک برخوردار است. (مگر ممکن است؟؟)

۱۳- از دفتر مشاوره با ابزارهای لازم و مشاوره متخصص در امور آموزشی، تربیتی و مرتبط با دانشگاه

های روانشناسی بهره مند است.  
۱۴- دارای دفتر مدیریت با تجهیزات کامل ارتباطی با فضایی زیبا و وسیع برای ارتباط مستقیم با اولیا و برقراری جلسات ضروری است.

۱۵- از دفتر مربیان تربیتی برای برنامه ریزی مسائل مختلف دانش آموزان در زمینه اردوهای مختلف و هماهنگی مسائل تربیتی و آموزشی برخوردار می باشد.

۱۶- این نوع مدارس برای شورای دانش آموزی، معلمان، مدرسه، اولیا و مربیان، شوراهای محلی و منطقه ای اهمیت فراوان قائل است و با اندیشه جمعی اداره می شود. (چیزی که در اکثر مدارس جای آن خالی است.)

۱۷- برخوردار از دفتر معاونتی است که در آن امکان گفتگو با دانش آموزان خاطی و مشکل دار انضباطی و حضور اولیا برای کنترل فرزندانشان وجود دارد و بر فضای کلی مدرسه مسلط است و دارای تجهیزات کنترل دانش آموزان در فضای مدرسه می باشد. (اتاقی کوچک و شلوغ که جای سوزن انداختن ندارد.؟؟؟)

۱۸- از امکانات و ابزارهای سمعی - بصری در فضای باز مدرسه برای اجرای مراسم صبحگاه و باغچه کاری و جشنی کلاس برای تنوع و... بهره می برد.

۱۹- از سالن آمفی تئاتر و یا مکانی برای برگزاری همایش ها و کنفرانسهای علمی، آموزشی و اجتماعی و سخنرانی های جلسات اولیا و مربیان برخوردار است. (در بعضی مدارس غیر انتفاعی و یا نورچشمی وجود دارد!!)

۲۰- از امتیازات این مدارس وجود زمین ورزش و وسایل ورزشی (حتی استخر) است که همه دانش آموزان بتوانند با توجه به استعداد خود از آن بهره ببرند. (آرزو بر جوانان عیب نیست!!!)

۲۱- درب ورودی دارای اتاقی برای کنترل ورود و خروج وسایل حمل و نقل دانش آموزان و... می باشد. (ان شاء... ساخته می شود.)

۲۲- منزل سرایدار در این نوع

مدارس؛ زیبا، وسیع، پاکیزه و دارای امکانات زندگی خوب است تا او بتواند با آسایش خیال به حفظ مدرسه و حفاظت دانش آموزان و بهداشت مدرسه رسیدگی نماید.

۲۳- بهره بردن از چند خدمتگزار باسواد، مرتب و با لباس فرم برای نظافت دائمی مدرسه و رسیدگی به فضای سبز از دیگر ویژگی های این مدارس است.

۲۴- دارا بودن سالن غذاخوری با امکان گرم و یا سرد نگه داشتن غذا، شیر و...  
۲۵- برخوردار از سالن امتحانات برای برگزاری مسابقات علمی و آزمونهای مدارس و... با امکانات خاص و لازم آن.

۲۶- ساختمان اینگونه مدارس معمولاً از دو طبقه تجاوز نمی کند و اغلب در وسط حیاط مدرسه ساخته می شود تا نور و طراوت مورد نیاز برای همه اتاق های آن تامین شود.  
۲۷- این مدارس از فضای سبز و طراحی طبیعی و زیبا برخوردارند تا بهداشت روانی و عاطفی دانش آموزان را تامین و فطرت زیبایی طلب انسان را ارضا نموده و از درگیریهای بی سبب دانش آموزان جلوگیری شود.

۲۸- رنگ آمیزی مدرسه مطابق با سلیقه دانش آموزان، سن و سال آنان، شرایط محیطی و علمی و تحصیلی می باشد.  
۲۹- در این نوع مدارس، معلمان با انگیزه، خلاق، خوش فکر، تحصیل کرده و دارای سوابق آموزشی تایید شده و بر اساس نوع رشته و تخصص بکار گرفته می شوند. (اگر پارتی بازی و باندگرایی به پایان رسد!!)

۳۰- تقسیم کار بر اساس توانایی های علمی و تخصصی هر فرد است و برگزاری انتخابات برای انتخاب مدیران بر اساس تجربه، سوابق اجرایی، رشته تحصیلی و مدیریت ذاتی صورت می گیرد.

۳۱- برگزاری انتخابات دانش آموزی برای تمرین دموکراسی، انتخابات انجمن اولیا و مربیان برای پیدا کردن افراد شایسته و انتخابات

معلمان برای دست یافتن به شایسته سالاری و تخصص گرایی و اجرای قوانین تصویب شده برای تعیین نماینده معلمان، با توجه به امکانات مدیران و مدارس.

۳۲- مدارس مدرن دارای اتاقی برای نگه داری اسناد و مدارک مهم و سوابق دانش آموزان می باشند که فردی امین و متخصص در امر دفتر داری و بایگانی اداره آنرا بر عهده دارد. (پس چگونه مدارک گم شود؟؟)

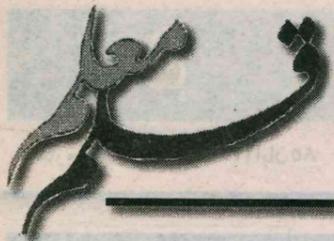
۳۳- دارای بوفه ای برای فروش مواد غذایی و بهداشتی و استاندارد برای خرید دانش آموزان با کنترل و نظارت سازمانهای بهداشتی و تغذیه ای می باشد. (پس بچه ها کی مریض شوند.؟؟)

۳۴- کلاسها در اینگونه مدارس ۱۸ - ۲۵ نفره است و برای هر دانش آموز حداقل ۱.۵ متر فضا وجود دارد که هر یک از آنان دارای صندلی تک نفره، قفسه کتاب و لباس هستند. فاصله میزها با تخته کلاس مشخص و کلاس از نور کافی بهره مند است. در کلاس بردهایی برای نصب تحقیقات و اطلاعات وجود دارد و کلاس امکان ارتباط با اتاق کامپیوتر و اتاقهای دیگر را داراست.

۳۵- معلمان از دفتر بزرگ و راحت برای استراحت بین کلاسی برخوردارند و فضایی برای قراردادن وسایل شخصی خود در اختیار دارند.  
۳۶- مدرسه استاندارد از مربی تربیتی، پرورشی، مربی ورزش، مربی بهداشت، متخصص آزمایشگاه، کارگاه، معلم هنر، مدرس قرآن و کتب مقدس، مربی تئاتر، موسیقی و نقاشی و کتابدار و... بهره می برد.

۳۷- امکان شرکت معلمان در کلاسهای آموزشی و ضمن خدمت جهت بالابردن کیفیت آموزش و تحصیلات کلاسیک آنان در تربیت معلم و دانشگاه های کشور وجود دارد.

۳۸- معلمان یک مدرسه استاندارد و مدرن از خانه شخصی، وسیله ایاب و ذهاب و یا سرویس حمل و نقل، کتابخانه، کامپیوتر و اینترنت و سایر وسایل آموزشی بهره مندند، مشکل معیشتی ندارند و از سطح اقتصادی



مناسب شان خود برخوردارند تا با فراغ بال و آسایش خیال انسانهایی موفق، شاداب، خلاق، متعهد، کوشا، خداپرست، عدالت دوست و عالم تربیت نمایند. (به امید آن روز که خواسته های احمدی نژاد برآورده شود...!)

۳۹- این مدارس با سازمانهای علمی، فرهنگی، شهرداری ها، مراکز امنیتی، فرهنگسراها، کتابخانه ها، نهادهای اجتماعی، مساجد، شوراهای شهر و... ارتباط مستقیم داشته و از امکانات آنان در جهت رشد و تعالی استفاده می کنند.

۴۰- مدرسه مدرن دارای فضای بازفکری، اندیشه های پویا و سازنده، تضارب افکار و آرا همراه با تعامل و تساهل فرهنگی است و امکان تحقیقات علمی و آموزشی، اجتماعی و فرهنگی در آن وجود دارد.

۴۱- این مدارس با سازمانهای جهانی مانند یونسکو، یونیسف و نهادهای مرتبط با آموزش و پرورش ارتباط دارند و از تجارب جهانی در زمینه های آموزشی استفاده می کنند.

۴۲- مدرسه استاندارد از راهروهای بزرگ و زیبا، کلبه های جایز، بردهای آموزشی، پنجره های دارای حفاظ، نرده های محافظ زیبا، کف پوش های بی صدا، کلاسهای با فاصله و... برخوردارند.

۴۳- مدارس مدرن و استاندارد بر اساس فرامین و دستورالعمل های صادره از اتحادیه ها، انجمن ها و یا نظام معلمی کشورشان عمل می کنند و اگر لازم باشد برای احقاق حقوق خود از روشهای قانونمند استفاده می نمایند.

و در پایان به قول وزیر آموزش و پرورش مدارس کشور باید به نحوی ساماندهی و سازماندهی شوند که بتوانند تار و پود درهم تنیده تعهد، تخصص، علم و زندگی را در اختیار دانش آموزان قرار دهند و با نسلی مثبت اندیش، مومن، خودباور، خطر پذیر، روشن بین، دانش دوست و دانش طلب جنبش نرم افزاری و تولید علم در این کشور به ثمر بنشیند و مدرسه زندگی تحقق یابد. (به امید آن روز اگر فرسیدی بماند و...)

علی اکبر باغانی نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران

## معلمان و انتخابات

هیچ کاری برای جامعه فرهنگی انجام ندهند!  
تعدادی خوش بینانه به پای صندوق های رای می روند و نمایندگان از اقشار مختلف به خصوص فرهنگیان انتخاب می کنند و وقتی که به مجلس رفتند فراکسیون فرهنگیان را تشکیل می دهند که بیشترین عضو را در مجلس دارد، اما از استیضاح وزیری که همه آنان می دانند که نمی تواند وزارت خانه ای بزرگ و مهمی چون آموزش و پرورش را اداره کند، عاجزند، چون وجود او به منافع استانی آنان در مدیریت های سازمان های آموزش و پرورش گره خورده است.  
تعدادی معلم آگاهانه به تحلیل

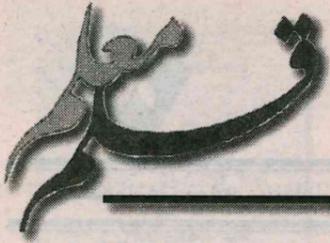
مسائل کشوری پردازند و آموزش و پرورش را زیر بنای توسعه کشور می دانند و با نقد اصحاب سیاست و احزاب حکومت در حاشیه انتخابات قرار می گیرند. نه صندوق می گیرند، نه کارهای اجرایی را انجام می دهند و نه چشم بسته به افرادی رای می دهند که برخی از آنها در مجلس اسیر سیاست غالب شوند و منافع مردم را فراموش کنند!  
در همین زمینه گروهی از معلمان کشور در قالب تشکلهای روز جمعه ۱۹ آبان دور هم گرد آمدند تا مسائل مربوط به استیضاح وزیر، لایحه خدمات کشوری، شرکت سازمان ها و NGO های فعال در آموزش و پرورش را در

انتخابات و چگونگی آن بررسی کنند. کانون صنفی معلمان ایران در قطع نامه پایانی روز جهانی معلم نظام معلمی را به وزیر آموزش و پرورش ارائه داده بود و از دولت و مجلس خواسته بودند که هر چه زودتر به این خواسته بحق معلمان پاسخ دهند.  
باغانی نایب رئیس کانون صنفی معلمان، صنفی بودن حرکت معلمان را مورد تاکید قرار دادند و به مستقل بودن سازمان ها و کانون های صنفی معلمان از دولت اشاره داشتند و نقد کردن، اصلاح نمودن، طراحی کردن، برنامه دادن و نظارت کردن بر رفتار و عمل مسئولان را خواستار شدند.  
پرفسور شادروان و خانم هاتف

خبر نگار قلم معلم:  
با شروع تبلیغات انتخاباتی گروه های مختلف سیاسی و احزاب، با دیدگاه های مختلف به صحنه می آیند و معلمان نیز با وجود ناراضی بودن از وضع زندگی، حقوق، معیشت و امنیت شغلی خود، تحت تاثیر تبلیغات صدا و سیما و گروه های تاثیر گذار قرار گرفته و خودی نشان می دهند.  
مدیران به وسیله وزارت کشور، شورای نگهبان و دست اندکاران انتخابات، مدرسه های خود را در اختیار انتخابات قرار می دهند، صندوق می گیرند و نماینده به مجلس می فرستند تا برخی آنان که بر کرسی های سبز آن می نشینند



در خاتمه طرح نظام معلمان - تشکیل فراکسیون باز نشستگان در مجلس - افزایش حق عائله مندی - اصلاح قانون بیمه عمر و حذف سقف ۷۰ سال عمر و ارائه حق تدبیر در منزل برای خانم ها به مجلس ارائه گردید.



# پرهیز آموزش و پرورش از مسائل سیاسی



در اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی بیشترین توجه به آموزش دین و پرورش انسان دینی و مذهبی شده است با وجودی که علم و آموزش در جهان امری فرادینی و فرامذهبی است. چه بسا کشورهایی که اصلاً دینی نیستند یا به دین توجه نداشته اند (مانند ژاپن، چین، آمریکا و فرانسه و دیگر کشورهای اروپا) اما در عرصه علم و آموزش بسیار موفق و کارآمد بوده و هستند.

بعضی از صاحب نظران در حوزه آموزش و پرورش عقیده دارند که آموزش و پرورش را باید از مفاهیم مذهبی آن هم از نوع ایدئولوژیکی آن بر حذر داشت. چون طرح مسائل دینی همراه با نوعی تعصب و جزم اندیشی همراه است که با روح علم، آموزش ابزاری و کاربردی، تحقیقاتی و پژوهشی، علمی و نظری محض همراهی تام و تمام ندارد و با پرهیز از ورود به بعضی از حوزه های علمی و حتی اعتقادی و فکری به دفاع کلامی و جدلی از مذهب و دین خود می پردازد.

حوزه آموزش باید از مسائل سیاسی نیز پرهیز و مدیران آموزش و پرورش فراتر از اندیشه های دولتی و تالارهای قدرت و احزاب سیاسی به پیشرفت علمی کشور و توسعه انسانی، ابزاری و کاربردی آن بیندیشند تا تغییر دولت ها بانگش های سیاسی و حزبی متفاوت نتواند به اصول علمی، تحقیقاتی،

آموزشی، فرهنگی، هنری، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی آمده است به برخی از مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش اشاره می کنیم که نشان می دهد آموزش و پرورش ایران بیشتر از آنکه آموزشی باشد دینی است، بدون آنکه مدارس ابزار آن را در اختیار داشته باشند:

- الف - اهداف اعتقادی:**
- ۱- ایجاد زمینه لازم برای خودشناسی و خداشناسی و تقویت روحیه حقیقت جویی.
  - ۲- تقویت ایمان به مبانی اسلام و بسط بینش الهی بر اساس قرآن کریم و سنت پیامبر صلوات... علیه و آله و معصومین علیهم السلام با مراعات اصول ۱۲ و ۱۳ قانون اساسی در مورد پیروان مذاهب اسلامی و اقلیت های دینی.
  - ۳- پرورش روحیه پذیرش حاکمیت مطلق خداوند بر جهان و انسان و اعمال

- ماده ۵- آموزش زبان عربی به منظور آشنایی با قرآن و معارف اسلامی
- ت - اهداف فرهنگی و هنری:**
- ماده ۲- شناخت زیبایی های جهان آفرینش به عنوان مظاهر جمال الهی
- ماده ۳- شناخت هنر اسلامی
- ث - اهداف اجتماعی:**
- ماده ۱- پرورش روحیه پاسداری از قداست و روابط خانوادگی بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی
- ماده ۲- پرورش روحیه تحقق بخشیدن به قسط اسلامی و پاسداری از آن
- ماده ۳- پرورش روحیه برادری و تعاون اسلامی
- ماده ۴- پرورش روحیه امر به معروف و نهی از منکر به عنوان وظیفه ای همگانی
- ماده ۷- پرورش روحیه مسئولیت پذیری و مشارکت در فعالیت های دینی
- ماده ۸- تقویت روحیه تولی و تبری
- ج - اهداف زیستی:**
- ماده ۳- ایجاد زمینه برای رشد معنوی انسان
- چ - اهداف سیاسی:**
- ماده ۱- ارتقای بینش سیاسی بر اساس اصل ولایت فقیه
- ماده ۲- پرورش روحیه اتحاد اسلامی بین مسلمانان... بر اساس ارزش های اسلامی
- ماده ۴- پرورش روحیه سلحشوری به منظور حفظ کیان اسلام....
- ماده ۵- تقویت بینش سیاسی ..... به خصوص ممالک اسلامی
- ح - اهداف اقتصادی:**
- ماده ۲- شناخت ارزش و قداست کار و معاش حلال
- ماده ۵- پرورش روحیه انفاق و ....
- ماده ۶- تقویت روحیه عمل به احکام اقتصاد اسلام
- ماده ۸- تقویت روحیه مبارزه با بهره کشی اقتصادی و مشاغل خلاف مصالح جامعه اسلامی
- با توجه به اینکه از ۵۷ ماده اهداف کلی آموزش و پرورش، ۲۹ ماده آن مذهبی و دینی است و ماده های دیگر آن هم به صورت غیر مستقیم مذهبی و دینی است سهم مسائل مذهبی و دینی در آموزش و پرورش ایران مشخص می گردد.
- قابل ذکر است که بعد از انحلال امور تربیتی غیر از معلمان دینی و قرآن هیچ بخشی از آموزش و پرورش مسئولیت آموزش دینی در مدارس را به عهده ندارد در حالی که بیشتر از نیمی از اهداف به مسائل صرفاً مذهبی و دینی مربوط می شود و سرمایه گذاری در این زمینه نزدیک به صفر و فضا سازی و شرایط تربیت اسلامی و مذهبی در مدارس بسیار محدود و نادر است.
- منابع در دفتر قلم معلم موجود است  
دبیر سرویس اندیشه

## نقش والدین در علاقمند کردن کودک به مطالعه



هر قدر کودک در سنین کمتری باشد به قصه ای که والدین یا دیگران برای او تعریف می کنند علاقه بیشتری دارد. از این علاقه می توان برای افزایش مطالعه کودک در آینده استفاده کرد بنابراین باید کتاب های مناسب کودک تهیه شود. نوشتن داستان و تهیه تصاویر برای کودک امری پیچیده و فنی است. بنابراین هر کتابی برای کودک شما مناسب نیست. کودکان از تماشای تصاویر مربوط به جانوران و اشیاء مختلف لذت می برند و اگر کتاب های مناسب با کیفیت در اختیار آنها قرار گیرد، اولین و مهمترین سنگ بنای الفت و علاقه به کتاب در آنها گذاشته می شود. والدین باید در سنین پیش دبستانی کتاب های داستان را برای فرزندان خود بخوانند و نام اشیاء و حیواناتی را که در آن است از او پرسند، در همین حین به او گوشزد کنند: «زمانی که به مدرسه رفتی و باسواد شدی می توانی تمام این داستان ها را خود به راحتی بخوانی.» هنگامی

که با کودکان بیرون می روید، از او بخواهید کتاب ها و مجلاتی را که برایش جالب است انتخاب کند و اگر شما هم کتاب را از نظر کیفی مناسب تشخیص دادید آن را بخرید و این کتاب ها را در کتابخانه مخصوص او قرار دهید هنگامی که با کودکان بیرون می روید، از او بخواهید کتاب ها و مجلاتی را که برایش جالب است انتخاب کند و اگر شما هم کتاب را از نظر کیفی مناسب تشخیص دادید آن را بخرید و این کتاب ها را در کتابخانه مخصوص او قرار دهید. در فرصت های مناسب فرزندان را تشویق کنید از روی تصویر کتاب داستان بگوید و صحبت کند. هنگامی که کودک کتابی را دوست دارد و آن را نمی نهد باید والدین او را تشویق کنند. کودک شما باید بداند که تلاشش باعث رضایت شماست. استفاده از مدل نقاشی و خواندن شعر، یکی دیگر از راه های علاقه مند کردن کودک به کتاب و مطالعه است. شعرها باید کوتاه و دارای

که بعضی از علمای تعلیم و تربیت از آن به «غریزه تقلید» یاد کرده اند، با توجه به مطلب فوق نتیجه این است که والدین در تمام مراحل کودکی به عنوان الگوی تربیتی فرزندان می درخشند و خود باید مظهر عمل باشند نه مظهر حرف. رفتار و نگرش خودتان را نسبت به کتاب و مطالعه تصحیح کنید. شما چه دیدی نسبت به مطالعه دارید؟ آیا در جمع خانواده به مطالعه مجله و کتاب می پردازید یا سال به سال یک خط مطلب نمی خوانید؟ اگر اینگونه هستید نباید از فرزندان

**بی عدالتی، ایجاد طبقات**

ادامه از صفحه ۱:

وقتی که احزاب سیاسی در جهان مردم را از حقوقشان محروم کرده اند. چگونه انتظار پیشرفت و رشد در یک جامعه داشت؟ سیاستهای رایج در کشورهای عقب افتاده نه تنها وضعیت نامساعد آنها را بهبود نمی بخشد بلکه به بحرانی تر شدن شرایط نیز می انجامد. سیاست گذاری های غلط موجب افزایش سطح فقر در دنیا شده است. این عامل بزرگترین مانع در راه توسعه و پیشرفت دنیا است.

انسان هائرت و واقعی ملت ها هستند پس باید برای پیشرفت جامعه سرمایه گذاری لازم روی آنها صورت گیرد متولی تربیت نیروی انسانی آموزش و پرورش است. توسعه انسانی یعنی گشودن راههای متفاوت پیشرفت به روی مردم تا آنها قدرت انتخاب داشته رشد اقتصادی جامعه یکی از عوامل بسیار با اهمیت در افزایش قدرت انتخاب مردم خلاق و فعال شدن آنهاست. علاوه بر آن وجود سازمان های غیردولتی و تشکل های صنفی می توانند راه تحقق اهداف فوق را هموار نمایند و الگویی طراحی شود تا توزیع عادلانه ثروت در کشور مان جامه ی عمل بیوشد.

به امید آن روز محمد خاکساری  
Khaksari902@yahoo.com

**تسلیت**

همکار هیأت تحریریه

به آقای ابراهیم گودرزی فرهانی  
بانهایت تأسف در گذشت برادر گرمای تان آقای محمد حسین گودرزی فرهانی را تسلیت عرض می نمایم و بقای عمر بازماندگان را مسئلت داریم.

هیأت تحریریه قلم معلم

**قدردانی از همدردی**

از همکاران فرهنگی سازمان آموزش و پرورش استان مرکزی و منطقه فرهان و منطقه یک تهران - که در مراسم ختم برادر مرم محمد حسین گودرزی فرهانی شرکت و همدردی نمودند

سپاسگزارم  
ابراهیم گودرزی فرهانی

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

تهران - هشتمین بیانیه ۱۷ آبان ۸۲ پیرو بیانیه تشکل های صنفی در تاریخ ۲۷ و ۲۸ شهریور ماه ۸۲ در شهر همدان، مصوب شده که در تاریخ ۱۷ آبان ۸۲ تحصنی مقابل سازمان مدیریت و برنامه ریزی انجام گیرد.

موضوع تجمع، اعتراض نسبت به عدم اجرای دستور ریاست جمهوری وقت (آقای خاتمی) به طرح لایحه حقوقی هماهنگ پرداخت تا تاریخ ۱۵ آبان به هیات دولت بود نمایندگان تشکلهای صنفی معلمان کشور با گرفتن پلاکاردها و استازارفع تبعیض شدند و این اولین تجمع بود که تشکلهای صنفی هفته نامه قلم را بالای سر بردند تا در معرض دید همگان قرار گیرد.

این تجمع تا ساعت ۱۰/۵ صبح ادامه داشت تا اینکه از طرف مسئولان سازمان مدیریت و برنامه ریزی تشکلهای صنفی دعوت به گفت و گو شدند. در این جلسه معاون فرهنگی مدیریت و برنامه ریزی وقت و دیگر مسئولان سازمان و تعدادی از نمایندگان مجلس ششم حضور داشتند.

نمایندگان تشکلهای صنفی چنان با آمار و ارقام و مستندات از تبعیض با مسئولان سازمان سخن گفتند که آنان از اطلاعات به روز نمایندگان تشکلهای صنفی ابراز تعجب و شگفتی نمودند!

طبق معمول جلسات تشکلهای صنفی معلمان با مسئولان ابتدا آنان خود را به نوعی معلم قلمداد می کنند. و اظهار همدردی و همراهی می نمایند ولی باز همان مشکل دیرینه خود را که کمبود منابع است بیان می کند. (۱۷ آبان ۸۲) نفت بر ششکه ای ۲۰ دلار بود امروز هم که نفت ششکه ای ۶۰ دلار است باز می گویند که «کمبود منابع داریم» چه وقت نوبت فرهنگیان می رسد خدایم داند. در این جلسه معاون فرهنگی سازمان سخن بعضی از مسئولان دولت هشتم و دولت کنونی را تکرار کرد. «من نمی گویم تبعیض نیست امامی گویم خیلی ساده نمی شود این عددها را با هم مقایسه کرد چون ممکن است حق مدرک این تفاوت را ایجاد کرده باشد در نتیجه مدرک تحصیلی یک چنین تفاوتی را باعث می شود. اسم این را نمی توان تبعیض گذاشت این تفاوت است.»

این جمله را بارها تشکلات صنفی فرهنگیان از زبان مسئولان شنیده اند که در بین حقوق معلمان با سایر کارکنان دولت و سازمانها تبعیض وجود ندارد بلکه تفاوت است. که این مسئله مورد اعتراض شدید نمایندگان تشکل های صنفی قرار گرفت و در نهایت معاون فرهنگی به گونه ای سخن خود را تغییر داد که بین فرهنگیان و سایر کارمندان و سازمانها تبعیض وجود دارد.

به نام خداوند جان و خرد فرهنگیان عزیز، همکاران محترم پیرو اعتراضات شما به مناسبت روز جهانی معلم (۱۳ مهر) نمایندگان شما در تشکل های صنفی فرهنگیان در تازه ترین اقدام خود، در تاریخ ۱۷ آبان مراسم تحصنی را به منظور رفع تبعیض های موجود در نظام (ناهماهنگ) پرداخت در مقابل سازمان مدیریت و برنامه ریزی برگزار نمودند. در این مراسم آقایان (لقمانیان - انصاری - عابدین زاده - اللهیاری - عظیمی) نمایندگان همدان، اصفهان،

تشکل های صنفی معلمان

ترتیب حیدریه، کرمانشاه و شیراز نیز حضور داشتند. در این جلسه که حدود سه ساعت به طول انجامید، برای اولین بار مسئولان این سازمان به وجود تبعیض های ناروا اقرار نموده و همچنین اعلام نمودند که وقت آن رسیده است تا به درخواستهای فرهنگیان پاسخ مثبت و عملی بدهند و بر این اساس به تشریح دو بر نامه ی خود که به قصد رفع این تبعیض ها تدوین شده است پرداختند.

طبق گفته مسئولان این سازمان در مرحله اول طرح ویژه ی رفاه فرهنگیان با عنوان طرح جذب و ارتقای درآمد کادر آموزشی تا پایان آبان ماه به هیات دولت تقدیم خواهد شد و در مرحله دوم طرح تغییر نظام هماهنگ پرداخت با تغییرات اساسی و بنیادی و با جهت گیری ارتقای حقوق فرهنگیان در بودجه ی سال ۸۳ گنجانده خواهد شد.

پس از پایان این جلسه، تشکلهای صنفی فرهنگیان در نشستی دیگر که تا ساعت ۲۰/۳۰ دقیقه طول انجامید به تحلیل و بحث پیرامون شرایط موجود و راهکارهای آینده پرداختند و در نهایت موارد ذیل را به اتفاق آراء به تصویب رساندند:

۱- مقرر گردید که با هر سال نامه ای از ریاست جمهوری در خواست ملاقات شود تا بالاترین مقام اجرایی کشور نیز مستقیماً در جریان خواسته های فرهنگیان قرار گیرد.

۲- مقرر گردید که نمایندگان تشکلهای صنفی سراسر کشور ضمن پیگیری خواسته ها، باز دیگر در تاریخ ۸۲/۹/۲۰ با حضور در تهران، به بررسی مجموعه ی عملکرد مسئولان ذیربط در رابطه با وعده های داده شده پرداخته و در صورت مشاهده ی کوتاهی و یا خلف وعده، بر نامه های اعتراضی بعدی را به اطلاع همکاران فرهنگی برسانند.

۳- تمامی شرکت کنندگان این همایش، اعتراض شدید خود را نسبت به احضار و دستگیری و تهدید فعالان صنفی فرهنگیان در مراسم ۱۳ مهر ماه در استان های کرمانشاه و همدان، اصفهان و تهران اعلام نموده و متقابلاً از همکاری مسئولان و نیروهای انتظامی در دیگر استانها و شهرها تقدر نمودند.

در خاتمه از همکاران فرهنگی تقاضا نمودند که با حضور فعالانه در تشکل های صنفی و حمایت از آنان دست نمایندگانشان را برای پی گیری مطالبات بازتر نمایند.

پیروزی شما روزی ماست  
۱۷/۸/۸۲

مشروح مذاکرات نمایندگان تشکل های صنفی معلمان در شماره های ۳ (۲۷ آبان ۸۲) و شماره ۴ (۸ آذر ۸۲) هفته نامه قلم معلم درج گردید.

اسامی تشکل های حاضر در جلسه

- ۱- کانون صنفی معلمان ایران.
- ۲- کانون فرهنگیان اصفهان
- ۳- کانون فرهنگیان آستانه اشرفیه
- ۴- کانون صنفی معلمان ارومیه
- ۵- هیات مؤسسان کانون فرهنگیان کرمان
- ۶- کانون صنفی فرهنگیان رشت
- ۷- کانون فرهنگیان شیراز
- ۸- کانون صنفی فرهنگیان خراسان
- ۹- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان
- ۱۰- کانون صنفی فرهنگیان استان زنجان
- ۱۱- کانون صنفی فرهنگیان کرمانشاه
- ۱۲- کانون صنفی معلمان همدان
- ۱۳- کانون فرهنگیان یزد

مشهد

نظر برخی همکاران خراسان درباره قلم معلم وضعیت نشریه قلم در استان خراسان رضوی و شهر مشهد و ذکر چند خبر مهم:

در مشهد با وجود همه مضایق و تنگناهای جدی و همکاری عده بسیار قلیلی از همکاران فرهنگی در نواحی ۱ و ۲ و استقبال بسیار خوبی نسبت به نشریه قلم دیده می شود بجز چند تن که نسبت به قیمت آن اندکی معترضند استقبال سایر همکاران نسبت به نشریه به گونه ای است که چند نسخه از آن را خریداری کرده و میان سایر همکاران توزیع می کنند حتی عده ای مشترک شده و بطور مرتب نشریه را دریافت می کنند برخی نیز به و نقد تحلیلهای آن معترضند و آن را تند و نا کار آمد می دانند مانند (چاپ چندین تیرتیر برای استیضاح وزیر در شماره های مختلف) انتقاد می کنند اما علاوه بر شهرستان تربت حیدریه که مستقیماً از تهران نشریه را تحویل گرفته و نماینده فعالی دارد به شهرهای سرایان، فردوس و بشرویه نیز این نشریه با همت برخی از فرهنگیان فع از آن مناطق منتقل و توزیع می گردد.

اخبار و رویدادهای مهم صنفی در مشهد:

۱- تجمع اعتراض آمیز جمعی از مشاورین مدارس مشهد در تاریخ ۸۵/۸/۷ در محوطه سازمان آموزش و پرورش خراسان رضوی نسبت به موضوع سی ساعته شدن مشاوران مدارس و صحبت افسری ریاست سازمان در جمع معترضین و عنوان این مطلب که بخشناه سی ساعته شدن کار مشاورین از سوی وزارتخانه برای ما محترم است و آن را اجرامی کنیم.

۲- نامه جمعی از همکاران فوق لیسانس و دکتری به آقای آربین منش نماینده محترم مشهد و عضو کمیسیون فرهنگی مجلس درباره پیگیری قول رئیس جمهور و وزیر محترم جهت برقراری ارتقای شغلی همراه با همترازی و پرداخت معوقه همترازی که در تاریخ ۸۵/۳/۱۲ بدستور و رای عمومی دیوان عدالت اداری اصلاح گردیده از تاریخ برقراری همترازی یعنی شهریور ۱۳۷۰ و نیز قول اکید جناب رئیس جمهور در زمینه عضو هیئت علمی شدن نیروهای آموزشی در آموزش و پرورش که مدارک فوق لیسانس و بالاتر دارند.

۳- نامه نماینده نشریه قلم معلم از طرف همکاران فرهنگی به آقای افسری ریاست سازمان در باره سه موضوع برقراری ارتقای شغلی برای همترازی بگیران و پرداخت معوقه همترازی اصلاح شده اخیر از سال ۷۰ و نیز همکاری جدی سازمان در توزیع نشریه قلم در مدارس شهر مشهد و نواحی هفتگانه و اطراف شهر از طریق ادارات تابعه و کازوی مدارس.

لطفی نیا - خبرنگار نشریه قلم معلم

لوکویل

تنگناهای صنفی معلمان

وضع نامطلوب معلمان امروزه بر هیچ کس پوشیده نیست معلم بقال معلم راننده امروزه در جامعه ی مافراوان است معلم بقال در خرید و فروش نخود و پیاز با دانش آموز چانه می زند. معلم راننده دانش آموزش را در آژانس جابه جایی کند و همین معلم برای آن دانش آموز الگویی شود می خواهد دانش آموزی تربیت کند که آینده ی کشور را متحول سازد همکاری که از سر ناچاری این چنین کارها بر خلاف میل خود قبول می کند آرام آرام روحیه ی معلمی را از دست می دهد و فرهنگ بقالی و رانندگی در وجود او رشد می کند راننده معلم از پس که به مسافران گفته "پیر بالا" بعید نیست که دانش آموزش را نیز با چنین لحن و واژگانی صدا کند.

چنین معلمی از کتاب و روزنامه بیگانه است مجالتی برای اندیشه و تفکر ندارد. وی دانش آموز را گمراه می کند و دانش آموز موجودی می شود بی انگیزه و تقلد و نا امید. معلم مشکل دار دنیای تاریکی برای دانش آموزش ترسیم می کند و چنان دانش آموزی فرار را برقرار ترجیح می دهد و هزاران معتاد حاصل این بی توجهی هاست و امنیت جامعه روز به روز تهدید می شود. آنگاه نیروی انتظامی بسیج می شود. مشاوره و روان در مانی به راه می افتد.

در چنین شرایطی در دولت هشتم در فضای توسعه ی سیاسی عده ای معلمان زحمت کش و دلسوز بعد از بیست و پنج سال به فکر تشکیل کانونهای صنفی می افتند کانونها متولد می شوند و عده ای از همکاران دلسوزانه به نقد آموزش و پرورش می پردازند و در صدد اصلاح آن گام بر می دارند معلمان آگاه جذب کانونها می شوند اما بقال معلم ها و راننده معلم ها کانونی نمی شناسند و راه خود را می پیمایند.

کانونهای صنفی اکنون در شرایط سختی نفس می کشند از یک طرف دولت علی رغم شعار دموکراسی و تقویت نهادهای صنفی و مدنی یک گام هم به کانونهای صنفی نزدیک نشده و عملکرد کانونها را با مشکل مواجه می سازد. نمی توان از یک طرف به جامعه ی بین الملل گفت که نهادهای مدنی در ایران فعالند از طرف دیگر نامی از کانونها در صدا و سیما برده نشود. از سال هشتاد و نه سال در تهران و بعضی استانها تجمع و تحصن بوده چندین معلم در تحصن به سر می برند چندین هزار مدرسه تعطیل می شوند در صدا و سیما انعکاس نمی یابد هیات مدیره برای توضیح تعطیلی کلاسها طرح مشکلات معلمان دعوت نمی شود.

در شرایطی تعدادی از هیات مدیره بر حسب سیاسی می خورد که از صافی سخت گزینش عبور کرده و همواره علاقه و یاری خود را به نظام نشان داده چه در دوره جنگ و چه بعد از جنگ. شاید تنها در دسر کانونها برای دولت این باشد که به فکر اصلاح نظام آموزشی کشورند.

از طرفی عده ای از همکاران که خود را در حاشیه ی امنیتی قرار داده اند و سستی و بی تفاوتی تامغز استخوانشان نفوذ کرده علی رغم احساس و اقرار بر مشکل نه تنها قدمی بر نمی دارند (مثل خاله پیر نهاد دست به دعا گرفته منتظرند

تشکل های صنفی معلمان

دستی از غیب برون آید و نجاتشان دهد (بلکه کمترین نزدیکی و تعامل با دولت را نوعی انفعال می دانند و منتظرند که کانونها و در روی دولت بایستد و به جنگ و نزاع بپردازند و عده ای کشته شوند و اینها در ساحل آرامش بدون کوچکترین هزینه ای حاصل خون آنان را بخورند.

بسیاری از معلمان که همکاران ما هستند هنوز مفهوم صنف و سیاست را تشخیص نمی دهند از بس که در فقر اقتصادی به سر برده اند دچار فقر فرهنگی نیز شده اند کانونها را دولتی دانسته و برای هیات مدیره حقوق و مزایا در نظر می گیرند. نمی دانند که هزینه ی برق آب تلفن اجاره بها بر عهده ی کیست حتی در خرید نشریه صنفی خود کوتاهی می کنند و این نشریه را با روزنامه های سراسری که حدود نیم قرن عمر دارند و وابسته به دولت هستند، مقایسه کرده و انگاه به گران بودن آن حکم می کنند.

بعضی از مدیران مدارس و کارکنان اداره مشکل دیگر کانونها می باشند اینان از هر سوراخی می گزند. و آخرین متدهای چاپلوسی را اجرامی کنند تا شاید بر کرسی مدیریت تکیه زنند و آنگاه که صاحب میز می شوند با چنگ و دندان در حفظ آن می کوشند در رفت و آمد چندین نشریه ی بی محتوا مانع حضور نشریه ی کانون و بیانیه های آن میشوند و یا آنها را از معرض دید معلمان دور نگه می دارند اما همین که خلعت مدیریت از قامت پلشت آنان کنده شد موتور دوا تخته ای می شوند و از همه ی کانونی ها کانونی تر می شوند. اینان که اقرار می کنند بسیاری از اوقاتشان برای تامین هزینه ی مالی صرف می شود از کوچکترین همکاری با کانونها دریغ می ورزند.

مشکلات درونی و فقدان سازمان و تجربه و امکانات نیز از مشکلات کانونها می باشد. قبل از آمدن به کانون بر این فکر بودم که مشکل عمده سازمانهای مردم نهاد و یا هر کار دسته جمعی دولت است اما تجربیات نشان داد مسائل واقعی فراتر از آنهاست حتی اگر امروز هیچ مانع دولتی وجود نداشته باشد کار به سر انجام نخواهد رسید چون عده ای بر این باورند که کانونها شاید نردبان ترقی به موقعیت های سیاسی و اجتماعی است نه اینکه بیش از هر چیز کانونی برای همیاری اجتماعی

و خدمت رسانی و پرورش حس متقابل اجتماعی باشد. عدم نظارت بر عملکرد کانونها از سوی اعضا. قبل از وارد شدن بر کانونها همیشه سوالاتی بر ایم بود که چرا فلان تشکل سیاسی و صنفی از اهداف خود دور شد؟ چرا فلانی بعد از رسیدن به هدف معلمان را فراموش کرد؟ چرا تعاونیهای مصرف فرهنگیان در تابستانها انتخابات بر گزار می کنند به این نتیجه رسیدم که اعضا نظارتی ندارند. هر مدرسه می تواند در اولین نشست شورای دبیران هر سال نماینده ای انتخاب کنند که از این طریق هم می تواند پشتوانه ی فکری باشد و هم نقش نظارتی داشته باشد که یک تشکل از مسیر واقعی اش منحرف نشود.

محمد پرستار

چگونه یک فعال صنفی موفق باشیم؟

برای اینکه توانمندی و اهداف خود را بهتر بشناسیم به این سوالات پاسخ دهیم (۱) آیا ویژگی خود را شناخته اید؟ (۲) تا چه حدودی به رسالت صنفی خود آگاه هستید؟ (۳) هدف شما از این فعالیت چیست؟ و به کجا می خواهید بروید؟ (۴) آیا اهداف و وظایف خود را فراموش کرده اید؟ هر فردی به لحاظ روان شناسی دارای ویژگی های خودش می باشد که در اصطلاح جامعه شناسی به آن خود آگاهی گویند. برای آسان تر شدن شناخت خود، برای فعال صنفی ویژگی های خود را بنویسید. سپس به کدام از این ویژگیها بیشتر احساس نزدیکی می کنید و آن را تقویت کنید. برای رسیدن به اهداف صنفی از روشهای ساده استفاده کنید. اهداف صنفی خود را به اهداف کوچکتر تقسیم کنیم برای این کار سالنامه یا دفترتی برای خود انتخاب کنیم. و در آن فعالیتها و عملکردهایی در راستای اهداف صنفی و تشکل انجام داده ایم یادداشت کنیم و نقاط ضعف و قوت آن را بررسی کنیم و برای آن راه حل مناسب انتخاب کنیم برنامه های ما را به گونه ای طراحی کند کمتر خطا داشته و به صورت شفاف باشد و تعداد فعالیت های انجام شده، و وظایف مناسب با توان خود برنامه ریزی کند و در هر مرحله انجام فعالیت های خود را ارزیابی کند و اولویت برنامه کاری درست و مطابق با شرایط اجتماعی و اقتصادی طراحی گردد. سرویس تشکل ها

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی صاحب امتیاز و مدیر مسئول محمد خاکساری

سر دبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علی رضا اکبری

زیر نظر هیات تحریریه

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۲۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

Email: g\_moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com