

**انتخابات کانون  
صنفي معلمان  
تهران**

**۳۵۰ هزار معلم  
فاقد مسکن  
هستند**

**اشتغال به کار  
بازنشستگان**

**مجوز  
افزایش حقوق  
دفترداران**

معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش:

## نظام پرداخت هماهنگ، ناهماهنگ ترین نظام

### نخستین نشست خبری فرشیدی

خانه ملت:

**رسیدگی کمیسیون مشترک به لایحه مدیریت خدمات کشوری در  
روزهای یکشنبه ۸۵/۸/۲۸ و سه شنبه ۸۵/۸/۳۰**

### اصلاحیه شیوه نامه ارتقای شغلی



معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت  
آموزش و پرورش:

### نظام پرداخت هماهنگ، ناهماهنگ ترین نظام

مدت زیادی است که فرهنگیان چوب نظام پرداخت هماهنگ را که از ناهماهنگ ترین نظام هاست، خورده اند. معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش در گفتگو با خبرنگار مهر ادامه داد: فرهنگیان در اصول نظام پرداخت هماهنگ جدیدی که اکنون در مجلس به سر می برد خواهان از میان برداشتن استثناء ها هستند. محمدرضا محدث خراسانی تاکید کرد: در حال حاضر تعداد زیادی از افراد دارای تحصیلات مشابه و کار یکسان در وزارتخانه های متفاوت، حقوق های مختلف دریافت می کنند. این مقام مسئول ادامه داد: فرهنگیان در بسیاری از مشاغل گاهی ۲ تا ۳ برابر کمتر از افراد هم سطح خود در وزارت علوم و ...

واحد های آموزشی در شمول این طرح قرار می گیرند. لیکن اعطای امتیاز عامل کیفیت خدمات آموزشی و رضایت ارباب رجوع منوط به ارائه مستندات لازم و گزارش مکتوب توسط مشمولین و تایید اثربخشی آن از سوی مدیر واحد آموزشی می باشد. همچنین به ازای تشویق و تقدیر های به عمل آمده از سوی وزیر یا معاونان وزارت آموزش و پرورش به ازاء هر مورد ۱۵ امتیاز حداکثر ۲۰ امتیاز،

اصلاحیه شیوه نامه ارتقای شغلی معلمان ۲ شیوه نامه ای اصلاحات به عمل آمده در طرح مسیر ارتقای شغلی معلمان از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شد. به گزارش روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش بر اساس این شیوه نامه معلمان که بنا به عللی نظیر مأموریت به تحصیل تمام وقت، مرخصی بدون حقوق، غیبت و تغییر سمت مشمول طرح نبوده اند در صورت انتصاب و اشتغال تمام وقت در

### نخستین نشست خبری فرشیدی

کلیدی ترین و اصلی ترین وزارتخانه در کشور محسوب می شود که زیربنای توسعه کشور در این وزارتخانه شکل می گیرد اما سال هاست که این وزارتخانه با چالش های بسیار روبروست و به رغم آنکه همه مسئولان به لزوم توجه به آموزش و پرورش توجه دارند اما باز شاهد مشکلات بسیار زیادی در این وزارتخانه هستیم. خبرنگاران رسانه های مختلف به عنوان نماینده مردم برای حل این مشکلات و کمک به ارتقای سطح آموزش و پرورش کشور فعالیت می کنند و پاسخگویی مسئولان به آنان الزامی است. اینکه محمود فرشیدی چقدر توانسته در این مدت به برنامه های خود جامع عمل بپوشاند سوالی است که خبرنگاران را به حضور در اولین نشست خبری وزیر آموزش و پرورش مشتاق ترمی کند. البته امیدواریم که زمان این نشست خبری که برخی منابع آگاه وزارتخانه ۲۹ آبان ماه اعلام کردند تغییر نکند و اولین نشست خبری محمود فرشیدی برگزار شود.

نخستین نشست خبری فرشیدی پس از یک سال برگزار می شود. خبرگزاری فارس: خبرها حاکی است که بالاخره بعد از گذشت یک سال از تصدی پست وزارت آموزش و پرورش توسط محمود فرشیدی، اولین نشست خبری وی در اواخر آبان ماه برگزار می شود. به گزارش خبرنگار اجتماعی فارس، محمود فرشیدی در هجدهم آبان ماه سال گذشته از مجلس شورای اسلامی رای اعتماد گرفت اما از آن زمان تا امروز، خبرنگاران با کوله باری از سوال در انتظار فرصتی بودند تا ساعتی از سوی وزیر آموزش و پرورش برای پاسخگویی به سوالات آنان اختصاص یابد. این وضعیت در حالی است که وزرای دیگر کابینه احمدی نژاد تاکنون چند بار نشست خبری برگزار کردند و رئیس جمهور کشورمان نیز به عنوان کسی که در راس کابینه قرار گرفته است طی ۴ نشست خبری به سوالات خبرنگاران پاسخ گفته است. وزارت آموزش و پرورش

**آموزشگاه علمی آپادانا - تقویتی، تجدیدی، کنکور، برگزاری  
آزمونهای ادواری آدرس: شوستر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸-۶۶۱۴۰۰۳**

**قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای  
فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است  
۰۹۳۳۹۲۷۸۹۵۹**

**معلمان تا چه  
اندازه ای  
ذی حق اند؟**



۲

**عشق های اینترنتی  
و بروز جرایم در  
جامعه**



۴

**بزرگداشت  
علامه  
طباطبایی**



۵

**نظام ارزشیابی  
مطلوب به دنبال  
چیست؟**



۷

سرمقاله

### اعتبار مدیران مدارس در گرو مقبولیت

اعتبار و مقبولیت در تمام شرایط رسمی و غیر رسمی و ارتباط با دیگران مورد توجه و اثر بخشی افراد زیر مجموعه مدیران می تواند باشد. اعتبار معلم با شاگردانش و اعتبار مدیر با معلمان و... ما هر روز با شخصیت های مختلفی مواجه هستیم که دارای اعتبار و مقبولیت متفاوت هستند گاهی به رفتار و سخنان آن ها اعتماد می کنیم و گاهی برای ما قابل قبول نیست. متأسفانه در برخی موارد مشاهده می کنیم که رفتار نامناسب برخی مدیران مدارس موجب دلسردی، عدم انگیزه و پویایی معلمان می گردد. انسان طبعاً کسانی را دوست دارد که دارای شخصیت دلپذیر و دوست داشتنی باشند. مدیرانی که نگرش، خوی، منش انسانی داشته باشند در همکاران خود تاثیر بیشتری دارند. در نتیجه توان قوی و مثبت تری به همکاران خود خواهند داد و این خصوصیت به افزایش مقبولیت او کمک خواهد کرد. مدیران از این نکته آگاهند که درک موقعیت های متفاوت معلمان به هنگام مشکلات و گرفتاری های آنان احساس همدردی و همدلی و زمینه مشترک را با آن ها هموار می سازد. صداقت و خلوص و صبر در تداوم کار مدیران بسیار اهمیت دارد. با اندک تخطی از اهمیت دارد. با اندک تخطی از این معیار، مقبولیت و خلوص را از دست خواهند داد و پایگاه اجتماعی مدیران در بین همکاران کاهش می یابد. اگر مدیران به رای و نظر همکاران احترام بگذارند نه تنها اعتبار و مقبولیت آن ها نزد معلمان افزایش می یابد بلکه می توان بر افکار و رفتار آنان نیز اثر گذار باشد و به تدریج محیط کار مناسب و مطلوب برای فعالیت آموزشی و تربیتی فراهم شود. صلاحیت - شخصیت و پویایی مدیران در گروی اجرای صحیح مدیریت انتخابی در مدارس است این میسر نمی گردد مگر با پشتکار و پی گیری آگاهانه و مسئولانه ی معلمان مدارس. روشن است که دخالت خرد جمعی در تصمیم گیری های آموزش و پرورش از همین نقطه آغاز می گردد و بهره آن نصیب معلمان، دانش آموزان و سرانجام جامعه خواهد شد.

محمد خاکساری  
khaksari902@yahoo.com



مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش:

### مجوز افزایش حقوق دفترداران مدارس صادر شد

علیرضا براتیان در گفتگو با خبرنگار مهر، در تشریح جدیدترین مصوبه ها و بخشنامه های اداره کل امور اداری وزارت آموزش و پرورش افزود: این مصوبه در جهت افزایش حقوق دفترداران انجام شده و تلاش می شود تا این افراد بتوانند در آینده از مزایای طرح ارتقای شغلی نیز بهره مند شوند.

مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد: در جهت تسری ۱۰ درصدی فوق العاده جذب به کارکنان اداری واحدهای آموزشی مانند دفترداران و... نیز اقدام هایی به عمل آمده که در صورت تصویب نهایی اعلام خواهد شد. مشاور وزیر آموزش و پرورش، ۲۵ ساعت اضافه کار ثابت در نظر گرفته شده برای دفترداران را ماهانه ۳۴ هزار تومان اعلام کرد.

براتیان، دفترداران را دارای پست هایی در زمینه خدمات آموزشی، ثبت نمره ها و همکاری با معلمان و... دانست و اضافه کرد: در عنوان شغلی این افراد تغییری به وجود خواهد آمد تا همسطح کارشناسان قرار گیرند.

مدیرکل دفتر مدارس خارج از کشور:

### نحوه اعزام معلمان به خارج از کشور تغییر کرد

مدیرکل دفتر مدارس خارج از کشور: وزارت آموزش و پرورش، از تغییر در نحوه اعزام معلمان ایرانی به خارج از کشور خبر داد. "آیت اله ایزدیان" روز شنبه به خبرنگار فرهنگی ایرنا گفت: براساس بخشنامه جدید، اعزام معلمان به خارج از کشور از سه سال به یکسال کاهش یافت و در صورت عملکرد رضایت بخش و مثبت این زمان قابل تمدید خواهد بود.

وی افزود: در صورتی که رضایت کامل از عملکرد و فعالیت معلمان اعزامی به مدارس خارج از کشور وجود داشته باشد دوره ماموریت از یک سال به دو سال و چنانچه عملکرد مثبت ادامه یابد این ماموریت به سه سال قابل تمدید خواهد بود.

ایزدیان اظهار داشت: در صورتی که فعالیت و عملکرد معلمان اعزامی فوق العاده باشد ماموریت این گروه از معلمان تا چهار سال تمدید خواهد شد.

وی گفت: معلمان شاخص توسط مدیران، انجمن اولیا و مربیان و همچنین دستگاه های حاضر در کشورهای خارجی از جمله سفارتخانه ها مورد ارزیابی قرار می گیرد و تمدید ماموریت ها براساس نظر آنها صورت می گیرد.

ایزدیان افزود: رفتار و کردار معلمان در خارج از کشور و همچنین چگونگی تعامل با دانش آموزان و خانواده ها نیز در این تصمیم گیری نقش دارد.

وی اظهار داشت: چنانچه معلمی نتواند خود را با این شرایط تطبیق دهد و توانایی پیگیری اهداف این مدارس را نداشته باشد این حق آموزش و پرورش است که از ادامه ماموریت او جلوگیری کند و معلم انتخاب شده دیگر را به این ماموریت اعزام کند.

ایزدیان تصریح کرد: معلمان اعزامی خارج از کشور باید توانایی برقراری ارتباط و تعامل با دانش آموزان و خانواده ها را داشته باشند و به همین دلیل امسال ماموریت برخی معلمان توانمند برای سومین سال تمدید شده است.

وی، آموزش بسیار عالی، ارتباط قوی با

دانش آموزان و خانواده ها، تطبیق مناسب خود با شرایط اجتماعی آن کشور و موثر بودن از جهت علمی، تربیتی، رفتاری و ارتباطات فرهنگی را از جمله ملاک ها برای اعزام معلمان به خارج از کشور ذکر کرد.

ایزدیان گفت: گرایش سیاسی در اعزام معلمان به خارج از کشور دخالتی ندارد و اصلا این مطلب در کار ما موضوعیت ندارد و معلمان سفیران فرهنگی کشور محسوب می شوند.

وی افزود: امسال حدود ۲۲ هزار نفر از معلمان متقاضی شرکت در آزمون عمومی اعزام به خارج از کشور شدند که در مرحله علمی یک هزار و ۸۰۰ نفر پذیرفته شدند.

ایزدیان در پایان اظهار داشت: معلمان پذیرفته شده پس از شرکت در مصاحبه و سنجش حضوری که توسط مولفان کتابهای درسی و مدرسین مراکز تربیت معلم صورت گرفت یک سوم آنها یعنی ۶۰۰ نفر برای اعزام به خارج از کشور انتخاب شدند.

### ۲۰۰ میلیون تومان بن برای دانشجویان و فرهنگیان مشهد

در هشتمین نمایشگاه بزرگ کتاب استان خراسان رضوی ۲۰۰ میلیون تومان بن کتاب، میان دانشجویان و فرهنگیان مشهد توزیع می شود.

محمد کاظم دبیری، مدیر فرهنگی اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی خراسان رضوی در گفتگو با خبرنگار قرآنی ایران (ایکنا)، شعبه خراسان رضوی، افزود: این بن ها با تخفیف ۳۰ درصد بطور ویژه در نمایشگاه کتاب مشهد توزیع خواهد شد.

وی با انتقاد از دستگاههایی همچون دانشگاهها که در این کار مشارکت نکرده اند، اظهار داشت: بن های ویژه نمایشگاه از بودجه های اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی خراسان رضوی تهیه شده است. دبیری در خصوص نحوه توزیع بن ها، گفت: این بن ها در محل نمایشگاه به علاقمندان ارائه می شود.

وی خاطر نشان کرد: دانشجویان با ارائه کارت دانشجویی و فعالان عرصه فرهنگ با ارائه معرفی نامه از مراکز فرهنگی، هنری استان و خبرنگاران با ارائه کارت خبرنگاری می توانند از این بن ها استفاده کنند.

وی ادامه داد: هر کس می تواند ۱۵ هزار تومان بن کتاب با تخفیف ۳۰ درصد در نمایشگاه کتاب امسال دریافت کند.

### کمبود نیروی خدماتی در مدارس



عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: دولت باید برای حل نقص های موجود در استخدام نیروی وزارت آموزش و پرورش وارد عمل شود. به گزارش آموزش نیوز دکتر هادی دوست محمدی در گفتگو با خبرنگار مهر افزود: بر اساس برنامه چهارم توسعه باید به اندازه ۵۰ درصد نیروهای بازنشسته نیروی جدید به کار گرفته شوند اما این فرمول در مدارس کشور اجرا نمی شود. عضو کمیته آموزش و پرورش کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، در تایید گفته وزیر آموزش و پرورش مبنی بر کمبود سرایدار و نیروهای خدماتی در مدارس، اضافه کرد: وزارت آموزش و پرورش از سال های گذشته تا کنون از این نوع مشکلات رنج می برد. وی تاکید کرد: بر خلاف کمبود این نیروها مجوز استخدام وجود ندارد و برای بسیاری از نیروهای بازنشسته جایگزین مناسبی در نظر گرفته نشده است. دوست محمدی گفت: ماهیت فعالیت نیروهای خدماتی در مدارس کشور بانوع کار این افراد در شرکت ها متفاوت است. از این رو دولت باید با در نظر گرفتن جنبه های اعتقادی در برخورد مستقیم این افراد در مدارس، مجوز استخدام آنان را صادر و نقص های موجود را حل کند.

### ۳۵۰ هزار معلم فاقد مسکن در کشور

وزیر آموزش و پرورش گفت: هم اکنون ۳۵۰ هزار معلم در کشور مسکن ندارند و برای بهره مندی این فرهنگیان از مسکن، با وزیر مسکن و شهرسازی توافقاتی صورت گرفته است. محمود فرشیدی در گفت و گوی مطبوعاتی در شیراز افزود: برخی از این توافقاتی ها باید در حد استانها پیگیری شود و به انجام رسد. وی گفت: بنا به دستور رییس جمهوری مقرر شده توافقاتی کلی در این زمینه با وزارت مسکن و شهرسازی صورت گیرد و این امر در حال پیگیری است ولی هنوز منتج به نتیجه کامل نشده است. فرشیدی افزود: بر اساس این توافق کلی در صدد هستیم ۶۰ هزار واحد از واحدهای مسکونی که وزارت مسکن و شهرسازی احداث کرده به فرهنگیان بدون مسکن واگذار کنیم، ولی هنوز در این زمینه به توافق نهایی نرسیده ایم. وزیر آموزش و پرورش شمار معلمان شاغل در آموزش و پرورش را یک میلیون و ۱۰۰ هزار نفر ذکر کرد.

### یک سال تعویق سربازی فقط برای رتبه های زیر ۳ هزار آزمون سراسری

مدیر مشمولان ستاد کل نیروهای مسلح در گفتگو با مهر خبر داد: یک سال تعویق سربازی برای رتبه های زیر ۳ هزار آزمون سراسری ستاد کل نیروهای مسلح یک سال تعویق سربازی را برای رتبه های زیر ۳ هزار آزمون سراسری در ۵ گروه آزمایشی تصویب کرد. سردار سرتیپ دوم پاسدار "موسی کمالی" -مدیر مشمولان ستاد کل نیروهای مسلح در گفتگو با خبرنگار مهر افزود: طبق قانون، مشمولان وظیفه در سالی که موفق به اخذ دیپلم می شوند بایستی به خدمت اعزام شوند. وی ادامه داد: در سال های گذشته به این مشمولان اجازه داده می شد که برای شرکت در کنکور سال بعد یک سال خدمت سربازی را به تعویق بیاورند. این مصوبه تا ۲۳ خرداد ۱۳۸۵ ادامه داشت.

کمالی اظهار داشت: اکنون بر اساس مصوبه جدید مقرر شده است کلیه مشمولان وظیفه که در گروه های آزمایشی پنج گانه سازمان سنجش آموزش کشور رتبه ای کمتر از ۳ هزار کسب کرده اند و در رشته مورد علاقه خود قبول نشده اند و رشته ای که قبول شده اند مورد دلخواه آنها نیست می توانند جهت شرکت در کنکور سال ۸۶ یک سال اعزام به سربازی را به تعویق بیاورند.

وی افزود: پس از اینکه نتایج کنکور اعلام شد در صورتی که در رشته دلخواه پذیرفته شدند می توانند ادامه تحصیل دهند در غیر این صورت به خدمت سربازی اعزام می شوند.

### اشتغال بکار بازنشستگان

آموزش نیوز: معاون فنی و اجرایی اداره کل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: تصویب اشتغال بکار افراد بازنشسته در آموزش و پرورش بعنوان حق التدریس، محاسبه مابه التفاوت همترازی در تعیین فوق العاده جذب مشمولین ماده ۸ قانون نظام هماهنگ پرداخت، استفاده همزمان آزادگان از مزایای ماده ۱۳ قانون حمایت از آزادگان و مزایای بخشنامه ۲۷۲۷ سال ۱۳۷۱ پرداخت فوق العاده جذب به جانبازانی که از ماموریت آموزشی تمام وقت و یا نیمه وقت استفاده می کنند. از جمله دستاوردهای این وزارتخانه است.

معاون فنی اجرایی اداره آموزش و پرورش:

### حق التدریس مدرسان ضمن خدمت به ماخذ یک بیستم حقوق

به گزارش آموزش نیوز ذبیح الله سلمانی پرداخت حق حضور در جلسه حداکثر به میزان یک بیستم حقوق و فوق العاده شغل مستخدم، پرداخت حق التدریس مدرسان آموزشهای کوتاه مدت ضمن خدمت به ماخذ یک بیستم حقوق و فوق العاده شغل آنان برای هر ساعت تدریس، حذف سقف محدودیت ۶۵ درصدی ارتقای شغلی فرهنگیان، احتساب کمک هزینه عائله مندی و اولاد در پرداخت مرخصی های ذخیره شده مستخدم هنگام بازنشستگی، برقراری مجدد کمک هزینه اولاد برای فرزندان دختر بعد از مطلقه شدن و اصلاح بخشنامه ساماندهی شده ۷۱۰/۳۳ مورخ ۸۲/۵/۲۴ از نظر تخصیص نیرو به مهدهای کودک، مراکز رفاهی و آموزشی فرهنگیان، مراکز بهداشتی درمانی و مدارس بزرگ را از دیگر خدمات آموزش و پرورش در دولت نهم برشمرد.

### اصلاحیه شیوه نامه ارتقای شغلی

ادامه از صفحه یک به ازای تشویق از سوی رییس سازمان آموزش و پرورش استان و مدیران کل به ازای هر مورد ۳ امتیاز و حداکثر ۱۵ امتیاز و به ازای تشویق از سوی معاون مدیرکل، مدیریت و رییس سازمان آموزش و پرورش منطقه/شهر/شهرستان به ازای هر مورد ۲ امتیاز و حداکثر ۱۰ امتیاز قابل تخصیص می باشد. در این شیوه نامه موضوع کیفیت خدمات آموزش و پرورش اصلاح شده و امتیاز مربوط، به صورت سالیانه قابل تخصیص و برای هر سال منوط به ارائه مستندات لازم و گزارش مکتوب توسط مشمولان و تایید اثر بخشی اقدامات از سوی مدیر مدرسه می باشد. حداکثر امتیاز مجموعه این عوامل ۲۰۰ است. بنابر این گزارش حداکثر امتیاز مربوط به عامل حفظ و ارتقای توانمند سازی فردی از ۲۴۰ به ۲۸۰ امتیاز افزایش می یابد. گفتنی است، چنانچه مشمولان طرح در اولین ارزیابی واجد امتیازات لازم برای ارتقاء به سطح خبره و عالی باشند با رعایت شرایط مربوط ارتقای آنان بلا مانع است.

## معلمان تا چه اندازه ذی حق اند؟

هرگاه پای سخن مولای متقیان می‌نشینیم و آن بزرگوار سخن از حق معلم خویش بر زبان می‌راند، یا آنگاه که به سخنان بزرگانی چون ارسطو، افلاطون، سهروردی، دکتر حسابی و... گوش جان بسپاریم، درمی‌یابیم تا چه اندازه نسبت به معلمان و استادان خود کوتاهی کرده ایم؟ اگر طالب حقیقت باشیم خواهیم دانست که تا چه اندازه سخن آن کسانی که تنها طالب منافع خویشند، مبنی بر این است که «معلمان زیاده خواهند درست است! به عنوان یک معلم آن هنگام که از افرادی این سخن را می‌شنوم که «شما مگر تا چه اندازه حق دارید که با فشار بر دولت و دولتمردان هر روز بیش از پیش بخواهید؟ و آن هنگام که تحت تاثیر تبلیغات وسیع قرار می‌گیرم که بر سر هر اندک اضافه‌ای برپا می‌شود یا خود می‌گویم خوب دیگر چه می‌خواهیم؟ واقعا مگر تا چه اندازه از این درآمد کشور حق ماست؟ اما پس از کمی بررسی در مورد رفتار و گفتار آنان که باتمام وجود بر سر اثبات این موضوع تلاش می‌

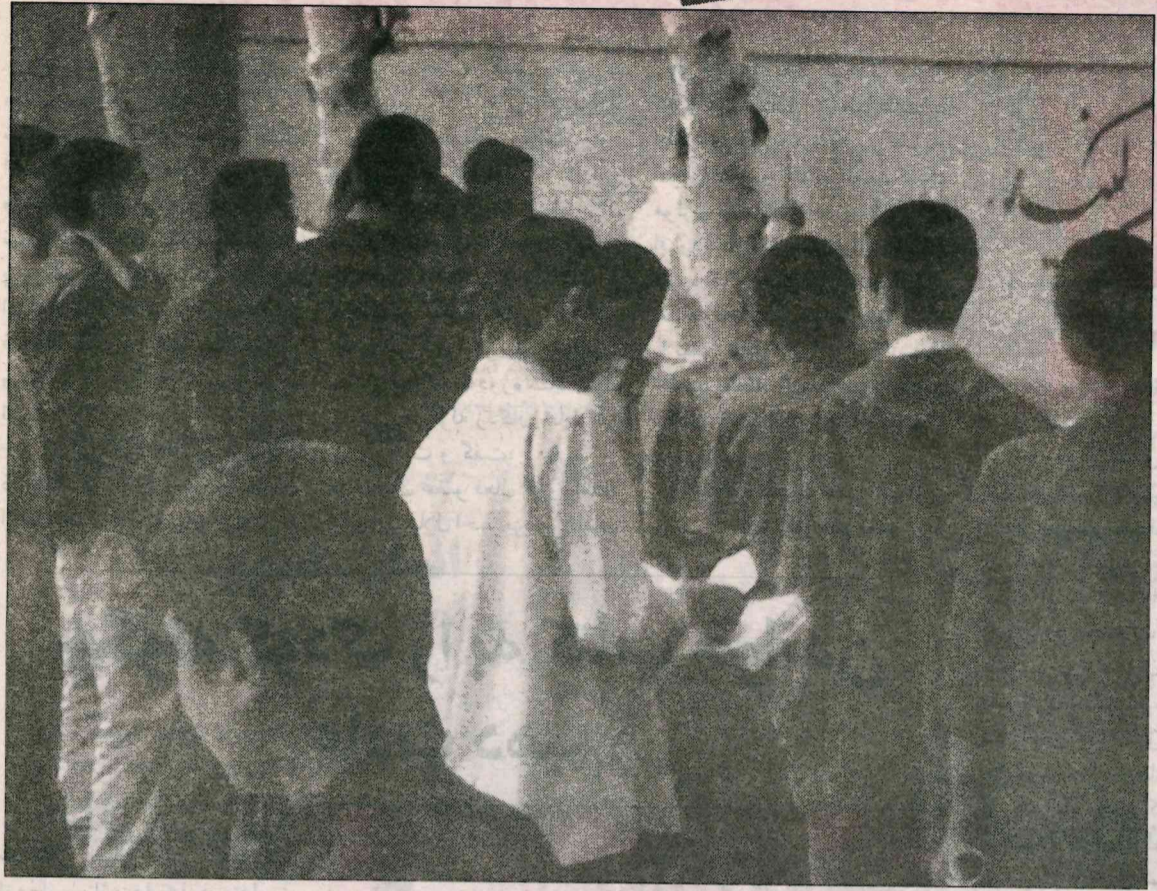
**نامه‌های رسیده**  
برخی مسئولان آموزش و پرورش می‌گویند:  
**مشکلات تو به ماریبطی ندارد!**  
من و همسر من هر دو فرهنگی هستیم و در دو شهر جدا و دور از محل سکونت مان باتمام مشکلات و خطر هاجند سال است زندگی می‌کنیم. به خاطر برنامه ریزی غلط برخی از مسئولان آموزش و پرورش منطقه ی کردستان باید یک سال دیگر دور از هم مشغول کار باشیم. از مسئولان تقاضا داریم راه چاره‌ای برای انتقال زوج های فرهنگی ببینید. مگر قانون تبعیت از همسر لغو شده است؟ متاسفانه برخی از مسئولان می‌گویند: «مشکلات تو به ماریبطی ندارد این چه عدالتی است که معلمی چند سال از همسر و خانواده اش به دور باشد؟»

بابک فجر - کردستان  
۸۵/۸/۲۳

**معلم شجاع = شاگرد شجاع**  
معلمان شجاع شاگردان شجاع تربیت می‌کنند و ملت شجاع، تهدید و فشار خارجی را تحمل می‌کنند. کسانی که در مقابل تشجیع و رشادت معلمان بایستند و آن هارابه ترس و واهمه و جبن و تقیه مجبور نمایند، قطعاً «خائن» به مصالح و پیشرفت کشور و سوند چشم انداز بیست ساله هستند. چنان چه سکوت بر معلمان مستولی شود و آن هامجبور شوند که انتقاد نکنند، نه به معلمان، که به ملت خیانت شده است. کسانی که در مقابل تشکل های صنفی معلمان ایستاده اند، در مقابل قانون اساسی ایستاده اند.  
**عباس معارفی زنجان**

## نظارت بر کتاب های کمک آموزشی

وزارت ارشاد، که متولی نظارت بر چاپ و نشر کتاب و صدور مجوز، از جمله کتاب های کمک آموزشی دانش آموزان مدارس در مقاطع مختلف می‌باشد، بای توجهی برخی مسئولان باعث شک و تردید و بی اعتباری کتاب های کمک آموزشی شده است. افراد غیر مسئول و بعضی از ناشران، مولفان و معلمان زحمت کش را استثمار می‌کنند و حاصل کار و زحمت و تجربه آن هارابه بهای اندک می‌خرند و به نام خودشان چاپ می‌کنند، بدون این که این افراد در عمر خودشان یک ساعت سابقه تدریس در کلاس های آموزش و پرورش را داشته باشند. بعضی از ناشران کتاب را با نازل ترین کیفیت چاپ می‌کنند و به شش برابر هزینه قیمت گذاری می‌کنند و این گونه کتاب هارابه تخفیف ۵۰ درصد به کتاب فروش می‌دهند. برخی کتاب فروش ها از یک کتاب دوهزار تومانی هزار تومان سود می‌برند، نتیجه بر فروش این گونه کتاب های پرسود به طرق مختلف تبلیغ می‌کنند. این وسط دانش آموز است که هیچ مدافعی ندارد. در سال جاری بعضی ناشران به بهانه گران شدن کاغذ همان کتاب سال پیش را تا ۵۰ درصد گاهی تا صد در صد افزایش قیمت دادند. پیشنهاد می‌شود: ۱- مولفی که کتاب کمک آموزشی به نام او منتشر می‌شود، باید حداقل ۵ سال سابقه تدریس رسمی در آموزش و پرورش داشته باشد و مدرک لازم را جهت صدور مجوز ارائه دهد. ۲- تا چه به نوع کاغذ که ایرانی یا خارجی و یاسوسید دار و یا بدون سوسید و قیمت لیترگرافی و چاپ و سایر هزینه ها و سود ناشر و سود کتاب فروش و در نهایت قیمت کتاب مشخص شود. ناشران با انصاف و محترم و خداترس و زحمت کش و فرهنگ دوست کم نیستند و احترام آن هاراد در جامعه محفوظ است.  
**امضا محفوظ**



کنند، متوجه اشکالی در کار می‌شوم. چرا که برخی از اینان افرادی هستند که بیشترین منافع را طالبند و کمترین هزینه هارانموده اند و مخالف با معلمی هستند که ... از دورترین شهرستان هابا هزینه های شخصی خود و بازحمت های بسیار و نابسامانی هایی که با آن روبه روست و محروم شدن از بسیاری امتیازات مادی که در صورت تنها سکوت امی توانست به آن هادست یابد. در جلسات گردهمایی تشکل های صنفی شرکت می‌کند، بات هدیدها و فشارها روبه رو می‌شود. سختی ها را بر خود می‌خرد و هنگامی که از خواسته هایش سؤال کنی، جواب فرهنگیان. برداشتن تبعیض موجود در

اما آموزش و پرورش مانه تنها آینده رانمی نگردد بلکه زمان حال را هم با بهان دادن به ارزش و منزلت معلمان سبب شده است آنان به سوی شغلی با درآمد بیشتر و بدون در نظر گرفتن شان آن بروند. آیامعنا ی انقلاب فرهنگی این بود که روزبه روز از توجه به امر آموزش و پرورش کاسته و به امور صنعتی پرداخته شود؟ ارزش کار فکری با کار جسمی قابل مقایسه نیست آیامی توان دستمزد یک عمل جراحی چند دقیقه ای یک متخصص را با کار چندین ساعتی یک کارگر بیمارستان مقایسه کرد؟ وای بر آن هنگامی که مسئولیت معلمی که سرنوشت آینده جامعه به دست اوست به هیچ انگاشته شود!  
**حمید رحمتی - شهرضا**

## ده رفتار مناسب به جای تنبیه بدنی

وقتی رفتارشان آنگونه که باید نیست، سعی کنید در رفتار تان ملایم و مهربان باشید. وقتی تن (TONE) صدای تان عادی و طبیعی باشد کودک بهتر حرف تان را می‌شنود. کمی تامل کنید. یک مکث کوتاه در عکس العمل و اندکی صبر هنگام هیجان، می‌تواند گره گشا باشد. چه اشکالی دارد که خیلی ناراحت هستم و موقعیت مناسب نیست. بعدا در موردش صحبت می‌کنیم. به او بیاموزید. به جای مجازات او به خاطر کار نادرستش، کار درست را به او یاد بدهید. مثلا بگویید: «وقتی اسباب بازی هایت را در اتاق پذیرایی رها می‌کنی من این کارت را نمی‌پسندم. دوست دارم دفعه بعد آنها را در کمد بگذاری.»

مشث باشید. به جای آنکه بگویید: «چند مرتبه باید به تو بگویم که دندانهایت را مسواک بزنی؟» می‌توانید بگویید: «دندان های قشنگت را مسواک بزن که همین طور قشنگ بماند. بعد منو خبر کن که بعد از تو مسواک بزنم.»

«توضیح» به جای «تهدید». می‌توانید با یک توضیح مختصر، علت زشتی رفتار او را روشن کنید تا در ذهنش دلیلی برای تغییر رفتار داشته باشد. از عصبانیت دوری کنید. به جای تمرکز روی اشتباه یا رفتار نادرست کودک، که شما را برای هیجان و عکس العمل احساسی آماده می‌کند، از هر یک از موارد خطای فرزندان تا به عنوان موقعیت خوبی جهت راهنمایی او و

مادر سمیرا کوچولو گهگاه او را تنبیه بدنی می‌کند، ولی آن سوی ماجرا اینست که مری او در مهد کودک مرتب باید مراقبش باشد تا بچه های دیگر را آزار ندهد!

در سال ۲۰۰۲ یک تحقیق وسیع در مورد آثار و عوارض تنبیه به عمل آمد. خانم «الیزابت تامسون» از مرکز ملی کودکان فقیر طی ۶۲ سال را مورد بررسی قرار داد و دریافت که: هر قدر کودک بیشتر تنبیه شود احتمال بروز رفتار پر خاشاگرانه در او بیشتر می‌شود. ضمنا چنین کودکی بیشتر رفتارهای نادرستی مثل دروغگویی، حقه بازی و آزار و اذیت دیگران را از خود نشان خواهد داد. کودکانی که با تنبیه بزرگ شده اند کمتر درست و نادرست را از هم تشخیص می‌دهند، و در غیاب والدین خود بیشتر از سایر بچه ها رفتارهای نادرست و بی ادبانه انجام می‌دهند.

یکی از مادران که معمولا فرزندان را تنبیه بدنی می‌کند می‌گوید: «بچه من موقعی رفتارش درست است که او را تنبیه می‌کنم. اما راستش، نمی‌دانم رفتار درست او به خاطر ترس است یا این که واقعا خوب و بد را از هم تشخیص داده است.»

پس چه باید کرد؟ آیا جایگزین مناسبی به جای تنبیه بدنی وجود دارد؟ رفتارهایی که در ذیل آورده شده با این اعتقاد فهرست شده که یک کودک سزاوار احترام است، حتی

فرآگیری استفاده کنید. انگیزه بدهید. به او با جملات خاصی انگیزه بدهید و صحبت های تشویق کننده داشته باشید.

انعطاف پذیر باشید. وقتی کودک می‌پرسد: «می‌تونم این برنامه تلویزیون رو تا آخر ببینم، بعد بریم بیرون؟» منطقی باشید. اگر فرصت دارید، به درخواستش جواب مثبت بدهید. بدین ترتیب کودک رفته رفته با هنر گفتگو و مذاکره آشنا می‌شود.

از لجبازی و زور آزمایی بپرهیزید. هیچ کاری مخیرتر و بی فایده تر از زور آزمایی با فرزند نیست. او را به همکاری کردن تشویق کنید. مثلا می‌توان گفت: «من مشکلی دارم. من دوست دارم تو پیراهن تمیزی ببوشی ولی می‌بینم که تو باز هم همون قبلی رو می‌پوشی. به نظرت چطور می‌شه این مسئله رو رفع کرد؟» وقتی مشکل را با کودک در میان بگذارید احتمالا بیشتر علاقه مند می‌شود که در حل آن کمک کند و با شما همکاری کند. زیرک باشید. اگر عملکرد فعلی شما اثر ندارد با زیرکی راه دیگری پیدا کنید. تغییر خط مشی شما آسان تر است تا این که همیشه بخواهید اول او تغییر کند. از خودتان بپرسید: «چه کار دیگری می‌توانم بکنم تا او را به عکس العمل بهتری ترغیب کند؟»

نکته: در رابطه با مجازات کودک این سه قاعده را به یاد داشته باشید:

- هنگام عصبانیت از مجازات بپرهیزید. - برای تلافی کردن یا انتقام گرفتن، مجازات نکنید. - همیشه مجازات شدیدتر، مجازات بهتر نیست

هفته کاهش اثرات و بلایای طبیعی

به مناسبت هفته کاهش اثرات و بلایای طبیعی چهارشنبه ۲۴ آبان شب شعری از سوی جمعیت هلال احمر استان یزد- معاونت امداد و نجات در مجموعه فرهنگی این نهاد برگزار گردید. به گفته ی درون پرور مسئول این همایش و معاون امداد و نجات هدف از این همایش فرهنگ سازی امر خدا پسندانه امداد و نجات در میان آحاد مردم بوده است.

در این گرد همایی پزشکان داوطلب در هلال احمر و سازمان انتقال خون یزد به بیان گزارش و

خطرات خود در کمک رسانی به مصدومین زلزله بم پرداختند و با استفاده از تجربیات گرانبار خود پیشنهاد هایی ارائه دادند. در این شب شعر تنی چند از شاعران استان شعرهای خود را در حادثه بم به سمع حاضران رساندند و دکلمه و مقاله هایی در این خصوص اجرا گردید. مهندس سفیر رئیس چند دوره ستاد کمک رسانی به زلزله زدگان خاطراتی بیان داشت و گفت: ۵۰۰ نفر از فرهنگیان عضو فعال گروه امداد و نجات هلال احمر یزد می باشند.

وی در مورد نقش فرهنگ سازی مطبوعات گفت: مطبوعات با اطلاع رسانی به موقع و نیز تشریح امر امداد و نجات می تواند کمک موثری به هلال احمر بنماید. وی افزود: داوطلبان برای آموزش در دوره های عمومی و تخصصی امداد و نجات می توانند همه روزه با تلفن های ۰۲-۶۲۳۱۰۰۰۰ تماس حاصل نمایند. این مراسم از حدود ساعت ۱۹ شروع و تا ساعت ۲۱:۳۰ ادامه داشت.

فاطمه محمد حسن شیرازی خبرنگار قلم معلم- یزد

چگونه کودک را به کتاب خواندن عادت دهیم؟



آموزش نیوز - کودک در سنین خیلی پائین که درکی از معانی واژه ها ندارد تفاوت ظریف موجود بین آن هارامنی فهمد، از شنیدن صداهای متنوع شما و دیدن احساسات و عواطف شما لذت می برد. ادای عبارت های داستان توسط شما حاوی علائم و نشانه های محرمانه است که فقط شما و فرزندانتان مفهوم آن را درک می کنید.

در انتخاب کردن کتاب برای کودکان به دنبال کتاب هایی بگردید که داستان های خوب و متنوعی دارند کتاب های مصور و کتاب هایی که شما نیز از مطالعه آن هالذت می برید و کتاب هایی که با خلق و خوی کودک شما سازگار است. نخستین دوره کودکی دوره ای است که کودکان مهارت های سرگرم کننده ای را فرا می گیرند و یا شرایط تازه ای روبرو می شوند. برای کودکان مختلف و مناسب های گوناگون کتاب های متنوعی موجود است. تقریباً درباره ی هر موضوعی کتاب وجود دارد. به دنیا آمدن فرزند دوم، نگهداری از کودک، دوست یابی، دوستان واقعی

و غیر واقعی، به مدرسه رفتن، اخلاق های خوب اخلاق های بد، عواطف و احساسات، همکاری کردن، به دکتر رفتن، به دندان پزشکی رفتن، تنهابودن با خواهر یا برادر خود، خوابیدن، و حتی مراسم مذهبی. آیاتابه حال پس از خواندن عبارتی از یک کتاب به فکر نیفتاده اید که: این موضوع همان چیزی است که می خواهم با کودکم در میان بگذارم...؟ خواندن کتاب کودکان، به بزرگسالان (والدین) کمک می کند تا بتوانند آن چه در ذهن خود دارند بیان کنند. چیزهایی که گاه والدین نمی توانند برای ادای آن واژه ای بیابند.

**شرکت خدمات کامپیوتری ایلیا**  
میدان انقلاب- بازار بزرگ کتاب- شماره ۲۲  
تلفن: ۰۹۱۲۵۲۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷-امرودی  
**نماینده فروش قلم معلم**

**پیام تسلیت**  
همکاران گرامی آقایان قباد کیانی و برافعلی پاسبانی در گذشت پدر سوگ بزرگی است. این مصیبت را به شما و خانواده های محترمتان تسلیت عرض می نمایم.  
کانون صنفی معلمان اردبیل

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی در تهران  
نماینده فروش می پذیرد

نگاه

عشق های اینترنتی و بروز جرائم در جامعه



در حوالی عشق های اینترنتی سیر می کنیم و با نگرانی به عواقب آن می نگریم. شاید ارتباط اینترنتی از لحاظ کیفری مورد بررسی نباشد. اما پشت پرده این نمایش تلخ چیزی جز معضلات اجتماعی نمی باشد. برخی از دختران و پسران جوان یا نوجوان به دلیل سوء استفاده از این تکنولوژی اسیر عشق های اینترنتی می شوند. چرا قرار های اینترنتی پس از یک بار چت کردن، برقرار می شود؟ چرا باید لطافات جبران ناپذیری را متحمل شوند و چرا های دیگر. در بررسی حقوقی این معضل به مسائل کیفری برخورد می نمایم که از لحاظ جرم شناسی باید علل و عوامل آن بررسی شود و مانند یک قانون تصویب شده در

استرس و افت تحصیلی دانش آموزان

استرس ناشی از ارتقای عملکرد مدارس موجب افت تحصیلی دانش آموزان می شود. فوق تخصص روان پزشکی کودک و نوجوان گفت برخی مدارس به ویژه در دبیرستان ها برای بهتر نشان دادن عملکرد خود فشار زیادی را متوجه دانش آموزان می کنند که استرس ناشی از آن باعث کاهش عملکرد آنان در فعالیت های تحصیلی می شود. دکتر زینتادوری در گفت و گو با خبرنگار مهر افزود میزان استرس در نوجوانان کشور زیاد است. چرا که در این دوره نوجوانان نسبت به آینده، کنکور و انتخاب شغل و تشکیل خانواده دچار اضطراب می شوند. وی اظهار داشت اضطراب جدایی در کودکان می تواند موجب اختلال شونده ویژه در دوره ی ورود به مدرسه که البته امروزه با دوره هایی که کودک در مهد و پیش از دبستان می گذراند کمتر دچار می شود. برگزاری جشن هایی نظیر جشن آماده سازی کودکان برای ورود به مدرسه می تواند از استرس های کودکان برای رفتن به مدرسه کم کند وی با اشاره به این که انتظارات بیش از حد والدین باعث کاهش اعتماد به نفس کودکان و نوجوانان می شود گفت در صورتی که کودکان و نوجوانان نسبت به حالات ناشی از اضطراب نظیر تپش قلب، دل درد و لرزش بدن هنگام امتحان آگاه شوند می توانند آسان تر تمرکز حواس داشته باشند. داوری گفت مهارت های زندگی قرراست در مدارس ابتدایی، راهنمایی با همکاری وزارت آموزش و پرورش، بهزیستی، وزارت بهداشت آموزش داده بشود تا کودکان و نوجوانان هیجانات خود را شناخته و بتوانند آن را کنترل کنند.

القلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

در خبرها آمده بود طرح افزایش بازنشستگی به ۳۵ سال در آموزش و پرورش بررسی می گردد. با توجه به این که در مجلس پنجم قانون بازنشستگی معلمان با ۲۵ سال و سی روز حقوق تصویب شد (بدون در نظر گرفتن سن) ولی متأسفانه اجرا نشد این طرح خلاف این قانون است.

تبریز در روزنامه ایران ۲۳ بهمن ۸۵ از قول سخنگوی دولت آمده: "لایحه خدمات کشوری در دستور کار سران سه قوه قرار گرفت" حدود دو سال بیشتر است که این قانون در مجلس معطل مانده است. اگر در دستور سه قوه قرار گیرد خدا می داند چه وقت اجرا شود.

**از مناطق ۲- ۵-** در برخی سازمان ها و نهادها وقتی کارمند یا نیروی آن ها بازنشسته می شود فرزندش رابه کار می گیرند چرا آموزش و پرورش این مسئله را اجرا نمی کند؟

**تعدادی از بازنشستگان** سال هاست که مامعلمان در دهلیز پریچ وخم مشکلات گرفتار شده ایم. حدود یک میلیون و صد هزار نفر هستیم اما بدون اتحاد و همبستگی صنفی، اگر هر کدام فقط یک خط نامه به مسئولان می نوشتیم یک میلیون خط می شد. ولی امان از بی تفاوتی و بی مسئولیتی برخی از معلمان!

**معلمی از منطقه ۴** پیشنهاد می کنم قلم معلم به نیازهای واقعی معلمان بپردازد نه به جزئیات مشکل. ما تبعیض، عدم امنیت شغلی و تنزل شان معلم است.

**معلم منطقه ۸** از هشت شماره ی دوره ی جدید هفته نامه قلم معلم فقط. تعداد محدودی از تشکل های صنفی به هفته نامه مقاله ارسال می کنند. چرا بقیه تشکل ها مقاله به قلم نمی فرستند.

**تعدادی از تشکل های صنفی معلمان** من کم کم از رنج کار و زندگی خود احساس ناراحتی می کنم چون برخی از معلمان همه ی رنج ها و تحقیرها را تحمل می کنند و صدایشان در نمی آید. دیگر موعظه مرا خوشحال نمی کند مگر می توان با موعظه، تبعیض و بی عدالتی راحل کرد؟

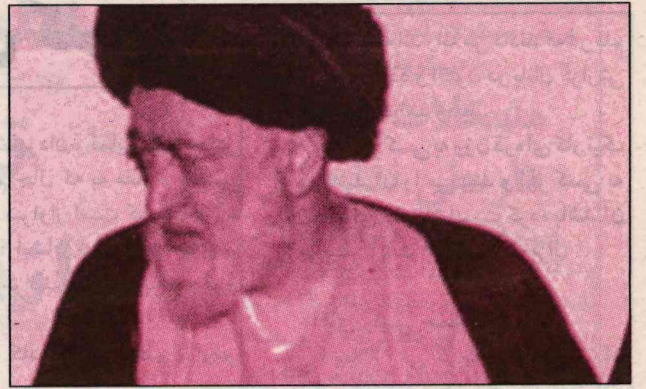
**معلمی از اهواز** پیشنهاد می کنم در خبرهای هفته نامه در مورد لایحه خدمات کشوری و مسکن بنویسید. چون بیش از ۵۰ درصد حقوق مابه مسکن تعلق می گیرد.

**معلمی از قم** این خبرهایی که در هفته نامه در مورد تسهیلات معلمان مانند وام- ارتقای شغلی در هفته نامه می نویسید آیا پشتوانه اجرایی دارد یا فقط در حد مصاحبه ی مسئولان است؟

**اردبیل** چرا آزمایش پوکی استخوان برای بازنشستگان تایید بیمه می خواهد؟ سعی شود از مراجعات بازنشستگان به ادارات بکاهد. چند بازنشسته در گردهمایی بازنشستگان

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.  
فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.  
برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید  
فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران  
نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی.....  
استان..... شهرستان..... خیابان..... کوچه ی.....  
پلاک..... کدپستی.....  
امضاء  
قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.  
تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

### ۲۴ آبان بزرگداشت علامه طباطبایی



استاد علامه سید محمد حسین طباطبایی در سال ۱۲۸۱ هجری - شمسی ولادت یافت و در ۱۳۶۰ آبان در قم رحلت فرمود. تفسیر ارزشمند المیزان اصول فلسفه و روش رئالیسم، شیعه در اسلام و بدایه الحکمه و نهایه الحکمه از آثار اوست. علامه طباطبایی خطی خوش داشت و اشعاری عرفانی می سرود. ابیاتی از سرودهای زیبای کیش مهر "در زیر می آید: همی گویم و گفته ام بارها بود کیش من مهر دلدارها

پرستش به مستی است در کیش مهر برون اندزین جرگه هشیارها چه فرهادها مرده در کوه ها چه علاج هارفته بردارها ولی رادمردان و وارستان نیازند هرگز به مردارها جز افسون و افسانه نبود جهان که بستند چشم خشیارها به اندوه آینده خود را مباد که آینده خوابی است چون پاره فریب جهان را مخور زینهار که در پای این گل بود خارها

### امثال و حکم ده خدا

می روم به اخیه - پادشاهی شعری ساخت و بر ملک الشعرا در بار خویش بخواند. او گفت شعر تو متوسط است و در خور قدر پادشاه نیست. ملک بر آشفت و امر کرد او را به اخیه بستند. پس از چند روز شفاعت کردند و شاه او را عفو فرمود. مدتی برآمد شاه شعر دیگری ساخت و به ملک الشعرا گفت: بنگر نیک است؟ ملک الشعرا بخواند و به شتاب راه در گرفت. ملک گفت کجای روی؟ گفت به اخیه.

### گلی از گلستان سعدی

لقمان را گفتند: ادب از که آموختی؟ گفت: از بی ادبان. هر چه از ایشان در نظرم ناپسند آمد از فعل آن پرهیز کردم. نگویند از سر بازیچه حرفی کزان پندی نگردد صاحب هوش و گر صدا باب حکمت پیش نادان بخوانند آیدش بازیچه در گوش \*\*\*

### شکوه از اوضاع و احوال کسان

سر گران گشته به تن، درد گران، بار گران  
زندگانی شده یارب به مزار گران  
زندگی بار گرانی است به دوش ضعفا  
چه توان کرد، مصیبت شده سرشار گران  
ناز گران، گوشت گران، میوه گران، آب گران  
رزق و روزی خلاق همگی گشته گران  
سینه را کرده سپر، درد و بلاست از چپ و راست  
کرده بر مردم بر برگ و نوا کار گران  
آنچه ارزان شده، بد بختی و بیماری و فقر  
بار غم گشته چنین بر دل بسیار گران  
کارمندی که امیدش به حقوقی ست قلیل  
به خدا بر سر دوشش بود این بار گران  
دگر از دگر و درماز تو از دید شفا  
این دورا نیز، بها گشته دل آزار گران  
مرگ هم نعمت خوبی ست ولیکن چه کنیم  
قیمت گور و کفن هم شده بسیار گران  
صحبت از خانه و کاشانه و مسکن چه کنیم  
لانه هم گشته فروز از حد و معیار گران  
با چنین وضع پریشان چه توان کرد مثال  
کو متاعی که نگریده در این حال گران

محمد قهرمانی - باز نشسته

### برگزیده داستان های معاصر ایران به زبان چینی

داستان هایی از هوشنگ گلشیری، صادق هدایت، منیرو روانی پور و صمد بهرنگی به زبان چینی منتشر می شوند. ایسنا: پروفیسور موهونگ یان (پرستو) داستان های «شازده احتجاب» گلشیری، «زنده به گور» هدایت، «طاوس های زرد» روانی پور و «ماهی سیاه کوچولو» بهرنگی را به زبان چینی ترجمه کرده و در تدارک انتشار آن هاست است. به تازگی نیز «برگزیده های داستان های معاصر ایران» با ترجمه ای این استاد زبان و ادبیات فارسی منتشر شد. اثر یاد شده دربرگیرنده ی داستان های «از رجل سیاسی» محمد علی جمالزاده، «اذان مغرب» سعید نفیسی، «شیرین کلا» ای محمد حجازی، «شهری چون بهشت» سیمین دانشور، «جشن فرخنده» و «مدیر مدرسه» ای جلال آل احمد، «ماهی و جفتش» ابراهیم گلستان، «عروسک چینی من» هوشنگ گلشیری، «انتظار شاعر» علی مودنی، «ضریح چشم های تو» سید مهدی شجاعی و «ماه نگار» داود غفارزادگان است.

### سخنان بزرگان درباره ی «همت»

- ۱- ارزش هر کس به قدر همت اوست. حضرت علی (ع)
- ۲- صاحب همت در پیچ و خم های زندگی هیچ گاه بایاس و استیصال رویه رونخواهد شد. ناپلئون
- ۳- همت بلند دار که مردان روزگار از همت بلند به جایی رسیده اند. سعدی
- ۴- غلام همت آنم که زیر چرخ کبود زهر چه رنگ تعلق پذیرد آزاد است حافظ
- ۵- مردمان بی همت و ترسو از غلام حسین ذوالفقاری

### انسان راستین

شیخ ما را گفتند: که فلان کس بر روی آب می رود. گفت: سهل است. جغزی و صعوه ای نیز بر روی آب می رود. گفتند: فلان کس بر هوا می پرد. گفت: زغن و مگس نیز در هوای پرند. گفتند: فلان کس در یک لحظه از شهری به شهری می رود. شیخ گفت: شیطان نیز در یک نفس از مشرق به مغرب می رود. این چنین چیزها را چندان قیمتی نیست. مرد آن بود که در میان خلق بنشیند و بر خیزد و بخورد و بیخسبد و بخرد و بفروشد و در بازار در میان خلق، سست و داد کند زن خواهد و با خلق در آمیزد و یک لحظه از خدای غافل نباشد.

اسرار التوحیدی مقامات شیخ ابوسعید

ما مرا می شناسید  
ما مرا می شناسید  
ما دوستدار دانشیم  
ما مردان و زنان مرنجیم  
ما جانبا نران نبرد مقدسیم  
ما مستضعفان تأمرخیم  
ما زهر خط فقریم  
ما فقر را نابود خواهیم ساخت  
ما مرا می شناسید  
کودکان ما پرورش می دهیم  
نوجوانان ما تربیت می کنیم  
تأمرخ ما می سائیم و حامل تأمرخ ملتیم  
می گویند شما تولیدی نیستید!!  
مگر توسعه انسانی تولید نیست؟  
مگر اندیشه سائری تولید نیست؟

«دبیر منطقه ۷ تهران»

### نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

#### نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
- ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹
- ۳- غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴
- ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳
- ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۲۹۳۳۵۶۹۵
- ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹
- ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۶۶۲۲۸۴۰۰
- ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴
- ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۳۳۸۱۷۹۹۵۴
- ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹
- ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴
- ۱۲- شهرک اندیشه - شاه مرادی ۰۲۶۲-۳۵۲۲۶۴۱

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۰۴۶۳

۲۲. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
۲۳. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
۲۴. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
۲۵. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
۲۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۷. قلعه حسن خان: اکبری پرورش ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۸. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲
۲۹. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۳۰. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
۳۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۲. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
۳۳. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
۳۴. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
۳۵. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
۳۶. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
۳۷. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۸. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
۳۹. همدان: یعقوبعلی عبیدی ۸۳۵۱۴۵۷
۴۰. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱

ثریا دارابی

## من زنده ام و می خواهم زندگی کنم

جمهور نوشته اند رابه من دادند که در قلم معلم درج گردد و اکنون در پایان گزارش به نظر شما خواهد رسید.

"پس اگر کسی به وزن ذره ای کار نیک کرده باشد آن را می بیند و اگر کسی به وزن ذره ای کار ناشایست کرده باشد آن را می بیند" آیات ۷ و ۸ سوره زلزله

آقای رئیس جمهور

با سلام - می گویند معلم پدران روحانی فرزندان جامعه هستند. حضرت علی (ع) فرموده است: "من علمنی حرفا فقد صیرنی عبدا". امام راحل نیز فرمودند: معلمی شغل انبیاء است.

با کمال احترام عرض می نمایم چرا با ما معلمان بازنشسته که پدران روحانی شما و کارگزاران نظام هستیم چنین رفتاری می نمایند؟ چرا نسبت به پرداخت حق قانونی ما که آن هم حداقل است اهمال می شود؟ واقعا ما برای گرفتن حق قانونی خودمان باید در مقابل شما فرزندان گردن کج کنیم؟! گریه کنیم! عجز و لابه سر بدهیم! چرا برخی مسئولان مسلمان این کشور اسلامی آگاهانه حق عده ای ناآگاه از امور اداری و مالی را نادیده گرفته و بخشی از مصوبات دولت در سال ۸۱ موضوع افزایش ۱۲٪ را اجرا ننموده است و عمدا حق قشری از مستضعفان و به قول همین آقایان "فرهیختگان" را تضییع نموده اند؟ لذا با توجه به تلاش عده ای از همکاران و شکایت آنان به دیوان عدالت اداری و صدور رای قطعی به نفع شاکیان و پرداخت مطالبات به بعضی از آن ها و عدم پذیرش دادخواست جدید گویا، به دلیل صدور رای کلی استدعا دارد از دستگاه های مسئول پرسش فرمایند این همه اتلاف وقت و چانه زنی ها به جهت اجرای مصوبات دولت در سال ۸۱ با توجه به کفالت سن اکثر آقایان و خانم های ذی نفع تا کی ادامه خواهد داشت؟

در پایان عرض می نمایم حتما این آقایان اعتقادی به آخرت دارند و می دانند این عدم پرداخت حق ما که ماهیانه به طور متوسط و در حال حاضر بیش از دویست هزار ریال می باشد دینی است برگردن آن ها.

با تقدیم احترام - اکبر زرعی و عده ای از امضا کنندگان

گفت: ما دولت مردان و نمایندگان مجلس را درس دادیم حال که به مقام و منصبی رسیده اند آیا سزاوار است که در حق ما کوتاهی کنند؟ ایشان خود را به جای ما بگذارند آیا می توانند حتی با دو برابر حقوق ما زندگی کنند؟ ما نیاز به کادوی روز معلم نداریم،

کنون تعداد زیادی با دردست داشتن رای دیوان، سازمان بازنشستگی آن را اجرا نکرده است. بازنشستگان به دلیل کفالت نمی توانند پیگیر کارشان باشند و به حقوق پایمال شده شان برسند. وی افزود: کمتر بازنشسته ای از حق عائله مندی که مجلس بعد از مدت ها تصویب نموده است می تواند

۸۱ می باشد او می گوید از آقای گودرزی رئیس اداره بازنشستگی و آقای حمیدی معاون اداری و مالی درخواست کردیم که سالن خالی اداره بازنشستگی را هفته ای دو ساعت در اختیار ما قرار دهند اما موافقت نمودند. غفاری افزود ما خواهان مطالبات صنفی مثل ۱۲٪ افزایش سال ۸۱ بازنشستگان

ساعت ۱۱ روز چهارشنبه ۲۴ آبان ماه ۸۵ است. باد سرد پائیزی شاخ و برگ درختان محوطه ی سازمان بازنشستگان آموزش و پرورش را تکان می دهد. معلمان بازنشسته تهران هر چهارشنبه از ساعت ۱۰ تا ۱۲ در همین مکان گرد همایی دارند و پیرامون آخرین نتایج عملکرد خود در خصوص پیگیری مسائل و مشکلات معیشتی - منزلتی به تبادل نظر می پردازند. همچنین نزد مسئولان اداره بازنشستگی می روند تا با آنان در مورد رای دیوان عدالت اداری که به افزایش حقوق بسیاری از بازنشستگان سال های گذشته رای موافق داده و بازنشستگی را ملزم به احقاق حقوق آنان نموده است، سخن گویند. زنان و مردان معلمی که بهترین سال های عمر خود را صرف تربیت فرزندان این مرز و بوم نموده اند و در زمان اشتغال از حقوق ایشان هر ماه مبلغی به عنوان حق بازنشستگی به صندوق آن واریز شده است اکنون پس از ۳۰ سال حقوقی بخور و نمیر به ایشان پرداخت می شود اکثر آنان گله دارند که بازنشستگان ادارات و نهادهای دیگر با مدارک علمی پائین تر، بسیار بیشتر از حقوق بازنشستگان آموزش و پرورش دریافت می کنند. بازنشستگان چهارشنبه هر هفته در محوطه بازنشستگی حاضر می شوند، دور هم جمع می شوند گاه در اثر خستگی روی نیمکتی می نشینند ولی بیشتر سر پا مشغول بحث و گفت و گو می گردند. ایشان خواهان حضور در سالن اجتماعات اداره بازنشستگی شدند و از آقای حمیدی خواستند که هر چهارشنبه از ساعت ۱۰ تا ۱۲ در این سالن که متعلق به اداره بازنشستگی و در اصل متعلق به بازنشستگان است، گرد همایی خود را برگزار نمایند. آقای حمیدی در پاسخ ایشان گفت: "ما اجازه نداریم بدون اجازه حراست سالن رادر اختیار بازنشستگان قرار دهیم!!!"

در "برد" راهروی طبقه دوم مقابل اتاق رفاه و بیمه اعلانی توجه مرا جلب کرد که در آن چنین نوشته شده بود. "قابل توجه بازنشستگان محترم - مدارک ارسالی جهت صدور کارت منزلت به سازمان بازنشستگی کشوری ارسال گردیده است. به محض آماده شدن به آدرسی که اعلام نموده اید پست می نمایم!!" آقای ایرج غفاری بازنشسته ی سال

حقوقی به ما بدهند که درشان یک زندگی آبرومند باشد. چرا پیگیر اجرای قوانینی که تصویب می کنند نیستند؟ چرا لایحه نظام هماهنگ را تصویب و اجرا نمی کنند تا قلب شاغلان و بازنشستگان را شاد نمایند؟ آیا این مهم همان وعده های خودشان نبوده است؟ بتول مولایی بازنشسته سال ۴۹ گفت: چرا به مسائل بازنشستگان رسیدگی نمی کنید؟ سال ها زحمت کشیده ام و امروز زنده ام و باید زندگی کنم. شما هم بازنشسته خواهید شد.

استفاده کند. از نمایندگان مجلس می پرسم چند درصد از بازنشستگان بالای ۶۰ سال هستند که اولاد ذکور زیر ۲۰ سال و اناث مجرد داشته باشند تا از حق عائله مندی بهره مند شوند؟ خانم فرخنده تقی بیگی بازنشسته سال ۶۸ می گوید: حقوق ما کفاف زندگی مان را نمی دهد و در این سن باید شرمند فرزندان خود باشیم. خانم مریم - م می گوید: ما فرزند و نوه داریم این حقوق صرف دوا و درمان و خوراک مختصر می شود و نمی توانیم بچه های خود را به یک شام یا نهار دعوت کنیم. خانم ثریا انتصاری بازنشسته سال ۸۰

کل کشور که قبل از سال ۷۹ باز نشسته شدند، هستیم. حقوق آن ها زیر سقف جدول موجود در مصوبه ۹۴۳۴/۲۶۴۹۰ مورخه ۸۷/۳/۵ بود و سازمان بازنشستگی تا کنون از پرداخت این پول به عده زیادی از بازنشستگان خودداری نموده است و آخرین تصمیمات دیوان عدالت اداری با پیگیری این گروه بر آن شده که سازمان بازنشستگی یک ماه فرصت خواسته تا هزینه ۱۲٪ را تامین نماید و بعد از این مدت دیوان عنوان نمود که یا حکم عام اعلام می کند یا دادخواست فردی می پذیرد. دیوان حکم پرداخت ۱۲٪ به بازنشستگی اعلام کرده بعضی این مبلغ را دریافت کرده اند ولی تا

آقای اکبر زرعی جوشری نامه ای که با خطی خوش و به امضای ایشان و سایر بازنشستگان است و خطاب به آقای رئیس

## انتخابات هیات مدیره کانون صنفی معلمان ایران (تهران)

انتخابات هیات مدیره کانون صنفی معلمان ایران (تهران) با حضور نماینده وزارت کشور و مجوز آن وزارتخانه برگزار می گردد. داوطلبان شرکت در انتخابات هیات مدیره می توانند حداکثر تا تاریخ ۸۵/۱۰/۹ ضمن تماس با تلفن های ۰۹۱۲۳۱۱۸۳۵۲۵-۰۹۱۲۳۸۶۷۰۰۴-۰۹۱۲۳۸۶۷۰۰۴ آمادگی خود را اعلام نمایند. این انتخابات در آستانه تصویب نهایی لایحه مدیریت خدمات کشوری (نظام هماهنگ) از جاساسیت ویژه ای برخوردار است. همکاران گرامی با حضور پرشور و مسئولانه ی خویش می توانند پشتوانه محکمی برای فعالیت های هیات مدیره جدید در احقاق حقوق معلمان باشند.

زمان: چهارشنبه ۸۵/۱۰/۹ از ساعت ۱۳/۵ الی ۱۶ بعداز ظهر

مکان: میدان شهدا- خیابان شکوفه- میدان بروجردی- سینما آبی

کانون صنفی معلمان ایران (تهران)

## سرت همراهِ با ضرب و شتم نویسنده و خبرنگار قلم معلم

پس از پانزده سال انتظار برای دریافت قسمتی از مطالبات روز شنبه ۸۵/۱۰/۲۷ به بانک ملت شعبه سلیمان خاطرر مراجعه نمودند. پس از دریافت یک میلیون و ۳۲۰ هزار تومان پول نقد و چک پول هنگامی که از بانک خارج شدند به سمت خیابان مسجد رفتند، ناگهان فردی قوی هیکل از پشت گردنم را به سختی فشرد که به حالت خفگی افتادم خواستم فریاد بزنم که فرد دیگری مثنی به صورتم کوبید و دهانم را با دست گرفت. مبالغ یادشده را از جیبم بیرون آوردند و متواری شدند. با زحمت خود را به کلا تری ۱۰۴ نیلوفر رساندم و شرح واقعه را ثبت نمودند. به اداره آگاهی خیابان شهید مطهری هم مراجعه نمودم. از مراجع ذی صلاح خواهان رسیدگی را دارم.

محمد شیورانی معلم بازنشسته تهران

یزد:

## ۱۳ سال متوالی رتبه نخست کنکور

استان یزد برای سیزده سال متوالی رتبه نخست کشور را در کنکور سراسری دانشگاهها کسب کرد. به گزارش آموزش نیوز رئیس آموزش و پرورش استان یزد گفت: امسال نوزده هزار و ۴۰۴ داوطلب از این استان در کنکور سراسری شرکت کردند که از این تعداد هشت هزار و ۵۰۰ نفر توانستند به دانشگاههای دولتی راه پیدا کنند و برای سیزده سال متوالی رتبه نخست را بدست آورند. علی زابلی افزود: امار قبول شدگان در مقایسه با پارسال دوازده و شانزده صدم درصد بیشتر است و از تعداد شرکت کنندگان چهارده نفر موفق به کسب رتبه تک رقمی شدند. اختلاف استان یزد در مقایسه با استان قم که دومین رتبه قبولی در کشور را دارد چهار و ۹۸ صدم درصد است.

## تسلیت

همکار گرامی آقای حامد عضو کانون صنفی معلمان ایران (پاکدشت) درگذشت والده گرامی را به شما و خانواده گرامی تان تسلیت عرض می کنیم.

هیات تحریریه قلم معلم

قلم معلم از بین همکاران فعال فرهنگی که سابقه و علاقه به روزنامه

نگاری دارند به عنوان خبرنگار افتخاری دعوت به عمل می آورد.

## آموزش و پرورش طبقاتی در ایران

با مروری بر تاریخ ایران در می یابیم که آموزش و پرورش دو نهاد مستقل از یکدیگر بوده و اهداف متفاوتی را دنبال می کردند. در این میان تربیت جایگاه خاص خود را داشته و وابسته به خانواده و با معیارهای خاص خود اداره می شده است.

حاکمان و پادشاهان قبل از اسلام برای آموزش فرزندان خود از روشهای طبقاتی و خصوصی استفاده می کردند و طبقات دیگر مانند سفلیگان و پیشه وران نمی توانستند آموزش، خواندن و یا نوشتن را فرا بگیرند. طبقه دیران نیز به مقتضای کاری که در دیوان کشور داشتند خواندن و نوشتن را فرامی گرفتند و به ندرت اتفاق می افتاد که فردی از طبقات دیگر اجتماع بتواند تحصیل نماید.

پرورش فرزندان امرا، حاکمان و موبدان نیز به روشهای خاص آنان بستگی داشت، هر طبقه به گونه ای خاص مسائل پرورش و روش های معاشرت و زیستن با دیگران را فرامی گرفت و پرورش یک نوع تفنن برای بهتر زیستن بود که درباریان و خانواده های آنان ملزم به یادگیری آن بودند؛ چیزی که هنوز در خانواده های اشراف، دیوان سالاران و طبقات ممتاز ایران وجود دارد.

نوع لباس پوشیدن، رفتارهای اجتماعی و خانوادگی خاص، مهمانی های آنچنانی و اسراف گونه، آراستن زندگی به شیوه ها و روشهایی که یک طبقه اجتماعی را از دیگر طبقات جدایی کند و وسیله حمل و نقل، رنگ آمیزی متفاوت فضای زندگی، پرورش انواع گلها و درختان خاص در کاخها و آراستن و جلوه دادن نمادهای زندگی از نمونه های بارز پرورش جداگانه زندگی اشراف قبل و بعد از اسلام و حتی امروز است.

رفتارهایی که این طبقات به آنها افتخار کرده و آنها را شاخصه های تفاوت خود با دیگران می دانند و به آن می بالند تربیت نیز بعنوان رفتاری برگرفته از اعتقادات و مذاهب، کاملاً با آموزش و پرورش تفاوت داشت و به طبقات روحانی و موبدان مربوط می شد. موبدان و روحانیون به تناسب روش های مذهبی و دینی که ناشی از مکتب زردشت و اسلام بود تربیتی خاص را برای تادیب فرزندان خود داشتند که گاهی حاکمان و شاهان نیز از این روش های تربیتی در کنار

آموزش و پرورش فرزندان خود استفاده می کردند.

تفکیک و جداسازی آموزش، پرورش و تربیت در تاریخ نمادی از فرهنگ پیچیده و درهم آمیخته ایرانیان است که به علت قومیت گرای متفاوت و رواج مذاهب و ادیان مختلف در ایران پا برجا مانده است.

آموزش که رابطه مستقیمی با ادیان و مذاهب الهی نداشت و امری بی طرف نشان می داد در میان خانواده های ایرانی با مذاهب گوناگون بصورت مستقیم و خانوادگی و در مکتب خانه های خصوصی ادامه یافت و هنوز هم در شهرهای مختلف ایران به صورت مدارس غیرانتفاعی ادامه دارد، اگرچه در ظاهر با آموزش متمرکز دولتی همراه است اما راه دیرینه و تاریخی خود را می پیماید.

اشراف، آقازادگان، سرمایه داران طبقات وابسته به حکومت، نخبگان، خواص و بازاریان، آموزش از نوع سنتی و ایرانی را در مدارس طبقاتی فراگرفته و بعد از گرفتن

دیپلم و یا لیسانس به خارج از کشور رفته و مدارک آموزشی خویش را از دانشگاه های معتبر جهان دریافت می کنند و اگر جایگاهی مناسب شان طبقاتی خود در حکومت یافتند به کشور بازمی گردند و در غیر آن صورت در خارج از مرزها منتظر می مانند تا غرور طبقاتی خود را حفظ نمایند.

پرورش که نوعی زیبا سازی و پیرایش در ظاهر و روش های زندگی است در طبقات مرفه، اشراف و وابستگان به قدرت و حاکمان، فرزندان بازاریان و خواص به همان روش گذشته ادامه می یابد کاخ های سبز و سرخ و سیاه برافراشته می شود و ماشین های ماکسیمو... بجای شتران سرخ مو و اسبان تیز تک که در پارکینگ طبقه سیزدهم نگهداری می شوند و آرایش و فضا سازی قصرهایشان که پهلوی به کاخهای فراغته می زند نمادی از پرورش و ناماسازی جدا از آموزش علمی آنان است.

امتیاز این طبقات به آموزش جداگانه آنان نیست بلکه به تربیت و پرورش جداگانه

ای است که به آن می بالند و خود را از دیگران ممتاز دانسته، جدایی نمایند. و به طور قطع از تربیت جداگانه ای در زمینه مسائل اعتقادی و مذهبی برخوردارند بگونه ای خاص عبادت می کنند، احترام می گذارند، راه می روند و مطالعه می کنند، گویی تافته ای جدا بافته اند که به آن باور دارند.

امروزه نیز آموزش، تربیت و پرورش از یکدیگر جدا هستند که فاصله طبقاتی و تفاوت رفتارها شاهدهی بر این مدعاست.

از خصوصیات آموزش طبقاتی جدا بودن امر پرورش و تربیت از آن است زیرا سرمایه داران، خواص و وابستگان به قدرت و سیاست نمی خواهند فرزندان شان در میان عوام و توده پرورش یابند و مانند سایر مردم تربیت شوند و احتیاج به آموزش جداگانه با روشهای خاص خود دارند (امری که به وضوح در جامعه مذهبی، دینی و طبقاتی ما مشاهده می شود) آنان دارای دین خاص با برداشتهای شخصی و متفاوت هستند که منشا و مبدا تربیتی آنان به حساب می آید و پرورش آنان ناشی از فرهنگ ایران باستان و یا تقلید از غرب است.

علی اکبر باغانی



## نظام ارزشیابی مطلوب به دنبال چیست؟

فرایند محوری، نه نتیجه مداری  
ارج گذاری به تلاش، نه به نتیجه کار  
توانایی حل مساله، نه افزایش  
معلومات  
افزایش امید، نه توسعه یاس  
افزایش رفاقت، نه از بین رفتن  
رقابت  
گسترش روحیه اجتماعی، نه تقویت  
روحیه خودمحوری  
یادگیری بهتر، نه یادگیری بیشتر  
دانش آموز محوری، نه امتحان  
محوری  
رشد همه جانبه شخصیت، نه  
گسترش یک جانبه محفوظات  
تغییر و تحول تدریجی، نه رشد سریع  
و گذرا  
تقویت انگیزه های درونی، نه تحمیل  
و اجبار بیرونی  
اضطراب متعادل و در خدمت انگیزه،  
نه اضطراب و نگرانی بیماری کننده و  
کشنده  
لذت بخش نمودن فرصت های  
یادگیری، نه نفرت انگیز نمودن  
لحظه های فراگیری  
تحریک حس کنجکاوی، نه ارضای  
بازدارنده روحیه جستجوگری  
پیگیری تحقق اهداف بلندتربیتی، نه  
اکتفا به تحقق اهداف کم ارزش آموزشی  
یادگیری برای زندگی، نه یادگیری  
برای امتحان  
نمره در خدمت دانایی، نه زندگی در  
خدمت نمره  
تعریف:  
ارزشیابی تکوینی عبارت است از  
قضاوت و داوری در مورد اطلاعات  
جمع آوری شده در طول فعالیت  
آموزشی و درسی که به منظور  
تصمیم گیری های بعدی و بهبود فرایند  
یاددهی و یادگیری صورت می گیرد.  
مزایای ارزشیابی تکوینی (مستمر)

۱- تشویق مستمر دانش آموزان به مشارکت فعال در فرایند یاددهی و یادگیری  
۲- بازخورد نقاط قوت و ضعف دانش آموزان به آنها و در نهایت اولیا و والدینشان  
۳- اصلاح روش تدریس معلم  
۴- آگاهی معلم از تفاوت های فردی دانش آموزان  
۵- آگاهی از میزان یادگیری مطالب توسط دانش آموزان  
دلایل ضرورت استفاده از ارزشیابی تکوینی  
۱- برخورداری از یک برنامه منظم و مستمر مطالعه  
۲- پیشگیری از مشکلات عاطفی - رفتاری خصوصاً اضطراب و تحریک پذیری  
۳- ارتقای یادگیری از سطح دانش به سطوح عالی تر همچون درک و کاربست  
۴- ضرورت شرکت فعال و مستمر دانش آموزان در فرایند یاددهی و یادگیری  
۵- لزوم افزایش انگیزه و علاقه به تحصیل دانش آموز و ارتقا پایه های علمی  
۶- ضرورت اجتناب از تاکید بیش از حد بر حفظ مطالب در زمان کوتاه  
۷- لزوم جلوگیری از فراموشی عمده مطالب پس از انجام هر آزمونی  
۸- اهمیت رفع نقایص و کمبودهای یادگیری و یادسپاری دانش آموزان  
ویژگی های روش ارزشیابی تکوینی  
۱- مختصر و به شکل آزمون های کوتاه اجرا می شود.  
۲- به یک موضوع معین یا هدف آموزش منحصر می گردد.  
۳- افراد را با یکدیگر مقایسه نمی کند.  
۴- میزان موفقیت یادگیرنده در

رسیدن به تک تک اهداف واحد درسی مدنظر است.  
۵- تنها از آزمون و امتحان استفاده نمی شود بلکه از روش های دیگر همانند مشاهده، فعالیت عملی و علمی، پژوهش و تحقیق، سخنرانی و... نیز استفاده می شود.  
۶- نتایج مورد تجزیه و تحلیل عینی قرار می گیرند.  
سوء تفاهات و خطاهای رایج در اجرای ارزشیابی تکوینی:  
۱- آزمون های تکوینی به منظور اطمینان از فراگیری مناسب و متناسب دانش آموزان اجرا می گردد و همانند یک آزمون پایانی به کار نمی رود به گونه ای که حتی برخی روان شناسان بر این اعتقادند که نمرات ارزشیابی مستمر نمراتی است که معلم به کار خود می دهد نه به دانش آموز.  
۲- از جمله اهداف ارزشیابی مستمر یا تکوینی کاهش ترس و اضطراب دانش آموزان است اما گاه برپایی امتحانات رسمی و استوار متعدد که تحت عنوان ارزشیابی تکوینی برگزار می شود اضطراب دانش آموزان دو برابر می گردد. که مورد اخیر امروزه در مدارس به جای ارزشیابی مستمر به یک مرض امتحانی تبدیل شده است.  
۳- گاه دیده می شود که معلمان متفاوت امتحانات فراوانی را تحت عنوان ارزشیابی مستمر برگزار می کنند و دانش آموزان مجبورند با فشار زیاد چند امتحان را در روز پاسخ دهند در حالی که این وضعیت باعث دلزدگی نسبت به درس و مدرسه و به طور کلی آموزش و تدریس خواهد شد.  
۴- گاه دیده می شود که خانواده ها از امتحانات دونوبتی رضایت ندارند چرا که تصور می کنند تنها امتحانات خرد کننده برای فرزندان شان افزایش یافته است که این موضوع خود ضرورت اطلاع رسانی صحیح به والدین را مضاعف می سازد.  
۵- برخی تصور می کنند هدف از ارزشیابی مستمر تنها نمره دادن به دانش آموزان و قبول نمودن آنان است که این سوء تعبیر می تواند ناشی از اجرای نادرست ارزشیابی مستمر باشد.  
۶- قضاوت معلم بسیار ارزشمند است چرا که دربرگیرنده یک بررسی جامع از دانش آموز است با این وجود در صورتی که اشتباهات در قضاوت ها فراوان شود از میزان ارزش و اعتبار آن کاسته شده و باعث ایجاد بدبینی و کج فهمی خواهد شد.

توصیه های کلی برای اجرای ارزشیابی تکوینی یا مستمر  
۱- مطالعه و بررسی نحوه اجرای ارزشیابی تکوینی یا مستمر از طریق منابع معتبر و علمی  
۲- ضرورت تبادل نظر در مورد ارزشیابی مستمر در شورای معلمان و دبیران واحدهای آموزشی  
۳- برپایی نشست ها و همایش ها با دبیران و والدین و افزایش سطح آگاهی آنان نسبت به اهمیت ارزشیابی مستمر  
۴- ملاک قرار گرفتن پیشرفت دانش آموز و ارتقای کیفی آنان در ارزشیابی مستمر  
۵- پرهیز از افراط و تفریط در نمره دهی آزمون های مستمر به منظور ارزشمندی قضاوت معلم.  
رمضان عبدالحسینی  
منطقه ۸ تهران

فهرست منابع:  
۱- دکتر حسن شعبانی - کتاب روش ها و فنون تدریس  
۲- الگوهای تدریس ۲۰۰۰ دکتر محمدرضا بهرنگی  
۳- دکتر محمدحسین احمدی ارزشیابی توصیفی

