

انتخابات کانون صنفی معلمان و نمایش فیلم میم مثل مادر

۲

با طرفداری از خود به معلم رو کن

۵

بیست عامل عقب ماندگی ایرانیان

۷

کانون صنفی معلمان دست شما را می فشارد

۸

وزیر آموزش و پرورش در یک قدمی استعفا

همین صفحه

پاسخ فرشیدی به سوالات نماینده مجلس

صفحه ۲

نایب رئیس کمیسیون حقوقی مجلس

شباهت نمایندگان مجلس با دانش آموزان!!!

صفحه ۲

مهلت ۲۴ ساعته بانک صادرات برای تعیین تکلیف وام ضروری بازنشستگان

همین صفحه

تغییر نکردن نرخ حق التدریس معلمان

صفحه ۲

وزیر آموزش و پرورش در یک قدمی استعفا

و هر لحظه است که حادثه ای را رقم زنند. ونوش داوری پس از مرگ سهراب تنها حوادث تلخ استخر پارک شهر تهران، آتش سوزی سفیلان و غرق شدن دانش آموزان در رودخانه رایاد آور می شود و بس.

خبرگزاری موج
مریم السادات حسینی

نامطمئن است و سلامت دانش آموزان را دچار مخاطره می کند. مدارس بی شماری که در روستاها، شهرهای کوچک و یا حتی شهرهای بزرگ آستان اتفاقاتی بس ناگوار هستند. اتفاقاتی که منتظر تشکیل ستاد افزایش ضریب امنیت مدارس و یا آغاز فعالیت نظارتی و پیگیری مسئولان نیستند

اینگونه برداشت کرد که سیستم گرمایشی مدارس کشور مطمئن است. اما واقعیت و بد حال شدن ۱۶ دانش آموز در یکی از مدارس پایتخت در یک شنبه هفته گذشته گویای مطلب دیگری است و آن اینکه حتی سیستم گرمایش مدارس که از گاز شهری استفاده می کنند

وزیر آموزش و پرورش در آستانه فرارسیدن ماههای سرد و پر حادثه سال اعلام کرد که اگر حادثه ای مشابه حادثه مدرسه سفیلان اتفاق بیافتد من باید استعفا دهم. اگر چه وزیر آموزش و پرورش استعفاء را حل ریشه ای موضوع ندانست اما شاید بتوان از ادعای وی

همزمان با روز جهانی معلولان

راهپیمایی معلولان کرجی

همزمان با روز جهانی معلولان؛ معلولان کرجی راهپیمایی می کنند معلولان کرجی به مناسبت روز جهانی معلول، راهپیمایی نمادین برگزار خواهند کرد. به گزارش خبرنگار مهر در کرج؛ در این راهپیمایی معلولان، مسیر بهزیستی تافرمانداری کرج را با حضور مربیان و همراهان خود طی می کنند. راهپیمایی یاد شده با هدف بیان مشکلات و کمبودها، مطرح ساختن معلول به عنوان قشری از جامعه،

بازنشستگان نکند سازمان بازنشستگی کشوری سهم خود را می پردازد و شروع به پرداخت وام با منابع سهم خودش می کند. به گفته این منبع آگاه، اعتبار کل وام ضروری بازنشستگان ۱۰ میلیارد و ۸۰۰ میلیون تومان است که سازمان بازنشستگی کشوری و بانک صادرات که از سوی بانک مرکزی تعیین شده است هر کدام باید نصف این اعتبار را تامین کنند. به گزارش فارس، سقف وام ضروری بازنشستگان کشوری اسمال، حدود یک میلیون تومان است.

مهلت ۲۴ ساعته بانک صادرات برای تعیین تکلیف وام ضروری بازنشستگان

بازنشستگان نکند سازمان بازنشستگی کشوری سهم خود را می پردازد و شروع به پرداخت وام با منابع سهم خودش می کند. به گفته این منبع آگاه، اعتبار کل وام ضروری بازنشستگان ۱۰ میلیارد و ۸۰۰ میلیون تومان است که سازمان بازنشستگی کشوری و بانک صادرات که از سوی بانک مرکزی تعیین شده است هر کدام باید نصف این اعتبار را تامین کنند. به گزارش فارس، سقف وام ضروری بازنشستگان کشوری اسمال، حدود یک میلیون تومان است.

خبرگزاری فارس: سازمان بازنشستگی، طی نامه ای به بانک صادرات به عنوان بانک عامل پرداخت وام ضروری بازنشستگان، ۲۴ ساعت مهلت داد تا تکلیف پرداخت این وام را روشن کند. یک منبع آگاه در سازمان بازنشستگی کشوری در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس باین مطلب افزود: این نامه روز چهارشنبه به بانک صادرات ارسال شده و تا پایان وقت امروز مهلت دارند تا اعلام نظر کنند. وی در ادامه گفت: اگر این بانک هیچ اقدامی در جهت رفع موانع کار و پرداخت سهم خود در اعتبارات وام ضروری

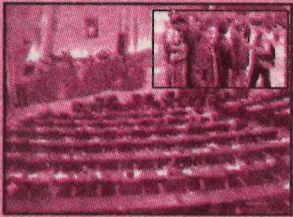
رد صلاحیت گروهی از معلمان در انتخابات

بنابه گزارش خبرنگار قلم معلم گروهی از معلمان که برای شرکت در انتخابات شورای شهر و میان دوره ای مجلس در تهران و شهرستان ها نامزد شده بودند از طرف هیأت نظارت رد صلاحیت شدند.

آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری شوشتر - خیابان شریعتی غربی
تلفن: ۶۲۱۴۰۰۲ و ۶۲۱۰۱۱۱ و ۶۲۱۴۰۰۳
به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

شباهت نمایندگان با دانش آموزان!!!



۲

نامه ی معلمان اخراجی از اتحادیه مسکن فرهنگیان مازندران



۳

طلاق زندگی مشترک را ویران می سازد



۴

روز پاییزی در بازنشستگی



۶

سرمقاله

رفتار نامناسب قانون گریزی

قانون گریزی برخی از مردم و مسئولان پیشینه تاریخی دارد از زمان باستان گرفته تا دوران معاصر عوامل اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی در آن دخالت داشته اند. آزادی خواهان دانشمندان و فرهنگ دوستان در طول تاریخ تلاش بسیاری برای اجرای قانون و عدالت نموده اند، ولی متأسفانه در این سرزمین با تمام ویژگی های فرهنگی، باز شاهد قانون گریزی برخی مسئولان قدرت بوده ایم. ستمگران در طول تاریخ نه تنها خود مسیر را هموار نمی کنند بلکه نمی گذارند دیگران نیز کاری انجام دهند. در نتیجه انسان های ژرف اندیش و انسان دوست تنها می مانند و پای بیگانگان به این سرزمین کشانده می شد در دوران مختلف فرهنگ دوستان برای بنا کردن قانون مبارزی هزینه های سنگین پرداختند. با انتشار روزنامه و ماهنامه، گسترش مدارس و اندیشه های نو، اجرای قانون و خرد گرایی انسانی، توسعه فرهنگی مردم را نشان می دهد و نشانه ی پیش رفت و تمدن است. توسعه و پیشرفت کشورها متکی بر اندیشه و بصیرت و اجرای قانون است. کمک به ایجاد نهادهای مدنی غیر دولتی سبب توسعه و آموزش قانون، گرای در فرهنگ سیاسی و اجتماعی جامعه می شوند. جامعه متکی بر اشرافیت خواستار حکومتی است که در آن قانون گریزی باشد. اصالت خانوادگی و اشرافی بر اصالت انسانی برتری دارد و روابط جایگزین ضوابط و قانون می گردد. قانون گریزی اخلاق مدنی را کاهش می دهد. فساد، رشوه، بی اعتمادی و عدم امنیت رواج پیدا می کند.

محمد خاکساری
khaksari902@yahoo.com

تغییر اجباری محل خدمت معلم فعال صنفی، خبرنگار و نماینده قلم معلم در سندج

طنج گزارش تلفنی پیمان نودینیان، معلم فعال صنفی، خبرنگار و نماینده قلم معلم در سندج نامبرده طی رای ۵۶۱۳ مورخه ۸۵/۸/۷ هیأت تجدیدنظر شعبه یک وزارت آموزش و پرورش به تغییر محل جغرافیایی خدمت به مدت دو سال به استان

زنجان محکوم گردید. اتهام ایشان شرکت در تجمع و سخنرانی در محوطه سازمان آموزش و پرورش در روز جهانی معلم و ۱۲ اردیبهشت روز معلم در سندج می باشد. قابل توجه است که این حکم بعد از سفر وزیر به استان کردستان به ایشان ابلاغ گردید.

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان

محترم تخفیف ویژه قائل است

۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

پاسخ فرسیدی به سوالات نماینده مجلس

سه نوبتی شدن مدارس، عدم نظارت بر چگونگی رفتار با دانش آموزان و طبقاتی شدن آموزش (وجود مدارس غیر انتفاعی) را از دیگر عوامل کاهش انگیزه دانش آموزان و معلمان بر شمرد.

وی با اشاره به مشکلات معلمان از جمله جامه‌ی عمل نپوشاندن به ارتقای معلمان، مشکل مسکن و مشکلات رفاهی و معیشتی معلمان تصریح کرد: ۴۱۰ هزار نفر از معلمان سراسر کشور فاقد مسکن هستند.

محمود فرسیدی وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به سؤال گرامی مقدم در خصوص کم شدن فاصله حقوق کارکنان با مدرک کم و کارکنان با سابقه و مدرک بالا گفت: با مشخص شدن سقف حقوق معلمان فاصله کف تا سقف حقوق و مزایا میان کارکنان با سابقه و با مدرک بالا با کارکنان با مدرک پایین کاهش یافته است که امیدواریم با به نتیجه رسیدن لایحه مدیریت خدمات کشوری نظام عادلانه‌ای برای پرداخت حقوق کارکنان آموزش و پرورش بر اساس توانمندی‌ها و سابقه آنها اعمال شود.

این فرمها وقت زیادی از فرهنگیان را برای پاسخ دادن می‌گیرد و باعث سلب انگیزه معلمان می‌شود ضمن اینکه یک فرم غیر علمی و مبتنی بر عواطف و احساسات است.

نماینده مردم بجنورد با اشاره به کم شدن انگیزه تحصیلی دانش آموزان و معلمان و افزایش مردود شدگان در زمان تصدی فرسیدی بر وزارت آموزش و پرورش، افزود: در سال ۸۲ و ۸۳ تعداد مردودین در کل کشور یک میلیون نفر بود که در سال ۸۴ و ۸۵ یعنی زمان تصدی شما بر وزارت آموزش و پرورش تعداد مردودین به استناد گزارش کمیسیون آموزش و تحقیقات به ۴ میلیون نفر رسیده است و سؤال من این است که این وزارتخانه چه اقداماتی را برای جلوگیری از سلب آینده تحصیلی از دانش آموزان انجام داده است.

وی با اشاره به اینکه حقوق معلمین نصف حقوق شاغلین صنعتی است گفت: این تفاوت و عوامل متعدد دیگر باعث کاهش انگیزه معلمان شده است.

گرامی مقدم عدم ارتباط والدین با معلمان و مریبان در حین تحصیل به دو نوبتی شدن و

نماینده بجنورد توضیحات وزیر آموزش و پرورش در خصوص اقدامات وزارت آموزش و پرورش برای رفع مشکل مسکن، معلمان، افزایش انگیزه تحصیل دانش آموزان و معلمان و افزایش حقوق معلمان با سابقه و دارای مدرک بالا نتوانست نماینده سؤال کننده را قانع کند و سؤال برای بررسی بیشتر به کمیسیون مربوط ارجاع شد.

به گزارش خبرنگار مهر، در جلسه علنی امروز گرامی مقدم در طرح سؤال خود از محمود فرسیدی با اشاره به افزایش حقوق معلمان و کارکنان آموزش و پرورش گفت: هر ساله ضروری برای افزایش حقوق معلمان منظور شده که بر اساس آن فاصله حقوق کارکنان با مدرک پایین و کم سابقه با حقوق افراد با سابقه و مدرک بالا به هم نزدیک شده است.

وی افزود: سؤال من این است که وزارت آموزش و پرورش برای افزایش حقوق افراد با سابقه و دارای مدرک بالا چه اقداماتی را انجام داده است؟

گرامی مقدم همچنین به وجود مشکلات در فرم ارزشیابی معلمان اشاره کرد و افزود:

سوء استفاده مدیر مدرسه از قدرت و افزایش فشار روانی در معلم

استفاده کنند. این یافته‌ها حاکی از آن هستند که شرایط روحی معلمان در شرایطی که مدیر مدرسه از قدرت حرفه‌ای و تخصصی و قانونی اعمال نظر دارند بسیار مثبت تر از سایر موارد است. بنابراین، به مدیران مدارس توصیه می‌شود در برخورد با معلمان و چگونگی نشان دادن قدرت خود با شیوه‌های پذیرفته شده علمی رفتار کنند.

استفاده مدیران مدارس از قدرت و اجبار، فشار روانی وارد بر معلمان را افزایش خواهد داد. به گزارش خبرنگار مهر، بر اساس تحقیقات انجام شده از معلمان که با قدرت ناشی از زور و اجبار مدیران مدرسه روبرو هستند فشار روانی بیشتری را متحمل می‌شود. بر اساس این تحقیق، مدیران می‌توانند از قدرت تخصصی و قانونی نیز در مدارس

بهره‌مند شدن تمامی زنان فرهنگی سرپرست خانوار از مزایای ارتقای شغلی

با پیشنهاد دفتر امور زنان وزارت آموزش و پرورش و موافقت وزیر آموزش و پرورش تمامی زنان فرهنگی سرپرست خانوار از مزایای طرح ارتقای شغلی بهره‌مند می‌شوند. به گزارش ایسنا، بر اساس بخشنامه صادره از سوی معاون برنامه‌ریزی و توسعه مدیریت این وزارتخانه، همچنین سازمانهای آموزش و پرورش استانها موظف هستند به منظور صیانت از کبان خانواده و نگهداری از فرزندان ترتیبی اتخاذ کنند تا اینگونه افراد دچار کسری ساعت نشوند.

نرخ حق التدریس معلمان تغییری نکرده است

معاون برنامه‌ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش در توضیح خبر نرخ حق التدریس مستخدمان قانون استخدام کشوری، گفت: نرخ حق التدریس مدرسان دوره‌های ضمن خدمت که قبلاً معادل ۷۱۲ حقوق و فوق العاده شغل تعیین شده بود تغییر یافته و به ۷۲۰ حقوق و فوق العاده شغل اصلاح شده است.

به گزارش ایسنا - محمدرضا محدث معاون برنامه‌ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش، با اشاره به این که قانون مذکور بر پرداخت حق الزحمه بابت انجام کار

اضافی خارج از ساعات اداری و وظایف قانونی تاکید دارد، گفت: هدف از ابلاغ مصوبه جدید اصلاح آیین نامه‌های اجرایی قبلی مراجع به پرداخت حق الزحمه و نرخ حق التدریس مدرسان دوره‌های ضمن خدمت بوده است و مبنای محاسبه نرخ حق التدریس معلمان کماکان طبق ضوابط گذشته و تغییری نکرده است.

گفتنی است؛ برخی از رسانه‌ها از افزایش حق التدریس معلمان خبر داده بودند که خبر صحیح مربوط به اصلاح نرخ حق التدریس مدرسان دوره‌های ضمن خدمت است.

شکایت فرهنگیان از روزنامه همشهری

را تقبیح نموده و با تنظیم شکوائیه‌ای به شماره ۲۶۲/ب/۸۵ به دادگاه ویژه کارکنان دولت، خواستار برخورد قانونی به این اقدام ناشایست شده‌اند.

جمعی از فرهنگیان سازمان آموزش و پرورش شهر تهران ضمن اعتراض به چاپ کاریکاتور موهن در تاریخ چهارم آذر ماه سال جاری در روزنامه همشهری، این اقدام

لایحه تسری قانون نحوه بازنشستگی جانبازان انقلاب اسلامی

شاغلین مشاغل سخت مصوب ۱۳۶۷ به جانبازان و آزادگان جنگ تحمیلی با اولویت در دستور کار این هفته مجلس قرار گرفت.

گزارش شور دوم کمیسیون اجتماعی در مورد لایحه تسری قانون نحوه بازنشستگی جانبازان انقلاب اسلامی ایران و جنگ تحمیلی و معلولین عادی و

میزان حق الزحمه حق التدریس معلمان

استخدام کشوری برای هر ساعت به ماخذ یک بیستم حقوق فوق العاده شغل آنان تعیین می‌گردد. همچنین بر اساس بند ۷ مصوبه یاد شده حق حضور در جلسه برای هر جلسه ۲ ساعت حداکثر با میزان یک بیستم حقوق و فوق العاده شغل مستخدم قابل پرداخت است.

میزان حق الزحمه حق التدریس معلمان با اصلاح تبصره ۲ ماده ۴۳ قانون استخدام کشوری به تصویب هیات وزیران رسید. به گزارش آموزش نیوز به نقل از روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، طبق تبصره یک بند یک مصوبه مذکور حق التدریس مستخدمان قانون

ملاکهای ارزشیابی معلمان را تغییر دهید

نمایندگان مردم میبد، مشهد و شهرکرد در مجلس شورای اسلامی ضرورت تجدید نظر اساسی و جدی را در ملاکهای امتیازدهی و ارزشیابی معلمان خواستار شدند.

یحیی زاده، عسگری و تمدن همچنین لزوم بالا بردن امتیاز فعالیت‌های علمی و پژوهشی معلمان را به وزیر آموزش و پرورش تذکر دادند.



شباهت نمایندگان مجلس با دانش آموزان !!!

وی با بیان اینکه این ضعف‌ها به نحوه مدیریت و ساماندهی هیات رئیسه مجلس بر می‌گردد، تصریح کرد: هیات رئیسه نتوانست قدرت بالقوه ۲۹۰ نماینده را به حالت بالفعل درآورد و ساماندهی کند.

نماینده آمل تاکید کرد: در حال حاضر متأسفانه یک نماینده مانند یک دانش آموز در صحن مجلس حضور پیدا می‌کند، حاضر و غایب می‌شود و به جای مشق نوشتن یک رای می‌دهد یا به جای انشاء خواندن سخنران قبل از دستور می‌شود.

عضو فراکسیون اصولگرایان گفت: هیچ اعتبار و ارزشی از باب جمعی برای نماینده وجود ندارد، در حالیکه شخصیت حقوقی هر نماینده باید در حد یک مجلس باشد.

افزود: مدرس در آن شرایط ایستادگی کرد، حرفش را زد و از کسی واهمه نداشت، اما متأسفانه در حال حاضر مجلس در مقابل بسیاری از مسائل کوچک و ساده که باید ایستادگی کند، ضعف نشان می‌دهد و اقتدار ندارد.

وی با تاکید بر اینکه هیچ اقتداری در مجلس لمس نمی‌شود، افزود: ما انتظار داشتیم هیات رئیسه مجلس با قدرت نمایندگان را ساماندهی کند که هر نماینده به تنهایی یک مجلس باشد، مانند مدرس.

یوسفیان خاطر نشان کرد: متأسفانه نمایندگان آن قدر ضعیف هستند که قدرت ندارند با مدیرکل یک سازمان مقابله کرده یا درگیر شوند.

عضو فراکسیون اصولگرایان مجلس هفتم، گفت: نمایندگان در حال حاضر مانند دانش آموزانی هستند که به جای مشق نوشتن رای می‌دهند.

عزت الله یوسفیان، نماینده آمل و نایب رئیس کمیسیون حقوقی و قضایی مجلس هفتم در گفت و گو با خبرنگار پارلمانی "ایلنا"، در خصوص ارزیابی از عملکرد مجلس گفت: اگر ملاک، الگو و پیشوای مجلس مدرس است، باید حداقل مشابهت‌هایی میان نمایندگان و مدرس وجود داشته باشد.

وی با بیان اینکه مدرس در زمانی کار می‌کرد که دولت و نظام با وی همراه نبود،

اطلاعیه کانون صنفی معلمان ایران در خصوص انتخابات هیات مدیره

انتخابات هیات مدیره کانون صنفی معلمان ایران با حضور نماینده وزارت کشور و با مجوز آن وزارتخانه برگزار می‌گردد. داوطلبان شرکت در انتخابات می‌توانند با تماس تلفن‌های ۰۹۱۲۱۱۸۳۵۲۵ - ۰۹۱۲۳۸۶۷۰۰۴ - ۰۹۱۲۳۸۶۷۰۰۴ آمادگی خود را اعلام نمایند. این انتخابات در آستانه تصویب نهایی لایحه مدیریت خدمات کشوری (نظام هماهنگ) از حساسیت ویژه‌ای برخوردار است. حضور پر شور و مسئولانه همکاران پشتوانه محکمی برای فعالیت‌های هیات مدیره جدید در احقاق حقوق معلمان می‌باشد. زمان چهارشنبه ۱۳۵۹/۹/۱۵ ساعت سه و نیم الی شش بعدازظهر

آدرس: میدان شهدا خیابان شکوفه میدان بروجردی سینما آبی
ضمناً فیلم میم مثل مادر نمایش داده می‌شود، حضور با خانواده همکاران را گرامی می‌داریم.

آموزش بزرگسالان

آموزش بزرگسالان از جمله شاخص هایی است که نشان دهنده وضعیت اجتماعی سیاسی اقتصادی و فرهنگی هر جامعه می باشد و بخشی از فرآیند کلی رشد و تحول اجتماعی و صنعتی محسوب می شود. براساس آمار منتشر شده از سوی یونسکو ایران در شمار ۹ کشوری قرار دارد که تعداد بیسوادان آن ها در سال ۱۹۸۵ میلادی متجاوز از ۱۰ میلیون نفر بوده است. (۱۸ سال پیش) به عبارت دیگر دوسوم از مجموع یک میلیارد نفر بیسواد کره زمین در این ۹ کشور قرار دارد. این کشورها عبارتند از: هند چین پاکستان بنگلادش اندونزی ایران نیجریه مصر و برزیل. قرار گرفتن ایران در رتبه نهم این مجموعه برای کشوری که روزگاری مهد علم و تمدن بشری بوده است امری نیست که از آن بتوان به سادگی گذشت.

تاریخچه:

عقیده عمومی بر آن است که آموزش بزرگسالان تنها از دهه ۱۹۳۰ رو به گسترش گذاشته است اما واقعیت این است که این مسئله به اوایل تاریخ بشری برمی گردد. یکی از قدیمی ترین کتاب های منتشر شده در مورد تعلیم و تربیت کتاب تربیت کوروش اثر گزنفون است. در این کتاب آموزش رسمی بزرگسالان در ایران باستان

شرح داده شده است که هدف آن تربیت افراد برای طراحی و ساختن عمارت ها و بناهای یادبود، آموزش برای مهندسی آب، تکنولوژی کشاورزی، امور مذهبی، جنگ، امور اداری و کشورداری بوده است. آموزش بزرگسالان در ایران به صورت رسمی در سال ۱۳۲۷ در دبستان رحمت شیراز به کوشش جمعی از مشروطه خواهان تاسیس شد و گسترش یافت ولی چون از اهرم زور و اجبار استفاده می شد چندان توفیقی نیافت. در سال ۱۳۳۲ کلاس های اکابر با نام جدید «آموزش سالمندان» فعالیت خود را شروع کرد. پس از ناکامی این برنامه ها و توقف اجرای آن تلاش های دامنه دار و گسترده ای با همکاری وزارتخانه های کار - جنگ و سازمان های دیگری که به نحوی با بزرگسالان بیسواد سرو کار داشتند در وزارت معارف برنامه ریزی شد. یکی از اقدامات مفید در این برنامه تألیف کتاب خاصی برای تدریس در کلاس های بزرگسالان بود که از نظر محتوا و روش تدریس با کتاب های خرد سالان تفاوت داشت. به طور کلی عناصر مختلفی از قبیل هدف، محتوا، روش زمان و مکان در هر گونه آموزشی تأثیر می گذارد و سبب افزایش یا نقصان کمیت و کیفیت آن می شود. سوادآموزی سنتی بدون توجه به تفاوت های فردی و سنی با یک روش عمومی

انجام می شد که هدف نهایی آن آموزش حروف الفبا و دست یابی به ارتباطات کتبی و کسب دانش و اطلاعاتی است که در پاره ای از موارد هیچ ارتباطی با علایق بزرگسالان ندارد و مسائلی مانند آموزش های سیاسی، فرهنگی، اجتماعی و آگاه کردن آنان به حقوق و وظایفشان به فراموشی سپرده شده است. معمولاً در کشورهای جهان سوم از جمله ایران اکثر بودجه و امکانات آموزشی بزرگسالان را صرف سواد آموزی می کنند تا آموزش حرفه ای و... پائولو فرید معتقد است رسالت انسان این است که به عنوان کارسازای صاحب اراده بر جهان خویش عمل کند و آن را دگرگون سازد. او معتقد است که تکنولوژی پیشرفته غرب منابع لازم را برای چنین وظیفه ای را در زمان حاضر فراهم می آورد ولی فاقد آن دید اجتماعی است که بتواند به نفعی نظام موجود بپردازد. او می گوید آدمیان می توانند با میانجی گری جهان به یکدیگر آموزش دهند. آموزشی که محرک آن جوانمردی حقیقی مردم گرایانه باشد نه بشر دوستانه!

ویژگی های یادگیری بزرگسالان

نتایج بررسی ها نشان می دهد که میان سرعت ارائه مطالب به حافظه بزرگسالان و به خاطر سپاری آن ها

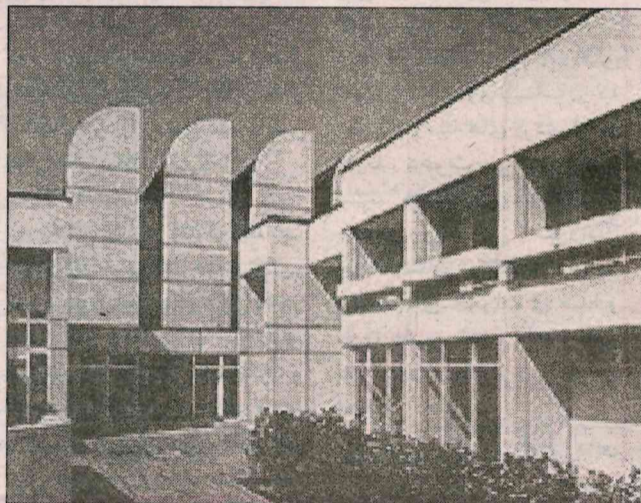
ارتباط معکوس دارد. یعنی وقتی سرعت ارائه مطالب کاهش می یابد به خاطر سپاری افزایش می یابد و حتی گاهی بهتر و بیشتر از جوانان آموزش می بینند. مطالب پراکنده و از هم گسسته خیلی زود از حافظه محو می شود (مانند برنامه ی امتحانی) به همین جهت بزرگترین خدمتی که معلم می تواند به یاد گیری بزرگسالان بنماید این است که مطالب را به شیوه ای تنظیم و ارائه کند که یاد گیرنده ارتباط آنها را با محفوظات قبلی خود درک کند و اطلاعات جدید بخشی از سیستم پیوسته و سازمان یافته معلومات بزرگسالان را تشکیل دهد.

گرایش های انگیزشی

طبق بررسی های انجام شده گرایش و انگیزه های زیر علت شرکت بزرگسالان در این برنامه ها می دانند. ۱- تماس اجتماعی (جامعه پذیر شدن) ۲- انگیزش های روانی و اجتماعی (فراز از ناکامی و افسردگی) ۳- پیشرفت حرفه ای ۴- انتظارات برونی (تشویق خانواده دوستان و...) ۵- میل به شناخت (نفس یادگیری) **فاطمه رحیمی فرهنگی - تهران**

نامه ای به وزیر آموزش و پرورش و تعاون و رفاه

اخراج جمعی از فرهنگیان از پروژه مسکن اتحادیه تعاونی مسکن فرهنگیان مازندران



زده ام فالی و فریاد رسی می آید!

اتحادیه شرکت های تعاونی مسکن فرهنگیان استان مازندران با اخراج جمعی از فرهنگیان از پروژه ساخت مسکن حضرت ولی عصر (عج) ساری، پرسنل ارتش گرگان را در این پروژه جایگزین ساخته و با این عمل همچنان گروهی از دلسوختگان عرصه فرهنگی کشور از دست یابی به مسکن مناسب محروم مانده اند. در سال ۱۳۷۹ اتحادیه مذکور با فراخوان از فرهنگیان و نصب پارچه و پلاکارد بر سر در سازمان آموزش و پرورش استان مازندران و ارسال آگهی و اطلاعیه به مدارس شهرستان ها و مناطق، مبنی بر ساخت مسکن ارزان قیمت برای فرهنگیان و نیز استقرار مدیران اتحادیه برای ثبت نام از افراد در محل سازمان، اعتماد فرهنگیان را به خود جلب نمود. جمعی از فرهنگیان بر اساس وعده های داده شده و به امید خانه دار شدن مبالغ درخواستی را به حساب اتحادیه واریز نموده اند. با گذشت زمان و با توجه به خرید زمین از پول پرداختی فرهنگیان، اتحادیه مذکور قرار داد ساخت مسکن را با افرادی که به حساب آنها پول واریز نمودند، منعقد نکرد با پیگیری های به عمل آمده قرار دادی با فرهنگیان منعقد گردید که متأسفانه مدیران اتحادیه با نقض آشکار مفاد این قرار داد به مکاتبات بعدی نیز توجهی نکرد و جمعی از فرهنگیان متقاضی مسکن را بعد از گذشت شش سال که تمام پس اندازشان را به امید خانه دار شدن به آن اتحادیه پرداخت نموده اند از پروژه اخراج و واحدها را به پرسنل ارتش گرگان، مستقر در ساری و اگذار نموده اند. حال به این عده از فرهنگیان که این چنین حقوقشان تضییع شده و تملک مسکن ارزان قیمت را از دست داده اند چه پاسخ در خور و قانع کننده ای می توان داد؟!

با سوء استفاده از خلاء قانونی مبنی بر اینکه این عده نمی توانند در جلسات مجمع عمومی اتحادیه شرکت داشته و نیز هیچ گونه دخالتی در تصمیم سازی و عزل و نصب اعضای هیئت مدیره و بازرسان داشته باشند، دست خود را برای هر عملی به صورت یک جانبه باز گذاشته تا هر تصمیمی که برای متقاضیان مسکن بگیرند چاره ای جز پذیرش نداشته باشند. جالب این است که بعد از گذشت ۸ سال از مستقل شدن استان گلستان از مازندران برخی از اعضای هیئت مدیره و نیز مدیر عامل اتحادیه از شرکت های تعاونی مسکن شهرستان های استان گلستان می باشند، که اداره کل تعاون استان مازندران نیز هیچ گونه نظارتی بر عملکرد آنها ندارد. سؤال اینجاست که با توجه به اینکه نظارتی بر عملکرد این گونه تعاونی های مسکن به عمل نمی آید و اکثر دستگاه های ذی ربط در برخورد با نارضایتی و شکایات متقاضیان مسکن از عملکرد مدیران اتحادیه از خود سلب مسئولیت می نمایند. چرا مسئولان مربوط به آموزش و پرورش فرهنگیان شریف را از دام این تعاونی های مسکن آگاه نکردند؟ آیا می توان خسارات مادی و معنوی فرهنگیان مال باخته را جبران کرد؟ آیا در این میان فریاد رسی هم هست؟

جمعی از فرهنگیان متقاضی مسکن استان مازندران قلم معلم با درج این رنجنامه امیدوار است وزیران محترم آموزش و پرورش و تعاون موضوع را پیگیری و از تضییع بیشتر حقوق از دست رفته ی جمعی از فرهنگیان خدوم و صدیق استان مازندران جلوگیری نمایند و چاره ای خدا پسندانه بیندیشند. قلم معلم آمادگی دارد برای روشن تر شدن موضوع پاسخ اتحادیه مذکور را چاپ نماید. در ضمن کلیه مدارک و نامه ها موجود است.

مدیران اتحادیه با در خواست فرهنگیان جهت تشکیل مجمع عمومی به دلیل این که اعضای اتحادیه، شرکت های تعاونی مسکن در شهرستان ها هستند، مخالفت کرد. درین که فرهنگیان دیر متوجه شدند که ایشان قصد سوء استفاده دارند. با علم و آگاهی به جای فراخوان از فرهنگیان عضو شرکت های تعاونی مسکن تحت پوشش شهرستان ها از فرهنگیان که عضو هیچ شرکت تعاونی مسکنی نبوده اند ثبت نام به عمل آوردند تا

سقف سن؛ طاق امید باز نشستگان را فروریخت

اما این سوی قضیه، آیا یاران بازنشسته مان را نمی خواهیم در گردونه ی دوره ی وزارتمان با خود همراه کنیم ۵ سال مدت زمان بیش از مدت زمان ریاست جمهوری و مجلس است و همچنین بعضی از مسئولان سیاسی و به این صورت به کیاست و سیاست، ریاست یاران خطی خود را رقم می زنیم. (از این ستون به آن ستون فرج است اما جناب وزیر رفاه که از صندلی مجلس به کرسی وزارت نشست با سرعتی برق آسا وعده ی افزایش حق عائله مندی و حقوق بازنشستگان لشکری و کشوری را داد و نیز گفته بود که سازمان تامین اجتماعی برای بازنشستگان خود چاره ای بیندیشد. هنوز طنین وعده افزایش حق عائله مندی و حقوق در گوش هوشمان چون کوهی که صدای خوش بشنود تکرار می شود. این موج بازکشت رفت و دیگر برنگشت وزیر آوارسقف سن شصت سالگی و بالای ۳۰۰ هزار تومان ماند و تنها تنی چند از زیر این سقف عبور می کنند و گروه بسیاری هم در مرز ۳۰۰ هزار باقی می ماند و بالا شصتی ها؟! آیا فرزندی زیر سن حق اولاد و عائله مندی داشته باشند یا نباشند! تا سال ۸۶ برایشان عمل می شود. قانون نظام پرداخت هماهنگ در این مسیر طولانی شاخ و برگ بی بار و بر دید که یکی از آن شاخه های بی بر به بازنشستگان ارزانی شد: بازنشستگانی که کمبود های دوران جنگ را به جان خریدند و طی کردند و سکوت مصلحت نظام را زیر لب زمزمه کرده اند، تا امروز صورانه عمر عزیز را به تقدیر زمانه سپرده اند تا عمری باشد یا نباشد برای تعمیم نظام پرداخت هماهنگ به بازنشستگان و بازماندگان در سیستم، یعنی شاغلان. **ما فراوان وعده بشنیده ایم وعده ها را در عمل کم دیده ایم عضو کانون فرهنگیان اصفهان**

در مملکت ما هر کس تازه برمسندی می نشیند بایستی از خود چهره ای نمایان سازد تا برجسته تر از آن چه تا آن زمان بر آن مسند بوده است دیده شود. ما هم گوشمان به افعال مضارع نا آشنا نیست! چون تاکنون کمتر وعده ها را در قالب ماضی نقلی شنیده ایم و اثر آن رادیده ایم. یکی از راه می رسد و می گوید از این به بعد به مناسبت فلان اعیاد علاوه بر عید نوروز دو بار دیگر هم عیدی می دهیم! و با یک تیر چندین نشانه می روند. خداوند به رئیس جمهور کمک کند تا در دور دوم سفرهای استانی مصوباتش را پیگیری کند. مگر این که بشنومیم وزیری یا کارگزار ی بگوید که چه کرده ایم.

(ماگرگ باران دیده ی وعده های فراموش شده ایم ای که از راه رسیده ای وعده ی نا گفته ای بیار)

وزیری از واه می رسد و می گوید امسال این قدر هزار از شاغلان فلان گروه را استخدام می کنیم و دیگر وزیر می گوید که برای جذب اشتغال جوانان تحصیل کرده و بیکار سابقه ی بازنشستگی را به ۲۵ سال کاهش می دهیم و با احتساب ۳۰ سال سابقه ی کار برای بازنشستگی، در جای دیگر می شنومیم که برای استفاده از نیروهای مجرب و تجارب ارزنده ی گروهی از بازنشستگان، سابقه ی کار بازنشستگی را به ۲۵ سال افزایش می دهیم. کدام منطق و معیار علمی و اصول منطبق بر نیاز جامعه این ده سال فاصله را توجیه می کند؟ آن جا که سابقه ی بازنشستگی به ۲۵ سال تقلیل می یابد صدای سازمان بازنشستگی و سازمان برنامه بلند است که ۵ سال کار نکرده را و کسور بازنشستگی پرداخت نشده را چه کسی و از چه طریقی و منابعی باید پرداخت کند!؟

تسلیت

درگذشت همکار گرامی مرحوم مغفوره خانم منیژه جنتی مهر دبیر امور اجتماعی را به همکاران فرهنگی و خانواده ایشان تسلیت می گوئیم. (کانون صنفی فرهنگیان آبادان)



حقوق و جوانان

بارها شنیده ایم و یا در سریال های تلویزیون دیده ایم که پدری مثلا به علت اینکه فرزندش بر خلاف تمایل او با کسی قصد ازدواج دارد، یا آن گونه که او توقع دارد رفتار نمی کند. بعد از تهدید، متوسل به این حربه می شود که در صورت عدم پذیرش حرف او، از ارث محروم خواهد شد و البته دیده می شود که گاه این حربه کارساز واقع می شود و فارغ از این موضوع که قوانین ارث امری و تعبدی است و محروم کردن لفظی و کتبی پدر و مادر هیچ تاثیری در سهم الارث آنان نخواهد داشت. انسان تا زمانی که زنده است حق هر نوع دخل و تصرفی در همه اموال خود را دارد مشروط بر این که تعارضی با قواعد امره و اخلاق حسنه نداشته باشد اما بعد از مرگ این اهلیت از بین می رود زیرا از نظر علم حقوق دیگر شخصیت ندارد. با این همه، به همه انسانها اجازه داده شده تا برای بعد از مرگ خود بتوانند تا اندازه ای تصمیم گیری نمایند. این کار به وسیله عمل حقوقی وصیت که در ماده ۸۲۵ قانون مدنی تعریف شده است و عبارت است از (تملیک مالی به دیگری پس از فوت و یا متعهد کردن دیگری برای انجام اموری پس از مرگ است که در صورت اول وصیت را تملیکی و در صورت دوم وصیت را عهدی نامیده اند) می توان انجام دهند. در مورد تملیک مال بعد از مرگ فقط تا ۱/۳ دارایی موجود خود را نسبت به هر کسی اعم از بستگان، وراث، غریبه یا به صورت عام می توان استفاده و کاربرد سلیقه ای برخی از واژه ها و اصطلاحات موجب شده که گاهی با معنی و مفهوم حقیقی خود فرهنگ ها فاصله گیرند. در همین راستا واژه هایی مانند عشق، حماسه، هنر، آزادی، صداقت، شجاعت و... بیشتر مورد تاخت و تاز و بهره برداری های ناشایسته قرار می گیرند. برای اثبات این مدعا کافی است به عناوین بعضی از مقاله ها و آگهی ها و خطابه ها، قدری تأمل و تعمق نماییم. به عنوان مثال، در بالای درب ورودی یکی از اماکن مذهبی، عبارت ذیل به چشم می خورد: نمایشگاه به جا ماندگان قافله عشق" با مشاهده آن این سؤال در ذهن هر بیننده ای شکل می گیرد که کسی که از قافله عقب مانده چه چیزی را می خواهد به نمایش بگذارد؟! بنا بر این اگر حریم واژه ها حفظ نگردد، بار معنایی خود را از دست می دهند و متأسفانه ممکن است به ابتدال نیز کشیده شوند. پرداختن به این مهم، همت ارباب فضل و ادب و دستداران فرهنگ ایران زمین را می طلبد و شایسته است که در این راه از هیچ کوششی دریغ نورزند. **جهانبخش صیدی ۸۵/۹/۵**

حریم واژه ها را رعایت نماییم

ماندگان قافله عشق" با مشاهده آن این سؤال در ذهن هر بیننده ای شکل می گیرد که کسی که از قافله عقب مانده چه چیزی را می خواهد به نمایش بگذارد؟! بنا بر این اگر حریم واژه ها حفظ نگردد، بار معنایی خود را از دست می دهند و متأسفانه ممکن است به ابتدال نیز کشیده شوند. پرداختن به این مهم، همت ارباب فضل و ادب و دستداران فرهنگ ایران زمین را می طلبد و شایسته است که در این راه از هیچ کوششی دریغ نورزند. **جهانبخش صیدی ۸۵/۹/۵**

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور)

خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷۰ حمید امروزی
آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نمایندگه فروش قلم معلم

مشاور حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

هر گونه سوء استفاده از آرم و لوگوی قلم معلم جهت تبلیغات انتخاباتی پیگرد قانونی دارد.

طلاق زندگی مشترک را ویران می سازد



ازدواج کردن یکی از کارکردهای مهم زندگی است. پس باید با شناخت و دقت دست به این اقدام مهم زد تا بتوان به کمال دست یافت و با استفاده از ابزارهای روان شناسی، مشاوره و تجربه ی بزرگان و عالمان اجتماعی برای حفظ کین خانواده کوشید. در شرایط سخت زندگی تنها زن و مردی موفق می شوند این مرحله را پشت سر بگذارند که صبر و آرامش خود را از دست ندهند، به قول پروین: **سمند عمر چو آغاز بد عنانی کرد**

فکری کنیم چون تصمیم جمعی بهتر از تصمیم فردی است. عوامل دیگری هم در موفقیت زندگی مشترک وجود دارد که در این مقاله نمی گنجد. متأسفانه در برنامه های خانواده صدا و سیما به جای مشاوران خانواده فقط از روانشناسان دعوت می گردد، در صورتی که علاوه بر روانشناس خانواده باید از کارشناس حقوقی و جامعه شناس به صورت گروهی دعوت شود چون بسیاری از مشکلات و ناکامی های زندگی به مسائل اجتماعی فرهنگی اقتصادی برمی گردد. توجه به مسائل فردی یک سو نگری است ولی از آنجایی که فرهنگ جمع پذیری در ما ایرانیان کمتر دیده می شود. در برنامه های تلویزیون از روانشناسان که بیشتر به زمینه های فردی توجه دارند، دعوت می گردد. امید است هسته های مشاوره با حضور روانشناس حقوق دان جامعه شناس و اقتصاد دان در برنامه های خانواده ی صدا و سیما حضور یابند و راهکارهای کارشناسانه تفاهم و توافق را آموزش دهند.

۲- انتظارات به جا

یکی دیگر از عوامل موفقیت در زندگی مشترک انتظارات به جا بودن نظر گرفتن امکانات و محدودیت های موجود است. زن و مرد سعی کنند از یکدیگر انتظارات منطقی و واقع بینانه داشته باشند. همسرانی که پیشرفت های گام به گام ولی پیگیر داشته اند موفق تر بوده اند تا همسرانی که از ابتدا تمام امکانات را در اختیار داشته اند. اگر وضعیت خانواده ها و نزدیکان خود را بررسی کنید به طور نسبی به این مطلب می رسید.

۳ تقسیم کار

تلاش کنیم در زندگی وظایف خود را به خوبی شناخته و تقسیم کار کنیم. از انجام کارهایی که در توان و قدرت ما نیست خودداری نماییم تا باعث دلسردی و افسردگی نگردد. قبل از هر کاری با همسر خویش مشورت و هم

ست کشتیبان به روز حادثه اندریم حوادث دهر امید سعی و عمل هاست هم ازین، هم ازان زن و مرد در کنار هم یار شاطر باشند نه بار خاطر. تفکر دور از احساس باید قبل از ازدواج صورت گیرد وگر نه انسان هزینه سنگین روحی و روانی خواهد پرداخت.

چه زن، چه مرد، کسی شد بزرگ و کامروا که داشت میوه ای از باغ علم در دامان به طور خلاصه می توان عوامل زیر را در موفقیت زندگی مشترک برشمرد.

۱- سازگاری و صبر در زندگی زناشویی

اگر زندگی بر اساس صبر و تحمل زوجین باشد، در دراز مدت می توان بخشی از مشکلات را کاهش داد. پس انتخاب و شناخت همسر واقعی نباید در مورد مسائل بدون اهمیت و سنتی آرامش زندگی خود را از بین ببرد. به قول پروین: **وظیفه ی زن و مرد، ای حکیم، دانی چیست؟ یکی ست کشتی و آن دیگری**

خاطره سفر یک معلم

ها یاد جوانی و خاطرات خود می افتم صبر کردم دست و رویی شستم شامی خوردیم و خوابیدیم فردا صبح مرد خانواده را که شب پیش ندیده بودم ملاقات کردم صحبت پیش آمد که از کدام شهر و منطقه بلوچستان هستید. در دسرتان ندهم فقط بگویم که طرف شاگرد ۲۰ سال پیش من بود. فهمیدم که معلم است و خانه دل و ذهن نوجوانان این مملکت را در یکی از دور ترین نقاط کشور روشن می سازد. خاطره ای که مرا در ذهن او نگه داشته بود این بود که مرغی تابستان امسال به عادت همه ساله حقوق مرداد را گرفته راهی شمال شدیم و از آنجا که مدرسه خانه دوم ما است و اینکه درآمد باید حتما با خرج بخواند اتاقی در کلاس مدرسه گرفته و لوازم مختصر خود را پهن کردیم. سراغ شیر آب حیاط رفته و دیدم که دو خانواده بلوچ مشغول شست و شو هستند و تقریباً هر چهار شیر آب در اشغال آنها است از اینکه باید منتظر می شدم راضی نبودم لیکن از آنجا که قبلاً مدتی در بلوچستان خدمت کرده بودم و همیشه از دیدن بلوچ

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابر جا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارم شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۷۰۲۴۱۶۲۳۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتوکی فیش واریزی را ارسال فرمایید.
برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید
فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران

نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی..... استان.....
شهرستان..... خیابان..... کوچه ی..... پلاک.....
کدپستی.....
امضاء.....
قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.
تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

لو قلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

پیشنهاد می گردد تشکلهای صنفی از فرستادن مطالب تکراری برای هفته نامه پرهیز کنند و به مطالب تحلیلی پردازند. از منطقه ۱۴-۱۵ گاهی مشکلات اقتصادی آن چنان بر من فشار می آورد که مرا به واکنش عجیبی وامی دارد بعضی مواقع دوست دارم در میان معلمان هر چه از زبانم بیرون می آید بگویم مشکلات با چهره زشت و هولناک به خانواده هجوم آورده و در برابر فرزندان و همسرم شرمندم از منطقه ۲

قلم معلم از معلمان حق التدریس که بیش از ۵ سال سابقه دارند ولی هنوز استخدام نشده اند، گزارش تهیه کند. **دهدشت**

برخی مسئولان به کانون صنفی معلمان می گویند "معلمان باشما نیستند برای اینکه در تجمعات و انتخابات شما شرکت نمی کنند."

از همکاران فرهنگی و معلمان به خصوص شرق تهران می خواهیم حضور پر شوری در انتخابات ۸۵ داشته باشند که اقتدار خودمان را نشان دهیم. گروهی از اعضای کانون صنفی معلمان

شنیده شده که برخی از مدیران مدارس در مورد اطلاعیه انتخابات هیات مدیره کانون صنفی معلمان که از وزارت کشور برای برگزاری انتخابات مجوز گرفته سخت گیری می کنند. از مدیران تقاضا داریم که در جهت ارج نهادن به تلاش فعالان صنفی و احقاق حقوق معلمان که شامل خودشان نیز می شود در تبلیغ انتخابات کانون همکاری نمایند. گروهی از فعالان کانون صنفی معلمان

بعضی از مدیران مدارس بخشنامه وزرات خانه را اجرایی کنند و از اولیا به خصوص اولیای فرهنگی به روش گوناگون مبالغی دریافت می کنند از آموزش و پرورش می خواهیم نظارت بیشتری کنند. **از اولیا منطقه ۴**

باخبر شدیم تعدادی از همکاران فرهنگی و معلمان در انتخابات شورای شهر و میان دوره ای مجلس رد صلاحیت شده اند از آنجا که معلمان از اقبال مورد اعتماد مردم هستند از هیئت نظارت تقاضا داریم به شکایت آنها رسیدگی کنند. **(تهران و کرمانشاه)**

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به سؤال نماینده مجلس در صحن علنی پاسخ شفاف و واقع کننده ای برای معلمان و فرهنگیان ارائه نمود - **تعدادی از فعالان صنفی**

پیشنهاد می کنم قلم معلم از همکاران فرهنگی که در شهرک های فرهنگیان هستند در امر توزیع قلم معلم کمک بگیرند منطقه ۱۶ و ۲۰

از مسئولان آموزش و پرورش تهران و استان ها تقاضا داریم که به دعوت خبرنگاران و نمایندگان قلم معلم جهت مصاحبه پاسخ مثبت دهند، تا معلمان در جریان فعالیت ها و عملکرد آنها قرار گیرند - **تعدادی از نمایندگان قلم معلم از شهرستان ها** مقاله ها و مطالب در شماره های جدید نسبت به قلم معلم از شماره ۱ تا ۱۷ (قبل از توقیف) آرام تر و متعادل تر است، پیشنهاد می شود نقد و انتقاد بیشتری نسبت به عملکرد برخی مسئولان آموزش و پرورش داشته باشید. **معلم فیزیک باز نسته**

پیوند گل با ادبیات فارسی

گل و ملحقش هم چون برگ و خار و بویش و همچنین جایگاهش یعنی گلستان و بوستان و چمن همیشه در ادبیات ما از دیر باز مطلع نظر بوده است. وقتی شما به باز دید کاخ های ایرانیان قبل از اسلام می روید می بینید که بر روی سنگ های حجاری شده عصر باستان در تخت جمشید در دست وزیران و شاهان گل های نیلوفر بی بوده است. در ایران به سبب آب و هوایش همیشه گل عزیز و گرامی بوده است و چهره معشوق را با تمام لطافتش به گل تشبیه می کنند که این شباهت را کمتر می توان در ادبیات دیگر کشورها خصوصاً اروپا دید. بعضی از گل ها نیز گل های اسطوره ای می باشند، در ایران پس از آنکه فرهاد تیشه بر سر خود کوبید و از کوه به پایین پرتاب شد از خون او کلی داغدار روئید به نام لاله. خاقانی شاعر دیر آشنا داستانی دارد به این مضمون که پرنده گان در فصل بهار هر کدام معشوق خودشان یعنی گل های مختلف را ستایش می کنند و معشوق خودشان را برتر از معشوق دیگری می دانند تا اینکه برای حل اختلاف تصمیم به سفر می گیرند تا نزد سیمرغ بروند سیمرغ پرنده گان را به بارگاه فرامی خواند و پس از گوش دادن به حرف تمامی آنها می گوید: تمامی گل ها زیبا هستند اما گلی که من دوست دارم گل محمدی است چرا که وقتی حضرت رسول آن شب معراج کردند و فاصله ایشان با خدا تنها به اندازه یک کمان ابرو بود عرقی از پیشانی آن حضرت به زمین چکید و از آن گلی خوشبو به نام محمدی روئید و من این گل را دوست دارم. بعضی از بزرگان نام کتاب هایشان را گلستان و بهارستان و... نهادند و این خود دل بر

به مناسبت تولد امام رضا(ع)

ای سیدار بلند امامت ای قامت رعنائی ولایت ای ثامن حجج آنگاه که مرا به دیدار می طلبی چون کبوتری آزاد در حرم حرمت پرواز می کنم و تا عرش عروج می نمایم تا قدسیان معنی " ما لا تعلمون " را دریابند آنگاه که قلب سیاه و زندانیم را با شرم به درگهت عرضه می کنم می دانم که لطف تو را مرزی نیست و تو نم نگهت آقدر دلنشین است که سیاهی قلب را جایی نیست و من باز بالاتر می روم می دانی با حضورت چنان اوج می گیرم که بگنار بگویم قاب قوسین او اندر یعنی چه بگنار فریاد کم که اندایش تویی که وصلی و من دوست دارم وصل تو باشم اگر تو بخوایم

«فاطمه باغانی»

گلی از گلستان سعدی

گلی از گلستان سعدی ۱- سه چیز پایدار نماند، مال بی تجارت علم بی بحث و ملک بی سیاست. ۲- رحم آوردن بر بدان ستمت بر نیکان عفو کردن از ظالمان جور است بر درویشان ۳- غافلی را شنیدم که خانه رعیت خراب کردی تا که خزانه سلطان آباد کند. بی خبر از قول حکیمان که گفته اند هر که خدای را عزوجل بیازارد تا دل خلقی به دست آرد خداوند تعالی همان خلق را بر او گمارد تا دمار از روزگارش بر آرد. مسکین خراگر چه بی تمیزست چون بار همی برد عزیزست گاوان و خران بار بردار به ز آدمیان مردم آزار

روز جهانی معلولان

پیوند روز جهانی معلولان شکوفا باد صفحه تاریخ را بنگر پس از لیلش پگاه خاطراتی دیده بپند موجب فخر است و جاه یوم از ایام میاهات است بر زنده دلان شاد افزا یادبودش بالاخص صاحب دلان محترم باشد چنین پیوند شادی در جهان روز معلولان گرامی باد در این یوم از زمان کز نبوغ فکری خیر مقام زنده ماند زنگ گرامی داشت چنین ایام، نام همه ساله در چنین یوم و فرز روزهای سال در جهان بر کز عوار شود با شور و حال یوم یکشنبه دوازده آذرماه در ایران زمین جشن پاکوب پیاست بر توده معلولین بین شکر لیزد قهرمانی سالم استی جسم و جان بوده برخوردار از این نعمت والای آن ارزوم خدمت معلول باشد تا توانی نری در ایران عزیز همگام باشم در جهان

«محمد قهرمانی- معلم بازنشسته»

سخنان بزرگان درباره ی "مشورت"

- ۱. هر که در مهمات با خردمندان مشاوره کند شریک عقل آنها می شود. (امام علی علیه السلام) ۲. باید در مشاوره دقیق و خونسرد باشیم و در اجرای آن سخت و جدی. ناپلئون ۳. در امور مهم تصمیم باید از شورا باشد نه از یک نفر. (حکمت شین تو هند) ۴. با دشمن نیز باید مشورت کرد تا پایه دشمنی او معلوم گردد. سقراط ۵. بهر کار با کاردان راز گوی در چاره از رأی او باز جوی فردوسی ۶. عقل قوت گیرد از عقل دگر پیش گر کامل شود از پیش گر مولوی ۷. هر که بی مشورت کند تدبیر غالبش بر هدف نیاید تیر (سعدی) ۸. اگر زیرکی کار هشیار کن به عقل دگر عقل خود یار کن مرزبان نامه ۹. سخنان بزرگان، مشاهیر و نوابغ جهان غلامحسین ذوالفقاری

با طر فداگری امر خود به معلم مرو کن

خالق کون و مکان آنکه جهان درید اوست به بشر علم فزاید که بصیر است به رموز در ره حفظ مقام بر دگر جان دلمان کشف آثار خدا مرا بنماید هر مروی این نبوغ بشری درید استاد است که فراگیر بود در س معلم شب و مروی شادمانی پیامبر (ص) ز معلم فرمود این مقام محترم است خاصه به دانش آموز محترم تر عملش درید مسئولان است نگذارید بشود خرد، مقامش امر و مروی همچو دوران کنون مرفقه نحر حرمت نامش آنکه مشر به ثمر بود وجودش دیر و مروی نا به سامانی امر و مروی عدم همکاری ست که معلم به معلم نباشد دلسوز نک که بر وقت مراد نام معلم همه جاست خاصه در عرصه کانون چوشمعی ست افرو مروی متلاذم بدرخشد کندی عرضه وجود حس همکاری ما عرضه شود در آن مروی کسب مرای امر من و توشان معلم ثمر است مطمئن باش که این امر شود کسب مروی شیشه نری دیک تر امر سنگ ندمارد یامری قهرمانی به خلافتش کندی امر امر و مروی می دهد مرای به کاندیدی که در اذهان است تا شود کور مقامی که نباشد دلسوز

«محمد قهرمانی معلم بازنشسته»

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

- ۲۲. شهر کرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸
- ۲۳. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹
- ۲۴. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶
- ۲۵. قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
- ۲۶. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰
- ۲۷. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۱۲۱۶۳۲
- ۲۸. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
- ۲۹. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱
- ۳۰. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
- ۳۱. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶
- ۳۲. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲۱۷۶۹۱
- ۳۳. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵
- ۳۴. لا هيجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸
- ۳۵. نکا: حسینعلی حسین پور ۵۶۲۸۴۸۰
- ۳۶. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
- ۳۷. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷
- ۳۸. همدان: یوسف رفاهیت ۸۳۵۱۴۵۷
- ۳۹. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۷۲۱۴۵۹۷-۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱
- ۴۰. سبزوار: حسن عزیززاده باغانی ۲۶۴۷۳۳۴۷
- ۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴
- ۴. اهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵
- ۵. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷
- ۶. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
- ۷. ازنا (لرستان): پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶
- ۸. اسلا مشهر: رسول بدایق ۰۲۲۸-۲۲۴۳۲۶۲
- ۹. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
- ۱۰. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۲۲۱۸۵
- ۱۱. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶
- ۱۲. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۲۲۹۲۹۷۷
- ۱۳. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷
- ۱۴. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
- ۱۵. دهدشت: جمشید عزیزی ۳۲۲۶۱۷۸
- ۱۶. رشت: بدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹
- ۱۷. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
- ۱۸. سقز: محمد شاهدعلوی ۳۲۳۴۹۸۶
- ۱۹. سنندج: پیمان نویدینان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱
- ۲۰. شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷
- ۲۱. شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵
- نمایندگان فروش در تهران ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ ۲- جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ ۳- غرب تهران - حمید پورقوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ ۴- شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ ۵- منطقه ۴ تهران - سید محمود باقری ۰۹۱۲۹۳۳۵۶۹۵ ۶- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ ۷- منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۶۶۲۲۸۴۰ ۸- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴ ۹- منطقه ۱۵ تهران - اسدا... جواد پور ۳۳۸۷۹۹۵۴ ۱۰- منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ ۱۱- منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ ۱۲- شهرک اندیشه-شاه مزادی ۰۲۶۲-۳۵۲۲۶۴۱ سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

- ۱. آبادان: آریانمهر ۴۴۶۰۶۲۲
- ۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳

روز پائیزی در بازنشستگی



در دهان ندارند. می گویند: هزینه های دندان پزشکی گران است و تخفیف در مانگاه فرهنگیان جواب گوی نیاز ما نیست. هر از گاهی فریادی از بازنشسته ای بلند می شود: "قلم معلم بخرید از مشکلات بازنشستگان نوشته است" افراد حاضر با شوق شروع به خریدن می کنند و با دقت و هیجان آن را ورق می زنند و تیرهای آن را می خوانند کسانی که گفته ها و سخنان آنان در قلم درج شده است با

خوشحالی آن را به همکاران نشان می دهند و از آنان می خواهند خاطرات و مشکلاتشان را بنویسند ولی متأسفانه گروهی دیگر با بی تفاوتی از کنار آنان می گذرند و با نگاه ایشان را بدرقه می کنند. در جمع آنها حاضر نمی شوند نه تنها خودشان فعالیت برای تحقق خواسته ها نمی کنند بلکه سخنان ناامیدکننده نیز به زبان می آورند: "این کارهایی فایده است. کسی به فکر ما نیست." از همه ی مسئولان کشور به ویژه بازنشستگی تهران می خواهیم که به عنوان ادای دین به همه ی معلمان و استادان خود در دوران تحصیل با این جمع فرهنگی بازنشسته همکاری کنند. هفته ای دو ساعت در سالن اجتماعات امور بازنشستگی پذیرای این عزیزان که به گردن جامعه حق دارند، کمک نمایند تا زودتر به خواسته های صنفی خود برسند. این فرهیختگان گاه با دعوت یکی از مسئولان رابط ایشان و بازنشستگان هستند و به این ترتیب مشکلات کاهش خواهد یافت.

گزارشگر قلم معلم ۸۵/۹/۹

بیابند و چهره های رنجور ولی شجاع و مسئول آنها را ببینند. اینان برای تحقق خواسته هایشان فعالیت می کنند. مگر ایشان چه می خواهند؟ از مسئولان چه انتظاری دارند؟ دلشان از تبعیض به درد است. از نابرابری و بی عدالتی رنج می برند، زیرا بازنشستگان سایر نهادها و سازمان ها حقوق و امکانات شان با فرهنگیان

بازنشسته متفاوت است. آنان خواستار تصویب هر چه زودتر لایحه ی خدمات

در یک روز سرد پائیزی با توجه به آلودگی هوای تهران که خروج سالمندان و کودکان از خانه توصیه نمی شود! گروهی از بازنشستگان فعال صنفی پیگیر خواسته هایشان هستند. آنها از ۱۲ درصد بازنشستگان قبل از ۷۹ و لایحه ی نظام هماهنگ پرداخت بازنشستگان گفت و گو می کنند. روزهای چهارشنبه هر هفته در محل امور بازنشستگان آموزش و پرورش واقع در پارک شهر و جنب فروشگاه فرهنگیان از ساعت ۱۰ تا ۱۲ شور و هیجان عجیبی در میان این فعالان صنفی مشاهده می شود. هر کس اطلاعات جدیدی را ارائه می کند. از بی توجهی برخی مسئولان که زمانی شاگردان آنان بودند کله مند هستند. هر کس حرف دلش را می زند و از هیچ کس ترس و واهمه ندارد. جنب و جوش این زنان و مردان بازنشسته، درس بزرگی برای جوانان منفعل و ناامید است. خوب است یک روز گروهی از شاغلان آموزش و پرورش

راههای پیش روی معلمان برای بیرون آمدن از مشکلات

مدرن و استاندارد و حتی فراتر از آنچه باید باشد ارتقا دهیم. تا با تحول در ساختار آموزش و پرورش ایران متوازن، اسلامی - ایرانی و مدرن داشته و با اصلاح، بازسازی و نگاه ترمیمی از درون و بیرون به نو سازی و نو، نگه داشتن آن اقدام نماییم که البته به علم، آگاهی، شناخت و تجربه از آموزش و پرورش توسعه گرا، سازنده، تولیدی و... نیاز داریم.

این اقدام مبتکرانه، سازنده و رهگشاست اما به گشاده دستی، سعه صدر و توجه ویژه دولتمردان نیازمند است تا با گشودن درهای سازمانهای مختلفی که بعضی از آنها شاید وزیر را هم نمی شناسند؛ طرح تغییر ساختار آموزش و پرورش، نقد و اصلاح آن، طراحی آموزش و پرورش تطبیقی، آموزش و پرورش آزاد و غیر وابسته به سیاست و مذهب (آموزشی علمی و ادیبانی و همه جانبه) آموزش بومی و جغرافیایی آموزش و پرورش مدرن، آموزش با رویکرد اقتصادی و تولیدی، توسعه گرا و اجتماعی، حقیقت بینی و واقعیت گرایی، آموزش سازمانی، قانونی و غیر طبقاتی که هیچکس در آن مقدس به حساب نیاید می باشد.

پنجمین و آخرین راه پیش روی فرهنگیان برای حل مشکلات، رها کردن بیهودگی، مبارزه منفی و بی تعهدی، خستگی و خواب الودگی و معلمی را آخرین شغل و حرفه خود دانستن است. با این رویکرد سازمان آموزش و پرورش از درون به پوی و به هم ریختگی مبتلا می شود و فرزندان این مرز و بوم با دلسردی از علم و دانش به انسان هایی سرخورده و مشکل ساز تبدیل می شوند که نتیجه آن بحران در همه زمینه های فرهنگی، سیاسی، و اقتصادی کشور است که هیچکس از آن سودی نخواهد برد. و مسئولیت آن بر دوش کسانی است که به آموزش و پرورش توجهی ندارند و آنرا به بازی گرفته اند.

علی اکبر باغانی نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران

که معلمان و استادان مدارس نظامیه، بیهقی و دبیران بیهق، حسنگ وزیر (که معلمی آ زاده و فرهیخته بود)، خاندان خوارزمی (معلم بزرگ جبر، هندسه و اعداد)، بوعلی سینا، ابوریحان، خواجه نظام الملک، عطاملک جوینی، اسحاق بن حنین ابوالحسن بیهقی، جابر بن حیان، خاندان بخت یشوع، محمد بن زکریای رازی، ملاصدرا، خواجه نصیرالدین، دکتر علی شریعتی، مطهری و دکتر حسابی... معلمانی بودند که با تحول روحی و فردی که در خود ایجاد کردند توانستند سرنوشت کشور خود را نیز تحت تاثیر افکار خود قرار داده و دز تاریخ زنده بمانند. پس تحولات درونی و درک توانایی های شخصی معلمان می تواند مسیری نو فراری فرهنگیان و ایران عزیز بگشاید.

سومین روشی که معلمان کشور باید به آن عمل کنند توجه به کانون های صنفی، است که باید به عضویت آن درآیند و با تشکل سازمانی و حمایت شده از سوی همه معلمان برای بیرون رفتن از مشکلات خود اقدام نمایند. تجربه آ موزی از تاریخ تشکل های بومی ملی و جهانی می تواند معلمان را به قوانین و حمایت های بین المللی و امکانات معلمان در سراسر جهان آشنا کند و با ارتباط سازمان هایی مانند سازمان ملل، یونسکو، یونسف و دیگر سازمان های فرهنگی و آموزشی که در سرنوشت فرهنگ جهان موثرند تجربه های تاریخی، علمی و آموزشی خویش را به جهانیان عرضه و از تجارب آنان نیز بهره گیرد. تا ایران نیز در حرکت عظیم و تحولات فرهنگی، علمی، سیاسی، اقتصادی جهان بشری شرکت داشته و از منافع مادی و معنوی آن بهره گیریم و به تعالی انسانی، جهانی دست یابیم.

چهارمین رویکرد برون رفت از مشکلات فراروی معلمان اقدام به تنظیم، طراحی و نوشتن طرح هایی برای ایجاد تحولی بزرگ در آموزش و پرورش است تا بتوان ساختار کهنه ی آن را به ساختاری

ارزشی معلمان به معنی وسیع کلمه را به دیگران نسبت دادن همانند تفکر برخی افراد است که زلزله و تخریب را ناشی از فسق و فجور بی حد و حصر مردم می دانند. در حالی که حوادث طبیعی هزاران قانون و علل ویژه خود را دارند و با مطالعه علل وقوع آنان می توان صدمات ناشی از آنها را بطور قابل توجهی کاهش داد. کاری که در بسیاری از کشورهای مدرن اتفاق افتاده است.

دومین نگاه معلمان در حل مشکلات، تحلیل وضعیت فکری، توانایی و استعداد های فردی خویش است. در طول تاریخ ایران اندیشه های اجتماعی و فرهنگی کشور و رشد و توسعه آن مدیون معلمانی است که بر پیشانی تاریخ، فرهنگ و ادب ایران می درخشند و دانش بشری نیز از آنان بهره بسیار برده است.

در واقع رشد و شکوفایی فرهنگ ایران و اسلام، توصیه و تشویق مودکی بود که ایرانیان و مسلمانان در توجه به علم و دانش و دانشمندان بزرگ داشتند و دولتمردان امروز ما آنرا فراموش کرده و به شعار آن بسنده می کنند. قرآن کرار مردم را به فکر و تدبیر در آیات الهی و احوال کائنات و تأمل در اسرار الهی توجه می دهد و تذکر می دهد که تغییر سرنوشت انسانها فقط به دست خویش است و مکرر بر برتری اهل علم و دانش و درجات آنها اشاره نموده است و شهادت صاحبان علم را تعالی شهادت خدا و ملائکه خوانده است و همین آیات و صدها ایه دیگر در جلال علم و عظمت فرهنگیان و معلمان کفایت می کند و احادیث فراوان در این باب از رسول اکرم و ائمه علیهم السلام رسیده است.

معلمان نباید منتظر معجزه تاریخی، بمانند بلکه باید به معجزه تحولات درونی و فردی اعتقاد یابند که اگر معلمان به توانایی های خویش و قوف پیدا کرده و به قدرت و دانش خود ایمان داشته باشند می توانند تحولاتی که سزاوار فرهنگ ایران و اسلام و فرهنگیان است را محقق نمایند و تحولات عظیمی در عرصه مدیریتی کشور ایجاد کنند که منجر به رشد و تعالی کشور اسلامی ایران گردد. اگر معلمان به خودشناسی دست یابند عامل تحولات بزرگ می شوند همانگونه

است هیچ نگویید اگر فرزندانان در جامعه سختی می کشند حق آنهاست که پدرانشان معلم هستند و شغل انبیا را یک می کشند و کشتی نوح می رانند. گویا این فرهنگ و سیاست عادت دارد همانند فرهنگ های ماقبل انقلاب علمی، توسعه گرا و برای تحمیل خواسته های خود از اوضاع اجتماعی، ملی، بین المللی و از مدلهای ساده و سطحی و عامیانه استفاده کند و تمام نارساییهای فرهنگی، اقتصادی و ارزشی معلمان کشور را در استبداد، و استبداد را در



خودخواهی های فردی، خودپسندی، بی تقوایی و قدرت طلبی افراد خلاصه کند که دستهایی پنهان دارند و از حیظه مطالعه و تحقیق بدورند.

اول اینکه مشکلات اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی معلمان نه خلق الساعه است و نه انفرادی که بتوان آن را بصورت منفک و مجزا در نظر گرفت و مورد بررسی قرار داد و باید در یک تحلیل جمعی، عمیق و با در نظر گرفتن همه شرایط به آن پرداخت.

با یک تحقیق تحلیلی عمیق می توان علل عقب ماندگی تاریخی فرهنگیان را دریافت و مشکلات آنان را حل نمود از نشانه های پیشرفت فکری و علمی فرهنگیان و معلمان کشور قطع رابطه با تحلیل های ساده عامیانه به نفع تحلیل های دقیق و منطقی و عقلانی است. نارساییهای فرهنگی، معیشتی و

برای حل مشکلات، معیشت و ارزشهای از دست رفته ی معلمان و فرهنگیان کشور اندیشه ای باید کرد و راهی باید جست که تاریخ بر ما خرده نگیرد که ستم پذیر فیم، سکوت کردیم و مردم و فرزندانمان در حسرت از دست رفتنمان نه اشکی بریزند و نه درسی بگیرند و گویند ایان تن به ذلت دادند و زندگی خفت بار تحمیل شده بر خود را پذیرفتند و گره از کار خود نگشودند و سزاوار چنین پایانی بودند. اینگونه مردن پاداش کسانی است که

تحمل ذلت می کنند و آهی بر نمی آورند و فریادی نمی کشند و به تماشای کاخهای ستم می نشینند و حسرت می خورند، شکوه می کنند و خود می خورند که از ما کاری بر نیامد که داستان سری دراز دارد و گره کار در دست دیگران است. و ما را به قطار تحقیر و فقر به اسارت فرهنگی گرفته اند و شعاری فراخور حالمان می دهند که شما زیادید و زیادی هستید. تاریخ مصرفتان گذشته است، باید بسوزید و بسازید که هنر معلمی سوختن و با فقر ساختن است شان معلم دون آن است که برای معیشت خود فریاد زنند و مشکلات خود را مطرح کنند.

کار معلم تحمل رنجهاست، اگر سیصد و پنجاه هزار نفر تان خانه ندارید باید آرامش خود را حفظ کنید اگر بیمه شما را هیچ کجانی پذیرد مهم نیست اگر حقوق شما نسبت به بعضی دولتیان کمتر

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به روزنامه نگاری را جهت خبرنگار افتخاری آموزش می دهد.

آفتاب فرهنگ و اندیشه: مصطفی ملکیان به اولویت فرهنگ بر سیاست معتقد است و به همین جهت وظیفه روشنفکر را بیشتر نقد فرهنگی جامعه می داند تا نقد سیاسی دولت. او در همین راستا به عوامل و عناصری اشاره می کند که موجب عقب ماندگی ما ایرانیان شده است. گزارش کامل سخنرانی ملکیان تقدیم می شود. در صد سال اخیر کسانی که درباره مشکلات جامعه سخن گفته اند و مطالعه کرده اند معمولاً مجموعه علل و عواملی که باعث این همه مشکلات علمی و مسائل نظری برای جامعه شده است و بیجاگری و بدبختی جامعه ما را بیشتر در سه محور کندوکاو کرده اند.

اولین محور مداخله کشورهای خارجی، استعمار و انواع و اقسام سلطه طلبی ها بوده است. دومین نکته رژیم های سیاسی حاکم و مساله سوم تلقی مردم از دین بوده است.

این سه عامل تاکنون بیشتر مورد تاکید بوده است و بسته به دیدگاه های مختلف بر یکی از این عوامل بیشتر تاکید شده است. اگر چه معمولاً کسی هم نیست که دو عامل را انکار کرده باشد. اما مساله ای که مهمتر از این سه عامل است وضع فرهنگی مردم ایران و اینکه به لحاظ فرهنگی چه امور نامطلوبی در ذهن و ضمیرشان راسخ شده است. بنابراین سخنان من به معنای انکار سه عامل دیگر نیست. ولی تاکید بر این است که مهم تر از آن نگرش های فرهنگی ماست.

در باب نگرش های فرهنگی هم من یک تفسیر دوگانه دارم. من معتقدم وقتی گفته می شود که از ماست که بر ماست و اینکه گفته می شود ما باید از درون تغییر کنیم دو نوع تغییر کردن مراد است که من به یک نوع آن می پردازم.

گاه وقتی گفته می شود که ما باید عوض شویم یعنی تا ما رفتار اخلاقی سالمی نداشته باشیم وضعمان بهبود پیدا نمی کند و این نکته گفته می شود که سود سرانجام بالمعاده در اخلاقی زیستن است. این اخلاقی زیستن یکی از دو بخش مطلب محل اشاره من است. اما وضع فرهنگی به بحث اخلاقی ما بستگی ندارد و به یک سری نگرش های ذهنی هم بستگی دارد و من می خواهم به این نگرش های ذهنی بپردازم.

نگرش های ذهنی اموری هستند که آگاهانه یا ناآگاهانه در ما راسخ شده اند و ما در همه کنش ها و واکنش ها تحت تاثیر این نگرش ها هستیم که لزوماً جنبه اخلاقی هم ندارد و برای تغییر آنها نباید رفتار اخلاقی ما را تغییر کند. برعکس این نگرش ها هستند که اخلاق ما را به سمت ناسالمی می کشند. می شد این نگرش ها را تحت عنوان جامعه شناسی قوم ایرانی بحث کرد. اما موضوع بحث من درباره جامعه شناسی ایران معاصر نیست. به تعبیر دیگر من به این بحث نمی پردازم که شاخه ای از روان شناسی، روان شناسی اقوام است و شاخه ای از جامعه شناسی و روان شناسی مربوط به اقوام است. بنابراین سخنان را نباید در عداد کتاب روح ملت های زیگفرید یا نوشته مرحوم بازگان که گفتند زیگفرید به روح ملت ایران نپرداخته و من به روح ملت ایرانی می پردازم تا نوشته کامل تری می شود قرار داد. آن بخش از مسائل فرهنگی که به نگرش های ایرانیان مربوط می شود من بیست عامل را احصا کرده ام. استدلال های من هم بر این مطالب بیشتر درون نگرانه است. یعنی مخاطب باید به درون خودش مراجعه کند و ببیند که در خودش چنین حالتی وجود دارد یا اگر وجود دارد می توان گفت سخن روی صواب دارد.

۱- پیشداوری

اولین خصوصیتی که در ما وجود دارد، پیشداوری های فراوان نسبت به بسیاری از امور است. اگر هر کدام از ما به درون خودمان رجوع کنیم پیشداوریهای فراوان می بینیم. این پیش داوری ها در کنش و واکنش های اجتماعی ما تأثیرات منفی زیادی دارد. معمولاً وقتی گفته می شود پیشداوری، بیشتر پیشداوری منفی محل نظر است ولی آثار مخرب پیشداوری منحصر به پیشداوری منفی نیست. پیشداوری های مثبت هم آثار مخرب خود را دارد. از جمله خوشبینی های نابه جا که نسبت به برخی افراد و قشرها و لایه های اجتماعی داریم.

۲- جزمیت و جمود

نوعی جزمیت (دگماتیسم) و جمود در مارشیه کرده است. من اصلاً تحقیقات روانشناختی و تحقیقات تاریخی در این باره ندارم که چرا ملت ایران تا این حد اهل جزم و جمود است.

گزارش سخنرانی مصطفی ملکیان

بیست عامل عقب ماندگی ایرانیان

۱- احسان مهربانی

یعنی واقعیت آن برای من محل انکار نیست اگر چه تبیینش برای من امکان پذیر نیست. آنچه که در ما وجود دارد که از آن به جزم و جمود تعبیر می شود این است که باور ما یک ضمیمه ای دارد. یعنی ممکن است که ما معتقد باشیم که فلان گزاره درست است این سالم است اما اگر معتقد باشیم که فلان گزاره محال است که درست نباشد. این محال است انسان را تبدیل به انسان دگمی می کند. و ما کمتر می شود که به چیزی معتقد باشیم و یک محال است منضم به این اعتقادمان نباشد. به تعبیر دیگر وقتی ما یک عقیده داریم که فلان گزاره صحیح است یک عقیده دوم داریم که گریزناپذیر است که فلان گزاره صحیح نباشد.

۳- خرافه پرستی

ویژگی دیگر ما خرافه پرستی است هم خرافه در بافت دینی و مذهبی و هم در بافت های غیر دینی و مذهبی، خرافه در بافت مذهبی یعنی چیزی که در دین نبوده و در آن وارد شده است.

اما مهم تر این است که به معنای سکولار آن هم خرافه پرست هستیم. خرافاتی به معنای باور آوردن به عقایدی که هیچ شاهی به سود آن وجود ندارد ولی ما همچنان آن عقاید را در کف داریم.

این سه مساله را می توان سه فرزند استدلال ناگرایی ما دانست. هر که اهل استدلال نباشد اهل این سه است بنابراین راه حل درمان این سه تقویت روحیه استدلال گرایی است.

۴- بهادادن به داوری های دیگران نسبت به خود ما به ندرت در منی که از خودمان تصور داریم زندگی می کنیم و همیشه توجه مان به منی است که دیگران از ما تصور دارند و همیشه ترازوی ما در بیرون ماست. این بهادادن به داوری های دیگران علت العلیل یک سری مشکلات فرهنگی جامعه ماست.

۵- هم رنگی با جماعت

نکته پنجم ناشی از نکته چهارم است به این معنا که ما هیچ وقت در برابر جمهوری که با آن سروکار داریم نتوانسته ایم سخن بگویم که در مقابله با آن است و همیشه هم رنگ شدن با جماعت برای ما مهم است.

۶- تلقین پذیری

تلقین یعنی رایی را بیان کردن و آرای مخالف را بیان نکردن و مخاطب را در معرض همین رای قرار دادن. هر وقت شما در برابر هر عقیده ای نظر مخالفان آن را هم خواستید نشان می دهد که تلقین پذیر نیستید. تلقین پذیری یعنی قبول تک آوایی.

۷- القا پذیری

القای پذیری به لحاظ روان شناختی با تلقین پذیری متفاوت است. در القا یک رای آنقدر تکرار می شود تا تکرار جای دلیل را بگیرد. اگر من گفتم فلان گزاره صحیح است شما از من انتظار دلیل دارید اما من به جای اینکه دلیل بیاورم ۲۰۰ بار فلان گزاره را تکرار می کنم و کم کم ما فکر می کنیم که تکرار مدعا جای دلیل را می گیرد. یعنی به جای اقامه دلیل خود مدعا تکرار می شود و این هنری است که در پرو دیاگاندا یا آوازه گری وجود دارد.

۸- تقلید

اینکه رسانه ها وقتی در دست قدرت ها قرار می گیرند آنها خوشحال می شوند به دلیل وجود همین روحیه القای پذیری در مردم است. والا اگر ملتی القای پذیر نباشد هر چه که رسانه ها بگویند چون دالما دلیل می خواهند کسی از به دست گرفتن رادیو و تلویزیون اظهار خوشحالی نمی کند.

۹- تعبد

منظور من از تقلید نه آنست که در فقه گفته می شود. مراد تقلید به معنای روانشناختی آن است. یعنی اینکه من آگاهانه یا ناآگاهانه تحت الگوی شخصی باشم. یعنی من خودم را مانند تو می کنم و به تو تشبه می جویم و تقلید، یعنی من تو را الگو گرفته ام. آن چه که در عرفان گفته می شود که تشبه به خدا بجوید اگر این کار را با انسان ها انجام دادیم تعبیر به تقلید می شود و این تقلید هم در ادیان و مذاهب و عرفان مورد توییح است.

۱۰- تعبد

تعبد یعنی سخنی را پذیرفتن صرفاً به این دلیل که فلان شخص آن را گفته است. یعنی اینکه اگر صورت

دلیل هر جدی نگرفتن مستثنی ندانستن خود از قوانین هستی است.

۲- نسبت سنجی در امور

روانشناسان اصطلاحی دارند باین مضمون که انسان باید بتواند وزن امور را نسبت به هم بسنجد. انسان هایی که زندگی را جدی نمی گیرند چیزهای مهمتر را برای چیزهای مهم رها می کنند. فراواند انسان هایی که در طول زندگی خطای تاکتیکی نمی کنند اما خطای استراتژیک عظیم دارند یعنی کل زندگی را می بازند اما در ریزه کاری ها وسواس دارند.

۱۵- دیدگاه مبتذل نسبت به کار

دیدگاه کمتر مردمی نسبت به کار تا حد دیدگاه مانسبت به کار مبتذل است. ما کار را فقط برای درآمد می خواهیم و بنابراین اگر درآمد را بتوانیم از راه بیکاری هم به دست آوریم از کار استقبال نمی کنیم. در واقع ما کار را اجتناب ناپذیر می دانیم در حالی که باید دیدگاه مولوی را درباره کار داشته باشیم که معتقد بود کار جوهر انسان است.

۱۶- قائل نبودن به ریاضت

ریاضت در این جا نه به معنای آنچه که مرتاضان انجام می دهند ریاضت به معنای اینکه در زندگی همه چیز را نمی توان باید دانست بنابراین باید چیزهایی را فدا کرد تا چیزهای با ارزش تری را به دست آورد. قدمای ما می گفتند دنیا دار تراحم است یعنی همه محاسن در یک جا قابل جمع نیست به تعبیر نیما یوشیج تا چیزهای ناهندی چیزی که به تو نخواهند داد. در زبان های اروپایی قداست از ماده فداکاری است. عارفان مسیحی می گفتند اینکه فداکاری و قداست از یک ماده اند به این دلیل است که قداست به دست نمی آید مگر به قیمت از دست دادن چیزهای فراوان.

ولی ما می خواهیم همه چیز را داشته باشیم و وقتی دیدگاهمان نسبت به کار آنگونه است. نسبت به مصرف هم دیدگاهمان این گونه می شود و باعث می شود دچار مصرف زدگی شویم. وقتی ما بحث مصرف زدگی را مطرح می کنیم مطرح می کنند که شما از اوضاع جامعه و فقر خبر ندارید. باید گفت مصرف زدگی یک دیدگاه است نه یک امکان. یعنی فرد فقیر هم در سردل خود می گوید کاش بیشتر داشتم و بیشتر مصرف می کردم. کدام یک از ما برای آرمان های خود حاضر است به قدر ضرورت اکفا کند. این مصرف زدگی ما را به ندانست می کشد اگر ما بودیم و فقط ضروریات زندگی مجبور به کرنش کردن نبودیم.

۱۷- از دست رفتن قوه تمیز بین خوشایند و مصلحت

مردمی که منافع کوتاه مدت را ببینند و قدرت دیدن منافع درازمدت را نداشته باشند در معرض فریب خوردگی هستند. دلیل موفقیت سیاست های پوپولیستی در کشور که در یک سال اخیر هم رواج پیدا کرده ندیدن منافع درازمدت است. وقتی منافع بلندمدت دیده نشود منافع کوتاه مدت تامین می شود به قیمت نکبت و ابدار درازمدت

۱۸- زیاده گویی

مادرست بر خلاف آنچه که در ادیان و مذاهب گفته می شود زیاده گو هستیم و پر حرف می زنیم. نقل است که عرفا هم در سکوت تبادل روحی داشتند اما ما ملت پرسرخی هستیم و آسان ترین کار برای ما حرف زدن است.

۱۹- زبان پریشی

بدتر از پرسرخی ما زبان پریشی ما است. زبان پریشی به این معناست که انسان حرف خود را خودش هم متوجه نمی شود یعنی اگر تحلیل روانشناختی در سخنان ما انجام شود اصلاً برخی جملات معنا ندارد. سخنان همه مانند شهرک های سینمایی است که در زمان فیلم پر از دژ و قلعه است اما وقتی فشار می دهیم فرو می ریزد. به تعبیر دیگر حرف های ما پشتوانه ندارد و همه ما از صدر تا ذیل یاهو می گویم. و به همین دلیل هم به لحاظ ذهنی تا این حد پریشانیم. کسانی که سرگردانی ذهنی دارند اول باید زبان خود را پالایش کنند. یعنی باید حرف را فهمیده بزنند و از طرف مقابل هم حرف فهمیده بخوانند. نوام چامسکی برای اینکه ثابت کند که هر جمله ای که قواعد نحوی و صرفی آن رعایت شده صرفاً با معنایست جملاتی می گفت بطور مثال می گفت: وقتی می گویند: «پسر برادر مثلث ما عاشق بیضی شما شده است.» قواعد صرفی و نحوی آن رعایت شده اما با معنایست.

۲۰- ظاهر نگری

ظاهر نگری به دلیل غلبه روحیه فقهی در دین بر کل کارهایمان سایه افکنده است. یعنی به جای آنکه ما به ارزش و انگیزه کار توجه کنیم فریفته ظاهر می شویم. این ظاهر بینی ها ما را برای ظاهر فریبی آماده می کند. در هر جا که اخلاق، عرفان و روانشناسی فدای فقه و ظواهر شود این روحیه غلبه پیدا می کند.

۱۰- شخصیت پرستی

کمتر مردمی به اندازه ما شخصیت پرستند و شخصیت پرستی جز این نیست که شخصیتی خود را بر خود عرضه می کند و خوبی هایی که در زندگی اطراف خودمان نمی بینیم از سر توهم به او نسبت می دهیم و او را به دست خودمان بزرگ می کنیم.

۱۱- تعصب

تعصب هم آفت با شخصیت پرستی است. تعصب به معنای چسبیدن به آنچه که داریم و نگاه نکردن به چیزهای فراوانی که نداریم. اگر من شیفته آن چه که دارم شدم و فکر کردم و جای نداشته ها را هم برابرم می گیرم من نسبت به آن تعصب پیدا کرده ام و اینچاست که من نسبت به کسانی که به آن وفاداری ندارند دو دیدگاه پیدا می کنم. گروهی خودی می شوند و گروهی غیر خودی. قرآن خودی و غیر خودی را رد کرده است چرا که درباره حب و بغض می گوید وقتی با گروهی دشمنید دشمنی باعث نشود درباره آنها عدالت و انصاف را فراموش کنید. درباره دوستی هم می گوید همیت جاهلیت شمارا نگیرد. همیت جاهلیت یعنی اینکه چون فلانی از قبیله من است. طرف او را چه ظالم باشد یا عادل می گیرم. به عبارت دیگر ویژگی های خود او مهم نیست بلکه ویژگی های تعلق او مهم است.

۱۲- اعتقاد به برگزیدگی

هر کدام از ما اگر به خودمان رجوع کنیم می بینیم به نوعی فکر می کنیم و به نوعی مورد لطف خدا هستیم. یعنی درست است که ممکن است وضع ما به ما بوند باشد اما پاره نمی شود و اکثر اهمالها و بی توجی ها ناشی از همین نکته است. لاینسب اصطلاحی داشت که برای موارد دیگری به کار می برد. این اصطلاح هماهنگی پیش بنیاد بود به معنی اینکه گویا همه امور از پیش حاصل آمده است اما گویا ما این هماهنگی پیش بنیاد را راجع به خودمان قائلیم.

۱۳- تجربه نیندوختن از گذشته

پس از اقدامات انسان دوستانه افرادی چون ماندلا و اسلاوهاول و اقدامات انسان دوستان که در باب فرهنگی کردن سیاسی است تلاش کردند زیاد شنیده ایم که ببخش و فراموش کن یا ببخش و فراموش نکن. اما داستان بر سر این است که اگر شما ببخشاید و فراموش کنید باز هم از همانجا ضربه می خورید. انسان های سالم کسانی هستند که در درونشان می توانند بزرگترین دشمنان خود را از لحاظ عاطفی ببخشایند. چرا که از لحاظ عاطفی باید بخشود اما از لحاظ ذهنی نباید فراموش کرد. اما متأسفانه ما عکس این عمل می کنیم، از لحاظ عاطفی نمی بخشیم و کینه جویی در ما زنده است اما به لحاظ ذهنی فراموش می کنیم چرا که حافظه تاریخی ملت ما بسیار کند و تار است.

۱۴- جدی نگرفتن زندگی

سقراط از ما می خواست که در عین شوخ طبعی زندگی را جدی بگیریم کسانی زندگی را جدی می گیرند که دو نکته را باور کنند.

۱- باور به مستثنی بودن از قوانین حاکم بر جهان.

یزد

اعلام موجودیت تاریخچه تشکل های صنفی معلمان ایران

یازدهمین بیانیه یزد
 گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در ۲۳ بهمن ۸۲ در مکان کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. کانون یزد تلاش و گفت و گوی بسیاری با مسئولان شهر انجام داد تا مکان مناسبی برای برگزاری گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در آن جای که مردم یزد به مهمان نوازی مشهور هستند، تمام اعضای کانون با وجود فشارهای بسیار از حقوق اندک خود هزینه کردند و همکاران تشکل ها را در منازل شخصی پذیرایی نمودند. محل جلسه در دفتر کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. آموزش و پرورش هزینه های بسیاری برای گروه‌های تشکل های صنفی معلمان می کند و با وجود خانه معلم و امکانات دیگر به جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان نمی دهد و گاهی در اثر اصرار یا شرایطی که خودشان می دهند با آنها می پذیرند. گروه‌های یزد با موجی از فشار و تهدید روحی و روانی فعالان صنفی انجام گرفت. حتی منزل یکی از فعالان صنفی اصفهان در دی ماه همان سال مورد بازرسی قرار گرفت. تجربه ۲۶ بیانیه‌ی تشکل های صنفی معلمان نشان داده است که هرگاه از طرف برخی مسئولان مورد فشار و تهدید قرار گرفته اند قطعنامه پایداری بسیار تند و با اقتدار صادر شده است. جلسه گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در فضای کوچک کانون با نظم و انضباط خاصی که حاصل روحیه ی تشکل فرهنگیان یزد است، از ساعت ۸ صبح ۲۳ بهمن با تلاوت کلام... مجید آغاز شد. ابتدا تشکل های صنفی گزارشی از تحصن سه روزه معلمان از تاریخ ۲۷ تا ۲۹ دی ماه سال ۸۲ و مشکلات و موانع پیش آمده را ارائه کردند و تصمیم گرفتند عقب ماندگی درسی دانش آموزان را جبران کنند. برگزاری گروه‌های یزد هم زمان با تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی بود. در بودجه سنواتی به روش های گوناگون خواسته ها و مطالبات فرهنگیان به زعم آقایان به علت مصرفی بودن !! و تعداد زیاد آنها !! با کم مهری مواجه می شود. پس از بحث و گفت و گو و تشکیل کمیته های کارشناسی تشکل های خواسته های صنفی معلمان را مورد بررسی قرار دادند. این کمیته ها معمولاً تا نیمه های شب به کار خود ادامه می دهند. از مجموع کار کمیته ها بیانیه ای جهت قرائت در جلسه تنظیم شد که پس از شنیدن نظرات موافق و مخالف رأی گیری به عمل آمد و بیانیه ۲۳ بهمن ۸۲ صادر گردید. در حاشیه ی گروه‌های تشکل های صنفی معلمان یزد با اخلاق جوانمردانه و مهمان نوازی اعضای تشکل ها را به بازدید آثار باستانی، مساجد تاریخی و آتشکده ی زرتشتیان بردند. تشکل ها پذیرفتند که اگر آموزش و پرورش هزینه ی برگزاری جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان را قبول نکرد طبق آیین نامه ی اجرایی

تشکل های صنفی معلمان

تشکل های صنفی، تشکل برگزار کننده ی گروه‌های، هزینه را می پذیرد. محل برگزاری گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در آن جای که مردم یزد به مهمان نوازی مشهور هستند، تمام اعضای کانون با وجود فشارهای بسیار از حقوق اندک خود هزینه کردند و همکاران تشکل ها را در منازل شخصی پذیرایی نمودند. محل جلسه در دفتر کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. آموزش و پرورش هزینه های بسیاری برای گروه‌های تشکل های صنفی معلمان می کند و با وجود خانه معلم و امکانات دیگر به جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان نمی دهد و گاهی در اثر اصرار یا شرایطی که خودشان می دهند با آنها می پذیرند. گروه‌های یزد با موجی از فشار و تهدید روحی و روانی فعالان صنفی انجام گرفت. حتی منزل یکی از فعالان صنفی اصفهان در دی ماه همان سال مورد بازرسی قرار گرفت. تجربه ۲۶ بیانیه‌ی تشکل های صنفی معلمان نشان داده است که هرگاه از طرف برخی مسئولان مورد فشار و تهدید قرار گرفته اند قطعنامه پایداری بسیار تند و با اقتدار صادر شده است. جلسه گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در فضای کوچک کانون با نظم و انضباط خاصی که حاصل روحیه ی تشکل فرهنگیان یزد است، از ساعت ۸ صبح ۲۳ بهمن با تلاوت کلام... مجید آغاز شد. ابتدا تشکل های صنفی گزارشی از تحصن سه روزه معلمان از تاریخ ۲۷ تا ۲۹ دی ماه سال ۸۲ و مشکلات و موانع پیش آمده را ارائه کردند و تصمیم گرفتند عقب ماندگی درسی دانش آموزان را جبران کنند. برگزاری گروه‌های یزد هم زمان با تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی بود. در بودجه سنواتی به روش های گوناگون خواسته ها و مطالبات فرهنگیان به زعم آقایان به علت مصرفی بودن !! و تعداد زیاد آنها !! با کم مهری مواجه می شود. پس از بحث و گفت و گو و تشکیل کمیته های کارشناسی تشکل های خواسته های صنفی معلمان را مورد بررسی قرار دادند. این کمیته ها معمولاً تا نیمه های شب به کار خود ادامه می دهند. از مجموع کار کمیته ها بیانیه ای جهت قرائت در جلسه تنظیم شد که پس از شنیدن نظرات موافق و مخالف رأی گیری به عمل آمد و بیانیه ۲۳ بهمن ۸۲ صادر گردید. در حاشیه ی گروه‌های تشکل های صنفی معلمان یزد با اخلاق جوانمردانه و مهمان نوازی اعضای تشکل ها را به بازدید آثار باستانی، مساجد تاریخی و آتشکده ی زرتشتیان بردند. تشکل ها پذیرفتند که اگر آموزش و پرورش هزینه ی برگزاری جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان را قبول نکرد طبق آیین نامه ی اجرایی

تشکل های صنفی معلمان

تشکل های صنفی، تشکل برگزار کننده ی گروه‌های، هزینه را می پذیرد. محل برگزاری گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در آن جای که مردم یزد به مهمان نوازی مشهور هستند، تمام اعضای کانون با وجود فشارهای بسیار از حقوق اندک خود هزینه کردند و همکاران تشکل ها را در منازل شخصی پذیرایی نمودند. محل جلسه در دفتر کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. آموزش و پرورش هزینه های بسیاری برای گروه‌های تشکل های صنفی معلمان می کند و با وجود خانه معلم و امکانات دیگر به جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان نمی دهد و گاهی در اثر اصرار یا شرایطی که خودشان می دهند با آنها می پذیرند. گروه‌های یزد با موجی از فشار و تهدید روحی و روانی فعالان صنفی انجام گرفت. حتی منزل یکی از فعالان صنفی اصفهان در دی ماه همان سال مورد بازرسی قرار گرفت. تجربه ۲۶ بیانیه‌ی تشکل های صنفی معلمان نشان داده است که هرگاه از طرف برخی مسئولان مورد فشار و تهدید قرار گرفته اند قطعنامه پایداری بسیار تند و با اقتدار صادر شده است. جلسه گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در فضای کوچک کانون با نظم و انضباط خاصی که حاصل روحیه ی تشکل فرهنگیان یزد است، از ساعت ۸ صبح ۲۳ بهمن با تلاوت کلام... مجید آغاز شد. ابتدا تشکل های صنفی گزارشی از تحصن سه روزه معلمان از تاریخ ۲۷ تا ۲۹ دی ماه سال ۸۲ و مشکلات و موانع پیش آمده را ارائه کردند و تصمیم گرفتند عقب ماندگی درسی دانش آموزان را جبران کنند. برگزاری گروه‌های یزد هم زمان با تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی بود. در بودجه سنواتی به روش های گوناگون خواسته ها و مطالبات فرهنگیان به زعم آقایان به علت مصرفی بودن !! و تعداد زیاد آنها !! با کم مهری مواجه می شود. پس از بحث و گفت و گو و تشکیل کمیته های کارشناسی تشکل های خواسته های صنفی معلمان را مورد بررسی قرار دادند. این کمیته ها معمولاً تا نیمه های شب به کار خود ادامه می دهند. از مجموع کار کمیته ها بیانیه ای جهت قرائت در جلسه تنظیم شد که پس از شنیدن نظرات موافق و مخالف رأی گیری به عمل آمد و بیانیه ۲۳ بهمن ۸۲ صادر گردید. در حاشیه ی گروه‌های تشکل های صنفی معلمان یزد با اخلاق جوانمردانه و مهمان نوازی اعضای تشکل ها را به بازدید آثار باستانی، مساجد تاریخی و آتشکده ی زرتشتیان بردند. تشکل ها پذیرفتند که اگر آموزش و پرورش هزینه ی برگزاری جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان را قبول نکرد طبق آیین نامه ی اجرایی

تشکل های صنفی معلمان

تشکل های صنفی، تشکل برگزار کننده ی گروه‌های، هزینه را می پذیرد. محل برگزاری گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در آن جای که مردم یزد به مهمان نوازی مشهور هستند، تمام اعضای کانون با وجود فشارهای بسیار از حقوق اندک خود هزینه کردند و همکاران تشکل ها را در منازل شخصی پذیرایی نمودند. محل جلسه در دفتر کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. آموزش و پرورش هزینه های بسیاری برای گروه‌های تشکل های صنفی معلمان می کند و با وجود خانه معلم و امکانات دیگر به جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان نمی دهد و گاهی در اثر اصرار یا شرایطی که خودشان می دهند با آنها می پذیرند. گروه‌های یزد با موجی از فشار و تهدید روحی و روانی فعالان صنفی انجام گرفت. حتی منزل یکی از فعالان صنفی اصفهان در دی ماه همان سال مورد بازرسی قرار گرفت. تجربه ۲۶ بیانیه‌ی تشکل های صنفی معلمان نشان داده است که هرگاه از طرف برخی مسئولان مورد فشار و تهدید قرار گرفته اند قطعنامه پایداری بسیار تند و با اقتدار صادر شده است. جلسه گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در فضای کوچک کانون با نظم و انضباط خاصی که حاصل روحیه ی تشکل فرهنگیان یزد است، از ساعت ۸ صبح ۲۳ بهمن با تلاوت کلام... مجید آغاز شد. ابتدا تشکل های صنفی گزارشی از تحصن سه روزه معلمان از تاریخ ۲۷ تا ۲۹ دی ماه سال ۸۲ و مشکلات و موانع پیش آمده را ارائه کردند و تصمیم گرفتند عقب ماندگی درسی دانش آموزان را جبران کنند. برگزاری گروه‌های یزد هم زمان با تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی بود. در بودجه سنواتی به روش های گوناگون خواسته ها و مطالبات فرهنگیان به زعم آقایان به علت مصرفی بودن !! و تعداد زیاد آنها !! با کم مهری مواجه می شود. پس از بحث و گفت و گو و تشکیل کمیته های کارشناسی تشکل های خواسته های صنفی معلمان را مورد بررسی قرار دادند. این کمیته ها معمولاً تا نیمه های شب به کار خود ادامه می دهند. از مجموع کار کمیته ها بیانیه ای جهت قرائت در جلسه تنظیم شد که پس از شنیدن نظرات موافق و مخالف رأی گیری به عمل آمد و بیانیه ۲۳ بهمن ۸۲ صادر گردید. در حاشیه ی گروه‌های تشکل های صنفی معلمان یزد با اخلاق جوانمردانه و مهمان نوازی اعضای تشکل ها را به بازدید آثار باستانی، مساجد تاریخی و آتشکده ی زرتشتیان بردند. تشکل ها پذیرفتند که اگر آموزش و پرورش هزینه ی برگزاری جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان را قبول نکرد طبق آیین نامه ی اجرایی

مشهد

می گفتند: «کانون صنفی معلمان بیش از یک سال دوام نمی آورد. بودجه مالی ندارد و وابسته به قدرت نیست. از آن زمان تاکنون اعضای کانون و هیات مدیره طی دودوره انتخابات هیات مدیره هزینه های سنگین اجتماعی و مالی فراوانی پرداختند. افتخار آنها این است که همیشه به عنوان تشکل غیر دولتی و بدون وابستگی حزبی برای تحقق خواسته های معلمان کوشش کردند. جلسه هیات مدیره هفته ای یک بار تشکیل شده که مدت آن حداقل حدود سه ساعت بوده است. در طول این سال و اندکی بیش از ۱۰۰۰ ساعت کاری فقط در جلسات هفتگی کانون برگزار شده است. اگر بخواهیم همین ساعت ها را بدون در نظر گرفتن جلسات، گروه‌های هیات مدیره و ملاقات با مسئولان و هزینه های شخصی و خانوادگی که پرداخت کرده اند با حق التدریس حداقل ساعتی ۱۰۰۰ تومان محاسبه کنیم هر کدام از اعضای هیات مدیره به طور متوسط حدود یک میلیون تومان وقت کاری گذاشته اند. به گواهی ۲۶ بیانیه تشکل های صنفی معلمان کشور ۲۶ گروه‌های تشکل های صنفی معلمان این مدت هويت صنفی و معلمی خود را فراموش نکرده اند. اعضای هیات مدیره و تعدادی از موسسان کانون که در هیات مدیره حضور داشتند این را وظیفه صنفی و ملی و اعتقادی خود دانسته و بی مصلحتی دیگران کاشتند و ما خوردیم- ما بکاریم تا دیگران بخورند. معلمان کانون صنفی را تنها نگذارند و در این برهه زمانی حمایت کنند چون طبق تبصره یک ماده ۱۶ اساسنامه کانون صنفی معلمان: «اعضای هیات مدیره حداکثر دو دوره متوالی می توانند انتخاب شوند و پس از یک دوره وقفه، انتخاب مجدد آنان بلامانع خواهد بود. تصمیم هیات موسس در اساسنامه برای گردش نخبگان و عدم تمرکز گرای بود در حال حاضر حدود بیش از ۵ نفر از فعالان عضو هیات مدیره دیگر نمی توانند در انتخابات هیات مدیره شرکت کنند (طبق تبصره بالا). از تمام همکاران فرهنگی که احساس مسئولیت می کنند و جهت ارج گزاردن به زحمات این عزیزان و اقتدار و قدرت کانون در جلسه انتخابات هیات مدیره کانون که با مجوز وزارت کشور در تاریخ ۱۹/۱۵/۸۵ در محل تهران، میدان شهدا، خیابان شکوفه، میدان بروجردی، سینما آبی تشکیل می شود شرکت کنند. علاقه مندان جهت اطلاع بیشتر می توانند با دبیر کل کانون محمود بهشتی لنگرودی با تلفن ۰۹۱۲۲۱۸۳۵۲۵ تماس بگیرند.

دبیر تشکل های صنفی

آستانه اشرفیه

تشکل های صنفی، تشکل برگزار کننده ی گروه‌های، هزینه را می پذیرد. محل برگزاری گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در آن جای که مردم یزد به مهمان نوازی مشهور هستند، تمام اعضای کانون با وجود فشارهای بسیار از حقوق اندک خود هزینه کردند و همکاران تشکل ها را در منازل شخصی پذیرایی نمودند. محل جلسه در دفتر کانون فرهنگیان یزد برگزار شد. آموزش و پرورش هزینه های بسیاری برای گروه‌های تشکل های صنفی معلمان می کند و با وجود خانه معلم و امکانات دیگر به جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان نمی دهد و گاهی در اثر اصرار یا شرایطی که خودشان می دهند با آنها می پذیرند. گروه‌های یزد با موجی از فشار و تهدید روحی و روانی فعالان صنفی انجام گرفت. حتی منزل یکی از فعالان صنفی اصفهان در دی ماه همان سال مورد بازرسی قرار گرفت. تجربه ۲۶ بیانیه‌ی تشکل های صنفی معلمان نشان داده است که هرگاه از طرف برخی مسئولان مورد فشار و تهدید قرار گرفته اند قطعنامه پایداری بسیار تند و با اقتدار صادر شده است. جلسه گروه‌های تشکل های صنفی معلمان در فضای کوچک کانون با نظم و انضباط خاصی که حاصل روحیه ی تشکل فرهنگیان یزد است، از ساعت ۸ صبح ۲۳ بهمن با تلاوت کلام... مجید آغاز شد. ابتدا تشکل های صنفی گزارشی از تحصن سه روزه معلمان از تاریخ ۲۷ تا ۲۹ دی ماه سال ۸۲ و مشکلات و موانع پیش آمده را ارائه کردند و تصمیم گرفتند عقب ماندگی درسی دانش آموزان را جبران کنند. برگزاری گروه‌های یزد هم زمان با تصویب بودجه در مجلس شورای اسلامی بود. در بودجه سنواتی به روش های گوناگون خواسته ها و مطالبات فرهنگیان به زعم آقایان به علت مصرفی بودن !! و تعداد زیاد آنها !! با کم مهری مواجه می شود. پس از بحث و گفت و گو و تشکیل کمیته های کارشناسی تشکل های خواسته های صنفی معلمان را مورد بررسی قرار دادند. این کمیته ها معمولاً تا نیمه های شب به کار خود ادامه می دهند. از مجموع کار کمیته ها بیانیه ای جهت قرائت در جلسه تنظیم شد که پس از شنیدن نظرات موافق و مخالف رأی گیری به عمل آمد و بیانیه ۲۳ بهمن ۸۲ صادر گردید. در حاشیه ی گروه‌های تشکل های صنفی معلمان یزد با اخلاق جوانمردانه و مهمان نوازی اعضای تشکل ها را به بازدید آثار باستانی، مساجد تاریخی و آتشکده ی زرتشتیان بردند. تشکل ها پذیرفتند که اگر آموزش و پرورش هزینه ی برگزاری جلسات گروه‌های تشکل های صنفی معلمان را قبول نکرد طبق آیین نامه ی اجرایی



هفته نامه قلم معلم اجتماعی، سیاسی و فرهنگی
صاحب امتیاز و مدیر مسئول محمد خاکساری
سردبیر: ثریا دارابی
مدیر اجرایی: علیرضا اکبری
زیر نظر هیات تحریریه
تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵
همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۲۳
چاپ: نشر و چاپ تهران
email: g-moallem@yahoo.com
www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com