

**آخرین مهلت
عضویت در بیمه
تکمیلی**

۲

**راهکارهای
انطباق مدرسه با
نیازهای آموزشی**

۴

**نتایج انتخابات
کانون صنفی
معلمان تهران**

۶

**موج سواری
نمایندگان بر نظام
هماهنگ**

۷

برکناری رئیس آموزش و پرورش شهر تهران

صفحه ۲

نایب رئیس کمیسیون اصل ۹۰

جمعی از مسئولان، قضات و نمایندگان دوره ششم در دام مدرک جعلی هاوایی

صفحه ۲

خروج معلمان فوق لیسانس و دکترا از آموزش و پرورش

همین صفحه

تخلف برخی مدیران تهران در واگذاری فضاهای خالی مدارس

صفحه ۲

نحوه تشریف بدون نوبت بازنشستگان کشوری به عمره مفرده

صفحه ۲



تخلف برخی مدیران
مدارس تهران در
واگذاری فضاهای خالی
مدارس

۲

فرهنگیان، وصله ی
ناچسب نظام هماهنگ



۳



آرامش شهر

۴

سفر حج
سال ۱۳۵۱



۵

سرمقاله

رأی معلمان مصرف سیاسی دارد

انتخابات یک حق فردی است که هر کس رأی خود را به نفع فرد مورد نظرش به صندوق می اندازد. این حق را قانون اساسی به رسمیت شناخته است. متولیان امور باید در منش اجتماعی خود بپذیرند، هر فردی که در انتخابات شرکت می کند از حق انتخاب خود استفاده کرده است. گروهی انتخابات را فقط از دریچه ی سیاسی می نگرند و به ارقام و آمار می اندیشند، زیرا در بازار سیاسی به این عدد و ارقام نیازمند هستند. از آن جایی که معلمان اکثریت کارمندان دولت را تشکیل می دهند و در حدود یک میلیون و صد و پنجاه هزار نفر هستند تمام گروه های سیاسی به رأی این قشر چشم دوخته اند. از طرف دیگر معلمان با دانش آموزان ارتباط دارند. روشن است که برای مانور سیاسی و کسب و جاهد به عدد و ارقام معلم نیازمند هستند. متأسفانه برخی از داوطلبان انتخابات (مجلس، شورا، ریاست جمهوری) برای کسب رأی معلمان و حصول نتیجه، تاجر مآبانه عمل می کنند. شمارد انتخابات گذشته شاهد بودید عده ای با رأی معلمان به مجلس یا شورا راه یافتند ولی پس از رسیدن به قدرت و تکیه زدن بر کرسی مجلس یا شورا معلمان را فراموش کردند. متأسفانه در هر دوره مجلس به طور متوسط حداقل یک سوم از نمایندگان مجلس معلم بوده اند. یعنی معلمانی که در زمان انتخابات به عدد و آرای همکاران خود نیاز داشتند ولی پس از آن عده ای فراموش می کنند از چه کسانی رأی گرفته اند و در جهت احقاق حقوق چه کسانی باید قدم بردارند؟ حتی پس از انتخاب شدن اگر بخواهند یک ریال به حقوق معلمان اضافه کنند می گویند: تعداد معلمان زیاد

محمد خاکساری
khaksari90@yahoo.com

خروج معلمان فوق لیسانس و دکترا از آموزش و پرورش

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: از خروج معلمان دارای تحصیلات بالا از آموزش و پرورش به دلیل حقوق نامناسب آنها نگرانیم. علی عباسپور تهرانی فرد در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: متأسفانه معلمان دارای تحصیلات فوق لیسانس و دکترا در آموزش و پرورش در حال خروج از آموزش و پرورش هستند زیرا فاصله حقوقی آنها با دارندگان این مدرک در آموزش عالی بسیار زیاد است. وی ادامه داد: طی یکی، دو سال اخیر در بودجه آموزش و پرورش تلاش کردیم که مزایای معلمان دارای مدارک فوق لیسانس و دکترا را بالا ببریم.

ارزنده ترین اما... ارزانترین تقویم زبان

طرح و تألیف: فریدون فریدونی
(برای اولین بار در ایران و جهان)
این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد
آموزش زبان از طریق تقویم
کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:
۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان)
قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان
تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳-۰۹۱۲۴۳۳۳۶۷۰
۵۵۳۱۹۲۷۵



شرکت سپهر رایانه دماوند

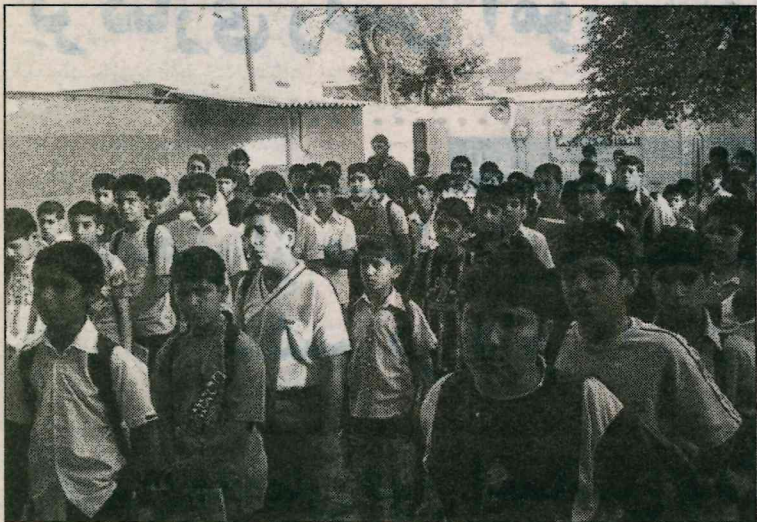
(۸۰٪ سهام متعلق به کارمندان بانک صادرات)

فروش رایانه و NOTEBOOK به صورت نقد و اقساط (تا ۴۵ ماه) فرهنگیان
پزشکان، اساتید دانشگاه، وکلا، مهندسين، کارمندان محترم لشکری و کشوری

مزایای استفاده از این طرح:

پرداخت اقساط از طریق شعب بانک	آزادی انتخاب کالا از سبد کالای شرکت توسط متقاضی
امکان تغییر در میزان بازپرداخت ماهیانه (با رعایت حداقل میزان پرداختی)	تنظیم میزان بازپرداخت به صورت اقساط بلندمدت و کوتاه مدت
امکان استفاده مجدد از اعتبار دریافت شده بدون نیاز به تجدید تضامین پس از تسویه حساب دیون در صورت پرداخت به موقع اقساط	نکته: حداقل میزان پرداختی برای مبلغ ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۱۵۰/۰۰۰ ریال است و برای مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۳۰۰/۰۰۰ ریال است
مدارک مورد نیاز فرهنگیان: ۲ برگ تصویر شناسنامه متقاضی و ضامن به همراه گواهی اشتغال به کار و آخرین فیش حقوقی متقاضی و ضامن یک فقره سفته عندالمطالبه به تعهد متقاضی و ظهرنویسی ضامن معادل ۷۵ برابر حد اعتباری مصوب توجه: الف) به همراه داشتن اصل مدارک جهت برابر اصل کردن الزامی است. ب) امضای مدارک باید در حضور نماینده انجام شود.	برای اطلاع از مدارک مورد نیاز سایر مشاغل و انواع و قیمت رایانه و نوت بوک ها با شرکت سپهر رایانه دماوند تماس حاصل نمایید.
آدرس: تهران خیابان مفتاح جنوبی - بعد از چهارراه سمیه - خیابان نیک پلاک ۱۸ طبقه دوم شماره های تماس: ۸۸۲۴۳۷۹۷-۸۸۳۰۴۵۷۵-۸۸۳۰۴۴۷۵	

تخلف برخی مدیران مدارس تهران در واگذاری فضاهای خالی مدارس به موسسات آزاد



در حالی که بر اساس نص صریح قانون، وجوه حاصل از واگذاری فضاهای خالی مدارس به موسسات آزاد و خصوصی باید به حساب خزانه دولت واریز شود، بر پایه اعلام دیوان محاسبات استان تهران، تعدادی از مدارس رسماً اقدام به هزینه این وجوه می کنند.

به گزارش خبرنگار ایلنا، بر اساس اعلام دیوان محاسبات استان تهران، در بررسی های به عمل آمده از عملکرد درآمدهای اختصاصی سازمان آموزش و پرورش مشاهده شده که تعدادی از مراکز آموزشی و مدارس شهر تهران در سال های اخیر ظرفیت های خالی مدارس و مراکز آموزشی را بدون هماهنگی با منطقه یا سازمان آموزش و پرورش در اختیار موسسات و افراد متقاضی برگزاری آزمون های ورودی، قرار داده و وجوه دریافتی را رسماً هزینه می کنند که این اقدام مغایر با نص صریح قانون است.

محمدرضا ترابی زاده، مدیرکل نوسازی توسعه و تجهیز مدارس استان تهران، در توضیح این مطلب به خبرنگار ایلنا، گفت: واگذاری فضاهای خالی مدارس به موسسات آزاد بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش صورت گرفته و وجوه حاصل از آن به حساب خزانه دولت واریز می شود.

وی افزود: واگذاری فضاهای خالی مدارس به موسسات آزاد باید با هماهنگی سازمان های آموزش و پرورش صورت گیرد.

مدارس فضاهای خالی در اختیار دارند

دیوان محاسبات استان تهران، در نامه ای خطاب به رییس سازمان آموزش و پرورش شهر تهران، در سال تحصیلی جاری، خواستار پیگیری این موضوع و رسیدگی به تخلف برخی مدارس در واگذاری فضاهای خالی مدارس شده است.

در این نامه، عملکرد برخی مراکز آموزشی مبنی بر هزینه مستقیم بودجه و عدم واریز آن به حساب خزانه، مغایر با نص صریح ماده ۱۴ قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت و ماده ۵۳ قانون برنامه چهارم توسعه عنوان شده است.

گفتنی است: مسوولیت عدم رعایت مفاد قانونی مربوط به واگذاری فضاهای خالی مراکز آموزشی، به عهده شخص مدیر مرکز و مدارس است و در مورد افراد خاطی اقدام قانونی صورت خواهد گرفت.

که در برخی موارد این فضاها را به موسسات آزاد اجاره می دهند که وجوهی در قبال آن پرداخت می شود، نکته قابل توجه آن است که این وجوه حتماً باید به حساب خزانه دولت واریز شود و هزینه مستقیم آن، توسط مدرسه تخلّف است.

دیوان محاسبات استان تهران تاکید کرده است: ظرفیت خالی مراکز آموزشی باید بعد از گذراندن مراحل قانونی، در اختیار موسسات و افراد متقاضی برگزاری آزمون های ورودی یا هر گونه فعالیت دیگر قرار داده شود و تمامی وجوه دریافتی تحت هر عنوان باید به حساب درآمد اختصاصی نزد خزانه همین استان واریز شود.

به گفته ترابی زاده، وجوه واریز شده به حساب خزانه دولت، مجدداً به حساب آموزش و پرورش بازگشته و برای مدارس هزینه می شود.

آخرین مهلت عضویت در بیمه تکمیلی

سی ام آذرماه، به عنوان آخرین مهلت عضویت در بیمه تکمیلی اعلام شد. به گزارش روابط عمومی اداره کل امور رفاهی مهلت اعلام شده آخرین مهلت است که سازمان های آموزش و پرورش می توانند نسبت به ارسال لیست و فرم عضویت همکاران متقاضی و کسر حق بیمه آنان اقدام نمایند. لذا لازم است قبل از بسته شدن لیست حقوقی آذر ماه فرم درخواست تمامی همکاران متقاضی اخذ و جمع بندی و حداکثر تا تاریخ ۸۵/۹/۳۰ به همراه حق بیمه مربوطه به بیمه گر تحویل گردد.

نحوه تشرّف بدون نوبت بازنشستگان به عمره مفرده اعلام شد

به گفته وی بازنشستگان واجد شرایط با مراجعه به کانون های بازنشستگی در سراسر کشور می توانند از این امکان برخوردار شوند و اسامی افراد واجد شرایط از طریق کانونها به مدیریت های استانی سازمان بازنشستگی کشوری و سپس به سازمان حج و زیارت استان اعلام می شود.

مسافری گفت: بازنشستگان با استفاده از این سهمیه می توانند در سال ۸۶، بدون نوبت به سفر حج و تمتع مشرف شوند. وی در خصوص چگونگی تخصیص سهمیه حج بازنشستگان در استانها اظهار کرد: این سهمیه به نسبت تعداد بازنشستگان و وظیفه بگیران مشترک صندوق بازنشستگی کشوری در هر استان به کانونها اختصاص یافته است.

خبرگزاری فارس: دستور العمل اجرایی نحوه تشرّف بدون نوبت بازنشستگان به عمره مفرده، از سوی سازمان بازنشستگی کشوری به کانونهای بازنشستگی اعلام شد.

به گزارش خبرگزاری فارس به نقل از روابط عمومی سازمان بازنشستگی کشوری، حسن مسافری، دبیر شورای رفاه بازنشستگان سازمان بازنشستگی کشوری در این باره گفت: با هماهنگی سازمان حج و زیارت، یک هزار سهمیه حج در سال ۸۶ به بازنشستگان مشترک این صندوق اختصاص یافته است.

وی افزود: این سهمیه به بازنشستگان بالای ۶۰ سالگی تعلق می گیرد که تاکنون به سفر حج نرفته اند و توان جسمی لازم را برای انجام مناسک حج ندارند.

برکناری رئیس آموزش و پرورش شهر تهران

سایت فردا نوشت: جعفر درونه رییس سازمان آموزش و پرورش شهر تهران در آغاز دومین سال مسوولیتش عزل شد. این جدیدترین رکورد تغییر رییس سازمان در کوتاه ترین زمان یعنی یکسال و ده روز، پس از پیروزی انقلاب است.

این تغییر و تحول خیلی غافلگیرانه انجام شد به گونه ای که ساعت ۱۳۳۰ روز چهارشنبه گذشته خبر داده شد که ساعت ۱۴ همگان در نمازخانه سازمان برای معرفی رییس جدید حاضر باشند.

گفته می شود علت این تغییر، رویکرد مجموعه درونه به قالبیافت شهردار تهران و همکاری ایشان با شهرداری در رسیدگی به امور مدارس بوده است.

این تغییر و تحول خلی غافلگیرانه انجام شد به گونه ای که ساعت ۱۳۳۰ روز چهارشنبه گذشته خبر داده شد که ساعت ۱۴ همگان در نمازخانه سازمان برای معرفی رییس جدید حاضر باشند.

گفته می شود علت این تغییر، رویکرد مجموعه درونه به قالبیافت شهردار تهران و همکاری ایشان با شهرداری در رسیدگی به امور مدارس بوده است.

همچنین گفته می شود عدم اطاعت بی چون و چرای سازمان آموزش و پرورش تهران در نقل و انتقالات یا استخدام افراد خاص و سفارش شده موجب تغییر جعفر درونه شد. ظاهراً درونه توانست علی رغم عزل و نصبهای گسترده، نظر دولتمردان را تامین کند.

با توجه به اینکه درونه به عنوان فرد حقوقی عضو ستاد انتخابات تهران بوده، برای بعضیها این سوال ایجاد شده است که چرا در آستانه انتخابات این تغییر و تحول پیش آمده

جمعی از مسئولان، قضات و نمایندگان دوره ششم در دام مدرک جعلی هاوایی

نایب رییس کمیسیون اصل ۹۰ ادامه داده است: جمعی از مسوولین، قضات و نمایندگان دوره ششم در دام هاوایی قرار گرفته و از این مراکز غیرقانونی مدرک دریافت کرده اند و در مواردی همین مدرک باعث ارتقا شغلی آنها شده است و مزایای خاص دریافت کنند.

عسگری خاطر نشان کرد: مسوولین هاوایی تمام اطلاعات شخصی و مسوولیتی افراد یاد شده را دریافت کرده اند که خود این افراد از نظر امنیتی و اطلاعاتی، استراتژی امنیتی نظام را مخدوش کرده اند.

نماینده مشهد تاکید کرد: هر چه زودتر لازم است وزارت علوم با همکاری قوه قضاییه جلوی فعالیت هاوایی را بگیرد و حدود ۷ هزار مدرک تحصیلی صادره از سوی هاوایی به هر میزان که کشف شده یا در آینده کشف می شود ابطال گردد و اجازه سوء استفاده به دارندگان مدرک داده نشود.

اقدام قانونی را از وزارت علوم دریافت نکرده و فقط با دور زدن قانون از طریق ثبت شرکت هائیت داده شده است.

نایب رییس کمیسیون اصل ۹۰ مجلس هفتم با تاکید بر اینکه این اقدام بر خلاف ماده واحده مصوبه سال ۷۲ مجلس که هدایت رابطه بوده، تصریح کرده است: دریافت پول برای دادن مدرک در طریق یاد شده در حکم کلاهبرداری محسوب می شود.

عسگری در ادامه نامه آورده است: یک شبکه بین المللی که در اسرائیل نیز شعبه دارد، در این رابطه فعال است. مسوولان ایرانی ساکن در خارج این موسسه هم که دارای سابقه همکاری با رسانه های ضد انقلاب و ریاست دانشگاه آریامهر در دوره شاه بوده اند و به عناوینی از نوع هنری و فریو معروفیت دارند، پول های ارسالی از ایران را دریافت کرده و کار را با مسوولیت آمریکایی ها هماهنگ می کردند.

نایب رییس کمیسیون اصل ۹۰ مجلس هفتم گفت: باید مجموع مزایای دریافتی از دولت و نظام با مدرک جعلی هاوایی، مسترد شود.

به گزارش خبرنگار پارلمانی «ایلنا»، «علی عسگری»، نماینده مشهد و نایب رییس کمیسیون اصل ۹۰ در نامه ای که در اختیار خبرنگاران قرار داد، تاکید کرده است: به جهت اعتراض های فراوان مردم و مسوولین آموزش عالی در مورد حکم تبریئه مسوول دانشگاه غیر قانونی هاوایی و سوء استفاده بعضی از فارغ التحصیلان مدارک غیر معتبر این دانشگاه ضمن تشکر از دستور قاطع ریاست محترم قوه قضائیه مبنی بر نقض حکم یاد شده و رسیدگی مجدد قضایی کمیسیون اصل ۹۰ ضروری دانست جلسه ای را با حضور مسوولین آموزش عالی برای بررسی این موضوع اختصاص دهد.

وی تصریح کرده است: نتیجه این جلسه این شد که موسسه یاد شده مجوز دانشگاه و

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به روزنامه نگاری را جهت خبرنگار افتخاری آموزش می دهد.

مشاور حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری) - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور

خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷ حمید امروزی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نماینده فروش قلم معلم

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است

۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹

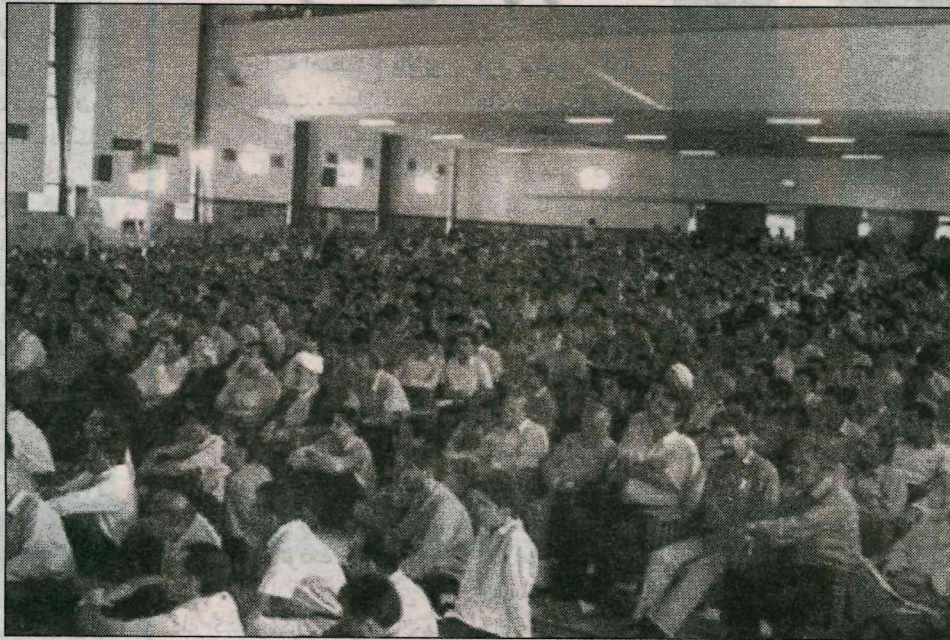
آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری شوشتر - خیابان شریعتی غربی

تلفن: ۰۶۲۱۴۰۰۲ و ۰۶۲۱۰۰۱۱ و ۰۶۲۱۴۰۰۳

به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

فرهنگیان، وصله‌ی ناچسبِ نظام هماهنگ



در سال‌های اخیر، فاصله مزایا و پرداخت‌های غیرمستمر اکثریت قریب به اتفاق کارکنان دولت، تحت عناوین مختلف با معلمان آموزش و پرورش به اندازه‌ای فزونی یافته که انعکاس آن در رسانه‌ها و محافل سیاسی مملکت نیز مشاهده می‌شود که نه می‌توان دید و نه شنید. معلمان بی‌پناه، حق دارند از خود بپرسند، راستی عنوان زیبا و بزرگ کرده «نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت» چه مفهومی دارد؟ برای معلمان، بیشتر برای نمایش است تا عرضه. در نظام هماهنگ فوق‌الذکر، مصادیق نابرابری و ناهماهنگی برای معلمان وجود دارد که ذیلاً به ذکر چند نمونه اشاره می‌شود:

۱. دانش آموزی حائز معدل بالا شده است، اگر والدین وی فرهنگی باشند، هیچ چیز تازه‌ای روی نداده است. ولی اگر والدین وی یکی از کارکنان سایر دستگاه‌های دولتی باشند، بابت این زحمت و تلاش فوق‌العاده، از سوی اداره محل کار پدر یا مادر، به وی جایزه نقدی تعلق می‌گیرد. البته اختصاص نوشتن افزایش مجانی در ابتدای سال تحصیلی را نیز باید به این مقوله افزود.

۲. اگر خدای ناخواسته دندان‌های یک معلم نیاز به دندانپزشک پیدا کند، معلم باید فکر اخذ وام از محلی... باشد تا صرف هزینه دندانپزشکی خود نماید. اما برای کارکنان سایر دستگاه‌های دولتی، امر کاملاً طبیعی است زیرا اداره مربوطه، نه تنها هزینه‌های دندانپزشکی وی را به راحتی پرداخت می‌کند، بلکه همان خدمات را برای تک تک اعضای خانواده کارمند، ارائه خواهد کرد. ۳. در طول سال و خصوصاً در ماه‌های آخر سال، کارکنان اکثریت قریب به اتفاق دستگاه‌های دولتی، تحت عناوین پاداش... حق... جهت جبران... و... مبلغی را دریافت می‌کنند؛ یکی نام آن را «پاداش افزایش سپرده» دیگری نام آن را «حق اجیل شب عید» یکی آن را «پاداش حسن انجام کار» و دیگری آن را «پاداش عید فطر» و... می‌نامند. اما معلمان، حتی به خوابشان نیز نمی‌آید.

این مثنوی، سر دراز دارد و اگر صورت ریزی از این مصادیق نظام ناهماهنگ پرداخت، برای معلمان تهیه شود، چه بسا هر خواننده منصفی، رأی به غیرایرانی بودن کارمندان معلم این مملکت بدهد و شاید تحت عنوان کارمندان یک... فقیر آفریقایی شناسایی شوند.

تا به حال معلمان فکر می‌کردند که این تبعیض، مخصوص تمام دستگاه آموزش و پرورش است و باید به

عنوان قسمتی از کارکنان دولت که بیشترین بی‌مهری نسبت به آنان روا شده، تحمل می‌کردند اما ظاهراً در سایه توجهات مسئولان سازمان مدیریت و وزارت آموزش و پرورش، با تبعیض جدیدی روبه‌رو شده‌ایم که می‌توان آن را «تبعیض درون سازمانی» نام نهاد.

ذیلاً چند نمونه ذکر می‌شود:

۱. در عید سعید فطر مبلغ... ریال و در عید نوروز مبلغ ۱.۰۰۰.۰۰۰ ریال (ببخشید ذکر مبلغ کردم) به هر یک از کارکنان اداری ادارات آموزش و پرورش استان کردستان تحت عنوان «پاداش حسن انجام کار»، پاداش... پرداخت کردند؛ البته این مبلغ، سوای مبالغی است که رئیس سازمان به صورت چک مسافرتی به معاونان خویش یا رؤسا و معاونان آنها در ادارات مناطق، تقدیم نموده یا خود از جناب وزیر دریافت کرده‌اند. ۲. در راستای همین تبعیض جدید، کلیه مطالبات همکاران اداری به استثنای مطالباتی را که با معلمان

مشترک هستند را تا عید دریافت کردند از جمله اضافه‌کار اداری ماه‌های بهمن و اسفند، پاداش حسن انجام کار... البته قابل توجه این که در همین راستا، اگر امکان آن را داشتند، خدا می‌داند در دو قلم مطالبات باقی مانده خود شامل یک ماه مرخصی مناطق محروم و یارانه مسکن نیز لیست جداگانه‌ای جهت تکمیل پرونده تسویه حساب کارکنان اداری را تکمیل می‌کردند.

این در حالی است که در اسفند ۱۳۸۳، به رغم پرداخت نشدن سه ماه اضافه‌کار معلمان (دی، بهمن، اسفند) تنها با پرداخت حقوق اسفند ماه، آن هم در آخرین ساعات اداری سال ۱۳۸۳، همکاران بدون کمترین نگرانی، در ادارات آموزش و پرورش را بستند و سرمست از برتری‌های دریافتی خود نسبت به معلمان، به سراغ تعطیلات عید رفتند. این در حالی بود که توقعات خانواده معلمان به دلیل دریافت نشدن مطالبات جاری و مورد نیازشان، به یأس تبدیل شد.

در اینجا چند سؤال بی‌پاسخ باقی می‌ماند:

۱. صرف نظر از تبعیضات کارکنان سایر دستگاه‌ها نسبت به معلمان آموزش و پرورش که ظاهراً مسئولان سازمان مدیریت و وزارت آموزش و پرورش از آن اطلاعی ندارند یا اصلاً وجود ندارد! لطفاً مسئولان سازمان آموزش و پرورش استان کردستان یا وزارت آموزش و پرورش، به این سؤال معلمان پاسخ دهند که این چه حسن انجام کاری است که تنها کارکنان اداری آن را بلندند و به راحتی آب خوردن، انجام می‌دهند و پاداش انجام آن را جلو چشمان همکاران معلمان دریافت کنند؟ معلمان که به رغم تلاش صادقانه، چنین حسن انجام کاری را نداشته و به تبع آن، دریافتی بابت آن ندارند!
۲. مقایسه اضافه‌کار اداری همکاران اداری که در سخت‌ترین شرایط نباید به تعویق بیفتد با اضافه‌کار معلمان که خیلی راحت، پرداخت آن به بهانه‌های واهی به تعویق افتاده نیز خالی از لطف نیست.

راستی چه معیاری است که برای پرداخت اضافه‌کار همکاران اداری، که خدا می‌داند در بیشتر موارد، میزان اضافه‌کار پرداختی به هر یک از آنها، حداقل بیشتر از دو برابر حداکثر ساعات اضافه‌کار است که در کار تکس کاری آنها ثبت شده است، تحت هیچ شرایطی تأخیر و تعویقی وجود ندارد ولی تا پایان اسفند، به رغم قول آقای وزیر مبنی بر پرداخت مطالبات معلمان تا آخر اسفند ماه، در حالی که برای ثانیه به ثانیه ساعات اضافه‌کار تدریس، معلم، گلو پاره کرده و گچ خورده است، پرداخت اضافه‌کار تدریس آنها را به بعد از عید موکول می‌کنند آن هم باز با وعده سر خرمن چون بعد از تعطیلی عید، به هزار بهانه دیگر، قسمتی از اضافه‌کار تدریس را پرداخت و طبق معمول، بقیه را به بعد موکول می‌کنند.

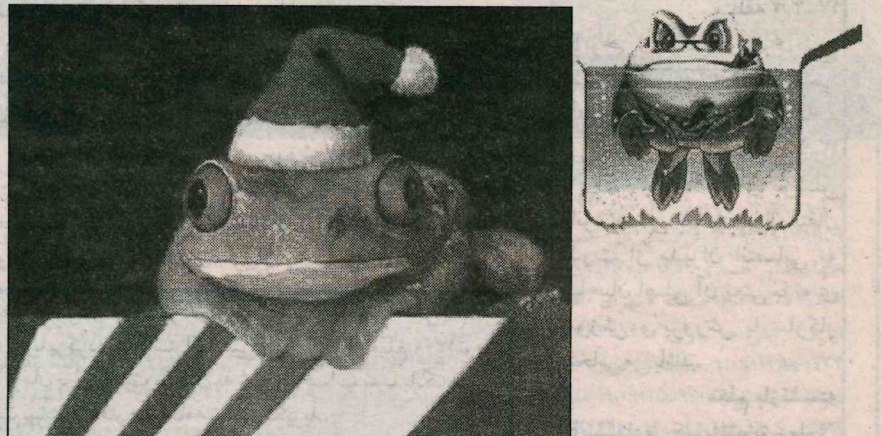
به آقای وزیر آموزش و پرورش توصیه می‌شود به جای مجادله با سازمان مدیریت برای رفع تبعیض میان کارکنان آموزش و پرورش و کارکنان سایر دستگاه‌های دولتی، به رفع تبعیض میان همکاران خود در درون دستگاه آموزش و پرورش بپردازند تا اگر فرجی حاصل شد، بتوانند به آن مقوله نیز بپردازند و آقایان وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان آموزش و پرورش استان کردستان، اگر پاسخی دارند، ارائه دهند.

منبع: سایت بازتاب
قلم معلم آمادگی دارد پاسخ آموزش و پرورش را درج نماید

چهره‌های ماندگار و آموزش و پرورش

چند سالی است که از طرف سازمان صدا و سیما روشی نیکو بنیان گذاری شده است و آن تقدیر از سرآمدان رشته‌ها و صنف‌های گوناگون است. بدون شک اساس این عمل درست و قابل ستایش است هر چند معیاری از آن را نیز می‌توان در نظر داشت. چنین برنامه‌هایی آن هنگام اهمیت خود را می‌یابند که متوجه باشیم در جامعه‌ای مانند جامعه‌ی ما فرهنگ قدردانی در اندازه‌ی بسیار کمی است و در واقع این فرهنگ نهادینه نشده است در برنامه‌ی هر ساله‌ی چهره‌های ماندگار تمرکز و عمده‌ی توجه به استادان رشته‌های گوناگون در مراکز دانشگاهی می‌باشد. تجلیل از استادان دانشگاه امری لازم و نیک است اما این توجه عمده باعث می‌شود به سایر صنف‌ها آنچنان که باید عدالت رعایت نگردد. انتخاب هنرمندان عمده انتخاب دیگر این همایش است. هنرمندان اهل سینما و تئاتر کم و بیش خود جزء خانواده‌ی صدا و سیما هستند. لذا زودتر شناسایی شده و مورد تجلیل قرار می‌گیرند. اجرای این همایش قدردانی از همه‌ی افراد سرآمد نیست. آنچه از آن غفلت شده است برگزیدن یک یا چند نفر از سرآمدان در حرفه‌ی معلمی است. به طور مسلم در خانواده‌ی آموزش و پرورش نخبگان کم نامی وجود دارند که حق تجلیل پیدا می‌کنند. این کار علاوه بر رعایت عدالت می‌تواند آثار مثبت بسیاری به همراه داشته باشد از جمله جهت بخشی مردم به سوی نظام آموزشی و افزایش ارزش این نظام است. گاهی در معرفی استادان نام آور دانشگاه از واژه معلم استفاده می‌کنند که عملکردی نیکو است. نظام آموزشی در کشور ما دوگانه است و دارای دو وزارت خانه می‌باشد. توجه به هر کدام نیز باید جداگانه صورت گیرد. نباید فراموش کرد مراکز آموزش عالی جایگاه رفیع خود را دارند اما آموزش و پرورش نقش اساسی تر و بنیانی تری دارد. بدون نظام آموزشی کارآمد پیش از دانشگاه هرگز نمی‌توان نتایج و برون‌ده شایسته‌ای از نظام دانشگاهی داشت. باقر رحیمی

اصل قورباغه‌ای!



... چند دقیقه بعد به خود می‌گوید: ظاهراً آب گرم شده است و تا چشم به هم بزیند یک قورباغه آب پز آماده است. نتیجه اخلاقی داستان زندگی به تدریج اتفاق می‌افتد و ما هم می‌توانیم مثل قورباغه داستانمان غفلت کنیم و وقت را از دست بدهیم و ناگهان ببینیم که کار از کار گذشته است. همه ما باید نسبت به جریانات زندگی مان آگاه و بیدار باشیم. سؤال: اگر فردا صبح از خواب بیدار

اگر یک قورباغه تیز هوش و شاد را بردارید و داخل ظرف آب جوش بیندازید قورباغه چه می‌کند؟ بیرون می‌پرد لدر واقع قورباغه فوراً به این نتیجه می‌رسد که لذتی در کار نیست و باید برود. حالا اگر همین قورباغه یا یکی از فامیل هایش را بردارید و داخل یک آب سرد بیندازید و بعد ظرف را روی اجاق بگذارید و به تدریج به آن حرارت بدهید قورباغه چه می‌کند؟ استراحت می‌کند

مطالب فوق را می‌توان به آن تعمیم داد. حال اگر برای نمونه جامعه‌ی فرهنگیان را در نظر بگیریم و تغییراتی که در آنان به وجود آمده را مورد بررسی قرار دهیم و افول آنان را از راس هرم جامعه در همه مسائل اعم از مسائل اجتماعی، ایدئولوژی، سیاسی و حتی تئوری‌های اقتصادی شاهد باشیم متوجه خواهیم شد که طبق اصل بالا آنان که خواسته‌اند فرهنگ غنی ایران زمین را مورد تاخت و تاز خود قرار دهند (تهاجم فرهنگی مصطلح) تا چه اندازه به نیات خود دست یافته‌اند. واگر این باقی مانده رقم را جمع نکنیم و فکری به حال فرهنگ اسلامی-ایرانی خود ننماییم مطمئناً همان قورباغه آب پز مبدل خواهیم شد و راه کار و مفر نجات تنها در تبادل نظرات و قبول استدلال‌های متقنی است که هم اکنون در گردهم آمدن های فرهنگیان چه در مجامع علمی، گروه‌های درسی، همایش‌ها و تشکل‌های صنفی مطرح می‌گردد. و هر آن کس که غیر از این برگزیند و باین راه و اندیشه مخالفت ورزد بر خلاف مصالح خویش و جامعه اش گام بر می‌دارد. اسیر گرفته از کتاب راز شاد زیستن نوشته آندره متیوس زهره رحمتی - شهرضا

شوید و ببینید که بیست کیلوگرم جاق شده اید نگران نمی‌شوید؟! البته که می‌شوید! سراسیمه به دکتر مراجعه می‌کنید. اما اگر همین اتفاق به تدریج رخ بدهد، یک کیلو این ماه، یک کیلو ماه آینده... آیا باز هم همین عکس العمل را نشان می‌دهید؟ نه! بابای خیالی از کنارش می‌گذرید برای کسانی که ورشکسته می‌شوند، اضافه‌وزن می‌آورند یا طلاق می‌گیرند یا آخر ترم مشروط می‌شوند! این حوادث دفعات اتفاق نمی‌افتد. یک ذره امروز یک ذره فردا و سرانجام یک روز هم انفجار و سپس می‌پرسیم: چرا این اتفاق افتاد؟ زندگی ماهیت انبار شونگی دارد. اتفاقی به اتفاق دیگر افزوده می‌شود، مثل قطره‌های آب که صخره‌های سنگی را می‌فرساید. ما باید هر روز این پرسش را برای خود مطرح کنیم که کجا دارم می‌روم؟ آیا من سالم تر، مناسب تر، شادتر، ثروتمندتر از سال گذشته‌ام هستم؟ و اگر پاسخ منفی است بی‌درنگ باید در کارهای خود تجدید نظر کنیم. خلاصه کلام شاید این نکته رعب انگیز باشد اما واقعیت این است که هیچ ثباتی در کار نیست یا باید به جلو پیش بروید یا بلغزید و پایین بیفتید. نکات بالا توسط نگارنده برای زندگی شخصی افراد بیان شده، اما اگر ما اجتماع را به عنوان یک واحد فرض کنیم هم تمامی

رازهای موفقیت هوندا

لوتی چیرو هوندا سال ۱۹۰۶ در یک روستای کوچک ژاپنی به دنیا آمد. او از همان سال های نخستین زندگی عاشق موتور بود. پدر هوندا مجذوب تکنولوژی هایی بود که در آغاز قرن بیستم به تدریج پدیدار شد اما دیگر روستائیان، وقت خود را تنها به کشاورزی اختصاص می دادند. او در کارگاه خود به تعمیر ماشین آلات کشاورزی می پرداخت و بعدها تعمیرگاه دوچرخه دایر کرد. هوندا در مدرسه شاگرد تبدیلی بود. هوندا هنگام ورق زدن مجله ای چشمش به آگهی استخدام شرکتی افتاد که به یک شاگرد تعمیرگاه نیاز داشت. کار را به عنوان شاگرد مکانیک شروع کرد. از چگونگی کار این کارآموز جوان مشهود بود که روزی مکانیک بزرگی خواهد شد. بعد از مدتی از رئیس خود جدا شد. او تمام سرمایه ی خود را به خرید یک کارخانه رینگ و پیستون اختصاص داد. آزمایش های اولیه اش چندان موفقیت آمیز نبود. سنگینی بار این شکست کمر هوندا را خم کرد و او را به بستر بیماری انداخت اما پس از دو ماه و پایان دوره نقاهت، با عزمی راسخ به کار خود بازگشت. او پذیرفت برای پیشرفت به اطلاعات علمی و فنی نیاز دارد. در چند دوره دانشگاهی

ثبت نام کرد. پس از کلاس ها به کارگاه می رفت تا آن چه را در کلاس آموخته بود در عمل ثبت کند. او پس از دو سال به کارخانه برگشت تا تولید رینگ و پیستون را با کیفیت برتر از سر گیرد. اما در سال ۱۹۴۵ بمب های امریکایی، کارخانه اش را ویران کردند و آن چه پس از جنگ بر جای مانده بود، زلزله از میان برد. هوندا تصمیم گرفت یک سال از تولید کناره گیری کند و به تحقیق بپردازد. بنابراین موسسه تحقیقات هوندا را پایه ریزی کرد. او موتورهای مستعمل ارتش را که جهت به کار انداختن ژنراتورهای برق مورد استفاده قرار می گرفت، به قیمت نازلی خرید و از آن ها در ساختن موتورسیکلت های خود استفاده کرد. خیر تولید این موتورسیکلت همه جایچید و تقاضای خرید بالا گرفت. هوندا خود ناگزیر دست به کار شد و موتور مدل A را روانه بازار کرد و بدین ترتیب هوندا در سال ۱۹۴۸ شرکت «هوندا موتور» را تاسیس کرد. چند سال بعد تولیدات هوندا فروشگاه های سراسر جهان از جمله امریکا، فرانسه، انگلستان سوئیس، بلژیک و تایلند را انباشت و از سال ۱۹۶۲ به تولید اتومبیل دست زد.

سجاد ادعانی

آرامش شهر نگاه



این جا به اصطلاح بالای شهر تهران است. میدان قدس، همان میدانی که در امتداد میدان تجریش قرار دارد. از شمال خیابان دربند و از جنوب شریعتی و از شرق باهنر و از غرب تجریش و خیابان ولی عصر قرار دارد. هر از گاه چراغ های راهنمایی برای خود روها قرمز می شود. با تعجب می بینی با وجودی که قبل از قرمز شدن چراغ زرد احتیاط روشن بوده ولی رانندگان خود رهای مدل بالا یا از خط عابر پیاده گذشته اند، یا روی آن توقف نموده اند و پیاده ها باید از لابلای ماشین ها گذر کنند و اگر به یکی از آن ها تذکر داده شود، با یک نگاه عاقل اندر سفیه در حالی که به طرز بدی آدامس می جود متلکی هم به عابر پیاده می گوید. یا برعکس این بار نوبت بعضی از عابران است که به هنگام چراغ سبز برای خود روها در حالی که آخرین

فرم لباس و آرایش های من در آوردی و ... با گذشتن از بین خودروهایی که سعی دارند تا چراغ قرمز نشده بهر نحوی از آن بگذرند! سپس صدای ترمز، برخورد، درگیری فیزیکی، ناسزا، بوق های ممتد و... همه منظره های زشتی است که هر روز تکرار می شود! این صحنه ها از خیابان بالای شهر گرفته تا جاده ها گوشه ای از فرهنگ اجتماعی ما را نشان می دهد. همین فرهنگ سالیانه جان هزاران نفر را در خیابان ها و جاده ها می گیرد.!! امروزه در بسیاری از کشورها رعایت مقررات راهنمایی و رانندگی علاوه بر تیراژ کتاب، روزنامه و هفته نامه را نشانه ی رشد و بالندگی فرهنگ یک جامعه می دانند و هر چه این قوانین از سوی شهروندان بیشتر رعایت شود، شهر چهره ی زیباتری

به خود خواهد گرفت و دیگر شاهد مناظری که اعصاب و روان را فرسوده می کند نخواهیم بود. فراموش نکنیم که به قول شهرداری «شهر ما خانه ی ماست» پس همان طور که درون خانه همه چیز باید سر جای خود باشد تا بتوان آن را خانه نامید، در شهر هم خودروها و عابران باید به قوانین شهر احترام بگذارند. رعایت مقررات هیچ خرجی برای کسی ندارد!! اما با این کار آرامش شهر را به آن بازگردانده ایم. این پاداش را می توانیم به رایگان به هم هدیه نماییم.

ثریا دارابی

مدیریت پایه ی پیشرفت و عامل عقب ماندگی

من هم مثل هر فرهنگی بیدار دل و دلسوخته، تمام آنچه که درباره ی فرهنگیان شاغل و بازنشسته، ناکارآمدی های سیستم آموزش و پرورش، بی انگیزگی دانش آموزان و افت تحصیلی آنان و ریشه ها و پیامد های ریج آور آن باید به سمع و نظر مسئولان و تصمیم سازان آموزش و پرورش و "دولت عدالت محور" برسد، بارها و بارها در ذهنم مرور کرده ام. فعالان دلسوز کانون های صنفی فرهنگیان هر چند گاه با تعامل با مسئولان اجرایی و نمایندگان مجلس شورای اسلامی و گاهی نیز جهت تنویر افکار عمومی

و مسئولان رده بالای کشور مسائل را به رشته تحریر در آورده اند، اما کمتر از سوی تصمیم گیران، برنامه ریزان و مجریان ذی ربط اقدام اساسی به عمل آمده است. ساماندهی معضلات و مشکلات آموزش و پرورش مستلزم مدیریت کارآمد و توانمند و خلاق است. این معضلات ریشه در مدیریت های ضعیف و غیر متخصص دارد. امروزه نیز علی رغم انتظارات فرهنگیان و مردم از دولت عدالت محور (نهم) داشتند نه در عزل مدیران قبلی و نه در نصب مدیران جدید به موضوع مهم تخصص و کارآمدی توجه ای درخور، مبذول نگردید و همین مسئله موجب ناامیدی

دانش آموزان قرار گیرد، به تکالیف رسیدگی کند، باز خورد لازم را به آنها بدهد و نیازهای شان را پاسخگو باشد.

کلاس های تابستانی
کلاس های تابستانی یکی از راهکارهای مداخله می باشد که بسیار مورد استقبال کشورهای جهان است. مسئله مهم در راهکار کلاس های تابستانی این است که شیوه های یاددهی - یادگیری باید متمایز از شیوه های رایج در طول سال باشد. چون دانش آموز در طول سال تحصیلی با آن روش سازگاری نداشته است.

تقویت مهارت های والدین
این راهکار، مکمل راهکار قبلی است. بسیاری از والدین بنابر دلایل عدیده، مهارت های لازم برای یاری رساندن به معلم را ندارند، لذا آموزشگاه باید راهکار تقویت والدین را در راستای (مشارکت جویی) آنان به کار گیرد و مهارت های لازم را به آنها آموزش دهد. از جمله:

- بررسی تکالیف و هدایت کودکان در انجام تکالیف
- آموزش شیوه های یاددهی مفاهیم و محتوای برنامه درسی در حد امکان
- روش های تقویت دانش آموزان و ...
- کلاس های کوچکتر
تعداد دانش آموزان کلاس تا حدودی در کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری دخالت دارد. افزایش تعداد آنها از میزان توجه و بررسی تغییرات و نیازهای دانش آموزان توسط معلم می کاهد. در کلاس های کوچکتر، معلم فرصت بیشتری دارد تا در کنار

راهکارهای انطباق مدرسه با نیازهای آموزشی

شواهد نیست. آنچه در اینجا مهم است، چگونگی مشارکت می باشد. نظام آموزشی عمدتاً مشارکت را در حوزه اقتصادی و مالی تعریف کرده و به شکل های دیگر کمتر توجه می کند. راهکار اساسی، به کارگیری امکانات خانواده برای یاری کردن مدرسه در رساندن کودکان به اهداف و انتظارات می باشد. جلب حمایت والدین برای یاری رساندن به مدرسه و معلم، محور این راهکار است.

تقویت مهارت های والدین
این راهکار، مکمل راهکار قبلی است. بسیاری از والدین بنابر دلایل عدیده، مهارت های لازم برای یاری رساندن به معلم را ندارند، لذا آموزشگاه باید راهکار تقویت والدین را در راستای (مشارکت جویی) آنان به کار گیرد و مهارت های لازم را به آنها آموزش دهد. از جمله:

- بررسی تکالیف و هدایت کودکان در انجام تکالیف
- آموزش شیوه های یاددهی مفاهیم و محتوای برنامه درسی در حد امکان
- روش های تقویت دانش آموزان و ...
- کلاس های کوچکتر
تعداد دانش آموزان کلاس تا حدودی در کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری دخالت دارد. افزایش تعداد آنها از میزان توجه و بررسی تغییرات و نیازهای دانش آموزان توسط معلم می کاهد. در کلاس های کوچکتر، معلم فرصت بیشتری دارد تا در کنار

امامعلی معلمی - ارومیه
راهکارهایی که مدرسه باید در انطباق هر چه بیشتر با نیازهای آموزشی دانش آموزان اتخاذ نماید به دو دسته بزرگ تقسیم می شوند که عبارتند از: راهکارهای پیشگیری و راهکارهای مداخله.

راهکارهای پیشگیری، روشهایی هستند که مدرسه به کار می گیرد تا از وقوع و بروز افت تحصیلی جلوگیری کند. مثل راهکار آموزش مطالعه، کلاسهای کوچکتر، افزایش مشارکت والدین و ...

راهکار مداخله، زمانی به کار گرفته می شود که دانش آموزان، در معرض خطر افت تحصیلی قرار دارند و نیازهای آموزشی آنها به درستی شناسایی نشده است. به طور کلی راهکار مداخله، ماهیت درمانی دارد و نیازمند دانش و آگاهی و مهارت معلمان و مدیران است. ارزشیابی تکوینی این امکان را می دهد که دانش آموزان در معرض خطر، بهتر و دقیق تر شناخته شوند.

تقسیم بندی راهکارهای مداخله و پیشگیری، جامع و مانع نیست. مهم به کار بستن صحیح، بجا و به موقع هر راهکار است؛ یعنی متناسب بودن هر راهکار با نیازهای آموزشی کودکی که در معرض خطر افت تحصیلی قرار دارد.

افزایش مشارکت والدین
این موضوع آنچنان از روشنی و پذیرش همگانی برخوردار است که برای اثبات آن نیازی به استدلال و آوردن

الوقلم معلم ۲۲۳۳۹۷۵۵

پیشنهاد می شود که با نمایندگان مجلس شورای اسلامی (نهم)، اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات و معلمان با سابقه و بازنشستگان مصاحبه انجام دهید.

اردبیل

آقای حداد عادل رئیس مجلس شورای اسلامی در روز ۸۵/۹/۲۴ در نظریه تهران، در جمع معلمان و فرهنگیان این منطقه حضور داشتند. فرهنگیان از ایشان در مورد تبعیض حقوق معلمان و امکان ادامه تحصیل و سفرهای مطالعاتی معلمان سوال نمودند. ایشان متأسفانه پاسخ دادند "معلمان ۲۴ ساعت کار می کنند ولی کارمندان ۴۰ ساعت" وقتی رئیس مجلس نمی داند ساعت کار مشاغل را واحد کار سازمان ملل تعیین می کند، خدایه داد سایر مسائل برسد.

چند معلم منطقه ی یک

پیشنهاد می شود تمام همکاران فرهنگی که از دیوان عدالت برای ۲ ساعت اضافه کاری یا موارد دیگر رای گرفته اند، کمی آن را به هفته نامه قلم معلم بفرستند. منطقه ۱۵

پیشنهاد می شود تشکل های صنفی سراسر کشور عملکرد خود را به صفحه ۸ هفته نامه قلم معلم بفرستند تا معلمان با فعالیت آن ها آشنا شوند. منطقه ۷

در شهرهای بزرگ ترافیک وقت و هزینه مالی و روانی بسیاری بر کشور وارد می کند. مردم و مسئولان اقدام عاجلی در این مورد انجام دهند. منطقه ۱-۳

آن هایی که می گویند، معلمان ۲۴ ساعت تدریس می کنند، چرا به استادان دانشگاه و مدرسان که موظف آن ها ۱۲ ساعت است اعتراض نمی کنند در صورتی که کار معلمان به لحاظ فضای شغلی و دانش آموزان ناهنجار، مشکل تر است. منطقه ۲-۸-۱

معلمان علاقه مندند بدانند بالاترین شخصیت های اجرایی که محرمعلی تقوی-عضو هیئت مدیره ی کانون صنفی فرهنگیان گیلان-رشت تحصیلی است. عدم شکل گیری درست این مهارت، پیدایش جریان ضعف در روند زندگی تحصیلی دانش آموزان و باید آموزش های ویژه ای در این باره ببیند.

منابع:
- تقد و بررسی الگوهای ارتقای تحصیلی، مولف: دکتر محمد حسینی (۱۳۸۳) انتشارات تزکیه
- روش های پیشگیری از افت تحصیلی، مولف: اسماعیل بیابانگرد (۱۳۸۰) انجمن اولیا و مربیان

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابر جاماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۷۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتو کپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.
برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید
فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران

نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی..... استان.....
شهرستان..... خیابان..... کوچه ی..... پلاک.....
کدپستی.....
امضاء.....
قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.
تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

سفر حج ۱۳۵۱ شهید دکتر شریعتی



شیب از شب های ستم جاری زمان بود. ما بودیم با تکی چند از یاران، به مسجد هدایت. گرد پیر طالقان، جمع ما بودیم، و آن پیر پر شور نستوه نیز، سر جمع مان. شمع ارشاد حسینی فروزش نمود شهید دکتر شریعتی سخن آغاز نمود. از سفر به سوی قیله گفت از محبوب همیشگی اش، ابوزر. تبعیدی تاریخش. آنکه فریاد عدالت خواهی انسان را در حلقومش خفه می خواستند و نتوانستند که اینک از گلوئی وارث سوخته در کوی بی کران ایمانش "علی بابا" بر می آید. زبان گویای "علی" به سخن آمده بود. داستان غم پنهانی عدل و صداقت می سرود. و چه توفنده و درد آلود است تاریخ شرفداری و وفا. ناگهان خود جوشید. سخن آغاز نمود. خاطرات سفرش را به اقلیم نبی و به پروردگاه اولیای حق، عدالت و عشق راستین و ایمان بی امان بازگو کرد: "رفتم و روز جمعه بود. نماز جمعه به محراب شخص پیغمبر. امام جمعه، ولی از تیار... بود. صف در صف جمعیت بود. مسجد النبی همه پر از آدم ها. خطیب برای ایراد خطبه به بالای منبر رفت. نزدیک به همه حرفش این بود که می خواست با به اصطلاح استدلال قرآنی و عقلانی خودش، این را ثابت کند که سفر به کره ماه، امکان ندارد. این که می گویند انسان به کره ماه رفته، دروغی بیش نیست. بعد از خاتمه خطبه و نماز، به جلو رفتم و گفتم: آقا! آخر در ادبویها گفتند و روزنامه ها نوشتند در پاسخ اظهار داشت که: این ها همه خیر است. خیر اعتبار ندارد! ثانیاً راوی این اخبار کفارند، لذا نمی توان آنها را پذیرفت!"

... در مدینه به عنوان یک کار تحقیقی بسیار ساده، خواستم محل سقیفه بنی ساعده را، بشناسم. از هر که پرسیدم، جوابی نشنیدم. دیگر اینکه می خواستم محل دفن "ابوذر را بدانم و ببینم. صحابی بزرگ و معروف و مشهور پیغمبر را. آنکه آنهمه تلاش، جهاد و مبارزه کرد. بالاخره پس از پرس و جوی بسیار، یک معلم تاریخ را به من معرفی کردند در مورد محل سقیفه از او پرسیدم. گفت: در خارج شهر، اکنون اردوگاه پیشاهنگی شده. می توانیم برویم و ببینیم. به اتفاق هم رفتم و دیدیم. اما در باره محل دفن "ابوذر" ریزه گفت: ماشین فلان محل را سوار شوید، آخر خط پیاده که شدید، آنجا ساربانانی هستند که برای

رفتن به روستا های اطراف، شتر اجاره می دهند. اسم ریزه را ببری می شناسند. تورا خواهند برد. به آخر خط اتومبیل که رسیدم احساس غریبی عجیب همراه با کشتش محبوب، مراد بر داشت. ساربانان از میان ساربانان، مقصد و منظور مرا تشخیص داد و شناخت. کرایه راه را گفت. حرفی نداشتم. شب ظلمانی فراق در حضور را پشت سر گذاشتم. صبح زود، من بودم و ساربان با شتری. گاهی من سوار می شدم و زمانی ساربان. ابوذر را در این بیابان برهوت به امان خدا سپردن، در حکومت اسلامی و به نام اسلام، به پیش چشم رسول، آن هم به جرم خواندن و فهمیدن کلام خدا، و اظهار حق و حمایت از شعار عدالت توحیدی و امامت راستین؟ گاه در زوایای دور تاریخ گم می شدم، تا پس از طی مسافت بسیار، حدود ساعت یازده بود. رسیدیم به تپه ها و بلندی هایی که ساربان گفت: اینجا ریزه است! "!!! خدا یا! ابوذر کجا است؟ آشنای دیرین ام یار راه سنگینم نگاه کردم و دیدم، خاک هارا کنار زدم. آشنا خود را برای آشنانشان می دهم. دیدم سنگی است به زیر خاک نهفته. خاک زمان و فراموشی انسان ها مستورش نموده. بر روی سنگ نوشته بود: "ابوذر الغفاری صحابی رسول...". گویی جان یافتم. بلکه جهان یافتم. از شدت شوق و ذوق، داشتم منفجر می شدم. بی اختیار اشک می ریختم. چه می گویم! من، رازها و رمزهای سالیان فراق را از او شنیدم و با او گفتم که: "آری این چنین بود برادر! او با من گفت "داستان فرقت و هجران و هبوط نسل انسان را از حق". سنگ را بر گرفتم. گرد و خاک زمان را از سر و رویش ستردم و آنگاه بر فراز تپه نصب کردم، در حالی که کلام پیامبر برب داشتم که: "آسمان سایه نیافکنده و زمین بر خود ندیده مردی راستگوتر از ابوذر را". سخن که به این جا رسید، ابوذر زمان مان، پیر سترگ طالقان، و آن شهید آگاه آگاهی بخش مان شریعتی برخاستند و ما همه بر خاستیم و روان شدیم.

(غلامحسین جعفری زاد- تبریز ۱۳۵۲)

مزاز او یاقتم ایمان

که را دارم پس از یزدان معلم بسوی رسگاری رهبرم اوست
بیرد او کشتی یختم به ساحل
دل از مهر او باشد لبالب
روانم زنده از غمخواری اوست
به جلی گل تشارش می کم جان
به پاس از همه احسان معلم
(پرویز وکیلی - بازنشسته)

سخنان بزرگان درباره ی "دانایی ونادانی"

فقری سخت تر از نادانی نیست.
حضرت محمد (ص)
تواضع با نادان همچنان است که
حفظ را آب دادن، چندان که آب
بیشتر باید بار تلخ تر دهد. سقراط
هر کس عادت کند بدون دلیل هر
حرفی را باور کند، از صورت انسانی
خارج است. ابن سینا
غالباً نادانی وحشتی نداریم. از این
که ما را نادان بدانند می ترسیم.
محمد حجازی
نادان به معاشران ستم کند و به
زیردستان تعدی نماید و به بزرگان
تکبر فروشد و بدون تمیز سخن
گوید. حضرت علی (ع)
نادانان پیوسته از گذشته لاف
می زنند و خردمندان در اندیشه ی
حالت و دیوانگان سخن آینده را بر زبان
می آورند. ناپلئون
جز به خردمند مفرما عمل سعدی
کسی که از احمق تعریف کند،
احمق تر از اوست. مثل فرانسوی
استهزاء فرزند نادان نیست. ما
چیزهایی را به باد تمسخر می گیریم
که کاملاً درباره ی چگونگی آن هایی
اطلاعییم.
بالزاک
از نادانان بیش از متقلبان باید ترسید.
کریستین
رهنمون سخنان بزرگان، مشاهیر،
و نوابغ جهان
غلامحسین ذوالفقاری

گلی از گلستان سعدی

یکی از شعرا پیش امیر دزدان رفت و ثنایی برو گفت. فرمود تا جامه ازو برکنند و از ده بدر کنند. مسکین برهنه به سرا می رفت. سگان در قفای وی افتادند. خواست تا سنگی بردارد و سگان را دفع کند. در زمین یخ گرفته بود. عاجز شد. گفت: این چه حرامزاده مردمانند، سگ را گشاده اند و سنگ را بسته! امیر از غرغره بدید و بشنید و یخندید. گفت: ای حکیم از من چیزی بخواه. گفت: جامه خود می خواهم اگر انعام فرمایی.
امیدوار بود آدمی به خیر کسان
سالار دزدان را بر او رحمت آمد و جامه باز فرمود و قبا پوستینی برو مزید کرد و درمی چند.

گلچینی از خبرها

شد اثر فشار گگر دوز، مویه سفید قدم خم
پیری نرو در س آمد اثر کثرت بسی غم
شیری که خورده بودم در روزگار طفلی
اثر من گرفت با سود این دوره ی پر اثر غم
بی اعتنائی قوم، پیشکش سوتان دل گیر
اثر بسکه بر شمریدم، ما نامر سائی مهیم
اثر سنگ اثر توان دید
در مچران اثر کم
بی گیری گگر که باشد جمله و زهر و مسؤل
پیشکش سوتان کشور نر ایل کتند نر خود غم
این «قلم معلم» در هفته نامه ی خود
اثر در ما بنالد همراه ماست دلش هم
بی گیری عدالت باشد وظیفه ی فرد
احقاق حق نمایند اثر با نر نشسته کم کم
اهداف صنفی مرا احقاق حق نموده
این پیسر، قهرمانی شاید کند فراهم
تأمین زندگانی در حد خواب و خورند
دینی به کس نباشد گگر مرگ کسر اغم
(محمد قهرمانی - بازنشسته)

اهداف از بزرگ
روح خدا هنوز
مانده است بر زمین
همت کزای عزیز
این راه پر خطر
بی ما معلمان
این حامیان نور
در ظلمت و سکوت
این شعله های سوز
بر دامن ستم
ممکن نر شود
کلوز علم و دیو! هم شغل انبیا!
راهی که پیش روست،
تک تک و بی صدا،
راهی است تا سرب
یک دست و صدا،
با دست دیگری،
فریاد می شود
فریاد عدل و داد،
فریاد سوز و عشق،
در دفتر زمان،
مشقی نگهت است
پس ای نجیب، خوب،
دست به مزبده،
همراه با علی،
فریاد بر زمین
این فقر تا به کی،
تبعیض تا کجا،
مفسد چرا دگر در حال زندگی
است؟
پر ما معلمان دیگر ستم چرا؟
آخر ستم چرا؟
اصلاً ستم چرا؟
(هاشم ساجت شیراز)

سلطان محمود در حالت گرسنگی بادنجان بورانی به پیش آوردند، خوشش آمد. گفت: «بادنجان طعامی است خوش» ندیمی در مدح بادنجان فصلی پرداخت. چون سیر شد گفت: «بادنجان سخت مضر چیزی است.» ندیم باز در مضرات بادنجان مبالغی تمام کرد. سلطان گفت: «ای مردک! نه این زمان مدحش می گفتی؟» گفت: «من ندیم توام نه بادنجان، مرا چیزی می باید گفت که تو را خوش آید نه بادنجان را!» (برگرفته از رساله دلگشا از عبید زاکانی) جهانبخش صیدی

بادنجان بورانی

امثال و حکم دهخدا

دست بر رگ کسی
نهادن: با چابلوسی کسی را مطیع
اراده و خواهش خود کردن.
دکانداری کردن: کالای
دکان خویش را ستودن، عامه یا
مردمان خویش را با صورت اعمال
نیک یا گفتارهای نغز فریفتن.
دست کار می کند، چشم
می ترسد: هر کار صعب و دراز را
به مرور زمان انجام کرد.
دزد به دزد که می رسد
چماق خود را می دزدد:
همکاران را نگاهداشتن حرمت
یکدیگر لازمه ی ادب باشد.
دزد باش و مرد باش:
مروت و جوانمردی در دزدی
نیز ستوده است.
در باغ سبز نشان دادن:
به نویدهای گزاف فریفتن.
خری زاد و خری زید
وخری مرد: در تمام عمر نادان
و ابله بود.
خدا به آدم چشم داده:
چرا بد انتخاب کردید.
حرف شنیدن ادب
است: اطاعت بزرگان و عقلاز
محامد صفت است.
حاجی حاجی را به مکه
ببند: این وعده و نوید را خرام و
وفایی نیست.

نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

نمایندگان فروش در تهران
۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۱۲۹۳۷۸۹۵۹
۲- غرب تهران - حمید پورثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ - منطقه ۴ تهران - سید محمد باقری ۰۹۱۲۳۲۲۲۲۰۶
۳- منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۹۱۲۲۸۴۰۰
۴- منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۰۳۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جوادپور ۰۹۱۲۳۸۷۹۵۴
۵- منطقه ۱۰ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۳۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۰۷۴
۶- شهرک اندیشه شاه مرادی ۰۲۶۲-۳۵۲۲۶۴۱
سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶
توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است
۱. آبادان: آریانه پور ۰۲۴۴۶۰۶۲۲. اصفهان: بدالله شعبانی ۰۲۷۹۲۲۲۲ همراه ۰۴۳۳۱۵۵۰۴۶۳
۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۲۲۵۴۸۴
۴. اهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۴۳۳۵
۵. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۲۴۵۴۰۷۱۷
۶. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۲۳۸۸۵۱۸۶
۷. ازنای (لرستان) پوره ۰۹۱۲۳۶۴۱۳۸۶
۸. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۲۳۶۴۱۸۶۵
۹. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۲۳۸۴۲۱۸۵
۱۰. تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۲۳۸۴۲۱۸۵
۱۱. تبرت حیدریه: غلامرضا احمدی ۰۹۱۲۲۹۲۹۷۷
۱۲. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۰۹۱۲۷۱۶۰۲۵۷
۱۳. دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶
۱۴. دهدشت: جمشید عزیزی ۰۳۲۲۶۱۷۸
۱۵. رشت: بدالله بهارستانی ۰۹۱۲۳۵۸۲۶۹
۱۶. زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳
۱۷. سقز: محمد شاهدعلوی ۰۳۲۲۴۹۸۶
۱۸. سنندج: پیمان نودینیان ۰۹۱۲۳۷۲۲۵۳۱
۱۹. شوشتر: عارف رویشدزاده ۰۹۱۲۳۰۷۳۷۰۷
۲۰. شهرضا: حمیدرحمتی ۰۹۱۲۳۲۲۲۱۵۵
۲۱. شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۲۳۸۳۴۹۱۸
۲۲. شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۲۷۰۳۸۶۴۹
۲۳. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۲۸۹۶۶۶۰۶
۲۴. قزوین: اسماعیل کیوتزی ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱
۲۵. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۰۹۱۲۲۹۲۱۴۳۴۰
۲۶. قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۱۲۱۶۳۲
۲۷. قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷
۲۸. کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۲۲۶۲۱۹۴۱
۲۹. کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵
۳۰. کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۲۳۳۰۲۶۱۶
۳۱. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۰۳۲۱۱۶۹۱
۳۲. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۲۵
۳۳. لا هیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۲۴۴۷۰۱۸
۳۴. نکا: حسینعلی حسین پور ۰۵۶۲۴۸۰
۳۵. مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲
۳۶. نائین: علی غفرانی ۰۹۱۲۳۳۰۷۲۷
۳۷. همدان: یوسف رفاهیت ۰۸۳۵۱۴۵۷
۳۸. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۰۹۱۲۳۵۶۰۰۷۱
۳۹. سبزوار: حسن علیرزاده باغانی ۰۲۶۴۳۴۷

سفر وزیر آموزش و پرورش به شیراز

روز سه شنبه مورخ ۱۳۸۵/۷/۲۳ فرسیدی وزیر آموزش و پرورش جهت افتتاح کنگره ی سراسری هیات های رسیدگی به تخلفات اداری به شیراز آمد. وی که قرار بود پس از سخنرانی در افتتاحیه ی این کنگره به تهران بازگردد نشست کوتاهی با مدیران مدارس برگزار کرد که در این جلسه روزی طلب رئیس سازمان آموزش و پرورش فارس طی سخنانی اقدامات انجام شده در دوران مدیریت خود را ابراز و برخی از معضلات آموزش و پرورش فارس و تعدادی از خواسته ها را بیان نمود و ابراز امیدواری کرد که بتواند با همکاری دیگر مسئولان در سال جاری مطالبات فرهنگیان این استان را به صفر برساند و از آن به بعد هم پرداخت مطالبات به روز باشد تا منجر به انباشت آنها نگردد.

پس از وی محمدی نماینده ی مدیران مشکلات مدیران، دفتر داران و دیگر افراد کادر اداری مدارس را بیان نمود که شدیداً مورد تایید و استقبال حضار در جلسه قرار گرفت. در این بین کانون فرهنگیان شیراز طی نامه ای کتبا خواسته های بحق فرهنگیان را به نظر وزیر رساند. متن نامه کانون فرهنگیان شیراز از این قرار است:

باسمه تعالی
وزیر محترم آموزش و پرورش
جناب آقای فرسیدی
با عرض سلام و احترام و آرزوی توفیق

حضور شما به دیار فرهنگ و ادب و دیدار با فرهنگیان فرصتی فراهم کرد تا در دغدغه هایی را که سالیانی است بر دوش های استوار و دل های صبورمان داشته ایم با شما در میان بگذاریم انشاء الله که دیدار شما تنها به جلسات و سمینارهای پشت درهای بسته و بی نتیجه منتهی نشود. هر چند پیام تبریک و درخواست ملاقات نمایندگان تشکل های صنفی بی جواب ماند و تلویحا اشاره کردید که تشکل ها در حاشیه هستند اما ما که همیشه در متن و بطن جامعه بوده ایم سعی می کنیم که موثر و مفید باشیم.

آقای وزیر علت اصلی ظهور و فلسفه وجود تشکل های صنفی مشارکت مردم در ترقی و توسعه کشور و کمک به دولت مردان و پر کردن شکاف بین دولت و ملت بوده است. تشکل ها به عنوان پل ارتباطی بین مردم و مسئولین می توانند صداهای مخفی و خفه و نارسایی را که فضای شفاف و شاداب نقد و اصلاح را منکر می شوند به گوش مسئولین برسانند و کوشش نمایند تا آتش های زیر خاکستر مجال انفجار نیابند و آرامش و امنیت به مخاطره نیفتد. اندیشه مثبت و تلاش مضاعف برای درک این موقعیت ما را در مدیریت موفق خواهد کرد.

جناب آقای وزیر قصه ی غصه های معلم نه گفتنی است و نه شنیدنی اما شمه ای از آن کافی است تا بدانید آنان که در انقلاب افتخار آفرینند و در جنگ شهادت دادند و در تهاجم و شیخون خون دادند و در برهه های تحریم و تهدید تعلیم دادند سال ها سوختند و ساختند آب شدند و آبرو دادند غم نان داشتند و نون «نون و القلم و ما یسطرون» آموختند فقر را تحمل کردند اما فرق را

نمی توانند. وزیر اصول گرای دولت عدالت محور! وقت آن رسیده است که شعارهای شیرین شما کام خسته ی ما را مرهم آرد و لعل نوشتان خم خمود ما را به جوش. دوست نداریم زمانی رسد که بگوییم «شربت ی از لب لعلش نجشیدیم و برفت». جناب آقای فرسیدی انتظار چند ساله معلمان در قالب لایحه های نظام پرداخت هماهنگ که بنای آن رفع تبعیض و بهبود وضعیت معیشت فرهنگیان بود بعد از کش و قوس ها و تب و تاب های زیاد در حال تصویب در مجلس است فرصت را غنیمت شمارید و در این اوقات تنگ با مطالعه و رایزنی با نمایندگان و صاحب نظران همت کنید ما حاصل آن به سود فرهنگیان باشد. در غیر این صورت برخورد قهری معلمان انعکاسی از عملکرد قانون گذاران و آتانی خواهد بود که انتظار معلمان را عبث دانستند. مطمئناً به عنوان بالاترین مقام آموزش و پرورش فکر بهبود اوضاع و تغییر وضع موجود به مطلوب ذهن شما را درگیر،

آشفته و خسته می کند و بدون شک فکر ارتقاء منزلت و معیشت معلمان همیشه و همواره همراه شماست و باور دارید باروری این باغ دغدغه ی دیرینه شما خواهد بود. ضمن خسته نباشید و تشکر از تلاش های شما بخصوص در افزایش ۱۰٪ فوق العاده جذب و تعیین حداقل ۶۰۰ امتیاز برای ارتقاء شغلی (برداشتن سقف ارتقای شغلی) معلمان خواهان تلاش مجدد و پیگیر شما در عرصه های دیگر می باشیم. جناب وزیر، آیامی دانید ۸۰٪ معلمان شما فاقد مسکن هستند؟ تفاوت فاحش میزان

دریافتی و درآمد سرانه یک معلم را که منکر نمی شوید؟ آیامی دانید چه تعداد از معلمان گرفتار بیماری های هستند که جرات مراجعه به پزشک و محاسبه مخارج آن را ندارند؟ بیمه درمانی فرهنگیان ناامیدکننده و نگرانی آور است. آیامتهم کردن منتقدان وضع موجود خلاف مهوروزی نیست؟ آیابرخورد قضائی با ماندایان فرهنگ و معلمان بی حیله و رنگ جای درنگ ندارد؟ ما معتقدیم اجرای عدالت بدون در نظر گرفتن یک میلیون فرهنگی با خانواده های آنان و شانزده میلیون دانش آموز امکان پذیر نیست. نگاهی کارشناسانه به وضعیت جامعه فرهنگی جای بسی تامل دارد به گونه ای که مشکلات معیشت مجال را بر فرهنگ تنگ کرده است. جناب وزیر اینک که به دوران تثبیت و تداوم انقلاب رسیده ایم پیشنهادهای خود را جهت اصلاح و بهبود اوضاع فرهنگیان ارائه می نمایم:

۱- مراسم روز معلم در شان و منزلت معلم و استاد مطهری برگزار گردد.
۲- برای حل مشکل مسکن فرهنگیان کاری قانونمند از طریق مجلس صورت گیرد یا موسسه ای بنام مسکن سازان در وزارت تاسیس شود.
۳- قوانین معطل مانده مانند ۴۰٪ زمین های واگذاری مسکن و شهرسازی به فرهنگیان را عملیاتی کنید.
۴- معلمان مقطع ابتدایی که پایه ای ترین و دلسوز ترین معلمان هستند مورد توجه ویژه قرار گیرند.
۵- دولت تسهیلات و مزایایی مانند حق مسکن و حق ایاب و ذهاب و حق مطالعه برای فرهنگیان در نظر گیرد.
۶- بیمه مخصوص فرهنگیان تاسیس و تامین گردد تا با فراغت و امنیت و آرامش بهتری امر تدریس انجام پذیرد.
۷- دولت به وعده های خود در خصوص صندوق ذخیره فرهنگیان عمل کند و سود سالیانه آن را پرداخت نماید.
۸- وعده دو ماه پاداش به معلمان که بعضی دستگاه های دیگر پرداخت کرده اند عملی شود.
۹- فلسفه ایجاد هنرستان ها مورد بازبینی و بازنگری قرار گیرد و ورودی و خروجی هنرآموزان در نظر گرفته شود.
۱۰- تعاونی های موجود مانند تعاونی مصرف و مسکن با نظارت بیشتر و تخصیص سهمیه بیشتر مورد توجه قرار گیرد.
۱۱- به مدیران مدارس ابتدایی و راهنمایی همانند دبیرستان ها اضافه کار تعلق گیرد.
۱۲- مطالبات پرداخت نشده فرهنگیان مانند یارانه مسکن و مطالبات جانبازان پرداخت شود.
۱۳- تفاوت بین دفتر داران تمام وقت و دیگر کارکنان آموزش و پرورش بر طرف شود
۱۴- حق محرومیت مناطق محروم فرهنگیان که بسیار ناچیز است افزایش یابد.
۱۵- تفاوت دریافتی بازنشستگان فرهنگی با دیگر بازنشستگان که قابل قیاس نیست اصلاح شود.
در خاتمه فرسیدی در مورد معاونت پرورشی و لزوم آن در آموزش و پرورش بطور

اختصار صحبت کرد سپس در باره ی صندوق ذخیره ی فرهنگیان مطالبی عرضه داشت که تاسف همگان را در بر داشت وی گفت در مورد صندوق ذخیره فقط میتوانم بگویم تا حالا توانسته ایم دست برخی افراد سودجو را قطع کنیم و به قول خودشان «خلع ید نماییم» وی بیان داشت فردی را در این کار داشتیم که چندین پست مدیریتی در اختیار گرفته بود و بابت همه ی پست ها هم حقوق دریافت می کرد و به طعنه خیر خوشی را به فرهنگیان داد که کارخانه بلر مال شماست کارخانه ی دهه ی شصت میلادی.

در باره ی بانک فرهنگیان نیز گفت: با تاسیس این بانک به نام فرهنگیان موافقت نشد و قرار بر این شد که نام آن «سرمایه و دانش» باشد که نهایتاً به بانک سرمایه خلاصه شد تا هیچ آثاری از فرهنگ در آن نباشد- و موافقت هم نشد که کل سهام از فرهنگیان باشد در حال حاضر ۳۶ درصد سهام این بانک در اختیار فرهنگیان است. فعلاً در برخی از شهرستان ها و چند شعبه در تهران راه اندازی شده است. وی اظهار امیدواری کرد که بتواند بیمه ی مستقل فرهنگیان را راه اندازی کند.

فرسیدی در جواب کسانی که از نظام هماهنگ پرداخت حقوق سوال کردند گفت: فعلاً همه چیز در دست مجلس است و فرهنگیان بهتر است با نمایندگان خود در سراسر کشور گفت و گو کنند و از آنان بخواهند که حق فرهنگیان در این لایحه ضایع نشود. وی درباره ی دو ماه پاداش فرهنگیان گفت: من در مجلس این را به عنوان وعده بیان نکردم بلکه آن را راهکاری جهت بهبود کار عرضه داشتم و هنوز هم معتقدم اگر این دو ماه پاداش برای بقیه ی کارکنان دولت حق است چرا برای فرهنگیان حق نباشد و البته هنوز هم بی گیر آن هستم. وی اظهار داشت که سقف ۱۶۵٪ ارتقای شغلی هم برداشته شده است. وزیر پس از خاتمه ی سخنرانی به تهران بازگشت.

کانون صنفی فرهنگیان شیراز
وب کانون kfsh.parsiblog.com
الکترونیکی kanoonfshyahoo.com

- ۱- محمود باقری، ۲- نوراله اکبری، ۳- علی اکبر رئیس زاده، ۴- محمود دهقان، ۵- حسین منصوری، ۶- جهان بخش صیدی، ۷- سید مجتبی قریشیان،
بازرسان اصلی
۱- محمود بهشتی لنگرودی، ۲- محمد خاکساری
۳- محسن کمالی
بازرسان علی البدل
۱- عباس معارفی، ۲- تیمور منصوری

داده می شود. در حالی که آموزش و پرورش یک بن ۶۰ هزار تومانی در سال به ما می دهند یعنی ماهی ۵ هزار تومان!
سازمان بازنشستگی برای تکریم و ارائه خدمات به شما کارت منزلت نداده است؟ هنوز مسئله ی کارت منزلت به جایی نرسیده است. اگر کانون بازنشستگی که ماهی ۱۰۰ تومان بابت عضویت از همه ی بازنشستگان ماهانه کسر می کند در این مسیر اقدامی می کرد شاید شمر ثمر می شد. متأسفانه حتی به ما اجازه نمی دهند از اتاق های خالی که در خود بازنشستگی وجود دارد، استفاده کنیم و می گویند هزینه دارد. معلوم نیست وقتی این اتاق ها خالی است هزینه ی آن را چه کسی می پردازد؟
آیا مطلب دیگری هست که بیان کنید؟ امیدوارم سخنان من و سایر بازنشستگان از طرف این نشریه به گوش مسئولان محترم برسد و قدم های مثبتی برای حل معضلات ما بازنشستگان برداردند.
«گزارشگر قلم معلم»

- اعضای هیئت مدیره اصلی**
۱- علی اکبر باغانی، ۲- ایرج جوادی، ۳- علی اکبر کیانی پناه، ۴- کریم قشقاوی، ۵- رسول بدایقی، ۶- علیرضا اکبری، ۷- حمید پوروثوقی، ۸- محمد قائمی، ۹- عبدالرحمن ایران نژاد، ۱۰- حسین رئیس زاده، ۱۱- علی اکبر منتهجی، ۱۲- محمد تقی فلاحتی، ۱۳- محمد رضا رضائی گرکانی، ۱۴- محمود ایمان زاده، ۱۵- سید محمد میر آغاسی
اعضای هیئت مدیره علی البدل

مستولان باز به فکر بیفتند تا تصمیمی بگیرند. دبیر تشکل های صنفی فرهنگیان کشور، با بیان اختلاف نظر هایی که در مورد بار مالی لایحه مدیریت وجود دارد اظهار داشت: بار مالی این لایحه را چهار تا هشت میلیارد اعلام کرده اند در این طرح نظامیان در اولویت قرار گرفته اند و چیز خاصی برای فرهنگیان وجود ندارد. در پایان رای گیری به عمل آمد که حایزین اکثریت آرا به ترتیب عبارتند از:

تبعیض دغدغه بازنشستگان
روز ۸۵۹۹۹۱ با یکی از بازنشستگان آموزش و پرورش شهر تهران مصاحبه کوتاهی انجام دادم که به نظر شما خوانندگان عزیز می رسد:
ممکن است خود را معرفی بفرمایید؟
من محمدحسین حسین زاده دبیر فیزیک مناطق ۷ و ۴ تهران بودم. مدت ۷ سال است که بازنشسته شده ام.
مهمترین دغدغه فکری شما و سایر بازنشستگان آموزش و پرورش در حال حاضر چیست؟
اولین چیزی که دغدغه ی فکری من و سایر بازنشستگان است عدم اجرای طرح نظام هماهنگ است.
آخرین خبری که از مسائل حقوقی بازنشستگان دارید چیست؟
جدول حقوقی مربوط به بازنشستگان این

نتایج انتخابات کانون صنفی معلمان تهران به گزارش خبرنگار قلم معلم چهارشنبه هفته گذشته مجمع عمومی کانون صنفی معلمان ایران به منظور انتخاب هیئت مدیره و بازرسان در سینما آبی تهران تشکیل شد. در این جلسه که نماینده وزارت کشور نیز حضور داشت، ابتدا مسئول مالی و بازرس کانون گزارشی از عملکرد مالی ارائه دادند سپس محمود بهشتی لنگرودی دبیر کل

کانون بازنشستگان آموزش و پرورش تبریز
تاریخ: ۸۵۷/۵/۵
شماره: ۱۹۵۵
من تلخی رفتار صادقانه را به شیرینی کاذب منافقانه ترجیح می دهم. شهید دکتر محمد حسین بهشتی
جناب آقای احمدی نژاد
با سلام ای کاش شما به عنوان یک مؤمن گفتار و رفتارتان را سیاست مدارانه نمی کردید و همچنان مؤمنانه نگه می داشتید تا حرمت ایمان باور کنندگان شما پاس داشته می شد. برادر از جمند، ما بازنشستگان نحوه ی مدیریت امور مملکتی را از روی رفتاری که با ما می شود می سنجیم. شما در سخنرانی های انتخاباتی خود وعده دادید.
۱- پاداش پایان خدمت ۲۰ روزه سال های قبل از ۷۹ طی ۴ سال ریاست جمهوری شما پرداخت گردد. ۲- ۱۲ درصد ضریب افزایش حقوق سال ۸۰ که سازمان مدیریت حتی به مصوبه خود دولت نیز عمل نکرده، در سال ۸۵ پرداخت گردد.

کانون صنفی معلمان ایران با اشاره به نحوه شکل گیری و اقدامات کانون گفت: تمام تلاش هایی که از سال ۷۸ تا کنون توسط فرهنگیان صورت گرفته باید در لایحه مدیریت خدمات کشوری دیده شود. اگر کمی غفلت کنیم اتفاقی خواهد افتاد که سال ها قابل جبران نخواهد بود. باید دویاره حرکتی مشابه سال های ۸۰ و ۸۲ اتفاق بیفتد تا

۳- همسان سازی حقوق بازنشستگان که گویا به عنوان بخشی از لایحه خدمات دولتی در نظر گرفته شده، از اول سال ۸۵ اجرا گردد. حتی اگر با تقدیم لایحه متمم بودجه باشد.
۴- فوق العاده عائله مندی و اولاد بالای ۶۰ بر اساس ۳ برابر فعلی پرداخت شود.
۵- در مجموع وعده می دادید که: در آمد نفت باید در سر سفره ی طبقات پایین دیده شود. برادر از جمند حالا که حدود ۱۵ ماه از دوره ریاست جمهوری جناب عالی سپری شده نه تنها هیچ کلام از وعده ها محقق نشده بلکه تورم مهار گسسته زندگی ما خصوصاً بازنشستگان قبل از سال ۷۹ را تگ تر و تلخ تر کرده است. این رفتاری است که با ما شده است. آیادر سایر زمینه های امور مملکتی دولت شما مثل این نخواهد بود. پس آن همه مهر ورزی و برابری و عدالت محوری چگونه مصداق عینی پیدا خواهد کرد. رئیس بازنشستگان تبریز ابراهیم ناصحی

موج سواری نمایندگان بر نظام هماهنگ و لایحه مدیریت خدمات

لایحه مدیریت خدمات کشوری که بجای لایحه نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت مطرح است و هنوز در دستور کار مجلس قرار نگرفته و سالهاست که با افکار معلمان کشور بازی می کند و نمایندگان مجلس و دولتیان بر موج این لایحه سوارند و همچنان تریبون های رسمی کشور درباره آن سخن می گویند.

ریاست مجلس شورای اسلامی در اولین روز بازگشایی مجلس هفتم قول تصویب نظام هماهنگ پرداخت را به معلمان دادند که اصلا معلوم نشد که چرا به سخن علنی مجلس نیامد و هیچ بویی از آن به فضای زندگی معلمان نرسید! آری ریاست کمیسیون آموزش و تحقیقات در نشست های مختلف کانون های صنفی و تجمعی معلمان قول اجرای لایحه مدیریت را از سال ۸۵ دادند که به این وعده هم عمل نشد که نشد. فراکسیون فرهنگیان هم با وجودی که بیشترین عضو مجلس را دارد و جلسات متعددی با کانون صنفی داشته است و بارها قول اجرای لایحه مدیریت خدمات را داده است و

آقای حاج بابایی قسم های و... تا... و با... را حواله معلمان نمودند که قطعا این لایحه را اجرائی خواهند کرد تا به حال اقدامی نکرده و چیزی جز نشست هفته پیش ایشان در صدا و سیما دیده نشد، البته شعارهای زیادی از ایشان شنیدیم و در مجلس نیز خطابه های آتشین ایراد نمودند اما نه از شعارهای مسئولان و نه از لایحه مدیریت خدمات کشوری عسکری آزاد چیزی بر سفره معلمان نشست.

آقای نوعی اقدام نماینده اردبیل نیز زحمات قابل توجهی کشیدند اما هزار افسوس که دیگران چنین نیستند و اسیر حوزه های سیاسی و جنگ های حزبی و جناحی خویشند.

سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور نیز به بی برنامهگی و آشفتگی فصلی و تغییرات اساسی گرفتار آمده و آقای احمدی نژاد با حملات خود به آن سازمان بنیان آن تالار قدرت را به هم ریختند که ساختنش هرچه دیرتر به انجام رسد به نفع ما معلمان خواهد بود که شاید لایحه مدیریت خدمات از کمیسیون اصل ۸۵ بیرون آید و در بودجه سال ۸۶

گنجانده شود و معجزه ی هزاره سوم به وقوع پیوندد. وزارت آموزش و پرورش هم که به خواب عمیق فرو رفته و به آرامش قبل از طوفان مبتلاست! گویا برخی ستادبان وزارت خانه فقط به گذراندن روز مرگی کوتاه ریاست خود در میدان فردوسی مشغولند تا از هوای خوب و فضای رمانتیک کاخ قدرت فرسیدی بهره ای برده و ابلاغی گرفته باشند.

معلمان هم که از وعده های تو خالی و قول های بی ثمر و دروغ های بزرگ برخی از دولتیان و مجلس و روسای آموزش و پرورش خسته و ناامید شده اند، سکوت کرده اند و بی خیال همه چیز شده اند، آهسته می آیند و آهسته می روند تا گریه های شاخدار مزاحمشان نشود و برخی مسئولان سازمان ها و مناطق آموزش و پرورش برایشان غیبت رد نکنند و وقتی به ما کانونی ها می رسند می گویند شما چقدر خوشبین و خوش خیالید!! مگر مشکل آموزش و پرورش یکی دو تاست که با تصویب لایحه مدیریت حل شود؟! همه که بهشتی و ذاتی و خاکساری نیستند که از

حقوق معلمان دفاع کنند. همه مانند معلمان تبعیدی و یازدانی یزد و کرمانشاه و اصفهان و کردستان نیستند که کشور و مردم و دانش آموزان را تا سر حد جان دوست داشته باشند و به خاطر آنان هزینه بپردازند. خانم ها هم که تعدادشان از آقایان آموزشی و پرورشی بیشتر است یا حرفی نمی زنند تا نکند صدایشان را نامحرم بشنود! یا از اعتراض و انتقاد خوششان نمی آید و یا شوهرانشان به آنها اجازه نمی دهند!! و به عضویت کانون هم در نمی آیند چون آینده و کارشان به خطر می افتد و نانشان آجر می شود و به همین دلیل دخالت در امور دولت را حرام می دانند!!

بعضی از معلمان هم می گویند مگه آدم عاقل با دم شیر بازی می کند و آش نخورده دهن سوخته می طلبد!! بالاخره یک روز به قیامت هم که مانده باشد حق و حقوق ما را می دهند، گیرم به نبره ها و نتیجه هایمان برسند چه فرقی می کند!! مادر سینه قبرستان لذت آن را خواهیم برد؟؟

علی اکبر باغانی

کم فرصتند مردم دنیا بهوش باش

در درک و دانش داشتند در گفته ها و کردارشان نمایان میشد و احساس دینی در رفتارشان نمود می یافت.

باران که در لطافت طبعش خلاف نیست

درباغ لاله روید و درشوره زار خشن سخن شمس درخشنده عالم عرفان و اندیشه را نشنیده و دریافته اند که گفت: (در راه دل پیچه گرفتم. به دنبال کنجی بودم تا از رنج و شکنج شکم آزاد شوم. به نزدیک حمام رسیدم. شنیدم که تونتاب به شاگرد خود میگفت:

کم فرصتند مردم دنیا بهوش باش
پرمی کنند بسمل درخون پییده را
آنان که نان از شیر جان معلمان می خورند و نام و آب از جسم و جان آنان به دست آورده اند. آنگاه که دست شان به جایی بند شد و کرسی صدارتی و یا پستی را که به خیال بی بال شان ریاستی است و عزتی، تصاحب نمودند، یاد آن روزگاران را که هیچ از کار و دانایی بارشان نبود و چیزی در چنته، هرگز نمی کنند هر چند که امروز هم همانند که بودند و آن را می نمایند که هستند و اگر چیزی فرامیگرفتند و استعدادی

و بنا به آموزه ایمانی و اعتقادی اش نشر دانش را زکات علم شمرده است.

قدر استاد نکو دانستن

حیف استاد به من یاد نداد
دریغ و درد بی امان که همین مسند یافتگان در مقام

ویست های پست خود احساس زعامت و بزرگی بس بسیار دارند و این حاکی از کوچکی دنیای آرزوها و خواسته ها و جهان بینی اعتقادی شان می باشد.

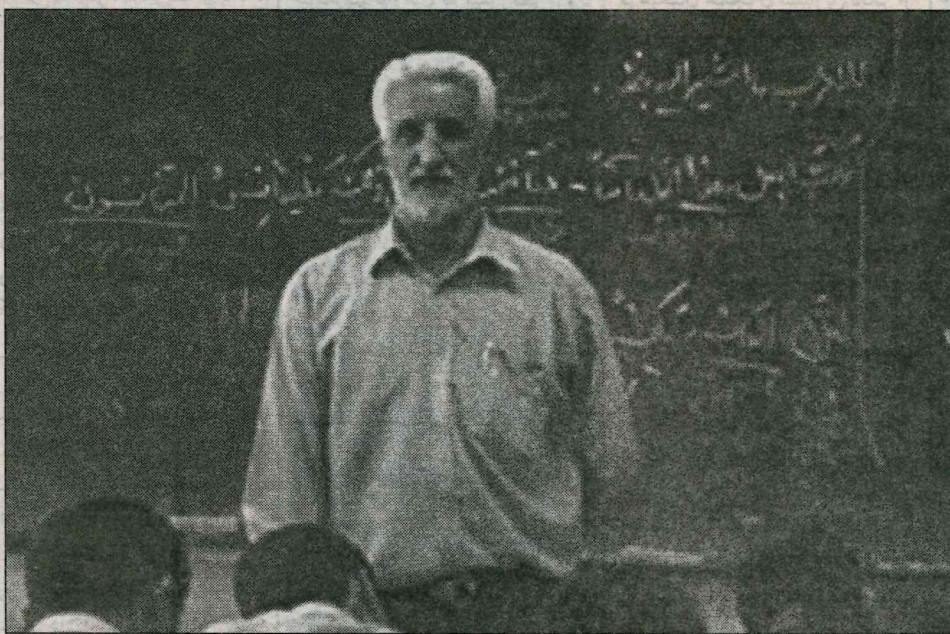
ادعاهایی به بزرگی فروتنی ها و انسانیت تمام بزرگان و بلکه فراتر و بیشتر از آن را دارند و این همان نقطه ظهور و بروز غروری است که ریشه در جهالت ها دارد.

عضو کانون صنفی فرهنگیان تبریز

"اگر اینچنین جلد کار کنی مقام خود به تو خواهم داد" از گفته او خنده ام گرفت و از آن خنده باد معده ام در رفت. آسوده شدم و دانستم که مقامات دنیا همه از این دست است که دست به دستش به هم می دهند

اینان فراموش کرده اند که این همان معلم بوده که با فروختن و سوختن و جامه دریدن خود نور و روشنی دانش را در دل و بر سر راه تک تک افراد جامعه و همین خود آن نمک ناشناسان، شعله و ساخته، اما از فرط فروتنی و بی منتی که جزو ذات معلمی، بویزه در شرق مسلمان است هرگز دم از حق مسلم و جایگاه ارجمند و اثر شگرف معجزه آسای وجود خود نزنند

کاستی در ارتباط اجتماعی معلمان



ارتباط جمعی منشا فرهنگ و زمینه ساز و بنای توسعه و رفتار جمعی است. فقدان ارتباط معلمان با وسایل ارتباطی جمعی و روزنامه به معنی سکون و مانعی در جهت تعالی و رشد اجتماعی آنان است معلمان منفعل و منزوی در معرض آسیب های روحی و روانی قرار می گیرند. امروزه شاهد گروه درمانی در کشورهای پیشرفته هستیم. با ارتباط منطقی و مشاوره می توان بسیاری از نابسامانی های اقتصادی و روانی را تسکین داد. در آموزه های اخلاقی و مذهبی سفارشات بسیاری در ارتباط با نزدیکان و وابستگان شده است. متأسفانه یکی از آسیب های جوامع صنعتی جدید کاستی در ارتباط انسانی و اجتماعی است. ارتباط جمعی صرفاً تابع معیارهای مصلحت گرایی و مادی نیست. کاستی ارتباط جمعی موجب افزایش میزان طلاق، خودکشی، افسردگی، آسیب های روانی عدم ارتباط انسانی با همدیگر می گردد. تا زمانی که انسان پراکنده، جمع پذیر نباشد عناصر فرهنگی رشد نخواهند کرد.

معلمان که جزء گروه فرهنگی جامعه هستند، با دانش آموزان، اولیا، همکاران، سایر اقشار اجتماعی ارتباط مستقیم دارند می توانند از این ارتباطات جهت رشد و آگاهی و اثرگذاری و تغییر رفتار اجتماعی استفاده کنند. کاستی در ارتباط جمعی با همکاران ما را ذهن گرامی کند، و از واقعیات اجتماعی دور خواهیم کرد و شناخت و تحلیل دقیقی از پدیده هایی که در اطراف خودمان می گذرد نخواهیم داشت. مثلاً به فکر همکاری که تنگدستی و بدهکاری به او فشار آورده، نیستیم یا همکاری که هزینه ی مسکن و دانشگاه فرزندان خود را ندارد. فقر را نباید در سطح ساده تشریح کرد. تشریح ساده ی یک فقیر و ثروتمند می تواند گمراه کننده باشد ولی باید عللی که فقر را برای همکاران فرهنگی فراهم ساخته مطالعه و کالبدشناسی کنیم. در این مشکل هم ما و هم جامعه دخالت دارد. بعضی از معلمان به جای اینکه رخم کهنه جامعه را بشکافیم، به کنج عزلت پناه می بریم.

عده ای از نویسندگان و دانشمندان مشهوری را می شناسیم که به جای این که پاسخی به مسائل حیات اجتماعی خود ارائه کنند و به طور دقیق واقعیات اجتماعی را بشکافند، در آخر عمر کنج عزلت را انتخاب کردند!

در جامعه ی فردگر، مصالح فردی و رعایت آن الویت می یابد. معلم فقط مصالح خود را می بیند و دیگران را نمی بیند. حتی گاهی وسایل ارتباط جمعی هم به این نوع نگرش دامن می زنند. معلمان باید در متن جامعه باشند و کارکردهایی در جهت جمع و جامعه ی فرهنگیان و همکاران انجام دهند این افزایش ارتباط اجتماعی با محیط شغلی موجب ایجاد همستگی بین همکاران می گردد. در این صورت هنجارهای اجتماعی همچون همکاری و همدردی رشد خواهد کرد.

مدرسه از مکانی با محدودیت زمانی به محیطی جمعی و بانشاط تبدیل خواهد شد و هزینه اجتماعی تقسیم خواهد گردید.



تهران

اعلام موجودیت تاریخچه تشکل های صنفی معلمان ایران دوازدهمین بیانیه مقابله ساختمان مجلس

بنا به تصمیم بیانیه یزد (بهمن ۸۲) مصوب شده بود نمایندگان تشکل های صنفی همزمان با تنظیم بودجه ۸۳ مقابل مجلس (ششم) تجمعی برگزار کنند. این تجمع با حساسیت و زیر نظر نیروهای انتظامی و امنیتی برگزار گردید، ولی تشکل ها با شجاعت پلاکاردها و هفته نامه ی قلم معلم را بر دست بلند کردند و بارها نیروی انتظامی تقاضای متفرق شدن همکاران را می نمودند. تا اینکه حدود ساعت ۱۱:۳۰ از طرف مجلس تقاضا شد سه نفر برای مذاکره به داخل مجلس بروند، ولی تشکل ها در پاسخ گفتند: «با تمام نمایندگان تشکل های صنفی حاضر در تجمع گفت و گو کنند». بالاخره در ساعت ۱۱:۳۰ دعوت همکاران پذیرفته شد و به سالن اجتماعات مجلس دعوت شدند. در این جلسه نمایندگان از جناح اکثریت اقلیت و فراکسیون فرهنگیان مجلس حضور داشتند. تشکل های صنفی اصرار داشتند که آقای کروبی (رئیس مجلس ششم) نیز به جلسه بیانیه. بالاخره ایشان به این جلسه پیوستند. در این جلسه محمود بهشتی مسئول دبیرخانه ی تشکل های صنفی به نمایندگی از طرف تشکل ها صحبت کردند. پس از تشکر و قدردانی از نمایندگان مجلس و ریاست مجلس گفتند: «ما قبل از شروع اعتراضات معلمان در سال ۸۰ به حضور بعضی از نمایندگان رسیدیم و به آن ها هشدار دادیم که آموزش و پرورش به دلیل مشکلات ساختاری و معیشتی در شرف انفجار است، اما هیچ کس هشدار ما را جدی نگرفت و معلمان را زیاده طلب خواندند. همه ادعای احترام به مقام معلم را دارند اما در عمل هیچ پاسخی داده نمی شود». پس از سخنان بهشتی تعدادی از نمایندگان تشکل های صنفی به انتقاد از عملکرد مدیریت و برنامه ریزی در زمینه ی تدوین نظام ویژه ی کارکنان آموزشی که ریاست جمهوری به سازمان داده بود، پرداختند. درحاشیه جلسه بعضی از همکاران خبر دادند آقای ستاری فر (مسئول سازمان مدیریت وقت) را بیرون از سالن اجتماعات دیده اند و از او خواسته اند که به جمع نمایندگان تشکل های صنفی بپیوندد و ایشان جواب سر بالا داده اند و گفته اند: «اگر کاری با من دارید به سازمان بیاید». تشکل ها پس از اتمام جلسه با نمایندگان مجلس نیاز به مکانی داشتند تا تشکیل جلسه بدهند و بیانیه ی این ملاقات را تنظیم نمایند. پس از بحث و گفت و گو با آموزش و پرورش بالاخره مسئولان زیربسط رضایت دادند در دانشکده ی فنی شرعی واقع در خانی آباد نو جلسه تشکیل شود. این آخرین بیانیه گزارشی بود که در قلم معلم ۱۷ چاپ گردید و پس از آن در ۸۲/۱۲/۲۲ هفته نامه ی قلم معلم به مدت ۹۲۰ روز توقیف گردید. بیانیه ی صادره تشکل های صنفی سراسر کشور

تشکل های صنفی معلمان

روبروی مجلس (ششم) به قرار زیر است.
به نام خداوند جان و خرد
۸۲/۱۲/۹ - فرهنگیان گرامی، معلمان عزیز
ای دوست قسم به حق که زیباست
آینده زماست بی کم و کاست
آن عید که دیده ای نگرید
فردا گذرش زکوچه ی ماست
همکاران سراسر کشور، پیرو بیانیه ی یزد و انتظار تحقق وعده های ناستوار بسیار، برای روزهای تنظیم نهایی بودجه که ما را به تحمل شرایط طاقت فرسا و فرهنگ سوز داشته بود. روز شنبه ۸۲/۱۲/۹ نمایندگان تشکل های صنفی معلمان از شهرها و استان های دور و نزدیک سراسر کشور از صبح در مقابل مجلس به صورت اعتراضی تجمع کردند. مأموران آمدند و رفتند تا بالاخره ما را به مجلس بردند. اما مجلسی دیدیم، پر سوز و ساز که البته نه برای ما می سوخت و نه برای شما می ساخت. برخی از مسئولان خواسته ها و وعده ها را هیچ به یاد نمی آوردند بلکه گوش هایشان را هم بر فریادهای تک تک ما بسته بودند. نمایندگان دولت که همان معاون سازمان مدیریت و برنامه ریزی به حساب می آمد، هم بود اما دیگر نه حرفی داشت و نه وعده ای. باز هم می گویم در مجموع نهادهای قانونی کشور اراده ای برای حل مشکلات فرهنگیان و پرداخت حقوق وجود ندارد همکاران آگاه ما در این گفت و گو موفق شدیم. اما نه در اینکه به حقوق مان برسیم. بلکه بر اساس کم لطفی ها و ناتوانی های برخی قانون گذاران و مجریان و مسئولان می شنیدیم که رسا و بی پروا می گویند در این سرزمین پر برکت نمی توانند حقوق کافی معلم پیرانند می گویند تبعیض وجود دارد اما چه کنیم که به برخی از مدیران مان حقوق ملیونی بیشتر کارمندان عالی رتبه ی نفت و شرکت ها هر چه می خواهند نپردازیم کارمان به پیش نمی رود مالیات برای ما جمع نمی کنند. آبرویمان در خارج می رود و یائیکه نفتی هاشیر نفت را می بندند. اما معلم ها که اهل اعتراض و اتحاد گسترده نیستند بعد گفتند ما که نگفتم معلم ها نمی توانند به صورت سراسری اعتراض کنند گفتیم اهل این کار نیستند صبورند، نجیبند، زیادند و بعضی هم می گویند زیاده خواه هستند اغلب مسئولان می گویند ما می دانیم تبعیض وجود دارد حق هم باشماست اما نمی توانیم به معلمان یا پرستارها به حد کافی حقوق بدهیم و امکانات یک زندگی ی معمولی در اختیار آن ها قرار بدهیم. کشور پول ندارد کسری بودجه داریم!! قبول داریم که حقوق یک میلیونی هم وجود دارد اما چه کنیم!! وای بر مجلسی که نمی تواند قانون مصوب نظام هماهنگ پرداخت را دربررسی بودجه ی سالانه پیگیری نماید و امروز نیز حتی حاضر نیست، بنا به خواست معلمان، حداقل هر ساله در صدی فراتر از نرخ تورم با افزایش حقوق فرهنگیان موافقت کند و آن

تشکل های صنفی معلمان

ها را از تنگنای مشکلات رها سازد معلمان و فرهنگیان آگاه ایران بزرگ، تنهاراهی که امروز مانده است اتحاد و اتحاد و اتحاد، تا بر آید باز اتحاد، تا در آید از قدم هایتان بهار. نمایندگان شما پس از بازگشت از مجلس که مسئولان آن هیچ پاسخ مثبتی به خواسته هایمان ندادند به گفت و گو نشستند اما این بار دیگر وعده ای نبود و همه تصمیم گرفتند تا به همت شما ناتوانی ها را توانایی بخشند که ببینیم آیا معلمان سراسر ایران در شهرها و روستاها و مناطق در مدارس دخترانه و پسرانه این همبستگی را دارند که حقوق خود را بازستانند و تبعیض را بشکنند؟ توافق کردند با توجه به برخورد های توهین آمیز برخی مسئولان مجلس و کمیسیون بودجه و عدم ارائه ی پاسخ منطقی از سوی آنان به خواسته های قانونی، صنفی و به حق معلمان و تصمیم گرفتند ضمن پایبندی به بیانیه ی یزد از صبح روز ۸۲/۱۲/۱۶ به مدت یک هفته با برگزاری تحصن در دفتر مدارس و واحدهای آموزشی دخترانه و پسرانه ی سراسر کشور از رفتن به کلاس خود داری کنند معلمان و فرهنگیان فهیم بیایید اتحاد و همبستگی خود را چنان نشان بدهیم که معلمان شهر ... اتحاد ندارند اعتراضی ندارند و شاید حقوق شان کافی و درآمدهای دیگری دارند یا سیرند و یائیکه نشسته اند تا به همت معلمان شهرها و روستاهای دور دست حقوق آن ها اضافه شود زنان مردان معلم همت کنید بیانیه را تکثیر کنید و بداند که در اعتراض دی ماه هزاران معلم در شهرها و روستاها ی کشور مان شمارا حمایت کردند و به شما پیوستند و این بار نیز با ما همراه خواهند بود برای این حرکت نیز همه را خیر کنید و با توکل به خدا تصمیم نمایندگان خود را عملی سازید حرکت ما قانونی و صنفی است آن ها هستند که حقوق اساسی ما را نادیده گرفته اند از خود و مدرسه خود آغاز کنیم مطمئناً دیگران نیز به ما خواهند پیوست ما خواهان رفع تبعیض از حقوق و اجرای طرح ویژه فرهنگیان همچون بسیاری دیگر از کارکنان دولت هستیم که همه ی مسئولان بالای کشور نیز به آن باور دارند و از همه می خواهیم ما را در این راه یاری کنند. اما تا ما به طور جدی خواسته های بی حق خودمان را نخواهیم کسی به فکر ما نخواهد بود. اگر غیر از این است دولت و قانون گزاران می توانند در همان روز اول یا دوم با اعلام پاسخ مثبت به خواسته های قانونی معلمان، اعتراض آن ها را در آستانه ی سال نو به دل گرمی و رفع نگرانی و ادامه ی کار تبدیل نمایند در پایان مجدداً ضمن قدر دانی از مسئولان انتظامی و امنیتی مجلس، تأکید می شود ما با پایداری و مقاومت اعتراضات تا رسیدن به نتیجه ی قابل قبول ادامه خواهیم داد و در صورت ایجاد مشکلاتی قبل یا پس از این مرحله از اعتراض برای معلمان و فعالان صنفی و اعضای تشکل های صنفی در همه ی شهرها، روستاها و مناطق و مدارس کشور به صورت یک پارچه تا آزاد سازی و رفع گرفتاری اقدامات اعتراضی گسترده لازم را به

تشکل های صنفی معلمان

عمل خواهیم آورد. والسلام
کانون صنفی معلمان ایران - کانون صنفی معلمان اردبیل - کانون صنفی فرهنگیان نجف آباد - کانون صنفی فرهنگیان استان زنجان - کانون صنفی معلمان آستانه ی اشرفیه - کانون صنفی معلمان شیراز - کانون صنفی فرهنگیان یزد کانون صنفی فرهنگیان اصفهان - کانون صنفی معلمان کرمانشاه - کانون صنفی فرهنگیان استان مرکزی انجمن صنفی استان کردستان کانون مستقل فرهنگیان آذربایجان شرقی - کانون صنفی فرهنگیان رشت - کانون صنفی معلمان فلاورجان کانون صنفی فرهنگیان شوشتر - کانون فرهنگیان شهرضا - کانون صنفی معلمان مازندران کانون صنفی فرهنگیان ارومیه.

مشهد

سخنی با وزیر محترم آموزش و پرورش وفا و عهد نکو باشد ار بیاموزی و گرنه هر که توییستی ستمگری داند

جناب آقای محمود فرشی؛ وزیر محترم آموزش و پرورش
براستی وعده های شما در زمینه مشکلات معیشتی معلمان و برابر کردن حقوق و دستمزد آنان با سایر کارکنان دولت، برابری و همترازی واقعی حقوق و مزایای معلمان فوق لیسانس و دکترا با اعضای هیأت علمی دانشگاه ها (قول شما و رئیس جمهور محترم) رسیدگی به وضع مسکن و معیشت معلمان ابتدایی و دفتر داران و پرسنل اداری، تلاش برای ارتقای وضعیت معیشت بازنشستگان تا سرحد یک زندگی آبرومند برای آنان و ده ها قول و وعده ی دیگر به کجا انجامید؟ اکنون پس از دوازده ماه انتظار، چگونه است که به فکر تحقق حتی یکی از وعده های خود نیستید؟ آیا یک میلیون و یکصد و چند هزار خانواده فرهنگی که با شرافت تمام به وعده های شما چشم امید دوخته اند و تاکنون هیچ اعتراضی نداشته اند، شمارا به فکر وادار نمی کند که چاره ای بیندیشید و به طور جدی وارد میدان عمل شوید. جناب وزیر وفا به عهد که اینقدر در متون دینی و خصوصاً قرآن کریم به آن تأکید شده، برای شما هشدار دهنده نیست؟ آیا شما می توانید پاسخگوی خانواده بزرگ و مظلوم فرهنگیان در قیامت باشید؟ به هر حال شما مسئولیت خطیری پذیرفته اید و باید خطرات آن را به جان پذیرا باشید. زیرا کاروانسالاری فرهنگ و آموزش و پرورش یک کشور، کاری سهل و سرسری نیست. یقیناً بازتاب خلف وعده ها، پس از این، نصیب آموزش و فرهنگ کشور خواهد شد که جبران ناپذیر خواهد بود. قرآن مجید در این باره هشدار می دهد که: ... به عهد و پیمان خود وفا کنید که از پیمان بازخواست خواهد شد. (سوره مبارکه اسراء ۳۴)

اردبیل

در تاریخی که می نویسم سخنی ترانم که به تعصبی و تزیدی کشد و خوانندگان گویند شرم باد این پیر را تاریخ بیهقی گام سوم
در باره ی نحوه ی تشکیل کانون معلمان اردبیل دو یادداشت با عنوان گام اول در شماره ۲۴ و گام دوم در شماره ی ۲۷ "قلم معلم" منتشر شده بود. یادداشت زیر را در ادامه ی همین موضوع با عنوان "گام سوم" می خوانید. در اردیبهشت ۸۲ تحولاتی در ناحیه یک و دو آموزش و پرورش رخ داده بود که در ادامه ی آن در برخی از مدارس مبنی اردبیل اطلاعیه ای محدود مبنی بر تشکل کانون صنفی معلمان در اردبیل پخش شده بود و محل نشست، مسجد قدس قید شده لغو و افراد در مسجد سرچشمه جمع شدند. این نشست که اولین حرکت جدی معلمان اردبیل برای تشکیل کانون صنفی معلمان بود رأس ساعت ۱۸ با حضور بیش از صد نفر آغاز شد و دو نفر از معلمان در خصوص تشکیل کانون معلمان سخنرانی کردند. سپس اساس نامه کانون قرائت و فرم عضو گیری بین معلمان توزیع شد. این نشست که با حضور یکی از کاندیداهای مجلس شورای هفتم برگزار شد رنگ و بوی سیاسی به خود گرفت. به دلیل تعداد کم معلمان در آن جلسه یکی از دبیران ناحیه یک بدون برنامه در پشت تیریبون قرار گرفته و نشست آن روز معلمان رازیر سؤال برده بود و مدت کوتاهی جلسه را متشنج کرده بود و متولیان آن نشست گفته بودند که: «با کوشش ما این جمع حاضر شده، شما هم تلاش کنید تا تعداد بیشتری بیاید.»

تربت حیدریه جناح بندی های سیاسی در آموزش و پرورش

آموزش و پرورش که امروز رسالت توسعه و پیشرفت یک ملت بزرگ با تاریخ کهن را در اختیار دارد نباید گرفتار سلطه طلبی و درگیر جناح بندی های سیاست بازانه شود که اندک اطلاعاتی از الفبای "آموزش و پرورش" ندارند. هر جا عده ای با استفاده از رانت های سیاسی و اقتصادی و همچنین سوء استفاده از ناآگاهی و احساسات و عواطف پاک برخی مردم

تربت حیدریه

بر اریکه ی قدرت سوار می شوند، اولین سنگری که به قول خود فتح می کنند "آموزش و پرورش" است و بلافاصله مریدان خود را به نگهبانی و حفاظت از آن می گمارند، بدون آن که تخصصی در تعلیم و تربیت داشته باشند. آنان کافی است متعهد در جذب نیروهای سیاسی خودی باشند و جسارت و گستاخی لازم در حذف رقیب را داشته باشند. تا سکاندار کشتی آموزش و پرورش شوند. اینان کسانی هستند که دغدغه ی افت تحصیلی، بی هویتی، دین گریزی، بزهکاری های متنوع و متعدد جوانان، فاصله طبقاتی، تبعیض و بی عدالتی، فقر و فساد اخلاقی، اختلاس، ارتشا، پارتی بازی رانت خواری و فرصت طلبی که رمق جامعه را می کشد ندارند، نباید هم داشته باشند. اینان بقای خود را در این وضع می بینند و آموزش و پرورش را که در واقع کارخانه آدم سازی است به روزمرگی و بی خاصیتی دچار می کنند که انسان هایی هستند متلون، فاقد عزت نفس، زبون و ترسو و نان به نرخ روز خور که هیچ غیرت و شرافت ملی، انسانی و اسلامی در آن ها پیدا نمی شود. این آدم ها جامعه ای تشکیل می دهند که در آن بیماری های روانی، اعتیاد، طلاق و نا فرمانی اجتماعی غوغا می کند. بیاییم اگر ایرانی هستیم به خاطر ایران و بر اساس شرافت و غیرت ملی و اگر مسلمانیم بنا به تأکید "حب الوطن من الایمان" به فکر حراست و حفاظت از ارزش های ملت باشیم و آموزش و پرورش را از این نابسامانی و بی برنامگی نجات دهیم و سکانداری این کشتی بزرگ نجات و "هدایت" را به نخنگان جامعه، علما و دانشمندان تعلیم و تربیت بسپاریم. بودجه ی آموزش و پرورش از سهم تولید ناخالص ملی را همانند سایر کشورها ارتقا دهیم، معلمان را که رکن اصلی آموزش و پرورش اند از تاکسی تلفنی ها و بنگاه های معاملاتی به مدارس باز گردانیم، در تصمیم گیری ها مشارکت دهیم و از آلوده شدن آموزش و پرورش به جناح بندی های سیاسی جلوگیری کنیم، تا آموزش و پرورش انسان پرور باشد به امید آن روز.

غلامرضا احمدی انجمن صنفی فرهنگیان تربت حیدریه

هفته نامه قلم معلم اجتماعی، سیاسی و فرهنگی صاحب امتیاز و مدیر مسئول محمد خاکساری سردبیر: ثریا دارابی مدیر اجرایی: علیرضا اکبری زیر نظر هیات تحریریه
تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵
همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳
چاپ: نشر و چاپ تهران
email: g-moallem@yahoo.com
www.ghalamemoallem902.blogfa.com