

## ضرورت پیوند با تشکل های صنفی

بیشتر قدرت بسازند؛ گروه های مخالف دولت و حکومت نیز همواره تلاش می نمایند از این تشکیلات صنفی و مدنی در جهت منافع خود بهره برداری کرده و آن را همسو با اهداف خود نشان دهند این هر دو می توانند در جهت تضعیف تشکیلات صنفی فرهنگیان موثر باشند.

اهداف تشکیلاتی و حرکت تشکل های صنفی فرهنگیان را آفاتی تهدید می نماید که گرد هم آیی تشکل های صنفی بدون توجه به آنها نمی تواند رشد و بالندگی بیش از پیش حرکت خود را تضمین نماید و پاسداری از دستاوردهای ارزشمند تشکل های صنفی و مستقل فرهنگیان سراسر کشور و آفت زدایی و آسیب شناسی این حرکت از ضرورت های انکارناپذیری می باشد و تعامل بر مبنای اندیشه و خرد جمعی به رغم سلیقه های داخلی فرهنگیان از نیازهای اولیه این حرکت مدنی و مستقل از حکومت است.

حمید مجبری

دبیر ریاضی شهرستان خمینی شهر

به سکوتی سنگین فرو رفته اند. چرا که نتوانستند آفت حرکت خود را پیش از هر اتفاقی شناسایی کنند. اتحادیه ها و تشکل های صنفی و مستقل فرهنگیان نیز در تیررس چنین آفات و آسیب هایی هستند و پیش از آنکه به تجربه تلخ و نافرجام دیگر گروهها دچار شوند و برای آنکه حرکت مدنی و صنفی خود را اگر چه گاهی آرام و آهسته اما همواره ممتد و تاثیر گذار دنبال کنند؛ باید تلاش نمایند از نفوذ کسانی که با هدف از میان برداشتن این تشکیلات صنفی به تحریک آنها دست زده و قصد تاثیرگذاری در تصمیمات و نفوذ به تجمعات و جلسات این جنبش مدنی و موثر در لایه های مختلف اجتماعی را دارند جلوگیری نمایند. خصوصاً پیشروان این حرکت یعنی گرد هم آیی تشکل های صنفی فرهنگیان نیز نباید اجازه دهند گروه ها و جناح های موافق و مخالف سیاسی، آنها را ابزار خود کرده، برای رسیدن به مقاصد سیاسی خود آنها را دستاویز قرار دهند.

بطور یقین افراد و گروه هایی از درون حکومت تلاش می نمایند این حرکت و جنبش مدنی و صنفی را به نفع خود مصادره نمایند تا بتوانند از آن ابزاری برای حفظ و کسب

خشونت آمیز بزنند زیرا یکی از آفات و آسیب های جنبش گروهی خود را در شیوه های غیر قابل کنترل و ناسنجیده خشونت آمیز می دیدند و حتی در پس از رسیدن به پیروزی نیز هرگز مشی گذشته را نادیده نگرفته و فراموش نکردند. در بسیاری از مقاطع حساس تاریخی ایران نیز حرکت های صنفی و سیاسی گروه هایی که بر مبنای اهداف خود فعال بوده اند چون از آسیب ها و یا آفات فعالیت های خود ناآگاه بوده و یا به آن توجه نکرده اند به دام افتاده یا از مسیر خود دور شده و از بین رفته اند.

از این میان جنبش مشروطیت و یا نهضت ملی شدن صنعت نفت نمونه هایی هستند که آسیب های جدی وارد به آنها مثال هایی از این دست را گواهی می نماید و یا به طور عینی تر جنبش دانشجویی اصلاح طلبی که در یک روند اجتماعی سیاسی تا تیرماه ۷۸ خورشیدی در کوی دانشگاه تهران را می توان نام برد که به عقیده نگارنده با تحریک عمدی از بیرون این جنبش؛ این حرکت مدنی و اجتماعی را به ورطه خشونتی غیر قابل مهار کشاندند که تاثیر گذارترین قشر جامعه یعنی دانشگاهیان هنوز هزینه پی آمدها و تبعات آن را با بهت و حیرت می نگرند و ناگزیر

سیر و مطالعه در تاریخ و حوادث اجتماعی و سیاسی گذشته دور و نزدیک نشان می دهد که احزاب؛ گروه ها و تشکیلاتی که به دنبال اهداف جمعی، بر مبنای اساسنامه و مرامنامه خود مشی خاصی را انتخاب می کنند؛ چنانچه آفات و آسیب های پیش رو را شناسایی نکرده و به آنها توجه نمایند؛ نمی توانند اهداف خود را محقق نموده و یا به سر منزل مقصود برسانند و هر گاه این گروه ها بر اساس همان منافع جمعی گرد هم آیند؛ آنگاه آفت ها بیشتر رخ می نماید و ناچار آفت زدایی و آسیب شناسی امری اجتناب ناپذیر خواهد بود. بسیاری از گروهها و تشکیلات به این آفات توجه کرده و جهت مقابله با آنها چاره اندیشی نموده اند.

در اهداف سندیکایی و صنفی در لهستان؛ «لیخ والسا» - و در مشی و شیوه سیاسی در آپارتاید آفریقای جنوبی؛ «نلسون ماندلا» و یا در هند و چک و اسلواکی «گاندی» و «اوسلا و هابل» همگی نافرمانی و مبارزه مدنی خود را بر مبنای پرهیز از خشونت و درگیری دنبال کرده؛ هیچ گاه نه خود و نه گروه های حامی خود را مجاز نمی دانستند برای رسیدن به اهداف خود دست به رفتارهای ناسنجیده و

## هر ساعت تعلیم برابر با شش ساعت کار عادی



معلمان کم کار و راحت طلب اند و ساعات و روز کاری معلمان کمتر از دیگران است در اختیار گرفتن موضع تعلیم و تربیت و کسب جایگاه مری گری جامعه از نعماتی است که نصیب هر کسی نمی شود و از الطاف روشن الهی است گر چه گاهی کسانی نابجا در این رده وارد میشوند و کسوت و ردای علمانیت را به نا صواب بر تن و قامت خود مینهند. مطالعه و

تحقیق و تفکر ساعتی برای یافتن یک مساله برای معلم اگر فراتر و ارجمندتر از انجام کاری توسط کارمند کارگزاری برای ارباب رجوعی و یا کار کارگری در راه بالا آوردن دیواری و بر آوردن عمارتی به دست معماری نباشد فروتر از آن نیست و طبق محاسبات علمی روانشناسی و فیزیولوژی و نیز سبیرتیک هر ساعت کار تعلیم برابر با شش ساعت کار عادی نیاز

به انرژی دارد و این امر را بر نامه ریزان و محققان سازمان های جهانی با کارشناسی های بلند مدت و همه جانبه خود بهتر و بیشتر از مدعیان و گویندگان چنین سخنان واهی تحت مطالعه و تدقیق قرار داده و تنظیم نموده اند و اگر موضوع از جاهای دیگری اشکال داشته باشد باید که سعی کرد تا آن نکته های مشکل حل شوند و نه که با قطع نان معلم و متهم ساختن او به کم کاری و تن با رگی، عرض خود را برده و زحمت دیگران را فراهم سازند و با ایجاد جو عدم ایمان به کار، دلسردی در میدان عمل سبب افت میزان تلاش و فعالیت معلم شده سیالیت علم و جریان روشن دانش را در سطح جامعه با کندی روبرو کنند.

غلامحسین جعفری زاد- تبریز

## پیشنهاد برای یارانه مسکن

۱۰۷ ریال کل یارانه ۲۲/۵۰۰/۰۰۰ ریال قبل از تقسیط کسر شود الباقی مبلغ ۸۴/۶۰۰/۰۰۰ ریال خواهد بود اگر مبلغ فوق را تقسیم بر ۱۸۰ ماه اقساط ماهیانه کنیم مبلغ ۴۷۰/۰۰۰ ریال به دست می آید که اقساط ماهیانه مشخص تعیین می گردد. حسن این عملیات و محاسبات این است که یارانه ما به موقع پرداخت شده و روی هم انباشته نمی شود و همچنین همکاران توان پرداخت اقساط ماهانه را خواهند داشت این در حالی است که بانک ها برای یارانه مسکن فرهنگیان نیز جریمه دیر کرد دریافت می نمایند حال آنکه بانک ها ماهانه اقساط خودشان را دریافت می نمایند ولی معلمان با وجود داشتن طلب از آموزش و پرورش برای یارانه خود نیز شامل دیر کرد می شوند بانک ها جریمه ای که دریافت می نمایند باید برای مبلغ اقساط اصلی ۴۷۰/۰۰۰ ریال دریافت نمایند نه برای ۵۹۵ ریال.

پیشنهاد ۲: مسئولان محترم آموزش و پرورش می توانند مبلغ یاد شده را به عنوان یک شاخص در ردیف حقوق گنجانیده و به زیر حکم کارگزینی کارکنان اضافه نمایند و در نهایت با حقوق ماهیانه پرداخت شود.

کمال الدین نعمتی

شورای محترم نظام پذیرش و پیشنهادات سلام علیکم با احترام به استحضار می رساند نظریه اینکه همکاران محترم فرهنگی همیشه با تأخیر چندین ماهه و حتی بیش از یک سال از آموزش و پرورش یارانه مسکن دریافت می دارند ولی مطالبات همکاران روی هم انباشته شده مبلغ قابل توجه ای می شود که سازمان معمولاً برای تأمین بودجه و پرداخت آن همیشه با دغدغه روبرو است پیشنهاد می شود مسئولان آموزش و پرورش با بانک های وام دهنده طوری تعامل داشته باشند تا حتی از همکاران ضایع نشود. پیشنهاد: اگر از کل وام با احتساب سود حاصله از آن مبلغ کل یارانه کسر و الباقی را به اقساط ماهانه تقسیم نمایند قطعاً معلمان توان پرداخت آن را بدون تأخیر و دیر کرد خواهند داشت مثال: اگر اصل وام ۵۰ میلیون ریال باشد با ۱۵ درصد سود برای ۱۸۰ ماه مبلغ ۱۰۷/۱۰۰/۰۰۰ خواهد شد که اقساط ماهانه آن مبلغ ۵۹۵/۰۰۰ ریال می باشد فرد باید در طول ۱۸۰ سال آن را پرداخت نماید یارانه مسکن این مبلغ وام تقریباً ماهیانه ۱۲۵/۰۰۰ ریال می باشد کل یارانه مسکن برای ۱۵ سال مبلغ ۲۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال می شود اگر از کل مبلغ با احتساب ۱۵ درصد ۸۰/۰۰۰/۰۰۰

## نابسامانی بازار مسکن کی تمام می شود

# در آرزوی سقفی برای پایان خانه به دوشی

۲- تخصیص نامناسب تسهیلاتی که دولت در اختیار انبوه سازان قرار می دهد (مانند معافیت از مالیات، بهره مندی از وام های کلان بانکی و مصالح ارزان و) این تسهیلات به مصرف مردم نیازمند مسکن نمی رسد در واقع انبوه سازان با بهره مندی از این تسهیلات مسکن ارزان می سازند ولی آن را به قیمت روز و چه بسا گرانتر به مردم می فروشند و در عمل موجبات تشدید قیمت ها را فراهم می کنند.

۳- گران بودن قیمت مصالح ساختمانی از جمله آهن عامل اساسی و نقش کلیدی در ساخت و ساز مسکن دارد. وقتی قیمت آن افزایش می یابد مقدمه ای است برای افزایش قیمت مسکن و اجاره بها. سیمان نیز از این قاعده مستثنی نیست.

۴- اعلام اعطای وام های سه میلیون تومانی برای ودیعه و ۱۰ میلیون تومانی جهت خرید خانه برای قشرهای کم در آمد عملاً موجب افزایش قیمت و اجاره بها شد؛ این در حالی است که این وامها به دست بسیاری از نیامندان مورد انتظار هم نرسید.

۵- حاکم نبودن قوانین مشخص بر عملکرد بنگاه ها و دلالان؛ بنگاههای معاملات ملکی چون با افزایش قیمت و اجاره بها سود بیشتری از واسطه گری خود می برند حتی اصرار دارند قیمت ها را بالاتر از صاحب ملک به خریدار و مستاجر اعلام کنند. این روند عملاً موجب گردیده است که بنگاه داران خود عاملی برای افزایش

برای شروع زندگی مشترک، در یکی از بنگاه های مسکن منطقه جنوب تهران سراغ سرپناهی را می گیرند؛ با یکی از بازار یاب ها در جستجوی آپارتمانی ۴۰-۵۰ متری هستند؛ پول پیش کافی برای «ودیعه» ندارند؛ پنج میلیون پول نقد دارند که دو میلیون آن را از محل وام ازدواج جور کرده اند و سه میلیون باقی مانده را بعد از مدتها پس انداز از کار و تلاششان، دو هفته است که عصرها به دنبال خانه هستند اما تا کنون موفق نشده اند؛

این کار هر روز آنهاست از این بنگاه به آن بنگاه. گاهی نیز مشخصات خانه ها و اجاره و رهن آنها را فهرست وار پشت شیشه بنگاه می خوانند و از آن رد می شوند، مرد با تاسف به همسرش می گوید: «تا حالا بیشتر از ۴۰ آپارتمان رادیده ایم ولی خانه درست و حسابی پیدا نکرده ایم.»

### مشکل کجاست؟

بازار مسکن و ساخت و ساز آن همواره از بازارهای مهم جذب سرمایه و سوددهی برای سرمایه گذاران به شمار می رفته و در کشوری چون ایران که گرفتار اقتصادی بیمار است، همواره با سیاستگذاری های چند پارچه و مقطعی، با فراز و فرودهایی روبه رو بوده است. برخی از مشکلات مسکن را می توان در موارد زیر ریشه یابی کرد:

۱- توزیع نامتعادل جمعیت و مهاجرت روستائیان به شهرهای بزرگ به امید زندگی بهتر

شهرک های کوچک.

۶- سرعت بخشیدن به روند ساخت و ساز مسکن و وارد کردن کارخانه های واحدهای پیش ساخته.

۷- دخالت و نظارت موثر و مستمر دولت بر مشاوران املاک، در تمامی مراحل مربوط به خرید، رهن و اجاره یک ساختمان مشاوران املاک نقش اساسی را ایفا می کنند و از آن جایی که مشاوران املاک برای کسب منفعت و حق معامله بیشتر در افزایش بی رویه قیمت ها بی تاثیر نیستند دولت محترم با نظارت همه جانبه و موثر می تواند بازار سالم تری فراهم نماید.

### برگشتن به اصل ماجرا

با توجه به نیاز اقشار مختلف جامعه و روزافزون بودن جمعیت جوان کشور به سرپناه و خانه مناسب، اگر دولت، مجلس و دیگر مسئولان امر در جهت تدوین طرحی جامع و کامل برای جلوگیری از تشدید تورم به وجود آمده در این زمینه اقدام نکنند، معضل گرانی اجاره بها و مسکن مرتفع نخواهد شد و حیات اقتصادی خانواده های بسیاری تهدید می شود.

تلاش برای ترغیب جوانان به تشکیل خانواده، تضمین سلامت روانی خانواده ها و... نیازمند اقداماتی چون تامین مسکن است. همه برای بهبود اوضاع مسکن باید تلاش کنند؛ دولت، مجلس و خود مردم.

منبع: خانه ملت

کاذب قیمت ها باشند. ۶- متعادل نبودن سقف عرضه و تقاضا در این زمینه :تقاضای زیاد برای اجاره و خرید و نبودن امکانات باعث از بین رفتن این معادله شده است.

### چه باید کرد؟

این گونه نیست که افق مناسبی برای بهبود وضع مسکن دیده نشود. مهم آن است که برای این امر باید از برنامه های کلی تر و مبنایی تر آغاز کرد و به اقدامات عملی و کارشناسی شده منتهی شد، از نظر کارشناسان سیاست های آتی بخش مسکن می تواند بر محورهای زیر ارائه گردد:

۱- ایجاد اشتغال در روستاها و جلوگیری از مهاجرت به شهرها به گونه ای که با ایجاد اشتغال زمینه صدور محصولات روستایی به کشورهای دیگر فراهم شود.

۲- تولید مسکن با تکیه بر کوچک سازی، استفاده بهینه از عوامل موثر در تولید مسکن از جمله سرمایه زمین، مصالح ساختمانی و نیروی انسانی.

۳- انبوه سازی به شرط نظارت دولت بر این مقوله از ضرورت زیادی برخوردار است.

۴- مشارکت همه جانبه دستگاه های مرتبط با بخش مسکن خصوصاً شهرداری در امر برنامه ریزی، تدوین و اجرای سیاست ها.

۵- سیاستگذاری در بازار مسکن؛ سیاست هایی چون واگذاری زمین به خانواده ها، تعاونی ها، ساخت



## مدیریت ضعیف صندوق بازنشستگی



عضو کمیسیون اجتماعی مجلس تاکید کرد: باید تعامل و هماهنگی مشترک میان صندوق های بازنشستگی به وجود آید و صندوق ها از سرمایه موجود خود به نحو مطلوب در جهت سرمایه گذاری رشد اعتبار صندوق استفاده کنند تا بتوانند تسهیلات و خدمات مطلوب و شایسته تری به قشر بازنشسته ارائه کنند.

در گفتگو با مهر عنوان شد: عملکرد مدیریت صندوق بازنشستگی مطلوب نبوده است. عضو کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی گفت: به رغم اینکه از سرمایه موجود صندوق بازنشستگی می توان در جهت ارائه تسهیلات برای این قشر استفاده نمود اما تا کنون سرمایه صندوق نتوانسته کارآیی چندانی برای قشر بازنشسته داشته باشد. موسی الرضا ثروتی در گفتگو با خبرنگار مهر گفت: صندوق های بازنشستگی با توجه به اینکه سرمایه لازم در جهت ارائه تسهیلات و خدمات به قشر بازنشسته را در اختیار دارند اما تا کنون از این توانمندی و ظرفیت استفاده لازم صورت نگرفته است.

ویاز مدیریت ضعیف صندوق های بازنشستگی در جهت افزایش سرمایه صندوق کرد و افزود: صندوق های بازنشستگی نیازمند مدیریت شایسته تری هستند و ایجاب می کند سرمایه گذاری ها در جهت افزایش سرمایه صندوق با جدیت بیشتری نسبت به قبل دنبال شود.

## تدوین نشدن آیین نامه های لایحه مدیریت خدمات کشوری



مدیریت خدمات کشوری در مجلس نهایی شد. آیین نامه های اجرایی این لایحه باید تهیه و تدوین شود و پس از آن برای اجرا از اول فروردین ۸۶ به نهاد های اجرایی ابلاغ شود. ثروتی تاکید کرد: پیش از آنکه آیین نامه های اجرایی لایحه مدیریت خدمات کشوری تهیه شود، هیچ گونه عملیات اجرایی درباره آن در سطح کشور اجرا نخواهد شد. به گزارش فارس هفته گذشته در تعدادی از شهر ها فرمهایی برای نظر خواهی درباره حقوق و مزایا بر اساس لایحه مدیریت خدمات کشوری بین فرهنگیان توزیع شده بود.

آیین نامه های لایحه مدیریت خدمات کشوری تا کنون تدوین نشده است. خبرگزاری فارس: عضو کمیسیون اجتماعی مجلس گفت: آیین نامه های اجرایی لایحه مدیریت خدمات کشوری هنوز تدوین نشده لذا هیچگونه عملیات اجرایی یا ابلاغ به دستگاه های دولتی صورت نگرفته است. موسی الرضا ثروتی در گفت و گو با خبرنگار اقتصادی خبرگزاری فارس گفت: فصل ۱۵ لایحه مدیریت خدمات کشوری از همین هفته در مجلس بررسی و نهایی خواهد شد. وی افزود: پس از آنکه بررسی لایحه

## ناهماهنگی در تعطیلی مدارس

معلم به ماندن در مدرسه شوند، یک یا دو کلاس از فضای مدرسه به آنان اختصاص داده می شود و به نظر می رسد کافی باشد و دیگر احتیاجی به تعطیلی مدرسه نیست. مدیر روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش در گفت و گو با ایسنا: تمام مدارس

انتخاباتی نقش دارند، روز شنبه تعطیل خواهند بود. موضوع تعطیلی مدارس در برخی مدارس منطقه سه آموزش و پرورش تهران و مدارس شهرستان های استان تهران مطرح شده است. مدارس شهر تهران شنبه تعطیل نمی شود. خبرگزاری مهر سرپرست

### احتمال تعطیلی مدارس در روزهای شنبه و یکشنبه

ایلنا بر اساس برخی شنیده ها، مدارس در روزهای شنبه ۲۵ و یکشنبه ۲۶ آذرماه تعطیل خواهد بود. به گزارش خبرنگار ایلنا، بر اساس برخی شنیده ها به دلیل برگزاری انتخابات ۲۴ آذرماه، مدارس در روزهای شنبه و یکشنبه تعطیل خواهد بود. بر اساس این گزارش، علت تعطیلی مدارس برگزاری انتخابات و شمارش آرا در حوزه های اخذ رای است. این در حالی است که مسوولان آموزش و پرورش خبر تعطیلی مدارس را تاکنون تایید نکرده اند و به گفته زاده حسین، مدیرکل روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، این وزارتخانه تاکنون هیچ تصمیمی مبنی بر تعطیلی مدارس نگرفته و چنین موضوعی نیز به آموزش و پرورش ابلاغ نشده است. لازم به ذکر است؛ موضوع تعطیلی مدارس در دو روز آینده از سوی مقام های بالاتر مطرح و در حال پیگیری است. آموزش و پرورش تا این لحظه تصمیمی مبنی بر تعطیلی مدارس نگرفته است. ایلنا مدیر روابط عمومی آموزش و پرورش گفت: آموزش و پرورش تا این لحظه تصمیمی مبنی بر تعطیلی مدارس در روز شنبه نگرفته است. حسین زاده حسین، مدیر روابط عمومی آموزش و پرورش، در گفت و گو با خبرنگار ایلنا، گفت: تعطیلی مدارس در روز شنبه از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام نشده است و به هیچ یک از مدارس این موضوع را ابلاغ نکرده ایم. این در حالی است که تعدادی از مدارس روز شنبه، ۲۵ آذرماه مدرسه را تعطیل اعلام کرده اند. گفته می شود مدرسه ای که به عنوان حوزه اخذ رای بوده یا در فعالیت های

## از آموزش و پرورش شهر تهران چه خبر؟

بخش های مختلف این سازمان به کار خود مشغول بودند در حالی که هم اکنون برخی از مسوولان این سازمان اقدام به نوشتن استعفای خود کرده اند که منبعی آگاه از پذیرفته شدن تعدادی از این استعفاها خبر می دهد.

برخی نمایندگان مجلس شورای اسلامی نیز که چندی پیش اقدام به استیضاح وزیر آموزش و پرورش کرده بودند مواردی مانند عدم شایسته سالاری در انتصاب اکثر مدیران ستادی و اجرایی و روسای مدارس سراسر کشور با ترویج حزب گرایی و خویشاوند سالاری، هرج و مرج و نابسامانی، خود مختاری و ملوک الطوائفی در آموزش و پرورش استانها و شهرستانها، ورود آگاهانه در مناقشات حزبی، شخصی و محلی به حمایت از احزاب و افراد و طوایف خاص و به ضرر اشخاص و گروه های دیگر را از دلایل استیضاح ذکر می کردند.

البته برخی منابع نیز در سازمان آموزش و پرورش شهر تهران، وضعیت نامناسب نقل و انتقالات فرهنگیان در آموزش و پرورش شهر تهران را دلیل عزل یا استعفاي درونه می دانند.

خبری هفته پیش در سازمان آموزش و پرورش شهر تهران منتشر شد، خبری که زیاد دور از انتظار نبود: «رئیس سازمان آموزش و پرورش شهر تهران عزل شد».

به گزارش خبرنگار اجتماعی فارس، عصر روز چهارشنبه هفته گذشته نیز مراسم تودیع رئیس سازمان آموزش و پرورش شهر تهران و معارفه یزدانی سرپرست جدید این سازمان برگزار شد. این مراسم بدون حضور خبرنگاران و بی سر و صدا صورت گرفت و تاکنون خبر عزل درونه و جایگزینی سرپرست این سازمان نیز به طور رسمی منتشر نشده است.

البته حسین هراتی، قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در امور استانها عنوان می کند: رئیس سازمان آموزش و پرورش شهر تهران عزل نشده است بلکه وی استعفا داده است. در هر حال تاکنون خبر موقتی از سوی وزارت آموزش و پرورش در این خصوص منتشر نشده است.

بر اساس این گزارش، خبر عزل جعفر درونه از مدت ها پیش از گوشه و کنار سازمان آموزش و پرورش شهر تهران به گوش می رسید اما

### قرار مصاحبه قلم معلم

## با معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت نیروی انسانی آموزش و پرورش

طی تماسی خبرنگار قلم معلم با دفتر محمدرضا محدث خراسانی معاون برنامه ریزی و مدیریت نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش وقت مصاحبه ای در تاریخ ۸۵/۹/۲۷ گرفته شده است از همکاری ایشان تشکر می کنم.

خبرنگار قلم معلم

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است  
۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

### آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری شوشتر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۰۶۲۱۴۰۰۲ و ۰۶۲۱۴۰۰۳  
به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸



کشور روز شنبه باز است. ایسنا مدیر روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش گفت: تمام مدارس کشور روز شنبه باز است.

### در نهایت

مدارس شهر تهران فردا تعطیل اعلام شد ایرنا سازمان آموزش و پرورش شهر تهران اعلام کرد: فردا شنبه ۲۵ آذرماه، مدارس تهران، شمیرانات، اسلام شهر و شهرری، در همه مقاطع تحصیلی، تعطیل است.

به گزارش خبرنگار ایرنا، بسیاری از مدارس تهران در روز جمعه آذرماه حوزه های رای گیری بوده و به دلیل تداوم شمارش آرا در روز شنبه، مدارس تعطیل خواهند بود.

سازمان آموزش و پرورش شهر تهران پیش بینی کرد که مدارس پایتخت به دلیل برگزاری انتخابات، با تعطیلی اول هفته مواجه نشوند. علی اصغر یزدانی در خصوص احتمال تعطیلی مدارس شهر تهران به دلیل برگزاری انتخابات و استقرار برخی شعب رای گیری در سطح مدارس، به خبرنگار مهر گفت: تا کنون که تصمیمی مبنی بر تعطیلی مدارس در روز شنبه اتخاذ نشده است.

وی ادامه داد: تمام تلاش ما این است که بچه ها از آموزش عقب نیفتند، لذا سعی داریم به گونه ای برنامه ریزی کنیم که مدارس تهران روز شنبه تعطیل نشود. یزدانی گفت: چنانچه وضعیت به گونه ای شود که مسوولان شعب

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به روزنامه نگاری را جهت خبرنگار افتخاری آموزش می دهد.

### مشاور حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور)

### خدمات کامپیوتری ایلنا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷ حمید امرودی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

### نماینده فروش قلم معلم

## والت وایتمن Walt Whitman

والت وایتمن در سال ۱۸۱۹ در آمریکا بدنیا آمد و در سال ۱۸۹۲ در آنجا درگذشت. او فرزند یک کشاورز بود که در محیط و میان صنف پیشه وران بزرگ شده بود و در ادبیات بدون تحصیلات دانشگاهی، ولی خودآموز بود و در زندگی، او به شغل های گوناگون: نجاری، کارگر چاپخانه و معلمی پرداخت. او در تمام عمر در فقر زیست و در زمان حیات به شهرت ادبی لازم نرسید، و به دلیل مبارزه اش علیه برده داران از همکاری ژورنالیستی با مطبوعات ممنوع گردید. وایتمن در جنگ داخلی سالهای ۱۸۶۱-۱۸۶۵ در شغل پرستاری و امداد رسانی تا مرز نابودی جسمی و روحی خود به درمان مجروحین پرداخت. او سرانجام در سال ۱۸۷۳ بر اثر سکت مغزی از نظر جسمی فلج شد.

وایتمن، شعر ترقی خواهی جهانی را تحت تأثیر خود قرارداد، و شعر مدرن آمریکا در قرن بیستم بدون آثار وی غیر قابل تصور است. او در خارج

از آمریکا مشهورترین نویسنده ای است که آثارش به زبان های دیگر ترجمه شده است. او را می توان شخصیت کلیدی مهم ترین تحول در شعر آمریکا، یعنی آغاز شعر نو دانست. وی پایه گذار نوعی "انترناسیونالیسم ادبی" گردید. در زمان حیات، اشعار وایتمن در اروپا از جانب پیشاهنگان کارگری و روشنفکران فضای ادبی، ترجمه گردیدند و در میان مردم سینه به سینه گشتند. به اعتراف خود، او غالب اشعارش را تحت تأثیر اپرانوشت. وایتمن اشعار خود را در مجموع: آزمایش، بازی و تجربه زبانی- ادبی نامید. او بویایی و زنده بودن زبان آمریکایی را عامل موفقیت شعر خود می دانست. وایتمن در رابطه با ترور و مرگ ابراهام لینکلن و واقعیات تلخ آمریکایی و مصائب جنگ داخلی، به سرودن اشعار غم انگیز، جدی و بدون طنز پرداخت. در اشعارش می توان ایده های دمکرات های انقلابی زمان خود، انتقاد اجتماعی، میهن

## امثال و حکم دهخدا

● **یک بزرگ تری گفته اند و یک کوچک تری:** چرا حرمت بزرگ تر از خود را نگاه نداری.  
● **از دیو دو سر نمی ترسد:** کودکی جسور و ستیزه کار است.  
● **یک رودی راست در شکم نداشتن:** همیشه دروغ گفتن.  
● **از صد دینار دوم محروم است:** کاتبی بد خط با همکار بد خط تر خویش می گفت بدان حد نوشته ی من ناخواناست که صد دینار از مشتری برای نوشتن ستانم و صد دینار دیگر نیز از مخاطب برای خواندن. رفیق او آهی کشید و گفت: افسوس که من از صد دینار دوم محروم چه خود نیز از قرائت

## گلی از گلستان سعدی

مال از بهر آسایش عمر مست نه عمر از بهر گرد کردن مال. عاقلی را پسیندند نیک بخت کیست؟ و بدبختی چیست؟ گفت: نیک بخت آن که خورد و گشت و بدبخت آن که مرد و هشت ...

آن کس که به دینار و درم خیر نیندوخت سر عاقبت اندر سر دینار و درم کرد خواهی که متع شوی از دینی و عقبی با خلق کرم کن چو خدا با تو کرم کرد

## صفت پاک پیروین اعتصامی

دانی که را سزد صفت پاکی  
انگ وجود پاک نیلاید  
در تنگای پست تن مسکین  
جان بلند خویش فرساید  
دزدند خود پرستی و خود کلمی  
با این دو فرقه رانیماید  
تا خلق ازو رسند باسایش  
هرگر به عمر خویش نیاساید  
آز روز گسماش برافرازد  
از توسن غرور بزیر آید  
تا دیگران گرسنه و مسکینند  
بر مال و جاه خویش نیفزاید  
در محضری که مفتی حاکم شد  
ز رینند و خلاف فرمایند  
تا برهنه جامه نپوشاند  
از بهر خویش بام نیفزاید  
تا کودکی پتیم هم پیند  
اندام طفل خویش نیاراید  
مردم بدین صفات اگر بابی  
گر نام او فرشته نهی، شاید

## سنگ صبور

در کلاس از رخ رخسار بچه ها حرف می شنید و دنبال درمان می گشت و از آن بچه های کوچک و ناتوان زنان و مردانی می ساخت به استواری کوه، زنان و مردانی به لطفی باران.  
در اثر دیدنها و شنیدن ها، خرد شد و خرد شد، تا به این اندازه رسید

سنگ صبور، قصه ای از غصه هاست که می خواهام باشما عزیزان در میان بگذارم و شمارا به داورى بطلبم.

روزی معلم سنگ صبوری بود، به بزرگی دنیا و به صبوری دل عشاق.

## نمایندگان فروش در تهران

- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ - غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ - منطقه ۴ تهران - سید محمد باقری ۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ - منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۶۶۲۲۸۴۰۰ - منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۰۳۳۸۷۹۹۵۷ - منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ - منطقه ۱۲ شهرک اندیشه - شاه مرادی ۰۳۵۲۲۶۴۱ - ۰۲۶۲

سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶

**توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است**  
۱. آبادان: آریانمهر ۰۲۴۴۶۰۶۲۲ - اصفهان: یدالله شعبانی ۰۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۴۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳ - آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴ - اهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵ - اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷ - ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶ - ازنای (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۱۳۸۶ - ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵ - بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ - تبریز: غلامحسین جعفری زاد

## سخنان بزرگان درباره ی "قانون"

◀ فردی که در شغل دولتی خدمت می کند باید خود را متعلق به مردم بداند.  
**توماس جفرسن**  
◀ قر علت اصلی همه جنایات است. لیکن دولت ها به جای مبارزه با فقر و تنگ دستی با جنایت و جانی مبارزه می کنند.  
**قانون ملت نمی سازد، ملت قانون می سازد.**  
◀ **مثل انگلیسی**  
◀ قانون در برابر زور خود را جمع و جور می کند. **مثل لاتینی**  
◀ در روزهای حکمرانی از

## ما را می شناختید

گر در شمال به ما ویلا می دادند  
اگر هتل های چهار و پنج ستاره اصفهان، شیراز، مشهد و پایتخت انرا می پذیرایی می کرد  
اگر فرزندان ما انر طرف وزیران آموزش و پرورش و انر جوانر تحصیل بر خور دایر می شدند  
اگر دکتر چه بیمه هامان را همه بیمارستان ها می پذیرفتند  
اگر وام های بانک ها به ما داده می شد  
اگر دانشگاه ها انرا ما استقبال می کردند  
اگر فروشگاه هایمان خالی انرا اجناس نبود  
اگر فرزندان ما انر معلمی مان پیشیمان نمی شدند  
اگر حرمت ما را ننگه می داشتند  
اگر کتابخانه ای برای مطالعه داشتیم  
اگر مدارس ما به کارگاه و و مرزشگاه و آرمایشگاه مجهز بود  
اگر همه ی معلمان خانه داشتند  
اگر هیچ معلمی به شغل دور نیانر نداشت  
اگر دغدغه ی معاش و نیانر نبود  
اگر... اگر... اگر  
ماهه تولیدی می شدیم، برای ماهه امرزش قائل بودند!! و به حساب می آمدیم!!  
« باغی »

که الان دیگر دست پرورده هایشان نیز آنها را نمی بینند.  
وقتی جامعه را تا این حد فراموشکار و بی وفا می بینم، از معلم بودنم پیشیمان می شوم، ولی باز هم وقتی در خلوت نشسته و در خود فرو می روم، به خود می آیم و به لطف خداوند که مرا لایق معلمی کرده، فکرمی کنم.

## فال هفته (حافظ شیرازی)

خلوت گزیده مرا به تماشا چه حاجتست  
چون کوی دوست هست به صحرایچه حاجتست  
جانا به حاجتی که ترا هست با خدا  
کاخ دمی بهر س که ما را چه حاجتست  
ای پادشاه حسن خدا مرا، بسوختیم  
آخر سوال کن که گدا مرا چه حاجتست  
امراباب حاجتیم و زبان سوال نیست  
در حضرت کبریم تماشا چه حاجتست  
محتاج قصه نیست گرت قصه خون ماست  
چون مرخت انرا آن تست به بغما چه حاجتست  
جامر جهان نفاست ضمیر منیر دوست  
اظهار احتیاج خودان جا چه حاجتست  
ای مدعی برو که مرا با تو کار نیست  
احباب حاضرند به اعداد چه حاجتست  
ای عاشق گدا چو لب مروح بخش یار  
می داندت وظیفه تقاضا چه حاجتست  
حافظ تو خسته کن که هنر خود عیان شود  
با مدعی نزاع و محاکما چه حاجتست



## روش ارسال ایمیل در یاهو



گیرنده (آدرس ایمیل شخص گیرنده) را وارد کنید (تصویر ۴) به طور مثال [g.moallem@yahoo.com](mailto:g.moallem@yahoo.com) و در قسمت Subject موضوع ایمیلتان را مشخص کنید، سپس متن ایمیل را نوشته کلید Send را کلیک کنید.

اگر بخواهید همراه نامه خود فایل را نیز بفرستید می توانید دکمه Attach (الصاق) را زده و فایل خود را از مسیر مورد نظر انتخاب کنید و بعد از چند لحظه انتظار، کلید Send را کلیک کنید.

اگر این کار را به درستی انجام داده باشید در نهایت پیغامی مبنی بر فرستاده شدن نامه به فرد گیرنده مشاهده می گردد.

### در ارسال ایمیل لازم است نکات زیر را در نظر بگیرید:

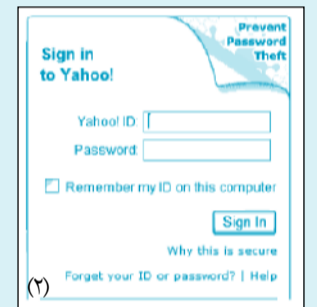
(۱) عنوانی مناسب و مشخص انتخاب کنید:

هرگز هیچ ایمیلی را بدون عنوان ارسال نکنید. عنوانی برای ایمیل خود انتخاب کنید، که موضوع پیغام را به طور خلاصه بیان کند. یک عنوان واضح و ماهرانه باعث می شود گیرنده به سرعت تشخیص دهد که ایمیل مربوط با کار آنها در ارتباط است یا خیر. این مسئله به آنها کمک می کند تا بدون خواندن کل پیام موجود در ایمیل، از روی عنوان

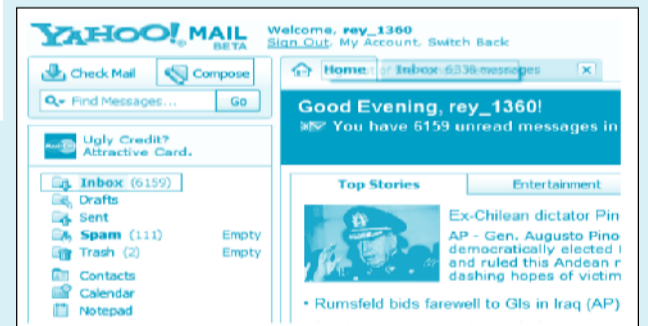
طی ده سال گذشته، ایمیل به یکی از حیاتی ترین ابزارهای ارتباطی در محل کار تبدیل شده است. سرعت، قابلیت دسترسی و سودمندی این ابزار ارتباطی، باعث شده که مورد استفاده میلیون ها نفر در سراسر جهان قرار گیرد.

متأسفانه، با اینکه یکی از بهترین ابزارهای ارتباطی است، اگر نادرست مورد استفاده قرار گیرد، باعث اتلاف وقت نیز خواهد شد.

در مقاله قبلی طریقه ساخت ایمیل در سایت یاهو را بررسی کردیم و در این مقاله می خواهیم به شما کمک کنیم تا راه و روش ایمیل زدن (در سایت یاهو) به روشی کارآمد را یاد بگیرید، و بتوانید قابلیت های آن را تا حد ممکن بالا ببرید. برای انجام این



کار ابتدا وارد سایت [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) شده و در صفحه اصلی یاهو بخش Email را



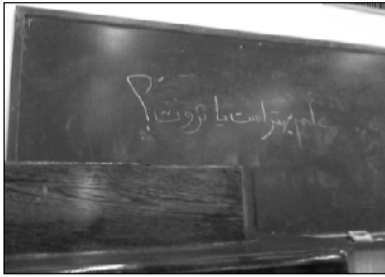
انتخاب کنید. (تصویر ۱) در قسمت Yahoo! ID، آی دی (همان نام کاربری) و در قسمت Password کلمه عبورتان را وارد کنید و سپس دکمه sign in (ورود) را کلیک کنید. (تصویر ۲) اگر آدرس ایمیل و کلمه عبورتان



باید عنوانی این چنینی داشته باشد: **موسسه خیریه: داوطلبان در بخش Inbox می توانید ایمیلهایی را که برایتان ارسال شده مشاهده کرده و بخوانید.** برای ارسال ایمیل کلید Compose را کلیک کنید. (تصویر ۴) در قسمت To آدرس ایمیل

## نگاه

### علت چیست؟



مراسم صبحگاه یک مدرسه غیرانتفاعی است. نه! ببخشید یک مدرسه ی غیردولتی! تعداد محدودی دانش آموز سالانه و با غرولند، سرفه می آیند. برخی از این دانش آموزان نه ظاهرشان و نه طرز ایستادنشان مثل دانش آموزان است! معاون دربار ی درست نشستن و مودبانه سخن گفتن در کلاس و مدرسه صحبت کرد ادامه داد که: رفتار و گفتار هر فرد نشان دهنده

ی تربیت خانوادگی اوست. در همین هنگام دانش آموزی در حالی که بلند خمیازه می کشید، گفت: «بابا، خانم بی خیال شو!» معاون مدرسه گفت: مثل الآن، که این خانم، با این حرکت و قطع کلام من به صورت غیر مودبانه نشان داد که تربیتش در چه حد است. پس از لحظه ای سکوت افزود: حالا سرود ملی را بخوانید. بعضی عمداً بلند یا آهسته و گاه به صورت کشیده می خوانند! معاون با چشم غره یا با اشاره دست هشدار می داد! بالاخره راهی کلاس شدند. معلم که وارد کلاس پایه سوم شد از ۱۰ نفر شاگرد، فقط ۵ نفر حاضر بودند، که هریک سرش به کاری بند بود. یک نفر خواست جلوی معلم بلند شود، آن هم نیم خیز! صدایی او را از ادامه ی حرکت باز داشت «بشین خود شیرین! آدامس در دهان ها این سو و آن سو می رفت. صدای خنده ی دو نفر به گوش رسید داشتند تصاویر... در کامپیوتر به هم نشان می دادند. معلم گفت ساکت و خود را به آن راه زد! حضور و غیاب کرد. امروز قرار است تکالیف خود را ارائه دهند. بهمین خاطر آن هایی که تکلیفی ندارند، غایبند! تلفن همراه یکی از آن ها زنگ می زند، البته با صدایی به قول خودشان «خفن» نگاهی به صفحه ی آن می اندازد، می خندد و می گوید: «بچه ها به اسم مه سه با حال!» سپس اظهار علاقه ی دانش آموزان به دانستن آن! معلم اعتراض می کند: مگر قرار نبود تلفن همراه نیاورید! دانش آموز خاطی در حالی که آدامس را به طرف دیگر دهان می دهد، می گوید: «خانم چقدر گیر می دین؟! مستخدم مدرسه برای گرفتن اسامی غایبان، در کلاس را می زند. ساعت ۹ معاون مدرسه به منزل غایب ها زنگ می زند. اول به منزل نسترن که یکی یک دانه بود زنگ زد. ده بار زنگ خورد ولی کسی گوشی را برنداشت. سپس تلفن همراه پدر او را گرفت. پس از چند بار زنگ، قطع شد! تلفن همراه تماس ضروری را گرفت. مردی با صدای خواب آلود و لهجه ی شیرازی جواب می داد که معلوم شد دائمی نسترن است! او ساکن شیراز! این بار تلفن محل کار پدر او را گرفت. بعد از این که منشی وصل کرد، مردی گفت: چیه خانم، مگه نمی دونین دخترم با مادرش زندگی می کنه من هم با زنم! بعد هم ارتباط را قطع کرد. معاون جا خورد، با خود گفت: یعنی چه؟! بعد یادش آمد که یک بار نسترن با صورت زخمی به مدرسه آمده بود و با زن پدرش کتک کاری کرده بود! او همراه موهایش را یک جور رنگ یا مش می کرد و با صورتش ور می رفت! از خانه اش تا مدرسه ده دقیقه پیاده راه بود ولی با آژانس می آمد و بر می گشت! خلاصه هر چه می توانست از وضعیت نا به سامان خانواده سوءاستفاده می کرد. هر وقت هم امتحان یا تکلیف داشت غایب می شد! یک بار که از طریق مادری از دانش آموزان، مادرش را به مدرسه خواستند، او به وسیله ی دانش آموزی با خبر شد. خود را به دفتر رساند و در حضور معاون مادرش را تهدید کرد و مادرش به تته پته افتاد!! معاون یادش آمد که خودش در یک خانواده ی ۱۲ نفره بزرگ شده بود. یعنی ۹ خواهر و برادر داشت. پدر و مادرش سال تا سال به مدرسه نمی آمدند، مگر برای ثبت نام. یادش آمد، در مدرسه به قدری در درس ها و بر زبان معلمان، مدیر و ناظم مدرسه احترام به پدر و مادر و لزوم اطاعت از ایشان سفارش و تعلیم می شد که او از این که مباداشکایتی از او به پدر و مادر شود، کاری نمی کرد که موجب رنجش اولیای دانش آموزان در مدرسه هستند، حدیث و حکایت می گفتند که هرگز بی حرمتی به معلم به ذهن او راه نمی یافت. در نتیجه از پدر و مادری که هر دو شش کلاس بیشتر سواد نداشتند، در نهایت قناعت و در عین حال عزت نفس، فرزندانشان از کلاس های ۳۰، ۴۰ نفره مدارس دولتی راهی دانشگاه های دولتی شدند و بعد به نوبت سرکار و زندگی خود رفتند. اما حالا... شما هم در این باره فکر کنید، علت چیست؟

### ثریا دارایی

گوشتزد کنید که برای دفعات بعدی برای ایمیل های خود عنوانی بگنجانند. (۲) برای نوشتن ایمیل های خود، در صورت لزوم از نشانه ها و علائم نوشتاری استفاده کنید. (۳) الصاقات (Attachments) حجیم را از هم جدا کنید. برای پایین آوردن سایز فایل های حجیم، می توانید آنها را ipz یا فشرده کنید تا برای بار کردن آنها وقتتان هدر نرود. اما به گیرنده یادآور شوید تا آنها را unzipl کند. برای ارسال فایل های حجیم بسیار محتاط باشید. محتوای فایل های ارسالی را برای گیرنده توضیح دهید. **مهندس ریحانه عبدالمهی**

## نصف ثروت جهان، در اختیار ۲ درصد مردم

گزارش مهر به نقل از «رویترز»، موسسه تحقیقات توسعه اقتصادی سازمان ملل در گزارشی اعلام کرد: در حالی که توزیع درآمد در سطح جهان به هیچ وجه، عادلانه نیست، توزیع ثروت (دارایی های مالی و گزارش مهر به نقل از «رویترز»، موسسه تحقیقات توسعه اقتصادی سازمان ملل در گزارشی اعلام کرد: در حالی که توزیع درآمد در سطح جهان به هیچ وجه، عادلانه نیست، توزیع ثروت (دارایی های مالی و

ایمیل را به عنوان پاسخی به ایمیل خود بشناسد، و موضوع را برای گیرنده های دیگر که ممکن است به لیست گیرنده های ایمیل اضافه شوند حل خواهد کرد. عادت کنید تا به همه ی کسانی که ایمیل های بدون عنوان به شما می فرستند، پاسخی داده و این نکته را به آنها

نشریه اینترنتی تدبیر: سازمان ملل اعلام کرد: دو درصد از مردم جهان بیش از نیمی از کل ثروت دنیا را در اختیار دارند و فقط یک درصد کل ثروت جهانی در اختیار ۵۰ درصد کم درآمد مردم قرار دارد. به

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۳۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید. فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید. برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران نام..... نام خانوادگی..... شماره ی پرسنلی..... استان..... شهرستان..... خیابان..... کوچه ی..... پلاک..... کدپستی..... امضاء قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است. تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

### الوقلم معلم ۲۷۳۹۷۵۵

ما بازنشستگان مهر و آبان ۸۴ هستیم. مدت یک سال از ارتقای شغلی برخوردار شدیم و حدود ۵۰ هزار تومان دریافت می کردیم. پس از بازنشسته شدن این حق ارتقا قطع شد. شنیدیم از پایان آبان ۸۴ حق ارتقا به بازنشستگان نیز تعلق گرفته است. خواهشمند است جهت احقاق حقوق ما هم اقدام شود.

### تعدادی از بازنشستگان

حدود ساعت ۳ بعد از ظهر ۸۹ در ابتدای بزرگ راه قم به تهران پلیس راه با جدیت و دلسوزی مراقب لوازم ایمنی و مدارک لازم رانندگان و وسایل نقلیه بود. ضمن تشکر از ایشان، از زحمات تمامی نیروهای انتظامی در جاده ها قدر دانی می نمایم.

### دیر بازنشسته

چرا فعال صنفی کردستان «ایمان نودینیان» را از محل زندگی اش کردستان، به حوالی زنجان که هفت ساعت فاصله دارد انتقال داده اند؟ آیا جواب انتقاد، انتقال است؟

### جمعی از فعالان صنفی

پیشنهاد می شود همکاران فرهنگی به دیوان عدالت اداری مراجعه کنند و دادنامه ای مبنی بر تعویق اجرای ارتقای شغلی از سوی آموزش و پرورش ارائه نمایند. طرح ارتقای شغلی از ۸۰/۸۸ در مورد سایر کارکنان دولت اجرا شده است ولی آموزش و پرورش در سال ۸۳ آن را اجرا نمود.

### مناطق ۱-۴-۱۴-۱۵

از مسئولان آموزش و پرورش تقاضا داریم به همکاران فرهنگی که مدرک معادل لیسانس دارند، امکان ادامه تحصیل در دانشگاه دولتی و آزاد داده شود. **شوشتر**

سه ماه است که عضویت خود را در صندوق ذخیره ی فرهنگیان قطع کرده ام. ولی هنوز اصل پول را به من پرداخت نکرده اند.

### محمد شاهده یزد

یکی از اعضای هیئت مدیره کانون صنفی فرهنگیان اصفهان احضار شده است.

### عضو کانون فرهنگیان

از مسئولان تقاضا داریم پس از پایان انتخابات و پایان یافتن جو انتخابات به فعالان صنفی فرهنگی و هفته نامه قلم معلم اعمال فشار نکنند تا با آراش روانی بتوانند اطلاع رسانی به معلمان داشته باشند.

### گروهی از فعالان صنفی

در شهرهای بزرگ وقت مردم در صف، ترافیک، بانک ها و ادارات تلف می شود یکی از عوامل آن بوروکراسی اداری است و ناکارآمد بودن سیستم بانک ها، پست و برخی ادارات است. **از تهران اصفهان**

### هرگاه افراد دلسوز و آگاه فعال

صنفی، برای اصلاح امور و مدیریت ها انتقاد می کنند آن ها را متهم به ضد امنیت ملی می کنند. **کرمانشاه** از صدا و سیما تقاضا داریم جهت کاهش ناهنجاری های رفتار اجتماعی مانند دروغ، فرصت طلبی و بی مسئولیتی برنامه هایی تهیه کنند. **اهواز - تهران**

اگر همکاران فرهنگی به مسئولان برای طرح مشکلات خود تلفن بزنند، حدود یک میلیون تلفن می شود، خواهیم دید که چه تاثیری بر مسئولان خواهد گذاشت. **منطقه ۷-۱۴**

## آسیب شناسی فرهنگ ایرانی

فرزانه ای فرمود: کیفر بزهکاری جوامع مرگ است و بزه بزرگ هر جامعه ناتوانی علمی، فقر فرهنگی و عدم توجه به معلمان و فرهیختگان آن کشور است و وظیفه ما شناخت موانع و آسیب شناسی فرهنگ و آموزش و پرورش ایران است تا به درمان و اصلاح آن بپردازیم و زمینه های توسعه علمی و انسانی آن را فراهم کنیم.

۱- حاکمیت نیروهای سنتی و گروه هایی که معتقد به قضا و قدر، تقدیر و سرنوشت، جبر و خرافات اند که نفوذ نامرئی در اداره کشور دارند و هیچگونه تحولی را بر نمی تابند و مدیریت تحولات را نمی پذیرند و به نیروهای خوش فکر و تحول گرا میدان نمی دهند تا کشور به توسعه علمی، انسانی و اصلاح و بازسازی دست یابد.

۲- آنان بی بندوباری، کسالت و تنبلی، غارتگری و بی دینی، فحشا و عیاشی، سازش با طبیعت، هماهنگ شدن با قضا و قدر در جامعه را توصیه می کنند و نوجوانان را به سکوت، ایستایی و رکود دعوت می نمایند و هیچ تغییری را بر نمی تابند.

۳- حاکمیت فرهنگ احساس بجای منطق، جبر به جای آزادی، خشونت بجای مدارا، ایستایی به جای تحول و رواج اصطلاحات عوامانه به جای خردورزی و نقد. ترویج شعارهایی مانند هر کسی را بهر کاری ساختند، زبان سرخ سر سبز می دهد بر باد، با دم شیر بازی نکن، پا جای بزرگان مگذار، دیوار موش داره موش هم گوش داره، و سعی در انهدام دیگران دارد. که دشمن تراشی به جای دوست یابی، خصومت دشمنانه بجای رقابت دوستانه، حذف به جای جذب را بیشتر می پسندد

۴- فرهنگ ایران به علت برخورد استبدادی و خشونت حاکم بر دولت های گذشته و تاریخی ایران و ایجاد نظم جبری و نظامی، هر تحول و اصلاحی را به براندازی مخالف تعبیر می کند و برای ایجاد آرامش و ثبات از نیروهای قهری و خشونت طلب بهره می برد و به همین علت نیروهای فعال، خوش فکر و اندیشمند بجای بازسازی و اصلاح و پویایی از زبان کنایه، مجاز، استعاره و تشبیهات ادبی استفاده می کنند و سخنان و انتقادات خود را در قالب اشعار عارفانه، شاعرانه همراه با تطبیق ظاهری با شرایط موجود اجتماعی بیان می کنند که ناگهان به سقوط حکومتها منجر می شود و هیچکس از این تحول ناگهانی سود نخواهد برد و دوباره توده مردم غارت می شوند و روشنفکران و اندیشمندان گوشه عزلت گرفته به تصوف و عرفان باطنی می پردازند و منتظر سقوط دیگری می مانند.

۵- حاکمیت فرهنگ ترور شخصیت به جای شکوفا کردن استعدادها و از صحنه خارج کردن اندیشه های برنامه ریز و تاثیر گذار به هر صورت ممکن بگونه ای که تمام وزیران بزرگ ایران در طول تاریخ ترور شده و یا شهید گشته اند که شهادت با هنر و رجایی آخرین حلقه این رفتارهای غیر انسانی بوده است.

۶- حاکمیت فرهنگ نظامی به جای خردورزی، به گونه ای که همه دولت های ایران بعد از اسلام نظامی بوده اند. از ظاهر ذوالیمینین که دودستی شمشیر می زد گرفته تا یعقوب لیث، محمود غزنوی، طغرل بیک سلجوقی، چنگیز خان مغول، تیمور لنگ، آقامحمد خان قاجار، و رضاخان میر پنج که هنوز آثار مخرب نظامی گری آنان در جامعه مشهود است و امید است که دولت ها به توصیه امام خمینی (ره) علیه توجه کنند و وظایف امنیتی جامعه را به نظامیان بسپارند، نه اداره

کشور را.

۷- عدم توجه به توده ها و مردم در ساختار حکومت ایران در طول تاریخ که نه توجهی به آنان می شد و نه به حساب می آمدند؛ در جنگ ها به عنوان پیاده نظام حکومت کشته می شدند و زمین هایشان مصادره و از غارت آنان کاخ ها ساخته می شد و با عشر و مالیات و باجی که به حکومت ها می پرداختند فرصتی برای اندیشیدن آنان فراهم نمی شد تنها زمانی که فقر مطلق آنان را از پادری آورد تن به شورش می دادند و داستان تکرار می گردید.

۸- عدم توجه به صنعت، کشاورزی و سرمایه گذاری در ایران خرده فرهنگ های متفاوتی را به وجود آورده بود که در آن هیچ صنعتی پا نمی گرفت و هیچ زمینی دائما آباد نمی ماند و هر چند سالی به علت قانون ارث تقسیم می شد و یا مصادره می گردید و هیچ سرمایه داری

ای، تبعیت قانون از قدرت سیاسی در این تفکر هیچ اعتراض و نقدی به هیچ شکل جنبه مثبت ندارد. دولتها در طول تاریخ ایران، مردم را آرام، مطیع و مکلف و مقلد می خواستند و به همین علت فرهنگ و اندیشه حافظ، مولوی و عرفا که دارای مجاز، استعاره و کنایه اند رشد می کند و اندیشه های شریعتی، فردوسی و امیرکبیر که نقادانه و صریحند، ملحدانه به شمار می آید.

۱۲- فرهنگ و تربیت ایرانی به دلایل گوناگون مشحون از تعریف و تمجید، تملق و چاپلوسی، مداحی و ستایشگری است که کمتر مبنای عقلانی داشته و تابع عواطف و تمایلات فردی ایرانیان است مساله ای که هنوز هم در سفرهای استانی مسئولان دیده می شود مردمی که هزاران مشکل اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و... دارند (۵.۴ میلیون معتاد، تقریبا ۵.۵ میلیون بیمار دیابتی، ۱۵ هزار بیمار دیالیزی، ۵۰۰.۴۵ بیماران روانی



علی اکبر باغانی دبیرکل کانون صنفی معلمان ایران

سفاح با دست خود ۷۰ نفر از امویان را کشت، منصور ابومسلم را به قتل رسانید، مامون فرمان مرگ برادرش امین را صادر کرد، هارون برمکیان را اعدام نمود، متوکل به دست پسرش کشته شد، آل بویه خلفای بغداد را کور کردند، مقتدر قاهر را کشت و خلیفه شد، شاه اسماعیل مادرش را کشت، شاه عباس چهار پسرش را از سر راه خود برداشت، امیرکبیر، مصدق، مدرس و... بدست شاهان قاجار و پهلوی کشته شدند در این فرهنگ جایی برای اندیشه ورزی و رشد فرهنگ و رواج اندیشه های عقلانی وجود نداشت.

۱۵- حاکمیت دول غیر ملی در ایران و غارت اموال از طریق تیول دادن زمین های کشاورزی و واگذاری آنها به قبایل و افراد بانفوذ، باج گرفتن خوانین، اداره ولایات بوسیله سپاهیان و وابستگان به حکومت، استیلا ۲۰۰ ساله عربها بر ایران و حاکمیت غزنویان، سلجوقیان، مغولان، تیموریان، قزاق ها و... بر ایران که همه از حاشیه ایران بودند و یا ایرانی نبودند و در واقع ایران توسط یک ارتش چند ملیتی اداره می شد و در دوران معاصر نیز اشغال ایران توسط انگلیس، پرتغال و روس و امریکا و... در واقع فرهنگ سیاسی ایران حکایت ضحاک ماردوش و فرهنگ مبارزه ای ایران قصه عیاران و فرهنگ مذهبی ایران تصوف و عرفان و فرهنگ نظامی ایران فرهنگ غارت و تجاوز است که باید به فرهنگ تعادل و تعامل تبدیل شود.

۱۶- در طول تاریخ مدیریت جامعه ایران فردی و خانوادگی بوده است و کارشناسان حکومت عبارت بودند از: زنان در خانه، ریش سفیدان در قبایل، علما در فرهنگ دینی و نظامیان در امنیت و منجمان و فالگیران و رمالان برای سرگرمی و آینده، شاعران برای خیال پردازی، نویسندگان برای ثبت تاریخ و مداحان برای ستایش حکومت. حکومت ها به رای مردم احتیاج نداشتند و از مردم استفاده ابزاری می شد حکومت های ایران غالبا موروثی بود و پوستانی از تقدس به تن نموده بود و احزاب و سازمان های سیاسی آزاد و فعال نبودند و مخالفان سرکوب می شدند و مدیریت امری فردی بود و زر و زور و تزویر در آن نقش اول را داشت.

۱۷- عدم تحمل نقد از سوی اصحاب دولت، قوم گرایی، عوام زدگی، سطحی نگری، پرهیز از تعقل ورزی خلط موضوعات فرهنگی و سیاسی و استفاده ابزاری از فرهنگ در جهت سیاست، چند پارگی نظام فرهنگی و تفاوت روش ها در تربیت، پرورش و آموزش، تلقی آمرانه در فرهنگ، ناهنجاری های ناشی از تحولات پی در پی اجتماعی و اقتصادی، تراکم اندیشه های فرهنگی، تاخیر در پذیرش فرهنگ ها و هنجارهای تطبیقی و تجربی، خلا مرجعیت اخلاقی و علمی، غلبه عوامل بیرون از فرهنگ و آموزش بر عوامل درونی و تعمیقی، باطنی و ذاتی، تناقض الگوهای فرهنگی و دینی و عدم هماهنگی این دو در جامعه، تحمیل فرهنگ و آموزش دولنگرا و متمرکز بر فرهنگ مردم گرا و تاریخی، بحران آینده اندیشی یا نوگرایی و عدم تحمل مدرنیسم، عدم حاکمیت اندیشه های راهبردی و خلا دکترین مشخص در تحولات فرهنگی، عدم ارزش گذاری تجربه های علمی و اندیشه های فلسفی، عدم بازیافت تاریخ و رفتارهای اجتماعی، تقابل نظریه های جهانی آموزش و پرورش با آموزش در ایران و عدم سازگاری با سازمان های جهانی و نهاد های بین المللی، ابهام واژه و تفسیرهای متفاوت از فرهنگ، آموزش و تربیت و پرورش و عدم پاسخگویی به سوالات فلسفی و راهبردی مانند چشم انداز فرهنگ و آموزش، چرا تربیت نمی کنیم و...

۱۸- کشورها چون از تجمع ما پدید آمده اند، همان هستند که ما هستیم، قوانین و احکامشان بر مبنای طبایع ما و اعمالشان کردار زشت و زیبای ماست، در مقیاس بزرگتر «ویل دورانت» عامل عقب ماندگی مردمند، که حاضر به تغییر سرنوشت خویش نمی شوند و به آنچه دارند رضایت می دهند.

مزن، ۱۴ میلیون مبتلا به اختلالات روانی، ۱۰۰ هزار نفر ایدز، ۲۵ میلیون نفر زیر خط فقر، ۲۰ درصد مردم بی سواد، ۸۰۰ هزار کودک خیابانی، ۲۰۰ هزار کودک افغانی و پاکستانی و آواره، ۱۴۰ هزار زندانی، ۸۷۵ هزار معلول، ۷۸۰ هزار معلول ذهنی، درگیری های خانوادگی، دزدی، دیگر آزاری، زنان خیابانی، کلاهبرداری، حوادث زیاد رانندگی، ۴۰ میلیون برگ جرمه و... که ۳۰۱۲۹۶۹ نامه ای که به رئیس جمهور محترم از طرف مردم داده شده و گویای مشکلات فراوان آنان است) اما باز برای استقبال از یک مسئول سر دست می شکنند و حتی کشته می شوند و جز عواطف شدید ملت است. در فرهنگ ایران سابقه تبدیل شدن دوردها به مرگ با دها بسیار است.

۱۳- عوامل دیگری مانند اندیشه های قبیله ای، قدرت مالی و اقتصادی، تبلیغات و رسانه ها، زور و زر و تزویر و اندیشه های نظامی در تعیین قدرت سیاسی و فرهنگی در ایران نقش مهمی دارند. امام رحمه الله علیه بزرگترین معجزه تاریخ ایران را بوجود آوردند که در آن مردم در حکومت نقش تعیین کننده دارند و رای و نظر آنان مهم است که باید روش امام (ره) در همه زمینه ها با جدیت دنبال شود و هیچکس نباید قدرت مردمی نظام را در حاکمیت از آنان سلب نماید. البته از حکومتهایی مانند سامانیان و آل بویه و سربداران باید به نیکی یاد شود که دانشمندان بزرگی پروراندند و تحولاتی در ایران ایجاد کردند.

۱۴- افراط و تفریط نیز از خصوصیت های فرهنگ ایرانی است که باید به اعتدال و میانه روی تبدیل شود. زیرا در اندیشه افراطیان و تفریط گرایان آرامش و آسایش، شادی و نشاط، تعاون و تعامل معنا ندارد و نوعی جزم اندیشی متعصبانه رواج می یابد که نتیجه ای جز استبداد در عمل نخواهد داشت. عباسیان نعل خلفای اموی را از گور خارج کرده و سوزاندند،

نمی توانست مستقل بماند مگر اینکه با حاکمان همراه بوده و باج آنان را بپردازد. این اندیشه و فرهنگ هنوز در زیر لایه های زندگی اجتماعی ایرانیان وجود دارد و علت ویرانی روستاها، فرار سرمایه ها و... از این تفکر ناشی می شود.

۹- طبقاتی شدن جامعه فقر زده و غارت شده باعث می گردید تا حاکمان، زمین داران و نظامیان به انباشت ثروت و ساختن کاخ ها برای محافظت خود بپردازند و یا قدرت خود را به رخ مردم بکشند و بعد از چند صبحی دوباره حادثه دول گذشته برای ایشان رخ می داد کاخها ویران، زمینهای کشاورزی نابود و ثروتهای ملی مدفون می گشت و این مردم بودند که تاوان خسارات ناشی از این بحران و گذر را می پرداختند و روز از نو آغاز می گردید.

۱۰- حاکمیت فرهنگ فرد گرایی، قهرمان سازی و نخبه پروری به جای فرهنگ جمع گرایی، جامعه سازی و توسعه انسانی و ایجاد روحیه تکبر و خودخواهی، جاه طلبی در بزرگمردان که باعث می شود هیچکس را بحساب نیاورند. مردم مهجور و دولتمردان فوق قانونند. آنان حق دارند مردم را تصفیه و اصلاح کنند و صلاحیتشان را رد و با تایید نمایند و همه فعالیت احزاب و گروهها را کنترل کنند. فقط مردم مکلف و پاسخگو هستند و در برابر جامعه مسولیت دارند، دولتمردان از حقوق ویژه برخوردارند و چون بیت المال در اختیار آنان است. و از گرفتن رانتهای دولتی و به تیول گرفتن اموال مردم ابایی ندارند. خور و خورد و آرامتان از من است همان پوشش و کامتان از من است

بزرگی و دیهیم شاهی مراسم که گوید که جز من کسی پادشاست

۱۱- وجود تفکر طبقاتی در جامعه و استفاده از فرهنگ و آموزش و پرورش در جهت بهره وری های سیاسی و اقتصادی، عدم مصونیت دائمی هیچ اندیشه



## نامه باز نشسته ای به کمیسیون اجتماعی و برنامه بودجه مجلس شورای اسلامی



مکره نیستند و هنگام مرگ فرزندان آنان قادر به مخارج ختم آنها نباشند. خواهشمند است با رفع تبعیض واحقاق

محمد حسن غفاری - بازنشسته

واریز نموده اند که به واسطه ی عدم مدیریت اقتصادی با وجودی که با دلاری ۷۰ ریال وجه بازنشستگی پرداخته اند و دلار به بیش از ۹۲۰۰ رسیده است. اکنون باید حقوقشان بیش از صد برابر گردد. متأسفانه مثل این که به صورت صدقه سری و اهانت به آنان روز و شب و هر سال اعلام می شود سال آینده هماهنگی حقوقی شاغلان و بازنشستگان هر دو تابع قوانین استخدام کشوری و در پرداخت و کسورات بازنشستگی مشترک هستند صادر می شود که تاکنون نه ابلاغی صادر و نه از ۲۰ روز پاداش پایان خدمت قبل از ۷۸، نه از ۱۲/۱۲ جدول شماره ۱۲ و نه از همترازی با ۸۰٪ مزایای فوق لیسانس و دکترایا هیئت علمی قبل از سال ۷۸ و نه جزء خدمت قرار دادن دو سال تحصیل در دانشسراها برای بازنشستگان قبل از سال ۶۷

جناب دکتر بهرامی ریاست کمیسیون اجتماعی و آقای عبدالهی رئیس کمیسیون برنامه و بودجه مجلس باسلام با مکاتبات متعدد با مسئولان و مطبوعات (دکتر حداد عادل، دکتر احمدی نژاد کمیسیون های اصل نود اجتماعی تلفیق و درج در روزنامه کیهان) برای رفع تبعیضات بقیه ۲۰ روز پاداش خدمت بازنشستگان قبل از سال ۷۸ مصوبه ی ۲۶۴۹ ت ۹۴۳۴ هیئت وزیران در تاریخ ۸۱/۳/۵ و ۱۲/۱۲ جدول شماره ۱۲ سال ۸۱ و عائله مندی در متمام بودجه تامین اعتبار و پرداخت فرمائید. و ضمناً به عرض برساند که بازنشستگان که عمری به این آب و خاک خدمت کرده اند. به هنگام اشتغال مبلغی از حقوق خود را در صندوق بازنشستگی

## بخشنامه بازنشستگی کشوری

از سازمان بازنشستگی کشوری به ۵۰/۸۹۱۷۵: کلیه وزارت خانه ها، سازمان ها و شرکت های دولتی و شهرداری ها ۸۵/۸۱

با عنایت به مفاد دادنامه ی شماره ۸۵۰ ۸۴۹ مورخه ۸۴/۱۲/۲۱ هیات عمومی دیوان عدالت اداری مبنی بر ابطال بند یک بخشنامه ی شماره ی ۷۳۶۵۰ مورخه ی ۸۰/۷/۲۱ این سازمان جایگزین بند مزبور می گردد:

بند (۱) بخشنامه شماره ۷۳۶۵۰ مورخه ی ۸۰/۷/۲۹ به شرح زیر اصلاح می شود: الف در مورد تمامی بازنشستگان و موظفین قبل از سال ۱۳۷۴ و سال ۱۳۷۴ ضریب ۱۲۰ ریال در مورد مبلغ افزایش سنواتی اعمال و سپس حکم اصلاحی اجرای ماده ی ۱۰ قانون صدرالذکر به تاریخ اجرای ۷۹/۷/۱ صادر می گردد.

ب احتساب معدل افزایش سنواتی در مورد بازنشستگان و موظفین سال های ۷۱ تا ۷۵ جدول حقوق سال برقراری بر

ج برای اعمال ضریب سال بازنشستگی در مورد بازنشستگان و موظفین سال ۷۹ و سنوات بعد ضریب جدول حقوق سال برقراری بر ضریب هر سال (دو سال آخر خدمت) تقسیم و نتیجه ی حاصله در مبلغ افزایش سنواتی همان سال ضرب می شود. بار مالی آن تاریخ برقراری اولیه ی حقوق بازنشستگی یا وظیفه محاسبه و پرداخت می گردد.

د- تفاوت ناشی از اجرای این بخشنامه در آن دسته از فوق العاده های موضوع ماده ۶ قانون نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت که در احتساب حقوق بازنشستگی یا وظیفه ملاک قرار می گیرد نیز اعمال خواهد شد.

حسینعلی ضیائی (مسئول سازمان بازنشستگی کشوری)

بازنشستگی کشوری)

## عیدی و پاداش بازنشستگی آموزش و پرورش برای سال ۸۶ تامین نشد

تهران- خبرگزاری کار ایران اعتبارات هزینه ای برای استان تهران در بودجه پیشنهادی سال ۸۶، ۱۳ هزار و ۸۶۸ میلیارد و ۶۵۹ میلیون ریال ابلاغ شده است. به گزارش خبرنگار خبرگزاری کار ایران، ایلنا، علی رزمجو، معاون برنامه و بودجه استان تهران، در جلسه شورای برنامه ریزی و توسعه استان، ضمن بررسی بودجه پیشنهادی سال ۸۶ استان، گفت: بودجه عملیاتی سال ۸۵ در مرحله اول به صورت شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی به انجام رسید و در مرحله دوم در سال ۸۶ به صورت تکمیل شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی و محاسبه قیمت تمام شده که از سال گذشته آغاز شده بود، انجام می شود. وی، با اشاره به توجه بخش نامه بودجه ۸۶ به بخش بهره وری، اظهار داشت: تعیین سهم

تهران- خبرگزاری کار ایران اعتبارات هزینه ای برای استان تهران در بودجه پیشنهادی سال ۸۶، ۱۳ هزار و ۸۶۸ میلیارد و ۶۵۹ میلیون ریال ابلاغ شده است. به گزارش خبرنگار خبرگزاری کار ایران، ایلنا، علی رزمجو، معاون برنامه و بودجه استان تهران، در جلسه شورای برنامه ریزی و توسعه استان، ضمن بررسی بودجه پیشنهادی سال ۸۶ استان، گفت: بودجه عملیاتی سال ۸۵ در مرحله اول به صورت شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی به انجام رسید و در مرحله دوم در سال ۸۶ به صورت تکمیل شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی و محاسبه قیمت تمام شده که از سال گذشته آغاز شده بود، انجام می شود. وی، با اشاره به توجه بخش نامه بودجه ۸۶ به بخش بهره وری، اظهار داشت: تعیین سهم

تهران- خبرگزاری کار ایران اعتبارات هزینه ای برای استان تهران در بودجه پیشنهادی سال ۸۶، ۱۳ هزار و ۸۶۸ میلیارد و ۶۵۹ میلیون ریال ابلاغ شده است. به گزارش خبرنگار خبرگزاری کار ایران، ایلنا، علی رزمجو، معاون برنامه و بودجه استان تهران، در جلسه شورای برنامه ریزی و توسعه استان، ضمن بررسی بودجه پیشنهادی سال ۸۶ استان، گفت: بودجه عملیاتی سال ۸۵ در مرحله اول به صورت شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی به انجام رسید و در مرحله دوم در سال ۸۶ به صورت تکمیل شفاف سازی، احصاء، برنامه های اصلی و فعالیت های دستگاه های اجرایی و محاسبه قیمت تمام شده که از سال گذشته آغاز شده بود، انجام می شود. وی، با اشاره به توجه بخش نامه بودجه ۸۶ به بخش بهره وری، اظهار داشت: تعیین سهم

ضمن تشکر و قدردانی از زحمات همکاریانی که طی شش سال گذشته در قالب هیات مدیره کانون فعالیت داشته اند آرزوی موفقیت هیات مدیره جدید جهت احقاق معلمان را داریم.

۲- حمید پوروثوقی - نایب رئیس  
۳- محمدرضا رضایی خزانه دار  
اسامی افراد فوق طی صورت جلسه ی تنظیمی به اطلاع وزارت کشور رسید.

نایب رئیس جلسه ای با حضور اعضای هیات مدیره و بازرسان کانون برگزار شد. نتایج انتخابات به قرار زیر است:  
۱- علی اکبر باغانی دبیر کل

خبرنگار قلم معلم- پس از برگزاری انتخابات هیات مدیر کانون که در تاریخ ۸۵/۹/۱۵ برگزار گردید. اعضای هیات مدیره انتخاب شدند. در تاریخ ۸۵/۹/۲۱ برای انتخاب دبیر کل و

## انتخابات دبیر کل و نایب رئیس کانون صنفی معلمان ایران

با فرد خوشبین و با نشاط صرف کنید. کتاب ها و مقالات آموزنده و الهام بخش را مطالعه کنید.

«وسعت نظر مثبت یا بلند نظری»  
● افراد موفق در «حال» زندگی می کنند. آن ها از تجارب گذشته پند می گیرند و از خاطرات خوش آن لذت می برند. افراد موفق هدف هایی را برای آینده قابل پیش بینی خود در نظر می گیرند که موجب فعالیت روزانه آن ها می گردد. افراد موفق «مرگ» را آخرین مرحله ی زندگی نمی دانند. ما نیز می توانیم وسعت نظر داشته باشیم به شرط این که:

«از دیگران مانند برادران و خواهران خود مراقبت کنیم»  
● برای همسر یا آن کسی که دوست داریم ارزش قائل شویم و با جمله ی «من تو را دوست دارم» او را دلگرم کنیم.  
● به اشخاصی که نیازمندند و درآمدی ندارند کمک مالی بکنیم.  
● یک یا دو زبان خارجی بیاموزیم و عادات آن ملت ها را یاد بگیریم.  
آموزش نیوز

در وی ایجاد یک خوشبینی کامل را می کند. پس از همین امروز برای خود انتظاری مثبت بیشتری وارد عمل شویم به شرط این که:  
● از صبح تا شام با خود از مسائل و مطالب مثبت صحبت کنید و سعی کنید همیشه سودمند باشید.  
● به مشکلات به عنوان فرصتی برای کسب تجربه، به کار گرفتن خلاقیت و مهارت هایتان نگاه کنید.  
● به سلامت خودتان توجه کامل کنید و ورزش را فراموش نکنید.  
● مکالمات روزمره شما نشان دهنده هیجانات درونی و سلامت شماست. پس همیشه صحبت های دلچسب و تقویت کننده روحی به خود و دیگران بگوئید.  
«با افراد خوشبین و موفق معاشرت داشته باشید»  
● با شادی و خوشحالی از خواب برخیزید، در حمام سرود بخوانید، صبحانه را

خصوصیات انسان های موفق  
می شویم به شرط این که:  
● آشکارا و شرافتمندانه مسئولیت وضع کنونی خود را به گردن بگیریم.  
● هر روزه در هر کاری این شعار مثبت را با خود داشته باشیم: «پاداش هایی که من در زندگی دریافت می کنم دلیل خدماتی است که انجام می دهم».  
● یک برنامه زمانی منظم برای کارهایتان در نظر بگیرید و کار امروز را به فردا واگذار نکنید.  
● لحظه بیداری خود را نیم ساعت جلو بکشید و این نیم ساعت را به این سؤال پاسخ دهید که «چگونه وقت خودم را امروز برای انجام کارهای مهم تقسیم نمایم».  
«خود انتظاری مثبت (انتظار پیش آمدهای خوب برای فرد)»  
● ما معمولاً آن چه را که انتظار داریم به دست می آوریم. بهترین نشانه بارز و چشمگیر یک فرد موفق، خود انتظاری مثبت او است که

خود آگاهی مثبت یا خودشناسی  
افراد موفق کسانی هستند که از یک خودآگاهی واقعی برخوردارند. آن ها در برابر پیش آمدهای ناگوار، نیازی به داروهای آرام بخش ندارند. آن ها خود را به خوبی با مسائل و مشکلات زندگی تطبیق می دهند. افراد موفق خود را می شناسند و می دانند که هستند، چه عقیده ای دارند و چه نقشی در زندگی ایفا می کنند و استعداد آن ها چقدر است.  
ما نیز می توانیم شخص موفق شویم در صورتی که:  
۱- چشم خود را به امکانات و راه کارهای موجود باز کنیم.  
۲- در تغییر وضع زندگی کنونی خود به نیروی کم نظیر باطنی خود متکی باشیم. افراد موفق در «حال» زندگی می کنند. «من خودم را دوست دارم و به آن چه که از پدر و مادرم به من رسیده و در سرشت من به ودیعه گذارده شده ارجح می نهم». این گفته ها نظر یک فرد موفق است. این گفته ها کلید انکا به نفس در شخص است. شما می توانید از همین امروز از عزت نفس بیشتری برخوردار باشید به شرط این که:

روش ارسال  
ایمیل در  
ياهو

ناهماهنگی در  
تعطیلی  
مدارس

عیدی و پاداش  
بازنشستگان  
آموزش و پرورش

خدایا به تو  
پناه می برم  
از...

۸

۶

۲

۴

قیمت ۱۵۰ تومان

صفحه ۸

## تدوین نشدن آیین نامه های لایحه مدیریت خدمات کشوری

صفحه ۲

## مدیریت ضعیف صندوق بازنشستگی

صفحه ۲

## ناهماهنگی در تعطیلی مدارس

صفحه ۲

## تأمین نشدن عیدی و پاداش بازنشستگی آموزش و پرورش برای سال ۸۶

صفحه ۶

## از آموزش و پرورش شهر تهران چه خبر؟

صفحه ۲



تدوین نشدن آیین نامه های لایحه مدیریت خدمات کشوری

۲

هر ساعت تعلیم برابر با شش ساعت کار عادی



۲



آسیب شناسی فرهنگ ایرانی

۴

با خود چه کرده ایم؟



۸

### سرمقاله

## رفتار های خردمندانه و عاطفی

به دیگران القای کند گاهی مشاهده می گردد در تبلیغات انتخابات موضوع خاصی را جز احساسات مبهم و غیر واقعی مطرح می گردد در بیشتر شایعات و غیبت ها در خدمت مقاصد عاطفی قرار دارند نامزدهای انتخاباتی از حدود اختیاراتی که دارند کم اطلاع هستند صادقانه یا غیر صادقانه مطالبی را می گویند همین رفتار های نامناسب اجتماعی به یک مسئله اجتماعی و روانی با ابعاد گسترده تبدیل خواهد شد تبلیغ انتخابات نا درست امیدهای واهی ایجاد می نماید و در نتیجه روحیه مردم را تضعیف می کند و امنیت ملی را به خطر می اندازد دشمنی و نفرت و بهانه تراشی بین مردم رواج می یابد اگر نهادهای غیر دولتی در جامعه گسترش یابد و افراد بنا به احساس مسئولیت در قبال جامعه در این نهادها به فعالیت پردازند یقیناً مثل بسیاری از کشورهای توسعه یافته افرادی راهی شورا یا مجلس خواهند شد که قبلاً از طریق همین نهادها میزبان صداقت در گفتار و عمل، مسئولیت پذیری آنها مورد آزمایش قرار گرفته باشد با راه یابی در مجامع قانونی بالاتر به دلیل نهادینه شدن امر پاسخ گویی به مردم، کاری جز خدمت به مردم انجام ندهند از آن جایی که کار مهم نهادهای غیر دولتی نظارت و نقد بر عملکرد سازمان های دولتی می باشد می توانند جلوی هرگونه تخلف از مناصب دولتی را بگیرند و مراتب را از طریق مراجع قانونی پیگیری نمایند با این کار از ضرر و زیان های مادی و معنوی به جامعه بسیار کاسته خواهد شد به امید آن روز.

محمد خاکساری  
khaksari902@yahoo.com

گاهی اوقات ما رفتار های اجتماعی خود را با عناوین خاص نام گذاری می کنیم کارهای روشن فکرانه "یا" عاطفی "به اصطلاح" شور "یا" شعور "گویند. این تفکیک شور و شعور درست نیست چون هیچ فعالیت اجتماعی صرفاً خالی از نیروی عاطفی و خرد نیست در رفتارهای اجتماعی هر دو مورد فوق با هم در آمیخته البته گاهی یکی شدید تر و یکی ضعیف تر در عمل مشخص می شود. آیا رفتار فرد عاطفی است یا خرد مندانه است؟ در جریان انتخابات شاهد هستیم برخی از نامزدها از خاصیت اغفال کنندگی و تخریب عاطفی استفاده می کنند یا نقابی که گویی حقیقتی با ارزش دارد ارائه می کنند تا تبلیغات آنها بتواند مردم پذیر باشد غالباً از وجود کلمات و عبارات عجیب و غریب بهره برداری می نمایند و آنها را به طور مداوم تکرار و پخش می نمایند گاهی هم عناصر تصویری با تعداد بسیار ران را بر جسته می کند جلب توجه هم جسمی است و هم گفتاری رفتار عاطفی - خردمندانه و استفاده زیرکانه از آن نیاز به دقت، تحقیق، بررسی و سوابق افراد دارد و از اصول جامعه شناسی و روان شناسی استفاده می گردد که رفتار و گفتار افراد سندیت دارد یا خیر. باید هسته اصلی و حقیقی رفتار و گفتار را بشناسیم چه پیمانی در گفتار و کردار نهفته است؟ در توسعه فرهنگ رفتاری آموزش و پرورش و رسانه های جمعی نقش موثری دارند که معیار لازم رفتار عاطفی و عقلانی مشخص گردد. رفتار های قالبی هر کس بستگی به شرایط خانوادگی مدرسه محیط اجتماعی و رسانه های جمعی است به طور مثال گفتاری رنگ و لعاب مخصوص می دهد و آرایش کلام و تعبیر و تفسیری

## خدایا به تو پناه می برم از

صفحه ۸

## بخشنامه بازنشستگی کشوری

صفحه ۶

## در آرزوی سقفی برای پایان خانه به دوشی

صفحه ۳

## تقویم زبان

ارزانترین اما...  
ارزنده ترین هدیه

طرح و تألیف: فریدون فریدونی  
(برای اولین بار در ایران و جهان)  
این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

**آموزش زبان از طریق تقویم**

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

- ۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
- ۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
- ۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان)

قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان  
۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد

تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰-۰۹۱۲۴۳۴۳۳۳  
۵۵۳۱۹۲۷۵



حداکثر اعتبار ۱۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال

## شرکت سپهر رایانه دماوند

(۸۰٪ سهام متعلق به کارمندان بانک صادرات)

فروش رایانه و NOTEBOOK به صورت نقد و اقساط (تا ۴۵ ماه)  
فرهنگیان پزشکان، اساتید دانشگاه، وکلا، مهندسين، کارمندان محترم لشکری و کشوری

مزایای استفاده از این طرح:

پرداخت اقساط از طریق شعب بانک	آزادی انتخاب کالا از سبد کالای شرکت توسط متقاضی
امکان تغییر در میزان بازپرداخت ماهیانه (با رعایت حداقل میزان پرداختی)	تنظیم میزان بازپرداخت به صورت اقساط بلندمدت و کوتاه مدت
امکان استفاده مجدد از اعتبار دریافت شده بدون نیاز به تجدید تضمین پس از تسویه حساب دیون در صورت پرداخت به موقع اقساط	
<p><b>نکته:</b> حداقل میزان پرداختی برای مبلغ ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۱۵۰/۰۰۰ ریال است و برای مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۳۰۰/۰۰۰ ریال است</p> <p><b>مدارک مورد نیاز فرهنگیان:</b> ۲ برگ تصویر شناسنامه متقاضی و ضامن به همراه گواهی اشتغال به کار و آخرین فیش حقوقی متقاضی و ضامن یک فقره سفته عندالمطالبه به تعهد متقاضی و ظهر نویسی ضامن معادل ۷۵ برابر حد اعتباری مصوب</p> <p><b>توجه: الف)</b> به همراه داشتن اصل مدارک جهت برابر اصل کردن الزامی است.</p> <p><b>ب)</b> امضای مدارک باید در حضور نماینده انجام شود.</p> <p>برای اطلاع از مدارک مورد نیاز سایر مشاغل و یا نوع و قیمت رایانه و نوت بوک ها با شرکت سپهر رایانه دماوند تماس حاصل نمایید.</p> <p>آدرس: تهران خیابان مفتاح جنوبی - بعد از چهارراه سمیه - خیابان نیک پلاک ۱۸ طبقه دوم شماره های تماس: ۸۸۳۰۴۴۷۵ - ۸۸۳۰۴۴۷۵ - ۸۸۸۴۳۷۹۷</p>	



## تهران

### تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان ایران

سیزدهمین بیابیه - تهران دانشکده فنی شریعتی خانی آباد نو ۲۶-۲۷ فروردین ۸۳

پس از تحصن یک هفته ای معلمان که از روز ۸۲/۱۲/۲۶ انجام گرفت تشکل های صنفی در دانشکده ی فنی شریعتی گرد هم آمدند. موضوع جلسه چگونگی اجرای مصوبات بیابیه یزد بود که مصوبات آن: ۱- تجمع در ادارات آموزش و پرورش در ۱۳ اردیبهشت ماه روز معلم ۲- از تاریخ ۱۵ الی ۱۷ اردیبهشت ماه ۸۳ از رفتن به کلاس خود داری کنند ۳- در صورت تحقق نیافتن خواسته ها روبروی آموزش و پرورش... از فرصت امتحانات استفاده گردد.

طبق معمول گردهمایی تشکل صنفی معلمان، ابتدا تشکل هر شهر گزارش خود را می خواند. از گزارشات این گونه احساس می شد که تشکل ها تحت فشار شدید و تهدید قرار گرفته اند زیرا اختلافات پدید آمده در جلسه این را نشان داد.

از آموزش و پرورش خبر آوردند که نمایندگان ۴ وزارت خانه ۱- آموزش و پرورش ۲- سازمان مدیریت و برنامه ریزی ۳- وزارت کشور ۴- وزارت اطلاعات آمادگی خود را برای گفت و گو و مذاکره اعلام نموده اند. تشکل های صنفی پذیرفتند و از آنها خواستند که به

جلسه ی گردهمایی بیابیه ولی ایشان اعلام کردند: از هر تشکل یک نماینده به باشگاه فرهنگیان بیاید. تعدادی از تشکل ها مخالفت کردند و گفتند: « آنها به ما بی احترامی می کنند، چرا در جمع ما حاضر نمی شوند » بالاخره پس از بحث و گفت و گو های گری به عمل آمد و سرانجام نمایندگان تشکل ها به باشگاه فرهنگیان رفتند. عده ای از مسئولان می دانستند که اگر در دانشکده ی فنی، محل گردهمایی حضور پیدا کنند مورد پرسش و پاسخ قرار خواهند گرفت. تاکید داشتند که جلسه در مکان دیگری برگزار شود. در جلسه ی باشگاه فرهنگیان نماینده ی وزارت آموزش و پرورش جدول شماره ۱۱ که مقایسه ی حقوق و مزایای مقاطع مختلف در سال ۸۳ نسبت به سال ۸۲ بود را به نمایندگان تشکل ها نشان دادند که جدول آن بعداً به مدارس ارسال شد. حقوق و مزایای دیپلم - فوق دیپلم - لیسانس - فوق لیسانس و میزان افزایش ۸۳ نسبت به ۸۲ مشخص شده بود. از طرف دیگر وزارت کشور و نیروهای امنیتی فشار می آوردند که اگر بخواهید بیابیه ی یزد را اجرا کنید مجوز تمام کانون ها را باطل خواهیم کرد. از آن جایی که همیشه معلمان به حرف مسئولان اعتماد داشتند و قول و قرار آنان را قبول می کردند بالاخره پذیرفتند که مصوبه ی یزد را به حالت تعلیق در آورند. تشکل هادر بیابیه ی صادره خواستار رفع توقیف قلم معلم شدند. قرار شد تجمع یک روزه در ادارات آموزش و پرورش (روز معلم) انجام شود. سال ۸۳ آغاز تهدیدها، دستگیری ها و احضار فعالان صنفی معلمان بود.

## تهران

آن سال بر تشکل ها بسیار سخت و ناگوار گذشت. دیگر هفته نامه ی قلم معلم وجود نداشت که گزارشات را اطلاع رسانی کند. از طرف دیگر جناح راست و چپ ما را محکوم می کردند و تشکل ها را به صورت جدی حمایت نکردند. شاید امروز از تاریخ درس بگیرند. «در حاشیه ی جلسه خاطره ای گفتنی است: در حالی که در ضمن دانشکده ی فنی شریعتی نمایندگان تشکل ها جمع بودند تا بیابیه را مهر و امضا کنند. از ما خواسته شد اولین ماده ی بیابیه را که تجمع در ادارات آموزش و پرورش بود حذف گردد. این امر آن چنان مورد مخالفت تشکل ها قرار گرفت که اکثریت گفتند: بیابیه را پاره خواهیم کرد و به شهرهایمان باز می گردیم » بالاخره کوتاه آمدند. در حالی که عده ای نگران و عده ای امیدوار بودند، بیابیه ی زیر صادر شد:

### بیابیه

به نام خداوند جان و خرد مرزبانان ملک و معرفت، معلمان عزیز درود بر شما همکاران و نمایندگان شما در تشکل های صنفی فرهنگیان کشور ضمن تقدیر از مشارکت جمعی و اتحاد حق مدارانه و زنده ی شما در حرکت های اعتراضی سال ۸۲ بخصوص تحصن اسفند ماه که سبب گردید تا سال ۸۳ را با عزت و افتخار آغاز نماییم و جایگاه معلمی را ارتقا بخشیدید. پاسخ شما به بیابیه ی اسفند ماه و دست کشیدن از تدریس و نرفتن به کلاس را دست آورد ذی قیمتی می دانیم که در تاریخ جاودانه خواهد ماند. لذا به درخواست نمایندگان دولت و برای فرصتی بیشتر به آنان برای رسیدگی به خواسته های فرهنگیان و همچنین تصویب دستورالعمل های جدید قطعی و لازم الاجرا در باره ی افزایش حقوق فرهنگیان و با توجه به حساسیتی که نسبت به سرنوشت آینده سازان کشور داشتیم و داریم موارد زیر را جهت تئور افکار عموم و فرهنگیان کشور تصویب نموده اعلام می نمایم:

۱- به تعلیق افتادن تصمیمات متخذ در اطلاعیه ی همایش یزد تا زمان برگزاری نشست تشکل ها در گیلان مرداد ماه ۱۳۸۳ به منظور بررسی اقدامات مسئولان مربوطه در پاسخ به خواسته های برحق فرهنگیان.

۲- حضور یک روزه ی همکاران در ادارات آموزش و پرورش مناطق ۱۹ گانه ی تهران و در مراکز استان ها حضور در سازمان های آموزش و پرورش و در شهرستان ها حضور در ادارات آموزش و پرورش از ساعت ۸ تا ۱۲ صبح روز ۱۳ اردیبهشت ماه ۱۳۸۳ به منظور جذب آرای همکاران برای تصمیم گیری در نشست مردماد.

۳- رفع توقیف از نشریه قلم معلم «تنها تریبون فرهنگیان کشور» را به عنوان نشانه ی حسن نیت مسئولان قلمداد کرده و خواهان آزادی انتشار هر چه سریع تر آن هستیم.

امیدواریم مسئولان کشور این تصمیم تشکل های صنفی را به فال

## تهران

نیک گرفته و برای آخرین بار و به شکل قاطع پاسخگویی درخواست های بحق فرهنگیان باشند. در پایان تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور اعلام می دارند که تصمیم های فوق فقط در صورت استمرار فضای تفاهم قطعی و معتبر است و چنان چه هرگونه برخورد تهدید آمیز و غیر قابل قبول با تشکل ها یا همکاران فرهنگی صورت گیرد تمامی تشکل ها خود را موظف می دانند به صورت یک پارچه و متحد عکس العمل لازم را نشان دهند.

نام تشکل های حاضر در گردهمایی

- ۱- کانون صنفی معلمان ایران ۲- کانون صنفی معلمان اردبیل ۳- کانون فرهنگیان اصفهان ۴- کانون صنفی فرهنگیان ارومیه ۵- هیئت موسس کانون صنفی معلمان تبریز ۶- انجمن صنفی چهارمحال بختیاری ۷- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان ۸- کانون فرهنگیان شیراز ۹- کانون صنفی فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد ۱۰- کانون فرهنگیان کرمانشاه ۱۱- انجمن فرهنگیان کردستان ۱۲- کانون فرهنگیان کاشان ۱۳- کانون صنفی فرهنگیان زنجان ۱۴- کانون صنفی معلمان لاهیجان ۱۵- کانون صنفی معلمان استان مرکزی ۱۶- کانون صنفی معلمان مازندران ۱۷- هیئت موسس فرهنگیان فارسان ۱۸- کانون صنفی معلمان همدان ۱۹- کانون صنفی معلمان یزد ۲۰- هیئت موسس کانون صنفی معلمان شهرضا

### سخنی با

### تشکل های صنفی

جهت ارتقا بخشی و ایجاد انگیزه در مخاطبان تشکل های صنفی و رسیدن به اهداف صنفی از همکاران تقاضای گردد برای این فعالیت مهم و حساس وقت صرف کرده تا بتوانیم با غلبه بر موانع، به اهداف صنفی خود برسیم. از همکاران می خواهیم فعالیت و عملکرد تشکل صنفی و اقداماتی را که تاکنون انجام داده اند به هفته نامه ی قلم معلم ارسال دارند با شخصیت های فرهنگی و مسئولان شهر و منطقه مصاحبه و گزارش تهیه کنند به یاد داشته باشیم کسی که سؤال می کند مسیر گفت و گو را تعیین می کند. مقاله و مطلب ما جنبه ی تحلیلی و استنباطی داشته باشد. برای افزایش تیراژ هفته نامه و جلب مخاطبان برنامه ریزی کنیم. در همکاران ایجاد علاقه و انگیزه نمایم و به روش های گوناگون با ایشان ارتباط برقرار کنیم و اطلاعات لازم را در مورد هفته نامه در اختیار آنها قرار دهیم. با معلمان بحث و گفت و گو و مصاحبه کنیم تا نسبت هفته نامه علاقه نشان دهند از مزایای داشتن رسانه مستقل معلمی که بتواند مشکلات معیشتی و معنوی را به گوش مسئولان و همکاران برساند بگویم با همکاران جلسه بگیریم و نقاط ضعف و قوت نشریه را پیدا کنیم سعی نکنیم مقصر را پیدا کنیم بلکه کوشش کنیم علت اشتباه را پیدا کنیم تا از بروز آن در آینده جلوگیری کنیم. چنانچه نتوانیم بر موانع مالی و اجتماعی هفته نامه غلبه کنیم به زودی یا خود، هفته نامه را بسته ایم یا دیگران آن را متوقف می کنند.

سروس تشکل های صنفی معلمان

## خمینی شهر

### خدایا به تو پناه می برم از...

همانا بین بندگان خدا دانایان هستند که از خدا می ترسند (سوره فاطر آیه ۲۸) خدایا به تو پناه می برم از این که غفلت ورزیدم.

خدایا به تو پناه می برم از این که فردا مرا به جرم معلمی محاکمه کنی.

خدایا به تو پناه می برم از این که حجاب فقر چشمان حق بین مرا کور کرده.

خدایا به تو پناه می برم از این که در مقابل ظلمی که به من شد کوتاهی کردم.

خدایا به تو پناه می برم که صدای عدالت خواهی بندگان ترا شنیدم ولی پاسخ ندادم.

خدایا به تو پناه می برم که زبانم را از گفتن حقیقت باز داشتی.

خدایا به تو پناه می برم به خاطر این که در احقاق حقم سستی ورزیدم.

خدایا به تو پناه می برم از این که فریاد **هل من ناصر** همکار خود را شنیدم و به او کمک نکردم.

خدایا به تو پناه می برم به خاطر این که همکارم را به جرم عدالت خواهی برای ما بازداشت کردند و من او را فراموش کردم.

خدایا به تو پناه می برم از این که راه را شناختم ولی چاله های آن را ندیدم. خدایا به تو پناه می برم از این که حاضر نشدم به خاطر حق پایمال شده ی خود و فرزندانم تلاش کنم.

خدایا به تو پناه می برم از این که می بینم تبعض را و دم فرو بسته ام. خدایا به تو پناه می برم از این که فردا به من بگویی تو که از غیر من می ترسی، چرا معلم شدی؟

خدایا به تو پناه می برم از این که بگویی سرنوشت تو در دست خود تو بود.

خدایا به تو پناه می برم از این که می توانستم بنویسم ولی ننوشتم.

خدایا به تو پناه می برم از این که می دانستم و سکوت کردم.

خدایا به تو پناه می برم که برای نجات خود از دست جهل و نادانی، فقر، آوارگی و تنگدستی امید به دیگران داشتم.

خدایا به تو پناه می برم از این که سستی و تبلی من و عدم آگاهی باعث تضعیف تشکل های صنفی فرهنگیان شود.

خدایا به تو پناه می برم که فردا به جرم عدم همکاری با تشکل های صنفی فرهنگیان مرا محاکمه کنی.

خدایا به تو پناه می برم از... نوراً... بر خوردار خمینی شهر

### مشاوره و همکاری در تدوین پایان نامه

با تخفیف ویژه برای فرهنگیان

ناصر باصر

۰۹۱۴۳۱۶۵۹۳۹

www.iranbasirat.com

## سقز



تیمان نودینیان در حال دفاع از حقوق صنفی معلمان

### با خود چه کرده ایم؟

در روزهایی که هزینه ی اندیشیدن، سرمای زمستان یک شبه منتقل کرد؟ آیا بیان نمودن و احیاناً عمل کردن غیر قابل آقایان برج عاج نشین از این هراس داشتند پیش بنی است، نوشتن از رنجی که می بریم که تنها فرصتی چند روزه به نودینیان برای بسیار دشوار است. دشوار نه از این رو که این انتقال ناخواسته، چیزی از اجر معنوی نمی دانی چگونه بنویسی بلکه هزینه ی کمتری بردازی زیرا همیشه امکان دارد آن چه که می نویسی به مذاق عده ای که اتفاقاً خیلی هم مشکل پسندند خوش نیاید. «تاسیه روی شود هر که در او غش باشد» دشواری نوشتن در این روزها از این رو است که نمی دانی چگونه باید بنویسی که دوست، کدام برادرمان را بنویسیم؟ نشریه ای حاضر به چاپ آن باشد و یادست کم تیغ سانسور هدف و کلامت را باژگونه همدردی خود را به او نشان دادند و نکند.

«دهانت را می بویند مبادا گفته باشی قدرشناسی خود را برای ستمی که به جای همه ی ما بر او رفته است البته دوست دارم»

اینک از آن روزهای خوب. آیا واقعاً در خفا و به صورت فردی به او ابراز روزهای خوبی بودند؟ روزهای کردیم. اما ما همچون جمع و به مثابه روزنامه های رنگارنگ، تشکل های ی جامعه ی معلمی در هر سطحی که صنفی، تریبون آزاد، جلسات سخنرانی، بودیم خاموش ماندیم. ما خود به بیابیه های سیاسی و اعتراضات و همه برای گویاترین زبان و به رساترین بیان برای ساختن دنیایی بهتر، جز خاطره ای گنگ، شنیدن آنانی که بر ما هستند فریاد عکسی یا شاید یادداشتی چیز دیگری باقی زدیم:

«از ماست که بر ماست» امروز نیز اما بهتر از دیروز، نه در «آن که بر در می کوبد شباهنگام / جمع و نه در خفا هیچ نگفتیم و حتی به کشتن چراغ آمده است / نور را در فراتر از آن، آن چنان که شایسته ی پستوی خانه نهان باید کرد»

آذرماه ۸۵ پیمان نودینیان معلم توانای برگردانیدیم و همدردیمان که هیچ، زبان انگلیسی در سندانج به دلایل کاملاً صنفی. در واقع و در ظاهر. به حکم هیئت بدوی رسیدگی به تخلفات اداری و آموزش و پرورش به دو سال تبعید در استان زنجان محکوم شد. حکم قطعی هیئت روز شنبه ۱۱ آذرماه به او ابلاغ شد و همان روز حکم تبعید و انتقال او به زنجان صادر شد.

از نودینیان خواسته اند روز یکشنبه ۱۲ آذرماه دیروز و امروز، جام شوکران دیگر در محل کار جدید خود حاضر باشد. این دوستانمان را سرفرازانه بر سر دست همه عجله برای چیست؟ چگونه می توان می گیریم و بانگ می زنیم: «اینان خواب خانه، کار، زندگی و خانوادگی معلمی با ابدی ما را برآشفند پس باید بمیرند»

بیش از ۱۰ سال سابقه ی خدمت را در

### هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی صاحب امتیاز و مدیر مسئول

محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

زیر نظر هیات تحریریه

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g-moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com