

## اقامه دعوی برای دریافت معوقه ارتقای شغلی

اقامه دعوی برای ارتقای شغلی:  
قاضی محترم

همان گونه که مستحضرید طرح مسیر ارتقای شغلی در آموزش و پرورش از تاریخ ۸۳/۴/۸ به اجرا در آمد در حالی که این طرح در کلیه ادارات و نهادها و مؤسسات تابع قانون استخدام کشوری از تاریخ ۸۰/۷/۸ به اجرا در آمده است. لذا این تأخیر ۳۷ ماهه (از ۸۰/۷/۸ الی ۸۳/۴/۸) در یک نظام سالم اداری فاقد هر گونه توجیه قانونی و عقلایی است. گرچه در سال جاری نیز سه ماه دیگر به این تأخیر افزوده شده است و به بهانه عدم دسترسی به فرهنگیان در تیر ماه، احکام سال جاری را از ۸۵/۷/۸ به اجرا در آورده اند. علی ایحال مستدعی ادارات آموزش و پرورش را ملزم به اجرای طرح از ۸۰/۷/۸ بفرمائید.

با سپاس فراوان

امضاء

همکاران محترم فرهنگی:

لطفا با مراجعه به دیوان اداری بخ بهشت و تهیه فرم شکایت متن بالا را در فرم مربوط درج نمائید و با ابطال تمبر شکایت خود را ثبت نمائید.

مدارک لازم:

۱. کپی شناسنامه
۲. کپی حکم کارگزینی
۳. آدرس و تلفن که در فرم شکایت درج شود.

طرح ارتقای شغلی در کلیه ادارات و نهادها و موسسات تابع قانون استخدام کشوری از تاریخ ۸۰/۷/۸ به اجرا در آمد ولی متأسفانه در آموزش و پرورش با تأخیر ۳۷ ماهه در تاریخ ۸۴/۴/۸ انجام شد. پس از پیگیری تشکل های صنفی فرهنگیان و فعالان صنفی از مسئولان آموزش و پرورش و نامه های متعدد تا کنون به نتیجه نرسیده است. به پیشنهاد تعدادی از فعالان صنفی به خصوص در منطقه ۱۵ متن پیشنهادی زیر تهیه گردید. همکاران با مراجعه به دیوان عدالت اداری فرم دادخواست را تهیه کرده و پیش نویس زیر را در قسمت طرح شکایت و مستندات نوشته و به همراه مدارک لازم به دیوان مراجعه کرده و شکایت خود را تحویل دهند دیوان عدالت اداری از جمله مجامع قضایی است که حضور فیزیکی شخص در دادگاه لزومی ندارد. فقط مدارک و مستندات را تحویل می گیرد و در نوبت قرار می دهد و در موعد مقرر جواب لازم را ارسال خواهد کرد مجموع مدارک و باطل کردن تمبر بیش از هزار تومان هزینه نخواهد داشت. در مورد تقلیل ۲ ساعت کاهش موظف فرهنگیان مقاله ای از علی اکبر کیانی پناه دبیر منطقه ۲۵ در قلم معلم شماره ۱۹ درج گردید. جهت اطلاعات بیشتر می توانید به آن مقاله مراجعه بنمایید. پیش نویس آن شکایت به قرار زیر است.

## عاملان به عمل

هامی روید ولی اشتباه تان در این جاست که چه بخواهید و چه نخواهید این عمر از تو می رود و در دایره ی اشتباهات گذشته اید.

ولی شما عزیزان که به مشاغلی، جز آموزش و تدریس و تحصیل مشغولند و هزینه ی زندگی خانواده تان را در می آورید و به خود زحمت حساب کم و کیف، شغل تان را که بس دشوار و زمان بر است و خودتان بهتر می دانید که اگر معلمی به معنی واقعی به وظایف خود عمل کند، حتی برای انجام وظایفی که در قبال خانواده اش دارد، نمی رسد، پس چطور شغل دومی را انجام می دهید که این عمل دو ضرر دارد.

اول اینکه: دولت مردان فکر می کنند که معلم، کار چندانی ندارد و کار آن از مدرسه شروع و در آن جا نیز تمام می شود.

در صورتی که اگر ما و دولت مردان خوب فکر کنیم، در می یابیم که آن زمان قطره ای است از دریای زمانی که برای آموزش و تدریس باید صرف شود.

دوم اینکه: درد عقب ماندگی تحصیلی و تربیتی دانش آموزان است که ما حاصل آن در جامعه، کاملاً آشکار است و فاجعه بارتر زمانی خواهد بود که این دانش آموزان، هر کدام مسئولیتی را قبول کنند.

پس عزیزان، بیایید در سنگر معلمی محکم بایستیم و به مسئولان مربوط بگویم که وظیفه دارند در قبال وظیفه ی بس سنگین معلمی در همان ساعات موظفه ی قانونی مان، معاش و رفاه خانواده مان را تأمین کنند و ما را به دنبال مشاغلی به جز غنی کردن تدریسمان نفرستند، چون دود آن به چشم من "معلم" و بدتر از همه به چشم جامعه می رود.

نایبی تبریز

بله، گله از دوستانی که به هر جا می رسیم، ندایی برمی آورند، چه کرده اید؟ شما چه کرده اید!؟

باز این توقع تکراری تاریخ جهان سوم، باز این شکوه های بی ثمر تاریخ، بله ما آمدیم ببینیم چه آورده اید؟

ما که با حضور در مجمع و رأی دادن به شماها، رفع تکلیف کرده و رفته بودیم، آمدیم ببینیم شما نیز به تکلیفتان عمل کرده اید، توشه از راه بچینیم و برویم، البته باز هم می آیم، ولی بر سر خرمن... ما جلساتی را ترتیب داده ایم تا از شما راهنمایی و کمک بگیریم. شما چه کرده اید؟ آیا آمده، راهنمایی مان کرده اید؟ یا اینکه از راه رسیده و مطالبه کرده، وقتی آورده هایمان را کمتر از توقع تان دیدید، سینه بر افراشته از راه آمده برگشتید و در انتظار ماندید تا دیگران، شما را به خواسته هایمان برسانند؟

باید این را بدانید که کسی، کسی را نمی تواند به مقصودش برساند، مگر خودش.

ما عادت کرده ایم، درد را به فضیله، ولی راه حل را هرگز، این عمل تا کی، چندین نسل این عمل را انجام داده ایم و نتیجه نگرفته ایم. آیا وقت آن نرسیده که آستین بالا بزنیم و به دنبال راه حل مشترک بگردیم. این دعوت ها و جلسات برای پیدا کردن مشترکاتمان است، چرا نمی آید؟ پس کی پا در گود می گذارید؟ تا کی "در کنار گود نشسته و فریاد لنگش کن سر می دهید" آیا از گذشته هایمان عبرت نگرفته اید؟

از کجا می دانید که ما اشتباه نمی کنیم؟ درست است که به نظر خودتان کم هزینه می کنید و "یک پیاله ماست به آب دریا می زید و به دنبال اگر بشود

## دارالفنون

مدرسه قدیمی دارالفنون که نخستین و بزرگترین مدرسه به سبک جدید است، ۱۵۴ سال پیش در روز یکشنبه نهم دی ماه ۱۲۳۱ خورشیدی افتتاح شد.

۱۳ روز بعد، بانی نیک اندیش آن میرزاتقی خان امیرکبیر در حمام فین کاشان به امر ناصرالدین شاه و به دست حاجی علی خان فرشباشی به شهادت رسید. آنگاه پسر این میر غضب یعنی اعتمادالسلطنه - به جای امیر به صدراعظمی برگزیده شد که این دارای دو معنای ضمنی بود؛ یکی آنکه کسی در این ملک، روش امیرکبیر را دنبال نکند و در پی چون و چرا و بازسازی افکار خلق نباشد و دیگر آنکه اذهان مطیع و منقاد و

آنان که پیوسته سر تسلیم و اطاعت در پیش دارند، بدانند که در مناصب مناسب جای می گیرند. تاسیس دارالفنون، یکی از اقدامات چشمگیر میرزا تقی خان امیرکبیر است که حاصل آن، برآمدن نامبردارترین چهره های علمی، ادبی و هنری بوده. اما این مرکز فرهنگی، بیست و چند سال است که به صورت خاکدانی در خیابانی نه چندان خوشنام، به ایامی نه چندان دور می اندیشد که پایه ریز فرهنگ نوین کشور بود و خیابانی که در آن جای گرفته و نام حکیم ناصر خسرو را که از مفاخر فرهنگی ماست بر خود دارد، خیابانی بود که مراکز متعدد فرهنگی و علمی در خود داشته که امروز جز کتابفروشی های قدیمی، نشانی از آنها نیست ولی به عوض، در ضلع شرقی آن، صدای «دارو همیشه به معنای دوا نیست و بیشتر معادل drug به کار می رود. اما در ضلع غربی،

## نقدی بر طرح ارزشیابی صد امتیازی معلمان



طرح ارزشیابی جدید معلمان که ۱۰۰ امتیازی است از سال تحصیلی ۸۵-۸۴ به اجرا در آمده و جایگزین ارزشیابی قبلی که ۳۰ امتیازی بود شده است امتیازهای این طرح شامل ۷ بخش است.

- ۱- عملکرد ۴۵ امتیاز ۲- توسعه ۲۰ امتیاز
- ۳- رفتار شغلی و اخلاقی ۲۰ امتیاز ۴- پیشنهاد ها ۵ امتیاز
- ۵- تشویقات ۱۰ امتیاز ۶- امتیازات ویژه ۱۰ امتیاز
- ۷- امتیاز منفی ۱۰ امتیاز

نکاتی در این طرح وجود دارد که باید مورد تجدید نظر قرار گیرد:

الف) توسعه

۱- در قسمت توسعه بندهای او ۳ (انتقال دانش و تجربیات شغلی به دیگران و ابداع روش ها و شیوه های انتقال تجربیات خود به دیگران) تعریف مشخصی از نوع کار و همچنین میزان امتیاز هر مورد نشده و به نظر ارزشیابی کننده گذاشته شده است. ۲- تهیه ی مجموعه های آموزشی عملی تر است ضمن تعریف مشخصی از آن امتیاز بیشتری تعلق گیرد.

۳- با توجه به اهمیت گروه آموزشی در سطح مدرسه و اداره و سازمان ضمن تعیین دستور العمل مشخصی برای آن بهتر است امتیاز بیشتری در نظر گرفته شود.

۴- خود آموزی و افزایش دانش و مهارت شغلی (خواندن کتب و نشریات تخصصی و شرکت در همایش های تخصصی مرتبط با شغل) ۶ امتیاز دارد مگر چند همایش تخصصی برای هر رشته در سال تشکیل می شود؟ هر مورد چند امتیاز تعلق می گیرد؟ مطالعه ی کتب و نشریات تخصصی چگونه ارزیابی می شود؟

۵- ۸ امتیاز مربوط به توسعه منوط به برگزاری دوره های آموزشی است و هر سال ممکن است حداکثر ۲۰٪ از این امتیاز برخوردار شوند.

ب) پیشنهاد:

۶- از پنج امتیاز پیشنهادی چون باید با توجه به عدم تأیید و اجرای بسیاری از پیشنهادات که بار مالی دارد تعداد بسیار محدودی از معلمان از این امتیاز بهره مند می شوند.

پ) امتیازات ویژه

۷- چون امکان بدست آوردن آن برای همه وجود ندارد مازاد بر ۱۰۰ امتیاز در نظر گرفته شده است. چون اولاً: امکان چاپ همه ی مقالاتی که توسط معلمان تهیه می شود وجود ندارد. ثانیاً: مقالات فقط به رشته ی تخصصی شخص محدود نشود. پ- تشویق:

۸- از ۱۰ امتیاز تشویق، ممکن است از یک امتیازی که مربوط به آموزشگاه است، برخوردار شوند ولی تشویق از مقامات بالا تر محدودیت

دارد و هر سال شامل همگان نمی شود. ۹ اگر بنابه شیوه نامه حد نصاب ارزشیابی کسب نمره ی ۶۰ از ۱۰۰ باشد با ید این امکان برای فردی در حد متوسط وجود داشته باشد تا به این امتیاز نائل آید.

امتیاز معیارهای عملکردی (ارزشیابی کننده و خود ارزیابی) بین حداقل ۷/۵ و حداکثر ۴/۵ می باشد که ۶۰٪ آن در حدود ۲۷ می شود و امتیاز معیار رفتار شغلی نیز حداقل ۳/۷۵ و حداکثر ۲۰ است و ۶۰٪ آن در حدود ۱۲ می شود.

مجموع این دو امتیاز ۳۹ می شود و این فرد باید ۲۱ امتیاز از عوامل دیگر بدست آورد که امکان چنین چیزی وجود ندارد مگر آنکه عنوان شود امتیازهای عملکردی و رفتار شغلی فله ای داده شود که در این صورت قسمت های زیادی از شیوه نامه قابلیت اجرایی ندارد و نقض غرض می شود.

۱۰- با توجه به مطالب فوق برخی معیارهای تعریف نشده، تعدادی نیز که تعریف شده بعضی امکان اجرا در یک سال تحصیلی را ندارند.

۱۱ در قسمت استفاده از نتایج ارزشیابی در تصمیمات اداری، بسیاری از امتیازات به نتایج این ارزشیابی بستگی دارد از جمله:

الف) برای ارتقای گروه استحقاقی کسب حداقل ۶۰ امتیاز لازم است.

ب- برای استفاده از مزایای ارتقای شغلی علاوه بر بدست آوردن امتیازات مربوط به این طرح برای ارشد

۷۰ و خبره ۸۰ و عالی ۸۵ امتیاز ارزشیابی لازم است.

پ) بر خورداری از مزایای همترازی ۷۰ امتیاز ت گروه تشویقی بالا ترین امتیاز

ث) ضریب افزایش سنواتی حداقل ۶۰ امتیاز برای ۵ در صد

یعنی سرنوشت شغلی افراد به نتایج ارزشیابی منوط است که استحکام علمی ندارد.

لازم است با بررسی آماری در اولین سال اجرا و تعیین نقاط ضعف و قدرت آن به اصلاح طرح پرداخت. در غیر این صورت باید گفت صد رحمت به ارزشیابی قبلی و ارزشیابی جدید مثل: قوزم را که بر نداشتی قوز روی قوزم گذاشتی.

**حمید مصطفی نژادایان دبیر آموزش و پرورش ناحیه یک شیراز**

در سال ۶۷ جزو فهرست آثار ملی ایران به ثبت رسید و تصمیم گرفته شد از این بنای ترد و شکننده که دیگر توانایی ارائه خدمات آموزشی را نداشت، پس از مرمت و بازسازی، به عنوان گنجینه آموزش و پرورش استفاده شود و به این ترتیب، در ایران نیز همانند بسیاری از کشورهای دیگر، مرکزی برای نگهداشت تاریخ مکتوب، عینی و شفاهی تعلیم و تربیت فراهم آید. اکنون سال هاست که از تصویب این طرح می گذرد ولی دارالفنون سالخورده همچنان مهجور و تکیه لابد به جرم دانش پروری - سر در گریبان فروبرده، در گوشه ای از خیابان ناصر خسرو چمباتمه زده تادستی از غیب برون آید و گره از کار فرو بسته اش بگشاید، حال آنکه ساخت و سازهایی بسیار بی مقدار با هزینه های کلان صورت می گیرد که با آنها می شود چند بنای تاریخی نظیر دارالفنون را بازسازی کرد که نشان از هویت فرهنگی کشور دارند.

فلک به مردم نادان دهد زمام مراد تو اهل فضلی و دانش، همین گناهت بس

دارالفنون همچون پدری سالخورده و فرتوت، ابرو در هم کشیده، نگاهی عتاب آلود به این نسل از خود رمیده دارد. این از خود رمیده ها در ضلع شرقی و با فاصله ای بعید، به دنبال متاعی هستند که روح بنیان گذار دارالفنون از آن در عذاب است. گویی از همین روست که اهل دارو هرگز در حاشیه دارالفنون نمایان نمی شوند؛ بنایی که به رغم فرسودگی، همچون لعلی درخشانده به چشم اهل نظر زیبا و دلنواز می آید. سردر زیبای دارالفنون را لرزاده معمار معروف- پدید آورده و خط چشم نواز بالای آن از عبدالحمید ملک الکلامی ملقب به امیرالکتاب است. دارالفنون در آغاز از چنان منزلتی برخوردار بود که رضاقلی خان هدایت مولف مجمع الفصحاء، ریاض العارفین و انجمن آرای ناصری به ریاست آن برگزیده شد و به این منظور، از شیراز به تهران کوچ کرد. از دارالفنون تا سال ۵۷ به عنوان مدرسه استفاده شد و بعد از آن به مرکز تربیت معلم تبدیل گردید. سپس مدتی به مرکز آموزش ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش اختصاص یافت تا آنکه

نمایندگی فروش قلم معلم در ورامین - شهرک رضی فرهنگیان - خ شهید

مفتح- پلاک ۲۹ کتابفروشی قلم- تلفن: ۰۹۱۲۵۹۱۸۴۹۳۰-۰۲۹۱۲۲۶۷۰۷



## مردودی بیش از ۲۳ درصد از دانش آموزان سال اول متوسطه سمنان



وی، نداشتن فضا و امکانات آموزشی مناسب، کمبود دبیران درس پایه و تخصصی را از جمله مشکلات مهم در مقطع تحصیلی متوسطه عنوان کرد.

قزوینی، در ادامه با اعلام اینکه استان سمنان در کنکور سراسری سال گذشته از لحاظ درصد قبولی رتبه چهارم را در کشور به خود اختصاص داده است، تصریح کرد: دانش آموزان استان سمنان، در رشته

ریاضی رتبه دوم کشوری، در رشته هنر رتبه پنجم کشور، در رشته علوم انسانی رتبه ششم کشوری و رتبه هفتم کشوری را در رشته

آموزش و پرورش سمنان و مردودی بیش از ۲۳ درصد دانش آموزان پایه اول متوسطه

بیش از ۲۳ درصد از دانش آموزان پایه اول متوسطه سمنان در سال تحصیلی ۸۵-۸۴ مردود شده اند.

ابوالقاسم قزوینی، رئیس سازمان آموزش و پرورش استان سمنان، در گفت و گو با خبرنگار ایلنا، با اشاره به تکرار پایه اول متوسطه به عنوان یکی از معضلات آموزش و پرورش، گفت: در سال تحصیلی ۸۵-۸۴ در استان سمنان ۲۳/۵ درصد از دانش آموزان پایه اول متوسطه مردود شدند.

وی افزود: بودجه ای بالغ بر ۱۲ میلیارد و ۵۰۰ میلیون ریال برای این دانش آموزان هزینه شده است.

علوم تجربی در کنکور سراسری سال گذشته به دست آورده اند.

گفتنی است: بیش از ۱۱۶ هزار دانش آموز در ۹۵۰ واحد آموزشی در استان سمنان مشغول به تحصیل هستند.

## پس گرفتن لایحه نظام هماهنگ

دستور دهد که این رقم در بودجه ۸۶ لحاظ شود. از همان ابتدای بررسی لایحه، رئیس جمهور ۵ نفر از وزرا را برای شرکت در جلسات معرفی کرد و نماینده سازمان مدیریت نیز در همه جلسات حضور داشت. بار مالی این لایحه ۴ هزار میلیارد تومان است، هر کس ادعایی غیر از این دارد، بیايد در کمیسیون ویژه آن را اثبات کند.

نوعی اقدام افزود: «بار مالی این لایحه نصف بار مالی لایحه ای است که از سوی دولت قبلی به مجلس تقدیم شده بود، لایحه پیشنهادی اولیه ۸ هزار میلیارد تومان بار مالی داشت. به رغم اینکه باز نشستگان کشوری و لشکری و نیروی انتظامی و نظامی در این لایحه دیده شده، بار مالی آن ۴ هزار میلیارد تومان است.»

کارکنانی که در تصویب این لایحه ذینفع هستند شامل فرهنگیان، پرستاران، نیروهای نظامی و انتظامی می باشند که در ادبیات اداری مشاغل حاکمیتی نامیده می شوند. این گروه ها همراه با باز نشستگان کشوری و لشکری با احتساب خانواده های خود جمعیتی ۱۰ میلیون نفری را تشکیل می دهند. هر چند با تصویب این لایحه همه تبعیض های حقوقی بین فرهنگیان و سایر کارکنان دولت برطرف نمی شود و اصولاً بیماری تورم است، صرفاً راه حلی موقتی است. اما این روزها فرهنگیان خاموش و هوشیار چشم به ساختمان مجلس در بهارستان دوخته اند و با دقت اظهارات نمایندگان و مقامات دولتی را دنبال می کنند و تفسیر واژه عدالت را نظاره کردند. ایجاد پیوند بین افزایش حقوق فرهنگیان و صندوق ها و موسسات خیریه از قبیل صندوق مهر رضاع (ع) و کمیته امداد و صله ها و بخشش های مقطعی بدون تردید، عزت نفس معلمان را جریحه دار می کند و واکنش منفی آنها را در پی خواهد داشت.

منبع: روزنامه اعتماد ملی

آموزش و پرورش صراحتاً به این موضوع اشاره کرد و گفت: «حقوق سایر کارکنان دولت دو تا سه برابر حقوق معلمان است.» او این وضعیت را ناعادلانه خواند.

مجلس هفتم در اولین مصوبه خود، دولت را ملزم به تنظیم و ارائه لایحه نظام هماهنگ به مجلس کرد و سرانجام دولت خاتمی در فروردین ماه سال ۸۴، لایحه مدیریت خدمات کشوری را به عنوان جایگزین لایحه نظام هماهنگ به مجلس تقدیم کرد. اما با برگزاری انتخابات ریاست جمهوری در سال ۸۴، بحث نظام هماهنگ در مجلس از تب و تاب افتاد و در اولین بودجه تقدیمی دولت نهم به مجلس در زمستان سال ۸۴، با وجود افزایش ۵۰ درصدی بودجه آموزش و پرورش، حقوق کارکنان آموزش و پرورش تنها ۱۷/۵ درصد افزایش یافت که ۱۴ درصد آن مربوط به نرخ تورم است و به این ترتیب تبعیض ادامه یافت. مجلس هفتم در تابستان ۸۵ کلیات لایحه مدیریت خدمات کشوری را تصویب کرد و ترجیح داد به جای طرح این لایحه در صحن علنی مجلس، بر اساس اصل ۸۵ قانون اساسی، اختیارات خود را در خصوص بررسی و تصویب این طرح به کمیسیون مشترکی ارجاع دهد.

در مهرماه سال جاری که کمیسیون ویژه کار خود را آغاز کرد، مخالفت ها آغاز شد و عده ای با این استدلال که این لایحه بار مالی حداقل ۸ هزار میلیارد تومانی دارد، عده ای هم به صورت پنهانی شروع به مخالفت و کارشکنی کردند. اگر این لایحه قبل از اینکه بودجه ۸۶ به مجلس تقدیم شود، تصویب شده و به دولت ابلاغ شود، از فروردین سال ۸۶ اجرا خواهد شد. تلاش مخالفان این است که با طرح مسائل گوناگون این لایحه را در پیچ و خم بوروکراسی قانونی گرفتار کرده و مانع اردبیل می گوید: «جلسه هفته آتی با رئیس جمهور برای این است که دولت به رقم و عدد قطعی در مورد بار مالی لایحه برسد و

ایرج ندیمی نماینده لاهیجان در مجلس در گفت و گو با ایسنا گفت: «دولت تصمیم دارد لایحه نظام هماهنگ پرداخت حقوق را پس بگیرد.» در همین حال حسن نوعی اقدم نماینده اردبیل خبر استرداد لایحه نظام هماهنگ از سوی دولت را شایعه می داند و می گوید: «بررسی این لایحه در کمیسیون ویژه، نهایی شده و هفته آتی (همین هفته) برای اثبات اینکه لایحه بار مالی ندارد، با رئیس جمهور جلسه مشترک خواهیم داشت.» انتشار اخبار ضد و نقیض در مورد لایحه نظام هماهنگ، باعث بروز نگرانی هایی در میان فرهنگیان شده است.

ندیمی در پاسخ به این سوال که علل بازپس گیری لایحه از سوی دولت چیست؟ می گوید: «دولت دلیل خاصی ارائه نکرده است، هر چند قرار بود در جلسه سران سه قوه این موضوع حل شود، ولی ظاهراً دولت تصمیم گیری کمیسیون مشترک مجلس را نپذیرفته و اعلام کرده که این بحث را با عنوان سهم مهر رضاع (ع) مطرح خواهد کرد یا اینکه لایحه را پس می گیرد.»

ندیمی به نتیجه رساندن لایحه نظام هماهنگ را برای مجلس موضوعی حیثیتی می داند: «حیثیت مجلس در گرو چند طرح بود که یکی از آنها تثبیت قیمت ها بود. اگر در بحث تثبیت قیمت ها توفیقی حاصل نشد، مجلس مصمم است در بحث لایحه نظام هماهنگ پرداخت حقوق به توفیقاتی دست یابد، لذا به نظر می رسد که اجازه بازگشت لایحه را ندهد.» در پنج سال گذشته اجرای نظام هماهنگ پرداخت، یکی از خواسته های ثابت فرهنگیان بوده و اصلی ترین عامل نارضایتی و اعتراض معلمان، تفاوت فاحش بین حقوق کارکنان آموزش و پرورش و سایر کارکنان دولت است. به گونه ای که افرادی با تحصیلات مشابه و سنوات خدمتی یکسان و کار یکسان حقوق های متفاوتی دریافت می کنند. غلامعلی حداد عادل در سال ۸۳ در سمینار هم اندیشی اقتصاد

رئیس کمیسیون آموزش مجلس :

## نگرانی از تغییرات در آموزش و پرورش استان تهران

نیست در حالی که این وزارتخانه بیشتر به ثبات احتیاج دارد.

نماینده مردم تهران در مجلس خاطر نشان کرد: در بیش از یک سالی که از تعیین وزیر آموزش و پرورش گذشته این وزارتخانه به سمت تعادل مدیریتی پیش می رفت، اما از تغییرات در آموزش و پرورش استان تهران نگرانیم. امیدواریم رئیس جدید سازمان آموزش و پرورش تهران برای مدیریت مناطق شهر تهران با اعمال مدیریت باز تعویض ها بر اساس شایستگی و عملکرد انجام دهد و آن را به حداقل برساند تا تنش در بدنه آموزش و پرورش نداشته باشیم و مدیریت ها بتوانند راحت تر به انجام مسئولیت خود بپردازند.

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی نسبت به تغییر رئیس سازمان آموزش و پرورش استان تهران ابراز نگرانی کرد.

علی عباسپور تهرانی فرد در گفت و گو با خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) اظهار داشت: ما معتقدیم تغییرات در آموزش و پرورش باید به حداقل برسد و در این راستا تغییر رئیس سازمان آموزش و پرورش استان باید با تامل بیشتری صورت می گرفت؛ چرا که وزارت آموزش و پرورش وزارتخانه ای گسترده ای است و هر تغییری در آن موج اجرایی ایجاد می کند که به مصلحت آموزش و پرورش

## ۸ دانش آموز در محاصره شعله های آتش

خود اقدام کنند. به نظر می رسد: در زمان تدوین این دستورالعمل تنها مدارس در معرض دید مسئولان آموزش و پرورش، مورد توجه قرار گرفته است. زیرا مدارس بسیاری در کشور وجود دارد که نه بخاری دارند نه شوفاژ، تا با خواندن دستورالعمل بدانند چگونه باید آن را روشن کنند، بنابراین نمی توان دستورالعمل "پرطمطراق" وزیر را در این مدارس اجرا کرد. هنوز روستاهای در کشور وجود دارند که به اعتراف خود مسئولان آموزش و پرورش، کلاس های آن با چراغ های الوار و علاءالدین گرم می شود و هیچ بازرسی به این مدارس سرک نمی کشد تا سیستم های گرمایی این مدارس استاندارد شود.

هر چند، رهی، مدیرکل دفتر ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات آموزش و پرورش که مسئول پیگیری استانداردسازی سیستم های گرمایی مدارس نیز هست، در جلسه ای اطمینان داد که تمام مدارس کشور از نظر استانداردهای وسایل گرمایی مورد بازدید قرار می گیرند، اما به نظر می رسد که مدارس شهری و نوسازی نیازی به بازرسی ندارد و باید توان اجرایی این بازرسان! صرف مدارس شود که شاید نام روستاهای آن هم به گوش مسئولان آموزش و پرورش نرسیده باشد.

موضوع آتش سوزی در مدرسه "دروذن" از سوی آموزش و پرورش اعلام نشد، شاید به این دلیل که وزیر آموزش و پرورش چندی پیش در مصاحبه ای به خبرنگاران اطمینان داده بود: «اگر حادثه ای مانند مدرسه "سفیلان" در کشور رخ دهد، استعفا می دهم"، حال باید پرسید جناب وزیر چه می کنید: برنامه شما برای جلوگیری از تکرار چنین حوادثی در مدارس کشور چیست؟

به گزارش ایلنا، بر اساس برخی شنیده ها، شخص وزیر پس از رئیس جمهور از وقوع این آتش سوزی مطلع شده و دستور بررسی کم و کیف رخداد این حادثه نیز از سوی رئیس جمهور صادر شده است.

آیا وزیر آموزش و پرورش استعفاء می دهد؟

۲۰ روز دیگر خانواده های داغدار دانش آموزان سوخته در مدرسه "سفیلان" در حالی دومین سالگرد فرزندان سوخته شان را به سوگ می نشینند که حدود دو هفته پیش، بار دیگر مدرسه ای در استان فارس در محاصره شعله های آتش قرار گرفت، اما خوشبختانه در این حادثه، هیچ دانش آموزی کشته نشد.

به گزارش خبرنگار ایلنا، حدود ۱۵ روز پیش مدرسه ای در حالی که دانش آموزان دختر و پسر هشت ساله مدرسه ای در روستای "دروذن" استان فارس، دور تنها چراغ علاءالدین کلاستان حلقه زده بودند تا گرم شوند، به دلیل شیطنت یکی از آنها، چراغ واژگون و کلاس دچار حریق شد.

تلاش دانش آموزان برای خاموش کردن آتش بی نتیجه مانده و حتی موجب شعله ورتر شدن آتش شد. در این حادثه دو پسر و شش دختر کلاس دچار سوختگی شدند و با گذشت دو هفته، هنوز تعدادی از آنان در بیمارستان بستری هستند.

خبر آتش سوزی این مدرسه، ۱۵ روز بعد از وقوع، توسط "نیازی"، رئیس سازمان بازرسی کل کشور در جلسه ای که جمعی از کارشناسان مسوول واحدهای ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات سازمان آموزش و پرورش استان های کشور، در آن حضور دارند، اعلام می شود.

در این جلسه و پس از اعلام خبر آتش سوزی توسط "نیازی"، یکی از مسئولان آموزش و پرورش پس از تأخیر پانزده روزه اعلام می کند که هزینه های درمانی این دانش آموزان پرداخت شده و بازرسانی برای پیشگیری از وقوع چنین حوادثی به مدارس اعزام شده اند.

این در حالی است که چندی پیش دستورالعملی مبنی بر نحوه استفاده از وسایل گرمازا در مدارس از سوی شخص وزیر آموزش و پرورش صادر شد که بر اساس آن، همه مدارس کشور موظف شده بودند، نسبت به استانداردسازی وسایل گرمایشی مدارس

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است  
۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری  
شوشتر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۰۶۱۴۰۰۲ و ۰۶۲۱۰۰۱۱ و ۰۶۲۱۴۰۰۳  
به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به روزنامه نگاری را جهت خبرنگار افتخاری آموزش می دهد.

مشاور حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور)

خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷ حمیدامرودی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نماینده فروش قلم معلم

### فرخی یزدی مبلغ عدالت



فرخی یزدی (۱۲۶۸ - ۱۳۱۸) میرزا محمد، پسر محمد ابراهیم یزدی، متخلص به فرخی در یزد تولد یافت. تحصیلات مقدماتی را در مدرسه رسلین انگلیس ها در یزد گذراند. تا شانزده سالگی به تحصیل فارسی و مقدمات عربی پرداخت و سپس مجبور شد به کارگری اشتغال ورزد تا گذران زندگی کند. فرخی چون عارف و عشقی و بهار فرزند انقلاب مشروطه و پرورده فضای فرهنگی و ذهنی آن است. در سال ۱۳۲۷ ه ق طبق رسم معمول شاعران اشعاری مدح آمیز برای فرمانروایان می سرودند، فرخی به جای چاپلوسی ضیغم الدوله قشقائی حاکم یزد را دعوت به عدل و داد کرد اما حاکم دستمگر دستور داد فرخی را زندانی کردند و چندی بعد لب های شاعر آزاده ای چون فرخی را دوختند. عده ای از آزادگان موضوع را به تهران گزارش دادند، حتی ماجرا به مجلس کشید اما وزیر کشور وقت منکر چنین عملی شد و آن را کذب محض اعلام کرد. سراسر انجام فرخی توانست از زندان بگریزد و اواخر ۱۳۲۸ ه ق به تهران آمد و در جراید آن روزگار اشعار و مقالات دلاویز و مشحون از مضامین آزادی و آزادیخواهی فرخی درج گردید که مورد توجه فراوان آزادیخواهان قرار گرفت. فرخی با قرارداد ننگین ۱۹۱۹ که ایران با واسطگی و ثوق الدوله به انگلیسی ها واگذار می شد سخت به مخالفت برخاست و در نتیجه به امر و ثوق الدوله به زندان افتاد. در دوره کودتای ۱۲۹۹ ه - ش دو سه ماهی در باغ سردار اعتماد به زندان افتاد. در ۱۳۰۰ ه - ش روزنامه ی طوفان را منتشر ساخت ولی چون این روزنامه به حقیقت گوئی و طرفداری از آزادی ملی می پرداخت بارها توقیف شد. روزنامه طوفان تا سال سوم انتشار بارها توقیف گردید، فرخی نیز اشعار و مقالات خود را در روزنامه های دیگر از جمله ستاره، قیام و پیکار درج می نمود. روزنامه طوفان تا سال هفتم ۱۵ بار توقیف گردید و از آن پس به صورت هفتگی منتشر شد. در سال ۱۳۰۷ ه - ش از طرف مردم یزد به نمایندگی مجلس انتخاب شد و او و محمود رضای طلوع نماینده ی رشت از اقلیت در مجلس آن روزگار بودند. یکی از کلا فرخی را در مجلس کتک زد به طوری که از

### امثال و حکم دهخدا

● تا ابله در جهان است مفلس در نمی ماند، ابلهان کالای فاسد خردند و زیرکان سود برند.

● تابستان پدر یتیمان است، در تابستان بی نوایان محتاج به جامه و خانه ی گرم نباشند.

● این بیلاق و قشلاق را از کجا آورده اید، زنی برای معالجه نزد مرحوم ابوالحسن خان دکتر (از اولین اطبایی که به اسلوب جدید درس خوانده و بالطبع از چهار مزاج و چهار خلط قدما اطلاعی نداشت) آمده، گفت: حکیم باشی طبعم گرم است و استخوان هایم سرد، سردی می خورم با من نمی سازد و گرمی هم ضرر می کند دکتر به تعجب پرسید: خانم! این بیلاق و قشلاق را از کجا آورده ای؟

● خر کریم را نعل کردن، رشوه دادن سیبل کسی را چرب کردن.

● خر عیسی به آسمان نرود، تنها با بستگی و انصاف به بزرگان بزرگ نتوان شد.

● دو دستماله می رقصد، به منافقی که با هر دو طرف دعوی یا دو خصم اظهار دوستی و هم دردی کند گویند.

### گلی از گلستان سعدی

هر که در زندگانی نانش نخورند چون بمیرد نامش نبرد. لذت انگور بیوه داند نه خداوند میوه یوسف صدیق (ع) در خشکسال مصر سیر نخوردی تا گرسنگان فراموش نکند.

آنکه در راحت و تنعم زیست او چه داند که حال گرسنه چیست؟ حال در ماندگان کسی داند که به احوال خویش درماند

ای که بر مرکب تازنده سواری هشدار که خر خارکش مسکین در آب و گل است آتش از خانه ی همسایه درویش مخواه کانچه بر روزن او می گذرد دود دلست.

### چند پند - پروین اعتصامی

کسی که بر سر نرد جهان قمار نکرد سیاه روزی بد نامی اختیار نکرد

به تیه فقر، آزان روی دل حیران که هیچ گه شتر از را مهار نکرد

شکار کرده بسی در دل شب، این صیاد مگو که روز گشت و مرا شکار نکرد

سپهر پیر بسی رسته محبت و انس گرفت و بست و بهم، لیک استوار نکرد

مشو چو وقت، که یک لحظه پایدار نماند مشو چو دهر، که یک عهد پایدار نکرد

برو ز مورچه آموز بردباری و سعی غبار گشت زیاد غرور، خرمن دل

سفینه ای که در آفتنه بود کشتیان برفت روز و شب و ره سوی کنار نکرد

مباف جامه روی و ریاء، که جز ابلیس کس این دو رسته بوسیده بود و تار نکرد

کسی ز طعنه پیکان روزگار رهید که گاه حمله او، سستی آشکار نکرد

چرا وجود منزّه به تیرگی پیوست چرا محافظت پنبه از شرار نکرد

ز خواب جهل، بس امسال ها که پار شدند خوش آنکه بیهده، امسال خویش پار نکرد

روا مدار پس از مدّت تو گهته شود که دیر ماند فلانی و هیچ کار نکرد

### سخنان بزرگان درباره ی " پیمان وفا "

◀ آنان که به عهد خود وفا می کنند برگزیده ترین مردمانند.

شکنان

◀ یک ذره وفا را به دو عالم نفروشم هر چند در این عهد خریدار ندارد. (حافظ)

◀ شکست پیمان و نقض عهد از شریعت و آئین مردی فرسنگ ها دور است.

بزرگمهر

◀ هرگاه با مردمان پیمان بستنی تا آن جان در بدن داری به شکست آن اقدام مکن که اصل مروت آن است که آدمی از عهده ی عهد، نیکو بر آید و از خدعه و مکر حذر نماید و حقیقت سخاوت را شخصی دارد که چون وعده به کسی دهد وفا فرماید.

جوواهر الاخلاق

◀ پیر پیمانه کش، که روانش خوش باد

مشاهیر - غلامحسین ذوالفقاری)

◀ آنانی که پیمان شکن ستوده نباشند در انجمن مبادا که باشی تو پیمان شکن که خاک است پیمان شکن را کفن (فردوسی)

◀ رهنمون سخنان بزرگان، مشاهیر - غلامحسین ذوالفقاری)

### شب چله



\* شب چله مرا در پیش، که یامر شب چله می خواهد خیام سبزی دو لایب و انار ساوه می خواهد

\* گلابی فتنر و سیب گل شاهی و لبنانی هلو و پرتقال و موز و نارنگی، او هندونه می خواهد

\* که این سنت بر ایران و ایرانی مباحث است نرگوش نام یلدا شد که با عزم و کرامات است

\* که گرد آید جمله بستگان و همسایگان و دوستان حضور محترم فردی که در عنوان سادات است

\* به پا کوبی و دلشادی شب یلدا سحر گردد سراسر کشور ایران ز شادی با خبر گردد

\* به صرف شام و شیرینی مسرور در سرود خوانی مفصل میوه جات آجیل در آغاز زمستانی

\* گرامی حضرت عیسی مولودش مبارک باد به شادی بدرقه پائیز، خجسته عهد باستانی

\* خلاف نبی دوان، قهرمانی شاد و مسرور است که مرفع درد و مریخ و غم دوایش جشن می داند «محمد قهرمانی»

### فال هفته (حافظ شیرازی)

خرم آن روز کنز این منزل ویران بروم راحت جان طلبم و انز بی جانان بروم

گر چه دانه که به جایی نبرد راه غریب من به بوی سر آن نرفتم پرتشان بروم

دل از وحشت نرندان سکندر بگیرم رخت بر بندم و تا ملک سلیمان بروم

چون صبا با تن بیمارم دل بی طاقت به هواداری آن سر و خرامان بروم

در مره او چو قلعه گری به سرم باید گرفت با دل نرخمه کش و دیده ی گریان بروم

نذر کردم گریان این غم به دریاچه مروزی تا در میگذرد شادان و غزلخوان بروم

به هواداری او ذره صفت مرقص کنان تا لب چشمه خورشید غزلخوان بروم

انزبان مرا غم احوال گران بمران نیست پارسایان مددی تا خوش و آسان بروم

ور چو حافظ نریایان نبرم مره بیرون همزه کوه ی اصف دورمان بروم

### نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

۱۱. ۰۹۱۴۱۱۵۲۸۱۶. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۱۲. ۰۲۲۹۲۹۷۷. خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۱۳. ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷. دماوند: حبیبی ۱۴. ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۱۵. ۰۳۲۲۶۱۸۷. رشت: یدالله بهارستانی ۱۶. ۰۹۱۱۳۵۸۲۶۹. زنجان: محمد انصاری ۱۷. ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳. سقز: محمد شاهدعلوی ۱۸. ۰۳۲۳۴۹۸۶. سنندج: پیمان نودینیان ۱۹. ۰۹۱۸۳۷۲۲۵۳۱. شوشتر: عارف رویشدزاده ۲۰. ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷. شهرضا: حمید رحمتی ۲۱. ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵. شهرکرد: نبی الله باستان ۲۲. ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸. شیراز: هاشم سماجت ۲۳. ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۲۴. ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۲۵. ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۲۶. ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰. قوچان: علی مولوی ۲۷. ۰۹۱۵۳۲۱۶۳۲. قم: رکن آبادی ۲۸. ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷. کاشان: کاظم یوسفی ۲۹. ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۳۰. ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵. کرمانشاه: محمد توکلی ۳۱. ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲. ۰۳۲۱۷۶۹۱. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۳۳. ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵. لاهیجان: قنبر توحیدی ۳۴. ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸. نکا: حسینعلی حسین پور ۳۵. ۰۵۶۲۸۴۸۰. مشهد: هادی لطفی نیا ۳۶. ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲. نائین: علی غفرانی ۳۷. ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷. همدان: یوسف رفاهیت ۳۸. ۰۸۳۵۱۴۵۷. یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۳۹. ۰۹۱۳۳۵۶۰۰۷۱. سبزوار: حسن علیزاده باغانی ۴۰. ۰۲۶۴۷۳۴۷. اهواز: منوچهر روستا ۵۵۴۱۲۲۸

### نمایندگان فروش در تهران

۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۲۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۳- ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ - غرب تهران - حمید پوروثوق ۴- ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صدیقی ۵- ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ - منطقه ۴ تهران - سیدمحمد باقری ۶- ۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ - منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۷- ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۸- ۰۶۶۲۲۸۴۰۰ - منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۹- ۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۱۰- ۰۳۳۸۷۹۹۵۴ - منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۱۱- ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۱۲- ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ - شهرک اندیشه - شاه مرادی ۱۳- ۰۳۵۲۲۶۶۱ - ۰۲۶۲

### سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۰۲۴۴۶۰۶۳۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۰۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۴۶۳۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳. آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴. اهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶. ازنای (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۴۴۱۳۸۶. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۱۸۵. تبریز: غلامحسین جعفری زاد



## نگاه

## مقایسه فرهنگ و ضد فرهنگ

شنبه شد "فروش CD منتسب به یک بازیگر چهار میلیارد تومان گردش مالی داشت." بسیار تأسف بار و تأمل برانگیز است!

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد یک بیمارستان ساخت و بسیاری از بیماران را نجات داد؟

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد کارخانه ای ساخت و برای بسیاری از بیکاران کار تولید کرد؟

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد دانشگاهی ساخت تا جوانان در آن به تحصیل علم و دانش مشغول شوند؟

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد مدارس مجهز و مستحکم برای فرزندان این آب و خاک ساخت؟

شاید شما بگویید: "بسیار تأسف بار و تأمل برانگیز است!"

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد برای زنان و دخترانی که به هر دلیل از خانه و کاشانه به دورند محل امن و امکان کار و تحصیل به وجود آورد؟

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد به نجات کارتون خواب هارفت تا در این سرمای زمستان رو سیاهی به زغال نماند؟

- آیا با چهار میلیارد تومان نمی شد امکان کار و ازدواج برای جوانان فراهم نمود تا مصائب اخلاقی نظیر سی دی مذکور با

آبروی جامعه بازی نکند؟! گردش مالی چهار میلیارد تومان برای یک سی دی مبتذل از یک بحران اخلاقی در جامعه خیر می دهد همان که سال های سال است معلمان تحت عنوان تغییر ساختار آموزش و پرورش خواستار آن هستند. وقتی سال های کودکی، نوجوانی و جوانی هر فرد در آموزش و پرورش سپری می گردد باید آموزش و پرورش ی داشت که حاصل آن یک انسان با تمام موازین اخلاقی اسلامی ایرانی باشد تا با حفظ و صیانت اخلاق و وجدان فردی به حفظ و صیانت وجدان اجتماعی بیانجامد. نظر شما چیست؟

**ثریا دارابی**

## وضعیت اطفال در قوانین کیفری ایران



با توجه به اینکه کلیات لایحه رسیدگی به جرایم اطفال و نوجوانان در مجلس شورای اسلامی به تصویب رسیده است و اینکه این لایحه نقش موثری در قوانین رسیدگی به جرایم اطفال و نوجوانان خواهد داشت، شناخت این لایحه امری ضروری به نظر می رسد. که ما در چند بخش به بررسی آن خواهیم پرداخت. در ابتدا به اهمیت تصویب این لایحه و کلیات آن می پردازیم.

در یک تقسیم متداول و مرسوم ایام عمر به پنج دوره مشتمل بر طفولیت (خردسالی)، نوجوانی، میانسالی و پیری (شیخوخت) تقسیم می شود.

موضوع این قانون مربوط به دو دوره نخست عمر یعنی طفولیت و نوجوانی بوده و به بیان احکام راجع به جرایم افراد در این مقاطع سنی و نحوه رسیدگی به آنها اختصاص دارد.

در این قانون طفل به عنوان موجودی کامل و مستقل مدنظر قرار می گیرد ولی در عین حال نسبت به آنها، به لحاظ فقدان قدرت تمیز کامل و تفاوت منشأ بزهکاریشان، به صورتی کاملاً متفاوت از بزرگسالان با نیازها و ویژگی های خاص خود نگاه می شوند. و انتخاب هر گونه اقدامات و تدابیر اصلاحی از طرف قاضی باید مسبوق به انجام معاینات پزشکی روان شناختی و بررسی سوابق خانوادگی او باشد. و در این رویکرد تشکیل پرونده

شخصیت، تخصصی بودن قضات و مراجع قضایی، برقراری محیط صمیمانه بین کودک و مقامات قضایی، تنوع تدابیر اتخاذی (اعم از پرورشی، امدادی، حمایتی، مراقبتی و نظارتی) جهت تعیین عکس العمل مناسب و متناسب با شخصیت واقعی این گروه جهت اصلاح و تربیت آنان، پرهیز از اعمال مجازات شدید در مورد آنان (در حد امکان) به لحاظ تبعات منفی ناشی از آن و نقش موثر مردم در مراحل مختلف فرایند رسیدگی به بزهکاری اطفال از جمله خصوصیات مهم حقوق کیفری اطفال محسوب می گردد.

از آن جا که ویژگی های این دو گروه از بزرگسالان متمایز است ایجاد بستر قضایی مناسب و متناسب با منافع کودک و جامعه و پیش بینی مقررات ویژه در رسیدگی به جرایم آنها، امری ضروری خواهد بود. که این نکات در ماده ۳ و ۳۱ لایحه به چشم می خورد:

ماده ۱: به کلیه جرایم افراد کمتر از ۱۸ سال تمام خورشیدی در دادگاه اطفال و نوجوانان رسیدگی می شود. و در ماده ۳ این قانون عنوان شده است که در حوزه قضایی شهرستان یک یا چند شعبه دادگاه اطفال و نوجوانان بر حسب نیاز تشکیل می شود. با توجه به اینکه حقوق کیفری اطفال در مقررات فعلی ما محدود به چند ماده در قانون مجازات و حدود ۱۲ ماده در قانون آیین دادرسی کیفری خلاء این قانون احساس می شود. و ما امیدواریم که نمایندگان مجلس شورای اسلامی نیز از اهمیت این موضوع غافل نبوده و با تصویب این لایحه (که در ۵۵ ماده تنظیم شده است و از تاریخ اجرای این قانون کلیه قوانین مغایر با آن در حوزه اطفال و نوجوانان ملغی است.) چشم اندازی تازه را در حقوق کیفری اطفال ایجاد نمایند.

**زهرا باغانی**  
کارشناس حقوق

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.

برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران

نام.....نام خانوادگی.....استان.....

شهرستان.....خیابان.....کوچه ی.....پلاک.....

کدپستی.....شماره فیش پرداختی.....

امضاء.....

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.

تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

## دوست مناسب فرزند

به نظر می رسد دوستیابی به آسانی بازی بچه باشد، اما اگر شما به کودک و جوان خود توجه کنید خواهید دید که این کار چقدر مشکل است. آموختن مهارت های اجتماعی یکی از دشوارترین مراحل رشد است که یک کودک با آن مواجه بوده و یکی از عوامل مهم و حساس در موفقیت های بعدی او است. اهمیت روابط دوستانه در دوران مدرسه بیشتر خودنمایی می کند. زمانی که بچه ها از محیط خانواده بیرون آمده و متوجه محیط خارجی می شوند، روابط دوستانه از جمله موارد مهم برای آنان خواهد بود. در سن ۸ سالگی کودک می تواند رابطه ای نزدیک با دوست خود برقرار کند و بفهمد که او چه فکر می کند و چه احساسی دارد. به مرور زمان هر چه کودک مهارت بیشتری در روابط دوستانه پیدامی کند روابط بین آن دو بیشتر و دو طرفه می شود. بچه ها به طور طبیعی جلب کسانی می شوند که دارای شرایط فیزیکی یکسان، علاقه های مشابه و فعالیت های یکسان هستند. بعضی از کودکان دوستان فراوانی دارند و بعضی با یک نفر برای مدت زمان خاص ارتباط دوستی برقرار می کنند. در حالی که مهارت های دوستیابی به طور طبیعی با رشد و بلوغ کودک افزایش می یابد. والدین باید در این مورد مداخله کنند و به آن ها کمک های لازم را بنمایند.

**رفتارهای دوستانه با کودک**

بعضی از کودکان به طور طبیعی دوستان را به خود جلب می کنند و گروهی باید بسیار سعی کنند تا موفق شوند. کودکانی که پر جنب و جوش هستند و به راحتی با دیگران گرم می گیرند و به صورت خاص حساسیت از خود نشان نمی دهند می توانند به راحتی دوستیابی کنند. اما آن ها نیز به راهنمایی های والدین شان نیازمندند. اگر فرزند شما دوستان زیادی دارد و با فقط چندتایی دوست دارد، حتماً چند نکته را رعایت کنید:

- در خانه به روی دوستانش، بخصوص آن هایی که مورد تایید شما هستند باز باشد.
- کودک خود را به پیوستن به گروه ها (مطمئن شوید که آن گروه مورد اطمینان شما باشد) تشویق کنید.
- او را در مقابل دوستانش سرزنش و تحقیر نکنید. ابتکار هیچ گونه اثر سازنده ای ندارد و فقط او را از شما جدا می سازد.
- سعی کنید از گفتن کلماتی مثل خجالتی، خسیس و یا «بدون رفیق» پرهیز کنید. چنین کلماتی فقط باعث بروز رفتاری می شود که شما خواهان آن نیستید و همچنین از تغییر رفتار کودک شما جلوگیری می کند.
- به او اجازه دهید در حد قابل قبول با تلفن صحبت کند، چون برای بعضی از کودکان صحبت با تلفن راحت تر از صحبت رو در رو است.
- کودک خود را با انبوهی از مسئولیت ها و برنامه ریزی ها مشغول نکنید. سعی کنید فرصت کافی برای دوستیابی و رشد این

خصلت ره او بدهید.

- به او اجازه بدهید لباس مناسبی را که همه دوستانش می پوشند او هم بپوشد. او دوست دارد خود را در جمع دوستان صمیمی حس کند.

**«به کودکان در حفظ دوستی ها کمک کنید»**

- مشکلات با دوستان گهگاه کودک را تحت تأثیر قرار می دهد. زمانی که چنین اتفاقی می افتد شما باید به احساسات کودک خود توجه کنید و بعد زمانی که گریه او کم شد و یا تمام شد به او نصیحت های کوچک کنید. قبول و درک احساسات او، به وی قدرت مواجه شدن با دوستانش در روز بعد را خواهد داد. طرد شدن از طرف دوستان و از طرف اهل خانه برای یک کودک تحمل ناپذیر است. سعی نکنید ناراحتی فرزند ۶ ساله خود را که دوستش از او جدا شده نادیده بگیرید. برای او این یک «از دست دادن بزرگ» است. مداخله کنید و سعی کنید دوست خوبی برایش باشید تا او بتواند دوست دیگری بیابد.
- اگر فرزند ۱۰ ساله شما نمی زند که اصلاً مورد توجه دوستانش نیست، بدون این که برایش سخنرانی کنید به او اجازه صحبت بدهید. بعد سعی کنید او را در راه های جدید که متناسب با ارزش های درونی اوست یاری دهید.

**«چه مواقعی مداخله کنیم»**

- همه پدر و مادرها کم و بیش با دوستان فرزند خود مشکل دارند. وظیفه شما این است که در دوران دبستان به کودک خود کمک کنید تا با گروه های مثبت ورزشی یا پیشاهنگی و گروه های دانش آموزی مدارس و یا جمعی که به فعالیت خاصی علاقه مندند همکاری کند و از جذب شدن او به گروه هایی که فعالیت های نامناسب و منفی دارند مانند مصرف مواد مخدر، پوشیدن لباس های نامناسب و جلف، سرقت از مغازه و آشوب به پا کردن و... جلوگیری کنید.
- بسیاری از والدین نگران این هستند که کودکشان دوستی برای خود ندارد. اگر متوجه شدید که فرزند ۱۰ ساله شما اوقات زیادی را به تنهایی می گذراند، بعضی اوقات بیمار است، علاقه مند به دوستی با بچه های کم سن و سال تر از خود یا بزرگتر هاست، بهتر است با معلم او و یا مسئول مدرسه صحبت کنید. ببینید آیا آن ها می توانند برای او همبازی و دوست مناسبی بیابند. یک بعد از ظهر دوستش را به خانه دعوت کنید و ببینید که می تواند اوقات خوبی با او داشته باشد. اگر جواب شما به سوال های زیر مثبت باشد، موضوعات درستی را در اختیار کودک خود می گذارید.
- آیا شما احساسات، خواسته ها و احتیاجات فرزند خود را در نظر می گیرید؟
- آیا در مورد فعالیت های روزانه او ابراز علاقه و توجه می کنید؟
- در صورت موفقیت، آیا به او افتخار می کنید؟

**منبع: کیهان**

## الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

✓مربی تربیتی با ۲۵ سال سابقه هستم هر سال ۴۸ ساعت کار می کردیم تا ۱۲ ساعت کلاس می رفتیم و بقیه را تربیتی انجام می دادیم. امسال به ما ۳۵ ساعت در هفته داده اند که هشت ساعت آن کار تربیتی در هنرستان ۲۵۰ نفره است. با توجه به اینکه آقای احمدی نژاد با شعار تربیتی محوری روی کار آمد.

## داوودی منطقه ۱۱

✓ در خبر آمده بود که وزیر آموزش و پرورش قرار است مصوبه ی مجلس پنجم (معلمان با ۲۵ سابقه و ۳۰ روز حقوق بازنشسته شوند) را اجرا کند با انجام این قانون تعدادی از کارکنان آموزشی به خصوص خانم ها می توانند از این قانون استفاده کنند.

## مناطق ۲-۳

✓معاونت پشتیبانی آقای حاجی وزیر سابق، بخشنامه ای به ادارات و مناطق صادر نمود که حسابداری های مناطق در سراسر کشور می توانند حق عضویت تشکل های صنفی را ماهانه به تقاضای همکاران عضو تشکل از حقوق آن ها کسر کنند. از وزیر محترم سوال می کنیم آیا این بخشنامه لغو شده است؟ پس چرا اجرا نمی کنند؟ (گروهی از تشکل های صنفی تهران و شهرستان ها)

✓پیشنهاد می شود نمایندگان معلمان در مدارس دقت بیشتری نسبت به حساب های مالی مدیران داشته باشند، چون یکی از سه نفر امضا کننده چک مالی (مدرسه، مدیر، نماینده انجمن اولیاء) نماینده معلمان است و هر ماه گزارش مالی مدرسه را به اطلاع همکاران برساند.

## منطقه او ۳ و ۲

✓به نظر من برای گرفتن امتیاز حق تألیف بهتر است معلمان به قلم معلم مقاله های خود را ارسال کنند تا در صورت تأیید چاپ نماید به این ترتیب ماهم مسئولیت خود را در قبال خود و همکاران انجام داده ایم و هم امتیاز خواهیم گرفت.

## منطقه ۷ و ۱۵

✓متأسفانه عده ای ظلم و ستم را قضا و قدر می دانند و زندگی محنت بار محرومان را سرنوشت محتوم و تغییر ناپذیر آنان می دانند. منطقه ۴

✓ شنیده شده که رئیس سازمان آموزش و پرورش و مسئول منطقه ۱۲ و ۱۵ عوض شده اند. امیدواریم این تغییرات در جهت منافع معلمان و تغییر ساختار آموزش و پرورش باشد.

## ۱۲-۱۵

✓تقاضا داریم اصلاح طلبان و اصول گرایان و سایر گروه ها پس از انتخاب شدن به وعده های خود به مردم عمل کنند نه به جناح های سیاسی خدمت کنند تا اعتماد مردم سلب نشود.

## تعدادی از تشکل های صنفی

✓در حالی که کاغذ ایرانی حدود ۶۲۰ تومان و خارجی ۱۲۰۰ تومان است، بار مالی سنگینی بر دوش مردم و مطبوعات مستقل قرار داده است. حمایت جدی از فعالیت ها فرهنگی صورت نمی گیرد.

✓از کمیسیون ماده ۱۰ احزاب کشور تقاضا داریم که به درخواست های تشکل های صنفی معلمان که در نوبت مجوز هستند سریع تر پاسخ دهند. تعدادی از موسسین تشکل های صنفی

## خبر شگفت انگیز

به گزارش خبرگزاری فارس مخبر کمیسیون انرژی مجلس گفت: وزیر نفت حداکثر حقوق کارکنان این وزارتخانه را ۳ میلیون و پانصد هزار تومان اعلام کرده است و شگفت انگیز اینکه ایشان طی نامه ای به رئیس جمهور عدالت طلب و رئیس مجلس فرهنگی از تبعات اجرای لایحه نظام هماهنگ پرداخت در صنعت نفت ابراز نگرانی کرده است. جالب تر اینکه وزیر نفت به نوشتن نامه قناعت نکرده و به گفته عبدالمجید شجاع: ایشان در کمیسیون انرژی مجلس حضور یافته و از اجرایی شدن لایحه نظام هماهنگ پرداخت احساس نگرانی کرده است و فرموده اند حداکثر پرداختی این وزارتخانه در شمال کشور را ۲ میلیون و ۸۰۰ هزار تومان (البته از اضافه کاری ها و حق ماموریت ها و اسکان در هتل های چند ستاره فاکتور گرفته اند) و در جنوب قریب به ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان است. این وزیر عدالت طلب فرموده اند که

در مجموع حقوق کارکنان وزارت نفت با سختی کار آنها انطباق ندارد. به عقیده وزیر نفت که باید به او آفرین گفت: کارکنان وزارت نفت که در نواحی گرم و بیابانی یاروی اسکله ها به مدت طولانی کار می کنند باید ضریبی در حقوق آنها لحاظ شود که مایه دلگرمی بیشتر آنها را فراهم آورد آقای وزیر عدالت طلب فرموده اند تبعات پیاده شدن لایحه نظام هماهنگ پرداخت در صنعت نفت دلهره و نگرانی در بین پرسنل وزارت نفت بوجود خواهد آورد. و اما داستان ما معلمان این است که به قناعت عادت کردیم، همسر و فرزندان ما به سادگی خو گرفته اند، به خانه های تنگ دل بسته ایم، پیاده روی را ورزش موثر در سلامتی می دانیم، صبحانه خوردن را بلد نیستیم، اتوبوس سرویس و وسیله عمومی ماست در حالی که همه نفتی ها از سرویس های خاص و ویژه استفاده می کنند، همه نفتی ها مسکن دارند اما سید هشتاد هزار نفر از معلمان مسکن

ندارند نفتی ها از بیمه کامل بر خوردارند اما ما معلمان چهار تا ۵ بیمه را پرداخت می کنیم، با این وجود بیشتر جاها دفتر چه ما را نمی پذیرند، همه نفتی ها از ماشین های آخرین مدل استفاده می کنند اما اکثر معلمان ماشین ندارند، فرزندان نفتی ها هزینه دانشگاه، بن نقدی و دهها امتیاز دیگر دارند اما فرزندان معلمان هیچ امتیاز خاصی ندارند. سر سفره نفتی ها هزاران محصول نفتی وجود دارد اما سفره معلمان خالی از بوی نفت است، نفتی ها فقط در شمال و جنوب کار می کنند اما معلمان در همه مناطق محروم از شرق تا غرب از شمال تا جنوب در روستاهای کوهستانی و مدارس کپری حاشیه دریای نفتی ها به آموزش مشغول هستند اما متوسط حقوق آنها از سید هشتاد هزار تومان بیشتر نیست. نفتی ها از ماموریت های ویژه با پرداخت های میلیونی بر خوردارند اما معلمان گاهی سه تا چهار ماه در روستاهای محل خدمت خود در خانه

های روستائیان بیتوته می کنند و هر شب دعای توسل می خوانند.

اصلا درس، علم، ادب و فرهنگ کیلویی چند تومانه؟؟؟

اصلا چرا به نفتی ها گیر داده ایم به وزیر آموزش و پرورش باید گفت دست مرزباد که وزیر نفتی ها به کم بودن حقوق ۳ میلیون و پانصد هزار تومانی کارکنانش اعتراض می کند اما ایشان به حقوق ۲۰۰ هزار تومانی معلمان اعتراض که ندارند هیچ بلکه آن راهی و رحمتی از خداوند می داند و به معلمان پیام می دهد هر کس دانش آموزی را تنبیه کند او را به ادارات خواهیم فرستاد و البته برای معلمان کلاس اول تقدیر نامه خشک و خالی صادر می نمایم تا عضو کانون های صنفی معلمان.

علی اکبر باغانی

دبیر منطقه ۷

## ایتترنت

## و دموکراسی



دموکراسی واژه و مفهومی یونانی و به معنی مردم سالاری است که در شهر آتن و یونان باستان پدید آمد. در این شهر مردم در میدان شهر و به صورت مستقیم حاکمان خود را انتخاب می نمودند. اما این مفهوم در قرن هیجدهم در عصر روشنگری به صورت نوینی به جهان عرضه

گردید و مورد استقبال قریب به اتفاق مردم در سراسر جهان واقع شد. مشکل اصلی دموکراسی در کشورها هنوز حاکمانی هستند که به نام مردم و برای خواسته های خویش حکومت می کنند و به قول نوام جامسکی مردم در غرب

و آمریکا تنها تماشاگران دموکراسی هستند (۱) وقتی که نیاز باشد در سر صندوق ها حاضر می شوند. وقتی که رای داده شد به حاشیه رانده می شوند. وی از اصطلاح "گله ریمده" در صورت عدم نیاز مشارکت مردم در امور سیاسی نام می برد و می گوید مشارکت مردم در حکومت های دموکراسی تا حدی مورد نیاز است و در غیر این صورت باید آن هارا پراکنده کرد. در این گیر و دار رسانه های جمعی با افکار سازی مردم را ترغیب و اقناع می کنند تا در مسئله ای شرکت نمایند و در موردی شرکت نکنند و این مسئله مهندسی فکر (افکار سازی) (۲) می گوید.

امروزه یکی از پدیده های نوین ناشی از پیشرفت دموکراسی در دهه های اخیر پیدایش و گسترش سازمان های غیر دولتی (NGO) می باشد. حمایت سازمان های ملل متحد و موسسات وابسته به آن از این سازمان ها کمک مهمی به افزایش شمار و قدرت آن ها کرده است سازمان عفو بین المللی و سازمان صلح سبز از معروف ترین سازمان های غیر دولتی هستند. رشد سازمان های غیر دولتی کمک چشم گیری به گسترش آزادی، تفاهم و صلح میان ملت ها کرده است. این تضاد نیست که سازمان های غیر دولتی پیدایش اینترنت را غنیمت شمرده و آن را به مهم ترین ابزار ارتباطی خود تبدیل کرده اند. سازمان های غیر دولتی در جهان سوم امروزه قادرند از راه اینترنت کنفرانس های ادواری با شرکت کارشناسان کشورهای پیشرفته برگزار کنند و با آن ها درباره ی موضوعات مختلف هم فکری نمایند. متخصصان بانک جهانی به این نتیجه رسیده اند که به خاطر کمبود آموزش

کامپیوتری و امکانات فنی استفاده از اینترنت در جهان سوم را باید به نخبگان محلی محول کرد. امری که در عین حال امکان خطر افزایش قدرت فنی و اقتصادی آن ها را در پی دارد. درست تر آن است که در این کشورها کابین ها و مراکز عمومی اینترنت ایجاد شود که مانند کتابخانه های عمومی استفاده در آن ها به رایگان یا بهایی ارزان برای همگان امکان پذیر باشد. این تنها راهی است که می توان استفاده از اینترنت را عمومی کرد.

فقدان دموکراسی و وجود حکومت های توسعه نیافته در بسیاری از کشورهای جهان سوم امکان استفاده از اینترنت را باز هم محدودتر می کند. سانسور در این کشورها واقعیتی روزمره است. اینترنت تا حد زیادی سانسور را بی اثر می کند. اخبار و دستگیری و سر به نیست کردن مخالفان حکومت ها از راه اینترنت ظرف چند ثانیه کره زمین را در می نوردد و از جمله به دست سازمان های پاسدار حقوق بشر می رسد. از این رو اینترنت ابزار مهمی برای مبارزه در راه آزادی در این کشورها تبدیل شده است و حکومت های توسعه نیافته از اینترنت کمتر از تلویزیون نمی ترسند تا آن جا که در بسیاری از کشورها ی جهان سوم از اینترنت تنها با واسطه ی موسسات تحت نظارت حکومت امکان پذیر است. امری که بهره گیری دموکراتیک از آن را به شدت محدود می کند.

منابع:

۱- spectator-democracy

۲- Engineering opinion

۳- None governmental organization

ابراهیم گودرزی فراهانی

## آزادی و کنترل در تعلیم و تربیت

آزادی حقی است که، هرانسانی باید از آن برخوردار باشد. این حق در دوره های مختلف شخصیتی وزیستی صورت های گوناگون دارد. البته میدان اختیار و آزادی هر فردی متغیرهای گوناگونی دارد: همچون سن، جنس، نژاد، ثروت و....

ولی حدود آزادی فرزندان در تعلیم باید به گونه ای دیگر تعیین شود. به این معنا که انسان بر اساس یک سلسله معیارهایی که تعیین کننده ی میزان اختیار و آزادی او در دوره های مختلف رشد است، می تواند از آزادی بهره مند شود. و این در حقیقت صورت های گوناگون آزادی داده شده به اوست. پس حدود، آزادی عمل یک کودک را، شرایط و ویژگی های شخصیتی و محیطی او تعیین می کند. فرد در اوایل تولد به علت محدودیت شناختی، حرکتی و رفتاری خود قادر نیست یک پرتگاه را از یک سطح هموار به خوبی تمیز دهد. یاد در صورت مواجه شدن با سقوط، خود را نجات دهد، یا قسمت شکسته ی یک شیشه را، به عنوان جزئی خطرناک آن پدیده در نظر داشته باشد، یاد را بداند که آب بازی با آب مرگ آفرین چه تفاوتی دارند؟

پس شرایط و ویژگی های سنی این کودک به ما اجازه نمی دهد که او را با توجه به حق آزادی اش در مواجهه با خطر رها کنیم و حیات او را به مخاطره بیندازیم. ولی در عین حال به این معنا هم نیست که در کلیه جوانب، حقوق او را در نظر نگیریم.

بنابراین ملاک هایی وجود دارند که ما را قادر می سازند آزادی یک کودک تیزهوش را بیشتر از یک کودک عادی، و یک کودک عادی را بیشتر از یک کودک عقب افتاده ذهنی رعایت کنیم. پس آزادی در بحث هابه آزادی اجتماعی به معنای خاص آن مربوط نمی شود، چراکه آزادی اجتماعی، شرایط حقوقی دارد و آزادی تربیتی، شرایط علمی و حقیقی. تعاریف گوناگون و درک های متفاوت از آزادی باعث شده است که نه تنها در قلمرو ذهنی بلکه در قلمرو عینی نیز آنچه که شایسته ی این واژه است نتوانیم آن را تصور و درک کنیم؛ و در جهت مصادق آفرینی آن گام برداریم. لذا در برخی از خانواده ها، بی بندوباری، سقوط ارزش ها و هنجارها را به عنوان آزادی قلمداد می کنند و حذف دیکتاتوری و استبداد را به عنوان روشی برای جلوگیری از به انحراف کشیده شدن و آسیب دیدن فرزندان شان برمی گزینند. با محروم کردن آشکار فرزندان شان و اعضای خانواده ها از حقوق انسانی آنها بر این باورند که مبادا آنها بر خوردار بودن از آزادی های سالم و حیاتی به انحراف کشیده شوند و آسیب ببینند. اما این ها همه احتمال است. اگر نظام هستی هم بر اساس چنین احتمالاتی استوار می شد هیچ حرکتی نمی بایستی در کیهان

ترس از اجتماع، ترس از مسئولیت پذیری، ضعف در خودگردانی و مسائل بسیار، کودکان و نوجوانان از جمله علائم ناسالمی است که از سلب آزادی و یا ارائه آزادی نامعقول بر کودک سر چشمه می گیرد. پس خانواده ای که حدود آزادی را بدون بینش تعیین کند و نمی داند حد هر چیزی تا کجاست - یعنی مرز سلامت و ناسلامتی، زشت و زیبایی، درستی و نادرستی آن - اگر پدیده ی رفتار، وجود یا احساس از مرز سلامتی به ناسلامتی، زیبایی به زشتی، درستی به نادرستی گام بردارد، به حرمت وجودی حیات خود و فرزند خود تجاوز کرده اند و شاید چنین خانواده ای بی نظمی، عدم رعایت حقوق دیگران و... را هم به حساب آزادی و اختیار کودکش بگذارد نه تخریب، عصیان، بی عدالتی و تجاوز گری و پرخاشگری او. ولی پدر و مادری که حدود اختیار فرزندش را بر اساس شناخت و آگاهی و دقت، تعیین و تنظیم نکرده اند، باید بدانند که مفهوم آزادی را با، رها سازی ناسالم و بی قید و بند و بی حد و مرز بودن رفتار اشتباه گرفته و مفهوم اصیل آزادی را درک نکرده اند. چراکه این واژه یکی از ارزشمندترین، زیباترین و لطیف ترین واژه هایی است که خداوند به بشر خود هدیه کرده است تا به وسیله آن بتواند حقوق حقیقی خود را بدست آورد و ارتباط سالم و زیبا و ارزشمندانه با حیات برقرار کند.

منبع: فرآیند انسان سازی در تعلیم و تربیت

تهیه و تنظیم: معصومه مرادی

خبرنگار قلم معلم: طی تماس های متعدد تشکل های صنفی با دبیر خانه تشکل های صنفی در تهران اعتراض و مخالفت خود را مبنی بر شایعه تصمیم دولت

برای پس گرفتن لایحه نظام هماهنگ پرداخت اعلام نمودند و خواهان نشستی پیرامون آن شدند.





## دیداری با شاعران و نویسندگان بازنشسته آموزش و پرورش



کرده اند اکنون دلار بیش از ۹۲۰۰ ریال است و بایستی حقوق اولیه ی شان بیش از صد برابر شود ولی به واسطه ی ضعف مدیریت حق قانونی به آنان داده نشده است و حرف و تبلیغ باعث گرانی و تورم بیشتر می گردد. به طور خلاصه قانون گریزی و تبعیضات موجود نشان می دهد که قوانین جامع و مانع نبوده و شامل گذشته نمی شود.

۱. با توجه به دستور العمل اجرایی اصلاحی ماده ی ۶ آیین نامه قانون نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت در انطباق با مفاد ماده ۸ قانون مذکور که به تصویب شورای حقوق و دستمزد رسیده به دولت ابلاغ شده است هم ترازوی فوق لیسانس و دکتری با ۸۰ درصد مزایای هیئت علمی بوده که برای بازنشستگان سال ۷۱ اجرا نشده است.

۲. در مورد پاداش پایان خدمت بازنشستگان قبل از ۷۸ که بازنشستگان سال ۸۰ یک ماه دریافت داشته اند ۲۰ روز بقیه بایستی در متمم بودجه منظور و پرداخت گردد.

۳. بازنشستگان مشمول قانون ذیل ماده ی ۷۴ ارفاقی اصلاحی جدید، آنانی که با

درخواست خود بازنشسته شده اند از ۳۰ روز حقوق محروم شده اند.

۴. در پرداخت مزایای شغلی چون قید شده با آخرین سمت بازنشسته شوند این عده بایستی مزایای شغلی خود را در یافت نمایند.

۵. دو سال تحصیل در دانشسراها با پرداخت کسورات بازنشستگی از سال ۶۷ به بعد جزء سابقه ی خدمت قرار گرفته و بازنشستگان قبل از این سال از این مزیت محرومند. در مصوبه ی ۹۴۲۴ ت ۲۶۴۹۰/۵

۸۷۳ هیئت وزیران که از ۸۷۷۱ می بایست پرداخت می شد اکنون باید به دیوان عدالت اداری شکایت برد و آن دیوان شکایت قبول نمی کند و بازنشستگان مجبورند شکایت خود را با پست سفارش ارسال نمایند. از ریاست محترم دیوان عدالت در خواست می شود شکایات را بپذیرند و از آقای ضیایی ریاست محترم سازمان بازنشستگی تقاضای شود به احکام دیوان اعتراض نمایند زیرا دفاع از کار خلاف گذشتگان به مصلحت کشور نمی باشد.

نمودند. آقای محمد حسن غفاری یکی از نامه هایی که به مجلس نوشته بود و برای چاپ در شماره ۳۱ قلم معلم ارائه نمود، را خواند سپس من را به این جمع فرهیخته معرفی نمود من چون شاگردی در برابر این معلم بزرگوار از صمیم قلب ادای احترام نمودم و به ایشان پیشنهاد کردم به جای نامه نگاری اداری به صورت فردی به تشکل کانون صنفی معلمان ایران بپیوندند و از طریق نشریه قلم با پشتوانه یکدیگر مسیر کسب مطالبات معیشتی و منزلتی را کوتاه نمایند. ایشان با دنیایی از عزت نفس و مناعت طبع خواهان حقوق مسلم خود بودند به نحوی که به شخصیت و عزت شان خدشه ای وارد نشود. در زیر گزیده ای از نامه ی آقای حسن غفاری که به نمایندگی همین جمع فرهیخته خطاب به مسئولان کشور نوشته شده است به نظر خوانندگان گرامی می رسد: نامه ای به مسئولان محترم کشور

روز دوشنبه ۸۵/۹/۲۷ ساعت ۲ بعد از ظهر در انجمن شعرا و نویسندگان بازنشسته آموزش و پرورش واقع در پارک اندیشه (بوستان مدرسه) تهران با آقای محمد حسن غفاری بازنشسته آموزش و پرورش ملاقات کردم. بدون اینکه قبلاً یکدیگر را دیده باشیم به طرفش رفتم و خود را معرفی نمودم. ایشان با خوشحالی گفت من مخصوصاً آدمم تا شما منتظر نشوید سپس مرا به سالن اجتماعات راهنمایی کردو به چند نفر از بازنشستگان آموزش و پرورش معرفی نمود بعد دویسته ی بزرگ از نامه هایی که برای مجلس و ادارات مختلف نظیر برنامه و بودجه - بازنشستگی رفاه و ... نوشته بود و یا پاسخ گرفته بود را به من نشان داد سپس به اتاقی که برای نشست های هفتگی ایشان در اختیارشان بود هدایت نمود. جمعی از بازنشستگان آموزش و پرورش، ادیب و سخنور با ظاهری آراسته و متین و موقر. مردان و زنانی با چهره های درخشان که نشان از قلب های مؤمن و مهربان ایشان داشت بی اختیار حس احترام و ادب در برابر معلم را در انسان زنده می

سلام علیکم  
بازنشستگان به هنگام اشتغال کسور بازنشستگی را با دلار ۷۰ ریال، برای روزگار پیری اندوخته و سرمایه گذاری

## بازنشستگی برای اهل علم معنا ندارد

در این رابطه به تفاوت میان افراد اهل قلم و دیگر مشاغل اشاره کرد و زندگی همراه علم را بسیار مطلوب تر توصیف نمود. سید جعفر حمیدی محقق نویسنده، روزنامه نگار و استاد دانشگاه در سال ۱۳۱۵ در محله سنگی بوشهر به دنیا آمد. وی در سال

ادبیات و علوم انسانی این دانشگاه در تالار مولوی برگزار شد. سید جعفر حمیدی در این مراسم ضمن قدردانی از برگزار کنندگان از برگزار کنندگان این مراسم بازنشستگی رایک لفظ دانست که برای افرادی که اهل علم هستند معنای خود را از دست می دهد. وی

خبرگزاری فارس - مراسم بزرگداشت سید جعفر حمیدی استاد بازنشسته ی گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی تهران با هدف تکریم و بزرگداشت خدمات چهل ساله علمی و آموزشی وی از سوی اعضای این گروه و ریاست دانشکده ی

منتقل شد و خدمات آموزشی و پژوهشی وی تا کنون در این دانشگاه ادامه دارد از حمیدی تا کنون ۲۰ عنوان کتاب درسی برای دانشجویان و بیش از ۱۵۰ مقاله در نشریات ادبی و هنری و فرهنگی منتشر شده است.

۱۳۴۰ از دانشکده ی ادبیات دانشگاه شیراز فارغ التحصیل شد و در سال ۱۳۶۳ نیز موفق به اخذ درجه ی دکتری زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه فردوسی مشهد گردید. حمیدی در سال ۱۳۶۵ از وزارت آموزش و پرورش به دانشگاه شهید بهشتی

### بررسی بودجه آموزش و پرورش و اصلاح نظام هماهنگ پرداخت:

## در کمیسیون های آموزش و تحقیقات اجتماعی

در سایت خانه ملت آمده است که: «در تاریخ سه شنبه ۸۵/۱۰/۳ بررسی بودجه آموزش و پرورش، علوم تحقیقات و فناوری، بهداشت و درمان در کمیسیون آموزش و تحقیقات» با حضور ریاست محترم سازمان و مدیریت برنامه ریزی بررسی می شود. همچنین در تاریخ ۸۵/۱۰/۵ شور دوم لایحه بررسی شود؛ اصلاح تبصره ۳ ماده ۹ قانون نظام هماهنگ پرداخت کارکنان دولت موضوع ماده ۸ تنظیم بخشی از مقررات های دولت مصوب ۱۳۸۰ بررسی خواهد شد.

## آموزش و پرورش برای اجرای چشم انداز ۲۰ ساله آماده نیست

حقیقت این است که آموزش و پرورش برای اجرای برنامه ی ۲۰ ساله کشور آماده نیست و بایستی نظام آموزش و پرورش با تمامی عناصر و اجزای آن تعریف شود تا بتواند در جهت منافع عمومی قرار گیرد و به بهبود وضع زندگی بپردازد این نظام با ید به نحوی تعریف شود که بتواند خیره ترین افراد را جذب کند به نحوی که ورود نابغه ها و نخبگان به این نظام آرزو و افتخار شود. امکان ندارد دوزنه سنگین چشم انداز نظام آموزشی بر عهده داشته باشد و انجام دهد که چشم انداز ۲۰ ساله را باور نداشته باشد. واقعیت این است که طرح و برنامه جهت ارتقای آموزش و پرورش کم نیست بلکه جای اراده خالی است همان چیزی که هر جا خودش را نشان داده. سرانجام برای اینکه به اجرای برنامه برسیم نیازمند تقویت نظام آموزش و پرورش هستیم تا انسان هایی تلاشگر و مسئول با وجدان کاری تربیت کنیم.

منبع (۱): مصاحبه با پرویز شهریاری ریاضی دان ایران ۸۴/۶/۲۴ - عضو کانون فرهنگیان زنجان - احمد شیرازی

در قرن نوزدهم مجبور بود اختراعاتش را از کشور های دیگر به ویژه بریتانیا وارد کند و یا مقدار هزینه هایی که کشور سوئیس برای فارغ التحصیل شدن یک فرد می کند بیش از ۵۶۷ هزار دلار است و سودی که از جذب نیروهای خارجی در سال می کند با کل مبلغ صادرات زعفران در یک سال ایران برابری می کند بنابر این بیایید تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش را جدی بگیریم و بر روی آن تمرکز ویژه داشته باشیم زیرا همه آدمیان از روی طبیعت و سرشت به هم نزدیک و خویش اند و آنچه میان آن ها یعنی آلمانی ها و ایرانی و یا کره ای با ایرانی جدایی انداخته و سرنوشت و طرز زندگی شان را متفاوت نموده است تعلیم و تربیت بوده است در برنامه ۲۰ ساله توسعه دانش و مهارت و دست یابی به فن آوری های کلیدی اصلی ترین ابزار می باشد اما روند فعلی این ابزار را از ملت ایران گرفته و او را در رسیدن به رشد ۸ درصدی مورد نظر چشم انداز باز می دارد و سهم ۳۵ درصدی نیروی انسانی را در تولید کالا و خدمات افزایش نمی دهد در حالی که در کشور های پیشرفته ۷۶ درصد و همچنان این درصد در حال افزایش است

راز موفقیت کشورهای که به پیشرفت های تکنولوژیک دست یافته اند توجه و سرمایه گذاری در آموزش و پرورش است اصولاً آنها داستان تربیت را به بهترین و مهمترین داستان دانسته اند برای نمونه می توان به سخنان رئیس جمهور وقت آلمان بعد از جنگ جهانی دوم در قبال کمک های مالی آمریکا به آلمان اشاره نمود که گفت: من یک سنت از این پول را خرج رفاه مردم نمی کنم و آن را در آموزش و پرورش هزینه می کنم آن وقت نتیجه اش را ۱۰ یا ۱۵ سال دیگر خواهیم دید. (۱) اگر می خواهیم نتیجه ی چشم انداز بیست ساله را در سال ۱۴۰۴ ببینیم از امروز باید سرمایه گذاری کنیم که متأسفانه با گذشت قریب ۲ سال از اجرای برنامه ی ۱۳۸۴ هیچ نشانه ای در این خصوص دیده نمی شود. برخی از کارهای عده ای از معلمان این است که در مواقع بیکاری به جای مطالعه مسافر کشی کنند و برخی مدیران مابه جای مدیریت آموزشگاه به مدیریت زندان ها بپردازند و دانش آموزان که مجبورند هر روز ۶ ساعت در قفس بمانند. هزینه تحصیل در آمریکا برای ۱۶ سال برای هر فرد حدود ۱۳۴ هزار دلار است که هزینه حدود هزاران نفر با این حجم با اقتصاد آن کشور است که در نهایت در همان جا هم می ماند که در طول ۳۰ سال این کشور صد میلیارد دلار سود کرده است و در سال ۱۹۷۰ تا ۱۹۷۷ میلادی فقط از طریق جذب متخصص بیش از ۵۰ میلیارد دلار صرفه جویی کرده است همان کشوری که

## تحقیق و پژوهش نخستین مرحله پیشرفت هر جامعه

یک کارشناس ارشد فناوری اطلاعات گفت: تحقیق و پژوهش اولین فاز پیشرفت جوامع در زمینه های علمی، فرهنگی، اجتماعی و غیره است. مهندس عباس پورفرخی روز شنبه در گفتگو با خبرنگار ایرنا افزود: بدون تحقیق و پژوهش، توسعه پایدار محقق نمی شود و متولیان امر باید به این مورد در سطح ملی اهتمام داشته باشند.

این مدرس دانشگاه علوم کاربردی مشهد گفت: توسعه پایدار زمانی شکل می گیرد که عملیات تحقیق و پژوهش به طور مستمر انجام گیرد. وی افزود: اگر توسعه پایدار در علوم وارداتی نیز انجام گیرد ما می توانیم به آینده گسترش آن علم در جامعه خود امیدوار باشیم. او تأکید کرد همچنین توسعه ای که مبنای آن تحقیق نباشد، ناپایدار و ظاهری است.

وی با اشاره به اینکه هم اکنون هیچ کشور پیشرفته ای را نمی توان دید که بدون سرمایه گذاری در تحقیق و پژوهش به پیشرفت رسیده باشد، گفت: ما باید با سرمایه گذاری لازم و هدفمند به موضوع تحقیق و پژوهش برای پیشرفت در جامعه در زمینه های مختلف بپردازیم. وی با بیان اینکه هم اکنون سرمایه گذاری در امر تحقیقات و پژوهش در کشور هدفمند نیست، افزود: مسئولان با برنامه ریزی دقیق و مشخص باید زمینه و بسترهای مناسب را برای تحقیقات علوم مختلف در کشور مشخص کنند.

وی با اشاره به اینکه در پنج سال اخیر نسبت به گذشته تا حدودی به پژوهش در کشور اهمیت داده شده است، افزود: مسئولان و دولت مردان نتیجه سرمایه گذاری بر روی تحقیقات و پژوهش را دیده اند.

این کارشناس ارشد فناوری اطلاعات با بیان اینکه دولت مردان ما هم اکنون بودجه را به یک نهاد تحقیقاتی تحویل می دهند و هیچگونه نظارتی بر کار آنان ندارند، گفت: ما باید به کاربردی بودن و نظارت بر پژوهش ها اهمیت دهیم و زمینه های اجرایی شدن آنها را ایجاد کنیم. وی ادامه داد: مسئولان باید نتیجه عملی و کاربردی یک پژوهش و تحقیق را از پژوهشگران و متولیان این بخش در کشور جویا شوند. پورفرخی مدعی شد: اگر علمی در جامعه ایجاد شده آن را مدیون مراکز تحقیقاتی و پژوهشی مانند پژوهشگاه ها، پارک های علم و فناوری و دیگر مراکز هستیم.

## تسلیت

آقای بهروز دولتی مدیر محترم دبستان دین و دانش اردبیل با نهایت تأسف و تأثر درگذشت مادر گرامیتان را تسلیت عرض می نمایم. کارکنان و معلمان دبیرستان دین و دانش اردبیل - حمید پور وثوقی - اکبر صادق وند

بنام  
خدای  
معلم

۸

مقایسه فرهنگ  
و  
ضد فرهنگ

۴

الو  
قلم  
معلم

۴

عاملان  
به  
عمل

۳

**نقدی بر طرح ارزشیابی  
صد امتیازی معلمان**

۳

**دیداری با شاعران و  
نویسندگان بازنشسته  
آموزش و پرورش**

۶

**ایترنت و  
دموکراسی**

۷

**هم پیمان با  
پیمان نودینیان**

۸

## پس گرفتن لایحه نظام هماهنگ

صفحه ۲

### ۸ دانش آموز در محاصره شعله های آتش

صفحه ۲

### نگرانی از تغییرات در آموزش و پرورش شهر تهران

صفحه ۲

### اقامه دعوی برای دریافت معوقه ارتقای شغلی

صفحه ۳

بررسی بودجه آموزش و پرورش و اصلاح نظام هماهنگ پرداخت:

### در کمیسیون های آموزش و تحقیقات اجتماعی

صفحه ۳

سرمقاله

## شکستن دیوار فقر با روزنامه نگاری

شکستن دیوار فقر با گفتن و نوشتن و پویا کردن سیر اندیشه و توسعه از طریق روزنامه نگاری و فن نگارش ممکن می شود. برخی از کشورهای جهان سوم اصلاحات و توسعه را با گسترش روزنامه نگاری آغاز کرده اند. گرچه توسعه در کشورها با توجه به شرایط تاریخی سیاسی - اجتماعی - فرهنگی آغاز می شود ولی فرهنگ سازی و نهادینه کردن آن بر عهده ی روزنامه نگاران است. در کشورهای صنعتی وسایل ارتباط جمعی نسبتاً مستقل از حزب و گروه های سیاسی عمل می کنند و به عنوان نهادی مستقل به اطلاع رسانی و تحلیل مسائل اقتصادی و اجتماعی می پردازد. به نظر می رسد که بین سه حوزه ی اقتصاد - سیاست و فرهنگ تحولی ارتباطی باید ایجاد گردد تا بتوان راه توسعه و شکستن دیوار فقر را هموار کرد. در حوزه ی روزنامه نگاری باید نظام های اطلاع رسانی را سرمایه گذاری کرد و مطبوعات عمومی، تخصصی و صنفی رشد یابد. قدرت از آن کسی نیست که در کنار سفره ی آماده پیدایش می شود. زحمت را کسی می کشد که این سفره را آماده می کند. باید با مشارکت و ایجاد نهادهای غیردولتی مستقل، نظام رقابتی

اطلاع رسانی و تلاش اقتصادی به این مهم دست یابیم تا استعدادها گم و گور نگردند و فضای رشد و خلاقیت ایجاد گردد. نشریات صنفی می توانند اندیشه ها و ناهنجاری های مصرف گرایی، فردگرایی و خشونت طلبی را کاهش دهند و فرهنگ صحیح خرید کالای داخلی و رقابت سالم تولید و شکستن انحصار اقتصادی و رانت خواری و پول شویی را به اطلاع مردم و مسئولان برسانند. متأسفانه اقتصاددانان و جامعه شناسان کشورها به دو دسته ی کشورهای ثروتمند و فقیر تقسیم شده است. در خبرها آمده بود: نیمی از ثروت جهان در دست ۲ درصد مردم می باشد که اکثراً در آمریکای شمالی و اروپای غربی زندگی می کنند. شکاف ثروتمند و فقیر در کشورها به گونه ای شده که صلح جهانی را به خطر انداخته است. مردم در نهضت فراگیر صنعتی و فرهنگی مشارکت ندارند. وظیفه و رسالت روزنامه نگاران این است که واقعیت های تلخ نابرابری اجتماعی را ریشه یابی کرده و با پیگیری دقیق و کارشناسانه آن را به اطلاع مردم برسانند.

محمد خاکساری  
Khaksari902@yahoo.com

### آموزش تئاتر، قرآن (قرائت، صوت و لحن) اذنان دانش آموزی

جهت مسابقات منطقه ای و استان توسط سیدرضا فاطمی دبیر منطقه ۲ دارای رتبه های برتر منطقه و استان

تلفن: ۵۵۷۸۳۳۱۵

### خدمات کامپیوتری مجد

تایپ، پرینت، اسکن، صحافی، کپی

آدرس: میدان انقلاب، روبروی سینما بهمن تالار بزرگ کتاب، طبقه زیر همکف واحد ۴۵

تلفن: ۶۶۴۸۸۶۲۱

ارزانتترین اما...  
ارزنده ترین هدیه

### تقویم زبان ۸۶

طرح و تألیف: فریدون فریدونی  
(برای اولین بار در ایران و جهان)  
این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

- ۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
- ۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
- ۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان) قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان

۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد

تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰

۵۵۳۱۹۲۷۵

با سود ۱۸٪ سالیانه بانکی

حداکثر اعتبار ۱۰ میلیون ریال

### شرکت سپهر رایانه دماوند

(۸۰٪ سهام متعلق به کارمندان بانک صادرات)

فروش رایانه و NOTEBOOK به صورت نقد و اقساط (تا ۴۵ ماه)

فرهنگیان پزشکان، اساتید دانشگاه، وکلا، مهندسين، کارمندان محترم لشکری و کشوری

مزایای استفاده از این طرح:

پرداخت اقساط از طریق شعب بانک	آزادی انتخاب کالا از سبد کالای شرکت توسط متقاضی
امکان تغییر در میزان بازپرداخت ماهیانه (با رعایت حداقل میزان پرداختی)	تنظیم میزان بازپرداخت به صورت اقساط بلندمدت و کوتاه مدت

امکان استفاده مجدد از اعتبار دریافت شده بدون نیاز به تجدید تضمین پس از تسویه حساب دیون در صورت پرداخت به موقع اقساط

نکته: حداقل میزان پرداختی برای مبلغ ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۱۵۰/۰۰۰ ریال است و برای مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۳۰۰/۰۰۰ ریال است

مدارک مورد نیاز فرهنگیان: ۲ برگ تصویر شناسنامه متقاضی و ضامن به همراه گواهی اشتغال به کار و آخرین فیش حقوقی متقاضی و ضامن یک فقره سفته عندالمطالبه به تعهد متقاضی و ظهرنویسی ضامن معادل ۷۵ برابر حد اعتباری مصوب توجه: الف) به همراه داشتن اصل مدارک جهت برابر اصل کردن الزامی است. ب) امضای مدارک باید در حضور نماینده انجام شود. برای اطلاع از مدارک مورد نیاز سایر مشاغل و یا نوع و قیمت رایانه و نوت بوک ها با شرکت سپهر رایانه دماوند تماس حاصل نمایید.

آدرس: تهران خیابان مفتاح جنوبی - بعد از چهارراه سمیه - خیابان نیک پلاک ۱۸ طبقه دوم شماره های تماس: ۸۸۳۰۴۴۷۵ - ۸۸۳۰۴۵۷۵ - ۸۸۸۴۳۷۹۷



## تهران

### تاریخچه اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان

چهاردهمین بیانیه تهران روبروی وزارت آموزش و پرورش ۸۳۳۳۲

پس از سیزدهمین گردهمایی تشکل های صنفی معلمان در دانشکده فنی شریعتی بنا به وعده های مسئولان ۴ وزارت خانه بیانیه یزد تعلیق شد. این کار برای نشان دادن صداقت معلمان و به منظور فرصتی دوباره به مسئولان جهت پیگیری خواسته های معلمان بود. متأسفانه علی رغم پیگیری های دبیرخانه تشکل های صنفی از طریق نمایندگان مجلس، برنامه و بودجه و مسئولان آموزش و پرورش نتیجه ای حاصل نشد. به همین منظور در اواخر اردیبهشت ۸۳ از ساعت ۱۰ تا ۱۲ صبح اعضای هیئت مدیره کانون صنفی معلمان ایران، مقابل دفتر وزیر منتظر ملاقات با ایشان ماندند. مسئول دفتر اعلام نمود که وزیر در وزارت خانه حضور ندارند. پس از پایان ساعت مقرر و ناامید شدن از ملاقات و مذاکره با وزیر، در پارک کوچکی نزدیک وزارت خانه روی مقوا و روزنامه نشستند و پس از کف و گاو مشورت تصمیم گرفتند با تشکل های صنفی مسئله رادریان بگذارند. سرانجام قرار شد گردهمایی در روبروی وزارت آموزش و پرورش در تاریخ ۸۳۳۳۲ از ساعت ۱۰ تا ۱۲ انجام گیرد. نمایندگان تشکل ها از راه دور و نزدیک و با هزینه های شخصی و خود را به تهران رساندند و تا ساعت ۱۲ تجمع ادامه داشت. چند نفر از نمایندگان تشکل ها از مسئولان خواستند جهت برگزاری نماز و جلسه ای در نماز خانه وزارت مستقر شوند. پس از بحث و گفت و گو مورد پذیرش قرار گرفت و همکاران جهت ادای نماز ظهر به نماز خانه وزارت وارد شدند پس از برگزاری نماز جلسه ای دوساعته انجام شد و بیانیه ای به شرح زیر صادر گردید:

شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل کجا داند حال ما سبکباران ساحل ها همکاران گرامی، یاوران دردمند با وجود تصمیم تلخ تشکل های صنفی معلمان مبنی بر تعلیق بیانیه ی یزد که علی رغم نارضایتی همکاران محترم، به منظور اعلام حسن نیت و جلوگیری از آسیب به دانش آموزان و خانواده ها و به منظور ایجاد فرصت مناسب برای مسئولان جهت عمل به وعده های مکرر و در شرایطی خاص و پیچیده اتخاذ گردید. پس از گذشت زمان بار دیگر این واقعیت به اثبات رسید که فریب و فرصت سوزی، بازی با الفاظ و عبارات و طرح وعده های تکراری و ملال آور ابزار کهنه و زنگ زده ای است که گویی برخی مسئولان کشور به هیچ وجه تمایلی به ترک استفاده از آن را ندارند. همکاران ارجمند همه ی ما و شما و بسیاری از مردم ایران، سخنان و مصاحبه های وزیر آموزش و پرورش، معاون

## تهران

پشتیبانی ایشان و برخی از معاونان سازمان مدیریت و برنامه ریزی رادر صدا و سیما و روزنامه هادیده، شنیده و خواننده ایم که با بزرگ نمایی افزایش حداقل حقوق معلمان (چیزی که به هیچ وجه اختصاص به معلمان نداشته و کارمندان همه ی وزارتخانه ها مشمول آن شده اند) و ادعای اجرای طرح ارتقای شغلی معلمان از ۸۳۳۷۸ (آنچه که بیش از یک سال و نیم از اجرای آن در دیگر وزارتخانه ها و حتی حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و سازمان مربوطه می گذرد) تلاش نموده اند تا به جامعه این گونه القا نمایند که به خواسته های معلمان پاسخ لازم و مناسب داده شده است و مشکل معیشتی معلمان برطرف گردیده است تا به این وسیله اعتراض های بعدی معلمان به تبعیض های آشکار موجود و فقر حاکم را نوعی زیاده خواهی که در نهایت معلمان را در برابر مردم قرار خواهد داد جلوه دهند. اما امروز همه ی ما به خوبی این واقعیت را درک می کنیم که نه تنها افزایش حداقل حقوق بلکه طرح ارتقای شغلی نیز گرهی از مشکلات معلمان باز نخواهد کرد. چرا که فشارهای ناشی از افزایش نرخ تورم بیش از پیش کمر معلمان را خم نموده و می نماید. با این وصف گذشت زمان و برقراری آرامش موجب شد با مسئولان مذکور به ویژه سازمان مدیریت و برنامه ریزی که متوسط دریافتی کارمندان آن ها بیش از سه برابر متوسط دریافتی کارمندان آموزش و پرورش است. حتی حداقل وعده های داده شده را نیز به فراموشی بسپارند و با تغییر محتوای طرح مذکور و نادیده گرفتن نظر نمایندگان شما در تشکل های صنفی و همچنین تاخیر در اجرای آن بار دیگری اعتنایی خود را نسبت به خواسته های برحق معلمان به اثبات برسانند.

همکاران محترم، ملت شریف ایران بارها گفته ایم و دیگر بار می گوئیم که بدون توسعه ی آموزش و پرورش امکان توسعه در عرصه های دیگر وجود نخواهد داشت و توسعه ی آموزش و پرورش بدون در نظر گرفتن نقش نیروی انسانی فعال، تاثیر گذار و کارآمد امکان پذیر نخواهد بود. لذا تا زمانی که مهم ترین دغدغه معلمان تامین حداقل نیازهای زندگی است توقع رسیدن به یک آموزش و پرورش موفق و مترقی، ناه جا و غیر ممکن می نماید. بنابراین گام اول برای رسیدن به یک آموزش و پرورش قابل قبول می بایست در جهت تامین حداقل های زندگی معلمان به عنوان کسانی که در خط مقدم سنگر تعلیم و تربیت ایستاده اند برداشته شود. اما نوع نگرش برخی مسئولان نسبت به آموزش و پرورش و معلمان سبب شده است که با وجود گسترش مدارس غیر انتفاعی و غیر دولتی و بهبود شرایط اقتصادی و افزایش ذخیره های ارزی که به برکت رشد چشمگیر قیمت نفت حاصل شده است نه تنها در کوتاه مدت تغییر محسوسی در وضعیت نگران کننده و بحرانی جامعه ی معلمان ایجاد نگردیده، بلکه برخلاف وعده های

## تهران

مکرر در برنامه های دراز مدت، از جمله در تنظیم لایحه ی مدیریت خدمات کشوری و برنامه چهارم توسعه نیز هیچ گونه راه حلی برای رفع مشکلات فرهنگی پیش بینی نشده است. بر این اساس به استحضار همکاران و ملت ایران می رسانیم که به دلیل عدم پاسخ گویی مسئولان به حسن نیت معلمان در تعلیق تحصن یک هفته ای اردیبهشت ماه و نیز در اعتراض به روند جدید احضار و تهدید برخی فعالان صنفی و همچنین ادامه ی توقیف هفته نامه ی قلم معلم به عنوان تنها نشریه ی مستقل و سراسری معلمان راهی جز ادامه ی اعتراض صنفی تا رسیدن به خواسته های مطرح شده برایمان باقی نمانده است و معتقدیم که مسئولیت و عواقب آن چه امروز عنوان تصمیم تشکل های صنفی معلمان اعلام می گردد تماماً بر عهده ی مسئولانی است که در انجام تعهدات خود کوتاهی نموده اند. لذا در همایش تشکل های صنفی معلمان در تاریخ ۸۳۳۳۲ در مقابل وزارت آموزش و پرورش برگزار گردید تصمیمات زیر اتخاذ گردید: به همه ی مسئولان به ویژه آنان که در نشست مشترک با تشکل های صنفی شاهد وعده های داده شده بودند اعلام می کنیم که تجمع امروز نمایندگان، تشکل های صنفی فرهنگی را به عنوان یک هشدار جدی تلقی نمایند. در صورت عدم تحقق خواسته هایی که بارها اعلام نموده ایم از جمله اجرای فوری و بدون قید و شرط طرح ارتقای شغلی معلمان مصوب نمایندگان تشکل های صنفی و پایان دادن به تهدیدها و احضارها در دهه ی سوم خرداد ماه تجمع دیگری را با حضور معلمان در مقابل مجلس شورای اسلامی برگزار خواهیم کرد.

زمان برگزاری این تجمع متعاقباً اعلام خواهد شد. در ضمن حرکت های اعتراضی که کانون صنفی معلمان ایران (تهران) در ادامه ی حرکت امروز انجام خواهد داد به نمایندگی از تمام تشکل های صنفی فرهنگی شرکت کننده در همایش اخیر تلقی شده و مورد حمایت کامل آنان می باشد. با سپاس تشکل های صنفی فرهنگی سراسر کشور ۸۳/۳/۳ اسامی تشکل های حاضر در گردهمایی:

- ۱- کانون صنفی معلمان ایران
- ۲- کانون صنفی معلمان اردبیل
- ۳- کانون صنفی فرهنگی ارومیه
- ۴- کانون فرهنگی آستانه اشرفیه
- ۵- هیئت موسس کانون معلمان ابهر
- ۶- هیئت موسس کانون صنفی معلمان تبریز
- ۷- هیئت موسس کانون صنفی معلمان تالش
- ۸- هیئت موسس کانون چهارمحال بختیاری
- ۹- هیئت موسس کانون صنفی معلمان خمین
- ۱۰- انجمن صنفی فرهنگی خراسان
- ۱۱- کانون صنفی فرهنگی دزفول
- ۱۲- هیئت موسس کانون صنفی کرمان
- ۱۳- هیئت موسس کانون صنفی کوهرنگ

## خمینی شهر

۱۴- کانون صنفی معلمان کرمانشاه  
۱۵- انجمن صنفی فرهنگی کردستان  
۱۶- کانون فرهنگی گیلان  
۱۷- کانون فرهنگی زنجان  
۱۸- کانون صنفی معلمان لاهیجان  
۱۹- کانون صنفی معلمان مازندران  
۲۰- کانون صنفی معلمان استان مرکزی  
۲۱- کانون صنفی معلمان همدان  
۲۲- کانون فرهنگی یزد

## تبریز

### به نام خدای معلم

گدای می کده ام لیک وقت مستی بین که ناز بر فلک و فخر بر ستاره کنم بیان سرگذشت علم و خدیو بارگاه آن یعنی معلم در این زمان پراز آفت ماده گرایی که حتی بسیاری از مدعیان تولید آستان اخلاق و دین و ارزش ها در آستان زر و زور دنیا سر تسلیم فرود آورده اند، بسی گران و برنده تاب و توان از زبان و قلم است. چرا بی آن که به محتوای گفته ها و خواسته های قانونی صنفی طبیعی برآمده از محرومیت های تاریخی معلمان توجهی کنند با پاسخ های ازپیش آماده شان در صدد بستن کام اویند و بی آنکه به درک عینی و عملی معلم و دیگر گروه های فکری و اندیشگی از شرایط حاد اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و سیاسی جامعه نظری بیاندازند و پیش از دقت بر معنای حقیقی و انگیزه کلام آنان، همواره سعی بر اسکات و تحمیل برداشت خاص از منظر شغلی و ماموریتی خود از گفتار و نوشتار صاحب سخن بر دیگران دارند و هر می کوشند تا هر دردمندی را و هر در کمندی را که لب به بیان درد و نیاز و اظهار حقی بکشاید، سخن در حلقوم گذاشته و یا که در محافش بپرند: کلامش را شمع آجین کنند و این امر به طور طبیعی آفریننده جو عدم اعتماد و بی اطمینانی و البته تنش و نارضایتی است. جوامع انسانی آن سان که تاریخ نشان می دهد هرگاه به دانش و دانشمند خود و معلمان دانش آفرین دانشمند پرورشان ارجی و ارزشی قائل بوده و گفتار و نوشتار آنان را به کار بسته اند، دروازه ی آزادی و شادی را به روی خود گشوده و ردای عزت و سربلندی را بر قامت خود بافته اند. اما آن جا که نرد جهالت باخته و با علم و عالم که همانا معلم در بعد نظری و عملی آن است در هر زمینه ای و هر رشته ای در افتاده اند، و شمشیر ظلم و اسکات بردانایان زمان آخته اند، روزگار را بر خود تنگ ساخته و نشان ننگ را بر جبین خود آویخته اند. قدرت مداران در چنین جامعه ای در زمره عاق معلماند که روال کار را چنان هدایت می کنند.

### مشاوره و همکاری

### در تدوین پایان نامه

### با تخفیف ویژه برای

### فرهنگیان

### ناصر باصر

۰۹۱۴۳۱۶۵۹۳۹

www.iranbasirat.com

## سنندج

### هم پیمان با پیمان نودینیان



خبر نگار قلم معلم - پیمان نودینیان نماینده ی قلم معلم و فعال صنفی در آذرماه ۸۵ طی حکمی از هیئت بدوی آموزش و پرورش به تغییر محل جغرافیایی از کردستان به زنجان محکوم شد. طی تماس تلفنی با ایشان در مورد آخرین وضعیت شان سوال شد: او گفت: «ما به یکی از روستاهای طارم که بدون داشتن امکانات اولیه زندگی است، انتقال داده اند که برای رسیدن به جاده باید چهار ساعت در برف پیاده روی کنم. در ضمن فقط پنج ساعت از تدریس من مرتبط با رشته ی تحصیلی خودم (زبان انگلیسی) می باشد بقیه را با سایر دروس پر می کنند. ممکن است چون دروس غیر مرتبط تدریس می کنم ارتقای شغلی بنده قطع گردد. از ایشان سوال شد برای رفع این مشکل چه اقداماتی انجام داده اید؟ با بعضی از مسئولان وزارت آموزش و پرورش تماس گرفتم و مشکل خود را با ایشان در میان گذاشتم ولی تاکنون به نتیجه ای نرسیده ام. تصمیم دارم شکایتی به دیوان عدالت اداری ارائه کنم. همچنین تعدادی از تشکل های صنفی شهرستان ها طی تماسی با قلم معلم ابراز تأسف و ناراحتی خود را از این تصمیم اعلام کردند و تقاضا کردند هر چه سریع تر مشکل این فعال صنفی که جرمی جز سخنرانی در محوطه سازمان آموزش و پرورش در ۱۲ اردیبهشت (روز معلم) و ۱۳ مهر (روز جهانی) نداشته است حل گردد. منتظر جواب مسئولان هستیم.

شماره تماس پیمان نودینیان: ۰۹۱۸۳۳۳۲۵۳۱

## تداوم تشکل ها در گرو اعتبار

اعتبار تشکل های صنفی موجب می شود که معلمان تشکل را مورد تایید و پذیرش قرار دهند و باعث پشتیبانی و خوشنام شدن آن می گردد. توانایی و مهارت تشکل را بالا می برد و پایگاه اجتماعی آن را بین اعضای افزایش می دهد. در اعتبار تشکل افراد مؤثر و مورد اعتماد نقش به سزایی دارند. همچنین عملکرد و سابقه تشکل، اعتبار آن به مرور زمان و به تدریج حاصل می شود. و به تلاش ها و گسترش ارتباط اعضا نیاز دارد. البته نباید عوامل فرهنگی و اجتماعی را در این مسئله نادیده گرفت. رفتار و عملکرد تشکل ها موجب رضایت یا عدم رضایت همکاران را در بر خواهد داشت این عمل به شدت و ضعف نقش ها و توانایی های تشکل بستگی دارد. عدم اعتبار یکی از مهم ترین آسیب هایی است که به یک تشکل وارد می شود و موجب کاهش محبوبیت آن می گردد یا حتی هویت تشکل را مورد نقد و سوال قرار می دهد. باید تحقیق کرد که چه کنش هایی موجب اعتبار یا عدم اعتبار می گردد. بنابراین تشکل ها با استفاده از علوم روان شناسی و جامعه شناسی، مدیریت این مسئله را از زوایای مختلف مورد ارزیابی قرار دهند. شناخت شرایط زمانی و مکانی در این مسئله بسیار مهم است. تابوتیم در شرایط بحرانی و سخت اجتماعی تشکل خود را حفظ کنیم و آسیب های آن را کاهش دهیم.

### هفته نامه قلم معلم

### اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

### صاحب امتیاز و مدیر مسئول

### محمد خاکساری

### سردبیر: ثریا دارابی

### مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

### زیر نظر هیات تحریریه

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

### صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

### چاپ: نشر و چاپ تهران

email: g-moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem902.blogfa.com