

آموزش و پرورش نهادی که به حاشیه رانده شده

هدف آموزش و پرورش تربیت مردمی مومن، مسئول در رابطه با خالق و مفید و متعهد در رابطه با جامعه، متفکر و خلاق و مولد در رابطه با عالم طبیعت است و هدف های یک محیط آموزشی عبارتند از: ۱- رشد متعادل و سلامت تن و روان ۲- شکوفا کردن استعداد های بالقوه ۳- تربیت اخلاقی و معنوی، هنری، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، آموزش نظری، عملی، به منظور انتقال سرمایه های فکری و تمدن ۴- نقش پذیری زمانی می توان در راه آموزش قدم گذاشت که از راهبرد های تعلیمی از جمله اهداف، منابع، ساخت، مدیریت، ارزشیابی، روان شناسی، جامعه شناسی و غیره دانش لازم را بکار ببریم. اگر مثلث منابع هدف های آموزشی را بنگریم: ۱- فراگیر: که تمام تلاش آموزش در جهت تغییر رفتار های نا مطلوب و یا نسبتا مطلوب دانش آموزان، به رفتار ها و عملکرد های مطلوب اجتماعی، فرهنگی، علمی می باشد. ۲- نیاز جامعه: هدف های تربیتی، باید با توجه به احتیاجات و مشکلات اجتماعی تعیین گردد یعنی باید وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه رادر زمان حال و آینده بررسی نمود و هدف های آموزشی را بر اساس نیاز های آن جامعه تنظیم کرد

۳- دانش: یعنی در تعیین هدف های آموزشی روان شناسی یادگیری یافته های جدید، نظریه های نو و اصول و قوانین کشف شده مورد توجه قرار گیرند. آیا در سیستم تعلیمی ما هدف های فوق اجرا می گردد. در فرهنگ لغات سیستم به عنوان کلی ارگانیک و تشکل یا مجموعه ای از اشیا تعریف می شود می توان گفت سیستم مجموعه ای از اجزای باشد که به وسیله ی انسان به لحاظ دستیابی به مقاصدی معین در کل های متشکل و سازمان یافته، طراحی شده و توسعه می یابند. یک سیستم مقصد، داده، منابع و محدودیت های خود را از فوق سیستم خود (جامعه) دریافت می کند و برای آنکه خود را بقا بخشد باید بازدهی داشته باشد که مورد نظر فوق سیستم (جامعه) است. فوق سیستم از خرده سیستم هایی مانند: مذهب، سیاست، اقتصاد، آموزش و خانواده تشکیل شده است. سیستم تعلیمی ما که دانش آموز و پرسنل منابع مادی خود را از جامعه دریافت می دارد بازده آن شخصی است. که دانش آموخته و دانشی که گسترش پیدا کرده و اگر بخواهد بقا یابد باید کفایت بازدهی خود را تضمین کند و در جریان تضمین چنین کفایتی است که سیستم باید امکان ارزیابی مداوم و بازده خود و باز خورد این سیستم را به درون سیستم فراهم آورد. آیا قوق سیستم امکانات لازم را برای خرده سیستم خود یعنی آموزش و پرورش فراهم آورده است؟ آیا سیستم های دیگر امکانات لازم را برای آموزش و پرورش فراهم کرده اند؟ آیا در سیستم تعلیمی ما، مسئولان این نهاد بزرگ توانسته اند روش ارزشیابی خود

را بر اساس واقعیت ها به کار برند. اگر خوب بنگریم مواد اولیه در یک کارخانه باید دارای کیفیت باشد تا مهندسان و تکنسین ها و کارگران روی آن مواد کار لازم را انجام دهند و محصول خوب و با کیفیت را به بازار ارائه دهند. چگونه معلم می تواند تغییر مطلوب در رفتار فراگیر به وجود آورد در صورتیکه از سویی خود و از سوی دیگر فراگیران بامشکلات فراوان دست به گریبان هستند دانش آموز برگرفته از جامعه است در خانواده ای بزرگ می شود که دارای فقر فرهنگی، اقتصادی، روانی، جسمی و تربیتی است. چگونه معلم می تواند الگوی نوجوان و جوان و فرزند خود باشد؟ از سویی دولتمردان در سیاست های رسانه ای خود الگو را به هنرپیشگان، خوانندگان و ورزشکاران حواله می دهند. نوجوان در این سن نقش پذیر است. آیا این هنرمندان و ورزشکاران در کنار آنها هستند؟ غیر از اینکه ارتباط یک طرفه توسط سی دی، کاست، عکس و پوستر و مجلات و گاهی برنامه زنده تلویزیون با چند تلفن مستقیم، آیا فیلم ها و یا سریال های سینمایی یا تلویزیونی به غیر از معدودی، چه به نوجوانان و جوانان آموخته اند؟ آیا هدف های آموزشی تربیتی بر اساس نیاز جامعه که دومین هدف آموزشی است صورت گرفته است. از طرفی معلم خسته و گرفتار در مسائل معیشتی، که مشکلات روحی، جسمی، خانوادگی رادر پ دارد، چگونه می تواند در این ساختار تغییر به وجود آورد؟ آیا دانش آموز درک ندارد که ببیند معلم دارای چه مشکلاتی است؟ اگر چه معلم به زبان نمی آورد! چگونه اجاره مسکن و هزینه ایاب و ذهاب و هزینه

نگاهی گذرا به یک سال فعالیت وزیر آموزش و پرورش



دوره وزارت محمود فرشیدی بر آموزش و پرورش یک ساله شد. محمود فرشیدی آذر ماه پارسال و با تأخیر چند ماهه نسبت به سایر اعضای هیات دولت به عنوان وزیر آموزش و پرورش منصوب شد. اکنون که یک سال از وزارت محمود فرشیدی بر گسترده ترین وزارتخانه کشوری گذرد، شاید این مدت زمان مناسبی برای ارزیابی نحوه مدیریت بالاترین مقام آموزش و پرورش باشد. چرا که برنامه های وزیر در حوزه آموزش و پرورش از هر جنسی که باشد در این مدت بروز و ظهور یافته است و آن چیزی که تاکنون انجام شده، نمایی از عملکرد سه سال آینده مدیریت فرشیدی بر مجموعه عریض و طویل آموزش و پرورش خواهد بود. به عبارت دیگر مشت نمونه خروار است. اما در ارتباط با مدیریت کلان یک سال گذشته آموزش و پرورش می توان به چند نکته اشاره کرد: ۱- مجموعه آموزش و پرورش کشوری یک سال گذشته با سردرگمی هایی طولانی همراه بوده است؛ سردرگمی هایی

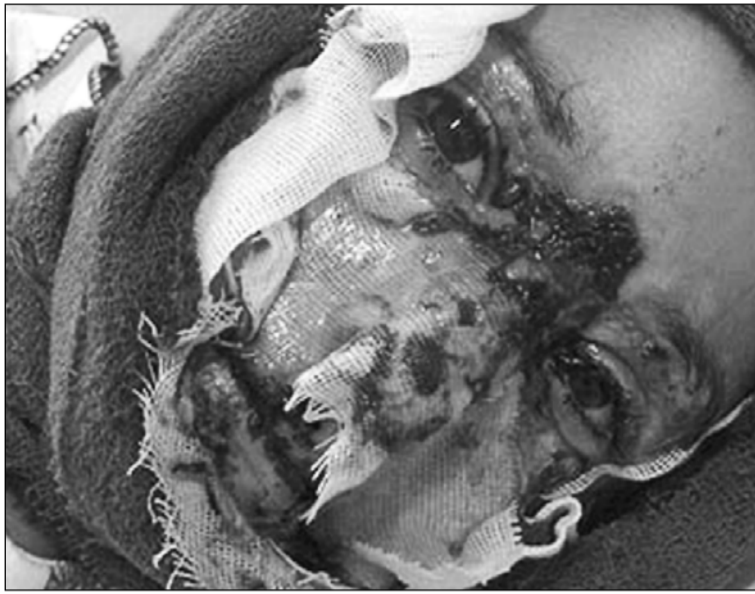
نیاید تهادر برنامه های ساخت و الگوی نظام آموزشی دیده، بلکه بسیاری از آنها ناشی از مدیریت کلان آموزش و پرورش است. عیب اساسی مدیریت این دوره آموزش و پرورش که متمرکز ترین شکل ممکن رادر همه سال های اخیر دارد، این است که انسان ها را به تدریج به صورت ابزار تلقی می کند و چنان می نماید که مدرسه می بایست سرانجام همه افراد را به شکلی کاملا یکنواخت و در چارچوب الگوی پیش ساخته مرکزی و با ویژگی های رفتاری و اطلاعاتی واحد به جامعه تحویل دهد. شاید تغییرات سریع و پی در پی مدیران مجموعه آموزش و پرورش و تجدید نظر فوری در تغییر ساختار امور تربیتی از این منظر قابل بررسی باشد. به ویژه اینکه اگر این توهم در مدیریت کلان آموزش و پرورش وجود داشته باشد که فرهنگ استثمار و استعمار برای پایه گذاری عمیق فرهنگی خاص به آموزش و پرورش تحمیل شده و فرهنگ اصیل و سنتی اسلامی را تحت تاثیر قرار داده است و قصد دارد آن را دگرگون سازد، اما کسانی که اندک آشنایی با سیستم آموزش و پرورش ایران دارند می دانند که چنین امری محال است، چرا که نظام آموزش و پرورش نظامی کاملا متمرکز به شمار می رود که همه برنامه ریزی ها و اجرا به شکل متمرکز از مرکز انجام می شود. این امر در زمینه تولید کتاب های درسی، مباحث پرورشی، جذب نیروی انسانی و... با حساسیت های ویژه انجام می شود. بنابراین پایه چنین نگاهی از ابتدا نادرست است. ۳- نوع مدیریت آموزش و پرورش می تواند منشأ بروز بسیاری از نارسایی ها باشد. در حال حاضر مدیریت مصوبات و دستورالعمل های مرکزی و لازم الاجرا در آموزش و پرورش سایه گستراننده است؛ شیوه ای که تصمیم ها، برنامه ها و طرح ها را به صورت بخشنامه به مدارس و بخش های اداری ابلاغ می کند. حال اگر چنین شیوه های دور از رهنمود های تربیتی باشد، تکلیف چیست؟ هر چند این شیوه در صورتی که خط مشی ها و سیاست ها از لحاظ محتوا غنی باشد و همه برنامه ریزی ها به صورت علمی و معتبر انجام شود و از اصالت برخوردار باشند، دارای حسن نیز خواهد بود. اما این امر در شرایطی حاصل می شود که مدیرانی نخبه، متخصص و کاملا آشنا با مفاهیم «آموزشی» و «پرورشی» به عنوان تصمیم گیرندگان اصلی آموزش و پرورش در صدر فهرست مدیران این نهاد بزرگ قرار داشته باشند؛ امری که در شرایط حاضر حتی گوشه هایی از آن نیز به چشم نمی خورد. اما در غیر این صورت و در چنین شیوه ای مباحث کارشناسی، مشاهده های علمی و برنامه ریزی های منعطف و مطابق با روح شاد و پویای دانش آموزان در مرحله اجرا به تدریج رنگ می بازد و جای خود را به مدیریتی بدون انعطاف، بی توجه به

تفاوت های فردی و دور از تسامح در مواجهه های فردی می دهد. در حال حاضر به نظر می رسد که شیوه مدیریت آموزش و پرورش به جز با معدودی از جوانان و نوجوانان، با اکثریت آنها نمی خواند. دلیل این مدعا نیز آن است که آنچه که بیرون از دیوار های مدرسه و در جامعه جریان دارد، در مغایرت کامل با شیوه ها، تصمیم ها و برنامه های داخل مدرسه است. گویی دانش آموزانی که وارد مدرسه می شوند و برای لحظاتی از آنچه در شهر، خانواده و جامعه جریان دارد خارج شده و در جهانی دیگر به تحصیل می پردازند. به عبارتی، مدرسه دچار تعارض درون و بیرون شده است. پس بپناه نیست اگر بگوئیم شیوه مدیریت فعلی آموزش و پرورش مجال توجه به ضرورت های تربیتی اکثریت دانش آموزان را از مدرسه گرفته است. ۴- آموزش و پرورش ناشی از نیاز مردم است. مدرسه باید به تناسب طبیعت و جامعه شکل بگیرد و در تهیه محتوا و روش هایی که نیاز های مردم و جامعه را تأمین می کند، خلاق و مبتکر باشد. اما در حال حاضر آن چیزی که از آموزش و پرورش ابلاغ می شود، تنها یک تکلیف اداری و دولتی است که به جرات می توان گفت که جامعه هیچ ثمری از آن نمی برد و باعث جدایی و فاصله مدرسه و مردم می شود. به عبارت دیگر وضعیت مشارکت مردم در آموزش و پرورش اسف بار شده و آموزش و پرورش از امکانات و امتیازات همکاری مردم فاصله گرفته است. اکنون کمتر مدرسه ای را می توان یافت که خانواده ها به آن احساس تعلق کنند و مدرسه محل تحصیل فرزندشان را متعلق به خودشان بدانند. شاید مهم ترین دلیل این مسئله به نوع نگاهی بر می گردد که به واقعیت ها و نیاز های تربیت توجه نشان نمی دهد؛ نگاهی که باعث شده است برنامه ها و روش های آموزش و پرورش انعطاف پذیر نباشد. در حالی که اگر روش های آموزش و پرورش انعطاف پذیر بوده و بر اساس شرایط و نیاز های «محلی» و «منطقه ای»، متنوع باشد، مجال دخالت فرهنگ استعماری آنطور که مسوولان حال حاضر آموزش و پرورش به آن اعتقاد دارند کمتر خواهد بود. به بیان دیگر هر چند که آموزش و پرورش می بایست از نظر محتوا و سیاست های کلی از هماهنگی و یکپارچگی ملی برخوردار باشد، اما در عمل دست مجریان و مسوولان محلی و مدرسه ها نیز باید در بهره گیری از واکنش های متعادل و سنجیده برای چاره جویی در مسائل ناشی از شرایط اجتماعی محیط باز باشد. در غیر این صورت مسوولان محلی و مدیران مدرسه ها نمی توانند با توجه به شرایط زمان و مکان، آزادی عمل داشته باشند؛ یعنی یک نسخه برای همه. «آموزش نیوز»

نماینده فروش قلم معلم در ورامین - شهرک رضی فرهنگیان - خ شهید مفتح - پلاک ۲۹ کتابفروشی قلم - تلفن: ۰۹۱۲۵۹۱۸۴۹۳۰-۰۲۹۱۱۲۲۶۷۰۷

وزیر آموزش و پرورش:

بزودی در هر کلاس یک نفر مأمور بخاری تعیین می شود



ایرنا: وزیر آموزش و پرورش گفت: برای گرم کردن کلاس های درس مدارس از بخاری های لیزری با ایمنی بالا استفاده می شود.

محمود فرشیدی "روز جمعه در گفت و گو با خبرنگاران در تربت حیدریه با اشاره به وجود هزار کلاس درس در کشور، تسریع در اجرای این برنامه را مستلزم تامین اعتبار دانست.

وی افزود: معاونت عمرانی وزارت آموزش و پرورش مأمور استانداردسازی گرمایش کلاسهای درس در کل کشور شده است.

وی بدون توضیح بیشتر در ارتباط با آتش سوزی اخیر در یکی از کلاسهای درس استان فارس ادامه داد: بزودی در هر کلاس درس یک نفر مأمور بخاری تعیین می شود و سایر دانش آموزان اجازه دستکاری آن را نخواهند داشت.

اعتصاب معلمان فرانسوی

اتحادیه معلمان و دبیران آموزش و پرورش فرانسه در اعتراض به افزایش ساعت تدریس برگزار می شود.

بر اساس این گزارش بیش از نیمی از معلمان با عدم حضور در کلاسهای درس اعتراض خود را به این طرح اعلام کرده اند اما دولت آمار معلمان اعتصابی را ۳۰ درصد اعلام کرده است.

در فرانسه ۳۴۸ هزار معلم در مقطع راهنمایی و دبیرستان به تدریس مشغول هستند. این بزرگترین اعتصاب معلمان بعد از اعتراض به اصلاحات "ژان کلود الگر" وزیر آموزش ملی سوسیالیستها در سال ۱۹۹۸ تا کنون به شمار می رود.

«آموزش نیوز»

بیش از نیمی از معلمان مدارس راهنمایی و دبیران دبیرستانهای فرانسوی روز شنبه در اعتراض به طرح اصلاحی وزیر آموزش ملی این کشور دست به اعتصاب زدند.

"ژیل دو روبین" وزیر آموزش ملی فرانسه در صدد است با تصویب طرحی در شورای وزیران، از اول ژانویه سال ۲۰۰۷ با افزایش ساعات تدریس معلمان، حقوق آنها را ثابت نگه دارد.

وزیر آموزش ملی فرانسه معتقد است با اجرای این طرح، در بودجه معادل حقوق ۲۸۰۰ شغل در این وزارتخانه صرفه جویی می شود.

به گزارش تلویزیون خبری فرانسه (ال.ث.تی)، اعتصاب امروز به دعوت ۱۵

لایحه نظام هماهنگ پرداخت

در دستور کار مجلس

اجرای آزمایشی آن ۱۰ سال است عنوان کرد : تعیین مدت زمان اجرای آزمایشی این قانون با نمایندگان مجلس است هرچه آنها تصمیم بگیرند اجرامی شود و ممکن است آنها بین ۵ تا ۱۰ سال را در نظر داشته باشند. نوعی اقدام ابراز امیدواری کرد با همسویی و هماهنگی بین دولت و مجلس بار مالی لایحه که به اعتقاد او کمتر از ۴ هزار میلیارد تومان است در لایحه بودجه ۸۶ دیده شود. عضو کمیسیون ویژه رسیدگی به لایحه نظام هماهنگ پرداخت در پایان اظهار داشت : مصوبات کمیسیون ویژه بر اساس آیین نامه ۴۸ ساعت قبل از تصویب مدت زمان اجرای آزمایشی آن (قبل از سه شنبه) تکثیر شده و در اختیار تمام نمایندگان قرار می گیرد.

یک عضو کمیسیون ویژه رسیدگی به لایحه نظام هماهنگ پرداخت گفت : این لایحه که ۱۵ فصل دارد بر اساس اصل ۸۵ قانون اساسی در کمیسیون ویژه رسیدگی و تصویب نهایی شد و سه شنبه هفته آینده در دستور کار صحن علنی قرار گرفته و مدت زمان اجرای آزمایشی آن تعیین و تصویب می شود. حسن نوعی اقدام در گفت و گو با خبرنگاری دانشجویان ایران (ایسنا) با بیان مطلب فوق تصریح کرد : ۵۰ نماینده با امضای نامه ای که به هیات رئیسه تحویل دادند درخواست کرده اند تا این لایحه روز سه شنبه در دستور کار قرار گیرد و مدت زمان اجرای آزمایشی این قانون مشخص شود. وی با بیان این که پیشنهاد کمیسیون ویژه برای

خودداری بیمه از پرداخت هزینه درمان دانش آموزان حادثه آتش سوزی

دیروز در گفت و گو با یکی از خبرنگاری ها اعلام کرده بود چرا رسانه ها اکنون به این ماجرا می پردازند. از ابتدای بروز حادثه تا هفته گذشته که مشاور وزیر آموزش و پرورش به فارس سفر کرده بود، روابط عمومی آموزش و پرورش کانال های انتقال اطلاعات را مسدود کرده بود و در جلسه مشاور وزیر نیز خبرنگاران را از جلسه بیرون کردند.

بررسی های خبرنگار فارس نشان داد تنها بخش اندکی از هزینه ها را آموزش پرورش قبول کرده و بیمه هم به دلیل قرار گرفتن درمان سوختگی جزء درمان های زیبایی از پرداخت تمام هزینه ها خودداری می کند. این خبرنگارکی است، رییس آموزش و پرورش فارس که هم اکنون در بوشهر به سر می برد و شخصاً تا کنون از این سانحه دیدگان عیادت نکرده است ،

بیمه از پرداخت تمام هزینه درمان دانش آموزان مجروح حادثه آتش سوزی مدرسه شهید رحیمی روستای درودزن خودداری می کند.

به گزارش خبرنگاری فارس ، پیش از این مسئول روابط عمومی آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار این خبرنگاری اعلام کرده بود که تمام هزینه های حادثه دیدگان را بیمه و آموزش و پرورش متقبل شده اند، اما

ضرورت تحول در آموزش و پرورش

خروجی یک سیستم توجه کرد و دید که این سیستم درست کار می کند یا خیر. مادر ورودی سیستم آموزش و پرورش، کودکانی داریم که از محیط خانواده وارد سیستم می شوند و در خروجی انتظار داریم که نوجوانی کاملاً آشنا با محیط، پرورش یافته با استانداردها، فرهنگ اسلامی و با معلوماتی که حداقل های زندگی و مهارت ها را دارد، داشته باشیم. وی ادامه داد: آنچه که ما از خروجی می بینیم، برآورده شدن انتظارات نیست. این سیستم مطابق خواسته ما طراحی نشده و نمی تواند همانگونه عمل کند.

بیان اینکه باید آموزش در ایران متحد شود، گفت: بسیاری کشورها به رغم داشتن جمعیت دانش آموزی بالا، دارای یک وزارتخانه برای آموزش در کشورشان هستند. به عنوان مثال در کشوری مانند چین که دارای جمعیت دانش آموزی و دانشجویی حدود ۲۰۰ میلیون نفر است، یک وزارتخانه مسئول آموزش آنهاست. x آموزش و پرورش متناسب با خواسته واقعی جامعه طراحی نشده است عباسپور به وضعیت فعلی آموزش و پرورش ایران اشاره کرد و اظهار داشت: باید به ورودی و

تنها یک وزارتخانه باید متولی آموزش در کشور باشد. رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان اینکه هم اکنون سه وزارتخانه آموزش و پرورش، علوم و تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی متولی آموزش در کشور هستند، گفت: تنها یک وزارتخانه باید متولی آموزش در کشور باشد. علی عباسپور تهرانی فرد در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: در آموزش و پرورش ایران باید تحول اساسی صورت گیرد و نگرش نسبت به آن تغییر کند. وی با

برنامه ریزی، وزیر آموزش و پرورش و رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تشکیل شود و مسئله کسری بودجه آموزش و پرورش را بررسی کند تا مشکل کسری بودجه برای همیشه حل شود. رئیس جمهور نظر مساعد داشت و این موضوع را به سازمان مدیریت و برنامه ریزی ارجاع داد. وی افزود: متأسفانه به رغم گذشت حدود ۱۱ ماه از پیشنهاد ما، هنوز هیچ جلسه ای در خصوص حل مشکل کسری بودجه آموزش و پرورش تشکیل نشده است.

آموزش و پرورش را درست پیش بینی کند تا این وزارتخانه دچار کسری نشود. وی اضافه کرد: وزارت آموزش و پرورش سال گذشته بیش از ۲ هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان کسری بودجه داشت که سازمان مدیریت و برنامه ریزی با بخشی از این کسری موافقت نکرد و در متمم بودجه حدود یک هزار و ۶۰۰ میلیارد تومان پرداخت شد. در حقیقت آموزش و پرورش تمام سال را با کسری و اعتراض می گذراند. عباسپور گفت: ما به رئیس جمهور پیشنهاد دادیم که کمیته ای متشکل از رئیس سازمان مدیریت و

کسری بودجه ۸۰۰ میلیارد تومانی آموزش و پرورش

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: وزارت آموزش و پرورش امسال بیش از ۸۰۰ میلیارد تومان کسری بودجه دارد.

به گزارش آموزش نیوز علی عباسپور تهرانی فرد در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: دولت باید بودجه

اعلام وصول لایحه متمم بودجه ۸۵

در صحن علنی مجلس

نجابت منشی هیات رئیسه در پایان جلسه علنی روز چهارشنبه به قرائت اعلام وصولی ها پرداخت و گفت: لایحه اصلاح جداول (۴) و (۸) قانون برنامه پنج ساله چهارم توسعه و متمم قانون بودجه سال ۸۵ کل کشور اعلام وصول شد.

نجات آموزش و پرورش!

کاظم جلالی نماینده شاهرود و عضو کمیسیون امنیت ملی به عنوان موافق دو فوریت تغییر سن رای دهندگان به بالای ۱۸ سال در جلسه علنی مجلس گفت: از الان باید در خصوص انتخابات یک سال آتی تصمیم گیری کرد. چرا هر جناحی که در این کشور اکثریت دارد به آموزش و پرورش نگاه سیاسی می کند؟ بیایید آموزش و پرورش را با یک تصمیم سنجیده نجات دهیم.

به گزارش آموزش نیوز نماینده ی شاهرود گفت: آموزش و پرورش باید محل آموزش و آرامش دانش آموزان باشد. هر جناح سیاسی سعی می کند آموزش و پرورش را مورد توجه قرار دهد. اگر آراء

را بالای ۱۸ سال بیاورید آموزش و پرورش را راحت می کنید.

وی با بیان این که از الان که بوی انتخابات مجلس بلند شده خواهید دید در آموزش و پرورش چه اتفاقاتی خواهد افتاد، گفت: در چند کشور همانند ایران و یک کشور در آمریکای لاتین زیر ۱۸ سال رای می دهند. لذا اگر کسی این نگاه را دارد که مشارکت افزایش یابد مشارکت در صدی محاسبه می شود.

جلالی با تاکید بر این که با این تصمیم می توانیم یک آرامش در جامعه ایجاد کنیم، افزود: این تصمیم توهین به نسل جوان نیست. مگر دریافت گواهینامه در ۱۸ سالگی توهین به جوانان است!؟

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد ، برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است ۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

آموزشگاه علمی آپادانا تقوی - تجدیدی - کنکور- برگزاری آزمون های ادواری شوشتر - خیابان شریعتی غربی تلفن: ۰۶۲۱۴۰۰۲ و ۰۶۲۱۴۰۰۳

به مدیریت مزبان حبیبی- تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به

روزنامه نگاری را جهت خبرنگار

افتخاری آموزش می دهد.

مشاور حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری- خرید و فروش لوازم جانبی- کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور)

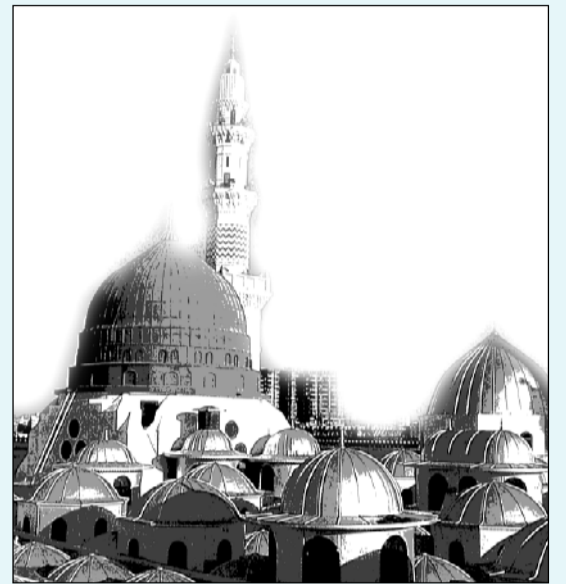
خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷ حمیدامروزی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نمایندگه فروش قلم معلم

دلت برای مدینه تنگ می شود



دلت برای مدینه تنگ می شود، باور کن. از همان ابتدا که با چشمانم به زیر افتاده صحن حرم نبوی رادور می زنی و قبه رسول، التماسها دلت را می نوازد و پیشانی ات به ناگاه کف داغ حرم را بوسه می زند، گونه خیس شده ات از سرازیر اشک، به تو می گوید:

دلت برای مدینه تنگ می شود، وقتی در مسجد شجره لباس احرام پوشیدی و ستاره شادی، نیت حج کردی و محرم شدی، محرم شدی و لبیک گفتی؛ وقتی در برابر شکوه بی کرانه کعبه به سجده عشق و شکر افتادی، وقتی جامه سیاه کعبه چشم دلت را سپید کرد، خدا هم به تو می گوید:

دلت برای مدینه تنگ می شود وقتی کنار حجر الاسود ایستادی و روی قلب بسوی خدا کردی، وقتی طواف عشق آغاز نمودی، وقتی پشت مقام ابراهیم به نماز طواف ایستادی، ابراهیم، خلیل الله هم به تو می گوید:

دلت برای مدینه تنگ می شود. از همان هنگام که در بدر، و امانده و غریب به دنبال کوجه های بنی هاشم تمام مدینه راه روله می کنی و نمی یابی، از همان هنگام که تمام ذرات وجودت تمام ذرات خاک را برای یافتن زهرا سلام الله علیها سوگند می دهد و پاسخ نمی شنود، از همان هنگام که چشمانت غریب دردناک شیعه را در مدینه به گالایه می نشیند، می فهمی:

دلت برای مدینه تنگ می شود. از همان هنگام که در مدینه به زیارت دوره می روی و مساجد اسلام را مورمی کنی، مسجد مباحله، غمامه، فضیخ، قبا، ذوقبلتین، مساجد سبعة و بسته بودن در هر مسجدی که راهی به قلب تو دارد، به تو می گوید:

دلت برای مدینه تنگ می شود. وقتی تمام هستی ات نخلستانهای علی را جستجو می کنی و نمی یابی، وقتی بارها کلمه آبار علی را می شنوی

امثال و حکم دهخدا

● **یکی می برد و یکی می دوزد،** در نهان با یکدیگر هم عقیده اند و از این رو در پیدا و آشکار مانند هم سخن می گویند.

● **یابو برداشتن کسی راه خود را** قوی تر از آن چه هست پنداشتن.

● **یا زنگی زنگ باش یا رومی روم،** بر یک عقیده پابرجا باش.

● **هزار دختر کور داشته باشد** یک روزه شوهر می دهد، بسی چرب زبان است.

● **هادی! اسمت را به ما نهاده،** از چه عیب و رسوائی خود را به من نسبت دهی.

● **وقتی که چیک چیک مستانه ات بود،** یاد زمستان بود؛ بلبلی به زمستان گفته شده است.

گلی از گلستان سعدی

هر که با بدان نشیند اگر نیز طبیعت ایشان درو اثر نکند به طریقت ایشان متهم گردد و گر به خرابات رود به نماز کردن منسوب شود به خمر خوردن. رقم بر خود به نادانی کشیدی طلب کردم زندانایی یکی پند

که نادان را به صحبت برگزیدی مرا فرمود با نادان میبوند

یکی را گفتند عالم بی عمل به چه ماند گفت به زبور بی غسل زبور درشت بی مروت را گوی

باری چو غسل نمی دهی نیش مزین

کعبه دل - پروین اعتصامی

که گوی فارغ از کعبه دل
تو را گر ساخت ابراهیم آذر
مرا بفراشت دست خرداور
تو را گر گوهر و گنجینه دادند
مرا از آنگاه از سینه دادند
تو را گر بنده ای بنهاد بنیاد
مرا معمار هستی، کرد آباد
ز دنیا، گر تو نشانی و نگار نیست
مرا در ره رلد از خون جویبار نیست
تو را گر مروه ای است و صفایی
مرا هم هست تدبیری و ربانی
به ظاهر ملک ترا پادشایم
به معنی، خانه ای خاص خدایم
در اینجا رمز، رمز عشق بازی است
جز این یک نقش، هر نفسی بجای است
تو، خون کشنگ دل ندیدی
از این دریا، به جز ساحل ندیدی
کسی کو کعبه دل پاک دارد
کجا از لودگر ها پاک دارد
چه محرابی است از دل با صفا تو
چه قدبلدی است از جاز و شنا تو
خوش از کوجه از فیلی جان کرد
خوش از مرغی، کن شاخ اشیا کرد
خوش از کن، کر سر صدق و نیازی
کد در سجده گاه دل، نمازی
کسی بر مهر آن، پروین می داشت
که دل چو کعبه، ز آرایش داشت

سخنان بزرگان درباره ی "وظیفه"

اغلب مردم مردم گردهم می نشینند، بی آن که درباره ی اوضاع عمومی و تکالیف اجتماعی خود کلمه ای به زبان آورن، بلکه تنها از گفتن و شنیدن گفتارهای کم ارزش خوشحال و شاد می شوند و می خندند، به راستی این مردم را به راه راست آوردن بسیار دشوار است.

● **کنفوسیوس** خدمت به خلق وظیفه نیست، بلکه دارای لذتی است که سلامتی و شادمانی شمارا زیاد می کند.

● **زرتشت** جهانیان همشهری اند و باید در وظایف و خطرات و غم و شادی ها با همدیگر باشند.

● **روبرتسون** کسی که به حکم تنبلی از منطقه و افتخار خود فرار کند در دو جهان جز

مذلت و ننگ بهره ای نخواهد داشت. (امام علی)

روح وظیفه شناسی بزرگترین نعمت و موهبت اقوام و ملل عالم است. هر ملتی که افراد آن دارای این روح شریف باشند به عظمت و ارتقای آینده ی آن می توان امیدوار بود. اما اگر برعکس این روح از میان ملتی رخت بریندد و جای خود را به عیاشی و خودخواهی و نفس پرستی بسپارد، به حال آن ملت بدبخت زار باید گریست زیرا به حکم طبیعت فرمان انقضاض آن دیر یازود امضا خواهد شد. اسمایلز رهنمون سخنان بزرگان، مشاهیر و نوابغ جهان **غلامحسین ذوالفقاری**

ای رئیس عادل و با عز و جاه

اندر دبری بافتی این جا بگاه
ما دیر ایند که دست مرونگار
دستمان کوتاه گر داند نر کار
ما در مرغ افزون بر سر مردگران
مرغ بیکاری و مرغ آب و نان
حاضر بر سر پیرانه سر بار دگر
کار اگر باشد کتینه
کارگر گر دید کارگر
وز سر عزت بدین جا آمدیم
پهر عدل و داد ما گرد آمدیم
شهره شهری و نامت عادل است
غیر عدل و داد گویی باطل است
میزدی بر دولت پیشین نهب
هه تر اثری طرح کی آمد حیب؟
آخر الامر طی نمودند راه ما
برند از دولت به مجلس ما
گر وصولش دیر بود و با قصور
سیل تبریک آمد از نردیک و دور
بعد از آن آمد ندا طرح بجاست
صاحب اشکال جزئی است و اصلاحش
دواست
شادمان بودیم و شادی دور شد
چشمه امید گویا که نمر شد
گر دودد افزون طیب دلمد به بر
ترسد این است طرح کنند بی با و سر
یک سه سال از عمر طرح جگشته است
تا کون در بستر اصلاح مجلس خفته است
گر چه دولتمان عدالت محور است
مجلس هفتده در این طرح محور است

گر چه پیر سر تعلیم و دلیم
در مرون باغ دانش چون گلیم
آب می خواهد گلستان آب نیست
گر نباشد آب می باید گریست
من همی ترسد که شعر مولوی
شرح گوید مجلس ما را قوی
انتر قضا سر کنگین صفر افرو
مروغ بادام خشکی می فرو
بیت دیگر خوانست ضرب المثل
نوش کن ضرب المثل مثل غسل
تا نگر بد طفل کی نوشد لبین
تا نگر بد ابر کی کی خندد چمن
ما همی گریه اما شیر کو
مادر مین اگر خفته است بگو
(منظوم مجلس هفتده به جای مادر مین است)
مادر مین مگر طفلی دگر
غیر مایش هست و مایه بی خبر
آسمان بر ابر و کعبه بامد به ما
این چمن پرمرد و افتاده است در تنگنا
با لبش فراد گوید آب آب
لیک، این فر یاد ما ناید جواب
حق خود ما ما بخوایم همچو شیر
در مره احیاء حق هستیم دلیر
ما نراسلامه حرف حق آموختیم
غیر حق چون چوب خشک ما سوختیم
ای خلیل اله خلیلت یار باد
یاد کن او را که اویت یار باد
«سید خلیل کاظمی دبیر بازنشسته»

فال هفته (حافظ شیرازی)

فاش می گویم و اثر گشته خود دلشاده
بنده عشقمه و اثر هر دو جهان آرامد
گاشن قدسه چه دهه شرح فراق
که درین دامگه حادثه چون افتادم
من ملک بودم و فردوس برین جای بود
ادم اومرد در دیر خراب آبادم
سایه ی طوبی و دلبری حور و لب حوض
به هوای سر کوی تو فرقت اثر یادم
نیست بر لوح دلمه جز الف قامت دوست
چکنه حرف دگر یاد نداد استادم
کوکب بخت مرا هیچ منجم نشناخت
با مر ب امر مادر گیتی چه طالع نرادم
تا شدم حلقه به گوش در میخانه ی عشق
هر دم آید غمی اثر نو به مبارک بادم
می خورد خون دلمه مردمک دیده سزاست
که چرا دل به جگر گوشه ی مردم دادم
پاک کن چهره حافظ به سر نرف تراشک
و مر نه این سیل دمادم برمد بنیادم

نماینده های قلم معلم در سراسر کشور

۱۱. ۰۹۱۴۱۱۵۲۳۱۶. تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۱۲. ۰۲۲۹۲۹۷۷. خمینی شهر: سید مجتبی ابطحی ۱۳. ۰۹۱۷۱۶۰۲۵۷. دماوند: حبیبی ۱۴. ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶. دهدشت: جمشید عزیزی ۱۵. ۳۲۲۶۱۸۷. رشت: یدالله بهارستانی ۱۶. ۰۹۱۱۳۵۸۲۶۹. زنجان: محمد انصاری ۱۷. ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳. سقز: محمد شاهدعلوی ۱۸. ۰۳۳۴۹۸۶. سنندج: پیمان نودینیا ۱۹. ۰۹۱۸۳۷۲۳۵۳۱. شوشتر: عارف رویشدزاده ۲۰. ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷. شهرضا: حمید رحمتی ۲۱. ۰۹۱۳۲۲۱۱۵۵. شهرکرد: نبی الله باستان ۲۲. ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸. هاشم سماجت ۲۳. ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹. قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۲۴. ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶. قزوین: اسماعیل کبوتری ۲۵. ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲۱. قلعه حسن خان: اکبری پروشه ۲۶. ۰۹۳۲۹۲۱۴۳۴۰. قوچان: علی مولوی ۲۷. ۰۹۱۵۳۸۱۲۶۳۲. قم: رکن آبادی ۲۸. ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷. کاشان: کاظم یوسفی ۲۹. ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱. کوهدشت: کیانوش رستمی ۳۰. ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵. کرمانشاه: محمد توکلی ۳۱. ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶. کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۳۲. ۰۳۳۱۷۶۹۱. کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۳۳. ۰۲۶۱۴۴۴۴۸۳۵. لاهیجان: قنبر توحیدی ۳۴. ۰۹۱۱۴۴۷۰۱۸. نکا: حسینعلی حسین پور ۳۵. ۰۵۶۲۸۴۸۰. مشهد: هادی لطفی نیا ۳۶. ۰۹۱۵۵۱۹۴۳۲۲. نائین: علی غفرانی ۳۷. ۰۹۱۳۲۲۳۰۷۲۷. همدان: یوسف رفاهیت ۳۸. ۸۳۵۱۴۵۷. یزد: محمدعلی محمد حسن شیرازی ۳۹. ۰۷۲۱۴۵۹۷۰۰۹۱۳۳۵۰۷۱. سبزوار: حسن عزیززاده باغانی ۴۰. ۰۲۶۴۷۳۴۷. اهواز: منوچهر روستا ۴۱. ۰۵۵۴۱۲۲۸. ساری: علی نظری ۴۲. ۰۹۳۵۴۵۲۵۱۲۱۰

نمایندگان فروش در تهران

۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۲۹۳۰۹۱۲۱۰۹۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۲۷۸۹۵۹۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ - غرب تهران - حمید پروتوق ۱۱۴۰۹۱۳۳۷۰۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صدیقی ۱۶۱۳۳۰۹۱۲۶۰۹۱۲۶ - سید محمد باقری ۲۲۰۶۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ - منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۱۵۵۹۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۴۰۰۰۶۶۲۲۸۴۰۰ - منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۲۳۴۰۰۹۱۲۳۸۷۰۰۳۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۹۹۵۴۰۳۳۸۷۹۹۵۴ - منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۲۹۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۷۴۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ - شهرک اندیشه - شاه مرادی ۲۶۲۰۳۵۲۲۶۴۱

سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

۱. آبادان: آریانمهر ۰۲۴۴۶۰۶۲۲. اصفهان: یدالله شعبانی ۰۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۴۶۳۰۹۱۳۳۱۵۵۰۴۶۳. آستانه ی اشرافیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴. اهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۴۳۲۵. اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷. ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶. ازننا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۴۴۱۳۸۶. ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵. بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۱۸۵. تبریز: غلامحسین جعفری زاد

نگاه

مدیر موفق کیست؟

سخن گفتن از مدیریت بدین معنا نیست که انسان چگونه بتواند یک اداره و یا سازمان مشخص را اداره نماید، بلکه مراد از مدیریت این است که ما چه قوانین را برای مدیریت داشته باشیم و چگونه بتوانیم در هر شرایط و زمان خود را به آن قوانین پایبند بدانیم و مدیریت خود مان را آنطور با قوانین جامعه مورد نظر هماهنگ کنیم که نه خود ما و نه جامعه از آن ضرر ببیند؟

پس از دیدگاه شما یک مدیر موفق چه کسی است؟

مدیر موفق کسی است که:
۱- مسئولیت پذیری در برابر کارها، فعالیتها و شکستها ۲- تمایل برای بهبود انجام کارها و به کارگیری ابتکار عمل ۳- قلمداد کردن کارها به عنوان سرگرمی لذت بخش نه به عنوان باری بر دوش ۴- برخورداری از توانایی کافی در زمان بندی مناسب برای انجام

فعاليتها ۵- توانایی انجام کارها در فشرده ترین زمان ممکن ۶- درک و پذیرش منطقی شرایط و پشتکار فراوان برای انجام فعالیتها ۷- اعتماد وافر نسبت به سایر افراد و مردم ۸- انجام فعالیت به منظور دستیابی و تحقق موفقیت ۹- فرا گرفتن ابزارها و روشهای تقویت حافظه ۱۰- برخورداری از نیروی جسمانی و سلامت بدنی ۱۱- داشتن دیدگاههای روشن و آشکار و اندیشه ی نافذ و بینشی فراگیر ۱۲- داشتن آرزوهایی هدفمند و قابل دستیابی و به عبارتی نزدیک به حقایق ۱۳- انعطاف پذیری در عین استواری و پایداری در رسیدن به اهداف ۱۴- میانه روی و پرهیز از افراط و تفریط ۱۵- برخورداری از شخصیت پایدار و غیر متزلزل ۱۶- بردباری و صبر در حل مشکلات ۱۷- آرامش در برابر بحران ۱۸- واقع بینی در برخورد با مسائل ۱۹- رعایت اصول و موازینی



مقدمانی، دادرسی کفیری و صدور حکم و الهایه اجرای آن می باشد و به طور معمول کشف جرم به عهده پلیس قضایی تعقیب بزهکار و اجرای احکام وظیفه دادسرا باز جویی مقاماتی مربوط به قاضی تحقیق و محاکمه و صدور رای در صلاحیت دادگاه کفیری است. این سیر دادرسی در مورد اطفال و نوجوانان در این لایحه براساس اهمیت و شدت و ضعف

از رجوع به دادرسی اطفال نخواهد شد و دلیل آن این است که انجام تحقیقات مقاماتی توسط نیروهای انتظامی عمدتاً با ورود به حریم خصوصی طفل یا نوجوان همراه است و نیز نگهداری او در بازداشتگاه می تواند با انواع مخاطراتی همراه باشد که احساسات و عواطف طفل یا نوجوان را جریحه دار ساخته و آثار و عواقب زیانباری را تا آخر عمر به جا بگذارد.

در این چند ماده به روشنی توجه قانون گذار به موقعیت ویژه اطفال و نوجوانان مشاهده می شود در بررسی مواد بعدی این توجه در تعیین مجازات های آنها بیشتر به چشم می خورد.

کارشناس حقوق- زهرا باغانی

مجازات و با نوع آنها متفاوت است در ماده ۱۴ ایان شده " کلیه اقدامات اعم از تعقیب، تحقیق و رسیدگی به جرایم اطفال و نوجوانان به شرط آنکه مجازات قانونی آنها فقط حبس کمتر از سه سال بوده و یا جرم از نوع منافی عفت باشد راساً توسط دادگاه اطفال و نوجوانان به عمل می آید و دادگاه مذکور کلیه وظایفی را که بر طبق قانون بر عهده ضابطان دادگستری و دادسراست انجام می دهد. " در این ماده در جرایم غیر مهم (حبس کمتر از سه سال) و همچنین در جرایم منافی عفت که به آبرو و حیثیت متهم و خانواده او مربوط می گردد و آگاهی رسیدگی مقاماتی آنها به نیروی انتظامی و داسرا موجب اشاعه فحشاء و به خطر افتادن حیثیت و

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می توانید دست کم با پر کردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۳۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.

فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید. برای دریافت هفته نامه در شهرستان ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران نام خانوادگی استان شهرستان خیابان شماره فیش پرداختی کدپستی امضاء قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است. تلفن آگهی های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

قرار نیست مدارس به شبکه اینترنت متصل شوند

امروز که با مشارکت مدیران مخابرات استانهای و کلانشهرها و نیز رؤسای سازمان های آموزش و پرورش استان ها برگزار شد حاضران با تشریح مساعی و هم اندیشی، راهکارهای اجرایی کردن آن را بررسی می کنند تا پس از رفتن به استان های خود طبق تصمیمات اتخاذ شده آن را اجرا کنند. وی گفت: اتصال به شبکه ملی اینترنت به این معنا نیست که دانش آموزان می توانند از شبکه جهانی اینترنت استفاده کنند بلکه این طرح در حکم یک شبکه تعاملی بین مدارس است تا ضمن مبادله علوم مختلف، خودشان در افزایش محتوای علمی آموزشی شبکه نقش داشته باشند. معاون وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات و دبیر شورای عالی فناوری اطلاعات نیز در این نشست گفت: امروز نظم نوین جهانی بر محور توسعه IT استوار است. عبدالمجید ریاضی افزود: تحقق کامل این مهم در ایران نیز می تواند بخش اعظم وقت مردم و نیز هزینه های دولت را کاهش دهد. وی گفت: البته هنوز بحث علاقه مندی مردم به برنامه های دولت در حوزه ICT آنطور که باید و شاید مورد استقبال عمومی قرار نگرفته و تنها دانشجوین هستند که بیشترین مخاطبان این حوزه می باشند. ملی اینترنت با حضور معاونان وزارتخانه های آموزش و پرورش و ارتباطات و فناوری اطلاعات روز پنجشنبه در مشهد برگزار شد. قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در این گردهمایی گفت: هدف گردهمایی اجرائی کردن این پروژه ملی است. سید ذبیح الله فیض آبادی افزود: بر اساس برنامه چهارم توسعه، وزارت ارتباطات موظف است امکان آموزشی را به صورت رایگان به هم متصل کند لذا این پروژه یکی از برنامه های تعریف شده وزارتخانه است. وی گفت: در همین راستا وزارت آموزش و پرورش نیز موظف است با تجهیز مدارس بر اساس اعتبارات تعریف شده، سالانه مبلغی را به این موضوع اختصاص دهد. او افزود: هیچ تبعیضی بین استان ها قابل نمی شویم اما با توجه به نوع سرمایه گذاری استان ها در زیرساخت ها و نیز کمک های مردمی شاید تحقق این امر در برخی مناطق از جمله خراسان رضوی زودتر صورت گیرد. وی گفت: هسته اولیه این طرح با مدرسه که تاکنون آموزش و پرورش آنها را به آزمایشگاه رایانه تجهیز کرده آغاز شده و تا پایان امسال با همکاری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، اجرایی می شود. او افزود: در نشست

اتنا عبدالمجید ریاضی: هنوز بحث علاقه مندی مردم به برنامه های دولت در حوزه ICT آنطور که باید و شاید مورد استقبال عمومی قرار نگرفته و تنها دانش آموزان و دانشجویان هستند که بیشترین مخاطبان این حوزه می باشند. گردهمایی اتصال مدارس به شبکه ملی اینترنت با حضور معاونان وزارتخانه های آموزش و پرورش و ارتباطات و فناوری اطلاعات روز پنجشنبه در مشهد برگزار شد. قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات در این گردهمایی گفت: هدف گردهمایی اجرائی کردن این پروژه ملی است. سید ذبیح الله فیض آبادی افزود: بر اساس برنامه چهارم توسعه، وزارت ارتباطات موظف است امکان آموزشی را به صورت رایگان به هم متصل کند لذا این پروژه یکی از برنامه های تعریف شده وزارتخانه است. وی گفت: در همین راستا وزارت آموزش و پرورش نیز موظف است با تجهیز مدارس بر اساس اعتبارات تعریف شده، سالانه مبلغی را به این موضوع اختصاص دهد. او افزود: هیچ تبعیضی بین استان ها قابل نمی شویم اما با توجه به نوع سرمایه گذاری استان ها در زیرساخت ها و نیز کمک های مردمی شاید تحقق این امر در برخی مناطق از جمله خراسان رضوی زودتر صورت گیرد. وی گفت: هسته اولیه این طرح با مدرسه که تاکنون آموزش و پرورش آنها را به آزمایشگاه رایانه تجهیز کرده آغاز شده و تا پایان امسال با همکاری وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، اجرایی می شود. او افزود: در نشست

حقوق اطفال و نوجوانان

(ضرورت استفاده از مشاوران متخصص دستیابی به علل و عواملی است که موجب بزهکاری یک طفل شده است، زیرا مجازات و تنبیه بدون شناخت علل بزهکاری اطفال کاری عبث می باشد.)

۱- تبصره ماده حکمی در خور توجه که تاکنون در قوانین ایران سابقه نداشته مورد تاکید قرار گرفته است که " هر گاه متهم اثبات باشد حضور یک مشاور زن در جلسات الزامی می باشد و این امر به علت سهولت امکان مشاوره و ریشه یابی علل بزهکاری و به طور کلی برای حفظ حقوق زنان و دختران در مراحل دادرسی است. نکته مورد توجه دیگر اینکه اگر چه معمولاً در وهله اول از اطفال، پسران و دختران زیر ۱۸ سال مجرد به ذهن متبادر می شود، لیکن این امر منافاتی ندارد که متهم زیر ۱۸ سال در زمان وقوع جرم متاهل باشد و واژه اثبات در اینجا اعم از متاهل و مجرد است. ۲- در نظام دادرسی یک پرونده کفیری از بدو تشکیل تا ختم آن، مراحل متعددی را طی می نماید این مراحل شامل شش مرحله کشف جرم، اقامه دعوی، تعقیب متهم، انجام تحقیقات

در بخش دوم به بررسی مختصری از مواد و نکات قابل توجه در لایحه رسیدگی به جرایم اطفال و نوجوانان می پردازیم: ۱- اطفال ۹ تا ۱۸ سالگی بدون تفکیک و تمیز در جنسیت از مسئولیت کفیری مبری هستند. ۲- در ماده ۵ مقرر شده است که " دادگاه اطفال و نوجوانان از یک قاضی و دو مشاور تشکیل می شود " و ماده ۶ خصوصیات ویژه ای را برای قضات آن در نظر می گیرد از جمله تاهل، ترجیحا داشتن فرزند (بدون شک تصمیمات قضایی، قضاتی که خود پدر بودن را تجربه کرده و با مشکلات تربیتی فرزندان آشنایی کافی دارند در مقایسه با قضات دیگر که فاقد این ویژگی ها باشند از پختگی و صحت بیشتری بر خودار است)، گذراندن دوره آموزشی داشتن ۵ سال خدمت قضایی و... ماده ۷ در خصوص مشاوران متذکر می شود که از بین متخصصان علوم روانشناسی تربیتی، مدد کاران اجتماعی و دانشگاهیان و فرهنگیان آشنا به مسائل روانشناسی و تربیتی کودکان و نوجوانان (اعم از بازنشسته و شاغل) انتخاب شوند

تسلیم

مدیریت محترم مدرسه راهنمایی حکمت آقای سوری در گذشت مادر گرامی تان را تسلیم می گوئیم. همکاران شما در منطقه ۴ کارکنان مدرسه راهنمایی حکمت



الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

از تاریخ ۸۵/۹/۱ ارتقاء شغلی در شهرستان شوشتر قطع شده است.

معلمی از شوشتر
خبر سرمای حاکم بر کلاس های کرمنشاه درد آور است با که باید گفت این رنج را که با این همه نفت دیشب تا صبح چراغ مانمی سوخت.

معلمی از کرمانشاه
اعلام خبر ۴۷۰۰۰۰ نفر بی سواد در استان آذربایجان شرقی باعث اظهار تأسف مردم و مسئولان است. (تبریز) متأسفانه برخی از معلمان شغل دوم انتخاب می کنند. که شخصیت و اعتبار معلمان رازیر سوال می برد، فکر کنید آینده آموزش و پرورش چه خواهد شد؟

(معلمی از آبادان)
در خبر آمده بود لایحه مدیریت خدمات کشوری در کمیسیون ها ی مربوطه به تصویب رسیده، امیدواریم اجرای آن به بالای نظام هماهنگ پرداخت گرفتار نگردد.

(تعدادی از فعالان صنفی)
تعدادی از شکل های صنفی با قلم معلم تماس گرفتند: در مورد تبعید بیمان نودینیان به استان زنجان ابراز تأسف و هم دردی کردند و از مسئولان خواستند هر چه سریع تر مشکل را بر طرف کنند

(تعدادی از شکل های صنفی)
متأسفانه برخی از مسئولان آموزش و پرورش تصمیماتی می گیرند که موجب تنش و ناراضی در معلمان می گردد از جمله تبعید فعال صنفی و نماینده قلم معلم به زنجان می باشد. مگر سخنرانی کردن در روز معلم و روز جهانی معلم در محوطه آموزش و پرورش جرم است. طبق کدام قانون هیئت بدوی وزارت خانه ای حکم صادر کرده است لطفاً ماده قانونی را به دفتر هفته نامه ی قلم معلم ارسال کنید. از وزارت خانه آموزش و پرورش تقاضا دارم تعداد کسانی که از شغل ستادی و اداری به آموزشی رفته اند را برای هفته نامه ی قلم معلم ارسال کنند که تفاوت میزان کار آموزشی و اداری مشخص گردد. (بازنشسته آموزش و پرورش)

چگونه است که بن های بازنشستگان را پرداخت نمی نمایند. برخی از مسئولان آموزش و پرورش فکر می کنند سکوت و فعال نبودن برخی برای آن ها مفید است در صورتیکه طبق نظریه مدیریت پیشنهادات اگر کارکنان عقاید خود را آشکار نکنند، بروز و نشانه آن در اهمل کاری و کم کاری در شغل بروز می کند.

منطقه ۲-۴-۷
از مجلس تقاضا داریم متن کامل لایحه ی مدیریت خدمات کشوری را که در کمیسیون تصویب شده برای چاپ به نشریات بدهند تا کارکنان دولت از آن آگاهی یابند.

(تعدادی از فعالان صنفی)
پیشنهاد می گردد قلم معلم مقالاتی در مورد آموزش و پرورش تطبیقی کشور ما با سایر کشورها را چاپ نماید تا از کاستی های نظام آموزش و پرورش خود آگاه شویم. **منطقه ۳** متأسفانه برخی شکل های سیاسی برخی از معلمان شکل های صنفی را به پوپولیست بودن (عوام گرایی) متهم می کنند. آیا این فعالان صنفی نبودند که در راه احقاق حقوق مادی و معنوی معلمان و دانش آموزان هزینه های بسیار کردند و تهدیدها و زندان ها و احضارها و تبعیدها و ... را تحمل کردند؟ و همچنان ایستاده اند.

آموزش و پرورش تطبیقی



در روزگار ما، همه ملتها، با هر نظام سیاسی و اجتماعی پیشرفته و در حال پیشرفت به مساله برنامه ریزی و اصلاحات آموزشی، با توجه به آخرین روشهای آموزشی و فنی و پیشرفت های علمی جهان، توجه خاص دارند.

این توجه تقریباً فراگیر و جهانی است و نسبت به دیگر فعالیت های اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است. بررسی تاریخ تحول نظام های آموزشی جهان نشان می دهد که به منظور تحقق این امر، اغلب کشورهای پیشرو از مطالعات و پژوهش های تطبیقی در زمینه آموزش و پرورش بهره گرفته اند و آن را شرط لازم برای طراحی نظام های آموزش نوین خویش می دانند و بر لزوم و ضرورت این گونه بررسی ها قبل از اقدام به هرگونه اصلاحات آموزشی جامع برای رفع نیازمندی های رو به رشد اقتصادی، فرهنگی و فنی خویش تاکید می ورزند.

امروزه متفکران تعلیم و تربیت و متخصصان مراکز تعلیم و تربیت بین المللی بر ضرورت ایجاد این رشته نوین علمی در موسسات آموزش عالی و دانشگاه ها در سطوح کارشناسی ارشد و دکترت تاکید می ورزند که نشان دهنده اهمیت کار و نقش محققان این رشته علمی در معرفی نظام های آموزشی موفق جهان، شناخت مسائل آموزش و پرورش، معرفی نوآوری ها و روشهای جدید در قلمرو آموزش و پرورش و دستاوردهای شگرف ناشی از آن است. گنجاندن درس آموزش و پرورش تطبیقی در برنامه درسی دانشجویان رشته های علوم تربیتی، مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و علوم اجتماعی در کشور ما حدود ۳۰ سال سابقه دارد، لیکن تاکنون به دلایل گوناگون از جمله ضعف آگاهی و اطلاع دقیق از هدف ها و کاربرد واقعی بررسی های تطبیقی آموزش و پرورش یا دسترسی نداشتن به مطالعات نوین تطبیقی که پژوهندگان معاصر به عمل آورده اند، این رشته علمی جایگاه بحق خود را به عنوان ابزار لازم برای توسعه و اصلاحات بنیادین آموزشی به دست نیاورده است.

در حال حاضر، کشور ما یکی از مراحل مهم و اساسی و در عین حال حساس و دقیق خود را در زمینه توسعه آموزش و پرورش می گذراند. بدیهی است به موازات توسعه نهاد آموزش و پرورش باید به مطالعات تطبیقی آموزش و پرورش پرداخت؛ زیرا این گونه مطالعات زمینه را برای انتقال و رفع مشکلات نظام آموزش و پرورش فراهم می کند و اداره کنندگان چنین دستگاهی را در کشف و تحلیل مسائل تربیتی یاری می دهد. به سخن دیگر، آگاهی از تغییرات و اصلاحاتی که در نظام های

تربیتی کشورهای دیگر رخ داده است و مشکلاتی که آنان در اصلاح و توسعه آموزش و پرورش خویش داشته اند و آشنایی با روشها و تدابیری که برای حل این مشکلات به کار برده اند، می تواند ما را در شناسایی مسائل آموزشی و اتخاذ تدابیر شایسته برای حل و فصل رضایت بخش آنها، بخصوص زمانی که در اندیشه بنیاد نهادن نظام نوین آموزشی هستیم، یاری دهد.

همچنین این امر می تواند این امکان را فراهم کند که به اصلاحات آموزشی نگاهی عمیق داشته باشیم و در مقام قانونگذار، برنامه ریز و مجری طرحهای آموزشی و اداره کنندگان کانون های تعلیم و تربیت، با گامهای استوار و سنجیده حرکت خویش را در تامین خیر و صلاح عمومی آغاز کنیم و همان تجارب را که دیگران با صرف زمان و سرمایه گذاری وسیع به دست آورده اند، به سبب عدم اطلاع، دوباره تکرار نکنیم. بی دلیل نیست که در جوامع پیشرفته و مترقی جهان، هر روز بر وسعت مطالعات و پژوهش های تطبیقی در آموزش و پرورش و شمار کانون های علمی که این نوع بررسی ها را سرلوحه کارهای خویش قرار داده اند، اضافه می شود و سیر تکاملی در این زمینه، همچنان ادامه دارد و مشمول این گونه بررسی ها از نظر جغرافیایی و منطقه ای نسبت به

گذشته نه چندان دور، فراگیر شده است.

تعریف آموزش و پرورش تطبیقی

تطبیق و مقایسه، به علمی اطلاق می شود که در آن، دو یا چند پدیده را به منظور یافتن وجوه اختلاف و تشابه آنها، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهیم. اصولاً در زندگی روزمره بدون کار تطبیق و مقایسه نمی توان تصمیمی اتخاذ کرد و روشی برای حل و فصل رضایت بخش کارها انتخاب کرد.

مثلاً زمانی که کالای خاصی را از میان انواع مشابه آن برای خرید برمی گزینیم یا از همان چند رشته تحصیلی یک رشته تحصیلی را انتخاب می کنیم و یا از بین شیوه های اداره امور موسسات آموزشی، کار ماموریت یک موسسه را بر دیگر موسسات آموزشی ترجیح می دهیم، در تمامی این موارد، به نوعی مقایسه و تطبیق دست زده ایم که به اعتقاد خود، به گزینش اصلح منتهی شده است. در حیطه آموزش و پرورش، این مقایسه یا تطبیق می تواند بین رویدادهای آموزشی داخل یک نظام آموزش و پرورش صورت گیرد یا در سطح وسیع تری ویژگی های گوناگون یک نظام تربیتی با نظامهای تربیتی کشورهای دیگر مقایسه شود. بدین سان آموزش و پرورش تطبیقی ترجمه اصطلاح education

Comparative است و به دانشی اطلاق می شود که موضوع آن شناسایی، تحکیم و مقایسه شباهت ها و تفاوت های پدیده های تربیتی داخل یک نظام آموزشی یا بین نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف جهان با توجه به عوامل اجتماعی، مذهبی، اقتصادی، سیاسی موثر در تشکیل و پیدایش آنهاست.

ضروریات آموزش و پرورش تطبیقی

آموزش و پرورش تطبیقی، یکی از رشته های علوم تربیتی است که موضوع آن، تجزیه و تحلیل و شناخت شباهت ها و تفاوت های موجود بین پدیده ها، نهادها و نظامهای آموزشی است. این شناخت و تفسیر آن باید در متن اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی رویدادهای تربیتی انجام گیرد. این تعریف، چند نکته مهم را در خصوص ضرورت و اهمیت مطالعات و پژوهش های تطبیقی در آموزش و پرورش طرح می کند: آموزش و پرورش تطبیقی، علمی است چند رشته ای.

محقق آموزش و پرورش تطبیقی با این که لازم است در یک زمینه خاص مرتبط با موقعیت های تربیتی، اطلاعات تخصصی داشته باشد، اما باید از زمینه های دیگر نیز مطلع باشد. در واقع این به ماهیت رویدادها و موقعیت های آموزشی مربوط می شود که به دلیل پیچیدگی شان باید از ابعاد متفاوت ولی مکمل به آنها نگاه شود.

آموزش و پرورش تطبیقی به شناخت منجر می شود. این شناخت جز آن که سبب توسعه دانش آموزش و پرورش تطبیقی می شود، چگونگی و چرایی موقعیت های تربیتی را به مسوولان و مربیان نظامهای آموزشی می شناساند.

از بعد روش شناسی، نگرش مقایسه ای باعث می شود پژوهشگران نظامهای آموزشی از شباهت ها و تفاوت های موجود بین پدیده های آموزشی آگاه شوند و از هر گونه نگرش افراطی در پذیرش یا رد الگوهای موفق نظامهای آموزشی دیگر دوری جویند.

آموزش و پرورش تطبیقی می تواند برپایه نظامهای آموزشی را برای مدیران و عواملان آنها روشن سازد. نمی توان نظام آموزشی را بدون شناخت و پذیرش پویایی و پیچیدگی پدیده های آموزشی از «بیرون» اداره کرد. یکی از یافته های مهم پژوهش های تطبیقی در آموزش و پرورش، این است که نظامهای آموزشی در ارتباط دائم و لازم با دیگر نظامهای مربوط (فرهنگ، اقتصاد و سیاست...) عمل کند؛ از این رو، نمی توان دور مدرسه حصار کشید تا دانش آموزان را جدا از متن جامعه تربیت کرد.

(آموزش نیوز)

دهکده جهانی - کتابخانه جهانی

ابراهیم گودرزی فراهانی



جهانی از اینترنت در دهه نود میلادی سیبرنیتیکی (Cyber revolution) آغاز شده است. هم اینک نزدیک به همه عرصه های زندگی اجتماعی از علم و پژوهش، هنر و فرهنگ، بازی و ورزش، تفریح و سرگرمی، سیاست و اقتصاد، کسب و کار و امور مالی و کامپیوتر تا بهداشت جسم و روح و به بیانی همه چیز در شبکه اینترنت به تجسم مجازی درآمده است. بیش از همه این اقتصاد است که در اینترنت با علم و فرهنگ رقابت می کند. بازارهای کامپیوتری خرید و فروش و رتق

جهانی از ویژگی های تحولات اجتماعی در دو دهه ی اخیر جهانی شدن (Globalisme) و جهانی سازی (Globalization) می باشد. این روند شتابان جهانی شدن، که مربوط به ساختارهای ارتباطی جهانی است روند شتابان و روزافزونی از تحولات اقتصادی، اجتماعی، سیاسی علمی و فرهنگی را به همراه دارد. پایه پای این پدیده شبکه ارتباطات الکترونیک جهانی تشکیل یافت و زمینه ی شتاب بخشیدن به روند جهانی شدن گردید.

تشکیل این شبکه با افزایش شمار و کاربرد ماهواره های ارتباطی برای پوشش کره زمین با شبکه های تلفنی، رادیویی و تلویزیونی در دهه ۱۹۶۰ آغاز گردید. و با استفاده همه گیر از شبکه اطلاعات اینترنت (Internet) به کمک شبکه جهانی (w.w.w) یا world, wide, web به اوج رسید.

ایده ایجاد اینترنت نخستین بار در ۱۹۶۳ در مقاله ای از داگلاس انکبارت امریکایی مطرح گردید و در سال ۱۹۸۹ «مرکز اروپایی فیزیک ذره ای» در ژنو کاری ساختن نرم افزاری را آغاز کرد که استفاده از اینترنت را برای عامه مردم تسهیل کند. برای این کار می بایست اطلاعات گردآوری شده در اینترنت ساختار بندی و مهمترین مطالب و مفاهیم که از جوانب مشترک برخوردارند با همدیگر در ارتباط قرار گیرند. در سال ۱۹۹۱ دریافت سنایی برای ایجاد این شبکه فراهم شد. و در سال ۱۹۹۳ این شبکه با عنوان (w.w.w) آغاز به کار کرد. و در دهه های بعدی اقبال عمومی به اینترنت صورت پذیرفت. از هم اکنون به جرأت می توان گفت که با استفاده

۱- دهکده جهانی: اصطلاحی است که برای اولین بار مارشال مک لوهان کانادایی به کار برد و در این نظریه معتقد است که با آمدن تلویزیون و استفاده همگانی از آن جهان بزرگ ما به اندازه یک دهکده کوچک می شود تا از احوال هممنوعان خود در سراسر جهان باخبر شویم.

۲- جهانی شدن: عبارت است از روند تحولات ارتباطی در جهان

۳- جهانی سازی: عبارتست از هدایت و اداره جهان توسط قدرت های بزرگ جهانی از جمله آمریکا، طبق سلیقه و نگرش ها و ایده های خود.

(ابراهیم گودرزی فراهانی)

و فتق امور بانکی و بورس اینترنت از اهمیت اقتصادی روزافزونی برخوردار گردیده است. محدودیت های گوناگون حقوقی مانع از گسترش این گونه خدمات در اینترنت می شوند. در حالی که آزادی نشر افکار در اینترنت بستر مناسبی برای گسترش بیشتر در عرصه برقراری ارتباط میان مراکز دانشگاهی و تحقیقی آرشوها، کتابخانه های جهان فراهم می آورد. در این معنا همان طور که تلویزیون از کره زمین دهکده ای جهانی ساخت، اینترنت دنیا را به کتابخانه ای جهانی تبدیل کرده است. و بهترین سرویس دهی را به همکاران فرهنگی در سطح کشور می دهد.

اقامه دعوی برای دریافت دو ماه پاداش

و هوالفعال لمایرید
دیوان معزز عدالت اداری

سلام علیکم،

احتراماً، اینجانب به شماره پرسنلی و شاغل در (کپی ابلاغ پیوست) ضمن تقدیر تصویر حکم کارگزینی شماره ناظر بر سنوات ساله اشتغال در آموزش و پرورش بدین وسیله اعلام می نماید که علیرغم دستور مصرح ریاست محترم جمهوری سابق درخصوص لزوم پرداخت دو ماه پاداش به کلیه کارکنان دولت و تأکید وزیر فعلی آموزش و پرورش بر این که در این زمینه اقدام خواهند نمود، تاکنون پاداش موصوف را دریافت نکرده ام. لذا استدعا دارم اوامر مقتضی را درخصوص الزام اداره طرف شکایت به تأدیه و پرداخت پاداش دو ماهه امر به ابلاغ بفرمایید.

با قدردانی و سپاس

همکاران محترم فرهنگی:

لطفاً با مراجعه به دیوان عدالت اداری در پارک شهر - خیابان بهشت و تهیه فرم شکایت متن بالا را در فرم مربوطه درجه نمایند و با ابطال تمبر شکایت خود را ثبت نمایند.

مدارک لازم:

۱- کپی شناسنامه

۲- کپی حکم کارگزینی

۳- آدرس و تلفن که در فرم شکایت درج شود.



گزارشی تلخ از حادثه آتش سوزی در مدرسه درودزن فارس

گروه گزارش فارس نگار/ فقط ۸ سال دارد اما در پس نگاه معصومانه اش، چیزی احساس را چنگ می زند. نگاه غمگینش یا صورت جراحات دیده شاید هم دیدن اشک مادر یا قامت خمیده پدرش، نه... شاید آن عروسک که هنوز در پوشش پلاستیکی جای دارد و دستی که نمی تواند آن را بگشاید و نگاهی مبهوت به دور دست ها...

مات و مبهوت به نقطه ای در دور دست ها می نگرد. شاید به سه هفته پیش، همان روز که شادمانه برای رهایی از سرما دور چراغ علاءالدین کلاس جمع شده بودند. پسرها زورشان بیشتر بود جلوتر ایستاده بودند. هر که دورتر است از فرد نزدیک به چراغ می خواهد که کمی عقب تر بایستد تا نگر بعدی نیز گرم شود. شادی آن لحظه، برای دقایقی مرهمی بر دل دردمندش است. عضلات صورت نیز پیام شادی را می گیرند اما در واکنش به آن، دردی وجودش را به لرزه می افکند. چشم ها را می بندد... دیگر نمی تواند بخندد...

هنوز نمی داند چه شد که چراغ بر زمین افتاد. مقصر که بود اما هنوز همه می خندیدند. هیچ کس فکر نمی کرد آتش شعله کشد و آن ها را در کام گیرد. می خواستند آتش را خاموش کنند اما شعله ها اجازه نداد. آن ها تنها ۸ سال داشتند؛ ۸ سال.

فاجعه ای در بی خبری طی دو هفته گذشته، مدارس استان فارس ۲ بار طعمه آتش شدند. اولین مورد در شهرستان سروستان رخ داد و اخیراً در دبستان شهید رحیمی درودزن از توابع مرودشت هشت دانش آموز بر اثر عدم ایمنی در وسایل گرمایشی دچار سوختگی شدند.

این هشت دانش آموز در حالی در کلاس کوچک و سرد خود، اسیر شعله های آتش بخاری شدند که روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش فارس با حرفه ای گری فراوان توانست بیش از دو هفته مانع انعکاس خبری این فاجعه در سطح کشور شود.

این حادثه زمانی رخ داد که دانش آموزان دختر و پسر ۸ ساله مدرسه ای در روستای "درودزن"، دور تنها چراغ علاءالدین کلاستان حلقه زده بودند تا گرم شوند، به دلیل شیطنت یکی از آنها، چراغ واژگون و کلاس دچار حریق شد.

تلاش دانش آموزان برای خاموش کردن آتش بی نتیجه مانده و حتی موجب شعله ورتر شدن آتش شد. در این حادثه دو پسر و شش دختر کلاس دچار سوختگی شدند و با گذشت بیش از دو هفته، هنوز تعدادی از آنان در بیمارستان بستری هستند.

خبر آتش سوزی این مدرسه، ۱۵ روز بعد از وقوع، توسط "نیازی"، رییس سازمان بازرسی کل کشور در جلسه ای که جمعی از کارشناسان مسئول واحدهای ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات سازمان آموزش و پرورش استان های کشور، در آن حضور دارند، در سطح ملی اعلام شد. پیش از این خبر به صورت کوتاه در رسانه های محلی استان منعکس شده بود.

در جلسه یاد شده و پس از اعلام خبر آتش سوزی توسط "نیازی"، یکی از مسوولان آموزش و پرورش پس از تأخیر پانزده روزه اعلام می کند که هزینه های درمانی این دانش آموزان پرداخت شده و بازرسانی برای پیشگیری از وقوع چنین حوادثی به مدارس اعزام شده اند.

بیکار نیستیم که پاسخ رسانه ها را بدهیم. دانشگر، مسئول حراست آموزش و پرورش درود زن به فارس نگار گفت: وضعیت دانش آموزان خوب است و تعدادی از آنها از بیمارستان مرخص شده اند. وی تأکید کرد: برای اینکه بتوانیم

می شود دلیل کتمان حقیقت نیست. این کارشناس ادامه داد: این خبر به عنوان یک مثال در گردهمایی کارشناسان مسئولان واحدهای ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات سازمان آموزش و پرورش استان ها مطرح شده بود و خبرنگار به خیال آنکه خبر جدیدی به دست آورده



اطلاعات دقیق تری در اختیار شما قرار دهیم، باید با حراست اداره کل آموزش و پرورش فارس هماهنگ کنید. محمدمهدی نعمتی کارشناس واحد ارزیابی، عملکرد و پاسخگویی به شکایات سازمان آموزش و پرورش استان فارس در خصوص این حادثه به خبرنگار اجتماعی فارس گفت: هم اکنون ۴ دانش آموز از این ۸ دانش آموز از بیمارستان مرخص شده اند. دو دانش آموز در بیمارستان دوران نقاهت را طی می کنند و طی یکی دو روز آینده مرخص می شوند. دو دانش آموز دیگر نیز تا یک هفته دیگر مرخص خواهند شد.

است، آن را مطرح کرده است. این سخنان در حالی مطرح شده است که رسانه های محلی فارس نیز پس از انعکاس این خبر در سطح ملی پی به اهمیت آن بردند و به صورت گسترده به مسئله آتش سوزی مدرسه ای در درودزن پرداختند.

اما بر اساس برخی شنیده ها، شخص وزیر پس از رییس جمهور از وقوع این آتش سوزی مطلع شده و دستور بررسی کم و کیف رخداد این حادثه نیز از سوی رییس جمهور صادر شده است.

محمود فرشیدی در خصوص این حادثه گفت: همان زمان که خبر این حادثه را شنیدم بلافاصله گروهی را

برای پیگیری به این مدرسه فرستادم تا این حادثه را پیگیری کند و خوشبختانه اقدامات بسیار خوبی انجام شد و اکنون حال دانش آموزان آسیب دیده خوب است. وی افزود: برای مقابله با آتش سوزی در مدارس دستورالعمل پیشگیری و مقابله با آتش سوزی را تهیه و به آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کردیم. ضمن این که برای اجرای بهتر این دستورالعمل از وزیر کشور، وزیر نفت و وزیر نیرو طی نامه هایی جداگانه درخواست کردیم که با اعزام بازرسان

سازمان آتش نشانی، ادارات برق و ادارات گاز، نسبت به آموزش دانش آموزان، همکاران فرهنگی و احتمالاً اولیای دانش آموزان اقدام کنند.

به گزارش فارس بر اساس این دستورالعمل همه مدارس کشور موظف شده بودند، نسبت به استانداردسازی



وی ضمن گله از برخی رسانه ها که این خبر را طوری منعکس کردند که گویی این حادثه کتمان شده بود، گفت: در همان زمان خبر این حادثه در صدا و سیما استان فارس اعلام شد و روزنامه های محلی نیز به این ماجرا پرداختند. اینکه خبرنگاری به تازگی متوجه این جریان

سوالات باشد دغدغه و کار دارد و به هیچ وجه جوابی برای تدابیر احتمالی پیشگیری از این حوادث ندارد. وی افزود: برای مصاحبه باریاست، باید مراحل نامه نگاری انجام شود و در صورت صلاحدید، ایشان پاسخگو هستند در غیر این صورت پاسخی برای اینگونه سوال ها ندارند. ما

وسایل گرمایشی مدارس خود اقدام کنند. به نظر می رسد؛ در زمان تدوین این دستورالعمل تنها مدارس در معرض دید مسوولان آموزش و پرورش، مورد توجه قرار گرفته است. زیرا مدارس بسیاری در کشور وجود دارد که نه بخاری دارند نه شوفاژ، تا با خواندن دستورالعمل بدانند چگونه باید آن را روشن کنند، بنابراین نمی توان دستورالعمل "پرطمطراق" وزیر را در این مدارس اجرا کرد. هنوز روستاهای در کشور وجود دارند که به اعتراف خود مسوولان آموزش و پرورش، کلاس های آن با چراغ های والور و علاءالدین گرم می شود و هیچ بازرسی به این مدارس سرک نمی کشد تا سیستم های گرمایی این مدارس استاندارد شود.

وزیر آموزش و پرورش در این خصوص می گوید: در حال حاضر ۱۵ میلیون دانش آموز در مدارس کشورمان تحصیل می کنند و باید برای تحصیل آن ها فضای مناسب آماده شود اما اعتبار ما در این خصوص کافی نیست و نیاز به اعتبار داریم.

فرشیدی وجود مشکل آتش سوزی در مدارس را ناشی از عدم اعتبار کافی می داند. این در حالی است که به گفته وزارت آموزش و پرورش و حتی شخص وزیر بودجه آموزش و پرورش در سال جاری ۵۰ درصد افزایش داشته است. ۴ میلیارد دلار نیز برای مقاوم سازی مدارس فرسوده از سوی مجلس تصویب شد. ۱۰۰ میلیارد تومان نیز کمک به سرانه دانش آموزی تعلق گرفت. این موارد به جز کمک های مالی اولیا به مدارس و کمک های خیرین مدرسه ساز است.

موضوع آتش سوزی در مدرسه "درودزن" از سوی آموزش و پرورش اعلام نشد، شاید به این دلیل که وزیر آموزش و پرورش چندی پیش در مصاحبه ای به خبرنگاران اطمینان داده بود: "اگر حادثه ای مانند مدرسه "سفیلان" در کشور رخ دهد، استعفای منم". حال باید پرسید جناب وزیر چه می کنید؟ برنامه شما برای جلوگیری از تکرار چنین حوادثی در مدارس کشور چیست؟

نمی توانم بنویسم هیچ نمی گویند. نگاهشان پراز حرف است. با نگاهشان درد دل می کنند. اینجا کلام جایی ندارد. تنها نگاه است که با انسان حرف می زند. نگاه ها در هم گره می خوردند و قطرات اشک متولد می شوند. اینجا سکوت یک دنیا حرف است. دستانی که به سختی به رگم باند پیچی بسیار تکان می خوردند تا بگویند هنوز می توانیم...

آن طرف تر صدای ظریف دخترانه ای به آرامی شنیده می شود: «نمی توانم بنویسم» به سمت صدا می چرخم. مبهوت به افراد می نگرد باز تکرار می کند: نمی توانم بنویسم عروسکی که برایش هدیه آوردی را به سویش می گیری. خوشحال نمی شود. هیچ عکس العملی نشان نمی دهد. انگار نه انگار که او روزی عاشق این عروسک بود. حالا تنها با بغض به اطراف می نگرد و باز تکرار می کند: نمی توانم بنویسم. «آموزش نیوز»

روز شمار
دستگیری بهشتی
و ذاتی در سال ۸۳

آموزش و
پرورش
تطبیقی

مدیر موفق
کیست؟

نجات
آموزش و
پرورش

**نگاهی گذرا به یک سال
فعالیت وزیر آموزش و
پرورش**

**حقوق اطفال و
نوجوانان**

**دلت برای مدینه
تنگ می شود**

**گزارش تلخ از
حادثه آتش سوزی**

با امضای پنجاه نماینده مجلس:

لایحه نظام هماهنگ پرداخت در دستور کار مجلس

صفحه ۲

عدم پرداخت هزینه درمان دانش آموزان حادثه آتش سوزی

صفحه ۲

وزیر آموزش و پرورش:

به زودی در هر کلاس درس یک مأمور بخاری تعیین می شود

صفحه ۲

اقامه دعوی برای دریافت دو ماه پاداش

صفحه ۷

سرمقاله

مدیریت انتصابی عامل کاهش خلاقیت معلمان

است که مسئولان احساس همدلی و مسئولیت و آینده نگری نسبت به معلمان داشته باشند. تفکر انتقادی یکی از روش هایی است که به خلاقیت، اعتماد به نفس و خودباوری کمک می کند. از آنجایی که دانش بنیادی هر رشته متفاوت است پیشنهاد می گردد الگوی آموزش تفکر نقادی برای رشته های مختلف طراحی گردد. در تصمیمات مدرسه معلم جایگاه مهمی دارد و شورای معلمان نقش مشاوره برای مدیر را ایفا می کند. اما متأسفانه این مهم بصورت نمایشی برگزار می گردد! معلمی که از وضعیت آموزشی و ناکارآمدی مدیر مدرسه انتقاد می کند با روش های گوناگون مانند نمره ی ارزشیابی کم در اختیار اداره گذاشتن، گزارش به اداره مواجه خواهد شد. در نتیجه تلاش مستمر، امید به آینده با جسارت علمی و صنفی و تفکر انتقادی و انگیزه مشارکت معلم کاهش می یابد! برخی معلمان نیز در شکل گرفتن مشکلات فوق مسئول هستند چون به رسالت معلمی خود که جسارت علمی و شجاعت و احساس مسئولیت باشد، عمل نمی کنند. در نتیجه نسبت به حل مشکلات علمی-اجتماعی و عاطفی خود و دانش آموزان بی تفاوت می شوند. اگر مدیریت انتخابی باروش علمی و بدون دخالت اداره و در فضای آرام و امنیت شغلی انجام گیرد، بهره وری خلاقیت و نگرش مثبت معلمان در امور مدرسه را در پی خواهد داشت.

محمد خاکساری
khaksari902@yahoo.com

مدیریت خلاق، پیوسته در پی نوآوری و بهسازی آموزشی می باشد و هم چنین باعث بینش علمی در نظام آموزشی مدرسه می گردد. یکی از روش های پرورش و افزایش خلاقیت و تغییر تحول در اندیشه معلمان، مدیریت انتصابی است. تازمانی که معلم در آموزش و پرورش و مدرسه مشارکت نداشته باشد و خود را با آن بیگانه ببیند و نسبت به آن بی تفاوت باشد، توان علمی و خلاقیت و مهارت های او رو به کاهش می رود. به کاری گیری روش های علمی و حل مشکلات فردی و اجتماعی دانش آموزان و حساسیت نسبت به آن وقتی حاصل می شود که معلم، مدیر را از جنس خود بداند و نسبت به آن بیگانه نباشد. توانایی و پرورش خلاقیت نیاز به فضای باز دارد که با مدیریت اقتصادی حاصل نمی گردد. شکست طرح ها و برنامه ریزی های آموزشی گوناگون آموزش و پرورش در چند سال اخیر، گویای این واقعیت است که این طرح ها بدون نظر خواهی و مشارکت و معلمان نتیجه نخواهد داد. اجرای کلیه طرح های آموزش در نهایت با خلاقیت معلم باید اجرا گردد. وقتی معلم آرامش روانی و فکری یا اقتصادی و امنیت شغلی نداشته باشد، چگونه ممکن است تفکر خلاق، توانایی تصمیم گیری، مبادله عقاید و اطلاعات در فضای جمعی و گروهی شکل گیرد. راه حل تضادهای آموزشی این

مشاوره و همکاری در تدوین پایان نامه
با تخفیف ویژه برای فرهنگیان
ناصر باصر - ۰۹۱۴۳۱۶۵۹۳۹
www.iranbasirat.com

آموزش تئاتر، قرآن
(قرائت، صوت و لحن) اذان دانش آموزی
جهت مسابقات منطقه ای و استان توسط سیدرضا فاطمی دبیر
منطقه ۲ تهران دارای رتبه های برتر منطقه و استان
تلفن: ۵۵۷۸۳۳۱۵

خدمات کامپیوتری مجد
تایپ، پرینت، اسکن، صحافی، کپی
آدرس: میدان انقلاب، روبروی سینما بهمن تالار بزرگ کتاب،
طبقه زیر همکف واحد ۴۵ - تلفن: ۶۶۴۸۸۶۲۱

ارزانترین اما...
ارزانده ترین هدیه

تقویم زبان ۸۶

طرح و تألیف: فریدون فریدونی
(برای اولین بار در ایران و جهان)
این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

- ۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
- ۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
- ۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان) قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان

۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد
تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰
۵۵۳۱۹۲۷۵

حداکثر اعتبار ۱۰ میلیون ریال

شرکت سپهر رایانه دماوند
(۸۰٪ سهام متعلق به کارمندان بانک صادرات)
فروش رایانه و NOTEBOOK به صورت نقد و اقساط (تا ۴۵ ماه)
فرهنگیان پزشکان، اساتید دانشگاه، وکلا، مهندسين، کارمندان محترم لشکری و کشوری
مزایای استفاده از این طرح:

پرداخت اقساط از طریق شعب بانک	آزادی انتخاب کالا از سبد کالای شرکت توسط متقاضی
امکان تغییر در میزان بازپرداخت ماهیانه (با رعایت حداقل میزان پرداختی)	تنظیم میزان بازپرداخت به صورت اقساط بلندمدت و کوتاه مدت

امکان استفاده مجدد از اعتبار دریافت شده بدون نیاز به تجدید تضامین پس از تسویه حساب دیون در صورت پرداخت به موقع اقساط

نکته: حداقل میزان پرداختی برای مبلغ ۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۱۵۰/۰۰۰ ریال است و برای مبلغ ۱۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال معادل ۳۰۰/۰۰۰ ریال است

مدارک مورد نیاز فرهنگیان: ۲ برگ تصویر شناسنامه متقاضی و ضامن به همراه گواهی اشتغال به کار و آخرین فیش حقوقی متقاضی و ضامن یک فقره سفته عندالمطالبه به تعهد متقاضی و ظهر نویسی ضامن معادل ۷۵ برابر حد اعتباری مصوب
توجه: الف) به همراه داشتن اصل مدارک جهت برابر اصل کردن الزامی است.
ب) امضای مدارک باید در حضور نماینده انجام شود.
برای اطلاع از مدارک مورد نیاز سایر مشاغل و یا نوع و قیمت رایانه و نوت بوک ها با شرکت سپهر رایانه دماوند تماس حاصل نمایید.
آدرس: تهران خیابان مفتاح جنوبی - بعد از چهارراه سمیه - خیابان نیک پلاک ۱۸ طبقه دوم شماره های تماس: ۸۸۳۰۴۴۷۵ - ۸۸۳۰۴۴۷۵ - ۸۸۴۳۷۹۷

