

پاسخ وزارت آموزش و پرورش به مقاله ی وعده ها و وعیدهای تحقق نیافته

مدیر مسوول محترم نشریه قلم معلم با سلام و احترام در خصوص مطلب مندرج در آن نشریه مورخ ۸۵/۹/۷ با عنوان «وعده وعیدهای تحقق نیافته» به اطلاع می‌رساند: اصلاح نظام حقوق و مزایای کارکنان دولت در چارچوب لایحه مدیریت خدمات کشوری و بر اساس شرایط شغل و شافل، با توجه به وضعیت اجتماعی و اقتصادی کشور، در حال بررسی مجلس شورای اسلامی می‌باشد که امید است با تصویب آن، مشکلات مترتب بر حقوق و مزایای کارکنان دولت مرتفع گردد. حسین حسین زاده مشاور وزیر و مدیر کل روابط عمومی

بار درفت دانش ، کردار نیک است نه گفتار نیک . حضرت علی (ع)

ابهامات لایحه ی مدیریت خدمات کشوری



لایحه خدمات کشوری که رسانه های ملی و جرایده آن می پردازند و آن را معجزه خدمات دولتی و زیر بنای مدیریت اداری ایران محسوب می‌کنند به دلایل ذیل در حاله ای از ابهام قرار گرفته است که پرداختن به آن از نظر محتوایی - اجرایی لازم و ضروری می‌نماید و اجرایی نشدن آن را به اذهان متبادر می‌کند: ۱- در نوشتن و اصلاح این لایحه از نظرات نیروهای ذی نفع و متخصص استفاده نشده است پس توجهی به عدالت واقعی در آن دیده نمی‌شود. ۲- این لایحه هنوز در کمیسیون اصل ۸۵ قانون اساسی تصویب نهایی نشده و اختلافاتی در میان اعضای این کمیسیون وجود دارد ۳- عدم قرائت لایحه در صحن علنی مجلس ۴- مخالفت بعضی از وزارتخانه‌ها از جمله وزارت نفت که حقوق های چند میلیونی آنها به خطر می‌افتد و افزایش چند درصدی حقوق سالانه آنان از میانگین حقوق معلمان بیشتر است ۵- مخالفت نهادهایی که حق آنان در لایحه خدمات نادیده گرفته شده و یا در بخش های تصدی گری و .... آمده‌اند .

۶- مخالفت حلقه‌های واسط بین دولت، مجلس و شورای نگهبان ۷- امکان مخالفت شورای نگهبان با لایحه به دلیل بار مالی،

مخالفت با اصول قانون اساسی . ۸- کمبود منابع مالی برای تامین و اجرا نشدن لایحه توسط بعضی افراد در بدنه مجلس، دولت و سازمان مدیریت و ... ۹- کم توجهی دولت به این لایحه و عدم اختصاص بودجه کافی برای اجرایی کردن آن و تردیدهایی در اجرای کامل و یا پلکانی و درصدی از آن را به اجرا گذاشتن . ۱۰- عدم نوشتن آئین نامه اجرایی برای عملیاتی کردن و اجرایی شدن لایحه در هیات دولت ( حداقل ۶ ماه زمان لازم دارد ) . ۱۱- نادیده گرفتن بار مالی لازم در لایحه بودجه سال ۸۷ توسط سازمان مدیریت و برنامه یزی و توجیه کسری بودجه برای وزارتخانه‌ها یی مانند آموزش و پرورش . ۱۲- مطرح کردن تورم زا بودن لایحه خدمات کشوری و مخالفت برخی از اعضای دولت و مجلس با تزریق نقدینگی به اقتصاد ورم کرده و نفتی ایران . ۱۳- عدم اطمینان به گفته‌ها و سخنانی که بارها گفته شد و عمل نشد.

علی اکبر باغانی دبیرکل کانون صنفی معلمان تهران(ایران) baghani631@yahoo.com

در همه چیز صرفه جویی کنید الا آموزش و پرورش

ممتاز جهانی را کسب کرده‌ایم و در محاسبات ما ایران مقام اول در کشورهای اسلامی، مقام دوم در آسیا و جزو ۱۰ کشور اول جهان است که در مقایسه با جمعیت کشورهایی مانند چین و هند قابل تحسین است. حیدری با بیان اینکه اعتبارات آموزش و پرورش در دولت نهم از ۴ هزار میلیارد تومان به بیش از ۶ هزار میلیارد تومان افزایش یافت، اظهار داشت: ضمن تشکر از دولت نهم و مجلس هفتم که ۴ میلیارد دلار از ذخایر ارزی را به مقاوم سازی مدارس اختصاص دادند اما آموزش و پرورش توجه بیشتری را از سوی عزیزان می‌طلبد؛ زیرا شعار همه کشورها این است که در همه چیز صرفه‌جویی کنید؛ الا آموزش و پرورش و در همه چیز صرفه‌جویی کنید برای آموزش و پرورش. حیدری با بیان اینکه مطالعات تاریخی ما نشان می‌دهد ایران

معاون توسعه مشارکت‌های مردمی آموزش و پرورش اظهار داشت: ایران در المپیادهای علمی مقام اول در کشورهای اسلامی، مقام دوم در آسیا و جزو ۱۰ کشور اول جهان است. به گزارش خبرنگار سیاسی خبرگزاری فارس، غلامحسین حیدری معاون توسعه مشارکت‌های مردمی آموزش و پرورش که به عنوان سخنران اول پیش از خطبه‌های نماز جمعه تهران سخن می‌گفت، به دستاوردهای کمی انقلاب اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت اشاره کرد و افزود: به عنوان نمونه ۹ باب مدرسه شبانه‌روزی در کل کشور در سال ۱۳۵۵ به ۱۸۵۰ باب در سال جاری افزایش یافته است. وی المپیادهای علمی را ترازوی دقیق محاسبه کیفیت آموزش و پرورش دانست و افزود: ظرف ۱۶ سال اخیر بیش از ۳۲۰ مدال

نزدیک به ۱۰ قرن پرچمدار علم و صنعت و هنر بوده است، تصریح کرد: در این نهضت عظیم علمی توسط شخصیت‌هایی چون جابرین حیان، خیام نیشابوری، ابن سینا، خواجه نصیرالدین طوسی و... مردم اصلی‌ترین نقش را داشته‌اند. وی به سفرنامه‌شاردن، محقق فرانسوی اشاره کرد که ۳۶۰ سال پیش به ایران آمده است و گفت: در این سفرنامه آمده است که همه روستاهای ایران مدرسه و معلم داشت، روستائیان از خواندن کتب فلسفی لذت می‌بردند، اصفهان ۵۷ مدرسه عالی داشت که تمام مخارج هفنگت را مردم مسلمان فرهنگ دوست ایران از طریق موقوفات تامین می‌کردند. به بعضی از کشورهای پیشرفته اشاره و خاطرنشان کرد: در این کشورها مردم ساده زندگی می‌کنند، خانه‌ها کوچک و ساده است و در عوض مدرسه‌ها بزرگ و مجهز هستند و سهم عمده آموزش را مردم تامین می‌کنند. حیدری جهاد مقدس مدرسه سازی را از بسترهای مشارکت مردمی دانست

و افزود: در جهاد مدرسه سازی حد و د ۳۲۰ میلیارد تومان مردم خیر ما متعهد شده‌اند. معاون آموزش و پرورش اضافه کرد: امام راحل (ره) در سال ۱۳۶۰ طی نامه‌ای اجازه دادند تا مومنین از یک سوم سهم امام برای مدرسه سازی استفاده کنند. حیدری به اهداف تشکیل انجمن اولیا و مربیان مبنی بر مشارکت مردم در تربیت فرزندان و کمک به مدارس اشاره و خاطرنشان کرد: بدون کمک فعال و موثر مردم نمی‌توانیم بزودی به اهداف انقلاب برسیم. وی در پایان به پرداخت ۸۰ درصد هزینه‌های آموزش و پرورش از سوی شهرداری‌ها در خیلی از کشورها اشاره و تصریح کرد: امیدوارم که قانون‌هایی برای این زمینه تصویب و شوراهای اسلامی شهر در این زمینه تلاش کنند.

معلمین زن و مسئولیت‌های خانوادگی

۵۴) ازدواج نباید به عنوان یک محدودیت در انتصاب و شغل معلمین زن در نظر گرفته شود. ازدواج نباید پاداش و چگونگی انجام کار زنان را تحت تأثیر قرار دهد. ۵۵) زنان بدلیل بارداری و مرخصی زایمان باید از اتمام تعهد خدمتی منع گردند. این افراد باید در مقابل فسخ قرارداد خدمتی مورد حمایت قرار گیرند. ۵۶) مهد کودک‌ها یا شیرخوارگاه‌هایی که در محل کار وجود دارد باید در شرایط مطلوب از فرزندان معلمین مراقبت کند. امکانات و نظم و ترتیب این مراکز باید همانند خانواده و مسئولیت‌های خانوادگی در خانه باشد. ۵۷) باید به زنانی که دارای مسئولیت‌های خانوادگی هستند، اجازه داده شود تا محل خدمت را در نزدیکی محل زندگی خویش بدست آورند و قادر به انجام زندگی مشترک باشند. اگر زن و مرد هر دو معلم باشند، آنها می‌توانند در یک مدرسه و یا در یک منطقه تدریس کنند. ۵۸) معلمین زن با مسئولیت‌های خانوادگی که قبل از سن باز نشستگی،

معلمین برای احتراز پست جدید توسط مرجعی ذی صلاح صورت گیرد. تمی‌ن معیارهای شغلی جهت ارتقاء با توجه به شرح وظایف و مشورت با سازمان معلمین امکان پذیر می‌باشد.

امنیت شغلی

۴۵) به منظور علاقه مند شدن معلمین به آموزش و پرورش، استخدام رسمی و امنیت شغلی ضروری می‌باشد. معلمین باید در مقابل تغییرات درون سازمانی یا مدارس حمایت شوند. ۴۶) معلمین باید در مقابل تحریکات برونی و بدون دلیل افراد ذی نفوذ که موقعیت حرفه ای و شغلی آنها را مورد تهدید قرار می‌دهد، حمایت شوند. دستورالعمل انضباطی مربوط به نقض رفتار شغلی (تخلفات) ۴۷) تنبیه انضباطی در مورد معلمین متخلفی که نقض رفتار شغلی میکنند باید به خوبی تعریف شود. در صورت تقاضای معلم، روند پی گیری و نتیجه رفتار باید به صورت عمومی باشد و یا خود داری از تدریس، مستلزم حمایت یا کامیابی دانش آموزان می‌باشد، می‌تواند به صورت عمومی اعلام شود.

۴۸) اولیاء امور یا افراد صلاحیت دار تعیین شده (هیئت تخلفات) در نظر داشته باشند که ضمانت اجرایی و کیفیت مجازات باید به خوبی تعریف شده باشد.

۴۹) سازمان معلمین باید در مورد تخلف واقع شده، با هیئت تخلفات مشورت و مذاکره کند.

۵۰) هر معلم باید در هر مرحله از روند پی گیری تنبیه انضباطی، به صورت عادلانه حمایت شود. این مراحل شامل موارد زیر می‌باشد. الف) حق دارد با شکایت و یا مشتکی عنه و یادآوری اصول اولیه هیئت تخلفات را مطلع سازد.

ب) حق دارد که در هر مرحله، به مدارک دسترسی داشته باشد.

ج) حق دارد که بوسیله ی خود وی وکیل منتخب خودش، از خود دفاع کند و یک زمان مناسب به منظور آمادگی معلم برای دفاعیه در نظر گرفته شود.

د) او حق دارد نسبت به رأی صادره معترض باشد و در اعتراضیه دلایل را بر شمارد.

ه) او حق تقاضای تجدید نظر و انتخاب هیئتی با کفایت برای این امر را دارد.

۵۱) مسئولین باید توجه داشته باشند که اگر معلمین توسط همکاران خویش مورد قضاوت قرار بگیرند، تنبیه انضباطی و نظم فردی مؤثر واقع خواهد شد.

۵۲) بندها و پاراگراف‌های ۱۵-۴۷ در هر صورت، قوانین ملی یادستورالعملهای مربوط به حقوق جزا را تحت تأثیر قرار نمی‌دهد.

آزمایشات پزشکی

۵۳) معلمین باید بخواهند که تحت یک سری آزمایشات پزشکی دوره‌ای قرار بگیرند. این آزمایشات باید به طور رایگان فراهم شود.

توصیه نامه ی یونسکو پیرامون مقام و منزلت معلم ( بخش دوم )

مترجم : محمّد ثقی سنبلواری

دوره ی آزمایشی باید از قبل معلوم باشد و اتمام دوره هنگامی صورت پذیرد که معلمین صلاحیت شغلی را کسب کرده باشند. اگر دوره ی تجربی معلم آزمایشی رضایت بخش نبود و نتوانست نمره ی قبولی کسب کند، او باید علت آن را بداند و حق دارد که دوباره دوره ی کارآموزی را بگذراند.

پیشرفت و ترفیع

۴۰) معلمین باید قادر به ارائه توانمندی‌ها و صلاحیت‌ها و کیفیت کاری خود باشند. آنها باید بتوانند مطابق با خدمت آموزشی شان از یک مقطع

۳۳) الف) دوره‌ها و دیدگاه‌های مناسب باید به گونه ای طراحی شود که معلمین بتوانند کیفیت کارشان را بالا ببرند. این دوره‌ها باعث اصلاح یا پیشرفت و یا اطلاع رسانی ی افته‌ها در محدوده ی کارآموزش می‌شود. این دوره‌ها شامل جزئیات آموزش و روش‌های تدریس می‌باشد. معلمین با استفاده از این دوره‌ها، با اطلاعات جدید آشنا می‌شوند.

ب) معیارهایی باید در نظر گرفته شود که کتاب و دیگر لوازم به معلمین داده شود تا آنها بتوانند آموزش عمومی و کیفیت کاری خود را توسعه دهند.

۳۴) باید به معلمین فرصت و انگیزه داد تا در دوره‌ها و تسهیلات ضمن خدمت شرکت کنند. باید برای معلمین شرکت کننده در دوره‌های ضمن خدمت حاکم امتیاز در نظر گرفته شود.

۳۵) مسئولین مدرسه باید با سعی و کوشش تضمین کنند که مدارس میتوانند با استفاده از یافته‌های تحقیقی در موضوعات مورد مطالعه و روشهای تدریس صاحب نظر بوده و آنها را به کار گیرند.

۳۶) دست اندرکاران باید تا سرحد امکان، مقدمات مسافرت و گردشهای علمی را برای معلمین فراهم سازند. مسافرت و گردش علمی معلمین می‌تواند به صورت فردی یا گروهی و در داخل کشور یا خارج از کشور صورت پذیرد. این گردش علمی باید با هدف آموزش ضمن خدمت انجام گیرد.

۳۷) مطلوب است که تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمین توسعه داده شود و فعالیت‌های فنی و مالی در سطح بین المللی یا منطقه ای به آن افزوده شود.

فصل هفتم استخدام و شغل

۱) به شغل تدریس (تدریس مرغه ای)

۳۸) استخدام داوطلبین حرفه ی معلمی، باید با همکاری سازمان معلمین انجام شود. استخدام داوطلبین باید مطابق با قوانینی که تعهدات و حقوق معلمین را تعیین می‌کند و سطحی مطلوب انجام می‌شود، صورت پذیرد.

۳۹) باید یک دوره ی تجربی برای کسانی که می‌خواهند تدریس کنند، فراهم شود. این دوره با کمک مسئولین و معلمین آزمایشی صورت می‌گیرد. این فرصت باید به معلمین آزمایشی داده شود تا تشویق شوند و با حفظ صحیح استاندارد شغلی و پیشرفت معلم، آشنائی مثرم ثمر پیدا کنند. آنان باید فن تدریس تخصصی و عملی شان را توسعه دهند. تداوم دوره ی آزمایشی می‌بایست همراه با پیشرفت و چگونگی کار باشد. زمان



خدمت را ترک می‌کنند باید برای بازگشت مجدد به عرصه ی تدریس تشویق شوند. باید برای آنها موقعیت خاصی را در نظر گرفت.

خدمت نیمه وقت

۵۹) مسئولین و مدارس باید خدمت نیمه وقت را مورد توجه و اهمیت قرار دهند. در صورت نیاز، آنها باید از معلمین واجد شرایط که بنا به دلایلی نمی‌توانند خدمت تمام وقت داشته باشند، استفاده کنند.

۶۰) معلمینی که مطابق با خدمت نیمه وقت به کار مشغول میشوند، باید مزایای زیر برخوردار باشند.

الف) دریافت متناسب همان پاداش و بر خورداری از شرایط استخدامی معلمین تمام وقت.

ب) اعطاء حقوق مشابه با کسانی که مشغول خدمت تمام وقت می‌باشند، در نظر گرفتن تعطیلات با پرداخت دستمزد، مرخصی استعلاجی، مرخصی زایمان و دیگر نیازهای مطلوب از این جمله می‌باشد.

ج) آنها حق دارند و لیاقت دارند که از حمایت تأمین اجتماعی و حقوق بازنشستگی بهره مند شوند.

ادامه در صفحه ی ۶



## اختلاف بر سر میزان کسری بودجه آموزش و پرورش

این خصوص داشتیم و پیشنهادهایی مطرح شد به عنوان مثال عنوان شد که اعتباری از بخش تملک دارایی‌های سرمایه‌ای که یک هزار و ۵۰۰ میلیارد تومان است و با توجه به این که آخر سال بوده و شاید جذب نشود، به هزینه جاری تبدیل شود و مبالغه به آموزش و پرورش و آموزش عالی داده شود. محمدرضا محدث معاون برنامه ریزی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش چندی پیش از کسری بیش از یک هزار میلیارد تومانی آموزش و پرورش در سال جاری خبر داده بود. قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در امور استان‌ها نیز گفته بود که بودجه مورد تأیید سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور برای آموزش و پرورش ۹۲۰ میلیارد تومان بود که تنها ۳۷۴ میلیارد تومان آن جذب شده است.

به رغم آن که میزان کسری بودجه آموزش و پرورش از سوی سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی ۹۰۰ میلیارد تومان عنوان شده است اما در متمم بودجه حدود ۲۵۰ میلیارد تومان برای کسری بودجه آموزش و پرورش در نظر گرفته شده است. عباسعلی رستمی عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در این باره در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس گفت: آموزش و پرورش میزان کسری بودجه خود را حدود یک هزار و ۷۰۰ میلیارد تومان عنوان می‌کرد. این در حالی است که سازمان مدیریت تنها ۹۰۰ میلیارد تومان آن را پذیرفته است. وی اضافه کرد: دولت نیز در متمم بودجه مبلغ ۲۵۰ میلیارد تومان را برای کسری بودجه آموزش و پرورش در نظر گرفته است. رستمی اظهار داشت: ما نیز بحث‌های جامعی را در مجلس

## وزارت نفت از قانون نظام پرداخت هماهنگ مستثنی شد



خبرگزاری فارس: رئیس کمیسیون انرژی مجلس شورای اسلامی گفت: وزارت نفت به طور صددرصد از قانون نظام پرداخت هماهنگ حقوق مستثنی خواهد بود. کمال دانشیار که امروز دوشنبه به شیراز سفر کرده بود در گفت و گو با خبرنگار فارس در شیراز افزود: این نظر رئیس جمهور، کمیسیون انرژی و تمام دلسوزان و آگاهان است که مجموعه نفت از قانون خدمات کشوری مستثنی شوند.

وی در پاسخ به این سؤال که درآمد حاصل از نفت متعلق به عموم ایرانیان است و این استثنا چه توجیهی دارد، گفت: شرکت ملی نفت ایران امسال ۱۲۰ میلیارد دلار درآمدزایی داشته که نیمی به دولت داده شده و نیمی هم به عنوان سوخت به مردم که حصول، حفظ و افزایش این میزان درآمد نیازمند قانون خاصی است.

دانشیار ادامه داد: این تشکیلات برای رسیدن به آنچه مورد نظر می‌باشد، نیازمند نیروی متخصص است و برای جذب، حفظ و استفاده از توان علمی و عملی این نیروهای متخصص باید قانونی خاص و ویژه تعریف شود.

رئیس کمیسیون انرژی مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: تمام وزارتخانه‌ها به نوعی به وزارت نفت متکی هستند و درآمد کشور هم متکی به نفت است، بنابراین نفت دارای جایگاهی ویژه است.

وی هرگونه کاهش درآمد نیروهای شرکت نفت را

## استیضاح فرسیدی با امضای پنجاه نماینده

ایرادات اساسی عملکرد وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد و با بیان این که گفته می‌شود حدود ۴ میلیون دانش‌آموز در کشور سال گذشته مردود شدند، گفت: مشکلات موجود شیرازه کار را از هم پاشانده و کسی هم پاسخگو نبوده و نظارتی نیز وجود ندارد. محمدتقی کاویانی پور عضو کمیسیون عمران مجلس نیز با اشاره به این که بحث استیضاح وزیر آموزش و پرورش از ۲ ماه قبل مطرح بود و به امضاء حدود ۶۰ نفر رسیده بود، اظهار کرد: این طرح مجدداً به جریان افتاد و تا امروز ساعت ۱۱ صبح به امضاء حدود ۵۴ نفر رسیده بود که هفته آینده به هیات ریسه مجلس ارائه خواهد شد. نماینده مردم نهاوند نیز ضعف مدیریت، عدم تسلط وزیر آموزش و پرورش بر رزیر مجموعه‌های خود، انتصابات گروهی و جناحی افراد در سطح استان‌ها و انتخاب افراد ضعیف برای پست مدیریت و عدم تعامل و هماهنگی بیشتر با نمایندگان و حضور کمزنگ وزیر آموزش و پرورش در مجلس از ایرادات وارده به عملکرد وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد

طرح استیضاح را تقدیم هیات ریسه مجلس خواهیم کرد. نماینده مردم خرم‌آباد، با یادآوری این که تعداد امضاء کنندگان برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش به سقف ۵۰ نفر رسیده است، مدعی شد: البته برخی از نمایندگان امضاء کننده تحت فشار منصرف شدند، اما به هر حال قانوناً برای استیضاح یک وزیر ۱۰ امضاء نیز کفایت. وی از جمله ایرادات وارده به عملکرد وزیر آموزش و پرورش برای استیضاح وی را ضعف مدیریت، عملکرد ضعیف، عدم نظارت بر وزارت آموزش و پرورش و عدم تحقق شعارهای داده شده وزیر زمان رای اعتماد عنوان و ادعا کرد: عدم تسری ارتقاء شغلی که به معلمان وعده داده شده بود و عملیاتی نشد، ورود و مداخله آموزش و پرورش به اختلافات شخصی، جناحی و انتخاباتی و رها شدن از اصل تعلیم و تربیت، عدم شایسته سالاری مدیران و آتش سوزی‌هایی که در مدارس رخ داده و در حال حاضر نیز اتفاق می‌افتد نیز از دیگر مشکلات موجود در وزارت آموزش و پرورش است. ایمانی در ادامه افت تحصیلی دانش‌آموزان طی سال گذشته را نیز از

عضو کمیسیون اصل ۹۰ مجلس شورای اسلامی با اشاره به این که طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش هفته آینده تقدیم هیات ریسه می‌شود، گفت: نحوه تعامل وزیر آموزش و پرورش با نمایندگان مجلس و خواسته‌های به حق آنها، نوعی خودمختاری در برخی استان‌ها و شهرستان‌ها را به وجود آورده است. قدرت‌اله ایمانی در گفت‌وگو با خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، با اشاره به این که ارائه طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش به دلا یلی به تعویق افتاد، افزود: این طرح هفته آینده تقدیم هیات ریسه مجلس شورای اسلامی می‌شود. وی تصریح کرد: قرار بود طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش امروز به هیات ریسه ارائه شود اما با توجه به این که از زمان ارائه این طرح، وزیر مربوطه پس از ۱۰ روز فرصت پاسخگویی دارد و به تعطیلی مجلس برخورد می‌کنیم، لذا هفته آینده فرصت وزیر آموزش و پرورش برای پاسخگویی کم است و هفته آینده

## خبر ویژه ی قلم معلم درباره ی لایحه ی خدمات مدیریت

طی تماس تلفنی خبر نگار ویژه قلم معلم با آقای حق شناس نماینده مجلس و عضو کمیسیون مشترک درمورد بررسی لایحه ی مدیریت خدمات کشوری در روز سه شنبه ۳ بهمن ماه گرفته شد به نظر ایشان جو عمومی مجلس به گونه ای است که نمایندگان به عدم استرداد لایحه ی مدیریت خدمات کشوری به دولت رای خواهند داد . در صورت رای نیاوردن استرداد لایحه به شورای نگهبان برای تأیید ارسال خواهد شد که به نظر آقای حق شناس دلیلی برای رد این لایحه در شورای نگهبان وجود ندارد .

## اقدام برای گرفتن فوق لیسانس در دانشگاه روانشناسی دانشگاه تهران

توانند بامرآجه به دانشگاه روانشناسی برای نوشتن قرار داد فوق لیسانس با دانشگاه اقدام نمایند.

آقای دکتر افروز استاد دانشگاه روانشناسی دانشگاه تهران در گفتگویی با خبرنگار قلم معلم گفتند معلمانی که دارای لیسانس روانشناسی و مشاوره هستند می

## استیضاح وزیر آموزش و پرورش در راستای مطالبات صنفی فرهنگیان

خبرگزاری شهر گفت: «بیشتر عزل و نصب‌های دوره وزارت فرسیدی با فشار جناح‌های سیاسی صورت گرفته و مبنای علمی و صنفی ندارد و مجلس باید بر این سوء مدیریت، نقطه پایان بگذارد.» «کیان‌مهر»، مخالفان استیضاح وزیر آموزش و پرورش را عامل اصلی بحران‌های آموزشی کشور دانست و افزود: «کسانی که استیضاح فرسیدی را فاجعه می‌دانند، سهم خود را از عزل و نصب‌های غیرمنطقی دریافت کرده‌اند.»

«استیضاح وزیر آموزش و پرورش، ربطی به گرایش‌های سیاسی ندارد و در راستای مطالبات صنفی فرهنگیان است.» به گزارش آموزش نیوز محمود کیان‌مهر - کارشناس مسایل آموزشی - درگفتگو با خبرنگاری شهر، ضمن اشاره به این مطلب افزود: «اگر قرار باشد به هر مطالبه صنفی انگ سیاسی بسنابند، سنگ بر روی سنگ بند نخواهد شد.» وی با تأکید بر تمایل فرهنگیان برای تسریع استیضاح فرسیدی به خبرنگار

## برخورد ناشایست با فرهنگیان و بی توجهی به خواسته های آنان

گرفتن شایسته‌سالاری از مشکلات عمده وزارت آموزش و پرورش است. وی با اشاره به لایحه نظام هماهنگ ادامه داد: این لایحه حدود سه سال کارمندان و حقوق بگیران دولت را با امید اجرای عدالت منتظر گذاشت و مجلس و دولت هم وقت زیادی صرف تهیه آن کردند اما اجرای این لایحه در سال ۸۶ مههم است که ضرورت دارد دولت با توجه به عدم اجرای آن که تاثیری بر تورم خواهد گذاشت،

دادعلی خلیل طهماسبی " نماینده لردگان در مجلس گفت: در سال اخیر وزارت آموزش و پرورش حدود دو هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان کسری بودجه داشت که لازم است دولت و مجلس در بودجه سال ۸۶ نسبت به رفع این مشکل توجه خاصی داشته باشند. به گزارش خبرنگار سیاسی ایرنا، طهماسبی در نطق پیش از دستور خود در جلسه علنی روز یکشنبه افزود: برخورد ناشایست با فرهنگیان، بی‌توجهی به خواسته‌های آنان و نادیده

شده‌اند ۷ تا ۱۰ سال از سن بازنستگی‌شان گذشته است، گفت: وزیر آموزش و پرورش تاکنون یک برنامه‌ی مدونی نداشته است. وی یاد آور شد: البته احیای معاونت پرورشی در این مدت انجام شده که کار خوبی بوده اما برای این کار هم مجلس پیشقدم بوده است. قره‌خانی یادآور شد: وزارت آموزش و پرورش دچار روزمرگی و استیصال و عدم اقتدار مدیریت در اداری وزارتخانه شده و حتی در خیلی از قسمت‌هایی که باید این وزارتخانه در مجلس و جاهای دیگر حضور پررنگ‌تری داشته باشد را مشاهده نمی‌کنیم. نماینده‌ی علی‌آباد کتول، خاطرنشان کرد: استیضاح وزیر آموزش و پرورش به معنای نفی خصوصیات فردی، اخلاقی و سجایی دینی فرسیدی نیست، بلکه به معنای عدم توانمندی، برنامه نداشتن و اقتدار نداشتن وی در مدیریت برای اداراین وزارتخانه است.

## آموزش و پرورش دچار روزمرگی و استیصال

باشد. وی افزود: به اعتقاد ما فرسیدی باید در این مدت حفاظت و صیانت از مرزهای فرهنگی را عهده‌دار می‌شد و فرهنگ‌سازی می‌کرد و پویایی را به بدنه‌ی خود وزارتخانه می‌داد، اما در این مدت از وی هیچ چیزی ندیدیم. وی تأکید کرد: علی‌رغم اینکه مجلس کمک‌های شایانی را چه در ارتباط با پرداخت معوقه‌ها، چه در ارتباط با پرداخت سرانه‌های دانش‌آموزی و چه در ارتباط با نوسازی و مرمت مدارس تخریبی داشته اما در مقابل آن هیچ چیزی از این وزیر ندیده‌ایم. قره‌خانی گفت: اکثر نخبگان مجلس از عملکرد وزارت آموزش و پرورش ناراضی و نگران هستند . وی اظهار داشت: وزیر آموزش و پرورش اشرافیت کامل را بر دستگاه و سیستم ندارد. قره‌خانی با بیان اینکه تا ماه‌های زیادی چندین معاونت آموزش و پرورش فاقد معاون بوده و یا جا به جایی بعضی از معاونت‌های کلیدی را در این مدت کوتاه داشتیم و یا این که افرادی که برای معاونت‌هاگزینش

خبرگزاری موج - نماینده‌علی‌آباد کتول گفت: استیضاح وزیر آموزش و پرورش به معنای عدم اقتدار وزیر در اداره‌وزارتخانه است . قره‌خانی در گفت وگو با خبرنگار موج تصریح کرد: وزیر آموزش و پرورش اشرافیت کامل بر دستگاه و سیستم این وزارتخانه ندارد. وی با اشاره به تهیه‌ی طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش و با بیان این‌که از امضاکنندگان این طرح هستم، خاطرنشان کرد: از همان ابتدایی که بحث رای اعتماد به وزیر آموزش و پرورش مطرح شد بسیاری از نمایندگان نسبت به توانمند بودن او برای اجرای سیاست‌های کلان آموزش و پرورش حرف داشتند و او را به عنوان یک مدیر میانی می‌شناختند تا به عنوان یک مدیر ستادی که بتواند سکان‌دار یک میلیون و دویست هزار نفر معلم و ۱۶ میلیون دانش‌آموز و خانواده‌های آنها

قلم معلم همکاران فرهنگی علاقه مند به

روزنامه نگاری را جهت خبرنگار

افتخاری آموزش می‌دهد.

## مشاوره حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸ محمدی

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسین مشاور)

خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷ حمیدامرودی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نماینده فروش قلم معلم

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد ، برای فرهنگیان محترم

تخفیف ویژه قائل است

۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور- برگزاری آزمون‌های ادواری

شوشر - خیابان شریعتی غربی

تلفن: ۰۶۲۱۴۰۰۲ و ۰۶۲۱۴۰۰۳

به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸



شوار های وصله دار

ایوب گفت: آخه مرد ناحسابی من چکارت داشتیم؟ من فقط سعی می‌کردم شما دو نفر را از همدیگر جدا کنم. مثل اینکه ریگ تو کفشته. من الکی سیلی خوردم و به دفتر اومدم. تازه اول کاره. مگه من را نمی‌شناسی؟ من که دیگه روم نمی‌شه به کلاس برم. باید تو حیاط برم یا توی دستشویی قائم بشم تا زنگ استراحت زده بشه. نامرد بی معرفت. احسان پشت به دفتر مدرسه و با عصیانیت هر حرفی را به ایوب می‌زد. آقای حق گو مدیر مدرسه از دفتر بیرون آمد. احسان متوجه نبود. آقای حق گو از پشت سر احسان فریاد زد: اینجا همه دست برنمی‌داری. احسان که صورتش از خجالت سرخ شده بود، سرش را به زیر انداخت و منتظر بد و بیراه شنیدن و سیلی خوردن شد. آقای حق گو رو به احسان و ایوب کرد و گفت: چه مرگوتی، فکر می‌کنید هنوز بچه‌اند که به سر و صورت همدیگر می‌زنید. ماهمسن وسال شما که بودیم به خونواده را تون می‌دادیم. بعد با نگاه عاقل اندر سقیه به شکل و شمایل احسان و ایوب نگاه کرد. پیراهن و شلوار ایوب را ورنداز کرد. گرد و خاک نشسته بر روی لباسش مانع از برق زدن لباسش می‌شد. ژاکت زمستانی وینش کش شده احسان در فصل بهار به‌همراه شلوار رنگ و رو رفته اش، مانع از قضاوت زود هنگام مدیر شد. مدیر آنها را بطرف دیوار داد هل. پشت احسان مقابل مدیر قرار گرفت. محل جیب‌های پشت شلوار احسان، رنگ آبی خودش را حفظ کرده بود. آقای حق گو خودش را برای قضاوت آماده می‌کرد. او مقصر را شناخته بود. با پر خاش رو به احسان کرد و گفت: معلومه که خیلی فضول و بی ادبی، و با بچه‌ها دعوا می‌کنی. از شلوارت معلومه. جیب پشت شلوارت هم بر اثر دعوا کنده شده، تو باید از مدرسه اخراج بشی. احسان که بر اثر صحبت‌های مدیر گیج و مبهوت شده بود، حرفهای آقای حق گو را نمی‌فهمید. تا بحال هیچکدام از دبیران و مربیان با او اینچنین برخورد نکرده بودند. اکثر معلم‌ها او را بخاطر اخلاق و هوش و ذکاوتش دوست داشتند. احسان با چشمانی خیره شده به آقای حق گو نگریست. سرش را پائین انداخت. او متوجه شد که منظور آقای حق گو جیب شلوارش می‌باشد که هفته گذشته، مادرش او را کنده و بعنوان وصله به خشتک اش زده بود. زیر جیب هنوز رنگ اولیه خودش را حفظ کرده و جلب توجه می‌کرد. آقای حق گو تصور کرد که جیب احسان بر اثر دعوا کنده شده است. احسان چندین بار گفت: آقا، نه. آقا، نه. آقای حق گو جواب داد: نه که چی، پس چی. شما جنوب شهری‌ها همه جور مشکل دارید، مشکل تربیتی مهم‌ترین مشکل شماست. احسان مانده بود که آیا جواب بدهد یا ندهد. خجالت می‌کشید که واقعیت را بگوید. می‌خواست خشتک اش را نشان داده و در قضاوت مدیر تاثیر بگذارد. شرم مانع از رک گوئی اش شد. بغض گلویش را گرفت احساس کرد که لوزه‌هایش بزرگ شده‌است. بغض اش تزکیه و شروع به گریه کرد. دل آقای حق گو به رحم آمد و گفت: برین گم بشین. مبادا دفعه دیگه پاتون به دفتر برسه. احسان همچنان گریه می‌کرد، بطوریکه تمامی صورتش خیس شده بود. آقای حق گو به دفتر بازگشت. احسان زیر چشمی به ایوب نگاه می‌کرد. ایوب به طرف کلاس رفت. احسان که گریه‌هایش با سگسکه

نضال دوم



امثال و حکم دهخدا

آوازش بلند می‌شود. سیاهی لشکر است: نمودی بی سود است. سقای زمستان و آهنگر تابستان: مشغول به کاری سخت و بی حاصل. سرو گوش آب دادن: آگاهی و اطلاعی اندک حاصل کردن. سر نعل اسب قنبر علیخان جنگ می‌کنند: در کاری ناچیز، یا در امری که نفع دیگری راست جدال دارند. ستاره را بالای سر خود نمی‌تواند دید: نهایت حسود است یا بسیار متکبر. زیانم مو در آورد: سیار گفتم و مانده‌شدم. روباه بازی در آوردن: حیلت کردن. روغن به ریگ ریختن: کاری عبث و بیهوده.

گلی از گلستان سعدی

پارسایی بر یگی از خداوندان نعمت گذر کرد که بندهای را دست و پای استوار بستن عقوبت همی کرد. گفت: ای پسر هم چو تو مخلوقی را فدای عزوجل اسیر حتم تو گردانیده است و ترا بروی فضیلت داده. شکر نعمت

درخت بی بر - پروین اعتصامی



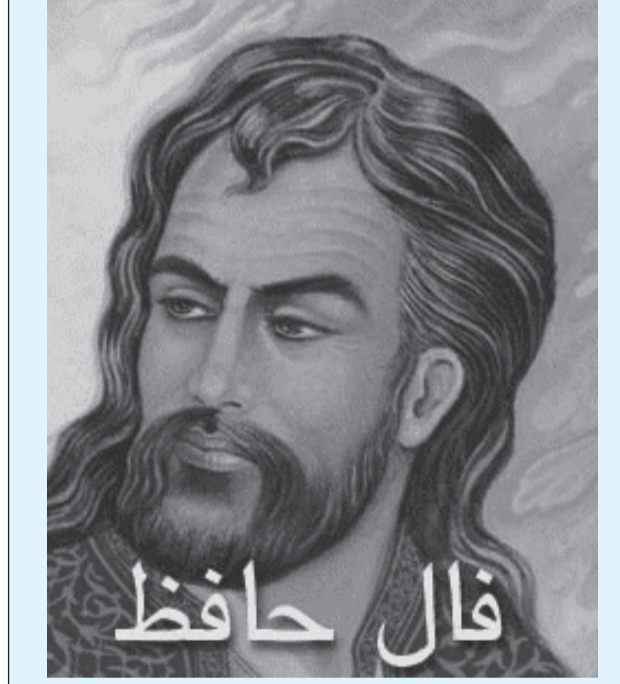
آن قصه شنیدید که دریاغ، یکی روز کزمن نه دگر بیخ و بنی ماند و نه شاخی بین با که توان گفت که در عین بلندی گفتش تبر آهسته که جرم تو همین بس تا شام نیفتاد صدای تبر از گوش دهقان چو تنور خود ازین هیمنی برافروخت آو خ که شدم نیزم و آتشگر گیتی کو دولت و فیروزی و آسایش و آرام خندید برو شعله که از دست که نالی آن شاخ که سر برکشد و میوه نیارد جز دانش و حکمت نبود میوه‌ی انسان ز گفته‌ی نا کرده بیهوده چه حاصل آسان گذردگر شب و روز مه و سالت از روز نخستین آگرت سنگ‌گران بود امروز، سرافرازی دی را هنری نیست از جور تبر، زار بنالید سپیدار از تیشه ی هیزم شکن و آرهی نجار دست قدرم کرد به ناگاه نگوینسار کاین موسم حاصل بود و نیست ترابار شد توده در آن بلخ، سحر هیمنی بسیار بگریست سپیدار و چنین گفت دگر بار اندام مرا سوخت چنین زاتش ادبار کو دعوی دیروزی و آن پایه مقدار نا چیزی تو کرد بدین گونه تو را خوار فرجام بجز سوختن نیست سزواری میوه فروش هنر، این دکه و بازار کردار نکو کن، که نه سودیست زگفتار روزعمل و مزد، بود کار تو دشوار دور فلکت پست نمی‌کرد و سبک بار می باید از امسال سخن راند، نه از پار

سخنان بزرگان

- از هم نشین بخیل دوری گزین زیرا چون به او حاجت یابی از تو بگریزد. حضرت محمد (ص)
- از شخصیت کس پرسش مکن، از همنشینان او سوال کن. حضرت علی (ع)
- اشارار، مردم نیک را می‌گذارند و از بدان پیروی کنند، مانند مگس که به مواضع کثیفی می‌گراید. (افلاطون)
- خوبترین برادران شما آن است که عیب‌های شما را برایتان هدیه فرستند. (حضرت محمد (ص))
- مصاحبت با خرمدند گنج است و رهنمون سخنان بزرگان مشاهیر و نوابغ جهان (غلامحسین ذوالفقاری)

بابا چون بهار آرزو هامون تجاست؟

چرا بگم وقتی که این دیونه دل بونه می‌گیره / چی بگم وقتی بغض از مزه‌هام پاتین میاد دستای عاشقت تجاست؟ وقتی این اتاق پروضالی میشه از حسرت تو داشتنت تجاست؟ وقتی حرفا میمونه تو دامن شب، وقتی بهانه‌ها تم می‌شنند تو صدای روز، وقتی که عشق‌ها همشون سراب می‌شنند گرمی دستای تو تجاست؟



دراين شماره به نيت پيمان نودينيان ديوان خواجه حافظ را گشوديم اين غزل آمد:

آن پیک نامور که رسید از دیار دوست آورد حزن جان زخمت مشکبار دوست خوش می‌دهد نشان جلال و جمال یار دل دادمش به مژده و خجالت همی برم شکر خدا که از مدد بخت سازگار سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار کرداد فتنه هر دو جهان را بهم زند کحل الجواهری بمن آرای نسیم صبح مائیم و آستانه‌ی عشق و سر نیاز دوست دشمن به قصد حافظ اگر دم زند چه پاک

شما می‌توانید با شرکت در کلاس های آموزشی تکه دوزی گروه (پچ ایران) در کوتاه ترین مدت زیبایی دل انگیزی را زینت بخش خانه ی خود کنید تلفن: ۰۹۱۲۴۰۸۹۳۶۲ - همراه: ۰۹۱۲۴۰۸۹۳۶۲ آدرس اینترنتی: www.patchiran.ir

نمایندهای قلم معلم در سراسر کشور

- نمایندگان فروش در تهران
- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۲۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۳۰۹۱۲۲۷۸۹۵۹ - غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۴۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۵۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ - منطقه ۴ تهران - سید محمد باقری ۰۶۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ - منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۷۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۸۰۶۲۲۸۴۰۰ - منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جواد پور ۰۱۰۳۳۸۷۹۵۴ - منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۱۱۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۱۲۰۹۱۲۹۴۳۰۷۴ - شهرک اندیشه-شاه مرادی ۰۱۳۰۲۶۲۰۳۵۲۶۴۱ - ورامین: کتابفروشی قلم: ۰۹۱۲۵۹۱۸۴۶۳ - ۰۹۱۲۶۹۰۷۱
  - سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶
  - توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است
  ۱. آبادان: آریانه مهر ۰۲۰۴۴۶۰۶۲۲ - اصفهان: یدالله شعبانی ۰۳۰۶۲۷۹۲۲۲ - همراه ۰۳۰۹۱۲۳۳۱۵۰۴۳۳ - آستانه‌ی اشرافیه: غلامحسین ذکری ۰۴۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴ - اهر: محمد قهرمانی ۰۵۰۹۱۲۶۴۴۳۳۵ - اردبیل: محمد پرستار ۰۶۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷ - ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۷۰۹۱۴۳۸۵۱۸۶ - ازنا (لرستان) پوره ۰۸۰۹۱۶۳۴۴۱۳۸۶ - ایلام: علی رحیمی ۰۹۰۹۱۳۴۴۱۸۶۹۵ - بجنورد: شیخ نژاد ۰۱۰۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ - تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۱۱۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶ - تربت حیدریه: غلامرضا احمدی



## از کرامات شرکتنا

(۳) چند روز پیش پس از اتمام درس در یکی از کلاس‌ها، یکی از شاگردان درس خوان و ممتاز، از حقیر تقاضای دو نمره‌ی اضافی جهت بالا بردن معدل را کرد از وی نمره‌ی معدلش را پرسیدم، گفت: ۱۵/۶۹، گفتم مگر معدل ۱۵/۶۹ برای یک دانش‌آموز سوم ریاضی معدل پایینی است؟ گفت: نه آقا ما افزایش معدل را برای چیز دیگری می‌خواستیم و زمانی که از وی در این باره توضیح خواستم گفت: من در واقع می‌خواستم با این کار پدر و مادر خود را خوشحال کرده باشم چرا که پدرم کارگر شرکت «ایران ترانسفو» می‌باشد و مدیریت شرکت به ازای هر دانش‌آموز متوسطه که معدلی بالاتر از هفده کسب کند ۲۵ هزار تومان، بعنوان جایزه و پاداش به حساب پدرش واریز می‌نماید و ... بنده‌ی حقیر که از توضیحات شاگردم سخت یکه خورده بودم با خود گفتم: آیا آموزش و پرورش نیز به فرزندان ممتاز و نمونه‌ی معلمان چنین جوایز و مزایایی را اختصاص می‌دهند؟ وا ... اعلم.

ح. ر - عضو کانون صنفی فرهنگیان زنجان»

## نگاه

چگونه انسان غول شد!!

چنین؟ پس داستان زیبایی تکامل انسان چگونه پایان می‌پذیرد؟ دیدگاه اجتماعی: در این دیدگاه نقش عوامل اقتصادی وقتی در انحرافات اجتماعی، فقر و رفتارهای انحرافی، معیار انحراف و حسب اعتبار قوانین در جامعه قابل توجه می‌باشد. انحراف چراغ خطری است که نشان دهنده نقایص و کمبودهای جامعه است. گاهی ما فرار از مدرسه، شانه خالی کردن از زیر بار مسئولیت و خدمات اجتماعی و اطاعت کورکورانه، مقررات را نشانه

کانال‌های تلویزیون را یک به یک عوض می‌کنم. ناگهان متوجه صحبت یک خانم تقریباً جوان می‌شوم. او میگوید: شوهرش تجدید فرارش کرده است. بعد از ۲۰ سال زندگی ازدواج مجدد داشته است. شو که می‌شوم! (البته مواردی از این دست بسیار وجود دارد و متأسفانه !!!) او می‌گوید با وجود چهار فرزند ما را تنها گذاشته و حتی حاضر به نفقه دادن نیست. جالب است این آقای من با یک



انحراف می‌دانیم. متأسفانه ما انحراف را فقط در تقلب، بی‌عدالتی، رشوه‌سوختن خلاصه می‌کنیم و نمی‌دانیم انحراف حداقل می‌تواند عامل تخریب در سازمان‌های اجتماعی باشد و هر جامعه‌ای برای مجازات افراد کج رو دارای قوانین و مقررات خاصی می‌باشد. نقش اجتماعی افراد باید تابع قوانین جامعه باشد. اما ازدواج مجدد و اثرات سوء آن بر زن و فرزندان حقی است که مسلماً پایمال می‌شود! اگر قوانین اجتماعی به طور سیستماتیک از کیان خانواده وزن حمایت کند، مسلماً هیچ زنی حاضر به ادامه‌ی زندگی با مردی ناسپاس و بی‌جنبه نخواهد بود! و هیچ دختر جوانی را به دلیل فقر و اداره ازدواج با مردی که سن پدرش را دارد، نمی‌نمایند. تا باز دور باطل ادامه یابد.

بهاره خاکساری

## پیشنهاد ارسال s.m.s (پیام کوتاه)

تصمیم داریم ستونی را در هفته‌نامه برای ارائه پیشنهادات و راه‌حل‌های همکاران در زمینه‌ی مشکلات صنفی ایجاد کنیم مانند (لاایحه مدیریت - تبعیض - مدیریت - ساختار آموزش و پرورش - گرانی - مسکن - ترافیک - بی‌تفاوتی - تشکل معلمان - معلم مسئول - همدردی - شهادت صنفی - تملق‌گریزی - قانون‌گریزی»

تقاضا داریم همکاران گرامی پیشنهادات خود را با s.m.s (پیام کوتاه) با حروف انگلیسی با ذکر نام به شماره ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶ ارسال کنند تا راهکاری برای مسئولان و همکاران فرهنگی باشد.

اهمال نکنید . سرویس اجتماعی

همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کرده، در بیان اندیشه‌های شما پابرجا بماند نیاز به همکاری بیشتر شما دارد شما می‌توانید دست کم با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۱۷۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سبیا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ محمد خاکساری واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته‌نامه تماس بگیرید.

فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید.

برای دریافت هفته‌نامه در شهرستان‌ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید

فرم اشتراک هفته‌نامه‌ی قلم معلم ویژه تهران

نام..... نام خانوادگی..... شماره ی  
پرسنلی..... استان..... شهرستان.....  
خیابان..... کوچه ی..... پلاک.....  
کدپستی.....

امضاء

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می‌پذیرد. برای فرهنگیان محترم تخفیف ویژه قائل است.  
تلفن آگهی‌های قلم معلم ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

## ۹ اصل مهم در آموزش معلمان لیدا کاکیا

و انتخاب مدیران باید لحاظ گردد، به طوری که این دانشجویان بتوانند الگوی دانش‌آموزان شوند. اصل هفتم: برای جذب کردن جوانان مستعد به امر معلمی و تقویت مراکز تربیت معلم، برنامه‌های تربیت معلم باید به گونه‌ای طراحی شود که ادامه تحصیل معلمان در سطوح بالاتر، مطابق با ضوابط و مقررات وزارت فرهنگ و آموزش عالی به سهولت ممکن شود و از لحاظ انتخاب رشته و ادامه تحصیل آنان محدودیتی ایجاد نشود.

اصل هشتم: برنامه‌ریزی‌های تربیت معلم باید با نظام آموزشی، برنامه‌های درسی مدارس، آیین‌نامه‌های اجرایی، مقررات آموزشی و نیاز آموزش و پرورش به نیروی انسانی در دوره‌های مختلف تحصیلی اعم از پیش‌دبستانی، ابتدایی، راهنمایی، دبیرستانی و پیش‌دانشگاهی، منطبق و هماهنگ باشد.

ایجاد این هماهنگی بین وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و آموزش عالی و دیگر نهادهای ذی‌ربط در تمام مراحل و سطوح برنامه‌ریزی و آموزش‌های ضمن خدمت معلمان ضروری است.

اصل نهم: از آنجاکه ماهیت تربیت معلم به سطوح توسعه اقتصادی و زمینه‌های اجتماعی وابسته است و از ویژگی‌های فرهنگی و تاریخی تأثیر می‌پذیرد، بنابراین در برنامه‌ریزی و تعیین سطوح تحصیلی دوره‌های تربیت معلم و هم‌نشین در به کارگیری شیوه‌های گزینش و شمار دانشجویان، باید به نیازهای بومی و منطقه‌ای توجه خاصی شود.

گرچه با تصویب این مصوبه، تکلیف نظام تربیت معلم در زمینه فلسفه، اهداف، گزینش دانشجو، برنامه‌ریزی تحصیلی تا اندازه‌ای روشن شد و به فعالیت‌های پراکنده مراکز تربیت معلم به‌ویژه در زمینه شرایط ورود داوطلبان، مدت تحصیل، تنوع رشته‌های آموزشی، گواهینامه‌های معلمی، به عنوان عوامل بازدارنده در توسعه کمی و کیفی تربیت معلم، توجه شده‌است، به موارد اساسی مانند گزینش دانشجو، کیفیت علمی و حرفه‌ای مدرسان مراکز تربیت معلم، رفاه عمومی دانشجویان، ضرورت ایجاد فضاهای آموزشی و مهیاسازی تجهیزات و وسایل کار مطلوب و چگونگی فرآیند چشم‌اندازهای تحصیلی و شغلی فارغ‌التحصیلان این مراکز اشاره نشده‌است.

علاوه بر آن، این مصوبه همانند سایر مصوبات نتوانسته است خط مشی و برنامه اجرایی مشخصی را به صورت جامع در زمینه تربیت معلم تضمین کند.

((آموزش نیوز))

اگر به امر تربیت معلم به عنوان یک نظام توجه شود، ورودی‌ها و فرآیندهای درونی و خروجی آن باید دارای ویژگی‌های خاصی باشد. این ویژگی‌ها در قالب مجموعه‌ای از اصول و ضوابط، با عنوان اصول و ضوابط حاکم بر برنامه‌ریزی تربیت معلم، بدین شرح تدوین و



ارائه می‌شود:

اصل اول: دانشجویان تربیت معلم باید از سلامت جسمی و روانی، متناسب با امر معلمی برخوردار باشند.

اصل دوم: دانشجویان تربیت معلم باید دارای صلاحیت اعتقادی، اخلاقی و علمی، متناسب با امر معلمی باشند و علاقه و توان کافی برای کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای در رشته خاص تحصیلی خود را داشته باشند.

اصل سوم: برنامه‌های آموزشی و پژوهشی تربیت معلم باید به گونه‌ای باشد تا معلمان را برای رشد معنوی، اخلاقی، عاطفی، عقلانی و جسمانی دانش‌آموزان مهیا سازد.

اصل چهارم: برنامه‌ریزی تربیت معلم باید پژوهش و خلاقیت را در دانشجویان تقویت نماید و به نحوی باشد که فارغ‌التحصیلان آن، توانمندی‌های علمی و حرفه‌ای معلمی را به طور کامل کسب کنند.

اصل پنجم: برنامه‌های درسی تربیت معلم در هر رشته، علاوه بر دروس تخصصی، شامل مجموعه‌ای از دروس تربیتی است تا دانشجویان علاوه بر کسب دانش مورد نیاز، با فنون معلمی و مهارت‌های تدریس آشنا شوند.

اصل ششم: در تربیت دانشجویان تربیت معلم باید به اصل تزکیه توجه شود. این اصل در انتخاب دانشجو، گزینش استاد و نیز در تنظیم و تدوین برنامه‌ها و نحوه‌اجرای آنها، بخصوص در شیوه‌های آموزشی و تربیتی، ایجاد محیط آموزشی

## الوقلم معلم

۲۲۷۳۹۷۵۵



✓ از مسئولان می‌فرواهیم به قولشان برای برقراری تواه (ارتقای شغلی و هم‌ترازی معلمان فوق لیسانس و دکترا عمل کنند. چرا دیوان عدالت اداری رأی ومدت رویه را سریع‌تر صادر نمی‌کند. که از ادامه‌ی تبعیض آشکار بین فرهنگیان جلوگیری کند.

## جمعی از فرهنگیان مشهد

✓ در کشورهای توسعه نیافته (تجار) همان تفکری را دارند که مردمش، کارگزار دولت همان فصلت را دارند که متفکرین‌اش.

## منطقه ۱۹

✓ مشکل بی‌سوادی یکی از عوامل عقب‌ماندگی کشورهای توسعه نیافته است به همین دلیل مطالعه در کشورهای توسعه نیافته (رواج ندارد). گفته می‌شود ۵۰ سال پیش سوئد باسواد شدن آفرین بی‌سواد فود را (میشن گرفتند.

✓ نظام آموزش و پرورش به دانش‌آموزان مفاهیم مسئولیت‌پذیری و قانون‌پذیری و تفکر آزادانه را بیاموزد. منطقه ۲

✓ معلمان باید مدیریت مدارس را به افراد بصیر و آگاه و باتجربه و مسئولیت‌پذیر واگذار نمایند وگرنه بودجه آموزش و پرورش تلف می‌شود. معلم بازنشسته

✓ چرا برخی از معلمان تبعیض و بی‌عدالتی را در مق فود و همکارانشان را می‌بیند و سکوت می‌کنند اگر معلمان با هم همکاری کنند و برای رسیدن به فواسته‌های منفی فود تلاش کنند فود و فائواده‌های‌شان زندگی آسوده‌ای خواهند داشت. منطقه ۸

✓ مسئولان و مجلس بطور شفاف اعلام کنند در لایحه مدیریت فدمات کشوری بطور میانگین یا حداقل چه مبلغی به مقوق معلمان افزایش می‌یابد. شهرستان مراغه

✓ پیشنهاد می‌شود در باشگاهی برای بازنشستگان آموزش و پرورش تأسیس گردد که بازنشستگان اوقات فراغت را در آن بگذرانند و کارگاه‌های هنری، ورزشی، موسیقی، فیلم و ... در آن وجود داشته باشد.

## تعدادی از بازنشستگان

✓ پیشنهاد می‌شود مرکز مشاوره برای بازنشستگان آموزش و پرورش تشکیل گردد که بازنشستگان بتوانند مشکلات فود را در آن مرکز مطرح کنند. معلم بازنشسته

✓ در برخی از کشورهای آسیایی (روزنامه‌نگاری برای حفظ رژیم‌های قدرت طلب، و سیاست‌های تقلیدی و تبلیغی و نمایشی در فدمت دولت قرار دارد و فودداری از انتقادات است. معلم شهر ری

✓ برخی از روشنفکران بدون مردم فکر می‌کنند و با آنها گفت و شنود نمی‌کنند تا آنان را بشناسند اندیشه باید همراه با عمل باشد روشنفکر (زمانی منتقد واقعی فواهد بود که در میدان عمل زندگی کند. منطقه ۷

✓ برخی از مردم و مسئولان، همیشه کارهای عاطفی و کوتاه مدت را به کارهای عقلایی و مملکت ساز و آینده‌نگر ترمیع داده‌اند و مشکلات را به گردان دیگران می‌اندازند. منطقه ۱۵

✓ امیدوارم که دولت بودجه ۸۴ را به گونه‌ای برنامه‌ریزی کرده باشد که کارمندان دولت مقوقشان مطابق تورم افزایش پیدا کند. منطقه ۱۳-۸



## وزیر تنباجر و ...

همای گو مفکن سایه شرف هرگز در آن دیار که طوطی کم از زغن باشد

وزیر نفت شجاع

دیر زمانی است که هرگاه علل عقب ماندگی جامعه ایرانی نسبت به جامعه پیشرفته صنعتی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد، یکی از عوامل اصلی را وابسته بودن به ثروت سرشار می‌دانیم؛ یعنی وجود ذخایر نفت و درآمد وافر آن باعث تن پروری جامعه ایرانی شده است.

آیا به راستی این نظریه درست است؟ یا مغلطه‌ای بیش نبوده و بر تنگنای پاسخ صحیح سیاست مداران و برنامه ریزان اقتصادی به دلیل ضعف مدیریت صحیح جامعه و بکار نگرفتن ابزار زیر بنایی صنعتی و عدم مدیریت نیروی انسانی و عوامل صنعتی تولید طی یک قرن اخیر وجود چنین نعمتی ارزشمند را مایه وابستگی به اجنبی می‌دانند.

چنین برداشت و تلقی منفی از ذخایر ملی، تفکر علمی و اندیشه پویای جامعه‌ای را که در تمامی رشته‌های علوم، فرهیختگان ویژه و سرآمدی را به جامعه جهانی هدیه کرده به چالش کشیده و این ذهنیت، تفکری غیر عقلانی، ناصواب و دور از انصاف است. به راستی چگونه است که ارباب نعمت، صنعت آن را نمی‌داند و گر می‌شناسد چرا چشم به دست صنعتگرانی که در آرزوی بو کشیدن چاه نفت هستند دوخته است؟



چرا این گوهر ارزشمند را می‌فروشیم و فرآورده‌های آن را به چند برابر قیمت می‌خریم، چرا یک کشور نفت خیر با داشتن این همه مهندسین و صاحب منصبان صنعت نفت سالانه میلیونها دلار برای واردات بنزین پرداخت می‌کند؟

آیا ضعف مدیریت در این صنعت عظیم، این در گرانبها را در بازارهای مکاره نفتی به کارتلتها و تراست‌های سود جود و ضد بشری دو دستی تقدیم نمی‌کند؟ و استفاده‌ای سرشار به جیب این چپاولگران بین‌المللی سرازیر نمی‌گرداند؟ چرا سود نفت نصیب بیگانه و مت یارانه و سر بیست آن نصیب سفره فقیرانه صاحب آن است؟

عجب اعجازی دارد این بوی نفت که وزیر آن مردانه چون سروری ستوار در مقابله با اجرائی شدن لایحه مدیریت استفاده و از حقوق کارمندان خود جانانه دفاع می‌کند احسنت بر مدیری که دولت و مجلس را به مبارزه می‌طلبد و دو قوه‌ی مقننه و مجریه را بی محابا به چالش می‌کشد و برای دفاع از حقوق چند میلیونی صاحب منصبان نفتی بدون ترس و وا همه علم مخالفت علیه بیش از ۱۰، میلیون جمعیت حقوق بگیر دولت را بر دوش گرفته ست. الحق که شهامت چنین وزیری قابل تحسین است. بیابید بست دعا به درگاه خالق برداریم و از او بخواهیم که دست عدالت آن‌ستین دولت مهرورز! به در آید و وزیر نفت را با وزیر آموزش و پرورش عوض کند، تا بلکه برای احقاق حقوق از دست رفته‌ی پرورندگان علم و ادب پا در رکاب کرده و چون کاروان سالار شجاع کاروان انبار دانش را به حرکت درآورد.

ما سخنی کوتاه با وزیر شجاع نفت، آقای وزیر، من معلم از طرف حقوق بگیران صنعت نفت از شما تشکر می‌کنم و مردانگی‌ت را در انجام این وظیفه تحسین می‌نمایم.

و اما آیا به جای مخالفت با لایحه‌ی مدیریت بهتر نبود از درآمد نفت حقوق حقه‌ی معلمی را که به تو نوشتن، گفتن و آداب سیاست ورزی آموخت و یاغ وجودت را از استعاره‌های نهفته به گلستانی تبدیل نمود به رسم حق شناسی به دو دست ادب هدیه می‌کردی؟ حق شناسی تا چه حد؟ بی‌انصافی تا کی؟ آیا نصاف است که معلم‌تو که هر چه داری مدیون اوست در خط فقر زندگی کند ولی کارمند وزارت نفت ماهانه حقوق چند میلیون تومانی دریافت کند؟

آیا نفت ارث پدری کارمندان آن است؟ مهندسان و صنعتگران آن در مکتب خانه پدرانشان متخصص شده‌اند؟ که به دیگر صاحبان این ذخیره خدادادی افاده می‌فروشند!

نگند آقای وزیر خود را مصداق بیت زیبای حافظ می‌داند که:

نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت

به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد

منصوری ۸۶/۱۰/۱۶

در قرن ۲۱، عصر جامعه‌ی اطلاعاتی، شغل مدیران و رهبران آموزشی به مراتب پیچیده‌تر شده است. در این رابطه سوال اساسی این است‌که همزمان با پیچیده شدن، شغل، مدیران و رهبران آموزشی خود تا چه اندازه متحول شده‌اند؟ متاسفانه مدیریت آموزشی در کشور ما کمتر مورد توجه واقع شده است. تحقیق در این زمینه و برداشت جدید از هدایت و رهبری آموزشی از ضروریات مهم نظام آموزشی محسوب می‌شود تا خواسته‌های معلمان مسائل، دانش‌آموزان و والدین آن‌ها و مراکز آموزشی در هزاره‌ی جدید تامین گردد. در این جا به برخی از مسایل و نواقص نظام آموزشی در حوزه‌ی مدیریت اشاره می‌گردد. به امید این که با درایت و دوراندیشی همه‌ی دست اندرکاران شاهد رشد و شکوفایی آموزش و پرورش در تمامی عرصه‌ها باشیم.

۱- تربیت و تأمین مدیر در نظام آموزشی به شیوه‌ی سنتی انجام می‌گیرد. نظامی‌ برای آموزش مدیریت وجود ندارد. معمولاً مدیران بیشتر از طریق مشاهده‌ی رفتار و عملکرد مدیران مدرسی که خود در آن تحصیل کرده یا اشتغال داشته‌اند مهارت‌هایی را کسب می‌کنند که اثر بخشی این شیوه‌ها مورد تردید است.

۲- روش‌هایی که تا امروز در مدیریت مدرسه به کار گرفته شده است، بدلیل عدم تحقق بخش عمده‌ای از هدف‌های نظام آموزشی ناکارآمد بوده است. مهندسی مجدد مدارس و بهره‌گیری از روش‌های نوین مدیریت کیفیت خدمات آموزش و پرورش را ارتقا خواهد بخشید. ۳- اهداف آموزش و پرورش در کشور ما به صورت کلی و آرمانی بیان می‌شوند. اگر مدیران و برنامه‌ریزان آموزشی به دقت و صراحت نتوانند آن‌ها را عملیاتی و

## علل بحران در نظام آموزشی کشور

نظریه‌ای واحدبر آموزش و عدم وجودیک رویه واحدحاکم‌بر این وزارتخانه داشتن وزیر بدون دکترین مشخص برای اداره ی آموزش و پرورش، معالزین غیر مرتبط، سیاسی بی‌انگیزه، خاموش، غیر نقاد، بدون برنامه و خسته و ... ( اگرچه چند معاون و مدیر کل خوش فکر و متخصص و مرتبط هم وجود دارد که کاری از آنان ساخته نیست. )

سازمان‌های آموزش و پرورش در مراکز استان‌هاینیز بی‌انگیزه، محتاط، سیاسی، غیر متخصص، کم‌اثر و مقلندو هیچ امیدی به استاندارد کردن، اصلاح نمودن، بازسازی و تحول در آموزش و پرورش بوسیله این نیروها وجود ندارد.

برخی نیروهای ستادی نیز بخاطر مزایایی که در سازمانها و مناطق وجود دارد در ادارات ماندنند و به‌اضافه کار آن دل خوش دارند و چون توان اداره کلاسهای ۴۰ نفره شلوغ و غیر استاندارد را ندارند در اتاقهای



وزارتخانه، سازمان، اداره و .. وقت می‌گذرانند و منتظر گذشت زمان و بازنشستگی پیش از موعداند البته امیدی به اجرای لایحه خدمات نیست و داعیان عدالت حتی در سخن نیز عدالت را رعایت نمی‌کنند و در واقع هرکس به فکر خویش است که از قافله عقب نماندو چند روزی زنده بماند چون زندگی کردن، خوب زیستن و شاد بودن برای از مایه‌تران است که شمامی داندو حس می‌کنید. آنهاکه تابع هیچ لایحه و طرحی نیستند، اراده، آزاد، بودجه باز، حساب باز، و به پست‌های کمتر از معاونت وزیر، مدیرکل و ریاست نهادهای دولت‌ساخته هم رضایت نمی‌دهند. گویی مادر زادکیل و مشاور و معاون افزیده‌شدند و زنان فرزندانشان تافته جداافتادند. سفرهای خارجی آنها برقرار و تابستان و زمستانشان معتدل و خوش !!! و جمععه‌ا نیز اردوی علمی - تحقیقاتی ( !!! ) دارند بجای معلمان ارگو می‌روند، معلمان باید جهانگردی کنند معلمان باید به‌لبرازهای روز مجهز باشند و صداآلبه زنان و دختران مسئولان سایر نهادها و موسسات و ... مهمترند !!!

سیصد هزار معلم خانه ندارند چه رسد به ابزارهای علمی و تحقیقاتی، کتابخانه و اینترنت ومی‌گویند چرا فساد و فقر و فحشا در جامعه رواج یافته؟ چرا جوانان غریب شدند؟ چرا خانواده‌ها مشکلات فراوان دارند؟ چرا جوانان، جوانان دهه ۶۰ و ۷۰ نیستند؟ چرا دردی و کلاه‌بردار و قتل و ... زیاد شده؟ چرا ۱۴۰ هزار زندانی، ۵۰ هزار مجنون و روانی و ۴ میلیون معتاد؟ چرا بیماری‌های مزمن و سرطان و ... و چرا اعتماد مقابل مردم به یکدیگر کاهش یافته است؟ چرا و چرا و چرا؟

راستش را بخواهید علت اینها بسیار مشخص، واضح و ساده است.

علت این مشکلات عدم توجه به آموزش و پرورش می‌باشد.

اگر مدارس استاندارد باشند و معلمان باسواد، فضای تحقیقاتی وجود داشته باشد و جوانان و نوجوانان ما باشادی و امید در محیطی مطلوب و دلپسند توسط معلمان شاداب و خلاق و بدون دغدغه فکری

۹- در سطح جامعه برای بررسی و حل مشکلات، نظر هیچ یک

از سازمان‌ها و افراد با یکدیگر ادغام نمی‌شود تا یک طرح جامع بدست آید. این جزیره‌ای و منفرد عمل کردن در آموزش و پرورش بیشتر به چشم می‌آید.

۱۰- علم به خودی خود ارزشمند نیست مگر وسیله‌ای برای حل مسائل باشد. پس مدیران باید سیستم و دایره تفکر را نسبت به دایره مسائل بزرگتر کنند. اگر دایره‌ی مسائل بر دایره تفکر چیرگی یابد روز به روز بر مشکلات افزوده خواهد شد. ما نیازمند یک سیستم «مسئله پرداز» و سیستم «مسئله حل‌کن» داریم.

۱۱- تکرش ویژه به توانایی و استعداد نیروی انسانی به عنوان مهمترین عامل تحول و پیشرفت سازمان مطرح می‌باشد. برخی از مدیران حتی قادر به درک نیازها و استعدادهای انسانی کارکنان خود نیستند تا چه رسد به این که از آن‌ها استفاده مطلوب به عمل آورند. ۱۲- علم سلسله مراتب قوی دارد. همانند یک تیم جراحی که نیازمند رهبر می‌باشد. تا مافوق مشروعیت علمی و کارکردی نداشته باشد کلام و رفتارش منشأ اثر نخواهد بود. متأسفانه در آموزش و پرورش برخی افراد فاقد تفکر علمی بر مسند مدیریت تکیه می‌زنند.

۱۳- افراد در مقابل نقشی که عهده‌دار می‌شوند از حقوق و تکالیف مشخصی برخوردار می‌شوند. چنانچه تناسبی بین حقوق و تکالیف نقش وجود نداشته باشد، سبب بی‌علاقگی و دلزدگی از نقش می‌گردد. طبق نظریه کارکرد گرابی پارسونز، در یک جامعه اجزای آن باید هماهنگ و در جهت کارکرد کل جامعه حرکت کنند. به عبارتی این مسئله وابسته به پیش شرط‌هایی است از جمله که درآمد رسمی افراد کفاف نیاز آن‌ها را بدهد. افراد وقتی می‌خواهند با تمام وجود به جامعه خدمت کنند باید نیازهای شخصی و خانوادگی آنان ارضا شود. نفع فردی و نفع در یک مسیر باشد، نه اینکه پرداختن به یکی مانع توجه به دیگری گردد.

منابع:

حوریزداد، بهمن (۱۳۸۴) بینشی نو در غنی سازی مدرسه رفیع‌پور، فرامرز (۱۳۸۳) موانع رشد علمی ایران و راه‌حل‌های آن

تربیت شوند و آموزش بیند زندگی کردن را تجربه‌کنند و بهتر زیستن را فراگیرند و به قول وزیر آموزش و پرورش مدارس، مدرسه‌زندگی شود و درسه‌ای وارد بطن زندگی گردد دانش آموزان هویت تاریخی ملی و اسلامی خود را بشناسند و عمل به قوانین اجتماعی، بهداشتی، اداب و سنن و مسایل اخلاقی را یاد گیرند و با علم به حل مشکلات جامعه خود بپردازند. ... بسیاری از مشکلات جامعه حل خواهد شد.

متأسفانه باید گفت که هیچ دانشمند، استاد و یا صاحب نظری در حال حاضر امیدوار به بهبود وضعیت آموزش و پرورش از نظر محتوایی نیست‌کارشناسان می‌گویند وزارت آموزش و پرورش غیر علمی اداره می‌شود و سیستم مشخصی ندارد مطابق استانداردهای جهانی اداره نمی‌شود و مدیرانش از تخصص لازم بهره‌مند نیستند و دوباره همان قصه مدیران غیر متخصص و سیاسی و ..

کتاب‌های دینی کم‌جانبه، در زنگ‌های پرورشی به جای تربیت، ریاضی درس می‌دهند، وقت زنگ‌های هنر باکتب‌بانگلیسی برمی‌شود کسی انشامی نویسد و تاریخ نمی‌خواند، ورزش ساعتی زاید است که باید در آن به امور مهمتر بپرداخت !!!

اقتصاد آموزش و پرورش در هم ریخته و نابسامان است و معاونت‌های اقتصادی قحط الرجال .

هیچکس قوانین اقتصادی را نمی‌داند و بودجه هر سال باکسری بسته می‌شود و حتی حقوق معلمان از مخاربات و یاوزارتخانه‌ی دیگر گرفته می‌شود و گاهی هم سر آنها را کلاه می‌گذرانند و به عنوان تاقن همراه پول خودشان را به خودشان می‌دهند. هیچ مدیریتی بر بانک سرمایه حاکم نیست و دانش آن را حذف کرده‌اند تا نگین دانشمندان در این بانک سهام دارند.

بر صندوق ذخیره معلم هم که میلیاردها تومان سرمایه معلمان به آن واریز می‌شود نه نظارتی است و نه دخالتی و حساب و کتابی هم در کار نیست؟؟ البته معلمان هم مقصدرنه‌ک سر جای خودشان نشستند و کار خودشان را می‌کنند و نمی‌خواهند وارد بازی‌های صغفی و سیاسی و حق‌خواهی شوند و می‌ترسند که مانند بعضی‌ها بازداشت، زندانی و یا تبعید شوند.

در واقع مشکل ویرانی این وزارتخانه یکسویه نیست از سویی معلمان خسته، متغعل و ناامید، دو یاسه شغله و از سویی دولت از درک مشکلات معلمان ناتوان و در حل آنها ناتوان تر. فشارهای دیگران نیز موثر است نهادهای مانند سازمان مدیریت و برنامه، مجلس و سایر نهادهای ذی نفوذ بر حوزه فرهنگ و آموزش، سازمانهای که مسئولیت‌های خود را به آموزش و پرورش محول کرده‌اند اما هزینه‌های آن را نمی‌پردازند (وزارت کشور از معلمان و مدارس برای انتخابات و .. استفاده می‌کند اما بودجه‌ان را آموزش و پرورش می‌پردازد، شوراهای شهر، مراکز بهداشتی و آماری، حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها و .. از مدارس و امکانات نداشته آن استفاده می‌کنند و هزینه آن را نمی‌پردازند .)

در این میان ۵۰۰ هزار خانم معلم داریم که بی تقصیر نیستند سکوت می‌کنند و از حقوق خود دفاع نمی‌کنند و علت اصلی آن پرداختن هزینه زندگی توسط همسران آنهاست و دهها علت ناگفته دیگر .

کانون صغفی معلمان ایران امید به اجرای لایحه خدمات داشت که‌ان هم با فشار دولت پس گرفته شد و دولت نمایندگان و دولت به ضرر معلمان نتیجه خواهد داد .

باید تمام تلاش خود را برای اصلاح و بازسازی و جلوگیری از ایجاد بحران بکار گیریم و امید داشته باشیم که وزیر آموزش و پرورش با استغفای خود و مطرح نمودن این مشکلات و فشار مجلس بر دولت برای اجرای لایحه خدمات‌کشوری و همکاری معلمان برای احقاق حقوق خویش و از بین بردن تبعیض در کشور عدالت در کشور اجرا شود و معلمان به حقوق حقه خود دست یابند

دبیر آموزش و پرورش منطقه ی ۷



## مصاحبه ی اختصاصی قلم معلم با محمد رضا محدث خراسانی معاونت بر نامه ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش و پرورش

### بخش دوم

آموزش و پرورش چند نفر معلم مازاد دارد؟
تعداد معلمان مازاد در کل کشور بیش از ۱۳ هزار نفر نیست . که از این تعداد ۴ هزار نفر را افرادی تشکیل می دهند که بیماری صعب العلاجی دارند و همیشه تعدادی از معلمان در مرخصی چند ماهه به سر می‌برند . در کلان‌شهرها ، به علت تورم نیرو، تعدادی از معلمان کمتر از ساعات موظف خود تدریس می‌کنند . که با احتساب این عوامل ، اعلام کردیم ۱۹ هزار نفر نیروی مازاد داریم .

طبق برنامه ی چهارم توسعه باید رشته‌های فنی و حرفه ای گسترش یابد و رشته‌های نظری محدود گردد. هم اکنون ۳۷٪ دانش آموزان در رشته‌های فنی و حرفه ای و کار دانش مشغول به تحصیل هستند که این رقم تا آخر برنامه ی چهارم باید به ۴۴٪ افزایش یابد. یعنی تقریبا نیمی از دانش آموزان باید جذب رشته‌های فنی و حرفه ای و کار دانش شوند.

بسیست هزار هنر آموز حق التدریس در هنرستان‌ها مشغول به تدریس هستند . در طول این چند سال در رشته‌های فنی، استخدام رسمی صورت نگرفته است . در کلان شهرها ، در رشته‌های نظری با نیروی مازاد مواجه شده ایم . پیشنهاد ما این است کسانی که فکر می‌کنند خسته شده‌اند، می‌توانند با ۲۵ سال سابقه ی خدمت و ۳۰ روز حقوق باز نشسته شوند تا بتوانیم نیروهای فنی را استخدام کنیم.

امسال تعدادی از معلمان مازاد به شرکت تعاونی روستایی استان تهران منتقل شده‌اند آیا این موضوع را تایید می‌کنید؟
این موضوع را باید از سازمان آموزش و پرورش شهر تهران

## توصیه نامه ی یونسکو پیرامون مقام و منزلت معلم ( بخش دوم )

فصل هشتم\_ حقوق و مسئولیت‌های معلمان

**استقلال شغلی**

۶۱)به منظور تبحر و دلستگی و استفاده از راهنمای تدریس و انتخاب بهترین روشهای تدریس توسط معلمان، حرفه ی تدریس باید از معافیت‌های آکادمیکی در انجام وظایف شغلی برخوردار باشد.باید نقش لازم در انتخاب و تعدیل موضوعات تدریس، انتخاب کتابهای کمک درسی و روش‌های کاربردی تدریس، طرح درس و با استفاده از یاری کارشناسان تعلیم و تربیت به معلمان داده شود.
۶۲)معلمان و سازمانشان باید در توسعه دوره ی جدید، کتاب‌های کمک درسی و راهنمای تدریس مشارکت کنند.
۶۳)هر سیستم بازرسی یا نظارت باید با نیت تشویق و دلگرمی و کمک به معلمان در اجرای وظایف حرفه ای شان باشد و نباید به کم‌شدن استقلال، تقلیل قوه ی ابتکار و کم شدن تعهد معلمان تعبیر شود.

۶۴)الف(در صورتیکه ارزیابی مستقیم از کار معلم، مانند ارزیابی از وضعیت مطلوب و اطمینان از سوء سابقه معلم مورد نیاز باشد، باید ارزیابی بی طرفانه انجام شود و برای معلم شناخته شده باشد.
ب)اگر معلمان عقیده داشته‌باشند که غیر منصفانه مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند، حق دارند که تقاضای ارزیابی مجدد بکنند.
۶۵)معلمان باید آزاد باشند که از روش‌های ازشیایی که جهت ارزیابی پیشرفت دانش آموز مفید تصور می‌کنند، استفاده کنند.اما باید مطمئن باشند که هیچ بی عدالتی در مورد نتایج دانش اموزان خاص وجود نداشته است.
۶۶) مسئولین باید برای توصیه‌های معلمان در مورد دانش آموزان مستعد و آموزش بیشتر آنها در زمینه‌های مختلف، ارزش شایسته ای قائل باشند.

۶۷)به منظور منتفع شدن دانش آموزان، باید هر گونه کوشش و تلاش ممکن برای همکاری متقابل معلمان ووالدین تقویت شود.معلمان باید در مقابل برخورد‌های نامناسب یا مداخله‌های غیر منصفانه به وسیله والدین در موضوعاتی که مخصوص مسئولیت‌های حرفه ی معلمی است، حمایت شوند.

۶۸)الف(والدینی که نسبت به مدرسه یا معلمی شکایت دارند، باید در مرحله ی اول و در یک فرصت مناسب با مدیر مدرسه و معلم مربوطه به بحث و گفتگو بپردازند.متعاقباً، و در صورت تکرار، به مقام بالاتر ارجاع داده شود و یک رونوشت از شکایت به معلم مربوطه عرضه

# مصاحبه و گزارش

سه شنبه ۳ بهمن ۸۵، ۳۰ محرم، ۲۳ژانویه، دوره جدید شماره ۳۶

## بنیاد توسعه ی هر جامعه آموزشی و پرورشی است

شرایط دنیا تطبیق دهد.

وی اضافه‌کرد: در حال حاضر قدرت‌ها در برابر ما ایستادند که ما توسعه علمی پیدا نکنیم اما ما نیاز داریم که توسعه علمی پیدا کنیم و برای این توسعه باید بهای لازم را بپردازیم و اولین گام سرمایه‌گذاری جدی در آموزش و پرورش است.

**از نوآوری‌ها در آموزش و پرورش حمایت شود**

معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی اظهار داشت: ایده‌های بسیار جالب و متعددی در ذهن معلمان است و اگر از این ایده‌ها حمایت شود، پیشرفت آموزش و پرورش پیشرفت بومی می‌شود. وی اضافه کرد: درست است که ما از نظرات و دیدگاه‌های علمی استفاده می‌کنیم اما نیازمندیم که این دیدگاه‌ها را بومی‌کنیم.

خلاقی اظهار داشت: حوزه تعلیم و تربیت حوزه‌ای است که به فرهنگ مربوط می‌شود. هر استان کشور با استان دیگر متفاوت است و باید برخی پژوهش‌ها بومی‌شود. عقب‌ماندگی کشور در صورت عدم توجه به آموزش و

**پرورش**

خلاقی گفت: اگر به آموزش و پرورش توجه نشود و سرمایه‌گذاری لازم در آن صورت نگیرد، آموزش و پرورش ما در شکل عقب‌مانده باقی می‌ماند.

وی ادامه داد: دانش‌آموز ۱۲نسال از دوران زندگی خود را در آموزش و پرورش می‌گذرانند و اگر این 12سال که دوران سازندگی است را از دست‌بدهیم، ماسرمایه‌بزرگی را از دست‌دادیم معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی اظهار داشت: جهان رو به جلو حرکت می‌کند و اگر ما متوقف باشیم، عقب باقی می‌مانیم و ضرر می‌کنیم. به همین دلیل تحول در آموزش و پرورش ضروری به نظر می‌رسد.

خدمت فرصت لازم را باید فراهم ساخت.
۹۲) مشارکت معلمان در فعالیت‌های فوق برنامه نباید سختی مضاعفی را بر معلم تحمیل کند و نباید از انجام وظایف اصلی معلم ممانعت به عمل آورد.
۹۳) معلمانی که مسئولیت‌های آموزشی خصوصی افزون بر تدریس را دارند از ساعت تدریس شان به طور مشابهی کاسته گردد.

**تخصیلات سالانه همراه با حقوق**

۹۴) همه ی معلمان می‌بایست حق برخورداری از تعطیلی کافی در طول سال همراه با پرداخت حقوق کامل را داشته باشند.

**مرخصی تمصیلی**

۹۵) ۱)به معلمان باید مرخصی تحصیلی با پرداخت کامل و جزئی حقوق بطور متناوب داده شود.

۲)دوره مرخصی تحصیلی باید جهت اهداف بازنشستگی و ارتقاء شغلی محسوب گردد.

۳)معلمان‌که بنا به تشخیص عامه در مناطق محروم خدمت می‌کنند، باید غالباً از مرخصی تحصیلی بهره‌مندگردند.

**مهاورد خاص**

۹۶)فرصت (مرخصی) غیرحضور ی در کلاس با ساختاری دو طرفه و چند جانبه فرهنگی باید به عنوان خدمت در نظر گرفته شود .

۹۷)معلمینی که به انجام پروژه‌های فنی می‌پردازند، باید از مرخصی غیر حضوری بهره‌مندشوند. آنها باید به وسیله ی شایستگی برای ارتقاو حقوق پاداش در کشورشان مورد حمایت قرار گیرند .علاوه بر این ترتیبات ویژه‌ای باید اتخاذ شود تا هزینه‌های اضافی این معلمان تحت پوشش قرارگیرد.

۹۸)معلمان خارجی که به صورت میهمان مشغول به خدمت می‌باشند، باید به طور مشابه از حق ارتقاء و حق بازنشستگی در کشورشان بر خودار باشند و برای آنها مرخصی غیر حضوری در نظر گرفته شود .

۹۹)

الف)معلمان باید در فرصتهای مناسب از مرخصی غیر حضوری با حقوق ومزایای کامل برخوردارباشند تا بتوانند

در فعالیت‌های سازمان معلمی خویش شرکت کنند.

ب) حق همه ی معلمان است که مکانی را به منظور انجام فعالیت‌های شان از سازمان خویش در اختیار داشته باشند.در این صورت حقوق آنها باید مشابه حقوق معلمانی باشد که از یک دفتر عمومی استفاده می‌کنند.
۱۰۰)معلمین باید بتوانند از مرخصی اضطراری بنا به دلایل شخصی و با دستمزد کامل مطابق با قوانین و مقررات بدواستخدام بهره‌مندشوند.
ادامه دارد

نیازمند سرمایه‌گذاری هستیم. آموزش و پرورش جایی است که با مغز انسان سر و کار دارد.

خلاقی افزود: درست است که ما در کشور منابع زیرزمینی زیادی داریم اما مهمتر از آن اندیشه‌های ۷۰میلیون نفر جمعیت است.

وی با بیان اینکه ما برای هر اقدامی نیازمند این هستیم که سرمایه‌گذاری‌های لازم را در جذب نیروی انسانی، آموزش معلمان و امکانات و تجهیزات آموزش و پرورش انجام دهیم، گفت: این موضوع مسئله‌ای است که مردم نیز به آن رسیدند. بسیاری از مردم بیشترین سهم زندگی خود را برای آموزش فرزندانشان می‌گذارند. این موضوع در سطح ملی هم قابل تعمیم است.

معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی اضافه‌کرد: اگر بخواهیم به جامعه‌کامل‌تر برسیم باید در آموزش و پرورش بیشتر سرمایه‌گذاری کنیم. کاهش آسیب‌های اجتماعی در صورت سرمایه‌گذاری مناسب

**در آموزش و پرورش**

خلاقی گفت: هر چه در آموزش و پرورش بیشتر سرمایه‌گذاری کنیم شاهد کاهش هزینه‌ها در بخش‌های دیگر کشور خواهیم بود. به عنوان مثال آسیب‌های اجتماعی کاهش می‌یابد.

وی ادامه داد: تصورم این است که ضرورت کامل دارد که تحول دائمی در آموزش و پرورش به وجود آید و دائم‌آدری بهبود وضعیت، روش‌ها و کیفیت کار باشیم. معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی اظهار داشت: دنیا در حال تغییر است. از سویی با توجه به مخاطرات سیاسی واجتماعی کهکشورمان با آن مواجه است، آموزش و پرورش لازم است که خود را با

معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی گفت: در آموزش و پرورش به‌اندازه کافی سرمایه‌گذاری نمی‌شود.

علی اصغر خلاقی در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: برخی از مدیران و مسئولان باورشان این است که آموزش و پرورش یک هزینه است. در حالی که آموزش و پرورش یک سرمایه‌گذاری است و باید به‌اندازه کافی در آن سرمایه‌گذاری شود

**آموزش و پرورش بعد از انقلاب دائم‌در حال تغییر و تحول بود**
خلاقی با بیان اینکه تحول، ضرورتی همیشگی در هرکاری از جمله آموزش و پرورش است، گفت: مادر هر اقدامی باید در ابتدا فعالیت گذشته را مجدداً بازنگری کنیم و ببینیم راه‌های بهبود چیست.

وی اضافه‌کرد: آموزش و پرورش ما بعد از انقلاب دائم‌آ در حال تغییر و تحول بوده است. مسئولان به صورت تجربی با علمی دائم‌آ سعی کردند روش‌های جدید را آزمایش کنند. معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی ادامه داد: اما در حال حاضر به شرایط کامل‌تر رسیدیم و تحول را از دید یک فرایند علمی نگاه می‌کنیم. در حقیقت در زمینه مسائل و مشکلاتی که آموزش و پرورش با آن‌ها درگیر است با کمک یافته‌های پژوهشی تغییر و تحول را انجام می‌دهیم.

**بنیاد توسعه هر جامعه‌ای آموزش و پرورش است**

معاون پژوهشی مؤسسه پژوهشی برنامه‌ریزی درسی و نوآوری‌های آموزشی اظهار داشت: به نظرم آموزش و پرورش جزء نهادهای بنیادی جامعه است و اگر کیفیت مناسب‌تری پیدا کند، قطعاً در جریان توسعه می‌تواند خیلی فزبخش باشد.

وی ادامه داد: اما مشکلی که ما داریم این است که برای توسعه کیفیت خدمات آموزشی که به صورت مرحله ای است، مشارکت کنند. مشارکت معلمان می‌تواند در یافته‌های آموزشی، توسعه و گسترش رویه‌ها باشد.

۷۷) مسئولین باید استقرار کار هیئت‌های برنامه ریزی را در مدارس و یا در سطوح گسترده‌تر تشویق و تریقب کنند. کار هیئت‌های برنامه ریزی، توسعه و ترویج فعالیت مقابل معلمان در موضوعات کاری می‌باشد.مسئولین باید به اهمیت نظرات و پیشنهادات این هیئت‌ها واقف باشند و آنها را بپذیرند.

۷۸) مجریان و دیگر کسانی که برای خدمت آموزشی مسئولیت دارند باید بهترین ارتباط ممکنه با معلمان را نهادینه کنند. این تقرب باید کاملاً" و دو طرفه باشد.

**مقوق معلمان**

۷۹)مشارکت معلمان در فعالیت‌های عمومی و خصوصی مانند خدمت آموزشی و تعاون اجتماعی باید باعث پیشرفت و کمک به توسعه‌ی شخصیت معلم باشد.

۸۰) معلمان باید برای بهره مندی و استفاده از همه ی حقوق شهروندی آزاد باشند.انها باید واجد شرایط، پذیرش مسئولیت‌های عمومی‌باشد.

۸۱) در صورتیکه به وجود معلم برای مسئولیت‌های عمومی نیاز باشد، اومی‌تواند از تدریس کناره‌گیری کند.در این صورت باید سابقه ی کار او برای ارتقاء، گروه و بازنشستگی در نظر گرفته شود.پس از گذراندن دوره ی مسئولیت عمومی، امکان رجوع به مقام قبلی و یا معادل آن را داشته باشد.

۸۲)دستمزد یا مزایا و نحوه ی کار معلم، باید از طریق فرایند مذاکره بین سازمان معلمان و سازمان استخدام کشوری تعیین شود.

۸۳)باید نهادی به صورت یک تشکیلات افتخاری یا مطابق با قوانین موضوعه(تشکیل صنفی)تأسیس شود تا

به وسیله ی آن حقوق معلمان در موارد خصوصی و عمومی تضمین شود.و وظیفه ی این نهاد مذاکره و گفتگو با سازمان معلمان و سازمان استخدام کشوری می‌باشد.

۸۴)در صورت عدول از نحوه ی دوره‌ها و چگونگی استخدام، توسط سازمان استخدامی، نظام مشارکتی

مناسب باید به منظور برهیز از مشاچه‌و منازعه بین معلمان و سازمان استخدامی تعیین شود.اگر مداخلاتی صورت پذیرد و یا اگر رسوم متداول برای این منظور در نظر گرفته نشود و یا اگر یک شکاف و اختلافی در مذاکرات بین تشکیلات و جود داشته باشد، سازمان معلمان حق دارد اقدام به دفاع از نظر بدین

**فصل نهم\_ چگونگی فعالیت‌های مؤثر تدریس و یادگیری**
۸۵)از آنجائیکه معلم یک متخصص معتبر وشایسته در



اختلاف بر سر  
میزان کسری بودجه  
آموزش و پرورش

در همه چیز  
صرفه جویی کنید  
الا آموزش و پرورش

محرم حماسه ی  
پیروزی خون  
بر شمشیر



سه شنبه ۳ بهمن ۱۳۸۵، ۲۳ ژانویه، دوره جدید شماره ۳۶

## استیضاح وزیر آموزش و پرورش در راستای مطالبات صنفی فرهنگیان

صفحه ۲

### خبر ویژه قلم معلم در باره ی لایحه ی مدیریت خدمات کشوری

صفحه ۲

نماینده ی لردگان :

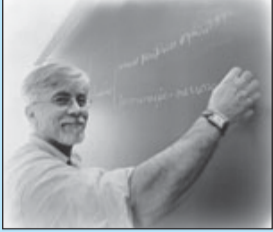
### برخورد ناشایست با فرهنگیان و بی توجهی به خواسته های آنان

صفحه ۲

### رئیس کمیسیون انرژی مجلس :

### وزارت نفت از قانون نظام پرداخت هماهنگ مستثنی شد

صفحه ۲



۹ اصل مهم در آموزش معلمان

۴



وزیر شجاع

۷

#### بنیاد توسعه ی هر جامعه آموزش و پرورش است

- ✓ عقب ماندگی کشور در صورت عدم توجه به آموزش و پرورش
- ✓ کاهش آسیب های اجتماعی در صورت سرمایه گذاری مناسب در آموزش و پرورش
- ✓ از نوآوری در آموزش و پرورش حمایت شود

صفحه ۶

#### توصیه نامه ی یونسکو پیرامون مقام و منزلت معلم

- ✓ به منظور علاقه مند شدن معلمان به آموزش و پرورش، استخدام رسمی و امنیت شغلی ضروری می باشد. معلمان باید در مقابل تغییرات درون سازمانی یا مدارس حمایت شوند.
- ✓ معلمان باید در مقابل تحریکات برون و بدون دلیل افراد ذی نفوذ که موقعیت حرفه ای و شغلی آنها را مورد تهدید قرار می دهد، حمایت شوند.

صفحه ۳

#### سرمقاله

می گرداند بی اعتمادی و بدبینی و بی تفاوتی در بین مردم رشد می کند.

شواهد تاریخی نشان می دهد ثروت های بادآورده و لجام گسیخته بخش های اقتصادی و شئون اجتماعی مردم را تحت تأثیر قرار داده است. ممکن است باعث ایجاد حاکمیت اقتصاد دولتی و سوسیالیستی گردد. خصوصی سازی اگر به روش علمی و متعادل انجام نگیرد، کارخانه ها، معادن، شرکت های بازرگانی و صنعتی به تملک خانواده ها و خویشان افراد صاحب نفوذ درمی آید. به همین مسئله موجب ثروت های بادآورده می شود. افراد متمول گاهی مقامات مسئول این کشورها را تحت تأثیر قرار می دهند و یک شبه ره صدساله را طی می کنند و ثروت ملی را به تاراج می برند.

زمینه های اجتماعی و فرهنگی خصوص سازی به شیوه علمی انجام گیرد و از کشورهای که در این زمینه فعالیت کرده و موفقیت داشته اند استفاده گردد. هم چنین نوع رابطه و باور مردم نسبت به دولت به عکس، مورد توجه قرار گیرد. تا ثروت به عنوان یک نهاد اجتماعی وظیفی را که به عهده دارد انجام دهد یکی از وظایف آن ذخیره سازی در جهت تولیدات کشور می باشد. سرمایه های کشور را نباید در اختیار افراد معدودی قرار داد. کارخانه ها با بیمارستان ها ... از مالیات های مردم احداث شده است و نباید بدون حساب و کتاب به بخش خصوصی واگذاری گردد.

اگر روند خصوصی سازی از پائین به بالا حرکت کند باید به کسانی واگذار شود که مسئولیت ریاضه به توسعه اقتصادی و از همه مهمتر دغدغه ملی را داشته باشد. برخی از شیوه هایی که می توان با بروز ثروت های بادآورده مقابله کرد با این سم مهلک مقابله کرده جلوگیری از رشد تورم. خصوصی سازی به روش علمی، جلوگیری از رانت های اقتصادی، انحصارات، نظارت بر سیاست های صادرات و واردات و توزیع صحیح درآمد و ثروت، مشارکت نهادهای مردمی و کنترل بازار بورس.

اهداف فوق وقتی به نتیجه می رسد که ارتباط مقبول و اثرگذاری بین مردم و مسئولان وجود داشته باشد. مسئولان این کشورها با عملکرد مثبت و صادقانه خود در این کشورها، هویت خود را به مردم بشناسانند تا یکپارچگی در اجرای برنامه ها ایجاد گردد. نقش نظارتی نهادهای غیر دولتی و مطبوعات، بر این مسئله بسیار اهمیت دارد.

محمدخاکساری@khaksari902@yahoo.com

ثروت های بادآورده آفت کشورهای توسعه نیافته

ثروت به مجموعه دارایی های فیزیکی و مالی اطلاق می شود که فرد یا جامعه با یک مجموعه ی اقتصادی صاحب آن است و در جهت تولید رفاه و آسایش و سایر فعالیت های اقتصادی از آن استفاده می نمایند. بدین لحاظ داشتن آن موجب رفاه است. لذا گردآوری و نگهداری آن کار پسندیده ای است. اما چگونگی جمع آوری آن در نظام های اقتصادی و سیاسی با هم کاملاً متفاوت است.

پذیرش پدیده شوم ثروت های بادآورده در کشورهای توسعه نیافته تمام ارکان اقتصادی جامعه را متزلزل می کند. موجب افزایش قیمت ها می شود و رشد تورمی را به همراه می آورد. باعث افزایش قیمت مسکن می شود. صاحبان شبکه های ساخت و ساز کلان یا صنایع مونتاژ خودرو یک شبکه سر خود را بر پالش می گذرانند و استراحت می نمایند و میلیون ها تومان به ارزش ساختمان ها و خودروهای آنها افزوده می شود! افزایش بی رویه مسکن تابع عرضه و تقاضا است؛ و یکی از نیازهای اولیه انسان است. تأثیر این نوع ثروت ها بر متغیرهای اقتصادی مثل عرضه و تقاضا و قیمت اثر می گذارد و ایجاد انحصارات تورم، گرانی، ظهور پدیده فقر و تنگدستی طبقات متوسط و پائین را به دنبال دارد، و موجب قطعی شدن بیشتر جامعه از نظر توزیع درآمد و ثروت می شود. فقر در جامعه افزایش می یابد در مقابل، اقلیت ثروتمند می گردد. همانگونه که در خبرها نیز آمده بود: «نیمی از ثروت جهان در دست ۲٪ از مردم جهان است»

آثار و تبعات منفی این زراندوزی بر تمامیت مناسبات اجتماعی و سیاسی اثر می گذارد. و موجبات استثمار انسان از انسان را فراهم می سازد. صاحبان ثروت های بادآورده با نفوذ در ارکان اقتصادی و سیاسی برخی مسئولان ایجاد سوء استفاده، فردی و خانوادگی و دوستان از موقعیت خودشان می گردند. این عوامل نارضایی قشر عظیمی از مردم کشورهای توسعه نیافته را به دنبال خواهد داشت و چه بسا موجب سقوط و از بین رفتن برخی دولت ها می گردد. البته در این کشورها هیچ مسئولی، مسئولیت ثروت بار آورده و تورم و گرانی را به عهده نمی گیرد. همیشه به دنبال بهانه ای می گردند که این مسئولیت را به گردن آن بیندازند، ثروت های بادآورده بیماری مهلک و خطرناکی است که اگر به موقع درمان نشود، جامعه را دچار تب و تاب از بین رفتن ارزش های انسانی

## اطلاعیه شرکت فرش ساوین گستر مشهد

### قابل توجه فرهنگیان و کلیه تعاونی های مصرف ادارات دولتی فرش مورد نظر خود را به صورت مستقیم از کارخانه تهیه بفرمائید

پانصد شانه هفت رنگ - چهارصد و چهل شانه هفت رنگ

دفتر فروش تهران چهار راه مولوی کوچه سید اسماعیل اول پلاک ۱۵ مغازه بیدگلی تلفن ۰۹۱۲۱۲۴۲۶۵۱

#### موسسه ی فرهنگی و هنری

### هنرمندان جوان

دارندگان سیکل، دیپلم رده ی ها و ترک تحصیل کرده ها با گذراندن یک دوره ی مهارتی + واحد های عمومی

### دیپلم گردانش

دریافت نمایید

با مجوز رسمی از وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

تلفن : ۰۹۱۲۱۹۷۸۰۳۲ - ۶۶۹۲۲۴۰۷

تلفکس : ۶۶۴۳۰۶۷۱

آدرس : میدان انقلاب ضلع جنوب غربی ، پلاک ۱۵۶ ساختمان انبوسال طبقه ی دوم واحد ۱۶

## تقویم زبان ۸۶

ارزانترین / اما / ارزنده ترین هدیه

طرح و تألیف: فریدون فریدونی (برای اولین بار در ایران و جهان) این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

- ۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
- ۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
- ۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان) قیمت هر جلد: ۷۵۰۰ تومان
- ۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد
- تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۴۲۶۱۲۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰
- ۵۵۳۱۹۲۷۵

## کیتینگ طعام

# صحن

تهیه و توزیع انواع غذاهای ایرانی و فرنگی

آماده ی ارائه ی خدمات به ادارات، شرکت ها و مدارس خصوصی و دولتی در جشنها و مهمانی ها تهیه ی غذای روزانه ی پرسنل با کیفیت عالی و بهره مندی از مواد درجه ی یک

قابل توجه فرهنگیان عزیز:

شما می توانید با خیال آسوده سفارشات مهمانی ها و مجالس خود را با انتخاب منوی دلخواه به ما بسپارید

به صورت اقساط با چک کارمندی

تلفن سفارشات : ۷۷۵۵۷۷۷۶ - ۸۸۴۴۲۸۷۱

تلفن مدیریت : ۰۹۱۲۴۲۲۵۱۴۹ - ۰۹۱۲۳۵۰۳۱۴۹



### انتخابات هیات مدیره ی کانون اردبیل

به نام خداوند جان و خرد

به اطلاع فرهنگیان شهرستان اردبیل می‌رساند که با توجه به نزدیکی ایام انتخابات دوره دوم هیات مدیره کانون صنفی معلمان اردبیل و براساس اساسنامه تشکل های صنفی معلمان، افرادی می‌توانند عضو هیات مدیره و بازرسان این کانون گردند که قبلاً عضو بوده و فرم عضویت پرنموده و کارت عضویت داشته باشند لذا از همه ی همکاران فرهنگی که تمایل دارند در انتخابات اعضای هیات مدیره یا بازرسان این تشکل شرکت نمایند خواهشمند است روزهای دوشنبه هر هفته با در دست داشتن:

۱- دو قطعه عکس ۴ × ۲ - آخرین حکم کارگزینی ۲- پرنمودن فرم عضویت

به محل کانون واقع در خیابان کاشانی پایین‌تر از مسجد جامع اردبیل و جنب تاکسی تلفنی خزر مراجعه نمایند. ساعت مراجعه از ۱۸ الی ۲۱ شب. ضمناً کانون صنفی از تمامی همکاران دعوت می‌نماید جهت هرچه باشکوهرتر برگزار کردن این دوره از انتخابات عضو کانون شده و از این طریق نمایندگان خود را انتخاب نمایند.

هیات مدیره کانون صنفی معلمان اردبیل ۱۲/۱۰/۸۵

### بیانیه ی کانون صنفی اردبیل پیراهون پیمان نودینیان

سربگروه‌های شش‌گانه سراسر کشور بایستی در حداقل زمانی نظر تشکل‌های زیر مجموعه خود را جمع‌آوری و به دبیرخانه تشکل‌ها که فعلاً در تهران است گزارش نمایند. فرصت‌سوزیو برحیمی بزرگی است بر پیمان نودینیان و امثال ایشان.

غارتگران میلیاردری بیت‌المال مسلمین آزادانه در این کشور زندگی می‌کنند ولی معلمی که فقط و فقط درد معلم بودن دارد و از تبعیض و بی‌عدالتی لب به گلايه گشوده و بعد از چندین سال خواهان عزت و شرف معلمی خود و همکارانش هست به منطقه‌ای تبعیدی می‌شود که از ابتدایی‌ترین امکانات زندگی هم محروم است.

اگر پاسخ‌عاده حیثیت معلمی و اظهارنظر معلمان که در اکثر نظرخواهی‌ها مقام نخست اعتماد عمومی‌را داراست این باشد وای به دیگران!

کانون صنفی معلمان اردبیل ۱۳۸۵/۱۰/۵

با سلام خدمت همکاران سراسر کشور و بخصوص خدمت فعالان صنفی چند صباحی است که سکوت و سکون در جزایر فعالان مسکن گزیده و شیرمردان و زنان فعال سنگر تعلیم و تربیت به خواب رفته‌اند دبیرخانه تشکل‌ها تحرکی نداشته و یاران‌ما در سراسر کشور و در تنهایی هزینه‌ی تصمیم تشکل‌ها را می‌پردازند. آخرین قربانی فعالان صنفی، برادر محترم معلم دلسوز و فعال جناب آقای پیمان نودینیان از استان کردستان هستند که با تبعید ایشان به منطقه‌ی محروم خواسته‌اند تا از دیگر فعالان هم زهر چشمی گرفته باشند. وظیفه دبیرخانه تشکل‌هاست که با تمام توان با اطلاع رسانی به همه تشکل‌ها ترتیب یک نشست اضطراری را بدهد و با جمع‌آوری طومارهای حمایتی از حقوق حق‌ه‌ی فعالان و معلمان این سرزمین دفاع نماید. اگر به این اقدام پاسخی داده نشد در آن صورت باید در یک نشست اضطراری دیگر تصمیمی مناسب با رفتار مسئولان ذریبط گرفته شود.

شان‌را در راستای حفظ منافع ملی و درک صحیح نیازهای طبیعی لایه‌های اجتماع مصروف دارند و برای اصلاح و ترمیم و حذف شکاف‌ها و آلودگی‌هایی که به دست و پاتالاش‌های مذبح‌حانه همان سبه بینان کج رفتار ایجاد شده بکوشند، سودی نخواهد داشت درمقابل شان معلمانی قامت راست کرده‌اند که نان شب خود را تقدیم شاگردانشان کرده و در سرمای سوزنده طاقت فرسا ی زمستان‌ها دستان خود را به جای هیمه به کار می‌گیرند و گرمای طاقت شکن تابستان را و رنج‌های به بزرگی تاریخ این ملت را برگرده خود می‌کشند که عشقی است زوال ناپذیر و خنثی نا شننی . و اینان راه رشد و ارتقای نسل درنسل میهن وملک و مکتب خودرا با ارزانی داشتن تن‌های رنجور و خسته از محرومیت‌ها و تبعیض‌ها و بی مهری‌ها، هموارتر و پربارتر می‌سازند. تا مردم سرفراز امروز و فردای این سرزمین، نیازمند دوست و دشمن نباشند. هر چند که خود با تمام وجود، از گوشت و پوست و استخوان فدای این راه پر سنگلاخ می‌گردند .

تشکل صنفی معلمان - تبریز  
مباد دست ستم برکسی تو بگشایی  
که جز فداش نباشد نصیر و یاور راه  
آیا بریدن صدای پاک معلم که جزندای آزادی و غیرت، و... نیست - به هر ترتیب به جز فشردن حلقوم دانش و شعور می‌تواند به امر دیگری تعبیر شود؟ آیا پایانی به غیراز سرافکنندگی و ولماندگی اجتماعی و در یوزگی علمی و فرهنگی می‌تواند داشته باشد؟ و مگر نه‌این است که آمران و عاملان چنین راهکارهایی هرگز دارای اندیشه خیر برای جامعه نیستند، پارسمتولیت‌ها را سالم به مقصد نخواهند رسانید. هر چند که در جایگاه مسئولیتی تکیه زده باشند و شعار حق و حقیقت سر دهند.

ورود و حضور تعدادی درکسوت معلمان، با هدف آلوده نمودن جمع پاک وار زشمند اینان و کوتاه جلوه دادن دیوار این جماعت فرهیخته آگاه شعورمند که بجز خیر و صلاح کل جامعه، هدف و آرمانی ندارند، به غیر اتلاف نیرو و بردن عرض و آبروی خود و سازمان‌هایی که باید وجهه همت

### تاریخچه تشکل های صنفی معلمان

که نمایده‌ی خود را به جلسه تشکل‌های صنفی معلمان فرستادند. آقایان - قالیباف - معین - علیزاده - رفسنجانی و لاریجانی بودند. اولین جلسه با نماینده قالیباف تشکیل شد. پس از این‌که تشکل‌های صنفی وارد سالن اجتماعات شدند مشاهده کردید پلاکاردها و عکس‌های تبلیغاتی آقای قالیباف در محل جلسه نصب گردیده است! تمام تشکل‌های صنفی با مشاهده این وضعیت جلسه را ترک کردند و اعلام نمودند «جلسه به شرطی برگزار می‌شود که تمام پلاکاردها و عکس‌ها جمع‌آور شده و فیلم برداری نگردد. نماینده برگزارکننده جلسه نیز پذیرفت و جلسه برگزار نشد. اما بعد از ظهر پیغامی از دفتر قالیباف به تشکل‌های صنفی آمد که آمادگی برگزاری جلسه را دارد و بدون عکس و تبلیغات انجام گیرد. نماینده قالیباف فردی بود که قیلاً در انجمن دانشجو یان دانشگاه فعالیت می‌کرد و فارغ‌التحصیل شده بود!!!

طبق معمول جلسات تبلیغاتی انتخابات پاسخ به سوالات تشکل صنفی به‌طور شفاف و روشن داده نمی‌شد و مسائل کلی را بیان می‌کردند. مصادیقی از اجزای برنامه‌های خود نمی‌آوردند! جلسه‌ی دوم با آقای باهنر نایب رئیس کنونی مجلس که به نمایندگی آقای لاریجانی به جلسه آمدند. طبق معمول نمایندگان تشکل‌های صنفی در مورد چگونگی اجرای برنامه و آینده‌ی آموزش و پرورش سؤال کردند. نمایندگان تشکل‌های صنفی در جلساتی که با مسئولان کشوری داشتند سوالات خود را شفاف و روشن و بدون هرگونه ترس و واہمهای بازگو می‌کردند. جلسه حدود دو ساعت طول کشید. آقای باهنر به سوالات نمایندگان تشکل‌ها پاسخ دادند. از وزیر آینده لایحه مدیریت خدمات کشوری - تبعیض‌ها و غیره...

خاطره‌ای که از این جلسه به یاد می‌آید که جانب و شیندنی است مربوط به آقای باهنر بود که در پاسخ یکی از تشکل‌های صنفی معلمان خاطره‌ای را بیان نمود. وی گفت: در اوائل انقلاب در استانداری کرمان بودم. مرحوم شهید باهنر نخست وزیر وقت به کرمان آمد در جلسه‌ای با ایشان از مشکلات حوزه کاری خود و از عدم اجرای تعهدات برخی مسئولان به ایشان سر بازگو می‌کند. مرحوم شهید باهنر می‌فرمایند «تا زمانی که فریاد کنی هیچ‌کس حقت را نخواهد داد» برای بسیاری از اعضای حاضر در جلسه تشکل‌های صنفی این پیام بسیار جذاب و شنیدنی بود که معلمان برای گرفتن حقتشان باید بر سر برخی مسئولان فریاد بزنند. جلسه‌ی سوم را با نماینده‌ی معین، شکوری راد داشتیم. ایشان در برنامه‌های آقای معین تشکیل مجلس معلمان و انتخاب وزیر توسط معلمان را بازگو کردند.

یکی از نمایندگان تشکل‌های صنفی از ایشان سؤال کرد پس چرا در زمان دولت اصلاحات ۳۰ نفر از فعالان صنفی دستگیر، بازداشت و احضار شدند باز به روش تبلیغاتی جواب کلی دادند! جلسه‌ی چهارم با نماینده آقای علیزاده تشکیل شد، ایشان برادرت من را به نمایندگی به جلسه تشکل‌ها فرستادند جلسه‌ی سادگی و در فضای باز تشکیل شد. ایشان کلیاتی از فعالیت‌های آقای علیزاده را در ترتیب بدنی بازگو کردند و چگونگی انتخاب مدیرانشان را برای تشکل‌ها توضیح دادند و پاسخ سوالات تشکل‌ها را به‌طور شفاف و روشن می‌دادند. جلسه‌ی پنجم با نماینده آقای رفسنجانی - خانم جلودار زاده که در انتخابات میان دوره‌ای مجلس هفتم رای آوردند، برگزار گردید.

ابتدا قرار بود آقای محمدعلی نجفی وزیر سابق آموزش و پرورش و عضو شورای شهر کنونی به جلسه بیایند. خانم جلودار زاده گفتند: فرصت من کم است چون تصمیم دارم به اراک بروم، لطفاً سوالات خود را خلاصه کنید. یکی از تشکل‌های صنفی از ایشان پرسید با توجه به این که زمانی خودتان مدیر یکی از دبیرستان‌های منطقه ۱۶ تهران بودید. چرا در زمان نمایندگی خود در مجلس ششم آن‌چنان که باید ؟؟؟ مطالبات و خواسته‌های معلمان نبودید و مسائل سیاسی را بر منافع صنفی خود ترجیح می‌دادید؟ طبق معمول باز طبق روش برخی از مسئولان مشکلات و موانع را به گردن دیگران انداختند!!!

متأسفانه نماینده آقای احمدی نژاد در جلسه تشکل‌های صنفی حضور پیدا نکردند چندی بار تلفنی با نماینده ایشان تماس حاصل شد ولی از دفتر ایشان گفتند «آقای احمدی نژاد در مسافرت هستند» وقت ما بسیار محدود است و نمی‌توانیم در زمان مقرری که شما تقاضا کرده‌اید، حضور پیدا کنید. و از تشکل‌های صنفی عذرخواهی کردند. در طول تمام جلساتی که با نمایندگان ریاست جمهوری (نهم) جلسه داشتیم از آنها خواستیم که: «آیا حاضریت وعده‌هایی را که می‌دهید یا برنامه‌هایی را که می‌خواهید برای معلمان به اجرا درآورید، مکتوب و امضا نمایند تا پس از انتخاب شدن انکار نکنید؟ متأسفانه هیچ‌کدام از نمایندگان داوطلبان ریاست جمهوری (نهم) این درخواست تشکل‌ها را نپذیرفتند. فقط نماینده آقای علیزاده گفت «من حاضرم کتباً بنویسم که به وعده‌های خود عمل می‌کنیم» شاید او هم می‌دانست بالاخره پس از بحث و گفت و گو با تشکل‌های صنفی بیانیه زیر صادر شد:

امور معلمان و تشکل‌های صنفی و... اگرچه ممکن است در بعضی موارد صرفاً شعار انتخاباتی بوده و از این حد فراتر نرود اما نفس طرح این‌گونه شعارها در دوره محرومیت معلمان از داشتن هرگونه تریبون مستقل خود نشان‌گر توفیق معلمان و نمایندگانشان در تشکل‌های صنفی است. در همین راستا تشکل‌های صنفی فرهنگیان، ضمن برگزاری نشست‌های متعدد با جمعی از کاندیدهای ریاست جمهوری و نمایندگان آن‌ها بار دیگر خواسته‌ها و مطالبات همکاران را به طور مستقیم به اطلاع کاندیدهای محترم رساندند که امید است پیروزی در انتخابات به‌فراموشی وعده‌های داده شده منجر نشود. با این وصف از آن‌جایی که سرنوشته آینده جامعه و به ویژه فرهنگیان به رای آگاهانه جمعیتی بزرگ که معمولاً زیادی قلمداد می‌شوند!!! وابسته است، ضمن تکثیر هرگونه اطلاعیه‌ای که به نام این تشکل‌ها و در تایید هر کاندیدیابی انتشار یابد، از همه همکاران فرهنگی درخواست می‌شود که بالرررشمند دانستن آرای خود، آنگونه عمل نمایند که از تک‌تک رئی‌های آن‌ها

هفته نامه قلم معلم  
اجتماعی، سیاسی و فرهنگی  
صاحب امتیاز و مدیر مسئول  
محمد خاکساری  
سردبیر: ثریا دارابی  
مدیر اجرایی: علیرضا اکبری  
زیر نظر هیات تحریریه  
صفحه آرا: محمد رضا رضائی  
تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵  
همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳  
صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳  
چاپ: نشر و چاپ تهران  
email : g-moallem@yahoo.com  
www.ghalamemoallem902.blogfa.com

جز در جهت تامین منافع مردم و احقاق حقوق فرهنگیان بهره‌برداری نشود. همکاران محترم بی‌تردید چیزی جز رأی آگاهانه و هدفمند، با ضمانت‌هایی که باید گرفته شود، ما را در مسیری که در پیش گرفته‌ایم موفق نخواهد ساخت.

### چهارچوب فعالیت قلم معلم صنفی است نه حزبی

به نام خداوند جان و خرد  
بیانیه تشکل‌های صنفی فرهنگیان سراسر کشور  
۲۰ خرداد ۸۴ تهران  
فرهنگیان آگاه، یاران پایدار یکی دیگر از دست‌آورد های ارزشمند تلاش‌های چند سال اخیر معلمان؛ این روزها متجلی شده است. تفاوت آشکار تبلیغات این دوره از انتخابات با دوره‌های گذشته، تاییدی است که تمامی کاندیدها در نطق‌ها، بیانیه‌ها، مناظره‌ها و برنامه‌های خود نسبت به حق بودن خواسته‌ها و مطالبات معلمان ابراز می‌نمایند.