

## توصیه نامه ی یونسکو پیرامون مقام و منزلت معلم ( بخش سوم ) مترجم : محمد تقی سبزواری

### مرخصی استعلاجی و مرخصی زایمان

۱۰۱) الف) معلمین حق دارند از مرخصی استعلاجی همراه با دستمزد بهره مند شوند.

ب) به منظور تعیین مرخصی استعلاجی همراه با دستمزد کامل و یا بخشی از دستمزد، می بایست شرایطی را که در آن لازم است تا معلم برای یک فاصله ی زمانی از دانش آموزان دور باشد در نظر گرفت.

۱۰۲) استانداردهای وضع شده توسط سازمان بین المللی کار در زمینه ی حمایت از زایمان که شرح جزئیات آن در کنفرانس حمایت از زایمان ۹۱۹۱ و اصلاحیه ی آن در کنفرانس حمایت از زایمان ۹۵۲۱ آمده است، می بایست رعایت شود. همچنین استانداردهای اشاره شده در بند ۲۶۱ این توصیه نامه می بایست لحاظ گردد.

۱۰۳) معلمان زن همراه با کودکانشان، با توجه به امکاناتی که در اختیار آنها قرار داده می شود، می بایست به ماندن در محل خدمت، تشویق شوند. آنها باید بتوانند پس از زایمان، از مرخصی بدون حقوق تا بالای یک سال و بدون مشکلات استخدامی بهره مند شوند. در چنین حالتی همه ی حقوق حاصله از استخدام می بایست رعایت شود.

### تبادل معلم

۱۰۴) مسئولان باید برای خدمت آموزشی و معلمین حرفه ای و تبادل فرهنگی بین کشورها و سفرهای خارجی بخشی از معلمین اهمیت زیادی قائل باشند. آنها باید بکوشند که این فرصت ها را گسترش دهند و به کسب تجارت خارجی توسط معلمین برگزیده اهمیت داده شود. ۱۰۵) این گونه تبادلات باید بدون هرگونه تبعیض و امتیاز ترتیب داده شود و بهبود یابد. افرادی که مشمول این طرح می شوند نباید هرگونه اغراض سیاسی را دنبال کنند.

۱۰۶) معلمانی که به منظور مطالعه و کار به خارج از کشور عزیمت می کنند باید تسهیلات کافی در اختیارشان قرار داده شود و از پست و مقامشان حمایت شود.

۱۰۷) معلمانی که با این شرایط به خارج از کشور سفر می کنند باید به تسهیم تجارب حاصله از خارج در زمینه ی تدریس نسبت به همکاران حرفه ای شان تشویق شوند.

### سافت و ساز مدارس

۱۰۸) مدرسی که ساخته می شوند باید ایمن باشند. طراحی همه جانبه و اسکلت ساختمان (معماری) جالب توجه باشد. در ساخت مدارس باید به اهمیت تدریس مؤثر، فعالیت های فوق برنامه و مخصوصا در نواحی روستایی که به عنوان یک مرکز تجمع مورد استفاده قرار می گیرد، واقف بود. باید ساختمان هایی مطابق با استانداردهای بهداشتی، سازگار و راحت و با هدف مقاومت و قابلیت دوام بنا شود. حمایت مالی و تعمیر این ساختمان ها لازم است.

۱۰۹) مسئولان باید مطمئن باشند که از ساختمان مدارس به شایستگی نگهداری می شود. بنا بر این هیچ چیز نباید سلامتی و امنیت شاگردان و معلمان را تهدید کند.

۱۱۰) نقشه و طراحی مدارس جدید که نشانگر اندیشه ی معلم است می بایست با مشورت صورت پذیرد. در تهیه و تدارک مدارس جدید یا تعمیر و مرمت های اضافی برای مدارس موجود، باید با پرسنل همان مدرسه مشورت شود.

۱۱۱) الف) برای معلمان و خانواده شان در مناطق دور دست، مسکن شایسته ترجیحا مستقل و یا با دادن کمک هزینه جهت اجاره نمودن منزل، باید تدارک دیده شود. این مهم می بایست توسط مسئولان حکومتی مورد توجه و تأیید قرار گیرد.

ب) در روستاهایی که از معلمان، علاوه بر انجام وظایف معمولی شغلی انتظار همراهی و تقویت فعالیت های اجتماعی می رود، توسعه ی طرح ها و برنامه ها باید شامل امکانات و مساعدت های مناسب برای معلمان باشد.

۱۱۲) الف) در انتصاب یا انتقال معلمان به مناطق دور دست، باید به معلمان و خانواده شان هزینه ی سفر (به دلیل خستگی مسافرت) پرداخت شود.

ب) معلمینی که در اینگونه مناطق خدمت می کنند، در صورت نیاز، باید تسهیلات مسافرتی برای آنان در نظر گرفته شود تا آنها قادر باشند رسالت حرفه ای خویش را انجام دهند.

ت) معلمینی که هشت بار به مناطق دور دست انتقال یافته اند باید مورد تشویق قرار گیرند و هزینه های مسافرت به زادگاهشان جهت یک بار مرخصی در سال پرداخت شود.

۱۱۳) هر زمان که معلمین در معرض تنگ دستی های خاص مناطق دور دست قرار گرفتند، باید به آنها با پرداخت فوق العاده ای که شامل درآمدهای محاسبه شده برای اهداف بازنگرانی است، مضیقه را جبران نمود.

### فصل دهم - دستمزد معلمان

۱۱۴) از جمله عوامل متفاوتی که بر مقام معلم تأثیر دارد، اهمیت شایسته به پرداخت دستمزد می باشد. در دنیای کنونی، کیفیت

دیگر عوامل همانند ثبات یا حرمتی که مطابق میل معلمین باشد به سطح درک دیگران از اهمیت کارشان بستگی زیادی دارد. از نظر اقتصادی و جایگاهی که معلمین در آن قرار می گیرند، می بایست به عنوان مادر به آن نگریست.

۱۱۵) دستمزد معلمان باید : الف) انعکاس اهمیت کار این واحد اجتماعی و در نتیجه ارزش و منزلت معلمین باشد. معلمین از زمانی که مشغول به خدمت می شوند، مسئولیت های همه جانبه ای بر روی دوش آنها نهاده می شود که می بایست مورد توجه قرار گیرد.

ب) برای سنجیدن دستمزد معلمان با دستمزدهای پرداختی در دیگر مشاغل می بایست از تشابه و برابری کیفیت کار بهره جست. پ) تدارک و پشتیبانی مالی معلمین با نیت تهیه یک استاندارد معقول زندگی برای معلمان و خانواده شان باشد. در تهیه امکانات و پشتیبانی می بایست تحصیل آموزش بیشتر یا فعالیت های فرهنگی در زمینه ی



شغلی که باعث ارتقاء کیفیت شغلی می شود، مدنظر قرار بگیرد. ت) پذیرش اهمیت این مشاغل به تعیین دستمزد کمک می کند. حقیقتا بدون هیچ شکی این مشاغل به کیفیت و تجربه ی بالایی نیاز دارند. بدون تجربه و کیفیت کار نمی توان مسئولیت های بزرگ را بدوش گرفت. ۱۱۶) معلمین بر اساس دستمزدی جدول بندی شده که با همکاری و توافق سازمان معلمین تعیین شده است، حقوق دریافت می کنند. معلمین آزمایشی و یا پیمانی و قراردادی می بایست بر اساس جدول حقوقی، دستمزد دریافت کنند. در هیچ شرایطی معلمین واجد شرایط در حین استخدام آزمایشی یا قراردادی نباید میزان حقوق کمتری در مقایسه با معلمین رسمی دریافت کنند.

۱۱۷) ساختار دستمزد باید گونه ای برنامه ریزی شود که باعث اعتراض و شورش نسبت به بی عدالتی ها نگردد. رسیدگی و پرداخت های غیر متعارف که منجر به اختلاف بین گروه های متفاوت معلمین می شود، باید از ساختار دستمزد زوده شود.

۱۱۸) هنگامی که تعداد کلاس و ساعاتی که معلم آن را هدایت و رهبری می کند، حداکثر ممکنه باشد و این حداکثر از برنامه ی مصوب بیشتر باشد، در این صورت باید معلم مذکور حداکثر پاداش اضافی را بر اساس جدول مصوب، دریافت کند.

۱۱۹) تفاوت دستمزدها باید بین و ملاک سطوح کیفی کار باشد. سنوات تجربی یا مسئولیت های مهم معیار مناسبی برای تعیین سطوح کیفی می باشد. در هر صورت ارتباط بین حداقل و حداکثر دستمزد باید عقلانی باشد.

۱۲۰) در تعیین یک جدول دستمزدی پایه برای معلمین فنی و حرفه ای که فاقد تحصیلات عالی می باشند، می بایست با در نظر گرفتن کار آموزی های عملی و تجاربی که او کسب کرده است، فوق العاده در نظر گرفت.

۱۲۱) دستمزد معلمین باید بر اساس یک حقوق سالیانه تنظیم شود. ۱۲۲) الف) ترفیع به صورت افزایش دستمزد می یست تصاعدی و مطابق با قانونی متناسب در نظر گرفته شود. ترفیعات دوره ای و با فواصل معین، ترجیحا سالیانه باید فراهم گردد.

ب) افزایش دستمزد از حداقل به حداکثر دستمزد پایه نباید از یک دوره ده الی پانزده سال بیشتر باشد.

پ) معلمینی که به صورت آزمایشی یا قرار دای منصوب شده اند، مشمول افزایش دستمزد جهت انجام دادن خدمات محوله می باشند. ۱۲۳) الف) جدول دستمزدهای معلمین باید متناوبان تجدید نظر شود. با توجه به افزایش هزینه های زندگی، اهمیت افزایش این دستمزد به خوبی روشن می باشد. افزایش بهره وری در کشور یا منطقه باعث افزایش استانداردهای زندگی می شود. و افزایش این استانداردها علل مناسبی برای پاداش یا سطح دستمزد می باشد.

ب) هر سیستم اصلاح دستمزد می بایست شامل موضوعاتی در مورد افزایش هزینه های زندگی باشد. انتخاب این موضوعات باید با مشارکت سازمان معلمین تعیین شود. هر نوع فوق العاده در زمینه ی افزایش هزینه های زندگی می بایست به عنوان در صدی از دستمزد و مزایا پذیرفته شده و در نظر گرفته شود.

۱۲۴) در سیستم دستمزد، مواردی که مورد عدم استحقاق رتبه می شود می بایست مطابق با مذاکرات قبلی و با پذیرش توسط سازمان معلمین همراه باشد.

### فصل یازدهم تأمین اجتماعی

#### تدارکات عمومی

۱۲۵) همه ی معلمان، صرف نظر از نوع مدرسه ای که در آن خدمت می کنند، باید از حمایت تأمین اجتماعی یا مشابه آن بهره مند شوند. این حمایت باید به دوره های آزمایشی و دوره های کار آموزی برای آنها نیکه استخدام رسمی می شوند تعمیم داده شود.

۱۲۶) الف) معلمین باید به وسیله ی اقدامات تأمین اجتماعی در برابر احتمالات حمایت شوند. نتیجه همه ی توافقات در زمینه ی تأمین اجتماعی (حداقل استانداردها) در معاهده ی سازمان بین المللی کار و در کنفرانس ۹۵۲۱ آمده است. یعنی به وسیله ی مراقبت های پزشکی، بهره مندی از دوران بیماری، مزایای بیکاری، مزایای سالخورده گی، بهره مندی از دوران آسیب دیدگی، کمکهای خانوادگی، بهره مندی از مزایای زایمان، کمکهای از کار افتادگی و کمکهای شخصی مورد حمایت قرار گیرند.

ب) تأمین اجتماعی استاندارد برای معلمین باید حداقل در سطحی مطلوب فراهم شود. تأمین اجتماعی معلمین باید مطابق با اسناد و مذاکرات سازمان بین المللی کار که شرح جزئیات آن حداقل استانداردها (در کنفرانس سال ۹۵۲۱ آمده است، تنظیم و توسعه داده شود.

پ) بهره مندی از تأمین اجتماعی برای معلمین باید به عنوان یک اصل حقوقی پذیرفته شود.

۱۲۷) با توجه به حساسیتی که در استخدام معلمین وجود دارد، تأمین اجتماعی معلمین باید متناسب با آن در نظر گرفته شود. در بندهای ۲۸۱ تا ۴۰۱ توصیه نامه به این موضوع اشاره شده است.

#### مراقبت های پزشکی

۱۲۸) در مناطقی که خدمات پزشکی کمیاب می باشد، معلمین به منظور دسترسی به مراقبت های پزشکی می بایست هزینه ی سفر به میزان لازم را دریافت کنند.

#### کمک های دوران بیماری

۱۲۹) الف) مقرر (کمک دوران بیماری در طول مدتی که باعث از کار افتادگی و عدم کسب درآمد می شود، باید به طور کامل پرداخت شود ب) مقرر دوران بیماری می بایست از اولین روزی که معلم دچار از کار افتادگی و عدم کسب درآمد می شود، پرداخت گردد.

پ) در کشورهایی که دوره ی بیماری محدود به ی ک دوره ی خاص می باشد، تأمین مایحتاج می بایست تا حد لزوم گسترش یابد و معلم از کار و تدریس کناره گیری کند.

#### کمک های دوران بیکاری

۱۳۰) معلمین باید در مقابل آسیب های که متحمل می شوند، حمایت شوند. این حمایت فقط شامل معلمین در حین تدریس نمی شود، بلکه شامل معلمینی که به فعالیت های خارج از مدرسه و یا منطبق با بردنند، می شود.

۱۳۱) یقینا در صورت سرایت بیماری و واگیر دار بودن آن بیماری می بایست از تماس با افراد دیگر از جمله دانش آموزان جلوگیری نماید تا بدینوسیله دیگران در معرض خطر قرار نگیرند.

#### کمک های دوران سالخورده گی

۱۳۲) اگر معلم به اشتغال تحت هر نوع مسؤلیت دیگر در داخل کشور اقدام ورزد (انتقال یابد). اعتبارات مقرر به دست آمده تحت هر نوع مسؤلیت آموزشی می بایست قابل انتقال باشد.

۱۳۳) با در نظر گرفتن مقررات، معلمینی که در مواقع کمبود معلم به خدمت مشغول شده و سپس واجد شرایط معلمی شناخته می شوند، باید



جهت سال های اضافی خدمت اعتباری دریافت کنند و هم بتوانند کمبود مقرر را از طریق یک موسسه به خود اختصاص دهند. ۱۳۴) کمک های سالخورده گی باید مطابق با آخرین در آمد معلم باشد، به گونه ای که معلم با ادامه کار نیز از همان حقوق دستمزد بهره مند باشد. او باید از یک زندگی متعادل و استاندارد بهره مند باشد.

#### کمک های دوران معلولیت

۱۳۵) به معلمینی که به علت از دست دادن قوای جسمانی یا ذهنی و روحی توانای ادامه تدریس را ندارند می بایست حق معلولیت پرداخت شود. مقدمات برای پذیرفتن و اعطاء حقوق بازنگرانی در صورت اقتضا می بایست مهیا شود و نباید تحت الشعاع مرخصی استعلاجی دراز مدت و یا هر معنی و مفهوم دیگری قرار گیرد.

۱۳۶) در صورتی که معلولیت معلم مختصر و جزئی باشد و معلم بتواند به صورت نیمه وقت انجام وظیفه نماید، بهره مندی از حق معلولیت باید به صورتی محدود قابل پرداخت باشد.

۱۳۷) الف) بهره مندی از حق معلولیت می بایست مطابق آخرین درآمد معلم باشد، به گونه ای که معلم با ادامه کار نیز از همان حقوق و دستمزد بهره مند باشد. او باید از یک زندگی متعادل و استاندارد بهره مند شود.

ب) باید پیش بینی های لازم جهت مراقبت های پزشکی و مقرر های وابسته فراهم شود و در صورتی که این امر ممکن نباشد باید بتوان آن را ذخیره نمود. بهبودی و سلامت و خدمات لازم برای توان بخشی

معلمین آسیب دیده می بایست تنظیم و فراهم شود. در هر صورت امکانات لازم برای ادامه و از سر گیری فعالیت های قبلی معلمین باید مهیا شود.

#### کمک به بازماندگان

۱۳۸) لزوم پرداخت فوق العاده برای کمک به بازماندگان و کسب همان امتیازات به خوبی معلوم است. این کمک باید به گونه ای باشد که بازماندگان قادر باشند تحت این حمایت از یک زندگی استاندارد متعادل بهره مند باشند. اطمینان و آسایش خاطر و آموزش فرزندان متوفی می بایست تحت این چتر حمایتی قرار گیرد.

#### ایزاهای فراهم سازی تأمین اجتماعی معلمین

۱۳۹) الف) می بایست تا سر حد امکان، تأمین اجتماعی معلم قابل اطمینان و دارای ضمانت باشد و تمهیدات لازم افراد به صلاح جدید خودشان بتوانند در بخش عمومی و یا خصوصی از آن بهره مند شوند.

ب) در مناطقی که برای یک یا چندین اتفاق ذکر شده برنامه کلی در نظر گرفته نشده باشد، می بایست به صورت قانونی یا غیر قانونی تدابیر



ویژه برای حل مشکل در نظر گرفته شود.

پ) در کشورهای ی که سطح بهره مندی از مزایا و امکانات پایین تر از مفاد این توصیه نامه می باشد، می بایست با هدف تکمیل طرحها و بر نامه ها به استانداردهای پیشنهادی نزدیک شد.

۱۴۰) باید به پذیرش و معاشرت با نمایندگان سازمان معلمین و ادارات شهر یا استان و طرح های تکمیلی، اهمیت داده شود. سرمایه گذاری 8.0 و استحصال سود از منابع مالی معلمین از آن جمله است.

#### فصل دوازدهم - کمبود معلم

۱۴۱) الف) باید در تسهیم بوجه های رسمی از یک قاعده ی کلی پیروی کرد. استثنائات در تسهیم بوجه، نباید باعث انحراف و یا به مخاطره افتادن استانداردهای حرفه ای شود. انحراف و یا به مخاطره افتادن استانداردهای حرفه ای که در این توصیه نامه تعیین شده است و یا استفاده از حداقل امکانات آموزش باعث ضرر و زیان به دانش آموزان می شود.

ب) برای تعیین و تشخیص تعداد معلم و کمبود در این زمینه، می بایست رابطه ای ثابت تعریف شود، وجود کلاس های پر ظرفیت و افزایش غیر عقلانی ساعات تدریس موظف با اهداف و فعالیت های آموزش و پرورش ناسازگار هستند و باعث خسارت به دانش آموزان می شود. مدیران صالح نباید این مصلحت های لازم را بپذیرند و ادامه دهند. آنها باید به فوریت در صدد جبران این مصلحت ها بآیند.

۱۴۲) در کشورهای در حال توسعه، مواقعی که تربیت معلم در کوتاه مدت ضروری تشخیص داده می شود، می بایست یک برنامه ی کاملاً حرفه ای و یا جهت ایجاد گروه های معلمین خبره که شایسته ی هدایت و رهبری مؤسسات آموزشی می باشند، در دسترس باشد.

۱۴۳) الف) دانشجویانی که به منظور تعلیم یافتن در دوره های کوتاه مدت پذیرفته می شوند، باید در حیطه ی استانداردهای به کار رفته و فوق العاده جهت پذیرش برنامه های حرفه ای و یا حتی بالاتر از این انتخاب شوند. در این صورت آنها می توانند اطمینان دهند که متعاقباً قادر به تکمیل دوره های بلند مدت می باشند.

ب) دانشجو یان جهت تکمیل توانایی های خویش در امر آموزش می بایست از ترتیبات و تسهیلات و بزه که شامل مرخصی تحصیلی فوق العاده همراه با دستمزد کامل می باشد، بهره مند باشند.

۱۴۴) الف) تا سر حد امکان، پرسنل غیر واجد شرایط می بایست در یک سطح محدود انجام وظیفه نمایند. آنها باید توسط معلمین کیفی و مجرب نظارت و هدایت شوند.

ب) به عنوان یک شرط جهت ادامه ی اشتغال، چنین اشخاصی باید ملزم به کسب یا تکمیل صلاحیت ها (شرایط) لازم باشند.

۱۴۵) اولیاء امور باید توجه داشته باشند که بهبود و اصلاحات در رفاه و وضعیت مالی معلم و چگونگی کار و زندگی معلم، مبین مقام و منزلت معلم می باشد. استخدام و امنیت شغلی بهترین هدف برای فائق آمدن بر هر کمبود موجود می باشد. معلمین مجرب و ایجاد جاذبه و صیانت از حرفه ی تدریس اساس توسعه ی کیفی نیروها می باشد.

#### فصل سیزدهم - پیش بینی نهایی

۱۴۶) جایی معلمان از منزلت برخوردارند که در جنبه های معینی، شرایط فراهم شده رضایت بخش تر از این توصیه نامه می باشد. اصطلاحات و عبارات های این توصیه نامه نباید به منظور کاهش امتیازاتی که وجود دارد مورد استناد قرار گیرد.



### با میانجیگری هیات رئیسه ی مجلس : تعلیق دوباره ی استیضاح وزیر آموزش و پرورش

اغراض خصوصی هشدار داد: در صورت انتصاب نیروهای ناکارآمد در مدیریت سازمان آن وقت شاهد تذکر، سؤال و استیضاح واقعی خواهیم بود.

بوجود آمده ناشی از این موضوع تصریح کرد: نهایتاً استیضاح وزیر مطرح شد که همه شاهد انعکاس آن در رسانه‌ها بودیم و با میانجیگری هیات رئیسه و



بیحوی در پایان با انتقاد از هیات رئیسه به خاطر عدم برخورد جدی با این مساله خواهان تجدید نظر در این خصوص شد .

جذب عده‌ای از نیروهای معرفی شده توسط نماینده، استیضاح برای بار دوم به حالت تعلیق درآمد. نماینده مردم بروجرد در مجلس شورای اسلامی ضمن غیر اخلاقی دانستن استیضاح برای

**همایند** مردم بروجرد طرح استیضاح وزیر آموزش و پرورش را در راستای اغراض شخصی عنوان کرد و آن را غیراخلاقی دانست. به گزارش خبرنگار امور مجلس خبرگزاری فارس محسن یحوی در جلسه علنی روز (یکشنبه ۸۵/۱۱/۱) مجلس شورای اسلامی به عنوان دومین ناطق پیش از دستور ضمن عرض تسلیت به مناسبت فرا رسیدن ماه محرم، در ادامه با اشاره به تقدیم لایحه بودجه به مجلس توسط دولت اظهار داشت: یکی از اولویت‌های بودجه باید تامین اعتبار لازم برای پرداخت حقوق و معوقه فرهنگیان باشد و منطقی وجود ندارد که نزدیک به هزار میلیارد تومان بدهی دولت به این قشر زحمتکش پرداخت نشود. وی در ادامه با تشکر از وزیر آموزش و پرورش به خاطر انتصاب فردی کارآمد در ریاست سازمان آموزش و پرورش استان لرستان خاطرنشان کرد: مهمترین ویژگی او انتصاب نیروهای کارآمد و تسلیم نشدن در برابر فشارهای ناشی از عدم انتصاب نیروهای ناکارآمد بود. بیحوی با اشاره به چالشهای

### هیچ نیازی به تجمع روز یکشنبه ی فرهنگیان نیست

از مهمترین لوایح در دستور کار مجلس است و نمایندگان برای ایجاد نظام هماهنگ پرداخت در کشور و عملی شدن عدالت بر تصویب آن در مجلس تاکید دارند. به گفته حاجی بابایی، قرار بود هیئت هفت نفره مجلس با نمایندگان دولت مذاکره و در این زمینه هماهنگی کنند ولی وی هنوز از عملکرد هیئت هفت نفره برای تعامل با دولت در این زمینه، اطلاعی ندارد اما همه این مسائل تا روز شنبه باید حل شود. حاجی بابایی تاکید کرد که مجلس بیش از این نمی‌تواند صبر کند و قطعاً باید این لایحه در هفته آینده در صحن علنی مجلس مطرح شود. وی به عنوان رئیس فراکسیون فرهنگیان اعلام کرد که دولت و مجلس این مسئله را با شدت و حدت پیگیری می‌کنند و به اندازه کافی دلسوزی هم دارند و بنابراین نیازی نیست که فرهنگیان دست به تجمع بزنند.

عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی با تاکید بر این که لایحه مدیریت خدمات کشوری در هفته آینده در دستور کار مجلس شورای اسلامی، قرار دارد و نمایندگان به صورت جدی پیگیر تصویب آن هستند، اعلام کرد که هیچ نیازی به برگزاری تجمع روز یکشنبه فرهنگیان نیست. حاجی بابایی در گفت و گو با خبرنگار فردا اعلام کرد که این لایحه اکنون در دستور کار مجلس قرار دارد و در همان روز یکشنبه در مجلس مطرح می‌شود. به گفته حاجی بابایی، بحث استرداد از سوی دولت در آذرماه مطرح شد و بعد از آن مسئله تازه‌ای در این رابطه مطرح نشده است. اگر دولت اصرار بر استرداد این لایحه داشته باشد، باید در این زمینه در صحن علنی مجلس شورای اسلامی رای گیری شود و صرفاً با رای نمایندگان این لایحه مسترد می‌شود. وی تاکید کرد که لایحه مدیریت خدمات کشوری

### بررسی بودجه ی آموزشی کشور در کمیسیون آموزش و تحقیقات

اعضا و کارشناسان در محورهای متعدد و هم چنین کاستی‌ها، کمبودها و کسری‌ها در لایحه بودجه ۸۶ در رابطه با آموزش کشور به مفهوم عام (آموزش و پرورش، وزارت علوم و وزارت بهداشت و درمان) ارائه و بررسی خواهد شد. نماینده قوچان با بیان این که بررسی درصد بودجه پژوهشی کشور یکی از محورهای اصلی است که در این جلسه بررسی خواهد شد، ابراز امیدواری کرد که نگاه کارشناسان به این موضوع رضایت بخش باشد و بتوانیم به یک نتیجه مطلوب که مورد رضایت فرهیختگان جامعه باشد، برسیم.

بودجه آموزشی کشورشنبه در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس بررسی می‌شود بودجه آموزشی کشور در لایحه بودجه ۸۶ روز شنبه با حضور کارشناسان و مسئولان وزارتخانه‌های مربوطه در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی بررسی می‌شود. عباسعلی رستمی‌ثانی عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات در خانه ملت در گفت‌وگو با خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا)، با اعلام این خبر افزود: در این جلسه پیشنهادات

### تذکر عضو کمیسیون مشترک بررسی لایحه مدیریت خدمات کشوری به اظهارات سخنگوی دولت در خصوص لایحه ی مدیریت خدمات کشوری

عضو هیات رئیسه کمیسیون مشترک بررسی لایحه مدیریت خدمات کشوری نسبت به اظهارات سخنگوی دولت در خصوص این لایحه تذکر داد.

به گزارش خبرنگار خانه ملت، سید کاظم دلخوش طی یک تذکره آیین‌نامه‌ای اظهار داشت: با توجه به اینکه ما ۲ سال و نیم وقت خود را برای لایحه مدیریت خدمات کشوری که همان نظام هماهنگ پرداخت است گذاشتیم متأسفانه چند شب گذشته سخنگوی محترم دولت کاملاً این لایحه را منکر شدند و اعلام کردند که ابهاماتی در این زمینه دارند.

وی افزود: آیا سخنگوی دولت می‌تواند اینگونه در یک تریبون عمومی این مسایل را مطرح کند و زحماتی که دو سال و نیم در مجلس کشیده شده است را نادیده بگیرد. حداد عادل در پاسخ به تذکر دلخوش گفت: اگر برای ایشان یا کسان دیگری هنوز

در دولت ابهامی وجود دارد تلاش می‌کنیم از طریق مذاکره این ابهامات برطرف شود. منبع: خانه ملت تاریخ: ۴ بهمن ۱۳۸۵

### کاهش بودجه آموزش و پرورش !

هزار میلیارد ریال بودجه داشت، اما پنج هزار میلیارد ریال از مطالبات فرهنگیان در این سال باقی ماند. نماینده همدان در مجلس شورای اسلامی با بیان این که اعتبارات آموزش و پرورش در سال ۸۵ نسبت به ۸۴، ۲ دهم درصد منفی بود، تصریح کرد: بودجه آموزش و پرورش ۶۱ هزار میلیارد ریال بود که پنج هزار میلیارد ریال آن را به بدهی‌های سال ۸۴ اختصاص داده و در واقع ۵۶ هزار میلیارد ریال اعتبار آموزش و پرورش در سال ۸۵ می‌باشد.

حاجی‌بابایی تاکید کرد: آموزش و پرورش در سال جاری ۹ هزار و ۴۰۰ میلیارد ریال کسری بودجه دارد که در صورت عدم تخصیص، سازمان آموزش و پرورش قادر به پرداخت حقوق کارکنان خود در دو ماهه آخر سال نخواهد بود و در صورتی که بخواهند مطالبات فرهنگیان را نیز بپردازند این سازمان در سال جاری ۱۷ هزار میلیارد ریال کسر بودجه دارد. وی افزود: طبق لایحه بودجه سال ۸۶ دولت برای استانها ۸۹ هزار میلیارد ریال در نظر گرفته که با این وضع که سال ۸۵، ۶۶/۵ درصد آن را به آموزش و پرورش تخصیص داده بنابراین اعتبار آموزش و پرورش در سال ۸۶، ۵۹ هزار میلیارد ریال خواهد بود که نسبت به بودجه سال ۸۵، ۳ درصد و نسبت به عملکرد این سال ۱۸ درصد کاهش دارد. عضو هیات رئیسه مجلس شورای اسلامی با انتقاد از سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور خاطرنشان کرد: از آنجا که این مسئولین جوابی برای کسر بودجه وزارت آموزش و پرورش نداشتند، در جلسه فراکسیون حاضر نشدند.

به گزارش آموزش نیوز رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس گفت: بودجه آموزش و پرورش در سال ۸۶ نسبت به مصوب و عملکرد سال ۸۵ به ترتیب ۳ و ۱۸ درصد کاهش دارد. حمیدرضا حاجی بابایی در گفت‌وگو با خبرنگار امور مجلس خبرگزاری فارس با بیان این که جلسه فراکسیون فرهنگیان مجلس صبح امروز دوشنبه در محل کمیسیون تلفیق مجلس برگزار شد، گفت: حدود ۴۰ نفر از نمایندگان عضو این فراکسیون، تعدادی از روسای سازمان آموزش و پرورش کشور و برخی معاونین آموزش و پرورش در این جلسه حضور داشتند، اما متأسفانه مسئولین سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور در این جلسه حضور نیافتند.

وی با بیان این که در این جلسه در خصوص بودجه آموزش و پرورش سال ۸۵ و ۸۶ بحث و بررسی شد، خاطرنشان کرد: بودجه آموزش و پرورش در سال ۸۴، ۴۰ هزار و ۴۰۰ میلیارد ریال بوده که ۱۶ هزار و ۶۰۰ میلیارد ریال نیز در لایحه متمم به این بودجه اضافه شد و در مجموع آموزش و پرورش در سال ۸۴، ۵۷

۳ و ۱۸ درصد روز دوشنبه در و برخی

در سال ۸۴، ۴۰ ۵۷ هزار میلیارد

بودجه آموزش و پرورش در

و پرورش قادر یاری ۱۷ هزار

ش و پرورش کرد این سال ۱۸

بودجه وزارت

### سه هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان کسری بودجه ی آموزش و پرورش

است، با این وضع آیا کسری بودجه باقی خواهد ماند، اظهار داشت: ما سال گذشته نیز در کمیسیون آموزش و تحقیقات این مشکل را داشتیم. سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی در خصوص بودجه معیارهایی دارد که بر اساس آن معیارها، حداقل بودجه را در نظر می‌گیرد اما سازمان‌های اجرایی حداقل بودجه را در نظر می‌گیرند. در این میان کمیسیون آموزش و تحقیقات در حد وسط قرار دارد. حیاتی اظهار داشت: به نظر می‌آید که کسری بودجه آموزش و پرورش حل نخواهد شد و به سال آینده منتقل می‌شود. به همین دلیل آموزش و پرورش با مشکل جدی در زمینه بودجه مواجه خواهد بود.

مخبر کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: کسری بودجه آموزش و پرورش در حقیقت ۳ هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان است. محمد حیاتی در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: یک هزار و ۷۰۰ میلیارد تومان که به عنوان کسری بودجه آموزش و پرورش عنوان شده، کسری حقوق است اما ۳ هزار و ۳۰۰ میلیارد تومان کسری تمام فصول بودجه آموزش و پرورش است. وی در پاسخ به این سوال که سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی میزان کسری بودجه آموزش و پرورش را ۹۴۰ میلیارد تومان عنوان کرده و در متمم بودجه نیز حدود ۲۵۰ میلیارد تومان برای کسری بودجه در نظر گرفته شده

### جشن پایان بیسودی در ۱۰۰ روستای آذربایجان غربی

دیگر استان اجرا خواهد شد. زرین آرا خاطرنشان کرد: در سال آینده همچنین پیش بینی شده است جشن بی سودی در بخش چاپیپاره از توابع شهرستان خوی برگزار گردد. وی آمار باسودی آذربایجان غربی را ۱۴۲/۸۱ درصد اعلام کرد و گفت: این آمار بیشتر از میزان پیش بینی شده برای استان در برنامه چهارم توسعه است. معاون آموزشی نهضت سواد آموزی استان بیشترین و کمترین درصد باسودی را به ترتیب مربوط به شهرستان‌های ارومیه و پیرانشهر اعلام کرد. استان آذربایجان غربی بر اساس آخرین سرشماری انجام شده دارای دو میلیون و ۸۴۸ هزار نفر جمعیت است.

معاون آموزشی نهضت سواد آموزی آذربایجان غربی از برگزاری جشن پایان بی سودی در ۱۰۰ روستای این استان در دهه فجر امسال خبر داد. غلامحسین زرین آرا روز پنجشنبه در جلسه شورای آموزش و پرورش میاندوآب گفت: این روستاها در شهرستان‌های ارومیه و چاپیپاره قرار دارند که با توجه به ریشه‌کن شدن بی سودی در آنها جشنی با همین عنوان به مناسبت گرامیداشت دهه فجر در آنها برگزار خواهد شد. وی یادآور شد: تاکنون جشن پایان بی سودی در دو روستای آذربایجان غربی برگزار و در شهر یورماه سال آینده نیز به همین مناسبت همزمان با سراسر کشور در بیش از ۵۰۰، ۷۰۰ روستای

کلیه خدمات کامپیوتری (تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - خرید و فروش لوازم جانبی - کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ توسط مهندسين مشاور)

خدمات کامپیوتری ایلیا

تلفن: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴-۶۶۴۱۹۶۳۷-۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴ حمیدامرودی

آدرس: خیابان انقلاب ضلع جنوب شرقی بازار بزرگ کتاب طبقه پایین شماره ۲۲

نماینده فروش قلم معلم

مشاوره حقوقی توسط همکار فرهنگی دیروز و وکیل حقوقی امروز  
رایگان  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۶۳۲۹۸ محمدی

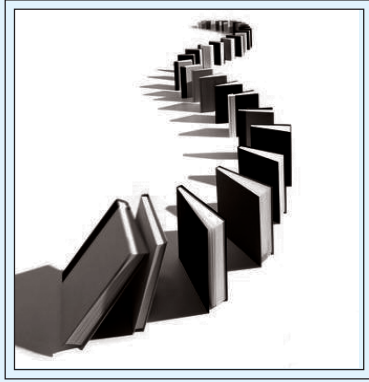


شوار های وصله دار

لحمه تقی سبزواری  
بخش سوم

شب شده بود. پدر احسان تازه از کار برگشته و در حیاط دست و صورت خود را می شست. او وارد اتاق شد و خسته به دیوار تکیه داد. مادر احسان دو استکان چای آورد. پدر احسان بعد از اینکه چای اش را خورد، از قوطی سیگار اش سیگاری را در آورد و آتش زد. پک های عمیق سیگار باعث شده بود که فضای اتاق دود آلود شود. او بعد از یک پک عمیق، نگاهش را به سقف خانه ثابت کرد و گفت: ای... ای کاش زن نگرفته بودم. چه غلطی کردم. زن که هیچ، تا او دم بخودم بجنبم، پنج شیش تا نون خور دوروبرم را گرفتند. واسه خاطر اینا بدبخت شدم. اگه اینا نبودن حالا می تونستم به شکم غذای حسابی بخورم. به سیگار خوب بکشم. به دست کت و شلوار برای خودم بخرم. احسان و خواهران و برادرانش گوشه ای

واکنش وزارت ارشاد به انصراف "چهل تن" از مسابقه کتاب سال



جمهوری اسلامی ایران گفت: نویسنده نمی تواند کتاب خود را از گردونه داوری جایزه کتاب سال حذف کند؛ او فقط می تواند اگر کتابش انتخاب شد، جایزه را نگیرد.

مجید حمیدزاده در گفت و گو با خبرنگار فارس، افزود: در داوری جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران فرد مورد داوری قرار نمی گیرد، بلکه اثر مورد بررسی قرار می گیرد و ما با هیچ نویسنده خصوصیت یا دوستی نداریم. ماکتاب سال انتخاب می کنیم و نویسنده سال را انتخاب نمی کنیم.

خبرگزاری فارس: مدیرکل اداره کتاب و کتابخوانی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در واکنش به انصراف امیرحسن چهل تن از حضور در مسابقه جایزه کتاب سال

در عصر امیرکبیر، گرگان را از گوسفندان هراس بود

شک نیست که مردمان یک سرزمین همه پاکدل و خیرخواه و انسان دوست نیستند. در هر زمان و در هر جامعه، گروهی معدود به علت طینت ناپاک و تربیت نادرست اصولاً روح تجاوزکاری دارند. آنان سعادت خود و خانواده ی خویش را بر هر چیز ترجیح می دهند. حاضرند انسان های دیگر فدای شهرت و مقام آنان شوند و بر ای شان مهم نیست که در راه لذت جویی های آنان و خوشبختی خانواده شان صدها خانواده فدا شوند و در حسرت و ناکامی و تیره روزی زندگی کنند. ایشان گرگان جامعه اند و زمانی فرصت سوء استفاده از جامعه را می یابند که زمینه ی مساعد را حاکمان بر ای شان فراهم نمایند. به قول سعدی:

اگر زیبا رعیت ملک خورد سببی برآوردن غلامان او درخت از بیخ اما هرگاه حاکمان عادل در اندیشه ی آگاهی و تربیت، خیر و منفعت اکثریت جامعه باشند، کوشش می کنند مردم را به حقوق خود آگاه سازند و نظم و قانون را جایگزین بی نظمی و هرج و مرج نمایند. امیرکبیر همواره می کوشید تا افراد چاپلوس و متملق با جمع شدن به دور ناصرالدین شاه به ثروت و قدرت نرسند تا حقوق مردمان نجیب را ضایع کنند. امیرکبیر تلاش فراوان داشت که مردم در مقام حق طلبی برآیند تا گرگان جامعه

در اندیشه ی تجاوز به حقوق دیگران نباشند. وی عقیده داشت که حاکمان شهرها و ولایات باید آنچنان نظمی برقرار کنند که هیچ ناپاک سودجویی را اندیشه ی تجاوز به حقوق دیگران نباشد. نویسنده ی صدر التواریخ که تحت سرپرستی اعتمادالسلطنه زندگی امیر را نگاشته است، می گوید: «در عهد امیر، چنان نظمی به کار بود که گرگان را از گوسفند هراس بود و جمیع رعایا به بودن امیر راضی بودند؛ ولی اعیان مملکت چون مجال تعدی و خودسری نداشتند، به عزل او کوشیدند... در ایام صدارت امیرکبیر روزی احتشام الدوله (خانلر میرزا) عموی ناصرالدین شاه که والی بروجرد بود، به تهران آمد و به حضور امیرکبیر رسید. امیر از احتشام الدوله پرسید: وضع بروجرد چطور است؟ او گفت: قربان اوضاع به قدری امن و امان است که گرگ و میش از یک جوی آب می خورند.

امیر برآشفتم و گفتم: من می خواهم مملکتی که من صدراعظمم هستم آنقدر امن و امان باشد که گرگی وجود نداشته باشد که در کنار میش آب بخورد؛ تو می گویی گرگ و میش از یک جوی آب می خورند؟! فریبا دارابی - منبع: صدرا لتواریخ امیرکبیر - محمود حکیمی

سخنان بزرگان ((انصاف - اخلاص))

- ✿ انصاف نصف ایمان است.
- ✿ امثال و حکم دهخدا
- ✿ انصاف از تو توقع دارم
- ✿ گلستان سعدی
- ✿ دم مسیحا ست که مردگان انصاف را یک دم زدن اشارت زنده کند.
- ✿ جهانگشای جوینی
- ✿ خودت را سرزنش کن، همچنان که دیگران را سرزنش می کنی. دیگران را دوست بدار همچنان که خودت را دوست می داری.
- ✿ مثل چینی
- ✿ آنچه را برای خودت می پسندی برای دیگران هم بپسند.
- ✿ حضرت محمد (ص)
- ✿ اگر بی انصاف نداند که انصاف چیست، انصاف داند که بی انصاف کیست؟
- ✿ (خواجه عبدالله انصاری)
- ✿ از شرم چون تو آدمیان در میان خلق انصاف می دهم که نشان می شود پری
- ✿ (سعدی)
- ✿ رهنمون سخنان بزرگان مشاهیر و نوابغ جهان غلامحسین ذوالفقاری

قصه ی دو دل داده ی طالقانی

شب «عزیز و نگار»، قصه دو دل داده طالقانی، به همت مجله بخارا و انتشارات ققنوس، ساعت ۱۷ روز پنجشنبه نوزدهم بهمن، در تالار تپهون خانه هنرمندان برگزار می شود.

به گزارش خبرگزاری فارس، در شب «عزیز و نگار»، عنایت الله مجیدی، علی دهباشی، سید احمد وکیلان، محمد جعفری قنوتی، سعید موحدی، مه جبین مهاجر، زیلا مشیری و یوسف علیخانی سخنرانی خواهند کرد.

همچنین در شب عزیز و نگار از سری شب های بخارا فیلم کوتاه «راویان عزیز و نگار» به نمایش درخواهد آمد.

مجله بخارا پیش از این شب هایی در معرفی ادبیات و فرهنگ ایران شب های مولانا، بهرام بیضایی، محمدعلی است.

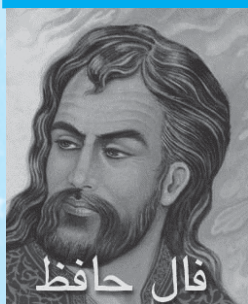
زن دوم به کیش رفت

خبرگزاری فارس: «سیروس الوند» کارگردان فیلم «زن دوم» برای ادامه فیلمبرداری این فیلم به کیش رفت.

«سیروس الوند» در گفت و گو با خبرنگار سینمایی فارس گفت: ۵۰ درصد فیلمبرداری کار در مناطق مختلفی چون تهران، لاریجان به پایان رسیده است و باقی در کیش و چند روزی هم در شیراز ادامه خواهد داشت و احتمالاً اسفندماه فیلمبرداری کار به پایان می رسد.

«الوند»، «دو زن» را فیلمی با مفاهیم نو و تازه قلمداد کرد و اظهار داشت: فیلم سوزه نویی به خصوص در کارهای من دارد و از آن جهت که داستان فیلم را دوست داشتم و تهیه کننده اش خانم طاهرپور بود

فال حافظ



صحبت حکام  
ظلمت شب  
یلداست

بر سر آتم که گر ز دست برآید  
خلوت دل نیست جای صحبت اصداد  
صحبت حکام ظلمت شب یلداست  
بر در ارباب بی مروت دنیا  
ترک گدایی مکن که گنج بیابی  
صالح و طالح متاع خویش نمودند  
بلبل عاشق تو عمر خواه که آخر  
غلت حافظ در این سراچه عجب نیست

دست به کاری زنم که غصه سر آید  
دیو جو بیرون رود فرشته درآید  
نور ز خورشید جوی بو که برآید  
چند نشینی که خواجه کی به درآید  
از نظر ره روی که در گذر آید  
تا که قبول افتد و که در نظر آید  
باغ شود سبز و شاخ گل به بر آید  
هر که به میخانه رفت بی خیر آید

نمایش کوچک ترین کتاب جهان در نمایشگاه کتاب تاپیه

نمایشگاه بین المللی کتاب تاپیه امسال در حالی برگزار می شود که یکی از کوچک ترین کتاب های جهان با ابعاد ۹ در ۸ سانتی متر در معرض دید عموم قرار گرفته است.

به گزارش خبرگزاری فارس به نقل از خبرگزاری رویترز در این نمایشگاه

((وصیت مسموم))

کیمیایی در گفت و گو با فارس خبر داد: ((وصیت مسموم)) را کلید می زنم خبرگزاری فارس: «مسعود کیمیایی» گفت با پایان ساخت «رئیس»، فیلمی را براساس داستان «وصیت مسموم» نوشته «ابراهیم گلستان» می سازد.

«کیمیایی» در گفت و گو با خبرنگار سینمایی فارس گفت: درحال نگارش فیلمنامه این فیلم هستم. این فیلم یک فیلم ارزان خیابانی است و بازی پولاد کیمیایی در آن قطعی است.

نماینده های قلم معلم در سراسر کشور

- نماینده گان فروش در تهران
- ۱- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ - جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ - غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۱۱۴ - شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ - منطقه ۴ تهران - سیدمحمد باقری ۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ - منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ - منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۹۱۲۳۸۷۰۴۰۰ - منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴ - منطقه ۱۵ تهران - اسد... جوادپور ۰۳۳۸۷۹۹۵۴ - منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ - منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبری ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ - شهرک اندیشه - شاه مرادی ۰۳۵۲۲۶۴۱ - ۲۶۲
- سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶
- توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است
۱. آبادان: آریانمهر ۰۴۴۶۰۶۲۲ - اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۰۴۶۳ - آستانه ی اشرفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۴۲۵۴۸۴ - ۴۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴
  - ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۲۳۲۵ - ۰۹۱۲۶۴۲۳۲۵ - اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷ - ارومیه: عبدالرحمان وصفی ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶ - ۰۹۱۴۳۸۸۵۱۸۶
  - ازنا (لرستان) پوره ۰۹۱۶۳۶۴۳۸۶ - ۰۹۱۶۳۶۴۳۸۶ - ایلام: علی رحیمی ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵ - ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵
  - بجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ - ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ - تبریز: غلامحسین جعفری زاد

اسطوره های بیست و دو بهمن: مبارزه با استبداد - استثمار - استحمار



## لطفا

من را ببینید

دختر من در کلاس سوم دبستان درس می‌خواند. او با این که در خانه بسیار شلوغ و پر جنب و جوش است، اصلا در مدرسه و کلاس حرف نمی‌زند و در هیچ بحثی شرکت نمی‌کند. نمی‌دانم با او چکار کنم.

آیا من با معلم او می‌توانیم کاری کنیم که او از این حالت خارج شود و بتواند بیشتر با همکلاسی‌ها، معلم و دیگر کادر مدرسه ارتباط برقرار کند؟

این نگرانی را بسیاری از والدین دارند. آنها شکایت می‌کنند از این که کودک آنها در خانه یک لحظه آرام نمی‌گیرد، برای هر موضوعی حرفی برای گفتن دارد و دربار همه چیز اظهار نظر می‌کند. اما در کلاس آرام در جای خود می‌نشیند، به پرسشهای معلم پاسخ نمی‌دهد و اگر نکته ای برای او مبهم باشد آن را نمی‌پرسد. در هیچ کدام از فعالیتهای کلاس و مدرسه شرکت نمی‌کند. او تنها گاهی ریز ریز با بغل دستی خود صحبت می‌کند. امروزه در سیستم آموزش و پرورش مشارکت در فعالیت‌ها و بحثهای کلاسی یکی از مهمترین بخشهای آموزش را تشکیل می‌دهد. این روش مهارتهای اجتماعی و ارتباطی دانش آموزان را تقویت و آنها را برای حضور در جامعه و بازار کار آماده می‌کند. علاوه بر این، شرکت فعال در بحث‌ها و فعالیت‌های کلاسی آموزختهای دانش آموز را تقویت و تثبیت می‌کند. از طرفی، تقریباً همه دانش آموزان وقتی به طور فعال در روند یادگیری مشارکت می‌کنند، درس را بهتر یاد می‌گیرند، اما بیشتر دانش آموزان بخصوص در سالهای آخر دبیرستان و با حتی دانشجو یان در دانشگاه ترجیح می‌دهند فقط بنشینند و یادداشت بردارند. این مهارتی است که اغلب دانش آموزان و دانشجو یان ما از آن بخوبی برخوردارند. درک این موضوع که چرا بعضی از بچه‌ها نمی‌توانند در مدرسه عقاید خود را بیان کنند، کنفرانس بدهند و به راحتی با دوستان و محیط پیرامون خود ارتباط برقرار کنند، گام مهمی است برای والدین و آموزگاران تا روش‌هایی را برای تشویق دانش آموزان گوشه گیر و وادار کردن آنها به مشارکت در فعالیت‌های کلاسی به کار گیرند. توجه داشته باشید که منظور از مشارکت در کلاس این است که دانش آموز تکالیف خود را انجام داده و در سهایش را مطالعه کرده باشد، در کلاس موضوع درسی و مطالب مبهم سوال پرسد، در بحثهای کلاسی شرکت کند، به پرسشها پاسخ دهد و به صحبت‌ها و پاسخ‌های دیگران گوش دهد.

ریشه یابی مشکل در خانه

شما والدینی که نگران گوشه‌گیری کودک خود در محیط مدرسه هستید بهتر است پیش از هر چیز کارنامه کودکی فرزند خود را مرور کنید و مشکل را از همان سالهای ابتدایی تولد او ریشه یابی کنید. شاید او از همان ابتدا اجتماعی بار نیامده است. شاید توضیحات دکتر تبریزی، کارشناس مشاوره و عضو هیأت علمی دانشگاهها بتواند برای شما راه‌گشا باشد: کودکان پس از تولد بتدریج در حیطه‌های مختلف جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی رشد می‌کنند. اگر والدین توجه داشته باشند رشد اجتماعی چیست از همان بدو تولد بچه را برای تماس با محیط پیرامون که می‌تواند اشیا با آنها باشد، آماده می‌کنند. برای مثال کودک ۳ ساله را عادت دهید بتواند غیر از والدین با افراد دیگری مانند بستگان، دوستان و بچه‌های هم سن و سال بازی و تعامل داشته باشد، و صحبت کند.

راه‌های ایجاد انگیزه مشارکت در فعالیت‌های کلاسی به دانش آموزان فرصت دهید پرسشهایی را در ارتباط با موضوع درسی طرح کنید و با پاسخهایی را برای پرسش‌های مطرح شده آماده‌کنند. به موضوع، فکر و افکار خود را جمع بندی کنند. هر گونه مشارکتی را تشویق کنید، حتی اگر با آنه شما به دنبال آن بودید تفاوت داشته باشد.

در پاسخهای نادرستی که داده می‌شود به بخشی از پاسخ که ممکن است درست باشد اشاره کنید. به دانش آموزان یادآوری کنید پرسشهای آنها ممکن است برای دیگر دانش آموزانی که ساکت نشسته‌اند مفید باشد و آنها را به مشارکت در کلاس تشویق کند. بیشتر دانش آموزانی که از صحبت کردن در کلاس و مقابل دانش آموزان فراری هستند می‌توانند در گروه‌های کوچکتر کار کنند. به آنها فرصت دهید کار را از گروه‌های کوچکتر شروع کنند.

به هر یک از آنها در گروه نقشی بدهید تا هیچک بیکار نباشند. علاوه بر جمع کلاس به فعالیت‌های گروهی و فردی دانش آموزان در گروه نیز توجه و نظارت داشته باشید. این کار را می‌توانید پیش یا بعد از کلاس هم انجام دهید.

از هرگونه فعالیتی که مربوط به کلاس باشد مانند جمع آوری مطالب از مجلات و روزنامه‌ها، استقبال کنید. هیگانه حتی اگر پرسش یا پاسخ دانش آموز کاملاً بی ربط بود او را مورد تمسخر قرار ندهید. می‌توانید به روش‌های دیگری با او یوفهمانید که پرسش یا پاسخ او نادرست است.

بتدریج که بزرگتر می‌شود رشد اجتماعی او توسعه پیدا می‌کند.

وقتی بزرگتر شد او را تشویق کنید از یک مغازه خرید کند. این کارها خاطرات و تجربیات خوشایندی را از روابط اجتماعی در ذهن کودک ایجاد خواهد کرد و این آمادگی برای او ایجاد خواهد شد که محیطه ای دیگر را غریب به حساب نیآورد. در چنین شرایطی کودک، مدرسه را به عنوان یک محیط اجتماعی می‌پذیرد و با بچه‌ها و معلمان ارتباط برقرار می‌کند. نکته مهم دیگری که باید مورد توجه قرار گیرد این است که والدین و آموزگاران مراقب باشند اولین تجربه کودک از محیط مدرسه خوشایند باشد. دیدن صورت اخم آلود و عصبانی معاون مدرسه یا صحنه‌هایی مانند داد کشیدن معلم بر سر یک دانش آموز، کودک را از جمع مدرسه فراری یا او را نسبت به حضور فعال در محیط مدرسه محتاط خواهد کرد بنابراین اگر این امکان برای کودک به وجود آید که مراحل رشد را بدرستی طی کند و اولین تجربه‌های جمعی او خوشایند باشد، از بودن با جمع لذت می‌برد. در غیر این صورت جمع‌گریز و در مراحل شدیدتر دچار ترس اجتماعی یا ترس از جمع می‌شود. دکتر تبریزی برای رفع مشکل پیشنهاد می‌کند پیش از هر کار دیگری این امکان را برای کودک فراهم آوریم تا مراحل رشد اجتماعی را به شکل نظام مندی طی کند. به این ترتیب به دانش آموز منزوی که نمی‌تواند با همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار کند، یک کار کوچک مشترک و انگار کنیم که با بغل دستی خود انجام دهد. این کار را چندبار و هر بار با تعداد بیشتر دانش آموزان درباره او تکرار و هر بار نتیجه کار را برای او خوشایند کنیم.

به شکلی که این تجربه جمعی برای او به یک خاطره خوشایند تبدیل شود و او را به مشارکت هر چه بیشتر تشویق کند. با این کار، وقفه ای را که در رشد اجتماعی کودک ایجاد شده است، جبران می‌کنیم. این روش حتی برای بزرگسالان نیز کارساز و مفید است.

## دلایل دیگر

طی نکردن مراحل رشد اجتماعی در دوران خردسالی تنها یکی از عواملی است که باعث می‌شود کودک شما تمایل چندانی به حضور در فعالیت‌های جمعی و درسی نداشته باشد. در اینجا ده دلیل دیگر برای این مشکل ذکر می‌کنیم: ترس از این که پاسخ نادرست بدهد. ترس از این که فراموش کند چه چیزی می‌خواست بگوید. ترس از این که سخنان او نامفهوم باشد، صدای ناخوشایند یا غلط‌های دست‌ورزبانی داشته باشد. ترس و لهو‌ه‌واز دانش آموزان باهوش‌تر و فعال‌تر در کلاس بعضی از کودکان برای این که بتوانند افکار خود را مرتب کنند و آنها را به زبان بیاورند، به زمان بیشتری نیاز دارند و چون بحث در کلاس بسرعت پیش می‌رود و موضوع خیلی سریع عوض می‌شود آنها احساس می‌کنند همیشه یک گام نسبت به دیگر دانش آموزان عقب تر هستند. به همین دلیل از اظهار نظر خودداری می‌کنند. بعضی از دانش آموزان نیز دوست ندارند با بچه‌هایی که در کلاس حرف می‌زنند تفاوت داشته باشند.

به نظر بعضی از دانش آموزان گفتگوهایی که در کلاس می‌شود تنها وقت کلاس را هدر می‌دهد و آنها نمی‌خواهند جزو بچه‌هایی باشند که وقت کلاس را تلف می‌کنند. ذهن پراکنده و آشفته بعضی از دانش آموزان این امکان را از آنها می‌گیرد تا به صحبت‌های کلاس گوش دهند و همگام با آن پیش روند. گاهی اوقات، گفتگو و مشارکت در فعالیت‌های کلاسی برای بعضی از دانش آموزان نوعی خودبیرینی و جلب توجه تلقی می‌شود و دانش آموز نمی‌خواهد این تصور در مورد او ایجاد شود. بعضی از مطالبی که بوسیله دانش آموزان مطرح می‌شود به نظر پیش یا افتاده و بی ارزش می‌آید؛ گروهی از دانش آموزان با این تصور از بحثهای کلاسی کناره‌می‌گیرند. علاوه بر اینها تفاوت‌های فرهنگی و شخصیتی نیز ممکن است مانع شود که دانش آموز عقاید خود را در کلاس مطرح کند. در بعضی از فرهنگ‌ها به معرض نمایش گذاشتن دانسته‌ها و موقفیت‌های فردی ناپسند شمرده می‌شود. بعضی از کودکان نیز دوست دارند در بحثها و گفتگوهای کلاسی شرکت کنند به شرطی که بداند علی‌رغم وجود عقاید مخالف، نظرات آنها محترم شمرده می‌شود. هر کدام از این موارد می‌تواند کودک شما را در موضعی انفعالی قرار دهد. موضوعی که می‌تواند برای شما به عنوان والدین نگران‌کننده و برای آموزگار ناامیدکننده باشد؛ زیرا از دیدگاه یک آموزگار هیچ چیز بدتر از این نیست که با دانش آموزانی کار کند که مسئولیت نمی‌پذیرند، اما توصیه می‌کنیم به هیچ وجه کودکانی را که در کلاس حضور فعال ندارند تنبیه یا جریمه نکنید. در عوض بکوشید بفهمید چرا آنها ساکت می‌نشینند و به جای این که عقاید خود را ابراز کنند، به دنبال راهی می‌گردند که در کلاس دیده نشوند و مخفی بمانند. آموزگاران روش‌های مختلفی برای مقابله با این مشکل در پیش می‌گیرند. برای مثال دبیری که از عدم مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های کلاس علوم نگران و ناراحت بود تصمیم گرفت «درصد نمره درس را به فعالیت‌های کلاسی و حضور در بحثهای کلاس اختصاص دهد اما این کار باعث شده بود تنها چند نفر از دانش آموزان که اعتماد به نفس بیشتری داشتند در گفتگوها و فعالیت‌های کلاسی شرکت کنند و بقیه بچه‌ها پیش از پیش عصبی و نگران شده بودند.

سعهیده کافی

## نگاه

## آسیب‌های اجتماعی و انزوای فرهنگسراها

در فضای روح افزای فرهنگسرا می‌گردم. ملین مرغ عشق‌ها درحالی که در فضای بسته پرواز می‌کنند به من و به هر بیننده‌ای انرژی می‌دهد. سری به گالری شماره‌ی یک می‌زنم. سکوت و انزوا به چشم

خوردن را برتر از هر چیزی می‌دانیم البته شرایط جامعه اقتضا می‌کند که اینچنین رفتاری بروز کند. لیکن می‌شود هم به تغذیه جسم اهمیت داد و هم به تلطیف و تغذیه روح. گاه‌گاه روح آدمی بیش از



جسمش نیاز به توجه دارد، ولی متأسفانه فرهنگسراها و کتابخانه‌ها و مراکز فرهنگی مظلوم می‌کنند. حق دارند! انقدر مردم در کشاکش مشکلات حیران‌اند که جایی برای اعتلای فرهنگ و تمدن چندین ساله باقی نمی‌ماند. فرهنگ در خانواده که اجتماع کوچکی از جامعه می‌باشد رشد می‌کند و در جامعه اعتلا می‌یابد متأسفانه جامعه به سویی گراییده که مسائل فرهنگی در درجات پایین‌تر نزول کرده است

و سوپرمارکت‌ها و رستوران‌ها شلوغ‌تر از هر جای دیگری است. افسوس ما به درجه‌ای رسیدهایم که

می‌خورد. وضعیت گالری ۲ و ۳ هم بدین ترتیب می‌باشد و رهگذران می‌آیند و نیم‌نگاهی به نمایشگاه‌ها می‌کنند. حق دارند! انقدر مردم در کشاکش مشکلات حیران‌اند که جایی برای اعتلای فرهنگ و تمدن چندین ساله باقی نمی‌ماند. فرهنگ در خانواده که اجتماع کوچکی از جامعه می‌باشد رشد می‌کند و در جامعه اعتلا می‌یابد متأسفانه جامعه به سویی گراییده که مسائل فرهنگی در درجات پایین‌تر نزول کرده است

و سوپرمارکت‌ها و رستوران‌ها شلوغ‌تر از هر جای دیگری است. افسوس ما به درجه‌ای رسیدهایم که

## رابطه‌ی دو شغله بودن با افت آموزش

سازمان های بین‌المللی کار در جهان برای هر شغلی ساعت کار مشخصی را در هفته مشخص کرده‌اند. سازمان آموزشی یونسکو ساعت آموزش رفتگی معلمان را بین ۱۸ تا ۲۴ ساعت معین کرده‌است. یعنی اگر معلمی مازاد این ساعت کار کند در درازمدت دچار بیماری های روحی و جسمانی می‌شود. درآمد حاصل از اضافه تدریس در آینده دور یا نزدیک صرف‌رمان بیماریهایی چون افسردگی - قلبی - گوارشی - کمردرد و ... خواهد شد. مشکلات معیشتی به عنوان

یک مشکل عمده و اساسی برای معلمان مطرح است و همین امر آنان را به تلاش مضاعف برای تأمین نیازهای اقتصادی وامی‌دارد. شخصی که در ژاپن کار می‌کرد می‌گفت: «وقتی ۸ ساعت کار تمام می‌شد پیمانکاران به افراد فنی و ساختمانی اصرار می‌کردند که اضافه‌کار بمانند ولی آنها نمی‌پذیرفتند.» از یکی از آنها پرسیدم: با توجه به حقوق بالایی که دارید اگر اضافه‌کار بمانید درآمد شما در ماه اضافه‌کار می‌رود.

ایشان به شدت مخالفت کرد و گفت «هرچقدر اضافه‌کار کنیم در آینده آن راهزینة درمان پزشکی خواهیم کرد.»

معلم دوشغله نمی‌آز توان و انرژی مفید خود را تلف می‌کند. معلم خسته، بی‌حوصله و پرده‌غنه و شاید افسرده برای خانواده و دانش‌آموزان مفید نخواهد بود.

مشکل دوشغله بودن معادله دوطرفه است. یک سر معادله مسئولان هستند که حقوق واقعی و زندگی معلمان را تأمین نمی‌کنند و معلمان مجبور می‌شوند به شغل دوم روی آورند.

یادم می‌آید از وزیر سابق پرسیدند عددهای از معلمان مسافرکنشی می‌کنند و این کار در شأن معلم نیست. ایشان پاسخ دادند: «چه اشکالی دارد معلمان در اوقات بیکاری خود مسافرکنشی کنند و برای تأمین معاش خود کار کنند.»

هر وقت وزیر آموزش و پرورش کشوری قانون یونسکو را که نشنیده می‌گیرد اینگونه پاسخ می‌دهد شما از انسانهای عادی چه انتظاری دارید! بهره‌وری با ساعت کار ارتباط مستقیم دارد. این یک اصل علمی است.

## الوقلم معلم ۲۷۳۹۷۵۵

۱۵ سال گذشته مخابرات تلفن همراه برای بازنشستگان و معلمان در دو قسط ۱۸۰ هزار تومانی ثبت‌نام کرد. هنوز برخی از آنها تلفن را دریافت نکرده‌اند که امسال با ۲۸۰ هزار تومان ثبت‌نام می‌کند. فقط سودش را مخابرات می‌برد که چندین ماه پول معلمان و بازنشستگان را نگه‌داشته است.

**معلم بازنشسته** چرا مجلس در مورد لایحه مدیریت خدمات کشوری معطل می‌کند. بالاخره تکلیف حدود چهار میلیاردی کارمند را مشخص کند.

**شهرستان کرمان** در جوامع پیشرفته علم محور است. بنابراین در این جوامع معلم از جایگاه خاصی برخوردار است. میزان حرمت واقعی به معلمان نشانه‌ی پیشرفت و توسعه است.

**منطقه‌ی ۷** اگر می‌خواهیم از وابستگی نجات پیدا کنیم باید نیروی انسانی و معلمان، امکان پرورش پیدا کنند.

این مهم به شکل کار و سازمانهای تربیت نیروی انسانی مانند دانشگاهها و آموزش و پرورش بستگی دارد.

**منطقه‌ی ۲** ما معلمان تلاش کنیم همکاران خود را به حقوق خودشان آگاه سازیم تا برخی از معلمان به هر شغلی که در شأن آنان نیست دست نزنند و دور از هر سستی و سردی در صدد کسب حقوق قانونی خود باشیم تا خود و خانواده‌مان در آسایش بسربریم.

**منطقه ۸** پیشنهاد می‌شود در هر منطقه‌ای گروهی تشکیل شود و قلم معلم را به صورت منظم بین همکاران توزیع کنند تا قلم معلم به خوانندگان اصلی برسد.

**منطقه‌ی ۱۵** اوائل بهمن بهمهرا دانش‌آموزان مدرسه به نمایشگاه آسیب‌های اجتماعی منطقه یک رقتم. از برگزارکنندگان آن بویژه نیروی انتظامی کمال تشکر را دارم. ای کاش آموزش و پرورش چندسال پیش به فکر آموزش دانش‌آموزان بود تا امروز هزینه و وقت نهادهایی چون نیروی انتظامی صرف آن نشود.

**دبیر منطقه‌ی یک** متأسفانه برخی از ما ایرانیان به آمل و آرزوهای بلند عاطفی و احساسی دلخوش کرده‌ایم تا از رنج و تغلق و تلاش در امان باشیم برخی از ما همیشه با نظریه‌های خام و انبوه عواطف به جنگ مخالفان رفته‌ایم. که نتیجه‌ی آن سرخوردگی است.

**منطقه‌ی ۱۲** کتابی را که برای ضمن خدمت ۲۰ساعته در نظر گرفته بودند اصلا برای این کار مناسب نبودو به نظر می‌رسد هدف فروش بالای این کتاب باشد ضمنا در شهری تغذیه هم بین معلمان توزیع نشد

**معلم شهری** از دیوان عدالت اداری تشکر و قدردانی می‌کنیم که حکم وحدت رویه در مورد ۱۲٪ بازنشستگان قبل از ۷۹ صادر کرده‌اند. امیدواریم که سازمان بازنشستگی آن را اجرا کند.

**جمعی از بازنشستگان** در دوره‌ای از تاریخ ما، حکومت از مردم و مردم از حکومت بریده‌اند و هر دو از یکدیگر می‌ترسند. این گرفتاری کشورهای توسعه نیافته است.

**منطقه‌ی یک** برخی از معلمان با همکاران خود ارتباط ندارند و دست یاری به سوی آنان دراز نمی‌کنند. به مسائلی می‌اندیشند که وارداتی است. تا نتوانیم آموزش و پرورش را بشناسیم. وضع از این بهتر نمی‌شود.

**منطقه‌ی ۲** آموزش و پرورش باید در معلمان ایجاد انگیزه نماید و کمک کند که استعدادهای آنان شکوفا شود. این ممکن نمی‌شود مگر اینکه معلم دغدغه شغلی نداشته باشد.

**منطقه‌ی ۲** برخی مدیران ما از شرایطی همچون رشته‌ی تحصیلی مرتبط و دوره‌های مدیریت و سوابق تدریس بی‌بهره‌اند به همین جهت مشکل معلمان را درک نمی‌کنند.

**منطقه‌ی ۱۴**



یک معلم بازنشسته:

معلمان ابتدایی کمترین حقوق را در آموزش و پرورش می‌گیرند

این معلم بازنشسته گفت: اگر روزی برسد که معلمان ما تأمین باشند می‌توانند در پیشرفت آموزش و پرورش نقش داشته باشند.

دانش آموز باید پویا باشد

صدراایی اظهار داشت: زمانی که ما دانش آموز بودیم باید کتابهایی



خبرگزاری فارس: یک معلم بازنشسته گفت: اگر می‌خواهیم که معلمان نوآور باشند و آموزش و پرورش به سطح مطلوب برسد باید به معلمان به خصوص معلمان ابتدایی توجه شود. اما شاهدیم که معلمان ابتدایی کمترین

پس گرفتن لایحه و ایجاد تغییراتی در آن گردید معلمان که سالها به علت اعتقاد به دولت و مجلس از حق مسلم خود، برای ایجاد آرامش در جامعه گذشته بودند، احساس می‌کنند که از طرف دولت به بازی گرفته شده‌اند و دولت برخلاف شعارهای عدالت خواهانه خود تفاوت حقوق وزارت نفت و دیگر نهادهای دولتی را می‌فهمد اما نمی‌خواهد به اجرای عدالت نسبی لایحه ای که از نظر محتوایی دارای انتقادهایی فراوان نیز هست، تن دهد.

به همین علت کانون صنفی معلمان ایران بر اساس مسئولیت خود که تشکل‌های صنفی فرهنگیان سراسر کشور بر عهده او گذاشته‌اند روز سه شنبه با تعدادی از نمایندگان معلمان در مقابل مجلس شورای اسلامی جمع شدند و ضمن اعتراض به باز پس گیری لایحه از طرف دولت خواستار گفتگو با نمایندگان مجلس شدند که تعدادی از آنان از جمله آقای دکتر حاجی بابایی که زحمات زیادی را برای اجرای لایحه مدیریت و خدمات کشوری کشیده‌اند، پافشاری اکثریت نمایندگان به اجرای لایحه خدمات کشوری و اجرای آن را قطعی اعلام کردند. ایشان گفتند که هیئتی از طرف مجلس و دولت برای نهایی کردن آن انتخاب شده‌اند که در چند روز آینده نتیجه قطعی آن را اعلام خواهند کرد در این تجمع دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران نیز ضمن محکوم کردن عدم اجرای لایحه هماهنگ و تأخیر در اجرای لایحه مدیریت خدمات کشوری گفتند که معلمان از بی عدالتی و تبعیض خسته شده‌اند. تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور امیدوارند که دولت اهمیت این موضوع را درک کرده و از ایجاد بحران در آموزش و پرورش پرهیز نماید در غیر این صورت عواقب این حرکت بر عهده دولت مردانی خواهد بود که نمی‌خواهند لایحه ارائه شده به مجلس و تصویب شده خود را اجرا نمایند.

به همین علت کانون صنفی معلمان ایران بر اساس مسئولیت خود که تشکل‌های صنفی فرهنگیان سراسر کشور بر عهده او گذاشته‌اند روز سه شنبه با تعدادی از نمایندگان معلمان در مقابل مجلس شورای اسلامی جمع شدند و ضمن اعتراض به باز پس گیری لایحه از طرف دولت خواستار گفتگو با نمایندگان مجلس شدند که تعدادی از آنان از جمله آقای دکتر حاجی بابایی که زحمات زیادی را برای اجرای لایحه مدیریت و خدمات کشوری کشیده‌اند، پافشاری اکثریت نمایندگان به اجرای لایحه خدمات کشوری و اجرای آن را قطعی اعلام کردند. ایشان گفتند که هیئتی از طرف مجلس و دولت برای نهایی کردن آن انتخاب شده‌اند که در چند روز آینده نتیجه قطعی آن را اعلام خواهند کرد در این تجمع دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران نیز ضمن محکوم کردن عدم اجرای لایحه هماهنگ و تأخیر در اجرای لایحه مدیریت خدمات کشوری گفتند که معلمان از بی عدالتی و تبعیض خسته شده‌اند. تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور امیدوارند که دولت اهمیت این موضوع را درک کرده و از ایجاد بحران در آموزش و پرورش پرهیز نماید در غیر این صورت عواقب این حرکت بر عهده دولت مردانی خواهد بود که نمی‌خواهند لایحه ارائه شده به مجلس و تصویب شده خود را اجرا نمایند.

بیشترین کار را ارائه می‌دهند و در هفته ۶ روز تدریس می‌کنند، وی بایبان اینکه در کشورهای دیگر به معلمان توجه بیشتری می‌شود، افزود: حقوق معلمان دوره ابتدایی در مالزی در سطح بسیار خوبی نسبت به کشور ما است.

معلمی که ۳،۲ شیفته کار می‌کند چقدر در پیشرفت آموزش و پرورش نقش دارد؟

نقدی بر لایحه مدیریت خدمات کشوری

فلسفه انقلاب اسلامی ایران اجرای عدالت اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی در جامعه و زمینه سازی برای گسترش آن در جهان بوده است. و امروز بعد از ۲۷ سال هنوز در آغاز راهیم و حتی نشانه‌های بیشتر شکاف طبقاتی در ایران به چشم می‌خورد. ۸۰٪ امکانات کشور در اختیار ۲۰٪ از مردم و ۲۰٪ امکانات در اختیار ۸۰٪ نشان از بی عدالتی و شکاف طبقاتی است.

تعداد محدودی برخی از مدیریت‌های ارشد کشور را در اختیار گرفته‌اند که دانما جایجا می‌شوند و بدون توجه به تخصص و مدارج علمی پست‌های کلیدی و حساس کشور را در اختیار دارند.

نگاهی به کابینه دولت‌های گذشته، معاونان وزیر و مدیران ارشد سازمان‌ها و موسسات دولتی گواه بر این مدعا است. در تقسیم منافع بین گروه‌های چپ و راست، رادیکال و میانه رو، اصول گرایان و اصلاح طلبان، تفاوتی نیست و جابه جا شدن قدرت در بین گروه‌های مختلف گواه بر این موضوع است چون تعداد این مدیران ارشد از ۵ هزار نفر تجاوز نمی‌کند.

۴ میلیون مردودی، افت آموزشی، ترک تحصیل، مشکلات و ناهنجاری‌های نوجوانان و جوانان، بحران در خانواده‌ها را افزایش داده و غیر استاندارد بودن مدارس مردم را نگران ساخته است.

معلمان برای اداره کردن زندگی به مشاغل دیگر رو آورده‌اند که مشکلات آموزشی و علمی زیادی برای آنان و دانش آموزان بوجود آورده است، که در نهایت به افزایش مشکلات آموزشی و علمی کشور منجر خواهد شد. در دولت خاتمی لایحه نظام هماهنگ برای رفع تبعیض و ایجاد عدالت به مجلس تقدیم شد که در اولین روز مجلس هفتم تصویب گردید و ریاست مجلس آن را افتخاری برای مجلس به حساب آوردند اما هیچ وقت به آن عمل نشد و لاقابل معلمان اثرات آنرا ندیدیم و بعدها آقایان گفتند که افراد ذی نفوذ لایحه هماهنگ را ناهماهنگ کرده‌اند و دولت نیز ناتوان از اجرای آن است. بعد به فکر تنظیم و نوشتن لایحه ی دیگری افتادند

سرویس اندیشه

مانند حافظ و شاهنامه را می‌خواندیم. در آن زمان دانش آموزان نسبت به دوره‌های اخیر پویاتر بودند.

وی ادامه داد: دانش آموزان نباید به خاطر نمره درس بخوانند بلکه باید درس را بفهمند.

هر دانش آموزی باید تاریخ و جغرافیای شهر خود را کامل بداند این معلم بازنشسته گفت: باید در محتوای بعضی کتب درسی تغییراتی ایجاد کرد. ما در کشورمان جغرافیای وسیعی داریم. باید در ابتدا هر دانش آموز ابتدا جغرافیای تاریخ شهر خود را بداند. وی اضافه کرد: در کتاب‌های درسی ما آن هم در پایه‌های چهارم و پنجم ابتدایی، دانش آموز بهتر است که با تاریخ و جغرافیای شهر و استان خود آشنا شود و در رده‌های تحصیلی بالاتر، به دیگر استان‌ها و کشور پرداخت.

صدراایی افزود: باید مطالبی که در کتب درسی درج می‌شود، کاربردی تر شود.

وی اظهار داشت: باید تنها معلمان دارای مدرک تحصیلی لیسانس و بالاتر در آموزش و پرورش فعالیت کنند و دوره‌های آموزشی و ضمن خدمت برای آنان در نظر گرفته شود.

سازمان و ترک کلاس توسط آنها و ممانعت در پذیرش دعوت رئیس سازمان به تجمع در سالن امام و بیان خواسته‌ها و مطالبات به روش قانونمند و منطقی.

توضیح: اولاً در اطلاعیه مذکور از فرهنگیان خواسته شده است تا در خانه ی خود (سازمان‌های آموزش و پرورش) حضور یابند و در مراسمی که در بسیاری از کشورهای دنیا برگزار می‌گردد شرکت نمایند. ثانیاً اصل ۲۷ قانون اساسی هر گونه تجمع و راهپیمایی را بدون حمل سلاح چنانچه محل میانی اسلام نباشد مجاز شمرده است ثالثاً آیین نامه‌ی وزارت کشور که به استانداردی‌ها ابلاغ شده نیز تجمع در مکان‌های محصور را بلا مانع می‌داند و چهارم اینکه آقای نودینیان نه تنها در تجمع مذکور معلمان را به اعتصاب دعوت نکرده بلکه ضمن تبریک روز جهانی معلم به رئیس سازمان که در تجمع حضور داشته از معلمان خواسته است تا در سالن حضور یابند که همکاران فرهنگی به این درخواست وی پاسخ منفی داده‌اند.

اتهام ۴ - بیان سخنان تحریک‌آمیز مشتمل بر تهمت و هتک حرمت در جمع اعتصابیون و صدور بیانیه با عنوان جعلی و غیر قانونی معلمان کردستان.

توضیح: متأسفانه با وجود گذشت بیش از ۲۷ سال از پیروزی انقلاب هنوز هم در بعضی از استان‌ها اینگونه نهادها با سخت‌گیری‌های بی‌مورد باعث نارضایتی بسیاری از همکاران ما را فراهم نموده‌اند که مصداق بارز آن را می‌توان در نوع برخورد برخی مسئولان اینگونه نهادها در استان کردستان مشاهده نمود

اتهام ۵- صدور بیانیه پایانی غیر قانونی و سیاسی و غیر تربیتی و غیر صنفی به عنوان نمایندگی معلمان غیر واقعی که نه قانونی و نه عرفی واجد این نمایندگی نبوده است.

توضیح: آیا نباید پذیرفت که حداقل همان ۱۰۰ نفری که در سازمان جمع شده بودند و البته به نمایندگی از سایر معلمان

بررسی اتهامات پیمان نودینیان

باز هم مهردوزی

خنک آن قمار بازی که بباخت هر چه بودش بنماند بر سرش جز هوس قمار دیگر

بدون تردید یکی از مصادیق بارز مظلومیت جامعه فرهنگیان ایران بی‌توجهی گروه‌های سیاسی و اجتماعی، روشنفکران و به ویژه رسانه‌های جمعی به این جماعت است. طی سال‌های اخیر فرهنگیان و تشکل‌های صنفی مربوط به آنها فشارهای زیادی را متحمل شدند که در کمتر رسانه و یا مجامع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی منعکس گردیده است. زندان، تبعید، تنزل رتبه و گروه، احضارهای پی‌در پی به همراه اتهامات گوناگون که به مرور واهی بودن آنها به اثبات رسیده و می‌رسد بخشی از مصائبی است که متوجه فرهنگیان و نمایندگان آنها در تشکل‌های صنفی بوده است. یکی از تازه‌ترین قربانیان فعالیت‌های صنفی معلمان پیمان نودینیان دبیر آموزش و پرورش کردستان است وی با پیش از ۱۴ سال سابقه‌ی آموزشی پس از برگزاری همایش گرامیداشت روز جهانی معلم که در سازمان آموزش و پرورش کردستان و به دعوت شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی برگزار شد با شکایت حراست منطقه به هیئت بدوی تخلفات اداری ابتدا به ۵ سال تبعید به کهگیلویه و بویراحمد و سپس در تجدید نظری که توسط شعبه اول شورای تجدید نظر رسیدگی به تخلفات اداری صورت گرفت به دو سال تبعید و ترک محل جغرافیایی زندگی و خدمت در زنجان محکوم گردید.

اتهامات پیمان نودینیان چیست؟

در آغاز جهت روشن شدن افکار عمومی اصل ماجرا به اطلاع همکاران می‌رسد.

حراست آموزش و پرورش کردستان طی نامه شماره ۳۹۵/م/۱۷۸۷ مورخ ۸۵/۲/۲۵ اعلام داشته است که آقای پیمان نودینیان از عوامل اجتماع ۹۰ نفره فرهنگیان ناحیه‌ی ۱ و ۲ سنندج در محوطه سازمان به راهپیمایی نمادین و قرائت مقاله و قطعنامه پایانی پرداخته است که باعث تعطیلی تعدادی

از کلاس‌های درس نیز شده است و این حرکت را به عنوان انجمن صنفی معلمان کردستان که غیر قانونی بوده انجام داده است. به دنبال این نامه هیأت بدوی تخلفات اداری با صدور نامه‌ای اتهامات نودینیان را این گونه عنوان می‌کنند.

اتهام ۱ - جعل نام انجمن صنفی معلمان کردستان در ذیل بیانیه همایش تشکل‌های صنفی فرهنگیان در سراسر کشور (شهر کرد) در صورتی که این انجمن مجوز قانونی ندارد و در همایش



هم شرکت نداشته است و اسمش در ذیل بیانیه اصلی نیست. توضیح: انجمن معلمان کردستان همواره در همایش تشکل‌های صنفی حضور داشته است. لذا اتهام اول خود به خود متنی است

اتهام ۲- فعالیت در انجمن غیر قانونی (انجمن صنفی معلمان کردستان) ... و استفاده از عنوان مدیر عامل خود خوانده که مسبوق به سابقه است.

توضیح: اولاً اساسنامه و مجوز انجمن صنفی معلمان کردستان توسط وزارت کشور ماده ۱۰ احزاب تأیید شده لذا قانونی است و هیچ نامه‌ای که دال بر انحلال این انجمن باشد تاکنون منتشر نشده است.

اتهام ۳- دعوت به اعتصاب و تجمع در محل سازمان آموزش و پرورش و عاملیت در اعتصاب حدود ۱۰۰ نفر معلم در محل

آمده بودند آقای نودینیان را قبول داشته‌اند.

اتهام ۶- تخلف از خواسته‌های صنفی و صدور بیانیه سیاسی و طرح مسائل کلی سیاسی مثل حق اعتصاب و تشکل‌های معلمان، آزادی بیان و ...

مشکلات معلمان به مسائل معیشتی محدود نمی‌شود لذا حق اعتصاب، حق تشکل، حق آزادی بیان در کلاس و جامعه و ... جزء مواردی است که معلمان و تشکل‌های صنفی در برنامه‌های خود به آنها پرداخته و خواهند پرداخت.

۱- بند ۲۳ ماده ۸ که با استناد به آن آقای پیمان نودینیان محکوم شده است قابل توجه است که اعتراضات اخیر معلمان و تشکل‌های صنفی که همواره با اطلاع قبلی مسئولان و در آرامش کامل و معمولاً در محیط‌های محصور برگزار گردیده کاملاً قانونی بود، و مقاصد قانونی نیز داشته است. چرا که اکثریت مسئولان نظام طی سال‌های اخیر به بر حق بودن این خواسته‌ها صحه گذشته‌اند.

۲- مجازات‌هایی که در قانون تخلفات اداری برای مجرمین در نظر گرفته شده به ترتیب عبارتند از:

الف) اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی

ب: توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی

ح: کسر حقوق و فوق‌العاده شغل یا عنوانین مشابه حداکثر یک سوم از یک ماه تا یک سال

د: انفصال موقت از یک ماه تا یک سال

ه: تغییر محل جغرافیایی خدمت به مدت یک تا پنج سال و ... این در حالی است که در ارتباط با آقای نودینیان بدون طی سلسله مراتب فقط اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی انجام شده و به یک باره بند (ه) یعنی تغییر محل جغرافیایی خدمت به اجرا درآمده است.

در خاتمه باید به این جمله بسنده نمود که: وزن اشخاص در جامعه به قدر شدائدی است که در راه مردم تحمل می‌کنند. والسلام.

محمود بهشتی لنگرودی



## متن لایحه ی مدیریت خدمات کشوری

فصل دهم: حقوق و مزایا

ماده ۶۷- نظام پرداخت کارکنان دستگاه های اجرایی بر اساس ارزشیابی عوامل شغل و شاغل و سایر ویژگی های منکدر در مواد آتی خواهد بود. امتیاز حاصل از نتایج ارزشیابی عوامل منکدر در این فصل ضرب در ضریب ریالی مبنای تعیین حقوق و مزایای کارکنان قرار می گیرد.

تبصره: ضریب ریالی منکدر در این ماده با توجه به شاخص هزینه زندگی در لایحه بودجه سالانه پیش بینی و به تصویب مجلس شورای اسلامی می رسد.

ماده ۶۸- کلیه مشاغل مشمول این قانون بر اساس عوامل نظیر اهمیت و پدیدگی وظایف و مسئولیت ها سطح تخصص و مهارت های مورد نیاز به یکی از طبقات جدول یا جداول حق شغل اختصاص می یابند.

حداقل امتیاز جدول یا جداول ارزشیابی مشاغل ۲۰۰۰ و حداکثر آن ۶۰۰۰ می باشد.

تبصره ۱- هر کدام از مشاغل متناسب با ویژگی ها حداکثر در پنج رتبه مقدماتی پایه ارشد خیره و عالی طبقه بندی می گردند و هر کدام از رتبه ها به یکی از طبقات جدول یا جداول موضوع این ماده اختصاص می یابد. رتبه های خیره و عالی به مشاغل کارشناسی و بالاتر اختصاص می یابد.

شاغلین مربوط در بدو استخدام در رتبه مقدماتی قرار می گیرند و بر اساس عوامل نظیر ابتکار و خلاقیت میزان افزایش مهارت ها انجام خدمات برجسته طی دوره های آموزشی و میزان جلب رضایت ارباب رجوع بر اساس ضوابطی که متناسب با ویژگی های مشاغل به تصویب شورای توسعه مدیریت می رسد ارزیابی و حسب امتیازات مکتسبه طی حداقل مدت تجربه مربوط به سطوح پایه ارشد خیره و الی ارتقاء می یابند.

نخبگانی که طبق ضوابط مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی تعیین می شوند و افرادی که علاوه بر شرایط عمومی در بدو استخدام از تجربه و مهارت لازم برخوردار هستند طبق آیین نامه ای که به پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد از طی برخی از رتبه ها معاف و در یکی از رتبه های دیگر قرار می گیرند.

تبصره ۲- کلیه عناوین مدیریت و سرپرستی متناسب با پیچیدگی وظایف و مسئولیت ها حیطه سرپرستی و نظارت و حساسیت های شغلی و سایر عوامل مربوط در یکی از طبقات جدول فوق العاده مدیریت که حداقل امتیاز آن ۵۰۰ و حداکثر آن ۵۰۰۰ است قرار می گیرند.

تبصره ۳- امتیاز طبقه مشاغل آموزشی تمام وقت وزارت آموزش و پرورش و بهداشتی و درمانی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در جدول یا جداول حق شغل با ضریب ۱/۱ محاسبه می گردد.

ماده ۶۹- کلیه شاغلین مشمول این قانون بر اساس عوامل نظیر تحصیلات دوره های آموزشی و مهارت (علاوه بر حداقل شرایط مذکور در اولین طبقه شغل مربوط) سنوات خدمت و تجربه از امتیاز حق شاغل که حداقل ۱۰۰۰ و حداکثر ۴۵۰۰ امتیاز می باشد بهره مند می گردند. حداکثر امتیاز این ماده برای هر شاغل از ۷۵ درصد امتیاز شغل وی تجاوز نخواهد کرد.

تبصره: هنرمندان و افرادی که در حوزه های علمیه تحصیل نموده اند بر اساس آیین نامه ای که با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد با مقاطع رسمی تحصیلی همتراز می گردند.

ماده ۷۰- جدول یا جداول موضوع ماده ۶۸ و تبصره های ۱ و ۲ آن بنا به پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد و تخصیص هر کدام از مشاغل و طبقات شغلی آن به یکی از طبقات جداول حق شغل با پیشنهاد سازمان توسط شورای توسعه مدیریت انجام و برای اجرا به دستگاه های اجرائی ابلاغ می گردد. ارزیابی عوامل مربوط به شاغل بر اساس ضوابطی که با پیشنهاد سازمان به تصویب شورای منکدر می رسد توسط دستگاه های اجرایی انجام خواهد شد و سازمان بر اجرای این امر نظارت می نماید.

ماده ۷۱- علاوه بر پرداخت های موضوع ماده ۶۸ و تبصره های آن و ماده ۶۹ که حقوق ثابت تلقی می گردد فوق العاده هایی به شرح زیر به کارکنان قابل پرداخت می باشد.

۱- فوق العاده مناطق کمتر توسعه یافته و بدی آب و هوا برای مشاغل تخصصی که شاغلین آنها دارای مدارک تحصیلی کارشناسی ارشد و بالاتر می باشند تا به میزان ۲۵٪ امتیاز حقوق ثابت و

برای سایر مشاغل تا ۲۰٪ حقوق ثابت هر کدام از کارکنان واجد شرایط پرداخت خواهد شد. فهرست این مناطق در هر دوره برنامه پنج ساله با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد.

۲- فوق العاده ایثارگری متناسب با درصد جانبازی و مدت خدمت داوطلبانه در جبهه و مدت اسارت تا ۱۵۰۰ امتیاز به دارندگان نشان های دولتی تا ۷۵۰ امتیاز تعلق می گیرد.

کارمندان و بازنشستگان که در زمان جنگ در مناطق جنگ زده مشغول خدمت اداری بوده اند به ازاء هر سال خدمت در زمان جنگ ۱۲۵ امتیاز در نظر گرفته می شود.

۳- فوق العاده سختی کار و کار در محیط های غیر متعارف نظیر کار با اشعه و مواد شیمیایی کار با بیماران روانی عفونی و در اورژانس و در بخش های سوختگی و مراقبت های ویژه بیمارستانی تا ۱۰۰۰ امتیاز و در مورد کار با مواد سمی آتش زا و منفجره و کار در اعماق دریا امتیاز یاد شده با تصویب هیأت وزیران تا سه برابر قابل افزایش خواهد بود.

۴- کمک هزینه عائله مندی و اولاد به کارکنان مرد شاغل و بازنشسته و وظیفه بگیر مشمول این قانون که دارای همسر می باشند معادل ۸۰۰ امتیاز و برای هر فرزند معادل ۲۰۰ امتیاز و

حداکثر سه فرزند. حداکثر سن برای اولاد که از مزایای این بند استفاده می کنند به شرط ادامه تحصیل و نیز غیر شاغل بودن فرزند ۲۵ سال تمام و نداشتن شوهر برای اولاد اناث خواهد بود. کارمندان زن شاغل و بازنشسته و وظیفه بگیر مشمول این قانون که دارای همسر نبوده و یا همسر آنان معلول و یا از کار افتاده کلی می باشد و یا خود به تنهایی متکلف مخارج فرزندان هستند از مزایایی کمک هزینه عائله مندی موضوع این بند بهره مند می شوند. فرزندان معلول و از کار افتاده کلی به تشخیص مراجع پزشکی ذی ربط مشمول محدودیت سقف سنی مزبور نمی باشند.

۵- فوق العاده شغل برای مشاغل تخصصی متناسب با سطح تخصص و مهارت ها پیچیدگی وظایف و مسئولیت ها و شرایط بازار کار با پیشنهاد سازمان و تصویب هیأت وزیران برای مشاغل تا سطح کاردانی حداکثر ۷۰۰ امتیاز و برای مشاغل همسطح کارشناسی حداکثر ۱۵۰۰ امتیاز و برای مشاغل بالاتر حداکثر ۲۰۰۰ امتیاز تعیین می گردد. این فوق العاده با

✓ آیین نامه اجرایی این فصل از تاریخ تصویب این قانون حداکثر ظرف مدت ۳ ماه با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد  
✓ تاریخ اجرای این فصل ۱۱/۱/۸۶ تعیین می گردد

رعایت تبصره این ماده قابل پرداخت می باشد.

۶- فوق العاده کارایی و عملکرد در چارچوب ضوابط این بند و تبصره این ماده قابل پرداخت می باشد:

الف- به حداکثر ۷۰ درصد از کارکنان هر دستگاه بر اساس رتبه بندی نمرات ارزشیابی کارکنان طبق عملکرد کارمند و با توجه به امتیازاتی که از عواملی نظیر رضایت ارباب رجوع رشد و ارتقاء اثر بخشی و کیفیت و سرعت در اتمام کار کسب می نمایند. بر اساس دستورالعملی که سازمان ابلاغ می نماید تا ۲۰٪ امتیازات مربوط به حقوق ثابت وی در مقاطع سه ماهه قابل پرداخت می باشد.

ب- میزان بهره مندی کارکنان هر دستگاه از سقف ۷۰ درصد منکدر در این بند متناسب با میزان موفقیت در تحقق تکالیف قانونی و اجرای برنامه ها و ارزیابی عملکرد دستگاه که توسط سازمان و تصویب شورای عالی اداری در سه سطح متوسط خوب و عالی رتبه بندی می گردند به ترتیب ۳۰٪ و ۵۰٪ و ۷۰٪ تعیین می گردد. ج) مقامات دستگاههای اجرایی منکدر در ماده ۷۴ متناسب با رتبه دستگاه ذی ربط مشمول دریافت این فوق العاده می باشند.

۷- به منظور جبران هزینه سفر و مأموریت روزانه داخل و خارج از کشور نوبت کاری جابجایی محل خدمت کارکنان با تشخیص دستگاه اجرایی کسر صندوق و تضمین مبالغی با پیشنهاد سازمان و تصویب هیأت وزیران به کارکنان پرداخت خواهد شد.

### فصل دهم حقوق و مزایا

۸- به کارکنانی که در خارج از کشور در پست های سازمانی اشتغال دارند فوق العاده اشتغال خارج از کشور بر اساس ضوابطی که به پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد پرداخت می گردد.

اینگونه کارکنان در مدتی که از فوق العاده اشتغال خارج از کشور استفاده می کنند دریافت دیگری به اشتغال در خارج از کشور به اینگونه کارکنان تعلق می گیرد نخواهند داشت.

۹- در صورتیکه بنا به درخواست دستگاه کارکنان موظف به انجام خدماتی خارج از وقت اداری گردند. راسا به شورای توسعه مدیریت پیشنهاد نماید تا تغییر ضوابط قبلی شرایط مصوب فعلی قابل اجرا است.

ماده ۷۴- سمت های ذیل منحصراً مدیریت سیاسی محسوب شده و بعنوان مقام شناخته می شوند و امتیاز شغلی آنان به شرح زیر تعیین می گردد:

الف- رئیس جمهور ۱۸۰۰۰ امتیاز  
ب- روسای قوای مقننه و قضاییه ۱۷۰۰۰ امتیاز  
ج- معاون اول رئیس جمهور نواب رئیس مجلس شورای اسلامی فقهای شورای نگهبان رئیس دیوان عالی کشور رئیس ستاد فرماندهی کل نیروی مسلح ۱۶۰۰۰ امتیاز  
د- وزرا، معاونین رئیس جمهور، نمایندگان مجلس شورای اسلامی، رئیس کل بانک مرکزی، رئیس سازمان صدا و سیما، اعضای حقوقدانان شورای نگهبان دادستان کل کشور، رئیس دیوان محاسبات دبیر شورای عالی امنیت ملی فرماندهان کل ارتش و سپاه پاسداران انقلاب اسلامی معاون اول رئیس قوه قضاییه ۱۵۰۰۰ امتیاز  
ه- استانداران سفرا معاونین رئیس قوه قضاییه دادستان دیوان محاسبات ۱۴۰۰۰ امتیاز

و- معاونین مقامات اجرایی موضوع بندهای «ج» و «د» و روسای مؤسسات دولتی که با تصویب مجلس شورای اسلامی (و یا ملی سابق) ایجاد شده اند یا می شوند. ۱۳۰۰۰ امتیاز

تبصره ۱- نخست وزیران دوران انقلاب اسلامی با مقامات بند ج همتراز می گردند.

تبصره ۲- علاوه بر حقوق موضوع ماده فوق و امتیاز ویژگی های شاغل (منکدر در ماده ۶۹) که حقوق ثابت

✓ حداقل امتیاز جدول یا جداول ارزشیابی مشاغل ۲۰۰۰ و حداکثر آن ۶۰۰۰ می باشد.

تلفی می گردد فوق العاده های ماده (۷۱) این قانون نیز بر حسب مورد به مقامات تعلق خواهد گرفت.

تبصره ۳- مقامات منکدر در این ماده که حداقل دو سال در پست مدیریت های سیاسی انجام وظیفه نموده یا بنمایند پس از تصدی مقام در صورتی که به سمت پایین تری منصوب شوند چنانچه حقوق ثابت و فوق العاده مستمر آنها در مسئولیت جدید از هشتاد درصد (۸۰٪) حقوق ثابت و فوق العاده مستمر وی در پست قبلی کمتر باشد به میزان ما به التفاوت تا ۸۰٪ را تفاوت تطبیق دریافت خواهند نمود. این تفاوت تطبیق با ارتقاء های بعدی (عوامل شغل و شاغل و فوق العاده ها) مستهلک می گردد و این مابه التفاوت در محاسبه حقوق بازنشستگی و وظیفه نیز ملاک عمل خواهد بود.

تبصره ۴- دولت مجاز است با پیشنهاد سازمان، برخی از امتیازات قانونی مقامات موضوع این قانون (به استثنای حقوق و مزایای) را به مشاغل خاص و ویژه مدیریت حرفه ای و یا سمت های خاص ویژه قضایی تسری دهد.

ماده ۷۵- امتیاز شغلی مدیران عامل و اعضای هیأت های مدیره شرکت های دولتی که بر اساس سیاست های مصوب مقام معظم رهبری در مورد اصل چهل و چهارم (۴۴) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران می بایست در اختیار دولت بمانند با توجه به نوع وظایف حساسیت سطح تخصصی کارکنان تأثیر و نقش اقتصادی شرکت نوع تولید و خدمات کآرایی و اثر بخشی و سهم شرکت در درآمد ملی و سایر عوامل مؤثر طبق ضوابطی که توسط سازمان پیشنهاد و به تصویب هیأت وزیران می رسد تعیین خواهد گردید.

سقف امتیاز این ماده حداکثر ۱/۵ برابر حداکثر ارقام امتیاز شغلی منکدر در این فصل می باشد. اینگونه کارکنان حسب مورد از امتیازات شاغل و فوق العاده های منکدر در ماده ۷۱ بهره مند خواهند بود.

تبصره: حقوق و مزایای مدیران عامل و اعضای هیأت مدیره سایر شرکت های دولتی که بر اساس سیاست های مصوب مقام معظم رهبری می بایست شرکت آنها به بخش غیر دولتی واگذار گردد مشابه سایر مدیران حرفه ای منکدر در این قانون تعیین و پرداخت می گردد.



ماده ۷۶- به منظور ارتقاء کارایی و سوددهی بنگاه های اقتصادی و ایجاد انگیزه و تحرک در آنها به کارکنان آن دسته از شرکت های دولتی که بر اساس سیاست های مصوب مقام معظم رهبری در مورد اصل چهل و چهارم (۴۴) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران می بایست در اختیار دولت بمانند بر اساس آیین نامه ای که به تصویب هیأت وزیران می رسد متناسب با میزان سود حاصل و میزان اثر گذاری آنها در توسعه اقتصادی کشور و عملکرد و بهره دوری بنگاه ها فوق العاده بهره دوری به طور غیر مستمر پرداخت خواهد شد. حداکثر امتیاز این فوق العاده حسب مورد برای ۷۰٪ کارکنان تا سقف چهل درصد حقوق ثابت هر یک از کارکنان می باشد.

تبصره: مشمولین این قانون صرفاً یکی از فوق العاده های منکدر در بند ۶ ماده ۷۱ و این ماده را می توانند دریافت نمایند.

ماده ۷۷- به منظور هماهنگی در تعیین حقوق و مزایای کارکنان دستگاه های اجرایی شورای حقوق و دستمزد با عضویت رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور و وزیر اقتصاد و دارایی و دو نفر از وزا به انتخاب هیأت وزیران و رئیس دستگاه نیربط و مجموعاً دو نفر نماینده از کمیسیون های اجتماعی و برنامه و بودجه و محاسبات عمومی مجلس شورای اسلامی (بعنوان ناظر) تشکیل می شود کلیه دستگاه های اجرایی اعم از اینکه مشمول مقررات این قانون باشند یا نباشند مکلفند قبل از اتخاذ تصمیم در مراجع قانونی نیربط برای تعیین و یا تغییر مبنای و مقررات حقوق و مزایای کارکنان خود و یا هر نوع پرداخت

جدید موافقت شورای منکدر را کسب کنند. وظایف دبیر خانه شورای حقوق و دستمزد به عهده سازمان خواهد بود.

تبصره: هیأت وزیران و سایر مراجعی که اختیار تنظیم مقررات پرداخت دارند موظفند قبل از هر گونه تصمیم گیری نظر موافق این شورا را اخذ نمایند.

ماده ۷۸- امتیاز میزان عیدی پایان سال کارمندان و بازنشستگان و موظفین معادل ۵۰۰۰ می باشد.

ماده ۷۹- حداقل و حداکثر حقوق و مزایای مستمر شاغلین، فوق بازنشستگان و وظیفه بگیران مشمول این قانون و سایر حقوق بگیران دستگاه های اجرایی و صندوق های بازنشستگی وابسته به دستگاه های اجرایی هر سال با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد.

تبصره: سقف حقوق ثابت و فوق العاده های مستمر نباید از ۷ برابر حداقل حقوق ثابت و فوق العاده های مستمر تجاوز کند.

فوق العاده های منکدر در بندهای ۵.۳.۲ ماده ۷۱ فوق العاده مستمر تلفی می گردند.

ماده ۸۰- تعیین میزان فوق العاده های مذکور در بندهای ۵.۳.۲ و ۷۱ این قانون تا سقف تعیین شده توسط مراجع نیربط با وزیر یا رئیس دستگاه اجرایی و یا مقامات و مدیران خواهد بود.

ماده ۸۱- در دستگاه های مشمول این قانون کلیه مبنای پرداخت خارج از ضوابط و مقررات این فصل به استثنای پرداخت های قانونی که در زمان بازنشسته شدن یا از کار افتادگی و یا فوت پرداخت می گردد و همچنین برنامه کمک های رفاهی که بعنوان یارانه مستقیم در ازاء خدماتی نظیر سرویس رفت و آمد سلف سرویس مهد کودک و یا سایر موارد پرداخت می گردد با اجرای این قانون لغو می گردد.

تبصره: در صورتیکه با اجرای این فصل حقوق ثابت و فوق العاده های مستمر هر یک از کارمندان که به موجب قوانین و مقررات قبلی دریافت می نمودند کاهش یابد، تا میزان دریافتی قبلی تفاوت تطبیق دریافت خواهند نمود و این تفاوت تطبیق ضمن درج در حکم حقوقی با ارتقاء های بعدی مستهلک می گردد. این تفاوت تطبیق در محاسبه حقوق بازنشستگی و وظیفه نیز منظور می گردد.

ماده ۸۲- کلیه مبالغ پرداختی به مشمولین این قانون اعم از مستمر، غیر مستمر، پاداش و هزینه ها باید در فیش حقوقی کارکنان درج گردد.

ماده ۸۳- آیین نامه اجرایی این فصل از تاریخ تصویب این قانون حداکثر ظرف مدت ۳ ماه با پیشنهاد سازمان به تصویب هیأت وزیران می رسد و دستگاه های اجرایی موظفند حداکثر ظرف مدت ۳ ماه پس از ابلاغ آیین نامه ها و دستورالعمل های مربوط نسبت به صدور احکام اقدام نمایند.

ماده ۸۴- تاریخ اجرای این فصل ۱۱/۱/۱۳۸۶ تعیین می گردد.





فرا رسیدن بیست و هشتمین سالگرد پیروزی انقلاب را گرامی می داریم

کاهش بودجه ی آموزشی و پرورش

لطفا مرا نبینید!

## فصل دهم لایحه ی مدیریت خدمات کشوری ( حقوق و مزایا )

صفحه ۶

حاجی بابایی :

### هیچ نیازی به تجمع فرهنگیان نیست

صفحه ۲

با میانجیگری هیات رئیسه ی مجلس :

### تعلیق دوباره ی استیضاح وزیر آموزش و پرورش

صفحه ۲

در اعتراض به پس گرفتن لایحه ی مدیریت خدمات کشوری

### گردهمائی شکل های صنفی فرهنگیان روبروی مجلس

صفحه ۸

یک معلم بازنشسته :  
معلمان ابتدایی کم ترین حقوق را در آموزش و پرورش می گیرند



صفحه ۷



بررسی اتهامات پیمان نودینیان



رابطه ی دو شغله بودن با افت آموزش

#### سرمقاله

#### تأثیر افکار عمومی معلمان

#### در تغییر ساختار آموزش و پرورش

خوددرمی آوردند و در یک نظام کلی آنها را در تصورات خود جای می دهند. غالباً ما کسی را دوست داریم که باورها و نگرش های آنها با ما یکسان باشد. علاوه بر شخصیت، سطح اقتصادی، سن و پایگاه اجتماعی و چیزهای مشابه آنها نیز نسبت به ما اثرگذار می باشد. مسئولان آموزش و پرورش باید به درد مشترک معلمان برسند تا بتوانند آنها را جذب کنند. در صورتی که در نقطه مقابل آنها بایستند. در جامعه شناسی عصری می تواند هضم شود که از قدرت فرهنگی برخوردار باشد. مسئولان آموزش و پرورش، شناخت درستی از فرهنگ، آداب و رسوم و چگونگی کردار و رفتار و راه و رسم زندگی معلمان را بشناسند، تا بتواند آنها را درک کند. اگر آموزش و پرورش را یک خانواده بزرگ در نظر بگیریم که دانش آموزان فرزندان آن هستند، که انتظار دانش مطلوب و تربیت ایده آل را داشته باشند. آیا این خانواده بسامان است؟ آیا این خانواده نایسامان انتظار تربیت و پرورش را داشتن خوش خیالی نیست؟

برخی مسئولان آموزش و پرورش چون از موقعیت مطلوب و مطمئن برخوردارند طالب وضع موجود هستند. از تحول وحشت دارند. به انکار ضعف آموزش و پرورش می پردازند برای آنها قابل قبول نیست که فعل و انفعالات و مناسبات جهانی تغییر کرده است. چشم شان را بر روی واقعیت می بندند. ما نتوانسته ایم در آموزش و پرورش سیستم به وجود آوریم تا انسان های خلاق و متکی به خود بسازیم. در این سیستم منافع فردی کم می شود و اهداف جمعی جایگزین آن می گردد و مسئولان آموزش و پرورش جامعه را مدیریت می کنند که کنترل حوزه ی آموزش و پرورش را در دست خود دارند. استدلالات است تا بتواند مشکلات معلمان را حل کند. برخی مسئولان با کسانتی مشورت می کنند که جز، قبیله ی آنها باشند. و خود را با جهت گیری ایشان وفق دهند و به حلقه های سیاسی آنها وصل شوند؛ تولید اندیشه مهم نیست و روحیه، انگیزه و رضایت معلمان را در نظر نمی گیرند. معلمان نیازمند احترام و به رسمیت شناختن جایگاه، حقوق و منزلت هستند. مسئولان آموزش و پرورش زمانی می توانند در رفتار و نگرش معلمان تأثیر بگذارند که با آنها تعامل و همدلی داشته باشند.

محمد خاکساری

Khaksari 902@Yahoo.com

### اطلاعیه شرکت فرش ساوین

#### گستر مشهد

قابل توجه فرهنگیان و کلیه تعاونی های مصرف ادارات دولتی فرش مورد نظر خود را به صورت مستقیم از کارخانه تهیه بفرمائید

پانصد شانه - صفت رنگ - چهار مد و چهل شانه - صفت رنگ

دفتر فروش : تهران - چهار راه مولوی کوچه ی سید

اسماعیل اول - پلاک ۱۵ مغازه بید گلی

تلفن : ۰۹۱۲۱۲۴۲۶۵۱

#### موسسه ی فرهنگی و هنری

### هنرمندان جوان

دارندگان سیکل، دیپلم ردی ها و ترک تحصیل کرده ها با گذراندن یک دوره ی مهارتی + واحد های عمومی

### دیپلم کاردانش

دریافت نمایند

با مجوز رسمی از وزارت فرهنگ

و ارشاد اسلامی

تلفن: ۰۹۱۲۱۹۷۸۰۳۲ - ۶۶۹۲۲۴۰۷

تلفکس: ۶۶۴۳۰۶۷۱

آدرس : میدان انقلاب ضلع جنوب غربی، پلاک ۱۵۶۰ ساختمان انبوسال طبقه ی دوم واحد ۱۶

### ارزانترین اما... ارزنده ترین هدیه

### تقویم زبان ۸۶

طرح و تألیف: فریدون فریدونی  
(برای اولین بار در ایران و جهان)  
این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

#### آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)

۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)

۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی و دبیرستان)

قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان

۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد

تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰

۵۵۳۱۹۲۷۵

### آموزشگاه زبان خارجی پسرانه ی شمیران

تخفیف ویژه خانواده ی محترم فرهنگیان ۴۰٪

قزوین - مینو در - میدان ایران دوچرخ با مدیریت: قاسمی کیا

شماره ی تماس: ۰۹۱۲۲۸۲۶۴۰۷ - ۳۷۷۴۰۹۰

### تلفن گویا و زنگ خ مدرسه

با نازل ترین قیمت و نصب آسان

امکان دریافت نمرات دانش آموزان توسط اولیای از طریق تلفن

به صدا در آمدن زنگ مدرسه به صورت خودکار

چاپ کارنامه ی ماهانه و صدور کارت دانش آموزی

تلفن شرکت در رشت: ۰۹۱۱۳۵۹۹۸۶ - نمایندگی قزوین ۰۹۱۲۲۸۲۶۴۰۷

شرکت افزار داده سامانه: ۰۹۱۲۴/۱۱۴۶۹۲



## تاریخچه ی اعلام موجودیت تشکل های صنفی معلمان

تاریخچه تشکل های صنفی معلمان ایران بیانیه نوزدهم تهران ۸۴/۴/۲۹

بعد از بیانیه هیجدهم در تهران که با موضوع نمایندگان داوطلب ریاست جمهوری صادر شد. پس از انتخاب ریاست جمهوری، به پیشنهاد تشکل های صنفی مصوب شد جلسه ای با ریاست جمهوری احمدی نژاد در مورد چگونگی انتخاب وزیر آموزش و پرورش تشکیل شود تا معیارهای وزیر آموزش و پرورش از طرف تشکل های صنفی به اطلاع ایشان برسد.

پس از مذاکرات دبیرخانه ی وقت (کرمانشاه) با همکاری کانون صنفی معلمان ایران با دفتر ریاست جمهوری تماس انجام گرفت. قرار شد جلسه ای در تاریخ ۸۴/۴/۲۹ با حضور یکی از اعضای کمیته انتخاب وزیر آموزش و پرورش انجام گیرد. تشکل ها در تاریخ مقرر در سالن اجتماعات خانه ی معلم منطقه ی یک حضور پیدا کردند.

حدود ساعت ۹ صبح جلسه تشکیل شد. ابتدا نماینده اعزامی گزارش کوتاهی از چگونگی انتخاب احمدی نژاد را تشریح کرد و گفت «کمیته های انتخاب و وزیران احمدی نژاد حدود هفت ماه قبل از انتخابات تشکیل شده بود و شخصیت های مختلف فرهنگی را مورد مطالعه قرار داده است. ایشان گفتند بنده عضو کمیته انتخاب وزیر هستم و نظرات شما را انتقال می دهم.

یکی از افراد تشکل ها از ایشان سؤال کرد: در سال های اخیر شاهد انتخاب وزیران آموزش و پرورش در دقیقه ۹۰ بوده ایم. کسانی انتخاب شده اند که اطلاع لازم از ساختار آموزش و پرورش و معلمان نداشته اند و خارج از مجموعه آموزش و پرورش بوده اند.

نیرویی از خود آموزش و پرورش انتخاب گردد که کلاس رفته باشد، مشکلات دانش آموزان را از نزدیک حس کند، نه کسانی که در حوزه های ستادی یا استادان دانشگاه که با دانش آموزان و معلم ارتباط نداشته اند و در معلمان را بخوبی نمی شناسند.»

ایشان سؤال می کردند تعداد اعضای تشکل های صنفی چند نفر هستند؟ توجه ایشان بیشتر به کمیته اعضا بود نه کیفیت و اثرگذاری تشکل های صنفی! این دیدگاه است که برخی مسئولان را وادار می کند بگویند: (تشکل های صنفی در حاشیه هستند.)

همین نگاه به کمیته تشکل ها، حاجی و فرشیدی را دچار تصمیم گیری غلط کرد و نتایج آن را از نزدیک دیدند. فعالیت ۵ سال اخیر تشکل های صنفی برای مسئولان مشخص نمود که ایشان از نیروهای تأثیرگذار بر معلمان هستند.

اجرای قانون ارتقای شغلی صددرصد برای کسانی که امتیاز ۶۰۰ را آورده اند، آخرین نتیجه تلاش تشکل های صنفی و هفته نامه ی قلم معلم است. به اقرار برخی مسئولان، تشکل های صنفی معلمان از اولین قشرهای کارمندی بوده اند که مسئله ی تبعیض را مطرح کردند. در بیانیه ها و اعتراضات مختلف بر این مسئله تکیه می کردند

### گردهمایی

کانون صنفی معلمان ایران و تشکل های صنفی سراسر کشور

به نام خداوند جان و خرد

کانون صنفی معلمان ایران و تشکل های صنفی سراسر کشور از معلمان آگاه و متعهد دعوت می نماید که روز یکشنبه ۸۵/۱۱/۱۵ ساعت ۱۲:۳۰ الی ۱۲ بعداز ظهر مقابل مجلس شورای اسلامی برای تصویب و اجرای لایحه خدمات کشوری حضور به هم رسانند و نگرانی خود را نسبت به عدم اجرای آن توسط دولت اعلام دارند.

کانون صنفی معلمان ایران و تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور

صندوق پستی تهران: ۳۵۴۳ / ۱۹۳۹۵

تلفن همراه: ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹

به نام خداوند جان و خرد

کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی

جناب آقای بهرامی نماینده محترم اسد آباد

بدین وسیله از جنابعالی دعوت به عمل می آید که در روز یکشنبه مورخ ۸۵/۱۱/۱۵ ساعت ۱۴ بعداز ظهر مقابل مجلس شورای اسلامی در جمع نمایندگان تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور شرکت فرمایید و نظر خود را درباره اجرا یا عدم اجرای لایحه خدمات کشوری اعلام فرمایید.

دبیر خانه تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور

علی اکبر باغانی

که نتیجه آن اولین مصوب مجلس هفتم در لایحه مدیریت خدمات کشوری بود.

البته طرح اولیه پیشنهادی تشکل ها لایحه خدمات آموزشی یکسان برای کارکنان آموزشی بود که نامه ای هم به آقای خاتمی ریاست جمهوری وقت از طرف تشکل ها داده شد که ایشان به مدیریت و برنامه ریزی ارجاع دادند که بررسی کنند ولی متأسفانه مورد قبول سازمان مدیریت قرار نگرفت و طرح آموزشی استادان دانشگاه را تأیید کردند ولی معلمان را نپذیرفتند، که در طرح پیشنهادی لایحه مدیریت خدمات کشوری نیروهای نظامی و انتظامی، مؤسسات عمومی و غیردولتی و قضات تابع این قانون نمی باشند (ماده ۱۰۲ طرح پیشنهادی لایحه اولیه در تاریخ ۸۲/۲/۲۴) مگر معلمان هم جزء گروه آموزشی نیستند پس چگونه است که استادان دانشگاه را آموزشی آورده اند ولی معلمان را جزء نیروهای آموزشی محاسبه



نکرده اند. اعلام می کند: که معلمان ۲۴ ساعت تدریس می کنند و کارکنان ادارات ۴۴ ساعت، پس چگونه است وضعیت استادان کسی ایراد نمی گیرند که بین ۸ تا ۱۲ ساعت تدریس می کنند؟ شاید چون برخی از مسئولان در دانشگاه تدریس می کنند.

ما می گویم قانون را رعایت کنید. مشاغل آموزشی طبق تحقیقات بدست آمده جزء گروه مشاغل سخت به حساب آمده است چه استاد دانشگاه و چه معلم. برای اثبات این ادعا «از سازمان ها و وزارتخانه ها سؤال کنید چه کسانی حاضرند شغل خودشان را با معلمی عوض کنند؟» معلمی که در کلاس ها و مدارس غیر استاندارد و برخی دانش آموزان ناهنجار تدریس می کنند و از همه

بدتر، زیر نظر برخی مدیریت های ناکارآمد تدریس می کنند. بالاخره از این جلسه آن نتیجه ای که تشکل ها انتظار داشتند، حاصل نشد و جلسه پایان یافت.

من به ایشان گفتم «زمانی که اصلاحاتی هاسرکار آمدند و قدرت را گرفتند در آموزش و پرورش برخی مسئولان ریش ها را تراشیدند و اصلاحاتی شدند!! و تظاهر به اصلاح طلبی کردند. اکنون که

قدرت بدست نیروهای ارزشی افتاده است قضاوت تشکل از اشخاص نداشته باشید و به سوابق اجرایی و عملکرد اشخاص توجه کنید و گر نه به بلای اصلاح طلبان مبتلا خواهید شد.

ایشان گفتند: نظر شما را در کمیته اعلام می کنم. پس از پایان جلسه بحث و گفتگوی تشکل ها پیرامون بیانیه و پیشنهادات موافق و مخالف رأی گیری بعمل آمد و بیانیه ی زیر صادر شد:

بیانیه نوزدهم - تهران ۸۴/۴/۲۹

بنام خداوند جان و خرد

جناب آقای دکتر احمدی نژاد

رئیس جمهور منتخب

باسلام و عرض تبریک به مناسبت پیروزی شما در انتخابات و آرزوی توفیق جنابعالی در تحقق وعده ها بدینوسیله تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور بعنوان گسترده ترین، تأثیرگذارترین و بانفوذترین نهاد صنفی در عرصه آموزش و پرورش، مهمترین خواسته ها و مطالبات فرهنگیان را به شرح ذیل به حضورتان اعلام می نمایم.

امید است دولت آینده ضمن توجه به مشکلاتی همچون: طبقاتی شدن مدارس و دانش آموزان، افت شدید تحصیلی، تنزل جایگاه، مدارس دولتی عدم حاکمیت شایسته سالاری، گزینش های سیاسی و غیرحرفه ای و یا توجه به مواضع شفاف و صریحی که نسبت به آموزش و پرورش مسائل معلمان ابراز داشته اید و با توجه به اعلام رسمی مبنی بر استفاده از نظرات

اقتراح مختلف مردم برای تدوین برنامه های دولت آینده، با در نظر گرفتن پیشنهادهای زیر بر مشکلات فایز آیند.

۱- اصلاح نظام پرداختها به نحوی که تبعیض موجود بین کارکنان دولت به کلی از بین رفته و حقوق مادی فرهنگیان شاغل و بازنشسته آنگونه که شایسته این قشر فرهیخته است تأمین گردد.

۲- ایجاد تغییر در نگرش مسئولان بویژه در سازمان مدیریت و برنامه ریزی نسبت به آموزش و پرورش به نحوی که آموزش و پرورش جایگاه اصلی خود را بعنوان یک نهاد کاملاً تولیدی باز یابد.

۳- ایجاد مکانیزم مناسب برای سهم نمودن معلمان و نمایندگانشان در تشکل های صنفی در تصمیم سازیها و تصمیم گیری با بگونه ای که در تمامی مسائل مهم آموزش و پرورش از جمله انتخاب وزیر و مدیران سطوح مختلف رأی نظر فرهنگیان مورد توجه قرار گیرد.

۴- ایجاد فرصت برای حضور نمایندگان صنفی معلمان در صندوق ذخیره فرهنگیان - شورای عالی آموزش و پرورش - شورای عالی انقلاب فرهنگی.

۵- رفع موانع موجود بر سر راه فعالیت تشکل های صنفی معلمان

### حل مشکلات رفاهی معلمان،

#### آموزش و پرورش را متحول می کند

نامدار عبداللهیان در گفت وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: فرهنگیان در بحث معیشت، رفاه و درمان هنوز مشکل دارند که اگر به این موارد توجه شود، آموزش و پرورش به سمت تحول حرکت خواهد کرد.

قطلاً نیازمند تحول در آموزش و پرورش هستیم

عبداللهیان گفت: قطعاً نیازمند تحول در آموزش و پرورش هستیم اما تحولی که بر اساس شعارهای عدالت محور رئیس جمهور باشد. وی اضافه کرد: برای رسیدن به اهداف سند چشم انداز ۲۰ ساله کشور نیز نیازمند تحول هستیم و اگر قرار است تحولی صورت گیرد، آموزش و پرورش پایه و پله اصلی است.

مشاور رفاهی، درمانی و بیمه معاونت برنامه ریزی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش ادامه داد: به نظر تحول محتوایی در آموزش و پرورش بیش تر مدنظر مسئولان آموزش و پرورش باشد که البته در این بخش فعالیت های خوبی در حال انجام است.

فرهنگیان نباید هیچ مشکلی از نظر درمان داشته باشند

رئیس بیمارستان فرهنگیان اظهار داشت: در حال حاضر اقدامات بسیار خوبی برای فرهنگیان در جهت درمان انجام شده است اما این اقدامات هنوز کافی نیست.

وی افزود: در حال حاضر ۱۳۰ درمانگاه، حدود ۴۰ واحد دندان پزشکی و یک بیمارستان به فرهنگیان خدمات می رسانند اما این خدمات همه فرهنگیان را نمی تواند تحت پوشش کامل قرار دهد. عبداللهیان گفت: بیمارستان فرهنگیان تنها به خدمات درمانی فرهنگیان

که تاکنون بی مهری های زیادی در حقشان روا داشته شد و تسریع در صدور مجوز فعالیت تشکل های صنفی تازه تأسیس و همچنین کمک به ایجاد خبرگزاری فرهنگیان و انتشار یک روزنامه و یا هفته نامه مستقل برای فرهنگیان.

۶- ایجاد و نهاد معاونت و یا مشاوره رئیس جمهور در امور نهادهای مدنی و N.G.O ها بویژه در حوزه آموزش و پرورش فرهنگیان.

۷- اصلاح ساختار آموزش و پرورش با رویکرد تمرکز زدایی در جهت جلب اعتماد و مشکلات بیشتر شهروندان در آموزش و پرورش.

۸- ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی درسی در جهت افزایش خلأ قیت دانش آموزان و افزایش بهره وری و ایجاد نهضت علمی و آموزش در کشور و تعدیل و مناسب سازی حجم کتب درسی و رفع انحصار در تألیف آنها.

۹- ارتقای منزلت اجتماعی و حرفه ای معلمان و اجتناب از نگاه ابزاری به آموزش و پرورش و جلوگیری از بهره برداری های سیاسی - حزبی - جناحی از این وزارتخانه.

۱۰- اجرا نمودن اصول مختلف قانون اساسی در زمینه حقوق اجتماعی معلمان و حذف نگاه امنیتی و سلیقه ای از مسائل صنفی و فرهنگی.

۱۱- تدوین برنامه زمان بندی شده برای پاسخ به خواسته های به حق معلمان در زمینه های مختلف جلوگیری از انباشته شدن مطالبات آنان همچنین پرداخت طلب های معوقه. در پایان ضمن یادآوری حساسیت جامعه معلمان نسبت به انتخاب وزیر آموزش و پرورش و ضرورت انتخاب یک وزیر توانمند، آگاه، مستقل، شجاع، دارای سوابق آموزشی، عدالتخواه، اندیشمند، پاسخگو، همه جانبه نگر، آزاد اندیش، با برنامه، تأثیرگذار، خوش فکر، تحول خواه، که دارای تیم فکری و اجرایی قوی بوده و اعتقاد وی به مشارکت تشکل های علمی و صنفی فرهنگیان محرز بوده و مورد اعتماد جامعه معلمان باشد را

اجتناب ناپذیری می دانیم.

مطمئن هستیم همانگونه که سخنانی دلپذیر داشته اید دلی سخن پذیر هم خواهید داشت.

کانون صنفی معلمان ایران (تهران) - کانون صنفی معلمان استان مرکزی - کانون صنفی معلمان کرمانشاه - کانون صنفی فرهنگیان گیلان - رشت - جامعه فرهنگیان آستانه اشرفیه - کانون صنفی فرهنگیان کرمان - کانون صنفی فرهنگیان چهارمحال و بختیاری - اتحادیه صنفی فرهنگیان شهرستان اهواز- انجمن صنفی فرهنگیان خراسان

- کانون صنفی معلمان اردبیل - کانون صنفی فرهنگیان یزد - کانون اسلامی معلمان ملایر- انجمن صنفی معلمان کردستان - کانون صنفی فرهنگیان شیراز- کانون صنفی معلمان قائم شهر- کانون صنفی فرهنگیان شوشتر- کانون صنفی فرهنگیان استان قزوین - سازمان صنفی معلمان آذربایجان شرقی - کانون صنفی معلمان لاهیجان - کانون صنفی معلمان مازندران - کانون صنفی مازندران (نکا) - هیئت مؤسس کانون صنفی فرهنگیان شهرضا- هیئت مؤسس صنف فرهنگیان خمینی شهر

- کانون صنفی دماوند - کانون صنفی معلمان آذربایجان غربی.

۸۴/۴/۲۹

نمی پردازد بلکه دانش آموزان نیز می توانند از این خدمات استفاده کنند.

مشکلات رفاهی و درمانی فرهنگیان و آموزش

عبداللهیان گفت: اگر مشکل رفاهی و درمانی فرهنگیان حل شود، فرهنگیان با خیال راحت و بدون دغدغه به آموزش می پردازند. وی اضافه کرد: مشکلات مالی آموزش و پرورش برای یکی، دو سال اخیر نیست. کسری بودجه این وزارتخانه به سالها پیش باز می گردد و نشان می دهد که این وزارتخانه با مشکلات بسیاری روبه رو بوده است.

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

صاحب امتیاز و مدیرمسئول

محمد خاکساری

سر دبیر: ثریا دارابی

مدیر اجرایی: علیرضا اکبری

زیر نظر هیات تحریریه

صفحه آرا: محمد رضا رضائی

تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳

چاپ: نشر و چاپ تهران

email : g\_moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem۹۰۲.blogfa.com

## چهار چوب فعالیت قلم معلم صنفی است نه حزبی