

ما در مدیریت و اقتصاد آموزش و پرورش ضعف داریم

یک کارشناس تعلیم و تربیت گفت: در حال حاضر خط مشی عمومی آموزش و پرورش ضعیف است و مدیریت ها خیلی علمی نیست.

پرورش جای گیر نشده است. در حال حاضر دانش آموزان از کلاس اول ابتدایی برای کنکور آماده می شوند. سپهر ادامه داد: در حال حاضر نخبه ترین و بهترین دانش آموزان به سمت



آموزش های پزشکی، علوم پایه و مهندسی سوق داده می شوند و مادر قسمت علوم انسانی در کشور ضعف داریم.

وی اضافه کرد: به عنوان مثال مادر مدیریت، اقتصاد، آموزش و پرورش، روان شناسی و تاریخ ضعف داریم. بهترین استعدادها را از این رشته ها دور می کنیم در حالی که هیچ کشوری این کار را نمی کند.

این کارشناس تعلیم و تربیت گفت: در حال حاضر در دانشگاه ها بهترین ذهن ها را در علوم انسانی نمی بینیم که در این زمینه آموزش و پرورش نقش بسیار بالایی دارد. نحوه انتخاب رشته دانش آموزان، توجه به تمام رشته ها و فرهنگ سازی عمومی از نمونه فعالیت های آموزش و پرورش در این خصوص است.

وی افزود: آموزش و پرورش مشکلات بسیاری دارد اما بزرگترین مشکل آن کنکور محوری است. دانش آموزان مابعد از پایان تحصیلات دبیرستان، تنها تست زدن بلد هستند که باید این رویه تغییر کند.

حمید سپهر در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: در حال حاضر مدیریت در آموزش و پرورش بیش تر اداری و اجرایی است و نگاه به آموزش و پرورش هم اداری و اجرایی است. در حالی که باید افق دید به آموزش و پرورش علمی باشد تا مجموعه و ساختار را به آن سمت هدایت کند.

عضو هیئت علمی و مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه یزد گفت: آموزش و پرورش باید از محتوا محوری به مهارت محوری تغییر رویه دهد. در حال حاضر آموزش و پرورش ایران صرفاً با محوریت کنکور کار می کند.

وی افزود: آموزش و پرورش باید افرادی را پرورش دهد که تولید کننده فکر و علم باشند و به سلامت روحی دانش آموزان توجه کند. از سویی خلایق را در دانش آموزان رشد دهد. سپهر اظهار داشت: متأسفانه هنوز مهارت محوری در آموزش و

مشاور وزیر:

آموزش و پرورش مرکز تحول است

مشاور وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در حال حاضر از آموزش و پرورش همه چیز جز تعلیم و تربیت خواسته می شود، گفت: وزیر آموزش و پرورش باید تنها هم تعلیم و تربیت داشته باشد.



حسین زاده حسین در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس با بیان اینکه همه مردم باید به فکر تعلیم و تربیت باشند، گفت: در جامعه ما هر اتفاقی که برای دانش آموز می افتد، نگاه بر گردن معلم و مسئولان آموزش و پرورش است. در حالی که باید از آموزش و پرورش تعلیم و تربیت را خواست.

آموزش و پرورش مرکز تحول است

وی با بیان اینکه آموزش و پرورش مرکز تحول است، گفت: اینکه در آموزش و پرورش باید تحول صورت گیرد موضوعی است که نمی توان پنهان کرد و این تحول باید در همه بخش ها و قسمت ها صورت گیرد.

زاده حسین ادامه داد: در تمام دنیا نیز این تحول ضروری به نظر می رسد. در اسلام نیز این تحول عنوان شده است و انسان نباید دو روز خود را مانند هم بگذراند.

مشاور وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این سوال که آیا از نظر وی محتوای کتاب های درسی دارای حجم مناسبی هستند یا خیر؟ اظهار داشت: همکاران ما در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی این اعتقاد را دارند که حجم کتاب های درسی بالاست. اما الان

رئیس آموزش و پرورش استثنایی:

باید از عملکرد آموزش و پرورش

ارزشیابی دقیق داشته باشیم

تحصیلی ما هم اکنون حدود ۹۸ درصد باشد اما تنها اینکه چه تعداد دانش آموز وارد مدرسه شدند مهم نیست. اینکه آیا همه این دانش آموزان به تحصیل ادامه می دهند؟ نیز سوال مهمی است.

وی اضافه کرد: من یقین دارم که بسیاری از بزهکاری ها برخاسته از حذف از مدرسه است.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور ادامه داد: باید یک تحلیل علمی روی بحث افت تحصیلی و حذف دانش آموز از مدرسه انجام داد.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با بیان اینکه امروزه جوامع پیشرفته به جای اینکه دانش آموز را رد کنند، نظام آموزشی را رد می کنند، گفت: دانش آموز هیچگاه رد نمی شود بلکه نظام آموزشی باید خود را منعطف کند تا تفاوت ها را بپذیرد. در حقیقت موقعیت ها و فرصت های آموزشی برای دانش آموز تغییر می کند.

وی افزود: در کشور ما نظام آموزشی خشنی است. براساس ارزشیابی ها اگر دانش آموز نمره نگیرد، حذف می کنیم در حالی که باید موقعیت جدید را ایجاد کنیم زیرا دانش آموزان با هم متفاوت هستند و هر کسی باید به سهم خودش از موقعیت ها استفاده کند.

قدیمی با بیان اینکه نظام آموزشی ما باید از حالت همه یا هیچ در آید گفت: در نظام آموزشی می توان موقعیت ها را متنوع کرد تا در یک موقعیت متنوع استعدادهای مختلف بروز کنند نه اینکه همه را دوطبقه کنیم یا می توانند یا نمی توانند.

تراکم کمتر در کلاس، تعامل بیشتر معلم با دانش آموز قدیمی به وضعیت فضاهای آموزشی نیز اشاره کرد و اظهار داشت: تراکم کلاس می تواند در آموزش مؤثر باشد. در تراکم کمتر معلم می تواند تعامل چهره به چهره با دانش آموز داشته باشد.

وی ادامه داد: هر قدر تعداد دانش آموزان افزایش یابد، تعامل معلم با دانش آموزان کمتر می شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش گفت: رنگ آمیزی، پوشش دانش آموزان، رنگ لباس و رنگ آمیزی فضای مدرسه می تواند در میزان آموزش دانش آموزان مؤثر باشد.

کتاب های درسی خود آموز طراحی شوند

معاون وزیر آموزش و پرورش به محتوای کتاب های درسی اشاره کرد و گفت: اگر کتاب های درسی خود آموز طراحی شوند معلم به جای آنکه آموزش دهد، بخش هایی از کتاب را تعیین می کند و همه دانش آموزان مطالعه می کنند و در رنگ درس مدرسه به جای اینکه معلم تنها سؤال کند دانش آموزان نظرات خود را می دهند.

وی اضافه کرد: باید در تنظیم محتوای کتاب های درسی دقت لازم صورت گیرد. ارتباط دروس با پایه های بعدی و نیاز دانش آموزان در نظر گرفته شود. باید دید هدف مان از آموزش و پرورش چیست. امروزه آماده کردن افراد برای زندگی باید در مدارس تمرین شود. مدرسه نمای از جامعه است و دانش آموز باید اصول شهروندی را در مدرسه تمرین کند.

قدیمی افزود: باید تفاوت های دختر و پسر نیز در نظام آموزشی دیده شود. در حقیقت باید دقیقاً هماهنگ با سایر عوامل مؤثر بر یادگیری کتاب های درسی را طراحی کنیم. اگر دقت نشود و حجم کتاب بالا برود، همه چیز را در مدرسه تحت شعاع قرار می دهد.

وی با بیان اینکه در مدرسه باید فعالیت های پرورشی و هنری وجود داشته باشد گفت: باید در آموزش از این ابزارها نیز استفاده شود.

تربیت معلم باید در اختیار مراکز تربیت معلم باشد

قدیمی اظهار داشت: نیروی که با مدرک دیپلم وارد آموزش و پرورش می شود عملاً زمینه رکود را ایجاد می کند.

وی با بیان اینکه استخدام ۴۰ هزار نیروی دیپلمه در آموزش و پرورش کار درستی نبوده است، گفت: باید این افراد آموزش ببینند. نیروی انسانی در مجموعه عوامل مؤثر بر یادگیری، حرف اول را می زند. رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور ادامه داد: اگر کتاب نباشد، معلم می تواند کار لازم را انجام دهد پس معلم جایگاه ویژه ای دارد و در گزینش وی باید دقت لازم صورت گیرد.

وی با بیان اینکه باید مراکز تربیت معلم توسعه پیدا کنند گفت: تربیت معلم باید در اختیار مراکز تربیت معلم باشد و دانشگاه ها نمی توانند نیروی های مورد نیاز آموزش و پرورش را تأمین کنند. توانمندی فارغ التحصیلی مراکز تربیت معلم به مراتب بیشتر از دانشگاه است.

معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور با بیان اینکه باید مدیریت در آموزش و پرورش مدرسه محور باشد، گفت: آموزش و پرورش باید هزینه تمام شده دانش آموز را یکجا به مدیر مدرسه بدهد.

مجید قدیمی در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: باید برای مدرسه هویت قائل شویم و به سمتی برویم که مدارس هیئت امنایی شوند سپس اختیاراتی به مدرسه دهیم تا مدرسه در چارچوب اختیاراتش، آزادی عمل داشته باشد.

وی با بیان اینکه باید از مدیریت متمرکز فعلی بپرهیزیم، ادامه داد: مدیریت متمرکز باعث می شود هیچ کس کاری نکند تا بخشنامه ای از مرکز به آنها ارسال شود و در این فضا پویایی و خلایق مشاهده نمی شود. در حالی که باید موضوعات هر پایه تحصیلی را تعیین و انتخاب کتاب را به مدرسه واگذار کرد. حتی می توان مدارس را براساس آزمون هایی درجه بندی کرد که این امر باعث رقابت و کیفی شدن کار مدارس می شود.

وی اضافه کرد: در مواردی که معدل در کنکور تأثیر دارد می توان برخی از امتحانات دانش آموزان را به صورت هماهنگ برگزار کرد.

قدیمی با بیان اینکه حداقل ۱۰ کشور پیشرفته دنیا را دیده است گفت: در کشورهایی مانند انگلیس، فرانسه، آلمان و کانادا ابتدایی سال تحصیلی تمام هزینه های دانش آموز را یکجا به مدیر مدرسه می دهند و مدرسه براساس یک چارچوب کلی کتاب و معلم خود را انتخاب می کند. بازرس هایی نیز دائماً فعالیت مدارس را کنترل می کنند.

وی افزود: در سیستم مدرسه محوری همه پاسخگو هستند.

باید ارزشیابی دقیق از عملکرد

آموزش و پرورش داشته باشیم

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور گفت: باید یک ارزشیابی دقیق از عملکرد آموزش و پرورش داشته باشیم و کارایی درونی و بیرونی آن را مورد ارزیابی قرار دهیم.

وی اضافه کرد: باید ابتدا از وضعیت موجود اطلاعات دقیق را به دست آورد. همه عوامل مؤثر بر آموزش و پرورش را مورد توجه قرار داد. سپس این وضعیت را با اهداف غایی آموزش و پرورش سنجد و به فاصله پی برد برای از بین بردن فاصله تلاش کرد.

قدیمی ادامه داد: معیارهای اصلی عبارتند از نیروی انسانی، فضا، پوشش تحصیلی، محتوای کتابهای درسی و روش های تدریس است.

قدیمی در خصوص نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: به نظر می آید نیروی انسانی مجرب و متخصص که علم به موضوع داشته باشد و روش انتقال مطلب را بداند، به اندازه کافی در آموزش و پرورش نداریم.

وی اضافه کرد: در حال حاضر با مجموعه های از نیروها روبرو هستیم که تخصص دارند ولی در انتقال موارد و معلومات به دانش آموزان مشکل دارند. روش های یادگیری جدید حکم می کند در خیلی از زمینه ها آموزش های جدیدی را ارائه کنیم.

معاون وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: آموزش هایی که امروز بر آموزش و پرورش های پیشرفته حاکم است در حقیقت آموزش حل مسئله به دانش آموزان است. وظیفه معلم انتقال معلومات نیست بلکه باید دانش آموزان را طوری تربیت کرد تا در هر فضایی قرار می گیرند با درونی کردن بحث حل مسئله و تسلط به این موضوع بتوانند مشکل را برطرف کنند و به سمت حل مسئله بروند.

وی افزود: در حقیقت نگاه امروز در آموزش و پرورش پیشرفته این است که اطلاعات مدرسه باید باعث شود که دانش آموز به فراتر از اطلاعات مدرسه دست پیدا کند.

فضای مدرسه باید فضای پژوهش باشد

معاون وزیر آموزش و پرورش در خصوص فضای مدرسه گفت: باید معلم توان انتقال مطلب را داشته باشد و بتواند در کلاس فضای مباحثه، تحقیق و پژوهش را ایجاد کند.

وی افزود: اگر قرار است کلاس معلم محور باشد، دانش آموزان منفعل می شوند و یادگیری سطحی خواهد شد و این نوع فارغ التحصیلان مدرسه به درد جامعه نمی خورند.

قدیمی ادامه داد: باید در این سطح تغییراتی را ایجاد کنیم و پتانسیل علمی نیروی انسانی بالا رفته و روش یادگیری و آموزش نیز تغییر کند و از معلم محوری به دانش آموز محوری برسیم.

قدیمی به پوشش تحصیلی دانش آموزان اشاره کرد و گفت: شاید پوشش

رد لایحه ی مدیریت خدمات کشوری در شورای نگهبان

ایجاد بار مالی شود، به منزله طرح تلقی و مغایر با اصل ۷۵ قانونی اساسی خواهد بود؛ بنابراین این پیشنهادات جدید باید به صورت طرح تصویب و ارائه شود.

سخنگوی شورای نگهبان متذکر شد: اگرچه این لایحه دارای اشکالات زیادی است، اما این امکان را برای دولت و مجلس فراهم می کند که آن را اصلاح کنند.

کدخدایی اعلام کرد که لایحه خدمات کشوری در جلسات آتی شورای نگهبان مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

وی همچنین در باره بررسی همزمان لایحه بودجه در شورای نگهبان اعلام کرد: بررسی همزمان لایحه بودجه از سوی شورای نگهبان به معنای این نیست که بررسی ها به طور مشترک باشد، بلکه بدین صورت است که وقتی مجلس بندهایی از لایحه را تصویب کرد شورای نگهبان نیز بند بند لایحه بودجه را به طور غیر رسمی بررسی و سرانجام پس از تصویب نهایی کل بودجه، نظر رسمی خود را اعلام خواهد کرد.

به گفته کدخدایی، این کار در راستای سرعت بخشیدن به تصویب نهایی لایحه بودجه است.

کدخدایی: لایحه خدمات کشوری ۲۰ ایراد قانون اساسی دارد به گفته قائم مقام شورای نگهبان، لایحه خدمات کشوری دارای ایرادات متعدد است؛ به طوری که تا پایان فصل پنجم این لایحه که مورد بررسی واقع شده در بیش از ۲۰ مورد، ایراد قانون اساسی بر آن بار است.

کدخدایی سخنگوی شورای نگهبان روز گذشته در نشست هفتگی با نمایندگان رسانه های خبری با اشاره به این که لایحه خدمات کشوری هم اکنون در شورای نگهبان در دست بررسی است، اظهار داشت: شورای نگهبان اقدامات و بررسی های کارشناسی درباره این لایحه را شروع کرده و لایحه مذکور یک بار نیز در جلسه عمومی شورای نگهبان به بحث گذارده شده است.

کدخدایی در پاسخ به سؤال خبرنگاری که به استناد اظهار نظر باهنر، نایب رئیس مجلس که گفته بود «در صورت رد شدن این لایحه از سوی شورای نگهبان، با توافق مجلس و دولت درباره مواد این لایحه تغییرات مجدد انجام خواهیم داد»، اظهار داشت: چنانچه تغییرات جدید مجلس شورای اسلامی باعث

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس: هزینه کردن در آموزش و پرورش سرمایه گذاری دراز مدت است

هنوز کافی نیست، آموزش و پرورش وزارتخانه گسترده ای است. لازمه تحول نرم افزاری در آموزش و پرورش آسیب شناسی جدی است

وی ادامه داد: لازمه ایجاد تحول نرم افزاری در آموزش و پرورش، یک آسیب شناسی جدی است. آجرلو گفت: ما در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، آسیب شناسی را با بحث تحقیق و تفحص از آموزش و پرورش شروع کردیم. وی افزود: محور تدوین کتب درسی را بنده کار کردم و در این خصوص چالش های بسیار جدی را شناسایی کردیم که در حال حاضر با نشست هایی که با وزیر آموزش و پرورش داشتیم، اقدام به حل این معضلات شده است. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: در مسائل دیگر آموزش و پرورش مانند صندوق ذخیره فرهنگیان و غیره، مشکلاتی را شناسایی کردیم که مرحله به مرحله در حال کار هستیم.

اختصاص اعتبار برای آموزش و پرورش، سرمایه گذاری دراز مدت است

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: یکی از بحث هایی که ما پیگیری می کنیم برداشتن نگاه توجیه اقتصادی در آموزش و پرورش است. وی افزود: این نگاه را در کمیسیون آموزش و تحقیقات و مجلس پیاده کردیم. در حقیقت سرمایه گذاری و هزینه کردن در آموزش و پرورش، سرمایه گذاری دراز مدت است. آجرلو اظهار داشت: با تلاش و همکاری مسئولان کشور و مردم می توان تحول مناسب را به تدریج در آموزش و پرورش ایجاد کرد.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه تحول باید در آموزش و پرورش صورت گیرد، گفت: تحول در آموزش و پرورش در ظرف زمانی کوتاه امکان پذیر نیست. به گزارش آموزش نیوز فاطمه آجرلو افزود: تحول را نمی توان در مدت زمانی کوتاه ایجاد کرد و نتیجه گرفت بلکه تحول نتایج خود را در بلند مدت نشان دهد.

کمیسیون آموزش مجلس در پی تحول در آموزش و پرورش است

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: اراده کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس نیز بر تحول در آموزش و پرورش است. وی اضافه کرد: ما تحول را در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در دو بخش شامل زمینه های سخت افزاری و نرم افزاری آغاز کردیم.

اختصاص ۴ میلیارد دلار برای مقاوم سازی مدارس در جهت تحول

آجرلو اظهار داشت: در زمینه تحول سخت افزاری اقدامات بسیار خوبی در مجلس شورای اسلامی انجام شد که اختصاص چهار میلیارد دلار برای ساخت و نوسازی مدارس فرسوده در جهت این تحول بود. وی اضافه کرد: حل مشکل مسئله ارتقای شغلی معلمان، یکی دیگر از اقداماتی است که برای ایجاد تحول سخت افزاری در آموزش و پرورش انجام شد. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ادامه داد: اقدامات موثر و خوبی برای تحول سخت افزاری در آموزش و پرورش انجام شده است اما این اقدامات

وزیر آموزش و پرورش:

برنامه های آموزش و پرورش اشتباه است

سفر کرده بودند، فرصتی دست داد تا با روش های آموزشی در آن کشور آشنا شویم. آنها اظهار می کردند دانش آموزان در سن ۶ سالگی وارد کودکستان شده و در سن ۷ سالگی وارد دبستان می شوند و ۹ سال آموزش عمومی را می گذرانند و سپس وارد دبیرستان شده و دوره ۳ ساله دبیرستان را به پایان می برند و در دبیرستان لازم است از ۱۷ رشته یک رشته را انتخاب کنند. می گفتند در کلاس های درس ما معلم حکم راهنما را دارد و این معلم نیست که سؤال می کند، بلکه دانش آموزان هستند که سؤال می کنند. در سال های نخست هیچ گونه آزمونی برگزار نمی کنیم، زیرا ما معتقدیم که اگر دانش آموزی در درس ریاضی ضعیف است، از کجا معلوم هنرمند توانمندی نگردد. وظیفه معلم کشف علایق و استعداد دانش آموزان است و آموزش های ما همزمان نظری و عملی هستند و دانش آموزان دوره متوسطه ما باید پروژه هایی را که در حقیقت همان کارهای عملی است، به انجام برسانند. زیرا ما مطمئن هستیم که با این روش، مطالب را بهتر فرامی گیرند و من متأسف از این که، معلم ما پس از یک سال تحصیلی دانش آموزان را به اسم نمی شناسد. در نظام تعلیم و تربیت ما استعدادها نه تنها کشف نمی شوند، بلکه متأسفانه در مواردی سرکوب می گردند. با این که پرسشگری اساس فرایند یادگیری و یاددهی است، در کلاس های ما این معلم است که سؤال می کند و دانش آموز با سؤال نمی کند و یا اجازه سؤال کردن به او نمی دهند و گاهی دیده شده که سؤال کننده را تحقیر و مسخره می کنند. آموزش ما تعلیم محور است، معلم سخنرانی می کند و دانش آموز باید صم و یکم بنشیند و گوش دهد. نه تنها معلم در آموزش و پرورش ما قادر به کشف علایق و استعداد دانش آموزان نیست، بلکه دوره سه ساله راهنمایی تحصیلی هم نتوانسته به استعداد آنها بی برد و غم انگیزتر از همه، این که پس از پایان دوره پیش دانشگاهی نیز، نظام آموزشی به این مسئله مهم پی نبرده است. انتخاب ۱۰۰ رشته در کنکور آیینی تواند دلیلی بر این مدعا باشد؟ دانش آموز پس از ۱۲ سال تحصیل اگر نتواند به مراکز آموزش عالی راه یابد، تنها می تواند به عنوان نگهبان در شرفی استخدام شود که مسلماً یک فردی سواد نیز از عهده چنین کاری برمی آید.

منبع: همشهری آنلاین

وزیر آموزش و پرورش در مراسم تجلیل از پژوهشگران آموزش و پرورش اظهار داشته است که کتابهای درسی و مدارس ما، دانش آموزان را کنجکاو و پژوهشگر تربیت نمی کند و دانش آموزان به جای فکر کردن، مطالب را حفظ می کنند. وی اضافه کرده است که برنامه های آموزش و پرورش اشتباه است و باید برنامه ریزی طوری باشد که دانش آموزان به سوی پژوهش گام بردارند. جای بسی امیدواری است که بالاخره یکی از مسئولان نظام تعلیم و تربیت کشور با این صراحت به این مسئله مهم اعتراف می کنند که امیدواریم این سخنان مقدمه ای باشد جهت ایجاد تغییر در کتاب های درسی که امروزه مزمره اصلاح آنها به گوش می رسد. در مهرماه سال ۸۲ زمانی که مسئولان وقت مجله رشد معلم (از نشریات وابسته به آموزش و پرورش) طی مصاحبه ای از بنده راجع به مشکلات آموزش و پرورش سؤال کردند عرض کردم که آموزش و پرورش ما یک بیماری مزمن چند دهه ساله و صدها عارضه فرعی دیگر دارد که بیماری اصلی نظام تعلیم و تربیت ما روش آموزش نامانسی است که در پیش گرفته ایم، روشی که سنتی و یوسیده بوده و از پای بست ویران است و از عوارض فرعی نیز به حجم زیاد کتاب های درسی و کم محتوایی آنها، نقص فضاها و وسایل آموزشی، تعداد زیاد دانش آموزان مشکلات معلمان، روش های ارزشیابی غلط، عدم وجود تحقیق و پژوهش و عدم استفاده از آزمایشگاه اشاره کرده و علل عمده این مشکلات را نشان برنامه کلان آموزش و پرورش، تغییر مدیریت ها، سیاست زدگی در آموزش و پرورش، بی دقتی در آموزش و انتخاب معلمان، برگزاری آموزش های ضمن خدمت محدودی، کاربردی نبودن آموزش ها، کمبود متخصصان و کارشناسان در دفاتر ستادی، ناکارآمدی گروه های آموزشی، روش های غلط تدریس برخی معلمان و تغییر بی دردی کتاب های درسی عنوان کردم و مقایسه ای داشتم بین آموزش و پرورش کشور سوئد با نظام تعلیم و تربیت خودمان. در سال ۱۳۸۰ که عده ای از معلمان و مسئولان از آموزش و پرورش سوئد جهت بازدید از مراکز تربیت معلم به تهران

اعتباری برای اجرای لایحه خدمات کشوری در بودجه ۸۶ پیش بینی نکرده ایم

علی عسگری معاون اقتصادی سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور در خصوص لایحه مدیریت خدمات کشوری گفت: در لایحه بودجه سال ۸۶ پیش بینی شده بود که اجرای لایحه میریت خدمات کشوری یک سال به تعویق بیفتد و به همین خاطر نیز منابعی در

لایحه امسال پیش بینی نشده بود. وی اظهار امیدواری کرد که با بحث هایی که در خصوص لایحه مدیریت خدمات کشوری در شورای نگهبان خواهد شد این لایحه از سال آینده اجرا شود.

طرح بازنشستگی زودهنگام فرهنگیان

منابع مالی آن است. بنا به گزارش آموزش نیوز فرسیدی افزود: طرح بازنشستگی زودهنگام فرهنگیان هم اکنون در دولت است و مهم ترین بحث آن، تأمین اعتبار پاداش پایان خدمت فرهنگیان است که رقم بالایی را می طلبد. وی اضافه کرد: هر کارمندی که بازنشسته می شود به ازای هر سال سابقه، یک ماه معادل حقوقش پاداش می گیرد که ۳۰ ماه پاداش می شود. فرسیدی اظهار داشت: میزان پاداش پایان خدمت بستگی به حقوق کارمندان، متفاوت است اما مبلغی به صورت میانگین حدود ۱۵ میلیون تومان برای هر فرهنگی بازنشسته می شود. وی افزود: بر اساس طرح بازنشستگی زودهنگام فرهنگیان هر فرهنگی که حداقل ۲۵ سال سابقه فعالیت داشته باشد، در صورتی که خود تمایل به بازنشستگی داشته باشد و سازمان مربوطه وی نیز موافقت کند، بازنشسته می شود. البته سابقه فعالیت برای این دسته از فرهنگیان ۳۰ سال محسوب می شود. وزیر آموزش و پرورش گفت: این طرح باعث می شود که زمینه اشتغال جوانان علاقه مند و با استعداد در آموزش و پرورش فراهم شود



وزیر آموزش و پرورش گفت: رئیس جمهور با طرح بازنشستگی زودهنگام فرهنگیان موافق است و تنها مشکل این طرح، تأمین

مشاوره حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز
و وکیل حقوقی امروز
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸
محمدی

خدمات کامپیوتری ایلیا

کلیه خدمات کامپیوتری از قبیل:
(فروش کامپیوتر نقد و اقساط)
تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری - فروش لوازم جانبی
کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ
و هم اکنون خدمتی دیگر برای اولین بار در ایران:
انجام و تهیه پایان نامه، تحقیق، پروژه های دانشجویی، برنامه نویسی
نقشه کشی با نرم افزار و دست، ترجمه متون عمومی و تخصصی
(کلیه خدمات به قیمت دانشجویی ارائه می گردد)
شارژ انواع کارت های جوهر افشان و لیزری، صحافی فوری و ...
(نماینده فروش قلم معلم و تقویم زبان (تایف: فریدون فریدونی))



تلفن: ۶۶۴۹۷۸۶۹
همراه: ۰۹۱۲۵۲۵۳۴۱۴
همراه: ۰۹۳۲۹۴۳۱۶۰۳
(حمید امروزی)
آدرس: تهران - میدان انقلاب
ضلع جنوب شرقی میدان .
بازار بزرگ کتاب، واحد ۳۰

قلم معلم آگهی تبلیغاتی می پذیرد، برای فرهنگیان محترم

تحفیف ویژه قائل است
۰۹۳۲ ۹۲۷ ۸۹ ۵۹

آموزشگاه علمی آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور - برگزاری آزمون های ادواری
شوشتر - خیابان شریعتی غربی
تلفن: ۶۲۱۴۰۰۲ و ۶۲۱۰۰۱۱ و ۶۲۱۴۰۰۳
به مدیریت مزبان حبیبی - تلفن همراه: ۰۹۱۶۱۶۱۸۲۸

ویلان الدوله

محمد علی جمالزاده

ویلان الدوله از آن گیاهایی است که فقط در خاک ایران سبز می‌شود و میوه‌ای یار می‌آورد که "نخود همه آش" می‌نامند. بیچاره ویلان الدوله! اینقدر گرفتار است که مجال ندارد در سرش بر می‌دارند؟ مگر مردم ولش می‌کنند، مگر در خانه خودش سر راحتی به زمین بگذارد! راست است که ویلان الدوله خانه و بستر معینی هم به خود سراغ ندارد و "درویش هر کجا که شب آید سرای اوست" درست در حق او نازل شده ولی مردم هم دیگر پرورش را درآورده‌اند، یک ثانیه بدبخت را به فکر خودش نمی‌گذارند و ویلان الدوله فلک زده مدام باید مثل سکه قلب از این دست به آن دست برود. والله چیزی نمانده یخه اش را از دست این مردم پرور جر بدهد. آخر این هم زندگی شد که انسان هر شب خدا خانه غیر کبه مرگ بگذارد! آخ بر پدر این مردم لعنت!

یک بار برای تنها نگذاردن فلان دوست عزیز، بار دیگر به قصد نایب الزیاده هزارها دوست و آشنا پیدا کرده یک نفر رفیقی که موافق و جور باشد پیدا نکرده است. راست است که ویلان الدوله برای ویلان الدوله دوست تام و تمامی بود و از هیچ چیزی در راه او مضایقه نداشت ولی او از وقتی که در راه قم وکیل و وصی یک تاجر بدبختی شده و زن او را به حیاله نکاح خود درآورد و صاحب دورانی شد به کلی شرایط دوستی قدیم و انسانیت را فراموش نموده و حتی سپرده هر وقت ویلان الدوله در خانه او را می‌زند بگویند آقا خانه نیست است. دیشب گذشته را در شبستان مسجدی به سر برده و امروز هم با حالت تب و وضعی که دارد نمی‌داند به کی رویاورد. هر کجا رفته صاحب خانه برای کار لازم از خانه بیرون رفته و سپرده بوده که بگویند برای نهار بر نمی‌گردد. بدبختی دو شاهی ندارد یک حب گنه گنه خریده بخورده. جیبش خالی، بغلش خالی، از مال دنیا جز یکی کزایی که خودش هم نمی‌داند از کجا بیرون آمده ندارد. ویلان الدوله به گرو گذاردن و قرض و نسیه معتاد است قوطی را در دست گرفته و پیش عطاری که در همان نزدیکی مسجد دکان داشت برده و گفت آیا حضری این قوطی را برداشته در قوطی را گرفته نگاه می‌کنم به سر و وضع ویلان الدوله انداخته دید خدا را خوش نمی‌آید بدبخت را خجالت داده و مایوس نماید گفت مضایقه نیست و دستش رفت که شیشه گنه گنه بردارد ولی ویلان الدوله با صدای ملایمی گفت خب برادر حالا که می‌خواهی محض رضای خدا کاری کرده باشی عوض گنه گنه چند نخود تریاک بده بیشتر به کارم خواهد خورد. عطار هم به جای گنه گنه به اندازه دو بند انگشت تریاک در کاغذ عطاری بسته و به دست ویلان الدوله داد. ویلان الدوله تریاک را گرفته و باز به طرف مسجد روانه شد در حالتی که پیش خود می‌گفت "بله باید دوبای پیدا که دوا باشد گنه گنه به چه درد می‌خورد؟"

ویلان الدوله هر روز صبح که چشمش از خواب باز می‌شود خود را در خانه غیر و در رخت خواب ناشناسی می‌بیند. محض خالی نبودن عریضه با جایی مقدار معتناهی نان روغنی صرف می‌نماید، برای آنکه خدا می‌داند ظهر از دست این مردم بی چشم و رومجالی بشود یک لقمه نان زهر مار بکند یا نه. بعد معلوم می‌شود وقتی که ویلان الدوله خواب بوده صاحب خانه در پی "کار لازم فوتی" بیرون رفته است. ویلان الدوله خدا رو شکر می‌کند که آخرش پس از دو روز و سه شب توانست از گیر این صاحب خانه سمج بجهد ولی محرمنا تعجب می‌کند که چگونه است هر کجا ما شب می‌خوابیم صبح به این زودی برای صاحب خانه کار لازم پیدا می‌شود! پس چرا برای ویلان الدوله هیچ وقت از این جور کارهای لازم فوتی پیدا نمی‌شود؟ مگر کار لازم طلبکار ترک است که هنوز بوق حمام را زده یخه‌ی انسان را بگیرد! ای بابا هنوز شیری نیامده هنوز در دکانها را باز نکرده‌اند! کار لازم یعنی چه؟ ولی شاید صاحب خانه می‌خواسته برود حمام خب ویلان الدوله هم مدتی است فرصت پیدا نکرده حمامی برود ممکن بود با هم می‌رفتند. راست است که ویلان الدوله وقت سرو کسبه و واجبی نداشت ولی لاقال لیف و صابونی زده مشتت مالی می‌کرد از کسالت و خستگی در می‌آید.

ویلان الدوله می‌خواهد لباسهایش را بپوشد می‌بیند جوراب هایش مثل خانه زنبور سوراخ و پیراهنش مانند پیراهن عشاق چاک اندر چاک است. نوکر صاحب خانه را صدا زده می‌گوید "همقطار! تو می‌دانی که این مردم به من بیچاره مجال نمی‌دهند آب از گلویم پایین برود چه برسد به این که بروم خودم یک جفت جوراب بخرم و حالا هم وزیر داخله منظم است و وقت اینکه به خانه سری زده جورابی عوض کنم ندارم. آنجا به اندرون بگو زود یک جفت جوراب و یک پیراهن از مال آقا بفرستند که می‌ترسم وقت بگذرد". وقتی که ویلان الدوله می‌خواهد جوراب‌های تازه را به پا کند تعجب می‌کند که جوراب‌ها با بند جورابی که دو سه روز قبل در خانه یکی از هم مسلکان که شب را آنجا به روز آورده بود برایش آورده بودند درست از یک رنگ است. این را به فال تیکو گرفته و عبا را به دوش می‌اندازد که بیرون بروم می‌بیند عبا می‌آید که هفت هشت روز قبل از خانه یکی از آشنایان هم حوزه عاریت گرفته و هنوز گرفتاری فرصت نداده که ببرد پس بدهد. بیچاره ویلان الدوله مثل مرده شورا هر تکه لباسش از جایی آمده و مال کسی است، والله حق دارد از دست این مردم سر به صحرا بگذارد!

پس از پنجاه سال سرگردانی وی سراسمانی از این دنیا فانی می‌روم. در صورتی که نمی‌دانم جسمم را کسی خواهد شناخت یا نه. در تمام مدت عمر به زبانش خود جز زحمت و دردسر ندادم و اگر یقین نداشتم ترجمی که عموما در حق من داشتن حتی از خجالت و شرمساری من به مراتب بیشتر بوده و هست این دم آخر زندگانی را صرف عذر خواهی می‌کردم اما آنها به شرایط آدمی رفتار کرده‌اند و محتاج به عذر خواهی چون منی نیستند! چه سال است بیچه این شهر است، نمی‌شود پشتش را به مردم برگرداند! مردم که بانوهای حرمسرای شاهی نیستند! اما از این زندگی! بیچاره ویلان الدوله! هفته که هفت روز است می‌بینی دو خوراک را در یک جا صرف نکرده و مثل یابوی چاباری جو صبح را در این منزل و جو شام را در منزل دیگر خورده است.

از همه اینها بدتر این است که در تمام این مدتی که ویلان الدوله دور ایران گردیده و همه جا پرسه زده و گاهی به عنوان استقبال، گاهی به اسم بدرقه،

برگزیدگان نخستین مسابقه داستان کوتاه شهر

داستان‌های «میان حفره‌های خالی» رتبه اول، «شکارچیان در برف» و «قرقیزی‌ها هم شکلی دارند برای خودشان» رتبه دوم و «حجله‌های خاموش» و «آواز» به طور مشترک رتبه سوم را در نخستین مسابقه داستان کوتاه شهر به خود اختصاص دادند. به گزارش خبرگزاری فارس، در نخستین مسابقه داستان کوتاه شهر داستان «میان حفره‌های خالی» نوشته پیمان اسماعیلی رتبه اول را به خود اختصاص داد و پس از آن «شکارچیان در برف» نوشته نسیمه فضل‌اللهی و «قرقیزی‌ها هم شکلی دارند برای خودشان»



سلینجر بیش از این که یک نویسنده باشد، یک اسطوره است. او همیشه از شهرت نالیده، اما با انزوایش این شهرت را چند برابر کرده، تا جایی که در جیب لباس حمله‌کنندگان به رونالد ریگان کتاب «ناتور دشت» پیدا شد. وی با اشاره به این که سلینجر به درون مایه‌های ادبیات آمریکا کشیده‌اند علاقه‌مند است، گفت: نوشته‌های او بازنویسی «رویای آمریکایی» است و او بازنویس «اسطوره آمریکا» است، در نتیجه آثارش دل‌پذیر و از دل برآمده است. سلینجر همچنین گفت: معصومیت دوران کودکی یکی از اصول در داستان‌نویسی سالینجر است، هر چند که در زندگی واقعی اش ظاهراً چندان با بچه‌ها میانه‌خوبی ندارد. در آثار وی ما فردگرایی و ضد اجتماع بودن را در حد اعلا می‌بینیم. شخصیت‌های داستان‌های او بسیار طلب مرگ دارند و دنیای ذهنی و بیرونی آن‌ها با هم هم‌پوشانی ندارند. وی بیان داشت: سلینجر با سینما خیلی مشکل دارد، زیرا اعتقاد دارد که دنیای کاذب و بدون راستی و درستی است. بعد از نجومیان، مصطفی مستور در جایگاه قرار گرفت و با اشاره

به این که سلینجر در ایران نویسنده‌ای ناشناخته نیست، تاکید کرد: این روزها به خاطر رعایت نشدن کپی‌رایت و بی‌اخلاقی برخی ناشران، آثاری هم که وی در آمریکا اجازه چاپشان را نداده، در ایران ترجمه و منتشر شده‌اند. وی در ادامه به بیان خلاصه‌ای از داستان «تقدیم به ازمه با عشق و نکیت» پرداخت و با بیان این مطلب که این استثنایی‌ترین داستان سلینجر است، گفت: در این داستان دنیای زیبا بر دنیای زشت حاکم می‌شود. «فیلم «سلینجر» ژرف‌نگار معصومیت» درباره زندگی و آثار این داستان‌نویس در قید حیات به‌نمایش درآمد.

در دومین همایش داستان کوتاه، نشست چشم‌انداز داستان کوتاه در ایران و جهان با حضور محمدرضا گوردوزی، عبدالله کوثری و محسن سلیمانی برگزار شد. هیأت داوران نخستین دوره جایزه داستان کوتاه شهر کتاب را احمد اخوت، هلن اولیایی‌نیا، عباس پژمان، علی خدایی، بلقیس سلیمانی، سیدرضا شکراللهی و محمدحسن شهسواری برعهده داشتند.

اعطای مدرک معادل

به نویسندگان و شاعران

محمدرضا سرشار - داستان‌نویس - در آن‌جا مطرح کردم و نامه‌ای به جناب آقای میرحسین موسوی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی و رییس فرهنگستان هنر جمهوری اسلامی ایران نوشته شد و از او خواسته شد که این قانون در مورد نویسندگان و شاعران هم اجرا شود. سرشار ادامه داد: پس از آن در دولت آقای هنرمندان بر اساس تسخیر، سابقه کار و تأثیری که هنرمند در رشته هنری خود داشته است، مدرک معادل اعطا می‌شود. من در همان سال نامه‌ای به وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی نوشتم و پرسیدم که چرا این مدرک به نویسندگان و شاعران اعطا نمی‌شود، که بی‌پاسخ ماند. وی افزود: بعداً در سال‌های ۱۳۶۷ و ۱۳۶۸ من در حوزه هنری این موضوع را مطرح کردم که حوزه هنری پذیرفت و این طرح را در مورد نویسندگان و شاعران خودش برای چند سالی اعمال کرد. اما بعد از حاکمیت قانون نظام هماهنگ پرداخت این طرح اجرا نشد. وقتی انجمن قلم ایران تأسیس شد، من مجدداً این طرح را در سال ۱۳۷۸

فال حافظ

گر رفیق شفیقی درست پیمان باش
حریف خانه و گرمابه و گلستان باش
شکنج زلف پریشان به دست باد مده
مگو که خاطر عشاق گو پریشان باش
گرت هواس که با خضر همنشین باشی
نهان ز چشم سکندر چو آب حیوان باش
زبور عشق نوازی نه کار هر مرغیست
بیا و نوگل این بلبل غزل خوان باش
طریق خدمت و آیین بندگی کردن
خدای را که رها کن به ما و سلطان باش
دگر به صید حرم تیغ برمکش زنهار
و از آن که با دل ما کرده‌ای پشیمان باش
تو شمع انجمنی یک زبان و یک دل شو
خیال و کوشش پروانه بین و خندان باش
کمال دلبری و حسن در نظر باز یست
به شیوه نظر از نادران دوران باش
خمش حافظ و از جور یار ناله مکن
تورا که گفت که در روی خوب حیران باش

نماینده‌های قلم معلم در سراسر کشور

- ۰۹۱۸۳۴۱۸۶۹۵ ● یجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ ● بهبهان: کوروش خاکساری ۰۹۱۶۳۷۱۲۵۵۱ ● تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶ ● تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۰۹۱۲۹۲۹۷۷ ● خمینی شهر: سیدمجتبی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷ ● دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶ ● دهدشت: جمشید عزیزی ۰۳۲۶۱۸۷ ● رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۱۳۵۸۲۶۹ ● زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۵۴۲۷۰۱۳ ● ساری: علی نظری ۰۹۳۵۲۵۲۵۱۴۱ ● سبزوار: حسن علیزاده باغانی ۰۲۶۴۷۳۴۷ ● سقز: محمد شاهدعلوی ۰۳۲۳۴۹۸۶ ● سنج: پیمان نودینیان ۰۹۱۸۳۷۳۲۵۳۱ ● شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷ ● شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵ ● شهرکرد: نبی‌الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸ ● شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹ ● قشم: عبدالله تقی‌پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰ ● قزوین: اسماعیل‌کیبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲ ● قلعه‌حسن‌خان: اکبری‌پروشه ۰۹۳۲۹۲۱۴۴۰ ● قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲ ● قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷ ● کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱ ● کرمان: هوشنگ بنی‌اسدی ۰۳۲۱۷۶۹۱ ● کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶ ● کوهدشت: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵ ● لاهیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸ ● نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۳۳۰۷۲۷ ● نکاحسینعلی حسین‌پور ۰۳۵۰۵۶۲۸۴۰ ● مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲ ● همدان: یوسف رفاغیت ۰۸۳۵۱۴۵۷ ● یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۰۹۱۳۳۵۶۰۷۱ - ۷۲۱۴۵۹۷

نمایندگان فروش در تهران

- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ ● جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۳۲۹۲۷۸۹۵۹ ● غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ ● شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ ● منطقه ۴ تهران - سیدمحمد باقری ۰۹۱۲۱۷۲۲۲۰۶ ● منطقه ۷ تهران - علی‌اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۰۱۵۵۹ ● منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۶۶۲۲۸۴۰۰ ● منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۳۳۴ ● منطقه ۱۵ تهران - اسدا... جوادپور ۰۳۳۸۷۹۹۵۴ ● منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۲۹ ● منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۱۹۴۳۰۷۴ ● شهری - محمد رضا رضائی ۰۹۱۲۵۰۲۸۱۵۴ ● کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۴۴۸۳۵

سازمان توزیع هفته‌نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶

توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است

- آبدان: آریانمهر ۰۴۴۶۰۶۲۲ ● آستانه‌ای شریفیه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۸۴ ● ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۴۴۳۲۵ ● اردبیل: محمد پرستار ۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱۷ ● ارومیه: علی حسینی ۰۹۱۴۱۴۷۷۳۵۹ ● ازنا (لرستان) پورده ۰۹۱۶۳۴۴۱۳۸ ● اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ همراه ۰۹۱۳۳۱۵۰۶۶۳ ● اهواز: منوچهر روستا ۰۵۵۴۱۲۲۸ ● ایلام: علی رحیمی

معلمان در انتظار تحول در آموزش و پرورش

برنامه دراز مدت برای حل مسائل و مشکلات آموزش و پرورش است.

مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی ادامه داد: هم اکنون آموزش و پرورش با سرمایه اندکی که دارد، خدمات بزرگی را انجام می دهد. این واقعیتی است و همه نیز قبول دارند. همه فعالیت هایی که انجام می شود خیلی مطلوب نیست.

اصلاحات در آموزش و پرورش باید از معلم صورت گیرد

مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی اظهار داشت: فکر می کنم که اصلاحات در آموزش و پرورش را باید از معلم شروع کرد. هر تحولی که انجام شود و معلم در حاشیه قرار گیرد، آن تغییر و تحول موفقیت آمیز نخواهد بود.

وی ادامه داد: با توجه به اینکه در تغییرات و تحولاتی که در آموزش و پرورش تاکنون انجام شده است، معلمان منفعل بودند و معلم مجری صرف بوده است، ضعف های جدی در اجرای آن ها وجود داشته است. حسنی اظهار داشت: اگر معلم ها را وارد عرصه کنیم و در تصمیمات آنها را شریک نمایم، تعهدات آنها نسبت به تحولات بالا می رود.

همه معلمان انتظار تحول را دارند حسنی افزود: اگر بروید و صدای معلمان را بشنوید می بینید که همه معلمان انتظار تحول را دارند و تشنه تحول هستند.

وی اضافه کرد: این تحول شامل تحول مادی مانند افزایش حقوق تا تحول در روش ها، ساز و کارهای



اداری، روش های تدریس، ارزشیابی و کتاب های درسی است.

مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی گفت: همه آماده پذیرش تحول هستند ولی این تحولات باید درست برنامه ریزی، طراحی و گسترش پیدا کند.

وی افزود: باید برای رفع مشکل تولید نوآوری کرد و برای اشاعه و انطباق این نوآوری در بدنه سیستم برنامه ریزی کرد.

نباید گذاشت سرمایه بزرگی از ملت هدر رود مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی گفت: اگر در آموزش و پرورش تحول صورت نگیرد پیامدش این است که نظام آموزشی ما تولیداتش متناسب با نیازهای آینده جامعه نخواهد بود یعنی سرمایه بزرگی از سیستم هدر می رود.

وی ادامه داد: ۱۵ میلیون دانش آموز در اختیار آموزش و پرورش در حقیقت سرمایه مملکت هستند که اگر نتوانیم جوانان را برای تداوم بقای تمدن ایرانی و اسلامی آماده کنیم، ضرر بزرگی برای کشور است.

مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی گفت: به نظر همه معتقدند که آموزش و پرورش احتیاج به خانه تکانی دارد



زیرا روش های گذشته پاسخگوی نیاز فعلی جامعه مانیست.

محمد حسنی در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی فارس با بیان اینکه تحول در آموزش و پرورش امری بدیهی است، گفت: دولت های گذشته نیز هر کدام به یک نحوی به این نتیجه رسیده بودند که باید آموزش و پرورش متحول شود.

وی اضافه کرد: بعد از انقلاب اسلامی ایران نیز، مسئولان آموزش و پرورش خیلی آرمان گراییانه اعتقاد داشتند که باید تحول بنیادی در آموزش و پرورش رخ دهد و از اساس دگرگون شود ولی بعدها متوجه شدند که این امر امکان پذیر نیست.

حسنی ادامه داد: آن تحول بنیادی تنها منجر به تحول ساختار در نظام متوسطه شد و مابقی تحولات کنار گذاشته شد. دولت های بعدی نیز اصلاحات و تحولات را خرد کردند و گفتند که در بخش های جزئی سیستم باید تحولات را انجام دهیم.

آموزش و پرورش با مشکلات جدی دست و پنجه نرم می کند

مدیرگروه اعتبار بخشی و ارزشیابی از برنامه های درسی مؤسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی اظهار داشت: یکسری تحولات در بیرون از سیستم رخ می دهد مانند

جهانی شدن، انفجار اطلاعات و غیره است که باید آموزش و پرورش خودش را برای مواجه شدن با این مسائل آماده کند و آماده شدن این مسائل نیازمند بازیابی، بازنگری و تحول در سیستم است.

وی با بیان اینکه اگر سیستم بخواد خود را با شرایط متناسب کند باید تغییراتی را در خود ایجاد کند، گفت: ما از سیستم آموزش و پرورش می خواهیم که بچه هایی را تربیت کند که در عصر اطلاعات و جهانی سازی زندگی کنند. بنابراین باید در آموزش و پرورش تغییراتی را ایجاد کنیم تا سیستم کارایی لازم را داشته باشد.

حسنی اضافه کرد: در حال حاضر آموزش و پرورش با مشکلات جدی دست و پنجه نرم می کند که برای حل مسائل و رفع و رجوع این چالش ها باید یک بازیابی در خودمان بکنیم و ضعف هایمان را اصلاح کنیم.

سند ملی آموزش و پرورش

در دست تهیه است

حسنی گفت: یکی از کارهای خوبی که در حال حاضر در آموزش و پرورش در حال انجام است، تهیه سند ملی آموزش و پرورش است. وی اضافه کرد: سند ملی آموزش و پرورش یک

در سال اول طرح جامع پیشگیری از اعتیاد بین دانش آموزان :

۱۲۲ میلیارد و ۲۱۸ میلیون تومان

بودجه لازم است

می شود. تدوین برنامه های موثر پیشگیری یک ضرورت مذهبی، اجتماعی و اخلاقی است و مدرسه محلی مناسب و ایده آل برای تدارک است. در این راستا وزارت آموزش و پرورش به عنوان متولی تعلیم و تربیت دانش آموزان، از سال ۱۳۷۶ در همفکری و همسویی با اهداف ستاد مبارزه با مواد مخدر در زمینه ضرورت توجه به تشریح جوان و مسئله مواد مخدر اقدام به تأسیس دفتر پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر نموده است که متأسفانه برنامه هایی که تا کنون ارائه داده، نتوانسته در جهت ریشه کنی این معضل خانمان سوز، شمر ثمر و قابل دفاع باشد. بر اساس گفته های دبیر شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استانداری همدان، ۱۲ درصد دانش آموزان این استان به صورت مستقیم و غیر مستقیم در معرض خطر اعتیاد قرار دارند. عبدالله امیری، این مطلب را در شورای مبارزه با مواد مخدر شهرستان همدان بازگو کرده و اذعان داشته است که "این دانش آموزان به علت اعتیاد یکی از اعضای خانواده خود به مواد مخدر، در معرض این آسیب

بن بست عاطفی عامل گرایش جوانان به مواد مخدر

قرار گرفته اند". وی در عین حال به این موضوع نیز اشاره داشته که ۱۱/۲ درصد دانش آموزان استان همدان سال گذشته در معرض خطر اعتیاد قرار داشتند که این میزان در سال جاری افزایش یافته است. دبیر شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استانداری همدان همچنین به نوع مواد مخدر مصرفی اشاره داشته و نسبت به افزایش مصرف "کراک" و "پان" در بین قشر دانش آموز و دانشجویان هشدار داده است. به گفته وی، مصرف کراک به شدت در بین جوانان افزایش یافته است. مصرف "پان" به عنوان خوشبو کننده دهان و قرص نشاط آور در بین دانشجویان و دانش آموزان توزیع می شود که موجب سرطان لثه، روده بزرگ و بیماری هپاتیت در مصرف کننده می شود. اما؛ مسئولان آموزش و پرورش، در حالی از اجرای ۳ طرح

ادامه از صفحه اول

با واقعیت ها همخوانی ندارد! گفته می شود که فقط نیم درصد از جمعیت دانش آموزی کشور به مواد مخدر اعتیاد دارند و آمار ۱۵ درصدی که بعضاً اعلام می شود، میزان دانش آموزان مستعد و در معرض خطر ابتلاء به مواد مخدر است اما اینکه همین درصد ناچیز می تواند زنگ خطری برای جامعه دانش آموزی تلقی شود، سئوالی است که متولیان امور فرهنگی، امنیتی و پیشگیری در جامعه، باید پاسخگو باشند. مصرف مواد مخدر یکی از مهم ترین مشکلات بهداشتی جهان و از جمله ایران است که از طرفی فرد و از سوی دیگر بنیان خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جامعه را ویران می کند. این مسئله امروزه بدان حد اهمیت دارد که حرکتی جهانی برای مبارزه با آن آغاز گردیده است. نتایج یک تحقیق بر روی دانش آموزان، نشان از افزایش علاقه آنان به انواع دخانیات از جمله قلیان های میوه ای و مواد مخدر صنعتی دارد. پژوهشگران؛ پدران بیگار، دوستان سیگاری و سابقه استعمال مواد دخانی در خانواده را بیشترین عامل موثر در تمایل دانش آموزان در مصرف مواد مخدر می دانند. دامنه تحقیقات این پژوهشگران دبیرستانهای دخترانه و پسرانه منطقه ۱۷ تهران است. در این پژوهش مشخص شد که ۲۵/۶ درصد دانش آموزان این دبیرستانها تجربه سیگار کشیدن دارند. پس از بررسی وضعیت ۶۰۰ دانش آموز ۱۸ مدرسه دخترانه و پسرانه منطقه ۱۷، از نظر اعتیاد به مواد مخدر دریافتند متوسط سنی دانش آموزان برای اولین تجربه استعمال مواد دخانی ۱۳ سال بوده است و ۲۱/۷ درصد این دانش آموزان تجربه سیگار کشیدن را در این سن آزمایش کرده اند. آسیب شناسان معتقدند که علت گرایش جوانان به خصوص دانش آموزان به مواد مخدر در ناسازگاری والدین با همدیگر، عدم امنیت در خانواده، وضع نامناسب اقتصادی، هم نشینی با دوستان ناباب، ازدواج ناپسامان بسیاری از پدر و مادران و قابل دسترس بودن سیگار و دیگر مواد مخدر است. بسیاری از دانش آموزان برای رهایی از فشارهای روانی که



مهم پیشگیری از ابتلاء دانش آموزان به مواد مخدر با همکاری ستاد مبارزه با مواد مخدر تحت عناوین "مشارکت مدرسه محور" در مقطع ابتدایی، "آموزش مهارت های زندگی" در مقطع راهنمایی و طرح "مدرسه مروج سلامت" در مقطع متوسطه و همچنین برگزاری کارگاه های آموزشی خبر می دهند که بهتر است بدانیم سرانه پیشگیری از اعتیاد هر دانش آموز در سال ۸۴، فقط ۳۰ تا ۵۰ تومان بوده و این در شرایطی است که به گفته مسئولان، رقم سرانه مورد نیاز ۱۰ هزار تومان یعنی ۲۰ برابر بودجه اختصاص یافته در سال گذشته است، به علاوه اینکه رقم سرانه فوق در سایر کشورها ۱۲ دلار است. مدیرکل دفتر پیشگیری از آسیب های اجتماعی و کاهش بلایای طبیعی وزارت آموزش و پرورش، جمع اعتبارات برآورده شده مورد نیاز برای اجرای طرح جامع پیشگیری از سوء مصرف مواد مخدر و اعتیاد در بین دانش آموزان را ۱۲۲ میلیارد و ۳۱۸ میلیون تومان برای اجرا در سال اول برنامه عنوان کرده است. اگر خوشبین باشیم که آمار نیم درصدی دانش آموزان معتاد، مستند باشد، باید گفت که چیزی نزدیک به ۸۰ هزار نفر دچار این بلای خانمانسوز هستند و اگر امروز به فکر مصون سازی جامعه دانش آموزی کشور نباشیم، فردا خیلی دیر است.

خانواده و جامعه بر آنها وارد می کند در دام مواد مخدر گرفتار می شوند. غم سرگردانی و احساس کمبود محبت

پدران بیگار، دوستان سیگاری و سابقه استعمال مواد دخانی در خانواده را بیشترین عامل موثر در تمایل دانش آموزان در مصرف مواد مخدر

از طرف جامعه، از دیگر عوامل استعمال مواد مخدر به شمار می رود. یک روانشناس اجتماعی درباره گرایش دانش آموزان در برابر مواد مخدر در محیط مدرسه؛ برآورده نشدن بعضی از انتظارات جوانان در اجتماع و محیط خانه و مواجهه با بن بست عاطفی را، عامل اصلی گرایش آنان به مواد مخدر می داند. وی بر این باور است که در ابتدا اغلب دانش آموزان به عنوان تفتن و ابزار سرگرمی و یا رهایی آتی از مشکلات به این افیون پناه می برند اما رفته رفته به آن دچار شده که در اصطلاح به آن فرد، معتاد می گویند. به گزارش مهر، برنامه های پیشگیری از مصرف مواد مخدر و دخانیات در مدارس می تواند کمک اساسی برای سلامت نسل بعدی باشد. از این رو ضرورت طراحی برنامه های سلامت به منظور پیشگیری از استعمال دخانیات و اعتیاد احساس

الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

شنبه شده است که شورای محترم نگهبان لایحه ی خدمات دولتی را تصویب نکرده است از مجلس و شورای نگهبان تقاضا داریم ۴ میلیون کارمند و معلم را سر در گم نکنند و هر چه سریعتر وضعیت لایحه را مشخص کنند.

تعدادی از فعالان صنفی مدیران نزدیک ترین افرادی هستند که

باید در جریان یافته ها و پژوهش ها قرار بگیرند تا بتوانند آماده ی شنیدن نظرها و عقاید گوناگون همکاران باشند، حتی باید به بهترین پیشنهادات معلمان جایزه تعلق گیرد.

منطقه ۳ فعالان صنفی اجازه ندهند تا برخی از همکاران آنها را از اهداف صنفی دور سازند. در

خشتی کردن افرادی که معلمان را دلسرد می کنند تلاش کنیم، با این کار می توانیم معلمان را در احقاق حقوق خویش تشویق کنیم.

معلمان تلاش کنند که وضعیت اقتصادی، امنیت شغلی و هویت خویش را به دست

آورند تا احساس شخصیت مستقل و قابل احترام را در خود پیدا کنند. لازم به ذکر است که بیشترین آفت را رفتار مستبدانه ی فردی یا جمعی برخی مدیران به معلمان وارد می کند و آنها را رنج می دهد.

منطقه ۷ از مسئولان می خواهیم تسهیلاتی مانند بیمارستان - ورزشگاه - کتابخانه - استخر و ... را متناسب با شأن و جایگاه معلم در اختیار

فرهنگیان قرار دهند که حداقل رنج فقر را کمتر احساس کنند.

منطقه ۶ چرا باید در حدود ۵۰۰ هزار نفر از معلمان دارای حقوقی بین ۱۵۰ تا ۲۴۰ هزار تومان

باشند (به نقل از یکی از مسئولان آموزش و پرورش)؟ چگونه است که همکاران این حقایق تلخ را می بینند ولی چشمان حقیقت بین را باز نمی کنند؟ مگر نه این است که در تمام فرهنگ ها همدلی و همراهی با دیگر مردم، مورد احترام است؟

منطقه ۸ پیشنهاد می کنیم که هر یک از

تشکل های صنفی e-mail و سایت خبری طراحی کنند که سریع تر بتوانند با همکاران ارتباط برقرار کنند اگر همه ی ۷۰۰ هزار معلم ایمیل داشته باشند می توان خبرهای صنفی را در کمترین زمان به آنها رساند.

تعدادی از معلمان بازنشسته و شاغل معلمان با تنظیم اساسی ساعت کاری و برنامه ریزی امور زندگی می توانند خود را از فشار غیر قابل تحمل زمانی و مکانی رها سازند و کمی بیشتر به امور اصلی کار خود بپردازند.

منطقه ۱۲ کسب موفقیت در سرمایه گذاری

نیروی انسانی مستلزم احساس امید به آینده در آن افراد می باشد. احساس عدم امنیت شغلی قاتل امید است و بی اعتمادی را بین معلمان رواج می دهد و روابط اجتماعی آنها را دچار مسئله می کند در نتیجه برنامه های آموزشی به اهداف مورد نظر نمی رسند.

منطقه ۵ تجلیل از چهره های ماندگار آموزش

و پرورش موجب ترغیب و انگیزش سایر معلمان می شود.

مشهد ناحیه ۴ عمل کردن به قوانین و مقررات و

رعایت روابط انسانی و اخلاق در حوزه های ستادی موجب مشارکت بیشتر معلمان می گردد و پویایی و حرکت آنها را سرعت می بخشد.

منطقه ی ۱۴ تهران

آموزش و پرورش کنونی برانده‌ی نظام نیست

مجری طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش و پرورش در عصر جدید بدون توجه به تحولات نمی‌تواند کار کند، گفت: آموزش و پرورش فردا، باید از نو تعریف شود و سند ملی آموزش در این جهت تدوین شده است.

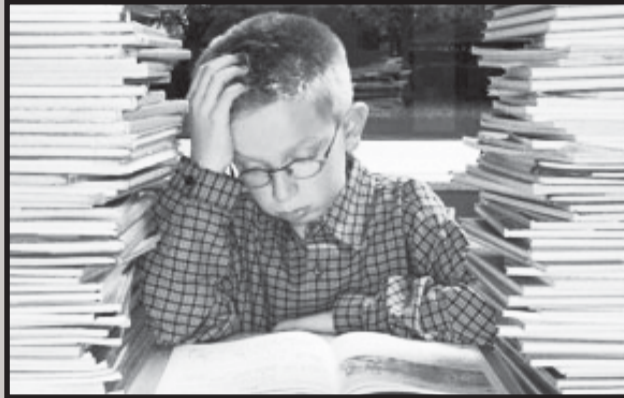
به گزارش خبرنگار اجتماعی فارس، محمود مهرمحمدی در اولین همایش توجیهی سند ملی آموزش و پرورش شهر تهران که در تالار فرهنگ تهران برگزار شد، اظهار داشت: مشاهدات پژوهشی نشان می‌دهد که عملکرد آموزش و پرورش، عملکردی که مورد انتظار است، یعنی عملکردی که می‌تواند پایه‌گذار توسعه در نظام جمهوری اسلامی باشد، نیست. در حقیقت آموزش و پرورش کنونی برانده نظام جمهوری اسلامی ایران نیست.

وی ادامه داد: سند ملی آموزش و پرورش دید همه جانبه‌نگر در مورد آموزش و پرورش است. اساساً برنامه استراتژیک چنین اقتضایی دارد که می‌تواند پاسخگوی مجموعه چالش‌ها و نارسایی‌ها باشد.

مهرمحمدی اظهار داشت: نگاه فرصتی نیز در سند ملی آموزش و پرورش پیش‌بینی شده است. در حقیقت سند ملی آموزش و پرورش این فرصت را می‌دهد که در مورد نقش آموزش و پرورش و بدفهمی‌های تاریخی کاری کنیم. وی با بیان اینکه در تدوین سند ملی آموزش و پرورش، نظام آموزشی باکل نظام حاکمیت اتمام حجت می‌کند، گفت: دو بدفهمی تاریخی همواره در مورد آموزش و پرورش وجود داشته که بسیار آسیب‌زا بوده است. اول اینکه نگاه ما به

آموزش و پرورش به عنوان دستگاه مولد نیست. شاید در مقام شعار و لفاظی خیلی دم از جایگاه آموزش و پرورش بزنیم ولی در جوامع این موضوع اجرا نشده است.

مجری طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش اضافه کرد: همواره



آموزش و پرورش به عنوان دستگاه هزینه‌ای و وبال گردن نگاه می‌شد. مانند بچه بی‌ادبی که هر چه به او می‌دهند، می‌گوید کم است. وی ادامه داد: نقطه عزم ما سند چشم‌انداز توسعه کشور است که از طریق تجزیه، تحلیل، شرح و بسطی که در احکام موجز و بسیار سنگین سند چشم‌انداز کشور می‌شود، حاصل می‌شود. مهرمحمدی به بدفهمی دیگر تاریخی نیز اشاره کرد و گفت: همیشه در تاریخ تصور می‌شد آموزش و پرورش مسئول تمام مسائل تربیتی است و هر نقصان که در جامعه وجود دارد را باید

پاسخگو باشد. البته مدرسه در عرصه میل به استانداردهای تربیتی جایگاه ویژه دارد و شاید محور باشد ولی تربیت تنها در مدرسه اتفاق نمی‌افتد. باید کل حاکمیت نسبت به اهداف و استانداردهای تربیتی متعهد باشد.

وی افزود: مادر کار تدوین سند ملی آموزش و پرورش در تلاش هستیم که با این بدفهمی‌ها مقابله کنیم که این کار مستلزم کار و عزم ملی است. همه اجزای حاکمیت و دستگاه‌های اجرایی به شکل همگرا و هماهنگ در جهت میل به اهداف باید حرکت کنند.

مجری طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش گفت: تاکنون دستگاه تعلیم و تربیت از یک برنامه راهبردی برخوردار نبوده و عدم برخورداری از چنین نقشه و برنامه‌ای موجب می‌شود که در مقاطع مختلف زمانی به دستگاه آموزش و پرورش شوک‌های مقطعی وارد شود که موجب فرسایش انرژی و بروز مشکلات سیستمی می‌شود. در سند ملی آموزش و پرورش این مشکل حل می‌شود.

مهرمحمدی گفت: اگر نظام‌های آموزش و پرورش در کارکردها و ساز و کارهای خود تجدید نظر نکنند، در عرصه تکنولوژی به طور طبیعی از صحنه حذف می‌شوند مگر اینکه یک بازاندیشی ایجاد شود.

وی به نقش روانی سند ملی آموزش و پرورش نیز اشاره کرد و اظهار داشت: این سند روح و روان دست‌اندرکاران آموزش و پرورش را قدری پیرایش می‌کند و در آنان امید ایجاد می‌کند

نامه ای از مراغه

با سلام به دست اندر کاران هفته نامه قلم معلم اینجانبان فعالیت خود را در زمینه صنفی از تاریخ ۸۲/۱۲/۱ آغاز کردیم متأسفانه با توجه به بی‌مهری برخی فرهنگیان شهرستان مراغه به علت ترس و عافیت طلبی از ابراز خواسته‌های قانونی خود و دلسردی عده‌ای از ایشان با طرح این مسئله که گوش شنوایی برای شنیدن حقایق در مورد مسائل معیشتی فرهنگیان وجود ندارد و از طرفی برخی از مسئولان و از طرف برخی از مسئولان اداره آموزش و پرورش شهرستان نیز اجازه طرح امضاء آن را در خانه خود "مدارس" را ندادند و حتی خواستار توضیحاتی شفاهی در این زمینه بودند و ما مجبور شدیم که آن را در معابر عمومی شهر و در خیابان‌های مرکزی شهر جسته و گریخته و گاهی با آکراه عده‌ای از همکاران به امضاء رساندیم و نیز در کنار این امر همکاران محترم اما ناآشنا به قانون دلسوزانه به طرح تهدیداتی مبنی بر اینکه این نوع فعالیت‌ها موجبات اخراج و تعلق ما را فراهم خواهند آورد و... به حمد اله چنان که می‌گفتند شد - این حرف‌ها باعث دلسردی ما برای ارتباط با سایر فعالان صنفی شهرستان‌ها در ایجاد یک تشکل صنفی در مراغه گردید اما از آنجائیکه بارها با مسائل معیشتی دست به گریبان شدیم و مسائل دیگر همکاران را نیز احساس نمودیم در سال قبل اقداماتی انجام دادیم و این بار نیز با شنیدن اخبار حرکت‌های صنفی فرهنگیان تهران و شهرستان‌ها در جهت حمایت از ایشان تصمیم گرفتیم طوماری در این زمینه تهیه و به کمیسیون اصل ۹۰ مجلس شورای اسلامی ارسال نماییم. در ضمن تصمیم گرفتیم برای اطلاع فعالیت و حرکت‌های صنفی مراغه و پوشش خبری آن رونوشت طومار حاضر و همچنین طومارهای سال ۸۲ را به حضورتان ارسال نماییم و خواهان راهنمایی آنجانبان جهت ایجاد یک تشکل صنفی مستقل در این شهرستان هستیم. خواهشمند است همکاری و راهنمایی لازم را مبذول بفرمائید.

داوود عظیم زاده - مجید پژوه فام

آموزش و پرورش به سیستم «بچه‌نگهداری» تبدیل شده است.

می‌کنند و نه مهارت‌های لازم را برای زندگی و کار کردن به دست می‌آورند.

تعداد موضوعات درسی باید کم شود

عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز گفت: تحول آموزش و پرورش باید به سمت کاهش موضوعات درسی باشد و موضوعات کاربردی که

عضو تیم تدوین منشور حقوق دانش‌آموز گفت: در حال حاضر آموزش و پرورش به جای این که برای رشد و پرورش توانایی ذهنی، شخصیتی و مهارت‌های عملی برای زندگی دانش‌آموزان فعالیت کند، به سیستم «بچه‌نگهداری» تبدیل شده است.

پرویز ساکتی در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: هم اکنون آموزش و پرورش پیش از دانشگاه یعنی دوره ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان به سیستم «بچه‌نگهداری» تبدیل شده است. سیستمی که اهداف آموزش و پرورش را جوابگو نیست.

در حال حاضر آموزش و پرورش مبتنی

بر فلسفه بحرالعلومی است

ساکتی اظهار داشت: آموزش و پرورش ما به تحول بنیادین نیاز دارد. در حال حاضر آموزش و پرورش صرفاً مبتنی بر فلسفه



بحرالعلومی است.

وی اضافه کرد: منظور از فلسفه بحرالعلومی این است که در دوره‌های راهنمایی و دبیرستان تعداد زیادی موضوعات درسی گنجانده شده است البته با این فرض که آدم باسواد کسی است که در باره همه مسائل جهان بشری مطلع باشد.

عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز ادامه داد: این موضوعات متنوع و عدیده در حد یک عمق بسیار کم به دانش‌آموزان یاد داده می‌شود و در نتیجه در هیچ کدام از مطالب، دانش‌آموزان نه بینش کافی پیدا

با دانش و فناوری روز همخوانی دارد در برنامه درسی گنجانده شود. وی اضافه کرد: موضوعات درسی باید به صورت عمقی و به شکل مهارتی و عملی به دانش‌آموزان آموزش داده شود تا آن‌ها در پایان دبیرستان بتوانند به یکی از دو هدف برسند.

ساکتی در خصوص این دو هدف اظهار داشت: معمولاً هدف دوره‌های دبیرستانی، آمادگی نوجوانان برای پیوستن به نیروی کار است و برای پیوستن به نیروی کار باید مهارت داشت. هدف دوم نیز آماده کردن نوجوانان برای ورود به دانشگاه است که معمولاً حداکثر ۱۰،

۲۰ درصد دانش‌آموزان برای ورود به دانشگاه کافی هستند.

صلاحیت مدیران آموزش و پرورش بررسی شود

عضو تیم تدوین منشور حقوق دانش‌آموز به ساختار تشکیلاتی و مدیریتی وزارت آموزش و پرورش اشاره کرد و اظهار داشت: نیاز به نظام مدیریت در آموزش و پرورش است تا در این نظام کسانی که قرار است سمت مدیریت در آموزش و پرورش داشته باشند. از مدیریت یک واحد پیش‌دبستانی تا سطح وزارت را به تدریج طی کنند و متخصص و با تجربه کافی در زمینه آموزش و پرورش باشند.

وی با بیان این که باید افرادی که در سمت مدیریت آموزش و پرورش قرار می‌گیرند، مورد تأیید نظام مدیریتی عنوان شده قرار گیرند، گفت: در حال حاضر افرادی که حتی در حوزه تخصصی خود نمی‌توانند کار کنند از طریق مجاری سیاسی، مدیریت آموزش و پرورش را به عهده می‌گیرند و در بعضی موارد تصمیماتی از سوی این افراد اتخاذ می‌شود که به صلاح آموزش و پرورش و نظام نیست.

ساکتی افزود: باید در درجه اول صلاحیت‌های تخصصی کسانی که می‌خواهند پست‌های مدیریتی آموزش و پرورش را داشته باشند، بررسی شود.

مدیریت آموزش و پرورش استانی شود

عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز اضافه کرد: مدیریت در آموزش و پرورش باید استانی باشد. باید چارچوب کلی ملی داشته باشیم که مصالح ملی کشور را حفظ کند و در درون این چارچوب، توسعه برنامه‌ها و مدیریت‌های آموزش و پرورش باید استانی شود.

وی افزود: باید در هر استانی آموزش و پرورش هدایت شود و توسعه آموزش و پرورش استانی با مشارکت مردم و دادن اختیارات بیش‌تر به شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها انجام شود.

عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز ادامه داد: وقتی نقاط مختلف کشور رشد کند، در مجموع کشور نیز رشد می‌کند. مدیریت گسترده و از تهران بر تمام استان‌ها مدیریت کردن، بدترین شیوه مدیریتی است. وی اضافه کرد: باید تنها از منظر ملی بر آموزش و پرورش استان‌ها نظارت کرد تا برنامه آموزش و پرورش استان‌ها به سمت وحدت ملی

برود ولی توسعه استانی در اختیار استان‌ها باشد.

آموختن برای زندگی کردن باید باشد

عضو تیم تدوین منشور حقوق دانش‌آموز اظهار داشت: ساختار آموزش و پرورش بد نیست اما از لحاظ محتوای درونی دارای مشکلاتی است.

وی اضافه کرد: در همه کشورها مقاطع ابتدایی و متوسطه است. دوره راهنمایی نیز فاز اول دبیرستان محسوب می‌شود که حالا اسمش را راهنمایی گذاشتند اما از نظر ساختار داخلی بحث است. ساکتی به محتوای دوره ابتدایی اشاره کرد و گفت: در دوره ابتدایی باید به جای آموختن برای حفظ کردن به سمتی برویم که آموختن برای زندگی کردن باشد و مهارت‌های زندگی را به دانش‌آموزان آموزش دهیم.

وی افزود: مهارت‌های زندگی به معنی تغذیه سالم، بهداشت فردی، رعایت قوانین و مقررات اجتماعی و فرهنگی، رشد و پرورش جسمی دانش‌آموزان، یادگرفتن اصول شهروندی، حفظ محیط زیست و غیره است.

عقب افتادگی کشور در صورت

عدم تحول در آموزش و پرورش

عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز گفت: اگر تغییراتی که عنوان شد در آموزش و پرورش ایجاد نشود، موجب عقب افتادگی بیش از پیش کشور و مردم در همه زمینه‌ها خواهد بود.



وی افزود: اگر قرار است که در کشور تحولی ایجاد شود باید اول در منابع انسانی باشد. اگر نیروی انسانی دارای بیش، مهارت و اعتقادات لازم نسبت به نظام و ایران داشته باشیم، می‌توانیم امیدوار باشیم که از سرمایه‌های ملی، منافع و امکانات استفاده کنیم.



معلمان در آموزش و پرورش نقش کلیدی دارند

یک دکترای تعلیم و تربیت گفت: آموزش و پرورش از آن چیزی که باید باشد، فاصله زیادی دارد. افضل السادات حسینی در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: آموزش و پرورش ما از آنچه باید باشد خیلی دور است یعنی وقتی قدم‌هایی برداشته می‌شود، این قدم‌ها خیلی اصولی و پایه‌ای نیست. وی اضافه کرد: ما نیازمند هستیم که زیرساخت‌ها را درست، پایه‌ها را محکم و بینش‌ها را عوض کنیم. در صورتی تحولات و تغییرات در آموزش و پرورش نتیجه‌بخش است که یک نگرش دقیق و عمیق اتفاق افتاده باشد.

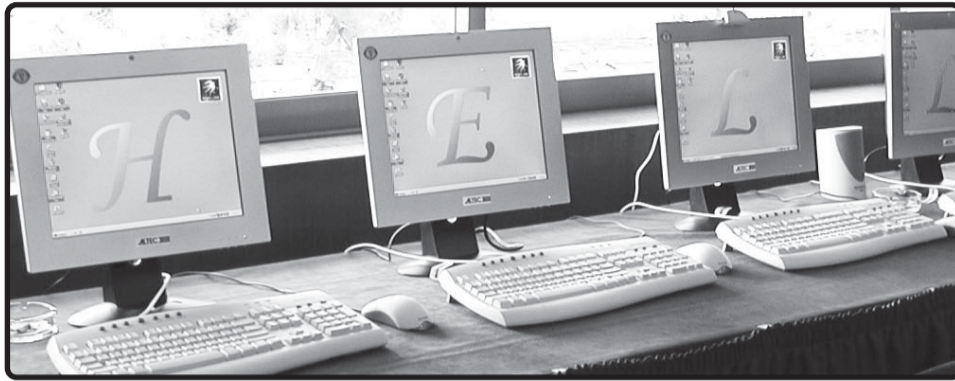
اگر آموزش و پرورش از تحولات عقب بماند لطمات جبران‌ناپذیری می‌بیند

حسینی اظهار داشت: عصر حاضر عصر تغییر و تحول است و اگر آموزش و پرورش از آن عقب بماند، لطمات جبران‌ناپذیری می‌بیند. وی ادامه داد: فاصله‌ای که بین ما و کشورهای توسعه یافته است، زیاد شده و هر روز نیز بیشتر می‌شود. لذا تحول، مسئله‌ای نیست که بتوانیم از آن صرف نظر کنیم. این دکترای تعلیم و تربیت با بیان اینکه باید با یک نگاه عمیق و شناخت کامل و اساسی قدم برداریم، افزود: معتقدم که آموزش و پرورش قلب بسیاری از تحولات در جامعه است.

معلم نقش کلیدی را در آموزش و پرورش ایفا می‌کند

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران گفت: معتقدم که برنامه‌داری، محتوای آموزشی، ساختار و تشکیلات آموزش و پرورش، معلمان و کلرکان آموزش و پرورش هر کدام به‌عنوان عناصر

منحصری می‌توانند در تحول در نظام آموزشی تأثیرگذار باشند. وی ادامه داد: به‌نظر من معلمان در آموزش و پرورش نقش کلیدی را ایفا می‌کنند. چند پژوهش را در آموزش و پرورش اجرا کردم و به من ثابت



شد که اگر بتوانیم به معلمان ساختار مناسبی را ارائه دهیم، می‌توانند کاملاً رویکردی متفاوت را در کلاس ارائه دهند. حسینی اظهار داشت: ابتدا باید معلمان شناخت تازه‌ای و نگرش جدیدی پیدا کنند و بتوانند مهارت‌های تازه‌ای را کسب کنند. وی به پژوهشی که خود انجام داده بود اشاره کرد و ادامه داد: در پژوهشی که انجام دادم نمونه انتخاب‌شده معلمان بالای ۲۰ سال سابقه بودند. آنها بعد از اینکه در پژوهش قرار گرفتند، توانستند یک فرایند کاملاً متفاوت را طی کنند. به‌رغم آنکه از آن پژوهش‌ها ۵ سال می‌گذرد ولی هرگاه آن

کتاب‌های درسی بگنجانیم این دکترای تعلیم و تربیت با بیان اینکه کم‌شدن حجم کتاب‌های درسی رویکرد خیلی خوبی است، گفت: به‌نظر من کاهش حجم کتاب‌های درسی شروع خیلی خوبی است اما به‌تنبهایی نمی‌تواند چاره‌ساز باشد. وی اضافه کرد: ژاپنی‌ها شعاری در این خصوص دارند که می‌گویند کم هم در مقطع ابتدایی زیاد است. یعنی از حجم مطالبی که قرار است دانش‌آموزان در مخزن ذهنشان و کتاب‌های درسی بگنجانند، کم کنیم و فعالیت‌های پژوهشی را در کتاب‌های درسی بگنجانیم. حسینی گفت: به‌عبارت دیگر مطالب کتاب باید از این جهت حذف شود که بخشی را با فعالیت یادگیرنده، آموزش داده‌شود. من معتقدم که اگر این نگاه مورد توجه باشد، در تغییر کتاب‌های درسی حتماً می‌توانیم بگوییم که یک تحول‌سازنده اتفاق افتاده است.

مدیر در آموزش و پرورش باید منعطف باشد حسینی اظهار داشت: در شرایط و موقعیت‌هایی نمی‌توان با یک اصول کلی و یک برنامه‌ریزی که از مدیریت بالا به سایر مراکز ابلاغ می‌شود، کار کرد. این موضوع نیازمند این است که در خیلی از موارد انعطاف در کار وجود داشته باشد.

وی افزود: به‌عقیده من مدیریت متمرکز و مدیریت غیر متمرکز به‌تنبهایی مفید نیستند، بلکه باید مدیریتی مابین این دو مدیریت به‌کار برد. این دکترای تعلیم و تربیت گفت: مدیریت در آموزش و پرورش باید منعطف باشد.

حسینی اظهار داشت: ابتدا باید معلمان شناخت تازه‌ای و نگرش جدیدی پیدا کنند و بتوانند مهارت‌های تازه‌ای را کسب کنند. وقتی که قرار است برنامه‌ای در آموزش و پرورش اجرا شود باید متخصصان روی آن بررسی کنند و وقتی نتیجه مثبت شد باید با اجرای آزمایشی کار آغاز شود.

شخصیت دانش‌آموزان در دوران ابتدایی ساخته می‌شود



مدیرکل دفتر آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و ابتدایی گفت: برای آموزش دانش‌آموزان دوره‌های پیش‌دبستانی و ابتدایی باید از معلمان متخصص استفاده کرد زیرا شخصیت دانش‌آموزان از این دوران ساخته می‌شود. ابوالقاسم جامه‌بزرگ در گفت‌وگو با خبرنگار اجتماعی فارس افزود: آموزش در سال‌های اولیه آموختن دانش‌آموزان باید به‌خوبی مورد توجه قرار گیرد و از معلمان متخصص برای این دوره استفاده شود. وی اضافه کرد: در صورتی که روی دانش‌آموزان به‌خوبی کار شود و از پایه آموزش‌ها به‌خوبی به‌آنان ارائه شود، یکی، دو نسل بعد شاهد حل خیلی از مشکلات خواهیم بود.

مدیرکل دفتر آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و ابتدایی گفت: یکی از مسائلی که در بحث تحول وجود دارد، فرهنگ است. به‌عنوان مثال اگر برخورد معلم با دانش‌آموز را در ۴۰ سال پیش با

زمان فعلی مقایسه کنید، متوجه می‌شوید که در فرهنگ آن زمان برخوردی که معلمان با دانش‌آموزان داشتند مورد قبول جامعه بود در حالی که اکنون اینگونه نیست.

وی اضافه کرد: نظام آموزش و پرورش نیز همینگونه است. نیازهایی که در آن زمان دانش‌آموزان داشتند در حال حاضر تفاوت پیدا کرده است.

جامه‌بزرگ افزود: برای حل خیلی از مشکلات در آموزش و پرورش ابتدا باید زمینه فرهنگی آن را آماده کرد.

در کتاب‌های درسی باید به مهارت زندگی بپردازیم جامه‌بزرگ اظهار داشت: در حال حاضر محتوای کتاب‌های درسی ما خوب است اما باید در دوره دبستان محتواها را کم کنیم و به مهارت زندگی بپردازیم.

وی افزود: مشکل ما در محتوای کتب درسی نیست بلکه در فرهنگ است. باید بسیاری از مسائل در جامعه حل شود. ببینید به‌عنوان مثال مسئله‌ای به نام رشوه در جامعه نباید وجود داشته باشد.

پاسخ به سخنان محدث

جناب آقای محدث شما به چه چیزی منطقی می‌گویید؟ از نظر شما منطقی چیست؟ شما منطقی را در چه کتابی خوانده‌اید؟؟ که ما نخوانده ایم و شما می‌دانید. شما گفته‌اید که تجمع معلمان غیر منطقی است. شما نگفته‌اید که معلمان از چه راهی می‌توانند داد

محترم می‌شمارد؟ گفته‌اید "در حق معلمان اجحاف شده است" ولی خود شما کدام اقدام را کرده‌اید اگر اقدامی انجام داده‌اید بیان بفرمائید که تا چه حد برای رفع این اجحاف تلاش نموده‌اید؟ گفته‌اید که "هیچ وقت کلاس را تعطیل نکرده‌اید" ما هم خواهان تعطیلی نیستیم. گفته‌اید اگر جای ما بودید از



مجرای صحیح و مسیر درست برای احقاق حق پیش می‌رفتید شما بفرمائید پس از چندین سال نامه نگاری و حدود چندین و چند ملاقات با مسئولان راه صحیح و قانونی چیست؟ آیا فکر نمی‌کنید کسانی که در آموزش و پرورش احساس مسئولیت نمی‌کنند بی‌منطق‌تر هستند؟

نوراله برخوردار آموزگار پایه اول

۱- نامه به ریاست کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی ۲۸۴/۱۲/۱۰ - نامه به ریاست محترم جمهور

احمدی نژاد ۳۸۴/۱۲/۱۰ - نامه به حداد عادل ریاست مجلس ۴۸۴/۱۲/۸ - نامه به ریاست مجلس ۵۸۳/۳/۲۶ - نامه به هیئت

رئیس مجلس ۶۸۴/۳/۲۶ - نامه به ریاست مجلس ۸۴/۱۰/۱۰ - نامه به ریاست دیوان عدالت اداری ۸۴/۱۰/۱۰ - نامه به مهندس ضرغامی ۹۸۴/۵/۲۷ - نامه به آقای شاهرودی ریاست

قوه قضاییه ۱۰۸۴/۷/۲۵ - نامه به آقای احمدی نژاد ۷/۲۷/۱۱۸۴ - نامه به دکتر فانی سرپرست آموزش و پرورش ۸۴/۷/۲۰

۱۲ - نامه به دکتر احمدی نژاد ۱۳۸۴/۷/۱۷ - نامه به حداد عادل ۱۴۸۴/۷/۱۰ - نامه به ریاست فراکسیون فرهنگیان مجلس هفتم

۱۵۸۴/۷/۱۰ - نامه به احمدی نژاد ۱۶۸۴/۷/۱۰ - نامه به ریاست هیئت مدیره ی صندوق ذخیره فرهنگیان ۱۷۸۴/۷/۷ - نامه

به احمدی نژاد ۱۸۸۴/۷/۷ - نامه به آقای احمدی نژاد ۱۹۸۴ - نامه به وزیر آموزش و پرورش آقای فرشییدی آذر ۸۴

۲۰ - نامه به آقای احمدی نژاد ۲۱۸۴/۹/۲۰ - نامه به ریاست جمهوری آقای خاتمی ۲۲۸۳/۶/۱۱ - نامه به ریاست جمهوری

آقای خاتمی ۲۳۸۳/۱۲/۱ - نامه به آقای احمدی نژاد ۲۴۸۴ - نامه به دکتر رسمی عضو کمیسیون تحقیق و تفحص ۵

۸۴/۵ - نامه به وزارت آموزش و پرورش ۸۴/۱۵

مظلومیت خود را به گوش مسئولان برسانند؟ شما گفته‌اید که همه ی مسئولان در طی این چند سال گذشته اعتراف نموده‌اند که به معلمان ظلم شده است؟! و نگفته‌اید که چرا مسئولان پاسخ مناسب نداده‌اند. شما بفرمائید کدام یک منطقی است، اگر فرهنگ اسلامی را بپذیریم که جواب یک سلام چندین حسنه دارد جواب یک نامه چند حسنه دارد؟ منطقی شما کدام است که جواب هیچ یک از صد نامه‌ای که نوشته‌شده است را نداده‌اید؟ گفته‌اید که: "این معلمان دغدغه معیشت ندارند این‌ها کسانی هستند که از پست و مقام برکنار شده‌اند و تجمع کرده‌اند و این تجمع سیاسی است." خدمتتان عرض کنم این جانب آموزگار پایه اول دبستان هستم که از مسافت حدود ۵۰۰ کیلو متر راه به تهران آمدم نه مقامی داشتم و نه دارم که از دست بدهم و تمام دنیای شما از نظر من ارزش یک بال مگس را ندارد که بخوادم به خاطر آن این مسافت را طی کنم. گفته‌اید: "تجمعی که منطقی ندارد دون‌شان معلمان است" شما کجای دنیا تجمعی سراغ دارید بدون درگیری؟ آیا اگر معلمان اقدام به تخریب می‌کردند آنگاه در شأن آنها بود؟ گفته‌اید که: "مجزو ندارند" جناب محدث یا نخوانده‌اید یا نمی‌دانید که اصل ۲۷ قانون اساسی^(۱) چه حقی را برای ملت

تسلیت
برادران مهرباروق
درگذشت پدر گرامیتان را تسلیت عرض می‌نمائیم.
کانون صنفی معلمان اردبیل

نامه ی کانون بازنشستگان
آموزش و پرورش تبریز به
ریاست جمهوری

تشکل ها

پاسخ
به سخنان محدث

گزارش

معلمان در انتظار تحول
در آموزش و پرورش

اجتماعی

۸ صفحه قیمت ۱۵۰ تومان

سه شنبه اول اسفند ۲۰۸۵، صفر ۲۰، فوریه، دوره جدید شماره ۳۹۵

هفته نامه اجتماعی، سیاسی، فرهنگی

رد لایحه ی مدیریت خدمات کشوری در شورای نگهبان

صفحه ۲

طرح بازنشستگی زودهنگام فرهنگیان

صفحه ۲



آموزش و پرورش کنونی
برازنده ی نظام نیست

✓



آموزش و پرورش به سیستم
«بچه نگهداری» تبدیل شده است.

✓

علی عسگری معاون اقتصادی سازمان
مدیریت و برنامه ریزی کشور:
**اعتباری برای اجرای
لایحه خدمات کشوری در
بودجه ۸۶ پیش بینی
نکرده ایم**

صفحه ۲



صفحه ۳

ما در مدیریت و اقتصاد آموزش و پرورش ضعف داریم

وزیر آموزش و پرورش :

برنامه های آموزش و پرورش اشتباه است

صفحه ۲

در سال اول طرح جامع پیشگیری از اعتیاد بین دانش آموزان :
**۱۲۲ میلیارد و ۲۱۸ میلیون
تومان بودجه لازم است**

مقامات ارشد آموزش و پرورش، نیروی انتظامی و همچنین رئیس
ستاد مبارزه با مواد مخدر، متفق القول بر این عقیده اند که معضل
خانمانسوز مواد مخدر، هیچ گونه تهدیدی را متوجه مدارس و دانش
آموزان کشور نمی کند و آنچه که بعضا رسانه ای می شود...

ادامه در صفحه ۴



سرمقاله

ارتباط و انتقال در مدیریت انتخابی

در ارتباط و انتقال در مدیریت انتخابی مدیران اثر بخش با ایجاد ارتباط صحیح و شایسته با زیر دستان، دیدگاه ها و انتظاراتشان را به وضوح برای کارکنان خود مشخص می کنند در واقع همه ی مدیران صحبت می کنند اما نفوذ کلام ندارند و در ارائه ی برنامه هایشان توفیق لازم را به دست نمی آورند. ارتباط قدرتمند تعامل بین دو یا چند نفر از احساسات، عقاید و ایده های مشترک به سوی مبادله ی خواسته ها انجام می پذیرد این تعامل وقتی اثر بخش خواهد بود که کارکنان ببینند مدیران از جنس خودشان هستند یعنی در انتخاب مدیر نقش داشته اند. اگر مدیریت انتخابی به صورت علمی، آگاهانه انجام گیرد افراد خود را در تصمیمات شریک می دانند البته نباید انتخاب به صورت احساسی و رابطه ای انجام گیرد و اگر نه سازمان را با مشکل روبرو خواهد ساخت و اصل مدیریت انتخابی را زیر سوال می برد در زمان وزارت گذشته آموزش و پرورش برخی از انتخاب مدیران به صورت آگاهانه انجام نگرفت نتیجه آن شد که وزیر جدید مدیریت انتخابی را زیر سوال ببرد و آن را مسکوت نگه دارد به بهانه ی اینکه مدیران انتخابی شرایط احراز مدیریت را ندارند. در صورتی که در دستور العمل مدیریت انتخابی آمده است که مدیران انتخابی را ملزم به گذراندن دوره ی ضمن خدمت

موسسه ی فرهنگی و هنری
هنرمندان جوان

با مجوز رسمی از وزارت فرهنگ

و ارشاد اسلامی

با گذراندن یک دوره ی مهارتی + واحد های عمومی

دیپلم کاردانش

(گرافیک کامپیوتر ۴۲/۵ واحد - نقاشی ۴۰ واحد)

دریافت نمایند

شهریه اقساط - تخفیف ویژه ی خانواده ی
محترم فرهنگیان، شهدا، جانبازان و کارمندان دولت
آدرس: ضلع جنوب غربی میدان انقلاب، پلاک ۱۵۶۰ ساختمان انبوسال
طبقه ی دوم واحد ۱۶

تلفن: ۶۶۹۲۲۴۰۷ تلفکس: ۶۶۴۳۰۶۷۱ مدیر پیت ۰۹۱۲۱۹۷۸۰۳۲

تقویم زبان
۸۶

ارزانترین
ارزانترین هدیه

طرح و تألیف: فریدون فریدونی
(برای اولین بار در ایران و جهان)

این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

- ۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)
- ۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)
- ۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی

و دبیرستان) قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان

و ۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد

تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰

۵۵۳۱۹۲۷۵

تاریخچه ی تشکل های صنفی معلمان

تاریخچه ی تشکل های صنفی ایران

بیانه بیست و یکم اول و دوم دیماه ۸۴ - تهران
باشگاه فرهنگیان

هرساله در آستانه تصویب بودجه سالانه در مجلس شورای اسلامی معلمان دغدغه و نگرانی دارند که سالانه تبعیض از حقوق آن ها بر طرف شود. یکی از مشکلات بودجه نویسی کشور ما این است که عملیاتی نیست یعنی بر اساس واقعیت ها نوشته نمی شود به همین علت است که هر ساله با کسری بودجه



اندرکار کمیسیون بودند از حدود یک ماه قبل به صورت کتبی دعوت شده بود اما متأسفانه کارشناسان خود را به جلسه فرستادند! تشکل های صنفی با مدارک و مستندات از بی توجهی برخی از مسئولان از بودجه آموزش و پرورش سوال می کردند که آنها مشکل جمعیت زیاد کارکنان آموزش و پرورش را مطرح می کردند کارشناس برنامه بودجه در پاسخ یکی از تشکل های صنفی گفت: "مسئله کمبود حقوق معلمان در تمام کشورها وجود دارد" از طرف یکی از تشکل های صنفی جدولی را که مقایسه حقوق معلمان با کارکنان صنعتی در کشورهای اروپایی را مشخص می کرد روی میز ایشان گذاشتند، در این جدول که از طرف مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی تهیه شده بود و چند سال پیش توسط یکی از فعالان صنفی از یکی از نمایندگان گرفته شده بود میانگین حقوق معلمان در مقاطع ابتدائی - راهنمایی - دبیرستان از میانگین حقوق کارکنان صنعتی بیشتر بود که حدود ۱۰ کشور صنعتی مانند آلمان، انگلستان، فرانسه، ژاپن و... را نشان می داد.

در ملاقاتی که با دبیرکل کانون صنفی معلمان با یکی از کارشناسان وزارت خانه در دوره وزارت گذشته داشتیم ایشان گفتند: "بعد از چندین سال که به عنوان کارشناس در وزارت خانه کار می کنم پیشنهاد می کنم آموزش و پرورش تطبیقی ایران را با سایر کشورهای جهان مقایسه کنید." همچنین می گفتند: "در آلمان بالاترین حقوق را معلمان و قضات دریافت می کنند که در حدود ۵۰۰۰ یورو می باشد." مسأله دیگری که تشکل های صنفی مطرح می کردند مشکل کسری بودجه بود که هر ساله آموزش و پرورش با این مسئله مواجه است به عنوان مثال در بودجه سال ۸۵ حدود نهمصد میلیارد تومان کسر بودجه وجود دارد.

جلسه تا ساعت حدود ۱۲ ادامه داشت و بدون نتیجه عملی پایان یافت، قرار شد که جلسه دیگری در دوازدهم دی ماه ۸۴ در سازمان مدیریت و برنامه ریزی با حضور رئیس سازمان برگزار گردد تا سوالات و ابهامات معلمان در مورد بودجه سال ۸۵ به طور شفاف مورد بررسی قرار گیرد. در همین جالزام است که از تشکل های صنفی تشکر کرد چرا که با حضور خود در این جلسه و با سوالات مستند، کارشناسان را به تعجب واداشتند و نیز از همکاران تقاضا داریم زحمات این همکاران را قدر بدانند و آنها را در مشکلات و تهدیدها مورد حمایت قرار دهند تا تشویق شوند و در جهت احقاق حقوق فرهنگیان بیشتر از پیش فعالیت کنند در پایان بیانه زیر صادر شد

به نام خداوند جان و خرد
گزارش نشست مشترک تشکل های صنفی معلمان سراسر کشور با مسئولان

یکم و دوم دی ماه ۸۴
در آستانه ی تدوین و تصویب بودجه ی سال ۸۵ و با هدف اثر گذاری در بودجه، بار دیگر به نمایندگی از فرهنگیان سراسر کشور در تهران جمع شدیم تا با مسئولان دستگاه های مؤثر در امر بودجه دیدار و گفت و گو داشته باشیم.

امید زیادی داشتیم که با توجه به دعوت های صورت گرفته، مدعوین محترم حضور در جمع نمایندگان معلمان را که عموماً فرستگ ها راه را طی کرده بودند و شب یلدای خود را به نیت شنیدن سخنان و برنامه های مسئولان محترم دور از خانواده و در راه سپری کرده بودند مقتنم می شمردند که متأسفانه علیرغم وعده ها و ادعاها این امر اتفاق نیفتاد و مسئولان اصلی وزارت آموزش و پرورش و سازمان مدیریت و برنامه ریزی از حضور در جلسه امتناع نمودند با این وصف ضمن گلایه از افراد مذکور حضور عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی و نمایندگان محترم نیشابور، یزد و

چهارمحال و بختیاری، همچنین مدیر کل های سازمان مدیریت و برنامه ریزی و امور اداری و استخدامی آموزش و پرورش همچنین کارشناس محترم سازمان مدیریت و برنامه ریزی را قدر دانسته و گفته های آن ها را که عموماً از تحول مثبت در بودجه سال ۸۵ حکایت داشت به فال نیک می گیریم. بر این اساس و با توجه به این که مقرر گردیده است تا در انتهای نیمه اول دی ماه (حدود ۱۲ الی ۱۴ دی) نشست مجددی در تهران و با حضور مسئولان

اصلی مدیریت و برنامه ریزی از جمله شخص آقای فرهاد رهبر و معاونان محترم ایشان در سازمان مدیریت صورت گیرد. ضمن تأکید مجدد بر خواسته های بیانیه ی اردبیل از همکاران عزیز و مسئولان سازمان مدیریت می خواهیم که ضمن درک حساسیت جلسه مذکور به تصمیماتی که در این جلسه اتخاذ خواهد شد توجه ویژه ای داشته باشند.

امید است که محصول این تعامل مشترک تحقق وعده هایی باشد که ریاست محترم جمهوری، نمایندگان محترم مجلس و وزیر محترم آموزش و پرورش در دوره انتخاب خود مطرح نمودند در خاتمه ضمن مثبت قلمداد کردن اقدام دادستانی انقلاب در رابطه با تیره یکی از همکاران صنفی تهران از تمامی اتهامات مطرحه از مسئولان محترم قضایی به ویژه جناب آقای هاشمی شاهرودی تقاضا داریم که سریعاً نسبت به رفع مشکلات فعالان صنفی معلمان که به مراتب اتهاماتشان سبک تر از ایشان بوده

است اقدام نمایند.
در ضمن از حضور نماینده ی سازمان بازرسی کل کشور قدردانی می کنیم.

منتظر اطلاعیه بعدی تشکل های صنفی فرهنگیان باشید. توان تشکل های صنفی به اجابت شما فرهنگیان بستگی دارد. با عضویت در تشکل های صنفی معلمان از حقوق خود و صنف خود دفاع کنید.

۱- کانون صنفی معلمان ایران (تهران) ۲- کانون صنفی معلمان اردبیل ۳- کانون صنفی معلمان یزد ۴- کانون صنفی معلمان اصفهان ۵- کانون صنفی معلمان گیلان (رشت) ۶- کانون صنفی معلمان شیراز ۷- کانون صنفی معلمان همدان ۸- کانون صنفی معلمان کرمانشاه ۹- کانون صنفی معلمان استان قزوین ۱۰- کانون صنفی معلمان استان زنجان ۱۱- مجمع صنفی معلمان ایلام ۱۲- انجمن صنفی معلمان استان کردستان ۱۳- اتحادیه صنفی فرهنگیان اهواز ۱۴- کانون صنفی معلمان ارومیه ۱۵- کانون صنفی معلمان آذربایجان شرقی ۱۶- کانون صنفی معلمان قائم شهر ۱۷- کانون صنفی معلمان مازندران (ساری) ۱۸- سازمان صنفی



معلمان آذربایجان شرقی ۱۹- کانون صنفی معلمان شوشتر ۲۰- انجمن صنفی فرهنگیان خمینی شهر ۲۱- کانون صنفی معلمان شهرضا ۲۲- کانون صنفی معلمان استان مرکزی ۲۳- کانون صنفی معلمان شهر ری ۲۴- کانون صنفی معلمان اسلامشهر ۲۵- کانون صنفی معلمان کهگیلویه و بویر احمد ۲۶- کانون صنفی معلمان خراسان ۲۷- کانون صنفی معلمان ملایر ۲۸- کانون صنفی معلمان استان قم ۲۹- کانون صنفی معلمان دماوند ۳۰- کانون صنفی معلمان بروجرد ۳۱- کانون صنفی معلمان تالش ۳۲- کانون صنفی معلمان کوچصفهان ۳۳- کانون صنفی معلمان لاهیجان ۳۴- کانون صنفی معلمان آستانه اشرفیه ۳۵- کانون صنفی معلمان نکه ۳۶- کانون صنفی معلمان چهارمحال بختیاری ۳۷- کانون صنفی معلمان نماینده کانون ها در سیستان و بلوچستان
سرویس تشکل های صنفی

چهار چوب فعالیت قلم معلم صنفی است نه حزبی

هفته نامه قلم معلم
اجتماعی، سیاسی و فرهنگی
صاحب امتیاز و مدیر مسئول
محمد خاکساری
سرمدین: ثریا دارابی
مدیر اجرایی: علیرضا اکبری
مدیر فنی: محمد رضا رضائی
زیر نظر هیات تحریریه
تلفکس: ۲۲۷۳۹۷۵۵
همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳
صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳
چاپ: نشر و چاپ تهران
email: g_moallem@yahoo.com
www.ghalamemoallem902.blogfa.com
قلم معلم در حک، اصلاح، تغلیص و ویرایش مطالب آزاد است.
مطالب در یافت شده باز گردانده نمی شود.
آرا و نظرات مندرج در مقاله ها لزوماً نظر قلم معلم نیست.

۵- پرداخت بن غیر نقدی به ماخذ ده در صد حقوق که از سال ۷۵ (سال تصویبش) تا کنون معلق مانده است.

۶- اجرای نظام هماهنگ پرداخت حقوق بین تمام سازمان ها و خدمات دولتی شامل شاغلان و بازنشستگان که فعلاً فقط این یکی به چرخش لاکچست وارث در چرخه هزار توی دیوان سالاری و بهانه های بار مالی پیچ و تاب می خورد!
به انصاف خود شما واگذار می کنیم، کدام یک از آنها را عمل کردید و یا حتی یک کلمه در موردشان صحبت کردید، برگردیم به نکته اصلی این عریضه.
وحدت، انسجام و استقلال ملت ایران را نه آمریکا، نه فشار معامع بین المللی و نه هیچ عامل خارجی تهدید نمی کند، که تازه اگر هم بکند در مقابل عزم و اراده ملت ایران با شکست مواجه خواهد شد. ولی آنچه که خوف آور است و می تواند به عنوان آرزوی قلبی دشمن در درون کشور عمل کند، و وحدت و انسجام ما را به خطر اندازد، خلاف کاری برخی مسئولان در عهد شکنی و بی اعتنائی به درخواست ها و تظلمات مردم پائین دست جامعه است، درس های تاریخ را دریابید.

با آرزوی توفیق بیشتر در خدمت به مردم برای شما
رئیس کانون بازنشستگان آموزش و پرورش تبریز
ابراهیم ناصحی

نامه ی کانون بازنشستگان آموزش و پرورش تبریز به ریاست جمهوری

باسلام
حدود یک سال و نیم از دوران ریاست جمهوری شما سپری شد ولی کوچکترین قدمی در راه اجرای وعده هایی که به ما بازنشستگان مخصوصاً بازنشستگان قبل از سال ۷۹ داده بودید برداشته نشد. چند نکته یاد آوری می شود گرچه خوب می دانیم که حتی یک کلمه از این درد دل های سرچشمه گرفته از واقعیت تلخ زندگی ماها از عمق درد و محرومیتی که می کشیم، به سمع و نظر شما نخواهد رسید. زیرا دیوار هزار تویی دیوان سالاری به دور برخی مسئولان تصمیم گیر کشورمان کشیده شده کوچکترین دریچه ها را نیز برای ورود ناله ی ستم دیدگان به کاخ های قدرت حفاظت برخی مسئولان آنچنان بسته است که این شکواییه ها و گلّه مندی ها فقط ممکن است توسط اطرافیان شما دور ریخته شود و به اطلاع می رسد ما وظیفه خود می دانیم که به نام کانون بازنشستگان به دادخواهی و دفاع از حقوق صنفی، آنها را بازگو کنیم و به هر نحو ممکن به گوش مسئولان برسانیم، چرا که ما با رأی انتخاب شدنمان را برای رساندن این فریادها کسب کرده ایم. ما محرومین از خود می پرسیم وقتی اسلام عادلانه ترین نظام حکومتی را بر ما می کند این چه نوع عدالتی است که برخی مسئولان نظام قضایی اعم از توزیعی، قضایی و قانونی

ایجاد کرده اند که یک یا پنج یا شش عائله ی بازنشستگان مجبور هستند ماهانه فقط با ۲۰۰ هزار تومان سر کنند و دیگری آنچنان فرصت چپاول پیدا می کند که در یک رقم مبلغ سه میلیارد و ششصد میلیون تومان به شناخته ترین چهره های کشور دست خوش می دهد و تازه پس از روشن شدن موضوع پس از دو سال - سه سال کش و قوس تیره هم می شود این چه نوع عدالتی است که برخی از مسئولان انتخابی از اعضای شورای شهر گرفته تا نمایندگان مجلس و رئیس جمهور در آستانه ی انتخابات هزاران وعده در خدمت به مردم و تأمین حقوق حقه آنان و گسترش عدالت اجتماعی و رفاه محرومان می دهند اما از فدای انتخاب شدنشان حتی نگاهی به نوار گشته هایشان نمی اندازند که چه می گفتند و الان چه می کنند. از جمله در صحبت های تبلیغاتی حداقل در موارد زیر به بازنشستگان امید گشایش دادید:

۱- پرداخت بیست روز پاداش پایان خدمت به بازنشستگان قبل از سال ۷۹
۲- پرداخت ۱۲ درصد ضریب افزایش سال های ۷۲ و ۸۰ که سازمان مدیریت و بازنشستگی از حق قانونی بازنشستگان ضایع کردند.
۳- پرداخت حقوق هماهنگ شده بین همه بازنشستگان.
۴- پرداخت افزایش فوق العاده عائله مندی و حق اولاد به ماخذ سه و دو برابر فعلی.