

## گزیده ای از اخبار گردهمایی معلمان در مقابل مجلس از رسانه ها

### دومین تجمع معلمان در کمتر از یک ماه

روز گذشته به اعتماد ملی گفت: ما نمایندگان کانون های سراسر کشور جمع شدیم تا نسبت به لایحه مدیریت خدمات کشوری که از مجلس ششم و هفتم قولش را داده بودند و قرار است توسط دولت پس گرفته شود اعتراضمان را اعلام کنیم. متأسفانه الان به مجلس خیلی فشار می آورند و نمایندگان هم قدرت مقاومت در مقابل این رایزنی ها را ندارند. دو هفته پیش آمدیم گفتیم اگر جواب نگیریم ما دوباره جمع می شویم الان هم آمدیم و می گویم اگر لایحه تصویب نشود یک تجمع بزرگ توسط معلمان یا حتی اعتصاب عمومی که تعطیلی کلاس ها را به دنبال دارد، برگزار می کنیم. حرف ما اصلاح وضعیت فرهنگیان است، اگر فرهنگیان به حقوق خود نرسند کشور نمی تواند از نظر فرهنگی دوام بیاورد. باغانی احتمال می دهد با فرهنگیان تجمع کننده برخورد شود و می گوید: این تجربه را قبلاً هم داشتیم و بعد از تجمع های گذشته حدود ۳۰ نفر دستگیر و زندانی و دادگاهی شدند، الان هم احتمال آن را بعید نمی دانیم. باغانی می گوید: نمایندگان مجلس معتقدند علت مسکوت ماندن لایحه، وجود دست های پنهان کل بانک ها و شرکت های نفتی است که چون منافعشان به خطر افتاده است برای پس گرفتن لایحه از مجلس یک عده فشار می آورند. حذر همین راستا هفته های گذشته رئیس مجلس در صحن علنی مجلس گفته بود، رسیدگی به لایحه مدیریت خدمات کشوری را تا رفع ابهامات دولت در دستور کار مجلس قرار نمی دهیم تا آنچه در مجلس به تصویب می رسد برای دولت قابل اجرا باشد. حمیدرضا حاجی بابایی، عضو کمیسیون امنیت ملی نیز در تجمع گذشته به فرهنگیان وعده داده بود که مشکلی در اجرای لایحه ایجاد نمی شود. اعتماد ملی

روز گذشته با حضور جمعیتی نزدیک به هزار نفر از فرهنگیان جلوی در مجلس شورای اسلامی برگزار شد. نمایندگان تشکل های صنفی معلمان استان های سراسر کشور با طی مسافت های طولانی از شهرهای خود در تجمع در کنار همکاران فرهنگی خود حاضر شدند. این دومین تجمع معلمان بود که برای تصویب و اجرایی شدن لایحه مدیریت خدمات کشوری برپا شد. فرهنگیان که این بار با جمعیتی بیشتر نسبت به تجمع سوم بهمن ماه امسال گردهم آمده بودند مثل بار قبل تقاضای صحبت و گفت و گو با نمایندگان مجلس شورای اسلامی را داشتند. حرکت های اخیر فرهنگیان در پی تصمیم دولت مبنی بر پس گرفتن لایحه مدیریت خدمات کشوری آغاز شد، لایحه ای که از سال ۸۰ توسط دولت هشتم به مجلس ارائه شده و تاکنون مسکوت مانده است. نتیجه لایحه مدیریت خدمات کشوری که به نیت اصلاح وضعیت فرهنگیان کشور مطرح شده بود در صورت اجرا، این خواهد بود که تمام شاغلان، بازنشستگان لشکری و کشوری و کارکنان دولت از جمله فرهنگیان از حقوق برابر برخوردار خواهند شد. دولت با این استدلال که تصویب این لایحه بار مالی برای دولت خواهد داشت تصمیم به پس گرفتن لایحه گرفت. به غیر از بیشتر نمایندگان مجلس که مخالف با پس گرفتن لایحه توسط دولت هستند هنوز هیچ موضع گیری رسمی درباره آینده لایحه اعلام نشده است. این در حالی است که لایحه مدیریت خدمات کشوری باید از ابتدای سال ۸۶ اجرایی شود. علی اکبر باغانی دبیرکل کانون صنفی معلمان ایران نیز درباره تجمع

### تجمع جمعی از معلمان مقابل مجلس در واکنش به رد لایحه خدمات کشوری در شورای نگهبان

جمعی از معلمان کشور صبح امروز در واکنش به رد لایحه خدمات کشوری در شورای نگهبان مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند. به گزارش خبرنگار پارلمانی خانه ملت، علی اکبر باغانی دبیرکل کانون صنفی معلمان ایران به نمایندگی از تجمع کنندگان در خصوص علت برپایی این تجمع گفت: عدم اجرایی لایحه خدمات کشوری علت اصلی تجمع دوستان ما مقابل مجلس است. وی افزود: از همین جا اعلام می کنیم چنانچه این لایحه از تاریخ ۸۶/۱/۱ در کشور اجرا نشود هر مساله ای در کشور اتفاق بیفتد مسئول آن شورای نگهبان و مجلس می باشند. دبیرکل کانون صنفی معلمان خاطر نشان کرد: اجرای لایحه خدمات کشوری موضوعی است که از زمان مجلس ششم وعده تحقق آن از سوی دولت و مجلس به مردم داده شده است. وی دیگر خواسته های تجمع کنندگان را اختصاص ردیف لازم برای اجرایی شدن این لایحه، رفع تبعیض و بی عدالتی بین کارکنان دولت، ارتقای شغلی معلمان، تاسیس خبرگزاری معلمان، استعفای وزیر آموزش و پرورش و معاون توسعه آموزش و پرورش عنوان کرد.

### به بهانه تبعید پیمان نودینیان



ندانم، هر چه هستی، هر که هستی فقط دانم که تو یک انسان هستی بنده از معلمین استان مازندران هستم. در نشریه قلم معلم خواندم که آقای نودینیان را تبعید کرده اند. شاید ایشان اسباب زحمت عده ای بوده است! و چون نتوانسته اند خواسته های به حق معلمان و سوال های نودینیان و امثال وی را و وعده های به تأخیر افتاده از جانب خود را عمل نمایند ناچار شده اند که او و امثال او را از سر راه بردارند تا شاید جو آرام و سکوت ... را در فضای آموزش پرورش ایجاد نمایند. من نودینیان را نمی شناسم فقط می توانم بگویم که او یک انسان است، خانواده دارد و معلم است و شغلش شغل انبیاست. چرا باید او و امثال او را از امکانات محروم کنند. مگر ما را چه شده است که این قدر بی صبر و تحمل شده ایم و نمی توانیم صداهای مخالف را بشنویم چرا به جای ادله ی منطقی حذف سوالات را چاره کار می دانیم خداوند به انبیا فرموده بود که با زبانی لین و نرم و رفتاری مناسب رسالت خود را به انجام رسانند. من آنچه شرط بلاغ است با تو می گویم تو خواه از سختم پند گیرند خواه ملال (دلسوخته)

### گردهمایی تشکل های صنفی سراسر کشور در تهران

طبق گفتگوی تلفنی که با آقای باغانی مسئول دبیرخانه تشکل های صنفی سراسر کشور و دبیرکل کانون صنفی معلمان ایران انجام گرفت ایشان گفتند: مطابق آئین نامه ی اجرایی تشکل های صنفی کشور



جلسات ادواری در دو نوبت نیمه ی اول اسفند ماه و مرداد ماه تشکیل می شود. در همین راستا جلسه ی گردهمایی نمایندگان تشکل های صنفی سراسر کشور روز یازده اسفند ۸۵ در محل خانه ی معلم منطقه ی یک درکه تهران برگزار می شود. در این جلسه در باره ی برنامه ی آینده ی تشکل ها در خصوص پی گیری احقاق حقوق صنفی معلمان و ساختار آموزش و پرورش تصمیمات لازم اتخاذ خواهد شد. در ضمن در این گردهمایی که دوازده اسفند ماه با حضور نمایندگان تشکل های صنفی سراسر کشور و معلمان تهران از ساعت ۱۳ الی ۱۷ بعد از ظهر روبروی مجلس شورای اسلامی (بهارستان) برگزار می شود از مسئولان ذیل نیز کتاب برای شرکت در این گردهمایی دعوت به عمل آمده است.

- ۱- ریاست محترم جمهور آقای دکتر احمدی نژاد
- ۲- ریاست محترم مجلس آقای حداد عادل



### پرداخت سهام عدالت به معلمان شکاری انحرافی

آرامش ظاهری معلمان دلیل بر رضایت از وضعیت موجود نیست ایسنا: پرداخت سهام عدالت به معلمان شکاری است انحرافی و ربطی به مطالبات آن ها ندارد و معلمان به دنبال دریافت صدقه نیستند. رضا قاسمپور عضو کانون صنفی معلمان استان زنجان در گفتگو با خبرنگار سرویس اجتماعی خبرنگاری دانشجویان ایران (ایسنا) منطقه زنجان - با بیان مطالب فوق افزود: این قشر فریخته مطالبات خویش را در دو گروه معیشتی و منزلتی با حرکت های مدنی و بطئی پیگیری می کنند و دولت به جای طرح این شعار تحقیرآمیز بهتر است حق و حقوق فرهنگیان را مطابق با اشل اساتید و دانشگاه تنظیم نماید.

### ایرادات شورای نگهبان به لایحه ی مدیریت

مظفر با تاکید بر اینکه عدم تصویب این لایحه در جامعه اثر نامطلوب می گذارد، خاطر نشان کرد: این لایحه انتظاراتی را در سطح جامعه ایجاد کرده است که عدم تصویب آن منجر به نارضایتی و بی اعتمادی جامعه می شود. وی تصریح کرد: انتظارات از این لایحه بیش از آن که بحث مالی باشد، موضوع ایدئولوژیک و بحث عدالت و معقول کردن نظام هماهنگ پرداخت، استخدام، بازنشستگی و ساماندهی نظام اداری است. مظفر با تاکید بر اینکه ممکن است تصویب و اجرای این لایحه وضع مطلوبی را ارائه ندهد، گفت: اجرای این لایحه حداقل های مورد انتظار اقل ضعیف را مورد توجه قرار داده و انجام آن به صلاح نظام اداری کشور و عدم کارکنان

عمده ایرادات شورای نگهبان به این لایحه متوجه بار مالی آن است ولی آنچه که روند مجلس را در بررسی این لایحه طبیعی جلو می دهد، این است که این موضوع به صورت لایحه از سوی دولت به مجلس آمده و در واقع دولت باید بار مالی آن را پیش بینی کرده باشد. وزیر اسبق آموزش و پرورش با بیان این مطلب ضمن تاکید بر اینکه لایحه نظام پرداخت هماهنگ کارکنان با مشارکت خود دولت طراحی و در مجلس بررسی شده است، تصریح کرد: اینکه بعد از مدت ها کار، هزاران ساعت جلسه و صرف نیرو لایحه مورد پذیرش واقع نشود، جای سوال و تعجب دارد و دور از انتظار است.



## از کاریکاتور توهین آمیز در دانمارک تا سؤالات ضمن خدمت در آموزش و پرورش!

«عماد افروغ» رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس با انتقاد از آزمون ضمن خدمت فرهنگیان خواستار برخورد شدید با طراحان این آزمون شد. به گزارش خبرنگار پارلمانی آفتاب، این نماینده تهران در جمع خبرنگاران با اشاره به طرح سؤالات توهین آمیز به ساحت مقدس پیامبر اسلام در آزمون ضمن خدمت فرهنگیان استان تهران، طرح این سؤالات را خجالت آور دانست و گفت «طرح این سؤالات تنها حکایت از سادگی ندارد بلکه یک عمل کاملا زنده است».

وی با اشاره به برخی از سؤالات آزمون مذکور و جواب‌های ذکر شده در این سؤالات تصریح کرد: انتخاب یکی از چهار گزینه ذکر شده در این سؤالات موجب می‌شود که شما مطالب وهن آمیز دیگر این گزینه‌ها را تأیید کنید.

عضو فراکسیون اکثریت مجلس هفتم افزود: سؤالات و جواب‌های ذکر شده برای آنها آتقدر وهن‌آلود و وقیح است که من به خود اجازه نمی‌دهم که سؤالات و جواب‌ها را قرائت کنم. افروغ افزود: این آزمون علاوه بر اشکال شکلی و محتوایی نشان دهنده این است که طراح سؤالات سواد طرح سؤالات چهار گزینه‌ای را نداشته است.

وی با بیان اینکه در طرح سؤالات این آزمون تنها به سطحی از رفتارهای پیامبر اعظم توجه شده اظهار داشت: ما توقع داریم که به جهان بینی و ارزش‌ها و سیر و سلوک پیامبر اسلام توجه شود. نماینده تهران گفت: سؤال من این است که چه فرقی بین این نحو سؤالات و تنظیم آن با کاریکاتوری که در دانمارک علیه پیامبر کشیده شده وجود دارد. رئیس کمیسیون فرهنگی تأکید کرد: این مسأله‌ای است که همه نمایندگان بر روی آن اجماع دارند و در این قضیه جناح و فراکسیون مطرح نیست.

افروغ با بیان اینکه من نمی‌دانم این آزمون در چه سطحی از کشور مطرح شده گفت: ممکن است این سؤالات اصلا منتشر نشده و یا توسط مسئولان، برگزار می‌شود لغو شده باشد و خبرهایی رسیده که براساس این سؤالات اصلا آزمون صورت نگرفته است. وی اظهار داشت: نباید در این قضیه برخورد احساس شود و برخورد باید مستند به حکم قضایی باشد.

## اختصاص ۳ میلیارد تومان برای بازنشستگی زود هنگام فرهنگیان

مدیرکل امور اداری آموزش و پرورش خبر داد: ۱۷۵ هزار تومان عیدی معلمان تا پایان اسفند ماه جاری پرداخت می‌شود. به گزارش آموزش نیوز براتیان در گفت‌وگو با خبرنگار «آموزش و پرورش» ایسنا با اشاره به این که امسال مطالبه جدیدی به مطالبات معوقه سالهای قبل معلمان اضافه نشده است، اذعان کرد: هر آنگاه از ابتدای سال تعهد کرده‌ایم، تا کنون پرداخت شده است.

وی با اعلام این که در سال جاری، ۲۵ درصد فرهنگیان از فوق العاده برجستگی بهره مند شده‌اند، در خصوص «بازنشستگی زودرس» فرهنگیان، گفت: میزان اعتبار این طرح ۳ میلیارد تومان در نظر گرفته شده است، اما تا قبل از اجرا، تعیین تعداد مشمولان امکانپذیر نیست.

مدیرکل امور اداری آموزش و پرورش با بیان این که پس از گذشت ۶ ماه از اجرای طرح می‌توان تعداد مشمولان در کل سال را محاسبه کرد، ادامه داد: هم‌تین طرح تسهیلات معکوس با هدف جذب، نگهداشت و ایجاد انگیزه برای معلمان، جهت تدریس در مناطق محروم در نظر گرفته شده است. براتیان با اظهار امیدواری نسبت به تصویب ۲ یا ۳ مورد از ۴ مورد پیشنهادات این طرح تا پایان سال، گفت: پیش‌بینی می‌شود با تصویب این طرح تعداد زیادی از معلمان برای خدمت در مناطق محروم تمایل پیدا کنند.

وی فوق العاده جذب معلمان تا ۲۰ درصد، اعطای حداکثر دو گروه تشویقی علاوه بر گروه‌های استحقاقی، اعطای گروه استحقاقی بدون در نظر گرفتن امتیازات و افزایش کمک هزینه مسکن برای معلمان شاغل در مناطق محروم را، ۴ مورد پیشنهاد طرح تسهیلات معکوس معلمان بیان کرد.

مشاور وزیر آموزش و پرورش همچنین با اشاره به حذف سقف ۶۵ درصد ارتقای شغلی معلمان، افزود: بنابراین تمامی معلمان با کسب ۶۰۰ امتیاز می‌توانند از ارتقای شغلی بهره‌مند شوند.

## احتمال طرح استیضاح فرسیدی با ۲۰۰ امضا



نماینده ایلام با بیان اینکه از مدت‌ها پیش حدود ۳۰ امضا برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش جمع شده است، خاطر نشان کرد: با توجه به وضعیت فعلی وزارت آموزش و پرورش و سؤالات توهین آمیز به پیامبر اکرم (ص) در آزمون ضمن خدمت فرهنگیان و با توجه به جو فعلی مجلس احتمالا این طرح استیضاح با ۲۰۰ امضا به هیات ریسه تقدیم شود. در یوش قنری با اعلام این خبر به خبرنگار پارلمانی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) و با تأکید بر اینکه به طور جدی این موضوع را دنبال می‌کنیم ادامه داد: با توجه به اینکه دستور جلسات آتی مجلس بررسی لایحه بودجه است و بر اساس آیین‌نامه نمی‌توان دستور دیگری را بررسی کرد به نظر می‌رسد استیضاح وزیر آموزش و پرورش به بعد از تعطیلات نوروزی موکول شود.

به گزارش ایسنا برای تهیه طرح استیضاح و تقدیم آن به هیات ریسه بر اساس آیین‌نامه ۱۰ امضا کافی است.

## آهوشگاه کلیه آپادانا

تقویتی - تجدیدی - کنکور  
برگزاری آزمون‌های ادواری  
شوشتر - خیابان شریعتی غربی  
تلفن: ۶۲۱۴۰۰۲ و ۶۲۱۰۰۱۱ و ۶۲۱۴۰۰۳

به مدیریت مزبان حبیبی  
تلفن همراه: ۰۹۱۶۶۱۶۱۸۲۸

## فرهنگیان متحصن خواستار استعفا یا استیضاح وزیر آموزش و پرورش شدند

فرهنگیان متحصن در مقابل مجلس شورای اسلامی با صدور قطعنامه‌ای خواستار استعفا یا استیضاح وزیر آموزش و پرورش و استعفا و برکناری معاون برنامه‌ریزی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش به دلیل توهین به فرهنگیان که در روز ۱۵ بهمن ماه در مقابل مجلس تجمع کرده بودند، شدند.

به گزارش آموزش نیوز به نقل از ایلنا، کانون صنفی معلمان ایران با صدور قطعنامه‌ای اعلام کرد: به دنبال تجمع روز ۱۵ بهمن ماه نمایندگان تشکل‌های صنفی (شورای هماهنگی) و گروهی از فرهنگیان تهران، دولت و مجلس در یک عقب‌نشینی آشکار، اما فریبنده، لایحه مدیریت خدمات کشوری (نظام هماهنگ) را با ایرادات فراوان و به منظور فرصت‌سوزی و با یقین به بازگشت آن از سوی شورای نگهبان پس از تصویب به آن شورا ارسال کردند و شورای نگهبان نیز در فرصتی کمتر از یک هفته بیش از ۲۰ اشکال فقط به ۵ فصل اول این لایحه وارد کرد و در همان ابتدای کار، نمره صفر در کارنامه کارشناسان سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و مجلس شورای اسلامی به ثبت رسید.

در ادامه این قطعنامه آمده است: اگرچه ما از آن چه در پس پرده اتفاق افتاده بی‌خبریم، اما تردید نداریم که اتحاد، همدلی و حضور پررنگ همکاران فرهنگی در روز ۱۲ اسفندماه در مقابل خانه ملت (مجلس شورای اسلامی) هرگونه توافق و تئانی پنهانی را خنثی خواهد کرد و فرهنگیان را در تحقق خواست تاریخی خود پیروز خواهد کرد.

همچنین از جمله خواسته‌های فرهنگیان متحصن، تصویب بدون قید و شرط فصول ۱۰ و ۱۳ لایحه مدیریت (نظام هماهنگ) که مربوط به حقوق و مزایای کارمندان شاغل و بازنشسته است و

انعکاس نظرات معلمان و نمایندگان آنان در تشکل‌های صنفی از سوی صدا و سیما در قالب گفت‌وگو یا مناظره با مسوولان است. در این قطعنامه آمده است: صحنه‌های زیبایی که در اعتراض آرام، منطقی، مدنی و قانونمند فرهنگیان کشور به ویژه فرهنگیان تهران طی چند روز اخیر از جمله در روزهای ۲ اسفندماه آفریده شد، درسی دیگر از درس‌های معلمان بود که شایسته است تاریخ این کشور آن را به ثبت برساند و هزاران تاسف به حال رسانه ملی که پخش اخباری ارزش برخی کشورها را بر نمایش حضور هزاران فرهنگی دردمند که حقوق تضییع شده خود را فریاد می‌کردند ترجیح داد. این در حالی است که رسانه ملی با ژست‌های فریبنده مدعی است تریبون‌های آزاد وی منعکس کننده نظرات و انتقادات آحاد این ملت است.

در پایان این قطعنامه کانون صنفی معلمان، با تشکر مجدد از تمامی فرهنگیان تهران به ویژه آنان که به شکل‌های مختلف همدلی خود را اعلام داشته‌اند، هم‌تین از نیروی انتظامی به دلیل حفظ شان فرهنگیان و امنیت تجمع و رسانه‌های نوشتاری که با انتشار اخبار به موقع به وظیفه و تعهد روزنامه‌نگاری خود جامه عمل پوشانده‌اند، بار دیگر از تمامی فرهنگیان تهرانی تقاضا می‌کند که در روز ۱۲ اسفندماه با حضور در مقابل مجلس متحصن خواسته‌های خود را پیگیری کنند.

گفتنی است: در روز دوم اسفندماه حدود سه هزار نفر از فرهنگیان در اعتراض به استرداد لایحه مدیریت خدمات کشوری و سیاسی عنوان کردن تجمعات صنفی فرهنگیان از سوی مسوولان آموزش و پرورش در مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند.

## گردهمائی فرهنگیان مقابل مجلس

خبرگزاری فارس: جمعی از فرهنگیان با تجمع مقابل مجلس تصویب لایحه مدیریت خدمات کشوری از سوی مجلس و دولت را یک فریب برای فرهنگیان دانستند.

به گزارش خبرنگار امور مجلس خبرگزاری فارس بعد از ظهر امروز چهارشنبه حدود هزار نفر از فرهنگیان و معلمان استان تهران با تجمع مقابل مجلس نسبت به رد لایحه مدیریت خدمات کشوری از سوی شورای نگهبان اعتراض کردند.

این لایحه با ۱۵ فصل از سوی مجلس تصویب شده بود اما شورای نگهبان در بررسی آن تا فصل پنجم ۲۰ ایراد قانون اساسی بر آن وارد کرده است. فرهنگیان تجمع کننده مقابل مجلس شعارهایی در اعتراض به این اقدام سر می‌دهند.

تعداد تجمع‌کنندگان ابتدا نزدیک به ۲۵۰ نفر بود اما لحظه به لحظه بر تعدادشان افزوده شد و هم اکنون حدود هزار نفر در مقابل مجلس حضور دارند.

آقای عباس معارفی زنجانی پیش کسوت و فعال صنفی که در بیمارستان امیرالمومنین تهران بستری بودند از بیمارستان مرخص گردید و وضع جسمی ایشان خوب است. آقای باغانی دبیر کل کانون صنفی معلمان تهران از ایشان عیادت نمودند. آرزوی سلامتی و بهبودی کامل ایشان را داریم. هیئت تحریریه قلم معلم

## اعتراض معلمان

### صنفی است

خبرگزاری فارس: جمعی از معلمان معترض عنوان کردند که اعتراض آن‌ها در خصوص برگشت لایحه خدمات کشوری و مشکل معیشت معلمان، صنفی است.

یکی از معلمان معترض به خبرنگار اجتماعی فارس گفت: ما به هیچ عنوان دوست نداریم که در کلاس حضور پیدا نکنیم یا در مقابل مجلس تجمع کنیم اما فشاری که از محل مشکلات اقتصادی بر ما وارد است، دلیل این اتفاقات است.

معلم معترض دیگری اظهار داشت: بعد از مدت‌ها بحث بر روی لایحه خدمات کشوری، باز شاهد این بودیم که این لایحه به اجرا در نیامد و وضعیت معلمان کامکان مانند سابق است. این معلم افزود: فکر می‌کنید یک معلم دارای مدرک لیسانس و سابقه کار بالا چقدر حقوق می‌گیرد؟! وضعیت دریافت حقوق معلمان بسیار اسفناک است و ما می‌خواهیم همانطور که وزیر نفت از حقوق پرسنل خود دفاع می‌کند، وزیر آموزش و پرورش نیز چنین کند.

معلم معترض دیگری نیز گفت: معلمان خواهان توجه مسئولان هستند.

این معلمان عنوان کردند که تجمع و اعتراض آن‌ها به گفت‌وگوهای اخیر در مجلس در خصوص سؤالات نامناسب از معلمان در آزمون ضمن خدمت ارتباطی ندارد.

## مشاوره حقوقی رایگان

توسط همکار فرهنگی دیروز  
و وکیل حقوقی امروز  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۶۳۲۹۸  
محمدی

## خدمات کامپیوتری ایلیا

کلیه خدمات کامپیوتری از قبیل:  
(فروش کامپیوتر نقد و اقساط)  
تعمیرات سخت افزاری و نرم افزاری-فروش لوازم جانبی  
کلیه امور تبلیغاتی از طراحی تا چاپ  
و هم اکنون خدمتی دیگر برای اولین بار در ایران:  
انجام و تهیه پایان نامه، تحقیق، پروژه‌های دانشجویی، برنامه نویسی  
نقشه کشی با نرم افزار و دست، ترجمه متون عمومی و تخصصی  
(کلیه خدمات به قیمت دانشجویی ارائه می‌گردد)  
شارژ انواع کارت‌ترجیح جوهر افشان و لیزری، صحافی فوری و ...  
(نماینده فروش قلم معلم و تقویم زبان‌تایف: فریدون فریدونی)



تلفن: ۶۶۲۹۷۸۶۹  
همراه: ۰۹۱۳۵۳۳۲۱۴  
همراه: ۰۹۳۲۹۴۲۱۶۰۳  
(حمید امودی)  
آدرس: تهران- میدان انقلاب  
ضلع جنوب شرقی میدان،  
بازار بزرگ کتاب، واحد ۳۰



### یک مدیر خوب و جنجالی

ما تو مدرسه ای درس می خواندیم که همه مقاطع تحصیلی در آن بود. از ابتدایی تا دبیرستان و مراحل عالی درسی. من از همان اول که این مدرسه تاسیس شد در آن تحصیل می کردم و بعد هم تدریس. اون مدرسه خیلی قدیمی بود و تاریخی، منظور من از تاسیس آن تغییر روش اداره آن بود. از یک مدیریت موروثی به یک مدیریت انتخابی. ابتدای کار مدیران جدید همراه با آزمون و تجربه بود تا بالاخره به یک مسیر برنامه ریزی شده و پویا رسیدند. هر کدام از مدیران جدید بر اساس سالیانه که نوبت آنان بود روش هایی داشتند. یکی توسعه روشهای تدریس و انسان سازی را به کار برد و دیگری توسعه ساختار مدرسه و گسترش آن را، هر کدام در میان کارکنان و دانش آموزان موافقان و مخالفانی هم داشتند تا رسید نوبت یک مدیر جنجالی که آدم بسیار خوبی هم بود ولی غیر قابل پیش بینی، هر روز که ما مدرسه می رفتیم با یکی دیگر از ابعاد فکری پنهان و آشکار ایشان روبرو می شدیم. یک روز صف بندی کلاسها



مدیران قبلی هم مرسوم بود اما نه به این سرعت و تبلیغات مستمر و ماهانه و هفتگی و یا حتی روزانه، در رابطه با مدارس دیگر هم بین مدرسه ما و آن مدارس همیشه اختلاف نظر وجود داشت بخصوص در زمینه های علوم زیستی و شیمی و فیزیک و رقیبان نمی خواستند که ما پیشرفت داشته باشیم و قطب علمی شویم و کار برد آنرا در عمل ببینیم در زمان مدیران قبلی رفتارها به گونه ای بود که رقیبا نمی توانستند به یک اتحاد در زمینه مخالفت با ما برسند و مدرسه ما از این موضوع استفاده کرده و به کار و تقویت خود ادامه می داد ولی در زمان این مدیر آنها با هم متحد شده و مشکلات فراوانی برای مدرسه ما درست کردند فقط به خاطر برخورد های یک طرفه و بدون زمینه بودند و بعضی ها با کلاسهای بالاتر در رده های پایینی قرار داشتند یا حتی به آنها می گفتند که بروید داخل حیاط و بازی کنید و برای خود سرگرم شوید. این آقای مدیر جنجالی که سابقا دانش آموز بود و بعدا در امور دفتری کار می کرد و مدتی هم به نظامت مدرسه رسیده بود. از همان روزی که کاندیدای انتخابی مدیریت مدرسه شده بود. حرفهای جنجالی خود را شروع کرد و به گروه هایی از دانش آموزان و کارکنان اهمیت داد که متاسفانه در دوران مدیران قبلی به آنها کمتر رسیدگی شده بود و شرکت آنان در انتخاب مدیر و عدم شرکت مخالفین این مدیر سبب انتخاب او شده بود و همان قشر بعد از انتخاب هم با شعارهای خود باعث تقویت روحی او می شدند. آدم خوبی بود ولی بدون برنامه ریزی اصولی، و هر گاه عده ای معترض او می شدند و به رفتارهایش و سخنانش ایراد

### ۱۸ میلیون تومان برای گرانترین نقاشی در ایران

یک تابلوی نقاشی از «ایران درودی» با قیمت ۱۸ میلیون تومان به عنوان گرانترین اثر نقاشی در نمایشگاه گروه نگارخانه های هفت نگاه ارزش گذاری شد. یک تابلوی نقاشی از «ایران درودی» با قیمت ۱۸ میلیون تومان به عنوان گرانترین اثر نقاشی در نمایشگاه گروه نگارخانه های هفت نگاه ارزش گذاری شد. هفت نگاه از نگارخانه دارهای گروه

### داد «فردوسی» در تهران درآمد

بزرگمهر حسین پور «انیماتور و کاریکاتورست در ادامه فعالیت های هنری اش با دو انیمیشن «میدان فردوسی» و «شهرام ناظری» در پنجمین جشنواره پویانمایی تهران حضور دارد. بزرگمهر حسین پور در گفت و گو با خبرنگار سینمایی فارس گفت: با دو انیمیشن در جشنواره پویانمایی تهران حضور دارم که یکی از آنها با عنوان «شهرام ناظری» است این انیمیشن کوتاه در مدت زمان ۵ دقیقه ساخته شده و بر اساس یکی از آلبوم های موسیقی شهرام ناظری که اساتید موسیقی ایران مثل علی اصغر بهاری، جلیل شهنواز، محمد اسماعیلی همکاری داشتند تمرکز کردیم و روی چهره های آنها کار کردیم. وی ادامه داد: در این انیمیشن روی مفاهیم هر بیت اشعار و چهره های موزیسین ها تصویرسازی طنز کردیم. در واقع ترکیبی از کاریکاتور، چهره و تصویرسازی مفهومی کار کردیم. حسین پور درباره تکنیک به کار رفته در این انیمیشن گفت: تکنیک کار تلفیقی از انیمیشن دو بعدی، مواد و زغال و طراحی های خطی و کارهای رنگی است.

### نقد و بررسی اندکی سایه

رمان «اندکی سایه» نوشته «احمد بیگدلی» که برنده جایزه کتاب سال در حوزه ادبیات داستانی در سال ۱۳۸۵ شده است، نقد و بررسی می شود. به گزارش خبرنگار فارس، این بررسی در نشست هفتگی شهر کتاب در روز سه شنبه ۸ اسفند انجام می شود و بقلیس سلیمانی، رضا امیرخانی، حسن محمودی و احمد بیگدلی در این نشست حضور دارند. بیگدلی متولد فروردین ۱۳۲۴ اهواز و دانش آموخته رشته بازیگری و کارگردانی تئاتر از دانشکده هنرهای دراماتیک است. «اندکی سایه» اولین رمان این نویسنده است. وی پیش تر دو مجموعه داستان با نام های «شب بیرون از خانه» و «من و بران شدم» نوشته است. داستان های بیگدلی تلاش پیگیری برای گشودن پنجره های تازه در فضای داستان نویسی معاصر به شمار می آید. حضور تمامی علاقه مندان در این نشست آزاد است. شهر کتاب در حافظ شمالی بالاتر از زرتشت قرار دارد.

### پخش «سرزمین سبز» پس از تعطیلات نوروز ۸۶

بیژن بیرنگ گفت: پخش مجموعه تلویزیونی «سرزمین سبز» به بعد از تعطیلات نوروز سال ۸۶ موکول شده است. مانده که در حال انجام آن هستیم و بعد از این کارگردان سینما و تلویزیون، درباره تعویق پخش سریال تلویزیونی «سرزمین سبز» که قرار بود پس از سال ها به روی

### اجرای عمومی ارکستر

### هنرستان موسیقی دختران

ارکستر موسیقی و گروه هنرستان دختران به خوانندگی سینا سرلک قطعات «بهار زیبایی» و «حجله گاه آسمانی» را در نمایش هنر مقاومت اجرا کرد. به گزارش خبرنگار فارس به نقل از روابط عمومی معاونت امور هنری وزارت ارشاد ارکستر موسیقی دختران به راهبری تقی ضرابی و گروه دختران که به رهبری شهلا میلانی از سوی دفتر آموزش و توسعه

### اکران ۸۶ با ۱۵۰ فیلم

۱۰۲ فیلم ایرانی که یا به جشنواره امسال نرسیدند یا در حال تولید هستند، برای نمایش در سال ۸۶ یا جشنواره بیست و ششم فیلم فجر آماده می شوند. به گزارش خبرنگار سینمایی فارس، این ۱۰۲ فیلم به جز ۲۸ فیلم ایرانی است که در بخش های مختلف جشنواره بیست و پنجم فیلم فجر به نمایش درآمدند پس از کسب پروانه نمایش در نوبت اکران عمومی قرار خواهند گرفت، ضمن اینکه فیلم های

### فال حافظ

ما زیار ان چشم باری داریم  
تا زخت دوستی کی برده  
کفایت و کوا این «رویشی بود  
شیره چشمت فریب جانت دادا  
گلبن چنت ز خود شد دل فرو  
کلمه زلفت و کایت کن کرد  
نود نطق بود آنچه می پنداشتم  
حایا ز قسم و تخی گاشتم  
در ز با تو ما جبر اما داشتم  
ماندا قسم صلح اگا شتم  
مادم همت برا و بگا شتم  
جانب صرت فرو گذاشتم  
گفت خود دادی بر باد حافظا  
ماحصل بر کسی نماند شتم

### نمایندگی های قلم معلم در سراسر کشور

- ۰۹۱۳۴۱۶۹۵ پجنورد: شیخ نژاد ۰۹۱۵۳۸۴۲۱۸۵ ● بهبهان: کوروش خاکساری ۰۹۱۶۳۷۱۲۵۵۱ ● تبریز: غلامحسین جعفری زاد ۰۹۱۴۱۱۵۳۸۱۶ ● تربت حیدریه: غلامرضا احمدی ۰۲۲۹۲۹۷۷ ● خمینی شهر: سیدمجیدی ابطحی ۰۹۱۷۷۱۶۰۲۵۷ ● دماوند: حبیبی ۰۹۱۲۶۳۰۹۴۱۶ ● دهمشهر: جمشید عزیزی ۰۳۲۲۶۱۸۷ ● رشت: یدالله بهارستانی ۰۹۱۱۳۲۵۸۲۶۹ ● زنجان: محمد انصاری ۰۹۱۲۵۴۲۷۰۱۳ ● ساری: علی نظری ۰۹۳۵۲۵۲۵۱۴۱ ● سبزوار: حسن عزیززاده باغانی ۰۲۶۴۲۷۳۴۷ ● سقز: محمد شاهدعلوی ۰۳۲۳۴۹۸۶ ● سنجند: پیمان نودینیان ۰۹۱۳۳۷۳۲۵۳۱ ● شوشتر: عارف رویشزاده ۰۹۱۶۳۰۷۳۷۰۷ ● شهرضا: حمید رحمتی ۰۹۱۳۲۲۲۱۵۵ ● شهرکرد: نبی الله باستان ۰۹۱۳۱۸۳۴۹۱۸ ● شیراز: هاشم سماجت ۰۹۱۷۷۰۳۸۶۴۹ ● قشم: عبدالله تقی پور اشکاه ۰۹۱۸۸۹۶۶۶۰۶ ● قزوین: اسماعیل کبوتری ۰۹۱۲۶۸۱۸۰۲ ● قلعه حسن خان: اکبری پرورش ۰۹۳۲۹۲۱۴۴۰۳ ● قوچان: علی مولوی ۰۹۱۵۳۸۲۱۶۳۲ ● قم: رکن آبادی ۰۹۱۲۲۵۲۰۴۷۷ ● کاشان: کاظم یوسفی ۰۹۱۳۲۶۲۱۹۴۱ ● کرمان: هوشنگ بنی اسدی ۰۳۲۱۷۶۹۱ ● کرمانشاه: محمد توکلی ۰۹۱۸۳۳۰۲۶۱۶ ● کوهستان: کیانوش رستمی ۰۹۱۲۳۵۰۳۶۶۵ ● لاهیجان: قنبر توحیدی ۰۹۱۱۱۴۴۷۰۱۸ ● نائین: علی غفرانی ۰۹۱۳۲۳۳۰۷۲۷ ● نکاحسینعلی حسین پور ۰۳۵-۵۶۲۸۴۸۰ ● مشهد: هادی لطفی نیا ۰۹۱۵۵۱۹۹۳۳۲ ● همدان: یوسف رفاغیت ۰۸۳۵۱۴۵۷ ● یزد: محمدعلی محمدحسن شیرازی ۰۹۱۳۳۵۶۰۷۱-۷۲۱۴۵۹۷

### نمایندگان فروش در تهران

- شمال تهران - محمد خاکساری ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳ ● جنوب تهران - علیرضا اکبری ۰۹۲۲۹۲۷۸۹۵۹ ● غرب تهران - حمید پوروثوق ۰۹۱۲۳۷۰۰۱۱۴ ● شرق تهران - جهانبخش صیدی ۰۹۱۲۶۰۱۶۱۳۳ ● منطقه ۴ تهران - سیدمحمد باقری ۰۹۱۲۷۲۲۲۰۶ ● منطقه ۷ تهران - علی اکبر باغانی ۰۹۱۲۶۷۰۱۵۵۹ ● منطقه ۹ تهران - علی بختیاری ۰۶۶۲۲۸۴۰۰ ● منطقه ۱۰ تهران - سعیدالدین متولی ۰۹۱۲۳۸۷۰۲۳۴ ● منطقه ۱۵ تهران - اسدا... جوادی پور ۰۳۳۸۷۹۹۵۴ ● منطقه ۱۵ تهران - منتجبی ۰۹۱۲۵۵۹۲۰۳۹ ● منطقه ۱۹ تهران - بهرام اکبریان ۰۹۱۲۹۴۳۰۷۴ ● شهرری - محمد رضا رضائی ۰۹۱۲۵۰۲۸۱۵۴ ● کرج: عبدالرحمان ایران نژاد ۰۲۶۱۴۴۲۴۸۳۵ ● ورامین: حسین طرقی جعفری ۰۹۱۲۵۹۱۸۴۶۳ ● سازمان توزیع هفته نامه رضا خاکسار ۰۹۱۲۴۴۶۹۱۹۶ ● توزیع کننده با تجربه فرهنگی جهت توزیع هفته نامه در تهران مورد نیاز است ● آبان: آریانه مهر ۰۶۲۲-۴۴۶ ● آستانه ای اشریفه: غلامحسین ذکری ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۸۴ ● ابهر: محمد قهرمانی همراه ۰۹۱۲۶۴۴۳۲۵ ● اردبیل: محمد پرستار ۰۷۱۷-۰۹۱۴۴۵۴۰۷۱ ● ارومیه: علی حسینی ۰۹۱۴۱۴۷۷۳۵۹ ● ازنا (لرستان) پورده ۰۹۱۶۳۴۴۱۳۸ ● اصفهان: یدالله شعبانی ۶۲۷۹۲۲۲ ● همراه ۰۹۱۳۳۱۵۰۶۶۳ ● اهواز: منوچهر روستا ۰۵۴۴۱۲۲۸ ● ایلام: علی رحیمی



## نگاه

## نابودی محیط زیست به دست انسان

می‌شود. که حدود ۴۰ میلیون از منابع داخلی و ۲۵ میلیون از خارج تامین می‌گردد که ظاهراً ۳۰ هزار میلیارد تومان برای کشور هزینه دارد. در اینجا این سؤال پیش می‌آید که چه کسانی در این مشکل دخالت دارند؟ مسئولان یا مردم؟ در واقع هر دو در بوجود آوردن این مشکل دخالت دارند. مسئولان نتوانستند طبق قانون وسایل عمومی شهری و گاز سوز کردن و جمع کردن اتومبیل‌های فرسوده را انجام دهند. گران کردن بنزین بدون فرهنگ سازی هم نتیجه ساز نخواهد بود چون نظارتی بطور کامل وجود ندارد. طرف دوم مردم هستند که همیشه به دنبال مقصر می‌گردند تا مشکلات را به گردن او بیندازند. اگر در تهران ۱۲ میلیونی حداقل ۵ میلیون احساس مسولیت کنند و با شهرداری، سازمان ترافیک، اتوبوس رانی، تاکسی رانی، وزارت کشور تماس بگیرند مسلمانان نتیجه بخش خواهد بود. این نشانه‌ی نوعی نظارت است. امتحان کنید ضرر ندارد.

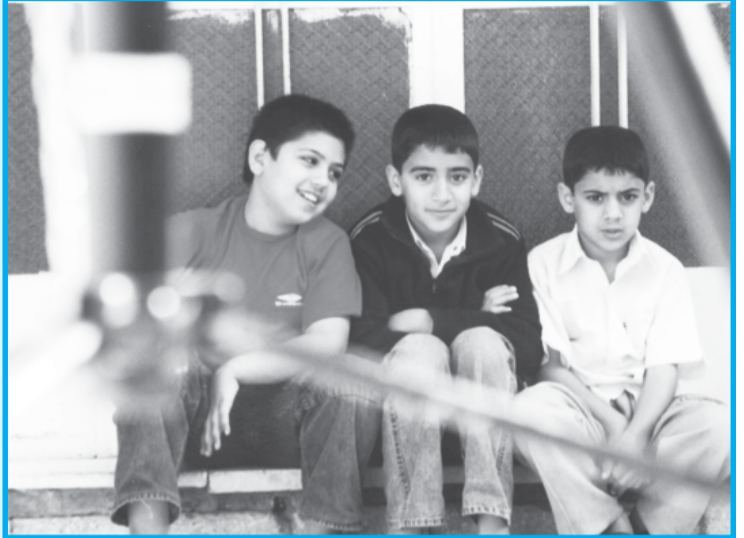
یکی از معضلات شهرهای بزرگ ایران، مسافرت درون شهری است که سالهاست که طبقات متوسط و پایین‌گرایان هستند. در کمیته محیط زیست سازمان ملل که ظاهراً در پاریس برگزار شد. ۲۵۰۰ دانشمند از سراسر جهان انسان را عامل گرم شدن زمین دانستند؛ منشاء این گرما استفاده از مواد فسیلی مانند بنزین، گاز... که عامل اصلی آن کشورهای ثروتمند دنیا هستند. نتیجه‌ی این گرما آب شدن یخ‌های قطب، با لا آمدن آب‌های زمین و سیل و طوفان است به این اخبار توجه کنید: در خبرها آمده بود که در سیبری برف نازنجی آمده است. دانشمندان اعلام کردند که زمین ۳ درجه گرم‌تر شده است.

در ایران روزانه ۶۵ میلیون لیتر بنزین مصرف

## مهارتی به نام تیزهوشی

هوا دستمال گردن می‌بندد و یا حتی یک پیپ به گوشه لب دارد. باید بدانیم که کودک می‌خواهد بیاموزد و

تیزهوشی به عنوان یکی از ویژگیهای اکتسابی بشر مستلزم کسب مهارت است. تیزهوشی به معنای



پدر و مادر از همان آغاز وظیفه دارند ایده‌ها محرکها و تقویت کننده‌های لازم برای یادگیری را در اختیار او بگذارند. یکی از عوامل مؤثر در این راه محبت است. از آنجا که احساسات کودک بیش از همه تأثیری پایدار و دایمی در تکامل اجتماعی و روحی وی دارند نبود مهر و محبت در روابط میان والدین و فرزندان می‌تواند به تغییرات بیولوژی در مغز آنان منجر شود.

محیط پیرامون کودک ابزارهای یادگیری اوست: چهره‌ها، اصوات، رنگها، بوها و بازیهایی مختلف و اسباب بازیهای گوناگون سخت و نرم اشیای گرد و سه گوش و سرد و گرم همه اینها همواره تصورات تازه‌ای را در اختیار کودک قرار می‌دهد و به رشد مغزی وی منجر می‌گردد بخصوص زمانی که مفاهیم بیشتری به طور همزمان مطرح می‌شوند اما باید بدانیم که رنگهای بسیار تند اسباب بازیهای متعدد، بخش دایمی موسیقی، سر و صدای برنامه‌های تلویزیونی و همچنین پدر و مادرانی که همواره ایده‌های جدیدی برای بازی با کودکان دارند بیشتر به گنجی و سردرگمی کودکان منجر می‌شوند، از این رو داشتن یک برنامه روزانه منظم با اختصاص زمانی مشخص برای غذا خوردن، بیرون رفتن و خوابیدن ضرورت دارد. محققان و مربیان یادگیری از مراحل حساسی سخن می‌گویند که در آنها کودکان علاقه و ویژه‌ای به خوردن غذا با قاشق دارند و یا حتی زمانی که کودکان به کار کلیدهای برق علاقه خاصی نشان می‌دهند. آنچه در این مواقع بسیار مهم و سودمند می‌نماید این است که والدین به این علائق کودکان بی توجه نباشند، به طوری که آنها نیاید از تکرار خواست کودکان مثلاً در روشن و خاموش کردن مکرر کلید برق ممانعت کنند، زیرا قصد کودک از این که بارها و بارها کلید برق را روشن و خاموش کند عصبانی کردن والدینش نیست، بلکه او در واقع این تکرارها را برای یادگیری نیاز دارد و یا حتی زمانی که کودک برای به دست آوردن توپ خود در حین بازی مشغول گریه کردن می‌شود، به جای اینکه توپ را جلوی پای او بیندازیم بهتر است به همدردی و تشویق وی اکتفا کنیم. پرواضح است خواستن کار غیرممکن از کودک بی‌رحمی است و برعکس این کار نیز (قرار دادن توپ در مسیر کودک) در واقع ضد تشویق و همان بد عادت کردن اوست.

یادتان باشد کودک خود نقاط قوتشان را به تنهایی! کشف می‌کنند. با این روش به کودکان می‌فهماند که آنها می‌خواهند خودشان جهان را کشف کنند و این والدین هستند که باید با ارایه فضای لازم برای یادگیری اجازه دهند تا کودک آنها استعدادهايش را به مرحله رشد و بروز ادامه در صفحه ۷

توانایی به کارگیری مهارتهای خویش است و یکی از گامهای مؤثر در این راه، اخلاق مبتنی بر اصول ادراکی خود انسان است که باید از همان آغاز تربیت مورد توجه قرار گیرد، زیرا توجه نداشتن به این اصول به بروز اشتباهاتی منجر می‌شود که تمامی هنر تربیت را به امری بیهوده مبدل می‌کنند.

در روند کسب مهارت و تیزهوشی باید همه امور بتدریج و طی سالها و در واقع از همان دوران کودکی انجام شود. البته تلاش والدین در هر چه تیزهوش‌تر بار آوردن فرزندان نشان باید در چارچوب و اندازه مشخصی صورت پذیرد. زیرا هر کودکی باید تیزهوش باشد، اما فقط همانند یک کودک و نه بیشتر. برای داشتن فرزندان تیزهوش شناخت زمینه‌های یادگیری کودکان امری ضروری و مستلزم اطلاعات وسیعی است. در این مجال تلاش شده است با نگاهی هر چند گذرا به برخی امور ساده، اما مهم و اثرگذار در تربیت کودکان راهکارهایی در راستای پرورش کودکان تیزهوش ارایه شود.

به طور کلی بهتر است از همان آغاز، از به کارگیری ابزارهای متعدد در امر تربیت کودکان خودداری کرده و بیشتر اجازه دهیم کودکان خود بیاموزند، زیرا آنها دوست دارند برخی امور را بسیار عمیق یاد بگیرند. برای نمونه این امکان را فراهم کنیم که کودک خود نوشتن را بیاموزد بدین ترتیب که وقتی کودک می‌خواهد کلمه نان را ادا کند از او بخواهیم که آیا می‌تواند این کلمه را نقاشی کند؟ به طور حتم کودک یک شکل بیضی نقاشی خواهد کرد. در این زمان بهترین و مؤثرترین واکنش والدین این است که از کودک خود بپرسند که آنها نمی‌دانند منظور کودکشان از این شکل یک تکه نان است یا یک سنگ. کودکان باید تنها در اموری که مطابق با سن آنهاست مهارت پیدا کنند یا بهتر است بگوییم این مهارت به آنها آموخته شود. برخی والدین از این که فرزندانشان زودتر از موقع شروع به صحبت کردن کنند که در واقع نوعی تیزهوشی زودرس شمرده می‌شود ابراز خوشحالی می‌کنند در حالی که چنین کودکانی عموماً آینده درخشانی ندارند. یک کودک باید هوشمند باشد، اما همانند یک کودک. نباید کودک را به یک مقلد کور تبدیل کرد. کودکی که همواره در معرض تیزهوشی زودرس قرار می‌گیرد، کاملاً خارج از چارچوب سن و سالیان بوده و در واقع تنها مقلد رفتار و گفتار بزرگسالان خویش است.

درک و فهم یک کودک باید تنها در حد درک و فهم یک کودک باشد و نه بیشتر. در غیر این صورت این کودک از نظر نگرش اجتماعی و اخلاقی و البته درک عاطفی هرگز به فردی بالغ تبدیل نمی‌شود. همان طور که غیر قابل تحمل است دیدن کودکی که مثلاً هنگام سردی

## کم‌رویی

سازد. گاه بدجنسی و شیطنت هم‌کلاسی‌ها سبب احساس کم‌رویی و احساس حقارت می‌شود. بچه‌ها گاه چاقی، لاغری، قد بلندی، کوتاهی، سیاهی و... هم‌کلاسی‌های خود را مورد تمسخر قرار می‌دهند و القاب نامناسبی برای یکدیگر اختراع می‌کنند. بسیاری از دانش‌آموزان ممکن است بی‌اعتنا به همه اینها، رفتار و منش خود را براحتی دنبال کنند، اما بسیاری نیز بویژه نوجوانان حساس تحت تأثیر قرار می‌گیرند و از درون آزرده می‌شوند. البته این نوجوانان به دلیل مسائل دیگر، مستعد از دست دادن اعتماد به نفس و کم‌رویی هستند و این مسائل فقط انگیزه در آنها ایجاد می‌کند.

با دانش‌آموز کم‌رومهربان باشید به خاطر داشته باشید از تمام راه حل‌ها و تکنیک‌هایی که به شما معرفی شده، بهترین و آسان‌ترین راه، محبت، ملایمت و صبر است. پدر و مادرها باید سعی کنند خود را در موقعیت کودک یا نوجوان بگذارند و به هنگامی که آنها نیز ۱۰ یا ۱۵ ساله بودند فکر کنند و احساسات و حساسیت‌های خود را به یاد آورند. مطمئناً جامعه، نظام آموزشی و بسیاری مسائل دیگر تغییر کرده اما قلب انسان‌ها همچنان با حساسیت‌ها، هیجان‌ها و عواطف باقی مانده است. هر پدر و مادری می‌تواند بخشی از تصویر خود را در آینه فرزندش ببیند پس سعی کنید دانش‌آموز خود را درک کنید زیرا بهترین و گرانبهاترین ثروت شما فرزند دلنبد شماست که بیش از هر چیز به عشق و اعتماد شما نیاز دارد. محمدصادق امینی



عوامل به عقب ماندگی و افت تحصیلی، سرزنش والدین و مربیان و سرانجام فروپاشی اعتماد به نفس و ارزش‌هایی که وجود آنها را در خود باور داشت منجر می‌شود. به این موارد، می‌توان دانش‌آموزانی را که در خواندن و بیان نیز دچار مشکل هستند، اضافه کرد. در این دانش‌آموزان یک مشکل کوچک جسمی به مشکلات روحی و رفتاری می‌انجامد.

بسیاری اوقات پدر و مادر و معلمان قادر به درک ماهیت مساله نیستند. در اینجا خود نوجوان است که به جای دوری گزیدن از دیگران و مخفی کردن آن باید خیلی سریع اطرافیان را متوجه اصل موضوع

**همکاران گرامی برای اینکه قلم معلم بتواند استقلال خود را حفظ کند و در بیان اندیشه‌ها و احقاق حقوق شما پابرجا بماند نیاز به همکاری صمیمانه شما دارد. شما می‌توانید با اشتراک خود ما را یاری فرمایید. با پرکردن فرم اشتراک پایین و واریز کردن مبلغ ۲۰۰۰ تومان برای سه ماه مبلغ ۳۴۰۰ تومان برای ۶ ماه و یا ۷۲۰۰ تومان برای مدت یکسال به شماره حساب سیبا بانک ملی به شماره ۰۱۰۰۲۴۱۶۲۴۰۰۷ واریز نمایید. برای اطلاعات بیشتر با دفتر هفته نامه تماس بگیرید.**

**فتوکپی فیش واریزی را ارسال فرمایید یا شماره ی فیش واریزی را با sms ارسال نمایید.**

**برای دریافت هفته نامه در شهرستان‌ها به نمایندگان قلم معلم در شهر خود مراجعه کنید**

**فرم اشتراک هفته نامه ی قلم معلم ویژه تهران**

نام..... نام خانوادگی..... استان.....

شهرستان..... خیابان.....

کوچه ی..... پلاک.....

کدپستی.....

شماره ی فیش پرداختی..... امضاء.....

(( هفته نامه ی قلم معلم برای احقاق حقوق معلمان تلاش می کند ))

الوقلم معلم ۲۲۷۳۹۷۵۵

در اجرای بیانیه تشکل‌های صنفی در اواخر بهمن و اول اسفند ماه ۸۵ مدیران نیز انصاف داشته باشند و بدانند که افزایش حقوق شامل آنها نیز خواهد شد.

گروهی از فعالان صنفی در تبریز رایانه مسکن حوزه ستادی را پرداخت کرده‌اند. ولی کادر آموزشی را نداده‌اند

معلمی از تبریز

یکی از تشکل‌های سیاسی تهران در گردهمایی روبروی مجلس به توزیع سئوالات ضمن خدمت معلمان که در آن سئوالات نسبت‌های سخیف به پیامبر اعظم داده بود را بخش کردند. برخی مسئولان برای پاک کردن صورت مسئله این گونه ابراز کردند که اعتراض معلمان نسبت به این سئوالات بوده است. در صورتی که خواسته معلمان اجرای لایحه خدمات و بودجه ۸۶ بوده است. (اگر چه این مساله هم جرم سلمان رشدی است و مورد اعتراض همه بود.)

تعدادی از فعالان صنفی تشکل‌های صنفی برای افزایش کارایی، ایجاد تعادل بین اهداف صنفی و صبر و استقامت و شجاعت را روش کار خود قرار دهند. منطقه ۳

از همراهی و همدلی همکارانی که در اجرای بیانیه تشکل‌ها پاسخ مثبت دادند تشکر می‌کنیم.

گروهی از فعالان صنفی

از همکاران زنی که در گردهمایی روبروی مجلس حضور چشمگیری داشته‌اند تشکر می‌کنیم

گروهی از فعالان صنفی از انعکاس خبری برخی از روزنامه‌ها که تجمع معلمان را پوشش دادند و صدای معلمان را به گوش مسئولان رساندند تشکر می‌کنیم.

تعدادی از اعضای کانون‌های صنفی وقتی خانم دارابی روبروی مجلس از فداکاری فعالان صنفی و صرف پاداش بازنشستگی آقای خاکساری برای انتشار قلم معلم و بخصوص از دست دادن فرزندان دو فعال صنفی بزد و یا از تبعید بیمان نودینیان سخن گفت از خود خجالت کشیدم و قول می‌دهم بعد از این عضو و پشتیبان کانون‌ها باشم.

معلم حاضر در گردهمایی

پیشنهاد می‌گردد در گرد همانی‌ها همکاران مراقب افراد نفوذی که ماموریت دارند گردهمایی سلامت آموزم معلمان را بر هم بزنند، باشند.

منطقه ۱۵

پیشنهاد می‌گردد نمایندگان مجلس هفتم در بررسی بودجه سال ۸۶ حقوق و مزایای معلمان را مطابق تورم تصویب کنند. منطقه ۵

توسعه در کشورهای پیشرفته متکی بر خلاقیت انسان‌ها و سرمایه انسانی است. زمینه کار و تلاش برای معلمان ایجاد گردد بدون ایجاد فضای علمی و برابری تحقق توسعه را مشکل می‌سازد. منطقه ۷ در دنیای قدیم فقر را یک تقدیر الهی می‌دانستند در دنیای جدید اعتقاد بر این است که رفاه و استفاده از مواهب مادی حق همگانی مردم است. منطقه ۴

همبستگی و پیروی از تشکل‌های صنفی در حقیقت نیروی شگفت‌انگیزی است که اگر معلمان آن را به کار برند و خوب از آن استفاده کنند از لحاظ احقاق حقوق صنفی و تغییر ساختار آموزش و پرورش به نتایج حیرت‌انگیزی می‌رسند. منطقه ۲

معلمان باید روش هم‌انگهی و اعتماد به نفس، نشاط، آرامش و شجاعت و حق‌جویی را به دانش‌آموزان بیاموزند. منطقه ۱۲

تشکل‌های صنفی خصلت جریان صنفی را از طریق هفته نامه ی قلم معلم به اعضای خود آموزش دهند. و با معلمان روراست باشند تا بتوانند اعضای خود را صنفی تربیت کنند. منطقه ۸

پیشنهاد می‌شود در گردهمایی‌های صنفی تعدادی از اعضای کانون‌های صنفی مأمور انتظامات در گردهمایی شوند و با بستن بازوبند از سوءاستفاده افراد فرصت طلب و کارهای حاشیه ساز جلوگیری گردد. گروهی از فعالان صنفی شهرستانها

عدم توجه به طبقه متوسط در ایران و عدم توجه کافی به آنها ممکن است منشأ بحران گردد. منطقه ۱۹

بانک سپه تجریش کد ۳۱۵ یا کمبود کارمند روبرو است و قادر به پاسخگویی ارباب رجوع‌ها نیست از دهام و نازضایتی مراجعان این بانک تاکنون بی‌پاسخ‌انده است. مشتری بانک



## دکترین کانون‌های صنفی معلمان ایران

برای رسیدن به سطح زندگی قابل قبول یا استاندارد روشهای متفاوت و متغیری در دستور کار احزاب سیاسی، گروههای کارگری، تشکل‌های تولیدی، اجتماعی، علمی وکانون‌های صنفی معلمان ایران قرار می‌گیرد که پایه و مبنای عمل برای رسیدن به اهداف از پیش تعیین شده و سازمان یافته ی آن طبقه ی اجتماعی است روش‌های معمول برای احقاق حقوق و بالا بردن سطح معیشت و زندگی معلمان که کار فرمایی مانند دولت دارد عبارت است از:

۱- پی گیری مطالبات، حقوق، کمک‌های ضمن خدمت و بالا بردن شرایط زندگی به وسیله ی نمایندگان دولت و شناخت نیازهای معلمان و برطرف کردن آن نیازها تا با زدهی و تولید علم و سطح آموزش را بالا برده و رضایت شغلی کارمندان خود را تضمین کنند .

۲- روش مذاکره بین نمایندگان دولت و کانون‌های صنفی معلمان جهت حل اختلافات و پی گیری خواسته‌های فرهنگیان به روش توافق و مذاکره

۳- روش بیان خواسته‌ها و نیازها از طرف کانون‌های صنفی معلمان ایران و تجزیه و تحلیل آن از طرف دولت و پاسخ مناسب به آن به وسیله ی مسئولان ذی ربط .

۴- روش اعتراض به صورت مدنی و قانونی و گرفتن مجوز از سازمان‌های ذی ربط و فشار آوردن بر دولت به شکل قانونی و پی گیری و تکیه کردن به اهرم‌های اجتماعی از جمله دانش آموزان و اولیائ آنان

۵- روش‌های اعتراض با اتکا به قوانین اساسی بدون تفسیر نهاد‌های قانونی مانند اصولی از قانون اساسی که اجازه ی راهپیمایی و اعتراض بدون حمل اسلحه را به مردم می‌دهد .

۶- روش‌های اعتراض بدون مجوز اما در محیط‌های قانونی و حریم‌هایی که برای گروهها و اصناف مشخص شده است مانند تجمع مردم در جلو ی خانه ی ملت ( مجلس شورای اسلامی) یا تجمع معلمان در مدارس و سازمان‌های آموزش و پرورش شهرستان‌ها و وزارت آموزش و پرورش در هفته ی معلم و روز جهانی معلم (۱۳ مهر) .

۷- استفاده از روشهای غیر معمول در زمانهایی که دولت به روش‌های ۶گانه عمل نکند و کانون‌ها به خاطر احقاق حقوق خویش راهی جز بیان مطالب خود به صورت غیر معمول نداشته باشند که راهپیمایی بدون مجوز، تظاهرات خیابانی، پخش شب‌نامه، فعالیت بی پروانه و دهها روش غیر منطقی دیگر .

کانون صنفی معلمان ایران از سال ۱۳۷۸ فعالیت خود را آغاز و در مسیر اجرا و تحقق بخشیدن به اهداف مندرج در اساسنامه به ایجاد وحدت و همبستگی معلمان در جامعه پرداخت و ارتقای شان و جایگاه فرهنگیان را در دستور کار خویش قرار داد و به دفاع از حقوق مادی و معنوی کلیه معلمان سراسر کشور همت گماشت و با ایجاد رابطه ی عمیق و پایدار بین معلمان و سایر اقشار جامعه به فراهم نمودن

زمینه‌های مشارکت همه ی معلمان در تصمیم سازیها و تصمیم گیریهای آموزشی و پرورشی توجه نمود و در ارتقاء مستمر دانش و بینش معلمان از هیچ سعی و کوششی دریغ نورزید و برای رفع تبعیض بین معلمان و سایر کارمندان دولت اقدام‌های موثری انجام داد و در طول ۷ سال فعالیت مداوم و مستمر هزینه‌های بسیاری را نیز پرداخت نمود و به ایجاد عدالت مادی و معنوی بین معلمان و سایر کارکنان دولت اقدام نمود .

کانون‌ها در آینده سعی در ایفای نقش اساسی معلمان در توسعه ی اجتماعی و فرهنگی کشور را خواهند داشت به همین علت دکترین کانون صنفی معلمان، گسترش کانون‌های صنفی در سراسر کشور و نهادینه کردن آن و سازماندهی بیش از یک میلیون فرهنگی از طریق عضویت در کانون‌های مستقل استانها و زیر مجموعه و شاخه‌های آن در شهرهای دیگر ایران است . در همین راستا کانون‌های سراسر کشور از جمله شیراز، یزد، کرمانشاه، خراسان، اصفهان، گیلان، چهارمحال بختیاری، همدان، اردبیل، آستانه ی اشرفیه، کردستان، قزوین، شهرضا، سبزوار، استان مرکزی، ملایر، نکا، خمینی شهر، دزفول، زنجان، اهواز، خمین، ارومیه، شوشتر، ابهر، اسلامشهر، ایلام، آذربایجان شرقی و غربی، شهر ری، کاشان، مازندران، قائم شهر، کرمان، دماوند، پاکدشت، آبادان، خراسان شمالی و جنوبی و صدها شاخه و

زیر مجموعه ی استان‌ها شکل گرفت و دبیرخانه ی شورای هماهنگی تشکل‌های معلمان ایران جهت انسجام و وحدت رویه و عمل به ابتکار کانون صنفی شیراز شکل گرفت و به سرعت همه ی کانون‌ها به عضویت آن در آمدند و هدایت این تشکل میلیونی از طریق دبیرخانه ی شورا به صورت هماهنگ انجام گرفت و با وجود مشکلات فراوان و جابه جایی دبیر خانه در تهران به دیگر استان‌های کشور و بازگشت آن به تهران توانست کانون‌های سراسر کشور را به اهداف تعیین شده در اساسنامه کانون صنفی معلمان رهنمون سازد و از فرصت‌های مختلف جهت بالا بردن منزلت معلمان و ارتقاء شان و جایگاه آنان و ایجاد وحدت و همبستگی فرهنگیان اقدام نماید .

این آغاز راهی است که کانون‌های صنفی معلمان ایران جهت توسعه ی کشور به جامعه ای استاندارد و مطابق معیارهای اسلامی و انسانی و زندگی شرافتمندانه و شایسته ی شان فرهنگیان فرهیخته فراهم خواهد آورد کانون صنفی معلمان ایران در طی مسیر هفت ساله ی فعالیت‌های کانون از معبر‌های سختی عبور کرده که حوادث سال ۱۳۸۲، میدان پاستور، پل حافظ، تبعید، دستگیری و زندانی شدن بیش از ۳۰ نفر از فعالان کانون‌ها از جمله هزینه‌های اندکی است که کانون‌های سراسر کشور پرداخته‌اند .

هفته ای ۱۵۰ ساعت نفر کار، آن هم در سخت‌ترین شرایط حاکم بر زندگی اقتصادی هیئت مدیره کانون‌ها را آبدیده و مصمم ساخته

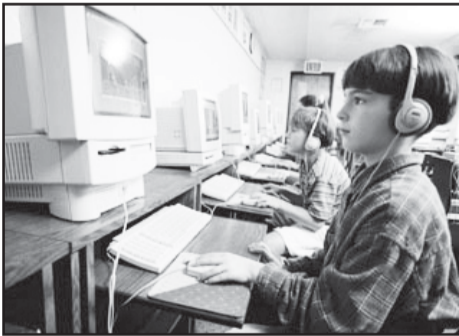
تا با استقلال کامل و بدون گرایش به گروه‌های سیاسی چپ و راست، رادیکال و مصلحت‌گرا، اصلاح طلب و اصول‌گرا و پرهیز کامل از وابستگی اقتصادی به نهاد‌های دولتی، سختی‌های زیادی را تحمل کند و مستقل و پایدار بماند .

کانون‌های صنفی معلمان با اتکا به شجاعت فردی، آگاهی صنفی و کانونی، استقلال در رای و آزادی در عمل توانسته‌اند با وحدت و اتحاد کامل جهت نیل به اهداف تشکل‌های معلمان ایران حرکت کنند و گردهمائی ۱۵ بهمن ماه، خودداری از رفتن به کلاس ۸۵/۱۱/۳۰ و ۸۵/۱۲/۱۴ معلمان در مدارس کشور و پرهیز از هرگونه تنش و درگیری و گردهمائی بزرگ ۸۵/۱۲/۲ در مقابل خانه ملت از جمله آخرین اقداماتی نیست که معلمان شجاع و فرهیخته، شکوه مندانه آن را برگزار و در جهت احقاق حقوق و تصویب لایحه خدمات کشوری پای می‌فشرد و دولت و مجلس را به عمل به قوانین تصویب شده فرا می‌خواند چرا دولت قانون هم ترازای را به صورت کامل اجرا نمی‌کند؟ چرا ارتقای شغلی و هم ترازای به فوق لیسانس‌ها و دکترهای آموزش و پرورش پرداخت نمی‌گردد؟ حق مسکن، بیمه کامل و جامع، بن‌های خرید و کمک هزینه‌های مختلف وزارت خانه‌های دیگر و نیروهای ستادی به معلمان داده نمی‌شود؟ چرا حقوق بیش از ۷۰۰ هزار نفر از فرهنگیان بین ۱۳۰ هزار تومان تا ۲۵۰ هزار تومان یعنی خط مطلق فقر و متوسط دریافت همه فرهنگیان به ۳۰۰ هزار تومان نمی‌رسد؟ در حالی که خط فقر ۴۰۰ هزار تومان اعلام شده است .

حضور ۵ هزار نفری معلمان ۸۵/۱۲/۲ در مقابل خانه ملت و دفاع از حقوق مسلم خویش و آرامش حاکم بر فضای گردهمائی آرام و باشکوه آنان این پیام را به دولت مردان عرضه می‌دارد که اگر به خواسته‌های معلمان توجه نشود در ۸۵/۱۲/۱۲ حضور با شکوه معلمانی را خواهند دید که به هیچ وجه راضی به سکوت دوباره و تحمل خفت بار فقر، تنگی معیشت خود را نخواهند داشت و به ادامه گردهمائی یا اتخاذ تصمیمات صنفی خواهند پرداخت تا برخی دولت مردان از خواب شیرین عدالت‌گرایی و مهر ورزی خیالی خود بیدار شوند و چشمان خود را به حقایق موجود در زندگی معلمان آشنا کنند و بیش از این با افکار عمومی، وجدان لطیف و احساس انسانی معلمان بازی نکنند که نه خدا را خوش آید و نه انقلاب را سزاوار است که مردان صحنه‌های جهاد و شهادت به تملق و چاپلوسی برای لقمه ای نان سر فرود آورند، که چنان نشاید و به فرمایش امام حسین علیه السلام "هیئات من الذله "

دبیر خانه تشکل‌های صنفی معلمان سراسر ایران ضمن اداره حضور معلمان و مدیریت ۵ ساعته گردهمائی بزرگ آنان خواسته‌های خود را در قالب اطلاعیه ای اعلام نمود که در آن از معلمان تهران خواسته شده بود که روز ۸۵/۱۲/۱۲ از ساعت ۱۳

نمی‌شوند . در حالی که «رایش» ساختار املایی را در ارتباط با آموزش نوشتن به نوآموزان به عنوان امری فرعی و ثانوی در نظر می‌گیرد. از این رو باید غلط‌های املایی را در ابتدای دوره آموزشی تحمل کرد. اما این سؤال مطرح می‌شود که کودک از کجا باید بداند کدام کلمه درست و کدام غلط است؟ و اینکه میزان این خطر که کودک بر طبقه نوشتن را بر اساس اصوات یا واجها و در واقع به طور اتوماتیزه بیاموزد، چقدر است؟ و یا اینکه میزان ماندگاری کلمه غلط نوشته شده در حافظه



چقدر است؟ آیا این ماندگاری قابل برگشت است؟ آیا بهتر نیست به نوآموزان همزمان طبقه صحیح نوشتن کلمات را بیاموزیم و کلمات نوشته شده را مطابق با اصول املا نویسی در آوریم. خواست اصلی روش «رایش» این است که قصد ندارد فرآیند یادگیری کودکان را هدایت کند. بنا بر این بسیار حایز اهمیت است که یادگیری کودک و نه رویه مربی او در محور توجه باشد. هر کودک باید قادر باشد راه خود را برود و این راه را بر اساس فرآیند یادگیری خویش و مدت زمان معین شده خود محقق سازد. بنابراین آموزش یک نوآموز نباید از طریق تمرین، بلکه از راه خود فعالی انجام شود. یعنی قوانین آموزشی نباید تنها از راه تمرین آموخته شوند و پر واضح است در این

الی ۱۷ در مقابل خانه ملت حضور یابند تا آخرین فرصت را به مجلسیان جهت تعیین ردیف بودجه برای اجرای لایحه خدمات کشوری فراهم کنند و از آقای محدث خراسانی خواسته‌اند تا استعفا دهد و در روز شنبه از معلمان عذر خواهی کنند . به ریاست مجلس توصیه کردند که روز شنبه برای پاسخ گویی به معلمان در مقابل خانه ملت حاضر شود و به سوالات معلمان پاسخ دهند، از آقای احمدی نژاد دعوت به عمل آمد تا چرایی استرداد لایحه، کمبود بودجه و تأیید نشدن آن در شورای محترم نگاهبان را توضیح دهند و به صدای هزاران معلم که به آنان ظلم شده است گوش فرا دهند و فراموش نکنند که خود گفته‌اند که خدمت گزار مردم هستند که این البته مسئولیت بزرگی است چون امام راحل خمینی بت شکن فرمودند« من خدمتگزار مردم هستم که جایگاه رفیع ایشان نزد مردم مشخص و معین است .» دبیر شورای تشکل‌های صنفی از صدواوسیمایخواست تا مناظره‌ای با شرکت نمایندگان دولت، مجلس و سازمان مدیریت در صدا و سیما ترتیب دهد که نمایندگان کانون‌ها نیز در آن میز گرد شرکت داشته باشند .

دبیر تشکل‌های صنفی سراسر کشور اعلام نمود روز جمعه ۱۱ و شنبه ۱۲ اسفند نمایندگان کانون‌های سراسر کشور به تهران خواهند آمد و در زمینه‌های مختلف از جمله لایحه، بودجه، هم ترازای، باننشستگی، رفع تبعیض و اجرای قوانین تصویب شده، اجرای دو ماه پاداش در سال ۸۵ و چگونگی افزایش قدرت خرید معلمان به گفتگو خواهند پرداخت و تصمیمات گرفته شده در نشست تهران در سراسر ایران به اجرا در خواهد آمد .

تشکل‌های صنفی سراسر کشور از مسئولان انتظار دارد که به خواسته‌ها و حقوق مسلم معلمان و فرهنگیان تن دهند که در غیر این صورت مسئولیت حوادث آینده و فقر حاکم بر آموزش و پرورش بر عهده آنان خواهد بود .

دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران از معلمان خواست که وحدت خود را حفظ کنند، به قوانین احترام بگذارند، به دانش آموزان توجه ویژه داشته باشند و از هیچ کمکی به خانواده‌های دانش آموزان دریغ نورزند و به بیبانه‌هایی که به وسیله ی تشکل‌های صنفی سراسر کشور تصویب می‌گردد در هفته نامه ی قلم معلم درج می‌گردد عمل نمایند و از تفرقه و اختلاف پرهیز نمایند .

سعی و تلاش تشکل‌های صنفی سراسر کشور عمل به قوانین و پرهیز از هر گونه اختلاف و درگیری است و از پیگیری و احقاق حقوق صنفی معلمان دست نخواهند کشید .

والسلام علی من اتبع الهدی

دبیر تشکل‌های صنفی معلمان سراسر کشور

علی اکبر باغانی

دوره آموزشی، یادگیری فردی در محور توجه قرار دارد که البته باید به طور همزمان در توازن با یادگیری اجتماعی قرار گیرد. «رایش» بنا بر این می‌گذارد که هر کودکی با یک انگیزه یادگیری بالا وارد مدرسه می‌شود. این آمادگی خودجوش برای یادگیری جای آن دارد که مورد توجه قرار گرفته و کارایی آن نیز بالا رود. برای تحقق این هدف باید آموزش مطابق با علایق کودکان انجام شود و فضای آزاد در اختیار آنها قرار گیرد تا سرعت یادگیری را خود تعیین کنند. کودک تا حد زیادی می‌تواند خود تصمیم بگیرد که چه چیز را چگونه و چه وقت دوست دارد یاد بگیرد. بنابراین وقتی کودک روند یادگیری را خود تنظیم می‌کند باید این عمل را نه به تنهایی، بلکه به کمک همسالان خود انجام دهد، زیرا هر یک از فرآیندهای یادگیری کودکان با یکدیگر گره خورده و به دیگری وابسته است. جالب است بدانیم اگر چه ما بخشی از اطلاعات مربوط به افراد را از چهره آنها دریافت می‌کنیم، اما تیزهوشی انسانها را از شیوه سخن گفتن آنها می‌شناسیم، از این رو جمله بندی سلیس و البته صحیح، نقش مهمی در این زمینه ایفا می‌کند. مهم نیست ما چه می‌گوییم بلکه مهم آن است که چگونه می‌گوییم. بنابراین بهتر است همواره به موقعیت خویش واقف بود، زیرا مغز برای دریافت نخستین اثر و برداشت خود تمامی محرک‌های حسی را به کار می‌گیرد. اما جالب توجه اینکه چگونگی حرکات برخی از اعضای بدن حین صحبت کردن همانند حرکت دادن سر، چشمها، دهان، دستها و همچنین ظاهر و نوع پوشش ما نیز دلیل بر تیزهوشی یا نبود آن است و تازه پس از طی این مراحل طرف مقابلمان به این فکر می‌کند که ما چه می‌گوییم!

منبع: خبرگزاری انتخاب



## خواست بازنشستگان، اجرای نظام عادلانه هماهنگ پرداخت است

می‌گیرد و لیسانس و فوق لیسانس ما حقوق دو بیست هزار تومانی انتظار دارند ما اعتراض نکنیم؟» از دوره خاتمی خیلی از این چیزها تصویب شد اما پرداخت نکردند. طلب ما را نمی‌دهند. من بازنشسته که عروس و داماد نوه و نتیجه دارم با حقوق ماهی دو بیست هزار تومان چه کار می‌توانم بکنم. قاچاق فروشی کنم؟ دزدی کنم؟ شعار ندهند، عمل کنند.» «آیا این پول پاس‌خوگی اجاره خانه ما هست؟ نمایندگان ملت که عیدی... و به نوه هایشان... عیدی می‌دهند، فکر کرده‌اند ما به نوه هایمان چقدر می‌توانیم عیدی بدهیم که خجالت نکشیم؟ آیا این عدل اسلامی است؟» دورانور بازنشستگان معترض را پارچه هایی محاصره کرده‌اند که رنگ سبزشان انگار قرار بوده با رنگ سبز لباس نیروی انتظامی حاضر در محل هماهنگ باشد در این زمانه طراحی مد و لباس ملی. روی پارچه‌ها می‌شود خواند: «نظام حیاتی بازنشستگان ایجاد نظام هماهنگ عادلانه پرداخت است نه سهام عدالت» یا «خواست بازنشستگان اجرای نظام عادلانه هماهنگ پرداخت است.» علی عباسپور نماینده تهران در مجلس هفتم و از متحدان دولت نهم به میان بازنشستگان معترض می‌آید تا در مورد اقدامات مجلس برای تصویب نظام هماهنگ پرداخت توضیح دهد. عباسپور می‌گوید: «فردا صبح، ساعت نه در مجلس شورای اسلامی به خاطر تصویب اجرای آن از ۸۶/۱/۱ و همچنین زمان آزمایشی که یا پنج سال، یا هفت سال، یا ده سال خواهد بود، رای گیری خواهد شد. با دولت هم هماهنگی کردیم. توافق کردیم. این را هم بدانید که یک مقام بزرگ نظام و کشور روی این لایحه نظارت می‌کند. اما ما نمی‌خواهیم برای یک لایحه از بزرگ‌ترین و ارشدترین مقام کشور هرز پنه کنیم.»

روزنامه اعتماد نویسنده: هژیر پلاسچی

گروه اجتماعی: یک روزگرم زمستانی «خانه ملت» شاهد حضور موهایی است که تازتا آهنگی سپید می‌نوازند یا تک و توکی به لطف تیوب‌های شیمیایی رنگ، رنگی شده‌اند. ماجرای نظام هماهنگ پرداخت و استرداد لایحه مدیریت خدمات کشوری که چند روز پیش معلمان را به مقابل مجلس کشاند، این بار بازنشستگان را به میدان بهارستان آورده است تا از نمایندگان هفتمین دوره مجلس شورای اسلامی بخواهند به حقوق موکلان‌شان پایبند باشند. حضور برخلاف رسم عادت شده ایرانی در دیر آغاز شدن جلسات رسمی، شاید به لطف رسمی نبودن نیم‌ساعتی زودتر از زمان موعود آغاز شده است. بیش از ۳۰۰ مرد وزن بازنشسته مقابل در ورودی مجلس ایستاده‌اند و می‌خواهند که نمایندگان مجلس در جمع آنان حاضر شوند. می‌شود در میان صداهایی که به اعتراض از حنجره‌های کهنسال بیرون می‌زند لهجه‌های همه ایران را شنید. از اصفهان تا آذربایجان، از کردستان تا خراسان، از لرستان تا گیلان و اصلاً همین تهران خودمان را می‌شود در کلمه‌های معترض جست و جو کرد.

این صدای زنی است که خطاب به بازنشستگان می‌گوید: «شما فرزندان تریب کردید که امروز باید حق شما را بدهند. عزیزان من دست‌های ناتوان ما، دست‌های پیر و چروکیده ما نشانه خدمت به همه ملت است. فرزندان ملت به یاد آورید سال ۵۷ را. این اتحاد را برای همیشه حفظ کنید.» او از حضور اعتراضی همسالانش به شوق آمده است و حالا دوره ایستاده‌اند تا در برابر واکمن روشن از مشکلاتشان بگویند، یکی از بی دیگری بی آنکه بگذارند کلام نفر قبل «منعقد» شود. «بازنشسته سال هفتاد و هفت هستم. تنها درد و رنج ما تبعیض است. اگر دولت و مجلس می‌خواهند کاری برای مردم و بازنشستگان انجام دهند باید رفع تبعیض کنند. وقتی یک تصدیق شش ابتدایی در برخی اداره‌ها حقوق یک میلیون تومانی

## گردهمائی اعتراض آمیز معلمان مقابل مجلس

باشد.»

خانم عسگری از منطقه ۱ تهران گفت: «تولید آموزش و پرورش انسان است و این سخت ترین و ارزشمند ترین کاری است که معلمان کشور انجام می‌دهند بنابراین نباید این کار با کار یدی یا تولید کارخانجات مقایسه شود»

یکی دیگر از خانم‌ها می‌گوید: «دبیرفیزیک منطقه ۹ تهران هستم من و همسرم هر دو فیزیک خوانده ایم حقوق من ۳۰۰ هزار تومان و حداقل حقوق همسر کم در شرکت نفت استخدام شده است ۹۰۰ هزار تومان می‌باشد.»

گردهمائی که از ساعت ۱۳ آغاز شده بود تا حدود ساعت ۱۷ ادامه داشت با صدور قطعنامه ی چند ماده‌ای خاتمه یافت. به گزارش خبرنگار قلم معلم در این قطعنامه تاکید شده:

۱- در صورت ادامه این روند و عدم نتیجه گرفتن معلمان گردهمائی در روز شنبه ۱۲ اسفند ماه در مقابل مجلس برگزار خواهند کرد.

۲- معلمان دیگر هیچ مسئولی را در گردهمائی بعدی جز رئیس جمهور و رئیس مجلس نخواهند پذیرفت و از پذیرش نمایندگان نیز معذور خواهند بود.

۳- میزگردی با حضور نماینده مجلس، نماینده دولت و نماینده معلمان در رسانه ملی برگزار شود.

## ادالط نفتی یا نفع عدالتی!!

و اگر چیزی اضافه آمد به دیگران صدقه بدهید. اصلا چه کسی به شما گفته است که شماها تولیدی هستید یا درآمد زایی؟! شما نه تنها تولید نمی‌کنید که فقط این سرمایه را استخراج می‌کنید. و نه تنها درآمد زایی نیستید که از پای این ثروت بی جایگزین خرج می‌کنید. اگر به وزارت نفت بتوان درآمد زانگفت پس به راحتی می‌توان معنادان را بهترین درآمد زاهای دانست. معنادانی که برای گذران زندگی فرش زیر پایشان را می‌فرشند یا کتاب درسی فرزندانشان را. این‌ها بهترین درآمد زاهای هستند همچون شما که این ثروت گران بها را مفت می‌فروشید و اکثر ملت هم که صاحبان آن هستند از آن بی بهره‌اند.

آقای وزیر شما قبل از اینکه وزیر نفتی‌ها باشید عضو هیأت دولت هستید هیأتی که برای همه ی مردم تصمیم می‌گیرد. شما را مأمور نکرده‌اند که فقط نگران کارکنان وزارت نفت باشید و بقیه را المفلس و فی امان الله بدانید.

این درست نیست که برای رسیدن به اهدافتان چند کارگر زحمت کش کنار لوله‌های نفت را مثال بزنید. ما می‌دانیم، شما می‌دانید و همه ی ملت می‌دانند که همه ی کارکنان نگران شرکت نفت پای لوله‌های نفت نیستند آن خانم یا آقای ماشین نویس - آن فرد منشی -

آن شخصی که در تهران در وزارت نفت کارمند است و هیچ‌گاه لوله ی نفت ندیده این‌ها چرا باید با بقیه فرق داشته باشند؟ این‌ها مگر چه می‌کنند که بقیه ی کارکنان دولت انجام نمی‌دهند؟ آیا در همان مناطق در کنار لوله‌های نفت معلم کلاس ندارد؟ پرستاران کار نمی‌کنند؟ آن‌هم بدون امکانات رفاهی، رفاهی که شما دارید.

آقا بهتر است قبل از اینکه نگران این نگرانی‌های بی مورد باشید نگران آخرت خودتان باشید و دود دل مظلومان، شمارا چه می‌شود که زود مردم را فراموش می‌کنید تا به مقامی می‌رسید؟ این چه حرکتی است که در مجلس انجام دادید تا مانع اجرای لایحه ی نظام هماهنگ شوید؟ لایحه ای که کارکنان جان بر لب رسیده ی به آن دلخوش کرده‌اند. بدانید و آگاه باشید که شما اول وزیر کارتن خواب‌های کنار خیابان هستید بعد وزیر نفتی‌ها. به خود آبیید که صبر ملت هم حدی دارد و مسئولین ذی ربط هم مطمئن باشند چنانچه در اجرای لایحه ی نظام هماهنگ کوچکترین خللی وارد شود فرهنگیان عکس العمل نشان خواهند داد.

کانون صنفی فرهنگیان شیراز

وب کانون: [kfsh.parsiblog.com](http://kfsh.parsiblog.com)

پست الکترونیکی: [kanoon\\_fsh@yahoo.com](mailto:kanoon_fsh@yahoo.com)

آقای هامانه ماهی چند ؟؟؟!!!

آقای‌ها مانه! نفت ارث پدری شرکت نفت نیست و کارکنان شرکت نفت تافته ی جدا بافته نیستند.

آقای وزیر نفت! در مملکتی که مردم به خاطر فقر، شب‌ها در پشت



درهای بسته ی دکانهای عدالتی که برایشان ساخته شده شب‌ها را به صبح می‌رسانند. در مملکتی که از بی تدبیری‌ها جوان هایش از بی کاری یا سدرگم هستند یا به سوی کارهای خلاف کشیده می‌شوند. در مملکتی که برخی به خاطر نان شب تن به نامحرمان آدم نما می‌سپارند. در مملکتی که کارگران با حقوق ۱۵۰ هزار تومان همیشه شرمند ی خانواده هایشان هستند. در مملکتی که ۸۰ درصد مردم ۲۰ درصد سرمایه را در اختیار دارند. در مملکتی که چند میلیون نفر تحت پوشش کمیته ی امداد هستند و چند میلیون نفر دیگر در نوبت و چند میلیون نفر دستشان به آنجا هم نمی‌رسد. در مملکتی که چند میلیون نفر نگران نان شب فرزندانشان هستند. شما چگونه به خود اجازه می‌دهید که از نگرانی کارکنانی صحبت کنید که به قول خودتان حقوق‌های دو میلیون و نیم ی یا سه میلیون و نیم ی دریافت می‌کنند؟ آقای محترم چرا فکر می‌کنید که کارکنان وزارت نفت تافته‌های جدا بافته هستند؟ گیرم غمشان نیست غم دیگران هم نیست؟ نکند چون مملکت به نفت وابسته است فکر می‌کنید می‌توانید هر کاری دلتان خواست انجام دهید. مگر نفت ارث پدر و وزارت نفت است؟ آقا نفت ملی شده است و از آن همه ی ملت است و همه ی شما نفتی‌ها مستخدمینی هستید مثل بقیه ی کارکنان دولت این ملت شما را گمارده که برایش کار کنید نه اینکه اربابش شوید. قرار نیست هر چه از فروش نفت به دست می‌آید اول هر چه می‌خواهید بر دارید

## تحول خواسته هر ایرانی است

تعریف شاخص‌ها در سند چشم‌انداز برای انجام تحول و رسیدن به وضع مطلوب است.

وی اضافه کرد: اگر تحول صورت نگیرد امکان ندارد بتوانیم به تحول روز در جهان برسیم.

برای تحول، دید مشارکتی به خانواده‌ها داشته باشیم وی افزود: معتمد کم اگر واقعاً قصد این است که آموزش و پرورش تحول پیدا کند باید به خانواده‌ها به دید مشارکت‌جویی نگاه شود.

خادمیان اضافه کرد: نباید به خانواده‌ها به دید حل‌المسائل نگاه شود که تنها مشکلات مالی را حل کنند بلکه خانواده‌ها می‌توانند در فرایند تعلیم و تربیت تأثیر داشته باشند.

وی ادامه داد: این فرایند از مطالعات پیرامون مسائل آموزشی و تربیتی تا برنامه‌ریزی، ارزشیابی و نتیجه‌گیری شامل می‌شود.

رئیس سازمان مرکزی انجمن اولیا و مربیان گفت: باید خانواده‌ها در مسائل مربوط به تعلیم و تربیت ظهور و حضور داشته باشند.

حضور خانواده‌ها در آموزش و پرورش صفر است خادمیان اظهار داشت: در حال حاضر باید دید که خانواده‌ها چقدر در کتاب درسی حضور دارند یا اینکه خانواده‌ها در ارتباط با تصمیم‌گیری در سطح مدرسه کجا هستند البته منظور تصمیم‌گیری است و تصمیم‌سازی نیست.

وی ادامه داد: در حال حاضر نقش خانواده‌ها در تصمیم‌گیری‌های متناسب با مأموریت‌های انجمن اولیا و مربیان صفر است. خانواده‌ها باید در کتاب‌های درسی و در شیوه‌های تدریس معلم نقش داشته باشند. حتی در سر کلاس درس نیز حضور داشته باشند.

رئیس سازمان مرکزی انجمن اولیا و مربیان گفت: البته شاید بگویید که نمی‌توان از خانواده‌هایی که پدر دوشیفت کار می‌کند و مادر مسئولیت خانه را به عهده دارد، چنین توقعی را داشت اما ما می‌گوییم که باید آتقدر بستر سازی و فرهنگ سازی برای خانواده‌ها ایجاد کنیم تا آن‌ها مشارکت در تعلیم و تربیت را به عنوان یک ضرورت نگاه کنند.

وی ادامه داد: باید از اولیای نخیه استفاده شود. نخبگان دانشگاهی و حوزه همین اولیای دانش‌آموزان هستند. منظور ما از مشارکت نقش دار اولیا، همین اولیاست.

(خبرگزاری فارس)

دکترین کانون‌های  
صنفي معلمان ايران

اندیشه ۷

ویژگی‌های  
فعال صنفی

گزارش

ادالط نفتی یا  
نفع عدالتی!!

اجتماعی

## گردهمایی تشکل‌های صنفی سراسر کشور در تهران

صفحه ۳

## احتمال طرح استیضاح فرشیدی با ۲۰۰ امضا

صفحه ۲



نابودی محیط زیست  
به دست انسان

۴



مهارتی به نام  
تیزهوشی

۴



اختصاص ۳ میلیارد تومان  
برای بازنشستگی زودهنگام  
فرهنگیان

صفحه ۲

اعتراض معلمان  
صنفي است

صفحه ۲

## خواست بازنشستگان، اجرای

## نظام عادلانه هماهنگ پرداخت است

صفحه ۲

احضار تلفنی تعدادی از اعضای  
کانون صنفی معلمان تهران

شنیده شده است که تعدادی از فعالان کانون صنفی تهران با تماس های تلفنی مشکوک احضار شده اند .  
خبر نگار قلم معلم

به بهانه تبعید  
پیمان نودینیان

صفحه ۳

## از کاریکاتور توهین آمیز دردانمارک تا

## سؤالات ضمن خدمت در آموزش و پرورش!

صفحه ۲

موسسه ی فرهنگی و هنری  
هنرمندان جوان

با مجوز رسمی از وزارت فرهنگ

و ارشاد اسلامی

با گذراندن یک دوره ی مهارتی + واحد های عمومی

دیپلم کاردانش

(گرافیک کامپیوتر ۴۲/۵ واحد - نقاشی ۴۰ واحد)

دریافت نمایند

شهریه اقساط - تخفیف ویژه ی خانواده ی محترم فرهنگیان ، شهدا ، جانبازان و کارمندان دولت

آدرس : ضلع جنوب غربی میدان انقلاب ، پلاک ۱۵۶۰ ساختمان انبوسال

طبقه ی دوم واحد ۱۶

تلفن: ۶۶۹۲۲۴۰۷ تلفکس: ۶۶۴۳۰۶۷۱ مدیر پیت ۰۹۱۲۱۹۷۸۰۳۲

ارزانتترین / ارزنده ترین هدیه

تقویم زبان  
۸۶

طرح و تألیف: فریدون فریدونی  
(برای اولین بار در ایران و جهان)

این تقویم ابتکاری نمی گذارد عمر شما بیهوده بگذرد

آموزش زبان انگلیسی از طریق تقویم

کتاب های منتشر شده از مجموعه تقویم زبان:

۱- تقویم زبان عمومی (آموزش لغات و اصطلاحات عمومی)

۲- تقویم زبان مکالمه (آموزش مکالمه زبان)

۳- تقویم زبان دانش آموز (آموزش لغات و اصطلاحات راهنمایی

و دبیرستان) قیمت هر جلد: ۷۵۰ تومان

۲۰٪ تخفیف برای خرید بیش از ۳۰۰ جلد

تلفن های مرکز پخش و فروش: ۰۹۱۲۶۲۶۱۲۳۳ - ۰۹۱۲۴۳۴۳۶۷۰

۵۵۳۱۹۲۷۵

### سرمقاله

#### دشواری های مطبوعات صنفی

دشواری های سیاسی - اجتماعی - هر ۴۰ سال به طور میانگین یک کتاب در عوامل ساختاری و نبودن نیروی متخصص کشور خوانده می شود! چه انتظاری از موجب دشواری هایی در عرصه فعالیت معلمان و کارگران داشته باشیم که فرصت صنفی می گردد بی تردید حاکمیت چنین مطالعه داشته باشند . چنان آنها درگیر مسائل شریایی و امنیت شغلی در حوزه مطبوعات مالی و اجتماعی شده اند که آنها را به صنفی نتوانسته با سایر تحولات مطبوعاتی روزمرگی مبتلا کرده اند . حتی بخشنامه ها و جایگاه خود را در جامعه پیدا کند . ضعف دستورالعمل های اداری خود بی توجه بودجه و منابع مالی مطبوعات صنفی یک عامل افت این گونه فعالیت ها شده است . استقلال نبودن مطبوعات صنفی ، زنجیر اطلاعات مورد نیاز صنفی می تواند مورد اجیر بودن ، چشم را به دست دیگران استفاده قرار گیرد و گرنه به دنبال کسب دوختن عاملی جز زبونی و تحقیر برای این اطلاعات و اخبار از مجاری دیگری هستند گونه مطبوعات در پی نخواهد داشت آنها برعهده مسئولان است موانعی که بر سر راه در شرایطی می توانند مستقل باشند و مستقل مطبوعات صنفی به وجود نیاروند و تصمیم بگیرند که قدرت ایستادگی و کار و تلاش در جامعه تزریق گردد و تولید مقاومت در مقابل دشواری های اقتصادی، کار و تلاش در جامعه تزریق گردد و تولید سیاسی و اجتماعی را داشته باشند تا بتوانند فکری و صنعت ایجاد گردد در واقع انگیزه ها هویت مستقل خود را حفظ کنند . فشارها از درون ارزش ها تغذیه می شوند رواج و تهدیدها و ارعاب برخی از مسئولان مطبوعات صنفی در پیشرفت توسعه موجب کاهش انگیزه در حوزه مطبوعات اقتصادی اجتماعی اصناف نقش به سزایی صنفی گردیده و همواره بر زندگی فعالان دارند . استمرار مطبوعات صنفی مستلزم صنفی چیره بوده است روزنامه خوان نبودن وجود قوانین پایدار، روشن، دقیق و غیر اقتدار صنفی و فقر فرهنگی متأسفانه بالای قابل تفسیر است . تا هماهنگ و همسو به جامعه مطبوعات صنفی است تا فرهنگ سمت توسعه پایدار و با دوام انجام گیرد تا روزنامه خوانی در بین اقشار صنفی رواج بتواند سنگ بنای محکمی برای مطبوعات پیدا نکند شاهد کمبود اطلاعات و اخبار از صنفی ایجاد کنند .

محمد خاکساری

مسائل صنفی خواهیم بود وقتی زمان مفید

مطالعه در ایران حدود ۲ دقیقه می باشد و KHAKSARI902@YAHOO.COM

قلم معلم پل ارتباطی همه ی تشکل ها و انعکاس صدای معلمان کشور است .





## تاریخچه ی تشکل های صنفی معلمان

تاریخچه تشکل های صنفی معلمان ایران

بیانیه ی بیست و دوم - دوازده دی ماه ۸۴ - تهران  
 سازمان مدیریت و برنامه ریزی طبق وعده ای که در گرد همایی یکم و دوم دی ماه در سازمان و مدیریت و برنامه ریزی با حضور معاونان سازمان مسئول امور مالی وزارت خانه داده شد تشکیل جلسه داد. معاونان سازمان مدیریت و برنامه ریزی ی بودجه آموزش و پرورش را توضیح دادند. همانگونه که در تاریخچه گذشته تشکلهای گفته شد برخی از مسولان سازمان ها و وزارت خانه ها دیگری را مسئول کاستی می دانند و خود را مجری مصوبات مجلس شورا می دانند. ولی در عمل اینگونه نیست بطور مثال یکی از معاونان سازمان گفت ((با توجه به مطالعه کارشناسی که انجام شده در سال ۸۵ بودجه آموزش و پرورش با کسری مواجه نیست)) همانگونه که در اخبار همکاران شنیده اند کسری بودجه ۸۵ هزار و هفتصد میلیارد تومان هفته گذشته در مجلس تصویب شد. به قول معرف می گویند: " دو صد گفته چون نیم کردار نیست " یکی از مشکلات آموزش و پرورش دیدگاه برخی از مسئولان نسبت به آموزش و پرورش است. تا وقتی که دیدگاه برخی از مسئولان نسبت به آموزش و پرورش مکانیکی است و دیدگاه کیفی و سرمایه گذاری نسبت به آن ندارند مسئله همچنان باقی است. یکی از معاونان سازمان مدیریت و برنامه ریزی مورد انتقاد شدید تشکل ها واقع شد ایشان در صدا و سیما گفته بودند " معلمان هفته ای ۲۴ ساعت تدریس می کنند این حقوق برای آنان مکفی است چگونه معاون سازمان مدیریت و برنامه ریزی اطلاع ندارد که هر ساعت کار آموزشی و فکری برابری ساعت کارهای دیگر است همچنین ایشان در جلسه گفتند افزایش حقوق بر اثر فشار تشکل ها مبنای علمی در مدیریت ندارد. " یعنی معلمان در برابر تبعیض و بی عدالتی که بر آنها می گذرد سکوت کنند مسئله دیگری که در این جلسه مطرح شد. تفاوت دیدگاه آموزش و پرورش و سازمان مدیریت و برنامه ریزی در مورد حقوق و دستمزد همکاران فرهنگی است معاونان سازمان مدیریت و برنامه ریزی اعتقاد داشتند که میانگین حقوق معلمان ۴۴۰ هزار تومان است ولی مسئول امور مالی آموزش و پرورش می گفت میانگین حقوق ۱۴۸ هزار تومان است یکی از همکاران صنفی حاضر در جلسه که مدرک دکتری داشت فیش حقوقی خود را که ۴۰۰ هزار تومان بود نشان داد که تناقض گویی آنها را مشخص می کرد مسئله دیگری که یکی از معاونان سازمان مطرح کردند این بود که کارایی و بهره وری در مدارس غیر انتفاعی از مدارس دولتی بیشتر می باشد ایشان بر اساس کدام نظر سنجی این مطلب را بیان می کنند. مدارس غیر انتفاعی در چند سال پیش حدود سه میلیارد تومان تسهیلات از بانک ها گرفته اند در صورتی که تعداد دانش آموزان این مدارس بیش از یک میلیون نمی رسد در صورتی که طبقاتی شدن آموزش در مدارس غیر انتفاعی و دولتی مشاهده می شود پیشنهادی که در این جلسه تشکل های صنفی به سازمان مدیریت دادند این بود که حقوق و دستمزد کارکنان فرهنگی را و وزارت اقتصاد و دارایی پرداخت کنند چون به قول مسئولان حدود ۹۲ درصد از بودجه آموزش و پرورش برای حقوق و دستمزد پرداخت می شود ظاهرا در بودجه ۸۶ این مسأله مورد توجه قرار گرفته است. در بسیاری از کشورها پیش نیاز توسعه، ظرفیت نوآوری و تحول را در آموزش و پرورش می دانند که محتوا و روش های یادگیری و تربیت مشخص کننده آن است که آیا مطالب آموزشی متناسب با نیاز جامعه می باشد؟ هر طرح آموزشی بدون در نظر گرفتن معلمان به شکست منتهی می شود معلمان برای تسریع خواسته های خود مشارکت معلمان را نیازمند انتظار نداشته باشیم خواسته ها و مطالبات ما را در سینی طلا بگذارند و تحویل معلمان بدهند برای بدست آوردن هر هدفی هزینه های اجتماعی اقتصادی نیازمند است. در ادامه جلسه تشکل های صنفی جلسه ای برگزار کردند و بیانیه بالا را تنظیم کردند.



نشست مشترک تشکل های صنفی فرهنگیان سراسر کشور با مسئولان سازمان مدیریت و برنامه ریزی ۱۲/۱۰/۸۴

تشکل های صنفی سراسر کشور به دلیل پیگیری های مستمر و پیس از مذاکرات مداوم با مسئولان دولتی و نمایندگان مجلس و نشست های فصلی و فوق العاده خصوصا در اول و دوم دی ماه و سرانجام در ۱۲ دی ماه ۱۳۸۴ با معاونان سازمان مدیریت و برنامه ریزی و با حضور مسئولان وزارت آموزش و پرورش اهم خواسته های خود را در راستای احقاق حقوق فرهنگیان و رفع تبعیض در میان نهادند. مسئولان سازمان مدیریت و برنامه ریزی با اعلام اینکه متوسط حقوق و مزایا در آموزش و پرورش ۴۴۰ هزار تومان است؟! و از متوسط حقوق و مزایای سایر ادارات ۱۰ هزار تومان بالاتر است! وضع فرهنگیان را مطلوب تر از سایر کارکنان دولت دانستند از آنجا که تصور می شود دولت آقای احمدی نژاد متاثر و متاسی از شعار عدالت طلبانه ایشان است باور داشتیم که بودجه سال ۸۵ اولین و مهمترین آزمون عزم و جدیت دولت در رفع مشکلاتی باشد که ایشان و سایر مسئولان از آن سخن می گویند و انتظار می رفت که با هم دلی و هم نواپی مسئولان محترم سازمان مدیریت و برنامه ریزی به بخشی از خواسته ها پاسخ مثبت داده و تلاشی در جهت رفع وضعیت تبعیض آمیز به عمل آید اما این نشست نتوانست موجب رضایت همکاران شود و در کمال حیرت در یافتیم که قصد مدیران این سازمان جر توجیه بودجه پیشنهادی خود که ادامه روند گذشته بود نیست و در برابر پرسش واضح و شفاف، میزان افزایش ریالی حقوق معلمان در سال ۸۵ نسبت به سال ۸۴ چه مقدار است، پاسخ روشنی نشنیدیم و پاسخ های مسئول مربوط به جز خودش کسی را قانع نکرد ما اکنون در حالی که تعامل و مذاکره با مسئولان را ادامه می دهیم می خواهیم قبل از آنکه تصمیمات بودجه ۸۵ بر هزینه گردد. مجلسیان استوار بر تحقق شعارهای انتخابی خودشان و به نشانی جدی گرفتن مسئله فرهنگ و تربیت نسل آینده بودجه تبعیض آمیز را نپذیرند و خواستار تغییرات جدی در آن بوده و تا حصول تغییرات و از تصویب کلیات آن خود داری نمایندگان عملکرد مجلس و دولت اینک به عیان و شفافیت در معرض داوری است. سخنی که سال گذشته از مجلسیان شنیدیم این بود که برای حل مشکلات صنفی فرهنگیان باید رئیس جمهوری هم سو با نمایندگان روی کار آید حال که هر سه قوه هم سویند آیا می توان عدلی پذیرفت؟ در شرایط فعلی هیچ ابهامی در کار نیست و هیچ توجیهی قابل پذیرش نیست، المومن اذ و عا وفا. تکلیف ما و شما روشن است ما به انتظار عملکرد نشسته ایم و بیی تردید هم شما و هم ما به موکلان خود گزارش خواهیم داد. تشکل های صنفی فرهنگیان کشور منتظر اطلاعیه ی بعدی تشکل های صنفی باشید. توان تشکل های صنفی به اجابت شما فرهنگیان بستگی دارد. با عضویت در تشکل های صنفی معلمان از حقوق خود و صنف خود دفاع کنید. اسامی تشکل های حاضر در جلسه: کانون صنفی معلمان ایران (تهران) - کانون فرهنگیان بزد - کانون صنفی معلمان اردبیل - کانون صنفی فرهنگیان اصفهان - کانون صنفی فرهنگیان گیلان (رشت) - کانون صنفی معلمان شیراز - کانون صنفی معلمان همدان - کانون صنفی معلمان کرمانشاه - کانون صنفی معلمان قزوین - کانون صنفی فرهنگیان استان زنجان - مجمع صنفی فرهنگیان ایلام - انجمن صنفی معلمان استان کردستان اتحادیه صنفی فرهنگیان اهواز - کانون صنفی فرهنگیان ارومیه - کانون صنفی معلمان آذربایجان شرقی - کانون صنفی معلمان ساری - سازمان صنفی معلمان آذربایجان غربی - کانون صنفی فرهنگیان شوشتر - انجمن صنفی فرهنگیان خمینی شهر - کانون صنفی فرهنگیان شهرضا - کانون صنفی معلمان استان مرکزی - کانون صنفی معلمان شهر ری - کانون فرهنگیان اسلام شهر - کانون صنفی فرهنگیان کهکیلویه و بویر احمد - انجمن صنفی فرهنگیان استان خراسان - کانون صنفی معلمان ملایر - کانون صنفی فرهنگیان استان قم - کانون صنفی معلمان دماوند - کانون صنفی معلمان بروجرد - کانون صنفی معلمان تالش - کانون صنفی فرهنگیان کوچصفهان - کانون صنفی معلمان لاهیجان - جامعه فرهنگیان آستانه اشرفیه - کانون صنفی معلمان نکاه کانون صنفی معلمان چهار محال و بختیاریه - نماینده کانون ها در سیستان و بلوچستان

## کانون صنفی معلمان اردبیل

### پاسخ به محدث معاون وزیر آموزش و پرورش

در جامعه به رخ نمایندگان مجلس می کشیدید نه این مانند اسلاف وزارت خانه ای خود برای دفاع و زیری به میدان آید که توان دفاع از وزارت خانه خود را ندارد.  
 ۵ - آیا آقای معاون وزیر از کسری بودجه آموزش و پرورش خبری دارند کی؟ و کجا به عنوان معاون از کسری بودجه ایراد گرفته و از معلمان دفاع نموده اند. شاید ایشان به خاطر پست و مقام اشکال گرفتن از بودجه را حرام بدانند چون بعد از اعتراض بلافاصله عذر ایشان را خواهند خواست. یا شاهد ایشان هم مثل برخی از مسئولان تبعض در مورد معلمان را از نوع روای آن می دانند.  
 ۶ - آقای معاون حقوق و دریافتی ما معلمان به اندازه فلان بند فیش شما هم نیست و ما را در آمد آن چنانی نداده اند تا حق را باطل و باطل را حق نشان دهیم. شما در مصاحبه خود که همیشه تنها پیش قاضی رفته و روسفید بر گشته اید به هیچ کدام از سئوالات پرسیده شده نه جواب کامل داده اید و نه جواب کافی. بودجه را مقصر کمبودهای آموزش و پرورش قلمداد نموده اید پس با این حساب مسئولان قبلی هم از شما با تجربه تر بودند و هم منصف تر. به نظر جناب عالی مدیریت انسانی هیچ نقشی در این وزارت خانه ندارد. به نظر بنده شما هم از مدیریت خبری ندارید در دنیا ۹۰ درصد به نقش مدیریت اهمیت داده می شود و ده درصد باقیمانده را بودجه و سایر مسایل.  
 ۷ - در همین جا من از طرف کلیه فعالان صنفی از ایشان و از آقای فرشیدی وزیر محترم آموزش و پرورش دعوت می کنم تا در یک مصاحبه رادیو و تلویزیونی شرکت نماییم و ما هم نمایندگان واقعی معلمان را بفرستیم تا ثابت شود حق و باطل چیست و بازی سیاسی و تجمع بخاطر از دست دادن پست و مقام نبوده و قصد ما تحت هر شرایطی اقامه عدالت هر چند که خوشامد بعضی ها نباشد هست  
 ۸ - گویا وزیران محترم آموزش و پرورش به صورت اعلام نشده یک یا دو معاون هم جهت تخریب حرکت های صنفی معلمان دارند چون سخنان آقای محدث از همان جنس بیانات جناب آقای غندالی بود که در دولت قبلی با جانب داری از وزیر سابق پاداش چند میلیونی دریافت کرد و رفت؟؟!!؟؟

غلامعلی عباسی

در مورخه ۱۷ بهمن ماه ۱۳۸۵ جناب آقای محدث خراسانی معاونت محترم وزیر آموزش و پرورش در یک مصاحبه مطبوعاتی نظر خود را در مورد گردهمایی معلمان اعلام و ضمن توهین به فرهنگیان حرکت صنفی آنان را غیر قانونی و غیر منطقی و بازی سیاسی نامیده اند که بنده هم به عنوان یکی از اعضای فعالان صنفی و عضو کوچک جامعه فرهنگی این مرز و بوم خواستم تا نظر خود را در مورد نظرات ایشان به اطلاع عموم همکاران خود برسانم.

۱ - جناب آقای محدث خراسانی از روزی که معاونت وزیر محترم آموزش و پرورش را قبول نموده اند چرا تاکنون در هیچ موردی اظهار نظر نکرده و فقط در مورد تجمع فرهنگیان آن هم بلافاصله بعد از دو روز اظهار نظر نموده اند؟ آیا در وزارت آموزش و پرورش تنها مشکل گردهمایی معلمان است یا این وزارت خانه مشکلات دیگری هم دارد که ایشان از آن بی خبرند و یا توان پرداختن به آن را ندارند.  
 ۲ - این مسئول عزیز در مورد سئوالات مربوط به وزیر محترم آموزش و پرورش هیچ جواب منطقی نداده بلکه با فرافکنی خواسته اند تا با جوابهای انحرافی از جواب دادن ترفه روند.  
 ۳ - آیا معاون محترم می دانند که آقای فرشیدی در جمع نمایندگان مجلس و در خانه ملت و قبل از گرفتن رای اعتماد با تمام توان اعلام کردند که قدرت فرهنگیان را دو برابر نموده و دو ماه پاداش را به همه خواهند داد. ایشان در مصاحبه خود اعلام نموده اند بار مالی این دو ماه ۲۲۰ میلیارد تومان می شود پس باید نتیجه گرفت که اولاً جناب وزیر از آمار فرهنگیان هم اطلاعی نداشته اند. و حتی بدون حساب و کتاب حرف زده اند. و قصد ایشان فریب نمایندگان و فرهنگیان بوده که این کار ایشان نه در شان یک مسلمان مومن و نه در شان یک مسئول وزارت خانه است.  
 ۴ - جناب آقای محدث خراسانی دفاع از حق و وظیفه هر مسلمانی تحت هر شرایطی ذکر شده شما بهتر بود به جای تخریب حرکت حق طلبانه همکاران خود حداقل یکبار آنهم به صورت اجمالی مانند وزیر محترم نفت نقش معلمان و تعلیم و تربیت را

## ویژگی های فعال صنفی

- ۱- قدرت ارتباط با معلمان رابه راحتی و آسانی داشته باشد
- ۲- توانایی و تحمل ادامه گفت و گو و مذاکرات صنفی را داشته باشد.
- ۳- توانایی ترغیب و جلب اعتماد معلمان
- ۴- توانایی لذت بردن هنگام گوش دادن
- ۵- علاقمندی به بودن در کنار همکاران و خوش رویی با آنان
- ۶- توانایی بر آوردن قول و گفته های خود نسبت به همکاران
- ۷- توانایی پشت سر گذاشتن شکست ها و ناامیدیهای صنفی
- ۸- موقع شناسی و قاطعیت در تصمیمات
- ۹- اعتقاد به اینکه هر کس دارای نقطه نظرات و دیدگاه های خاص خویش است
- ۱۰- داشتن صبر و پیگیری تصمیمات صنفی

### برگزاری انتخابات دومین دوره کانون صنفی

#### معلمان شهرستان نکا

به گزارش خبرنگار قلم معلم پنج شنبه هفته گذشته مجمع عمومی کانون صنفی معلمان شهرستان نکا به منظور انتخاب هیئت مدیره و بازرسان جدید با حضور جمع کثیری از معلمان در سالن اجتماعات اداره آموزش و پرورش تشکیل شد ابتدا آقای مهدی نژاد رئیس کانون صنفی معلمان نکا در باره چگونگی تشکیل کانون و تلاش های صورت گرفته از ابتدا تا کنون در جهت مطالبه حقوق مادی و معنوی معلمان گزارشی ارائه دادند در پایان رأی گیری به عمل آمد که حائزین اکثریت آرا به ترتیب عبارتند از:

اعضای هیئت مدیره بازرسان

- ۱- رضا فرهادی محلی ۱- حبیبعلی حسین پور
- ۲- عیسی مهدی نژاد ۲- علی اصغر قنبری قلعه سری
- ۳- قدرت الله مؤمن پور
- ۴- روح لله کیانی
- ۵- فرهاد ساسانی

نکا - خبرنگار قلم معلم

هفته نامه قلم معلم  
 اجتماعی، سیاسی و فرهنگی  
 صاحب امتیاز و مدیرمسئول  
 محمد خاکساری

سردبیر: ثریا دارابی  
 مدیر اجرایی: علیرضا اکبری  
 مدیر فنی: محمد رضا رضائی  
 زیر نظر هیات تحریریه  
 تلفکس: ۰۲۷۳۹۷۵۵

همراه: ۰۹۱۲۱۰۹۰۲۹۳  
 صندوق پستی: ۱۹۳۹۵۳۵۴۳  
 چاپ: نشر و چاپ تهران  
 email: g\_moallem@yahoo.com

www.ghalamemoallem902.blogfa.com

قلم معلم در حک، اصلاح، تغلیص و ویرایش مطالب آزاد است.  
 مطالب دریافت شده باز گردانده نمی شود.  
 آرا و نظرهای مندرج در مقاله ها لزوما نظر قلم معلم نیست.

## چهار چوب فعالیت قلم معلم صنفی است نه حزبی