

تحلیل

پیرامون جنبش یا پویش معلمان

طی دو سال اخیر تحرکاتی در میان معلمان ایران مشاهده شده است که عده‌ای آن را پویش و برخی نیز به‌نام جنبش معلمان از آن یاد می‌کنند. اگر چه تلاش جمعی و فعالیت صنفی حق هر گروه اجتماعی است و معلمان نیز به‌عنوان گروه موثر جامعه و نقش و حوزه تأثیر گسترده‌خود، حق دارند که مطالبات و خواسته‌های به‌حق خود را اعلام و پی‌گیری نمایند و اگر در این راه نیز با مولعنی روبرو شدند، با رویکرد عقلانی و هوشمندانه در رفع آن تلاش نمایند. آن‌چه بر اهمیت است این‌که فعالیت صنفی و اجتماعی الزاما نیازمند وجود کاستی‌ها و محدودیت که منجر به اعتراض و انتقاد شود، نیست. فعالیت اجتماعی در هر شرایطی مطلوب و ضروری است که هدفمند و بالنگیزه در راه رشد و اعتلای جامعه ادامه یابد و ضرورتا نیازمند رویکرد انتقادی نیست. اما ویژگی‌های حرکت‌های اخیر معلمان طی دو سال قبل نشان داد که بیشترین شکلی از فریاد و عصیان اجتماعی دارد و عدم مشارکت در نظام تصمیم‌سازی و برنامه‌ریزی و مدیریت آموزش و هم چنین وجود مشکلات گسترده‌ی معیشتی و کمبود امکانات رفاهی و کم توجهی مسوولان به خواسته‌های معلمان، زمینه‌ساز کم کاری، کاهش انگیزه و بهره‌وری آموزش و اعتراض فرهنگیان و حتی برخی تحركات گروهی و فردی ضروری بوده است. تا آن‌جا که معلم هم طاقت از کف داد به خیابان آمد، اعتراض کرد و کتک خورد. و اما در ادامه براساس مطالعات جامعه شناختی انجام و منتشر شده جنبش‌های اجتماعی دارای شبکه غیررسمی فعال و تشکیلات فراگیر غیرحکومتی می‌باشند که براساس خواست مشترک گروه یا گروه های اجتماعی همگن، شکل می‌گیرد واز هویت جمعی و اراده‌ای پایدار در میان اعضا برای رسیدن به هدف مشترک بر‌خوردارند. که در یک فرایند اجتماعی به تعامل و گفت و گو می‌پردازند و بازگیرانی هوشمند و فعال دارد که البته مورد حمایت اغلب هم نظران، هم صنفان و گروه‌های عضو خود قرار می‌گیرند و در صورت مقاومت در مقابل خواسته‌هایشان البته وارد مرحله‌ی همراه‌سازی افکار عمومی کل جامعه نیز می‌شوند و در این راه نیز ضمن حفظ همبستگی و فعالیت گروهی لازم، آماده‌ی پرداخت هزینه در این راه نیز می‌باشند و اغلب اعضای آن ضمن بهره‌مندی از دستاوردهای حرکت اجتماعی، در تحمل هزینه‌های مشترک و تلاش جمعی به سهم خود تلاش خواهند نمود.

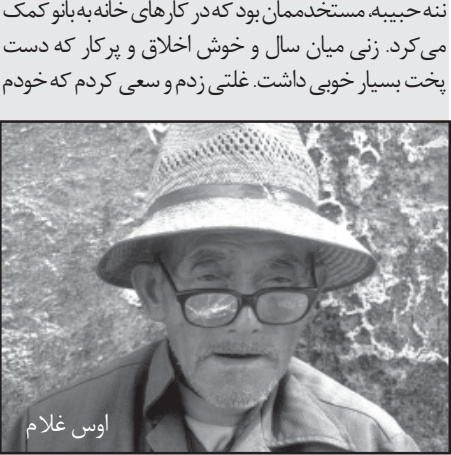
گردش اطلاعات و همفکری نیز به رغم وجود محدودیت ها و موانع جدی، در میان آن‌ها دیده نمی‌شود به تشکیل گروه‌های صنفی رغبت نشان نمی‌دهند و به عضویت گروه‌های صنفی همت نمی‌گمارند. کمتر حاضر به طرح موضوع به‌صورت علمی و پی‌گیری همگانی و عملی در زمینه‌ی پرداخت هزینه جمعی می‌باشند، بیشتر معلمان به تماشای فعالیت دیگر همکاران خود چشم دوخته‌اند. و تنها برخی از آنان به اظهارنظر بسنده می‌کنند. از این رو اطلاق جنبش به فعالیت معلمان غیرواقعی به نظر می‌رسد.

فرهنگیان در سطح کشور از جمعیت بسیار قابل توجه و حوزه‌ی تأثیر گسترده‌ای دارند، اما همبستگی ندارند تا آن‌جا که حتی فعالیت فرهنگیان را نمی‌توان به‌عنوان جنبش معلمان از نوع جنبش‌های اجتماعی جدید به‌حساب آورد. زیرا از یویایی و توان ایجاد تغییر و تأثیر در نظام ناکارآمد آموزشی موجود و کم بهره است. تشکیل هسته‌های هوشمند در میان آنان به ندرت دیده می‌شود. فاقد نظام از تباطوی و مبادله دیدگاه‌های خود هستند. گردش اطلاعات غیررسمی و پایدار و استفاده رسانه‌های جمعی در میان آنان سازمان یافته نیست. معلمان ایران همبستگی جهانی ندارند و از نحوه فعالیت‌های جمعی هم صنفان خود در جوامع دیگر اطلاعی ندارند. و حتی در زمینه برقراری ارتباط با تشکل‌های فرهنگیان دیگر کشورها و نهادهای فراملی فرهنگی در عرصه بین‌الملل نیز تلاش موثری بعمل نیاورده‌اند.

اما فعالیت‌ها و تحركات اخیر معلمان را می‌توان یک موج دانست که براساس آن بخشی از معلمان نسبت به کمبودها و محدودیت‌های موجود اعتراض دارند. اما با توجه به ارتباطات برقرار شده میان هسته‌های موجود که اخیرا رویکرد موثری داشته است و گسترده یک میلیون معلم در سطح کشور در میان میلیون‌ها دانش آموز، فعالیت آنان از تأثیر گذاری و اثربخشی اجتماعی گسترده‌ای برخوردار خواهد بود. لازم است که فرهنگیان با توجه به این امر که نهادهای قدرت می‌توانند با توزیع اندکی امکانات و افزایش مقدار کمی درآمد و یا حتی ایجاد فشار بر فعالان صنفی موج به حرکت درآید اما ناپایدار را خاموش سازند و یا در جهت تحراف و ایجاد جدایی در میان معلمان برآیند. آنچه موجب شده است که از فعالیت‌های اخیر تا آنجا که ممکن است بهره‌ای عاید نشود. همان کاستی‌هایی است که در ایفای نقش ممکن فرهنگیان براساس کم توجهی فرد فرد معلمان در حمایت از حرکت‌های جمعی صورت پذیرفته و اهداف ناکام مانده است. می‌توان گفت که اصلی‌ترین نقطه‌ای که منزلت معلم را در جامعه مخدوش می‌نماید همین نکته است و شرط تحقق آن حضور اکثریت معلمان و فرهنگیان است که در فکر خواهان تحولات و رسیدن به خواسته‌های صنفی می‌باشند اما کمتر حاضرند که بصورت عملی از تلاش‌های در حال انجام و رسیدن به اهداف مشترک حمایت کرده و حضور اجتماعی خود را نشان دهند. در سالیهای اخیر اغلب صاحب نظران فرهنگی از اینکه به‌رغم تلاش جدی و گسترده و تأثیر گذار معلمان در زمینه تغییر در افکار عمومی میلیونها دانش آموز نسبت به گزارشات آرزوخواهی و اصلاح طلبی و حمایت از جریان‌های اصلاح طلبانه حتی نسیمی در جهت ایجاد اصلاحات در آموزش و پرورش وزین نگرفته یا قویا پیدا نکرده است. شگفت زده، مایوس و متأسف‌اند.

طنز-

توی رختخواب بدم که با صدای ننه حبیبه از خواب بیدار شدم «آقا. آقا لطفا بیدار شوید. ساعت ۷ صبح است.» ننه حبیبه مستخدمان بود که در کارهای خانه به‌بانو کمک می‌کرد. زنی میان سال و خوش اخلاق و پرکار که دست پخت بسیار خوبی داشت. غلتی زدم و سعی کردم که خودم



اوس غلام

رابرای بیدار شدن راضی‌کنم هنوز هم احساس خواب داشتم. آخه دیشب تا دیروقت همراه بانو تویه پارتی شرکت داشتیم. هنوز تو رختخواب بدم که سرو کله «مش غلام» پیدا شد. مش غلام سلامی کرد و گفت: «آقا هنوز آماده‌ماسازشدید؟» بایی حالی و خواب آلودگی گفتیم: «غلام امروز خیلی کسلم! به‌ماساز باحل نیاز دارم» غلام با گفتن چشمی شروع به‌انجام کار کرد. ماساژهای مش غلام تأثیر گذار نبود و خستگی را از تنم بیرون نکرد. گفتیم: «مش غلام پیر شدی‌ها دیگه حال ماساژ دادن هم نداری، مثل این که باید فکر استخدام یک جوون باشم» مش غلام با شرمندگی گفت: ببخشید آقا و سرش را پایین انداخت. خیلی دلم برایش سوخت از حرفی

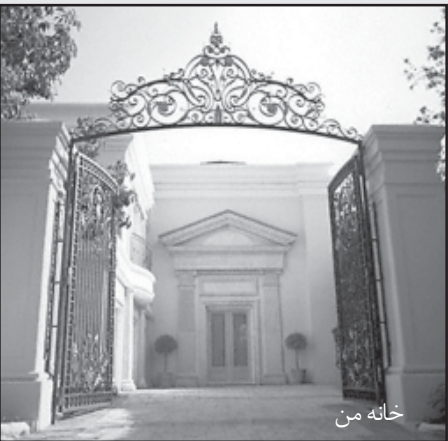


که زده بدم حسابی بشیمان شدم. مش غلام بازنشسته

مقاله وارده

فرهنگیان

ماجراهای یک معلم ایرانی^(۱)



خانه من

شرکت نفت بود و حقوقش کفاف زندگیش رانمی‌داد. بیچاره با آنکه خواندن و نوشتن هم بلد بود فقط ماهی سیصد هزار تومان حقوقی می‌گرفت. کلا وضعیت حقوقی کارمندان شرکت نفت خیلی افتضاح است. چند تا از اون‌وا رو می‌شناسم می‌پردازند. مش غلام هم دو مدرسه شناختم. به‌توصیه‌مدیر مدرسه اونو برای سرایداری خله استخدام کردم. آخه خله چهارهزارمتری نیازمند یک سرایه دار خوب و امینه خدائیش آدم سر به زیر و نجیبی است و به‌همراه همسرش ننه حبیبه خیلی برای من و بانو زحمت می‌کشند. با آن‌که فقط ماهی چهار صد هزارتومان بهشون حقوقی می‌دهم، اما



باز هم چیزی نمی‌گویند و جیک نمی‌زنند. خدا از شرکت نفت نگذره که این قدر به اون‌ا ظلم می‌کنه! مش غلام گفت: «آقا برای رفع کسالت یک سونای بخار پیشنهاد می‌کنم.» من هم پذیرفتم و به کمکش به طرف سونا که در طبقه همکف بود راهی شدم. بعد از سونا به سر میز صبحانه رفتم. هنوز بانو تشریف نیاورده بودند. بوی کله پاچه هم مثل هر روز بلند بود. «آه بازم کله پاچه، دیگه خسته شدم!» با ناراحتی داد زدم: «ننه حبیبه بازم کله پاچه! مگر بهت نگفته بدم که فقط هفته‌ای به بار کله پاچه درست کن!»

رضا نهضت

ننه حبیبه گفت: چرا آقا! ولی اونو برای خانم آماده کردم برای شما حلیم داریم، خاویار داریم، نان خامه‌ای داریم و…

با عصیانیت فریاد زدم: «چقدر تجمل! چقدر رفاه!» بابا دیگه خسته‌شدم! من فقط نون و پنیر می‌خوام! نون و پنیر!» از صدای بلند من خامم بیدار شد. کدبانوی خانه که واقعا دوستش داشتم، عطفه خانم با لبخند همیشگی‌اش رو به من کرد و گفت: «سلام همسر عزیزم! چی شده؟ چرا ناراحت هستی!» با دیدن او آرامش پیدا کردم و با مهربانی گفتم: «آخه عزیزم، چی بگم… دیروز شنیدم که یکی از نمایندگان مجلس به‌دلیل فقر مالی سه‌شفت کار می‌کنه!» همسر آهی کشید و گفت: «واقعا راست می‌گی. در حق این نماینده‌های مجلس واقعا ظلم و ستم می‌شه. اما عزیزم این دلیل نمی‌شه که تو به خودت سختی بدی و درست صبحانه نخوری!» سپس رو به ننه حبیبه کرد و گفت: «ننه!



ماشین من

آب پرتقال آقا را با پنج عدد نان خامه‌ای بیابور» حرف‌های عطفه بانو مانند مسنج ناراحتیم را درمان کرد و با میل و رغبت شروع به خوردن کردم. البته مثل هر روز در پایان صبحانه مقداری هم خاویار خوردم که در طول روز انرژی کامل داشته‌باشم. در همین هنگام مش غلام وارد اتاق شد و گفت: «آقا با ماشین خودتان تشریف می‌برید و یا با سرویس مدرسه»

با ناراحتی گفتم: «چه سرویسی؟ خجالت نمی‌کشند. به جای اینکه برای هر معلم یک سرویس اختصاصی در نظر بگیرند، رفتند به‌اتوبوس ولووی جدید خریدند و همه معلم‌ها را سوار می‌کنند. دور از جون مثل این که ما گوسفندیم!»

سپس رو کردم به مش غلام و گفتم: «اون لامبورگینی جدید رو روشن کن!» با کمک عطفه بانو کت و شلوار تازمام را تنم کردم و آماده رفتن شدم. باید بگم که هر ماه مدرسه یک دست‌کت وشلوار جدید بهمون می‌دهند. عالی نیست اما بد هم نیست. از کت و شلوار صد هزار تومالی بیش از این انتظاری نیست… امضا محفوظ! ادامه دارد

روش‌های ایجاد انگیزه در دانش آموزان



ساعات کلاسی به اطلاع دانش آموزان برسانیم.
۶- برای شروع کار جدید اجازه دهیم تا دانش آموزان کار قبلی خود را به پایان برسانند، چون ممکن است توجه آنان به کار ناتمام معطوف باشد.
۷- سعی کنیم قبل از بیان مطالب درسی تا حد امکان معلومات قبلی دانش آموزان را درباره مطلب مورد نظر در ذهنشان روشن سازیم.
۸- در هنگام گردش و تماشای جاهای دیدنی به دانش آموزان بگوییم که به مسائل و موضوعات بیشتر توجه کنند.

۹- در هنگام نمایش فیلم یا تشریح صحنه‌ای که در آن امری به‌سرعت انجام خواهد شد به‌دانش آموزان اطلاع دهیم در چه زمان چه چیزهایی را مشاهده خواهند کرد.

۱۰- اگر می‌خواهیم دانش آموزان به جزئیات مسائل توجه داشته‌باشند و آنها را درک کننداز همان ابتدا توجهشان را جلب کنیم و وقت کافی به آنها بدهیم.

چگونه می‌توان یاد گرفت؟

برای یادگیری از روش‌های مختلف می‌توان کمک گرفت. در این بخش سعی می‌شود که با برخی از روش‌ها آشنایی حاصل شود.

یکی از روش‌های یادگیری روش آزمایش و خطاست. برای یادگیری، باید آنقدر سعی و تلاش نمود و آن قدر وقت بدان اختصاص داد تا خطاهامر تکب کاسته‌شود و بتوان کاری را بدون

۳- به دانش آموز فرصت دهیم تا با روش آزمایش و خطا همواره با تجزیه و تحلیل به کشف‌هایی ناقل شود.

۴- می‌توان به وسیله برگه‌ها قرآن و اشاره‌ها این فرست را به یادگیرنده داد تا ببینش پیدا کنند. به عنوان نمونه می‌توان با ارائه مسائلی مشابه و ساده که دانش آموزان را وادار به حل مسائل مشکل‌تر ساخت.

۵- در موارد بسیار نمی‌توان از دانش آموزان انتظار داشت که مهارت جدیدی را بیاموزد مگر آنکه آن را به صورت نمایش مشاهده کنند.

۴- هنگام تدریس باید از ایجاد عوامل مخل توجه خودداری شود؟

۵- خبرهای ناراحت‌کننده‌و هیجان‌آور همیشه‌در پایان

الو ((قلم معلم))



شماره تماس:

۷۶۳۰۴۲۴

✓ آن‌ها که می‌گویند: «آموزش و پرورش» یک نهاد مصرفی است، خودشان نزدیک دوازده سال از این نهاد بهره گرفته و درس خوانده‌اند. خود را مصرفی یا بی‌مصرف یافته‌اند. آموزش و پرورش را هم این‌گونه پنداشته‌اند.

✓ به مسئولان سازمان برنامه و بودجه بگویید: «کجای این عدالت اجتماعی و یا مردم سالاری دینی است که یک معلم پس از ۱۵ سال کار با مدرک کاردانی، وقتی از گروه نه به گروه ده می‌رود به جای اینکه حقوقش افزوده شود، ۱۲۰۰۰ ریال از حقوقش کم شود. آیا معنای عدالت اجتماعی همین است؟! با این وضعیت چگونه درس بدهم؟ و در کلاس از چه چیزی دفاع کنم؟

✓ با تشکر از «قلم معلم» کاشکی مسئولان محله‌های «پیوند - تربیت - رشد» هزینه انتشار آنها را به شما می‌دادند چون در واقع درد دل خواسته‌ی حقیقی را می‌نویسد.

✓ از این‌که در صفحه ۶ شماره ۴ گفتاری با نام «تبعیض در مزایا» نوشته بودید، تشکر می‌کنم. و می‌گویم مزایای دیگری که به کارکنان بانک می‌دهند، یکی «کمک هزینه‌ی ازدواج»، «کمک هزینه‌ی تحصیل در دانشگاه‌های روزانه، شبانه، و آزاد» است که هر ترم صد هزار تومان می‌دهند.

✓ این هفته «قلم معلم» در شهرستان‌های زرین شهر-سلماس-فومن، پخش نشده و به دستمان نرسیده است. «قلم معلم»: از یادآوری شما سپاسگزاریم. می‌کشیم نارسایی‌ها را برداریم یا کم کنیم.

✓ از کنگاور کرمانشاه- اگر می‌شود یک صفحه یا ستونی به نام «تربیبون آزاد» یا هر نام مناسب دیگری اختصاص دهید برای بیان مشکلات شهرستانی‌ها.

♦ علی رضایی

مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند.

چگونه باید دانش آموزان را وادار به تمرین کرد

۱- قبل از آغاز به تمرین باید در مراحل نخستین راهنمایی‌های لازم به عمل آید اصلاح آموزش غلط به مراتب مشکل‌تر از یاد دادن کار‌های صحیح خواهد بود.

۲- همیشه‌باید دانش آموزان را از چگونگی کار انجام‌شده آگاه‌ساخت اطلاع از میزان پیشرفت، دانش‌آموز را به کوشش بیشتری وا خواهد داشت. تکالیف دانش آموزان باید در اولین فرصت صحیح بررسی گردیده و به آنان برگردانده شود.

۳- تمرینات دانش آموز باید منظم و مرتب صورت بگیرد. باید به دانش آموز آموخت که از زمان تمرین را با فاصله‌های متعادل تعیین کند.

۴- طول دوره تمرین باید در حدی باشد که دانش آموز با سرعت و علاقه به تمرین اشتغال داشته باشد. قبل از بروز خستگی باید از کار دست کشیده شود. طول تمرین به یادگیرنده و چگونگی کار او بستگی دارد. هر چه دانش آموز خردسال‌تر و کار دشوارتر باشد دوره تمرین باید کوتاهتر باشد.
۵- سلیقه و زمینه معلوماتی یادگیرنده نیز باید مورد توجه قرار گیرد. هر قدر درباره موضوعی معلومات بیشتری داشته‌باشیم مطالب تازه‌تر را آسانتر درک خواهیم کرد.
۶- دانش‌آموز آن اندازه که از مطالعه و تمرین سراسری چیزی خواهد آموخت و پیشرفت حاصل خواهد کرد از تمرین‌های جداگانه پیشرفت چندانی بدست نخواهد آورد.
۷- برای اینکه بتوان موضوع یا مهارتی را به نحو مطلوب یاد داد باید وقت کردن که دانش‌آموز پس از تسلط لازم در مراحل نخستین تمرین را در محیط اصلی انجام دهد به عنوان مثال رانندگی در جاده‌های خلوت سپس در خیابان‌های شلوغ و پررفت و آمد.

یادآوری و فراموشی:

چرا دانش آموزان موضوعات درسی را فراموش می‌کنند؟

چه باید کرد تا دانش آموزان مطالب درسی را خوب به

خاطر بسپارند؟

دانش آموزان در کلاس‌های درسی از نظر نیرو و توان یادآوری و حفظ مطالب درسی باهم تفاوت‌های چشمگیری دارند. دانش آموزان هر قدر باهوش‌تر باشد حفظ کردن موضوعات درسی برایش ساده‌تر است ولی این تنها عامل نیست. روش تدریس معلم در این میان نقش مهمدی به‌عهده دارد اگر خواسته‌باشیم دانش آموزان مطالب را خوب به خاطر بسپارند می‌توانیم از روشهای زیر کمک بگیریم

می‌دانیم که هر یک از حواس ما دارای صورت ذهنی خاص خود می‌باشد به عنوان مثال اگر بتوانیم مزه خوراک را به‌خصوصی را که قبلا خورد‌ه‌ایم به خاطر بیآوریم تجربه ما یک تصور چشایی است و… دانش آموزان دارای نیروی تصورات ذهنی متفاوتی هستند.

برای بعضی‌ها تصور و بخاطر آوردن بو و مزه فلان خوراکی سخت مشکل است و برای دیگری سهل آسان.

اکثریت دانش آموزان بخوبی می‌توانند کارهایی را که خود انجام داده‌اند بخوبی در ذهنشان تصویری ببینند

اما قادر نیستن چیزهایی را که دیگران برای آنان بیان کرده‌اند.

دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران مسئولان سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی خلف وعده کرده‌اند

محمود بهشتی لنگرودی در مصاحبه با قلم معلم ضمن اعلام این مطلب افزود: در حالی که ریاست جمهوری تا ۱۵ آبان به سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی فرصت داده بود و خود مسئولان نیز در مراسم تحصن تشکل‌های صنفی قول داده بودند که تا آخر آبان ماه نظام ویژه پرداخت را به هیات دولت تقدیم کنند با گذشت بیش از یک هفته از تاریخ وعده داده شده هنوز

تشکل‌های صنفی فرهنگیان کشور روز ۲۰آذر ماه را آخرین مهلت تعیین شده برای بررسی نتایج کار سازمان مدیریت اعلام کرده بودند به نظر می‌رسد که تا آن تاریخ معجزه خاصی اتفاق نخواهد افتاد

این طرح به دولت ارائه نشده است.

بهشتی لنگرودی افزود: تشکل‌های صنفی فرهنگیان کشور روز ۲۰آذر ماه را آخرین مهلت تعیین شده برای بررسی نتایج کار سازمان مدیریت اعلام کرده بودند به نظر می‌رسد که تا آن تاریخ معجزه خاصی اتفاق نخواهد افتاد.

وی ضمن اظهار تأسف از بی تفاوتی مسئولین مختلف نسبت به مشکلات اقتصادی معلمان عنوان کرد که: معلمان در دولت و مجلس و سازمان مدیریت از پشتیبانی لازم برخوردار نیستند و تلاش تشکل‌های صنفی برای حل مشکلات فرهنگیان با مذاکره و گفتگو عمدتا به بن بست رسیده‌است. بهشتی لنگرودی در ادامه افزود: توقع ما این بود که دلسوزان جامعه با درک صحیح از وضعیت ناهنجاری که دامنگیر معلمان شده‌است به شکلی مدیرانه آستین بالا می‌زدند و به جای طرح شعارها و وعده‌های تکراری و ملال آور برای حل بحرانی که آموزش و پرورش و کل نظام تعلیم و تربیت با آن مواجه است فکری اساسی می‌کردند. دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران گفت: اگر درصدی از بودجه‌های هنگفتی که صرف خنثی سازی ناهنجاری‌های اجتماعی می‌شود در اختیار آموزش و پرورش قرار می‌گرفت و اگر اندکی از نیرویی که صرف خنثی نمودن اعتراض‌های فرهنگیان می‌شود در جهت جلب رضایت فرهنگیان مصروف می‌شد ما امروز شاهد این همه معضلات در آموزش و پرورش نبودیم. وی در پایان گفت: بدون شک تشکل‌های صنفی فرهنگیان کشور، در همایش ۲۰ آذر ماه که در تهران برگزار خواهد شد از تمامی ظرفیت‌های لازم برای پیگیری خواسته‌های فرهنگیان استفاده خواهند کرد. لذا جادارد که مسئولین محترم قبل از آن تاریخ برای تحقق وعده‌های داده شده گام‌های عملی بردارند.

توقع ما این بود که دلسوزان جامعه با درک صحیح از وضعیت ناهنجاری که دامنگیر معلمان شده‌است به شکلی مدیرانه آستین بالا می‌زدند و به جای طرح شعارها و وعده‌های تکراری و ملال آور برای حل بحرانی که آموزش و پرورش و کل نظام تعلیم و تربیت با آن مواجه‌است فکری اساسی می‌کردند

همچنین ثریا دارابی نایب رییس کانون صنفی معلمان ضمن تأیید مطالب فوق از معلمان خواست که برای تحقق مطالبات خود راه اتحاد و همبستگی را پیشه کنند. وی از فرهنگیان بویژه بانوان فرهنگی که بیش از نیمی از فرهنگیان را تشکیل می‌دهند خواست تا با پیگیری اخبار صنفی و حضور پررنگ در صحنه فعالیت‌های صنفی به طور مستمر پیگیر مطالبات خود باشند.

معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش:

معلمان باید مدیران مدارس را انتخاب کنند

معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش گفت: در دنیای کنونی آموزش از فرهنگ جدانیست و نارسایی و امر آموزش موجب رکود فرهنگ می‌شود.

شهاب الدین غندالی، معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش، در گفت و گو با خبرنگار سرویس اجتماعی ایلنا تصریح کرد: برای نجات از بحران فرهنگی باید به آموزش‌های مدرسه خانواده و جامعه به‌طور جدی پرداخته شود.

غندالی با اشاره به مشکلات عدیده نظام آموزش کشور و کسر بودجه این نهاد گفت: این مشکلات موجب شده تا آموزش و پرورش برای ورود به شرایط جهانی شدن با نارسایی‌هایی مواجه باشد.

معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش تغییر در روش تدریس و کتاب‌های درسی را ضروری دانست و بر لزوم تفکر سالاری در مدارس تأکید کرد.

وی ابراز امیدواری کرد: انتخاب مدیران مدارس تا چند سال آینده به‌طور کامل توسط معلمان انجام شود.

غندالی در ادامه با اشاره به لزوم صدور شناسنامه رفاهی برای فرهنگیان گفت: در حال حاضر تصویر دقیقی از

وضعیت رفاهی فرهنگیان وجود ندارد.

وی خاطر نشان کرد: با اجرای این طرح مسائل رفاهی فرهنگیان به‌طور مناسب‌تری پیگیری خواهد شد.

معاون وزیر آموزش و پرورش: شورای ورزشی و پرورشی در آموزش و پرورش تشکیل می‌شود

معاون وزیر آموزش و پرورش از تشکیل شورای ورزشی و پرورش خبر داد.

نصرت‌الله سجادی، معاون تربیت بدنی و تندرستی وزارت آموزش و پرورش، در گفت وگوا خبرنگار سرویس اجتماعی ایلنا، هدف از تشکیل شورای ورزشی و پرورشی را انجام سیاستگذاری‌های کلان ورزشی در نظام آموزش و پرورش عنوان کرد.

سجادی تصریح کرد: ریاست این شورا بر عهده رئیس سازمان تربیت بدنی و معاون اول رئیس جمهور خواهد بود. معاون تربیت بدنی و تندرستی وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اهداف کمی و شاخصه‌های مشخص شده در این نظام گفت: در صورت تصویب این نظام جامع در هیات دولت، در برنامه ۵ساله اول، مشارکت دانش آموزان ۲۰درصد رشد خواهد داشت.

به گفته وی، افزایش ساعت درس تربیت بدنی در مدارس نیز در این نظام پیش بینی شده‌است. سجادی خاطر نشان کرد: بر اساس این برنامه در پایان دوره ۵ساله اول ساعت درس تربیت بدنی مدارس از ۲ساعت به ۳ساعت افزایش می‌یابد.

وی در ادامه گفت: با توجه به اهمیت موضوع و به منظور اجرای تمام مفاد در نظر گرفته شده در طرح برنامه‌های لازم از طرف وزارت آموزش و پرورش تهیه و جهت تصویب نهایی به شورای عالی ورزش ارائه می‌شود.

معاون آموزش و پرورش نظری و مهارتی: اقتدار فرهنگی آموزش و پرورش بی نظیر است

معاون آموزش و پرورش نظری و مهارتی گفت:

معاون وزیر آموزش و پرورش، با اشاره به این مطلب که سهم منابع انسانی در کشور ژاپن نزدیک به ۸۰ درصد است گفت: در کشور ما این سهم به ۳۳ درصد می‌رسد

استقلال و اقتدار فرهنگی نظام آموزش و پرورش بی نظیر است.

علی اصغر فانی، معاون آموزش و پرورش نظری و مهارتی، در گفت و گو با خبرنگار سرویس اجتماعی ایلنا، از نیروهای انسانی، منابع زیرزمینی و فیزیکی به عنوان سرمایه‌های کشور یاد کرد.

فانی تصریح کرد: کشور توسعه یافته، کشوری است که سهم منابع انسانی آن، نسبت به دیگر منابع بیشتر باشد.

آموزش و پرورش

معاون وزیر آموزش و پرورش، با اشاره به این مطلب که سهم منابع انسانی در کشور ژاپن نزدیک به ۸۰درصد است گفت: در کشور ما این سهم به ۳۳ درصد می‌رسد.

معاون آموزش و پرورش نظری و مهارتی، چاپ گسترده کتاب‌های درسی در هر سال را یکی از نقاط اقتدار فرهنگی آموزش و پرورش دانست و تصریح کرد: آموزش و پرورش آینده‌ای است که آینده کشور را در آن می‌توان دید.

کارشناس و معاون فرهنگی فرهنگسرای کار: زنگ کار در مدارس

نواخته می‌شود

کارشناس و معاون فرهنگی فرهنگسرای کار گفت : فرهنگسرای کار در راستای ارتقاء سطح فرهنگی کار سعی دارد تا از شه‌های کار رادر عرصه‌های آموزشی سوق دهد و به همین منظور پیشنهاد زنگ کار در مدارس ارائه کرده‌است.

به گزارش خبرگزاری مهر ، ابراهیم روتوند غیاثوند افزود: پاسخگویی به مسائل جوانان نه تنها مستلزم ایجاد فرصتهای شغلی برای جویندگان کار بلکه نیازمند رفع و حل مسائلی مانند آگاهی شغلی ، گسترش رغبتها، شور و شوق شغلی، انتخاب صحیح شغل، آموزش مهارتهای شغلی و تئواب معقول حرکت و رفت و برگشت در دو محیط آموزشی و شغلی است .

وی ادامه داد : مهارت‌تربیتی برای جوانان ضرورت غیر قابل انکاری برای حیات آبرومندانه آنان و همچنین رشد و توسعه‌معلی‌است واز آنجاکه این مهارتهای‌بایست در محیط کار و مدرسه آموخته‌شود زنگ کار در مدرسه به‌عنوان یک فعالیت مهم آموزشی در کنار سایر واحدهای درسی جهت عرضه و معرفی فعالیتها، تولیدات ، محصولات و خدمات فرهنگی ، هنری ، اجتماعی، علمی و ورزشی از راهکارهای مثبت در کسب مهارتهای شغلی است .

معاون فرهنگی فرهنگسرای کار خاطر نشان کرد: زنگ کار در مدارس به‌عنوان یک برنامه تربیتی و پرورشی سعی در ارتقاء اخلاق کار در کودکان و نوجوانان دارد که مجموعه ای از برنامه های آموزشی ، تربیتی و پرورشی بستر سازی برای بروز خلاقیت ، ابتکار مطالعات و در نهایت کار و فرهنگ را شامل می‌شود .

۲۹۰دانش آموز نخبه به المپیادهای جهانی راه یافتند

رئیس باشگاه دانش پژوهان جوان گفت : تا کنون ۲۹۰ نفر از باشگاه دانش پژوهان جوان توانسته‌اند به المپیادهای جهانی راه یابند.

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری مهر حسین میرزایی در نشست مطبوعاتی با اشاره به این که باشگاه دانش پژوهان جوان در سال ۷۴ با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی با اهدافی همچون آموزش ، تحقیق و پژوهش و ایجاد علاقه برای دانش پژوهان جوان در زمینه های علمی و جذب نیروهای خلاق و نخبه راه اندازی شد ، افزود: تا کنون ۲۹۰ نفر از طریق این باشگاه به المپیادهای جهانی راه یافته‌اند و از این تعداد ۲۵۰ نفر توانسته‌اند مدال های جهانی کسب نمایند.

میرزایی با اشاره به هفت مرحله ای بودن آزمون های المپیادها گفت : برگزاری المپیاد علمی در مراحل اولیه در استان ها برگزار می‌شود و دانش آموزان می‌توانند در

نامه صندوق ذخیره فرهنگیان به هفته نامه قلم معلم



قلم

سه‌شنبه ۱۱ آذر ۸۲ - سال اول - شماره ۵

نامه سر‌گشاده کانون معلمان همدان به رئیس جمهور



به نام خداوند جان و خرد
ریاست محترم جمهور جناب آقای خاتمی

با احترام و عرض تبریک

همدان گرانه که خلیه سطح باخوب، مدیران توانمند، معلمان فرهیخته، اساتذگان ممتاز، بر اساس تصمیمات هیئت روز هشتم ۸۷۷۱۷۷ در مناطق استان‌ها و سراسر کشور و برپه‌های گوناگون، خواسته‌هایی به حق و عامه‌وار شده‌اند، خود را برای چندمین بار به گوش مسئولان و برنامه‌ریزان برسانند که به جهت تسهیل این معضلم سازمان‌های زیرجستجوی با حضور دکتر سجادی، معاون محترم سازمان و آقای کورن‌پاشی در آن سازمان‌ها تشکیل شده و پس از بحث و بیان مشکلات مورد نظر در طرف آقای دکتر سجادی، فرموده برای رفع اینجانب مروری بر میان فرهنگیان و مدیران کلان‌مکان طرح ششم ویژه یی ریاست و طرح جنبش و ارتقای آموزشی که زیر سرپرستی طرح نظامی ویژه است و پایان آن ماه به هیئت دولت برای تصویب ارائه خواهد شد که حتماً تقصیر نامه بر دولت محترم هم با توجه به نظر ویژه یی جناب آقای به این عقیده آن‌ها برای تصویب به مجلس شورای اسلامی طرفه فرستاد تا قبل از طرح برنامه در مجلس بررسی و تصویب شود و آن در برپه یی سال ۸۲ منظور و برپایندت گردید. لذا به عرض می‌رسانیم همان‌گونه که در قطعه‌هایی که به ۸۷۷۱۷۷ آمده است در صورت تحقق مصممی به این طرح و فرستادن آن به مجلس شورای اسلامی، تا ۸۷/۹/۲۰ می‌توانیم در نظر دولت، تقصیر صورت گیرد و با اطلاع و کسب مجوز از وزارت کشور در استان‌ها، مشکلات جمع‌شده و راه‌پیمایی نسبتاً اندک از جناب‌عالی تکلیفاً می‌توانیم با توجه به این‌که خود شما هم به این فکر تعلق دارید دستور فرمایید در تصویب و ارسال این طرح و مدیران طرح‌هایی که در اینجانب میان فرهنگیان و دیگران کار می‌کنند با اطلاع می‌تواند تسریع شود.

با احترام و عرض تبریک

آقایون محترم استان همدان

۱۳۸۲/۹/۲۰

روز شنبه

۱- مسئولین مدیریت و برنامه‌ریزی

۲- مجلس شورای اسلامی

۳- هیئت‌مدیره آموزش و تحقیقات و فراوانی مجلس شورای اسلامی

۴- وزارت آموزش و پرورش

جمع بندی و تجزیه و تحلیل می‌شوند و سپس برای تبادل تجربه و برنامه‌ریزی به گروه‌های استان ارسال می‌گردد. کارشناسان گروه‌های آموزشی استان‌ها ضمن بررسی مستندات و برنامه‌ریزی کلان استانی، عملکرد حاصله را به گروه‌های آموزشی و پرورشی دفتر آموزش و پرورش راهنمایی منعکس می‌نمایند تا در سیاست‌گذاری طرح‌ها و برنامه‌ها مورد بهره‌برداری قرار گیرد.

گفتنی است معلمان و مربیانی که کمتر از نیمی از ساعات موظف خود را به فعالیت گروه‌های آموزشی اختصاص

می‌دهند حق روستا و سختی کار خود را به‌طور کامل دریافت می‌دارند و اعضای این گروه‌ها در صورت بازدید از شهرستان‌ها و مناطق تابعه خود برای نظارت بر نحوه انجام فعالیت آموزش و پرورش برابر م

درگیری پلیس یونان با معلمان اعتصابی

پلیس یونان در نزدیکی وزارت آموزش این کشور با معلمان اعتصابی درگیر شد.

به گزارش خبرگزاری کار ایران ایلنا به نقل از شبکه خبری آن‌این معلمان در اعتراض به کمبود بودجه آموزش و پایین بودن دستمزد خود دست به اعتصابی ۴۸ ساعته زده بودند.

بنابراین گزارش درگیری میان پلیس و معلمان اعتصابی، هیچ یک از این آموزگاران دستگیر و یا زخمی نشدند.

همچنین بیش از نیم میلیون کارگر بخش خدمات از دیروز دست به اعتصابی ۲۴ ساعته زده‌اند این کارگران خواهان افزایش دستمزد خود هستند.

روز پیش از آن نیز معلمان مدارس ابتدایی و راهنمایی دولتی، پرشکان، وکیلان به مدت ۴۸ ساعت دست از کار خود کشیدند.

وزیر آموزش و پرورش: معلمان برای اعزام به حج واجب از مرخصی استحقاقی استفاده می‌کنند

وزیر آموزش و پرورش گفت: با تصویب هیات وزیران معلمان برای تشرّف به حج واجب از مرخصی استحقاقی استفاده می‌کنند.

مرتیضی حاجی، وزیر آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار سرویس اجتماعی ایلنا، ابراز کرد: با اعطای مرخصی استحقاقی به معلمان برای تشرّف به حج تمتع برای یک بار در طول دوران خدمت موافقت شد.

حاجی با اشاره به ترمیم طرح نظام پرداخت کارکنان نهادهای دولتی تصریح کرد: با دستور دولت، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی مکلف شده‌است که طرح نظام پرداخت کارکنان آموزشی کشور را به‌طور فوری تهیه و به مجلس ارائه کند.

وزیر آموزش و پرورش همچنین به روز کردن اطلاعات معلمان و باسازی مدارس را از جمله اهداف آموزش و پرورش در برنامه چهارم توسعه اعلام کرد.

وی در ادامه یکی از مشکلات اساسی مدارس رایبی روح بودن ساختمان‌ها و رنگ تیره لباس دانش آموزان دانست.

حاجی با تأکید بر تأمین زیرساخت‌های اقتصادی برای نظام آموزشی ابراز کرد: مهمترین امری که موجب توسعه کشور می‌شود ، سرمایه‌گذاری در بخش نیروی انسانی است.

رشته‌های شیمی ، عربی ، ریاضی ، ریاضی مقدماتی ، کامپیوتر ، زیست شناسی ، فیزیک ، علوم انسانی و معارف اسلامی در آزمون‌های المپیاد شرکت کنند

وی ادامه داد: ۳ نفر اول دانش آموزان رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی شرکت کننده در المپیاد ادبی نیز می‌توانند در آزمون ورودی دانشگاه‌ها در رشته زبان و ادبیات فارسی ادامه تحصیل دهند ، مشروط به این که نمره نهایی آنها در المپیاد ادبی از نمره نفر ششم دانش آموزان رشته های ادبیات و علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی شرکت کننده در این المپیاد کمتر نباشد.

وی افزود: در روزهای ۱۰ بهمن المپیاد ریاضی و ریاضی مقدماتی ، ۱۷ بهمن المپیاد کامپیوتر و زیست شناسی و ۲۴ بهمن المپیاد فیزیک برگزار می‌شود .

رئیس باشگاه دانش پژوهان جوان با اشاره به این که امسال آخرین سالی است که دانش آموزان سال دوم متوسطه می‌توانند در رشته کامپیوتر شرکت کنند ، افزود: در مرحله اول المپیاد پاسخ سوال ها چند گزینه ای است و این مرحله تا ۲۴ بهمن به پایان خواهد رسید و تا ۱۰ اسفند نیز از طریق جراید نتایج این آزمون اعلام خواهد شد. در مرحله اول حدود ۱۰۰۰ نفر و در مرحله بعد ۲۴۰ نفر از هر رشته می‌توانند زیر نظر اساتید مجرب تا پایان دوره بر اساس نمراتی که کسب کرده‌اند به المپیاد ملی راه یابند.

وی افزود: دانش آموزان علاقه مند به شرکت در آزمون المپیادها باید حداکثر از ۱۰ دی ماه با مراجعه به مسئول ثبت نام دبیرستان یا هنرستان محل تحصیل خود با پرداخت ۵۰۰۰ریال و دریافت معرفی نامه عکسدار در آزمون مورد نظر خود ثبت نام نمایند.

میرزایی درباره جایگاه ایران در آزمون های المپیادی دنیا گفت: ایران در سال جاری توانسته است در المپیاد ریاضی مقام هفدهم ، در فیزیک مقام چهارم ، در رشته

دانش آموزان می‌توانند در رشته‌های شیمی ، عربی ، ریاضی ، ریاضی مقدماتی ، کامپیوتر ، زیست شناسی ، فیزیک ، علوم انسانی و معارف اسلامی در آزمون های المپیاد شرکت کنند

شیمی مقام دوم و در زیست شناسی مقام نهم جهانی را به خود اختصاص دهد.

شیوه نامه گروه های آموزش و پرورش دوره راهنمایی تحصیلی از سوی معاونت آموزش عمومی و امور تربیتی وزارت آموزش و پرورش اعلام شد

به گزارش روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، این گروه‌ها در چهار بخش نقد و بررسی برنامه‌های آموزشی و درسی دوره راهنمایی تحصیلی و ارائه پیشنهاد حمایت از معلمان، مدیران و مربیان مولف، محقق و خلاق ایجاد امکان و فرصت برای تبادل تجربه بین معلمان و مدیران و مشارکت در تولید برنامه‌های درسی فعالیت می‌کنند.

بر این اساس، مشارکت در برنامه‌های درسی شامل نوآوری در سبک و روش تدریس، نوآوری در روش‌های ارزشیابی تحصیلی، مشارکت در تولید کتب کمک آموزشی و کمک درسی، مشارکت در طراحی برنامه درسی و مشارکت در تولید راهنمای برنامه درسی می‌شود.

طبق این شیوه‌نامه ابتدا داده‌ها و اطلاعات و نظریات به دست آمده از کلاس و مدرسه در گروه‌های آموزشی متعلقه

حقوق

واژه‌نامه

«تعریف مسئولیت»: تعهد قانونی شخص بر رفع ضرری که به دیگری وارد کرده‌است خواه این ضرر ناشی از تقصیر خود وی باشد یا ناشی از فعالیت او شده باشد. در فقه به همین معنی لفظ ضمان را به کار برده‌اند و معنی آن هر نوع مسئولیت اعم از مسئولیت مالی و مسئولیت کیفری است.

«**انواع مسئولیت**»

۱- مسئولیت اخلاقی: هر نوع مسئولیتی است که قانون گذار معترض آن نشده باشد مانند مسئولیت انسان در برابر خود یا نسبت به خدای خود یا دیگری. در همین معنی استعمال شده است: کلکم مسئول عن رعیته

۲- مسئولیت اداری (مسئولیت انضباطی): عبارت است از مسئولیت ناشی از تخلف انضباطی در امور اداری.

۳- مسئولیت تضامنی: الف- مسئولیت مدیون در مقابل چند بستانکار که هر یک از آن ها حق مطالبه‌ی تمام طلب را داشته باشد. ب- مسئولیت بدهکاران متعدد که بتوان تمام طلب را از هریک از آنها مطالبه کرد (ماده ۱۰۸ قانون ثبت)

۴- مسئولیت تقصیری: مرادف مسئولیت خارج از قرارداد است. مسئولیت خارج از قرارداد ممکن است ناشی از غفلت یا عمد باشد و جامع بین عمد و غفلت را در حقوق (faute) گویند. اما کلمه تقصیر در زبان حقوقی ما نمی‌تواند به عنوان جامع بین عمد و غفلت به کار رود و جانشین(faute) گردد. استعمال تقصیر به جای(faute) غلط است و بهتر است کلمه‌ی تخطی به جای faute استفاده شود و به همان معنی به کار رود و مسئولیت تقصیری هم متروک و به جای آن مسئولیت خارج از عقد به کار رود که رساتر و صحیح است.

۵- مسئولیت خدایی: مسئولیت مرتکب جرمی از جرائم مصرح در قانون را گویند و شخص مسئول به یکی از مجازات‌های مقرر در قانون خواهد رسید.متضّر از جرم. اجتماع است بر خلاف مسئولیت مدنی که متضّر از عمل مسئول افراد است. در مورد مسئولیت کیفری اسقاط حق به صلح و سازش میسر نیست (برخلاف مورد مسئولیت مدنی) و در مسئولیت جزائی علی‌الاصول عمد (یعنی قصد نتیجه) شرط تحقق جرم و مسئولیت است بر خلاف موارد مسئولیت که در قانون ماحتی وجود خطا و مسامحه و اهمال هم شرط نیست. اصلاح مسئولیت منفی قرار می‌گیرد.

۶- مسئولیت حادثه: در مسئولیت حوادث ناشی از خراب شدن بنا و یا ناشی از خسارت‌های به وجود آمده از حیوان یا از اشیاء استعمال می‌شود. مانند مسئولیت حادثه‌ناشی از ابتیه و ناشی از اشیاء و ناشی از حیوان.

۷- مسئولیت سیاسی وزرا یا نمایندگان: تعهد وزرا در حکومت پارلمانی بر دادن استعفا و ترک منصب وزرات است در حالی که مورد اعتماد پارلمان نباشد.
۸- مسئولیت عمل غیر: در دو صورت ذیل شخص مسئولیت مدنی نسبت به عمل غیر دارد: الف: اگر شخص، مسئول عمل کسی باشد که قانونا تحت مراقبت و مواظبت او قرار دارد مانند مسئولیت پدر نسبت به فرزند صغیر خود در صورتی که صغیر ضرری به دیگری برساند. ب: مسئولیت متبوع نسبت به عمل کسی که تابع او می‌باشد مانند مسئولیت کارفرما نسبت به عمل کارگر که موجب خسارت دیگری شده است. در قراردادهای هم در دو مورد، شخص مسئول عمل دیگری است: الف: هر گاه به موجب عقد اول، شخص ثالث تعهد داشته باشد که تعهد متعهد عقد اول را انجام دهد مانند تعهد مستاجر دست دوم، نسبت به حفظ مال مورد اجاره این تعهد از عقد اجاره‌ی اول ناشی شده است و مستاجر اول مسئول تعهدی و تفریحا مستاجر دوم می‌باشد. ب: هر گاه متعهد در عقد معین به حکم قانون، مسئول عمل غیر باشد مثلا اگر یک طرف عقد، محجور باشد نماینده قانونی او را در اجرای تعهد ناشی از عقد، تخلف ورزد و خسارتی به متعهد برسد. خود محجور، مسئول عمل نماینده‌ی قانونی خود می‌باشد.

۹- مسئولیت قراردادی: مسئولیتی است که در عقدی از عقود تعهدی را پذیرفته باشد و به علت عدم انجام تعهد یا تاخیر در انجام تعهد و یا در حین انجام تعهد و یا سبب انجام تعهد خسارتی به متعهد وارد کند در اصطلاح دیگر آن را مسئولیت ناشی از قرارداد و مسئولیت عقدی نامند. عناصر مسئولیت قراردادی عبارت است از:

۱- تخلف از قرارداد
۲- ضرری که از تخلف مزبور به متعهد می‌شود
۳- رابطه بین تخلف و ضرر

۱۰- مسئولیت مدنی: مسئولیت در مقام خسارتی که شخص یا اشیاء تحت حراست وی به دیگری وارد می‌کند و همچنین مسئولیت شخص بر اثر تخلف از انجام تعهدات ناشی از قرارداد. مسئولیت مدنی دو قسم است:
مسئولیت قراردادی و مسئولیت خارج از قرارداد که گاهی آن را مسئولیت تقصیری می‌نامند. قدر مشترک هر دو نوع مسئولیت، نقش تعهد و الزام است نهایت اینکه در نخستین، نقض تعهد قراردادی می‌شود و در دومین، نقض تعهد قانونی.

۱۱- مسئولیت مدنی اجتماعی: مبنایی است حقوقی که به موجب آن از محل وجوهی که از مردم توسط دولت به (عنوان مالیات) و یا موسسات خصوصی (به عنوان بیمه) گرفته می‌شود خسارت هایی را که اشخاص به هم وارد می‌کنند جبران می‌کند.

منبع:
ترمینولوژی حقوق
دکتر محمدجعفر جعفری لنگرودی

رابطه توسعه نیافتگی فرهنگی و استبداد

اگر صد بار با استبداد به هر علت مبارزه کنیم و آنرا بر اندازیم ، تا ساختارهای فرهنگی استبداد پرور هستند همچنان به تولید محصول خود خواهند پرداخت . در دو سده اخیر برخی از نخبگان سیاسی ایران خواسته اند اصلاحاتی انجام دهند . گرچه اینان در وجدان تاریخی جامعه بر جا ماندند اما خود قربانی خواستها و بیستر نامساعد اجتماعی شدند .

آزادی ، استقلال ،عدالت اجتماعی و … اینجا صرفاً اصطلاحات اند . امید و آرزو ، آنها را محقق نمی کند ، تحقق اینها نیاز به توسعه و پیشرفت اقتصادی - اجتماعی دارد و این پیشرفت فقط بافداکاری و ایثارهای اجتماعی امکان پذیر است . “ باز خورد “ اجتماع باید پیش از بازخورد فرد باشد تا “ پس خورد “آن به توسعه تبدیل شود در اجتماعی که هنوز به صورت قبیلهگی هر کس به دنبال منافع فردی خود و زندگی در دایره بسته است و چیزی عاید اجتماع نمی شود .

اینهاهمه نشانگر بیماریهای کهن در روابط اجتماعی ایران است و تمام کسانی که در بافت این روابط و مسائل دخالت دارند پدیده های اجتماعی مستمر و نهادینه شده‌اند .

عدم امنیت در ایران فرهنگ خود کامی و بی قاعدگی را گسترش داده و به صورت دشمنی خطرناک در برابر فعالیت مثبت مردم قد علم کرده است ، تا مردم به فعالیت اجتماعی و اقتصادی سالم نپردازند . نمی‌توانند در مقابل غرب بایستند و تأمین توسعه و رفاه جامعه غیر ممکن خواهد بود .

مقول ی نظم، قانون و تأمین عدالت اجتماعی همان چیزی است که امروزه به صورت جدی و نو ، در جوامع قاعدگی را گسترش داده و به صورت دشمنی خطرناک در برابر فعالیت مثبت مردم قد علم کرده است ، تا مردم به فعالیت اجتماعی و اقتصادی سالم نپردازند . نمی‌توانند در مقابل غرب بایستند و تأمین توسعه و رفاه جامعه غیر ممکن خواهد بود .

مقول ی نظم، قانون و تأمین عدالت اجتماعی همان چیزی است که امروزه به صورت جدی و نو ، در جوامع صنعتی و عقلانی در قالب فعالیتهای اجتماعی و حیات جمعی در آمده است. این فعالیتهای نوین با هرگونه بی نظمی و بی قاعدگی و عقلانی نندنن حیات اجتماعی ایران ، یکی از چهره های کریه عقب ماندگی فرهنگی این زاد وبوم است که قرن هاست در لباسهای مختلف به حیات خود ادامه داده است .

یکی از لوازم جامعه صنعتی ، بوروکراسی عقلانی و سالم است. وقتی می بینیم در این نظام شرط پذیرفتن مسئولیت و سمت ، داشتن شرایط لازم تخصصی و ویژگیهای شخصیتی و صلاحیت ثابت کاری است آن وقت به معایب نظام اداری ایران بی خواهیم برد. در ایران دوران درازی است که ارزشهای قبیلگی حاکم است و مسئولیت های کاری بر اساس روابط قبیلهگی توزیع می شود ، در اینگونه نظام مهم نیست که شخص کارآی و رأی خردمندانه برای کار داشته باشد، بلکه مهم این است که در رابطه با ارزشهای مورد نظر قرار بگیرد .

در نظام های قبیلگی شرط احراز سمت وابستگی و خویشاوندی است . استبداد در عین فعال بودن ، معلول

اجتماعی

توسعه نیافتگی فرهنگی^(۲)

محیط اجتماعی است، تا محیط اجتماعی که موجب پیدایش و رشد استبداد می شود، اگر خوب شناخته نشود و یا با آن مبارزه صورت نگیرد ، مبارزه با معلول آن نیز امکان ندارد . درک علل همه جانبه ی آن مستلزم داشتن مدت تحلیل رفتار اجتماعی انسان است .

جرم تا حد بسیاری محصول محیط اجتماعی خویش است . جرم تعرض به حقوق افراد است و صرفا امری اجتماعی است. بدین اعتبار، حقوق اجتماعی بیش از اخلاق و مذهب جنبه اجتماعی دارد .
و با ظن روابط اجتماعی افراد می تراود . تاریخ دویست ساله ی اخیر ایران حاکی از آن است که بعد از هر مبارزه و درگیری به قصد سقوط استبداد تازه نفس تری جایگزین آن شده است . درست است که “ اجبار ” و یا “ قدرت سازمان یافته ” که قدرت تحمیل دارد در اختیار “ حاکمیت سیاسی است” . لیکن ضامن یا ناقص حقوق افراد ، تنها حاکمیت سیاسی نیست ، بلکه این امر از “ حاکمیت قضایی ” و “ حاکمیت اجتماعی ” بر می خیزد .

“ جهل ونا آگاهی ابزاری در دست ستمگران “
علل عدم آگاهی در جوامع عقب افتاده

خود کم بینی یکی از صفت های ستمدیدگان است که از جذب عقیده ی ستمگران در وجودشان نشأت می گیرد . آفتدر می شنوند که، به درد هیچ کار نمی‌خورند و از یاد گرفتن هر چیزی عاجز هستند و کودن و ناورند ، که عاقبت به بی لیاقتی خودشان متقاعد می شوند . ستمدیدگان خود را نادان می‌خوانند ، تا زمانی که این نادانی در کار ستمدیدگان وجود دارد میل به مقاومت ندارند و به کلی نسبت به خود بی اعتمادند . مادام که ستمدیدگان نسبت به علل وضعی خود نا آگاه بمانند،

استثمار را چون سرنوشت محتوم می‌پذیرند .

برای آگاه شدن و دوری از جهل و نادانی که ابزار دست ستمگران است ، باید کوشش کرد . در حالی که هیچ کس نمی‌تواند به تنهای و با کوشش ، خود را آزار کند ، یکی از ابزاری که برای آگاهی ستمدیدگان به کار می رود روش صحیح گفت و شنود است . “ هیچ کلمه ای وجود ندارد که به لحاظ فرهنگی کردار باشد . ”

گفت و شنود برخورد میان آدمیان است . آدمیان با گفتن سخن حق و تحت تأثیر قرار دادن جهان ، آنرا دگرگون می سازند . گفت و شنود مواجه است که در اندیشه و عمل یافته دو طرف صحبت باید به گونه ای باشد که جهان دگرگون شود .

به قول مولوی :

“ هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود
وارزد ازحد جهان بی حد واندازه شود “

گفت و شنود که مستلزم تفکر نقادانه است قادر به تدافو تفکر نیز هست ، بی گفت و شنود ارتباط حاصل نمی‌شود .

◆ **ثریا داریابی**



داشته باشند واقعبت عمیق تر خواهد شد .

آگاهی و خرد در انسان او را مشتاق و با علاقه وهدفمند می سازد .انسان آگاه هدف‌های انسانی را دنبال خواهد کرد . هشیار سازی ، عمیق تر کردن حالت آگاهی است . که فرد در آن به سر می برد و هر چه آدمیان رفتار فعالانه تری در کاوش آگاهی

داشته باشند واقعبت عمیق تر خواهد شد .

آگاهی و خرد در انسان او را مشتاق و با علاقه وهدفمند می سازد .انسان آگاه هدف‌های انسانی را دنبال خواهد کرد . هشیار سازی ، عمیق تر کردن حالت آگاهی است . که فرد در آن به سر می برد و هر چه آدمیان رفتار فعالانه تری در کاوش آگاهی

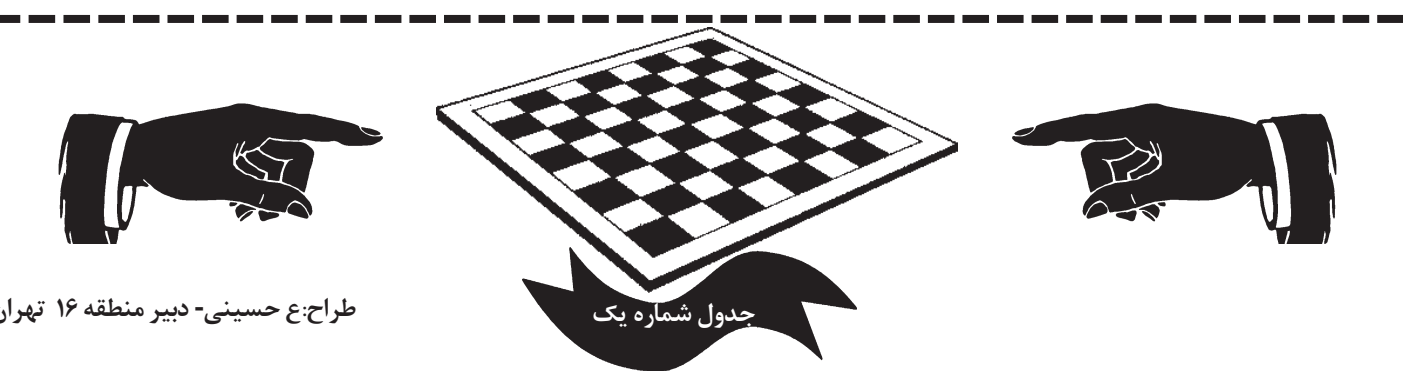
داشته باشند واقعبت عمیق تر خواهد شد .

آگاهی و خرد در انسان او را مشتاق و با علاقه وهدفمند می سازد .انسان آگاه هدف‌های انسانی را دنبال خواهد کرد . هشیار سازی ، عمیق تر کردن حالت آگاهی است . که فرد در آن به سر می برد و هر چه آدمیان رفتار فعالانه تری در کاوش آگاهی

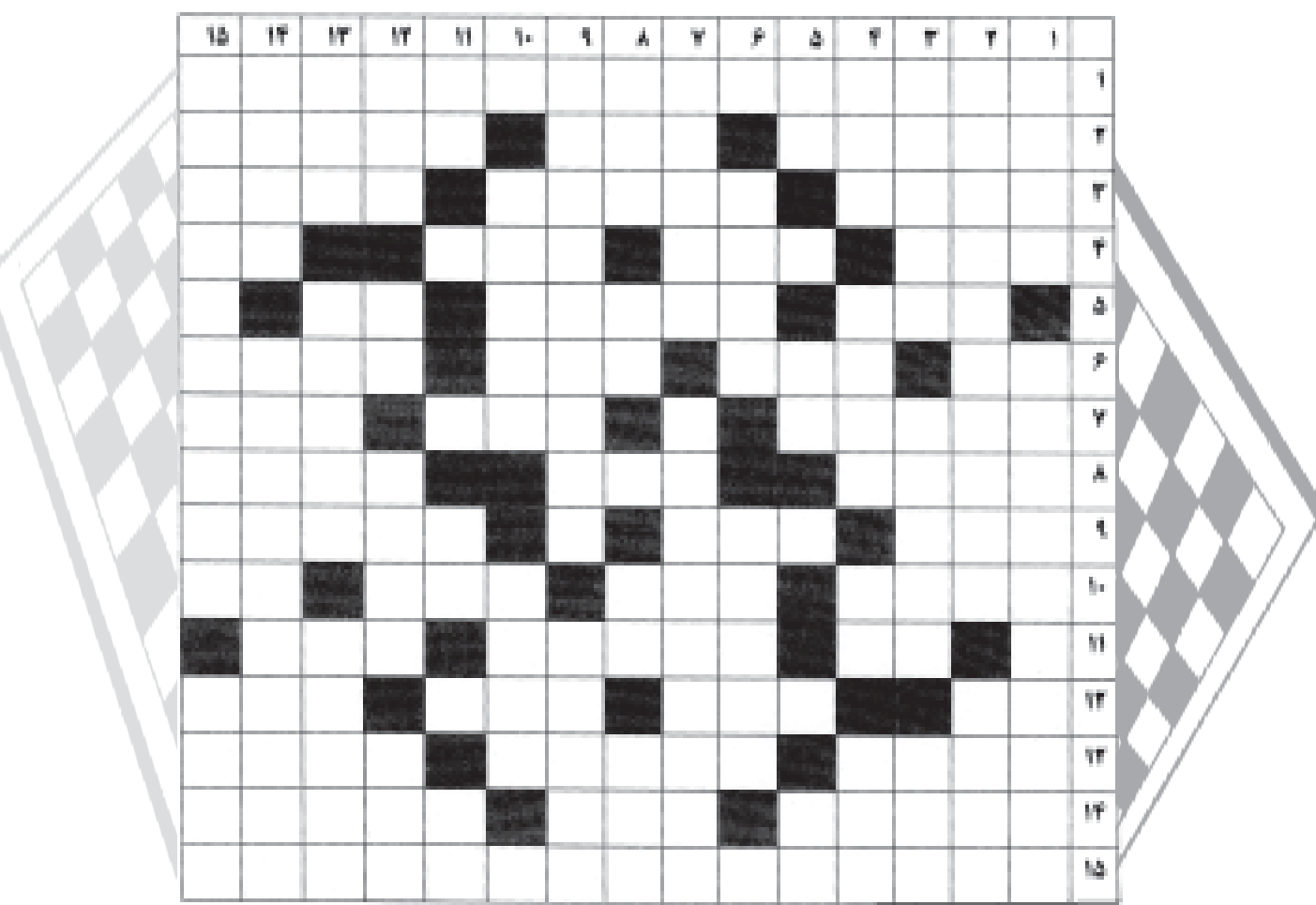
داشته باشند واقعبت عمیق تر خواهد شد .

آگاهی و خرد در انسان او را مشتاق و با علاقه وهدفمند می سازد .انسان آگاه هدف‌های انسانی را دنبال خواهد کرد . هشیار سازی ، عمیق تر کردن حالت آگاهی است . که فرد در آن به سر می برد و هر چه آدمیان رفتار فعالانه تری در کاوش آگاهی

داشته باشند واقعبت عمیق تر خواهد شد .



عمودی
۱- محل کار معلم:از مزایای فیش حقوق ۲- از مطالبات به حق معلمان:سکوی شیرجه ۳- شتر مرغ آمریکایی بمبهای کاشتنی-زنگ و جرس ۴- پایداری در دوستی-چوپان-اندازه-کوشمه ۵-از اعداد-پوشیدنی مردانه-حیوان وحشی ۶- یایغیگر و گردن کلفت فخرهنگنامه فرانسوی ۷- زاری کنان-مرام و مسلک تعدیل ثروت ۸- پیشوند نزد و پیش-دریا-تن پرور-ظاهر ساختمان ۹- آخرین شاه ساسانی-میخ عرب ۱۰- هیکل مهیب-سیمرغ ۱۱- از اقوام پدري-تست و وارفته-حرف ندا ۱۲- گوشت تازی-کاسنی-کمان کهکند-چوب درشت ۱۳- مارک نوعی اتومبیل-نوبه و بازگشت از گناه-سسستی رای-کم عقلی ۱۴- آشکار کردن-ان نابرابری های حقوقی-آخر سال میان کارمندان دولت ۱۵- مطالبه حقوقی فرهنگیان مطابق با این نظام:از آثار ویلیام شکسپیر



سه‌شنبه ۱۱ آذر ۸۲ - سال اول - شماره ۵

دیدگاه

به مناسبت ۱۰ آذر روز جهانی حقوق بشر حقوق بشر در ایران باستان

کورش پادشاه هخامنشی پس از فتح بابل تمام اسرای که بخت النصر به ظلم در بابل (نزدیک بغداد کنونی) به ظلم نگاه

داشته بود آزاد کرد و فرمان آزادی بشر، آزادی بیمان-آزادی مذهب- آزادی شغل، آزادی محل سکونت و… را صادر کرد.

به همین مناسبت مختصری از زندگینامه او به استحضار خوانندگان گرامی می‌رسد.

کورش سوم پسر کمبوجیه دوم که بعدها به کورش کبیر معروف شد با اختلاف تلفظ که ناشی از تلفظ ۷,0 در زبان های اروپایی است به سائرس و سیروس و کوروس نامیده می‌شود. در سال ۵۵۸ قبل از میلاد (تقریباً ۲۵۶۰ سال قبل) بجای پدر بر تخت سلطنت نشست و در نتیجه فتوحات غیرمترقبه و شگفت انگیز امپراتوری عظیمی را پایه‌ریزی کرد که تا آن زمان بی نظیر بود پهنی این امپراطوری از هند کنونی تا دریای مدیترانه کشیده شد.
اوضاع داخلی موجب شد که کورش بر آستیاک (آژدهاک) قیام کند. لشگر پادشاه ما در جنگ پاسارگاد شکست خورد و در نتیجه سپاهیان آستیاک بر او شوریدند و او را گرفته و تسلیم کورش نمودند. کورش نسبت به آستیاک اذیت و آزار روا نداشت شکست آستیاک و پیشرفت قوم پارس کرزوس پادشاه لیدی (کنار دریای مدیترانه) را که از ترس قدرت گرفتن کورش و به‌اصطلاح پیشگویی به قصد جنگ با کورش نماید و بدین منظور با متحدان مصری و یونانی خود وارد مذاکره شد ولی کوروش به‌وسیله‌ی عوامل اطلاعاتی خود از قضیه آگاه گشت و در سال ۵۴۶ قبل از میلاد پیش از هر حرکتی وارد سارد پایتخت لیدی شد و آنجا را فتح کرد و با پادشاه آنجا به مهربانی رفتار کرد.

القصد پس از این واقعه سرزمینهای یونانی در آسیای صغیر به دست سرداران کوروش فتح شد. در سال ۵۳۹ قبل از میلاد کوروش عزم تسخیر بابل را نمود. (به درخواست اهالی و افرادی که از جور حکام ظالم آنجا به تنگ آمده بودند) برای انجام این مقصود چون گرفتن آن شهر با محاصره و حمله ممکن نبود. کورش دستور داد مجرای فرات را تغییر دهند (از ابتکارات نظامی مهندسی آن روز) که ششبه چنین کاری را هم ما در هشت سال دفاع مقدس کردیم) و پس از شکست بالتازار پسر نبونید سپاه ایران از مجرای قدیم فرات وارد بابل گردید.

کورش معابد بابلیان را محترم شمرد، قتل و

کورش معابد بابلیان را محترم شمرد، قتل و غارت را منع کرد و چون خود وارد پایتخت بابلیان گردید اهالی به استقبال او شتافتند و او را نجات دهنده خود خطاب کردند

غارت را منع کرد و چون خود وارد پایتخت بابلیان گردید اهالی به استقبال او شتافتند و او را نجات دهنده خود خطاب کردند. او مذهب خود و آداب ملت خویش را بر احدی تحمیل نکرد و شخصا دست (بیل مردوک) رب النوع بابل را بگرفت بعد از آن ظروف طلا و نقره‌ای را که از بیت المقدس آورده بودند به یهودیان مسترد داشت. و به آنان اجازه داد به فلسطین مراجعت کرده مجدداً معبد خراب شده خود را بسازند. حدود دولت ایران در اواخر سلطنت کورش بدین قرار بود: از طرف مغرب بنارسفر. از مشرق رود سن. از شمال کوه‌های قفقاز-دریای خزر-رود جیحون و از طرف جنوب خلیج فارس و شبه جزیره عربستان و دریای عمان. این اولین دولت بزرگی است که در دنیا به وجود آمده است.

پس از فتح بابل تمام ممالکی که تابع بابل بودند مانند فلسطین و شامات و شهرهای فنیقی به اطاعت پارس درآمدند. کورش در سال ۵۳۹ قبل از میلاد به روایتی در جنگ‌های شرق کشته شد و به روایتی در پاسارگاد و نارس فوت نمود. روایت اخیر به حقیقت نزدیک تر می‌نماید از جهت این که بنایی به نام مقبره کورش در دشت مرغاب موجود است.





دیدگاه

نامه یک دبیر بازنشسته به سازمان مدیریت و برنامه ریزی

اینجناب دبیر بازنشسته آموزش و پرورش نسبت به روند افزایش چند درصدی حقوق در هر سال از یک سو و افزایش چندین درصدی بهای کالا و خدمات در هر سال از سوی دیگر، شکایت، اعتراض و درخواست رسیدگی و اصلاح ریشه‌ای و قانونی آن و جبران زیان‌های گذشته‌ی آن را دارم.

توضیح این که چندین سال است که در آغاز هر سال (حق) مرا به عنوان یک حقوق بگیر کاهش می دهند، چندین سال است که حقوقم (یا در آمد) را کم و کمتر می کنند. چندین سال است که به نام قانون ویا تکیه بر «قانون مداری» نخست پول ملی را کم ارزش تر می کنند، سپس به من تحویل می دهند، و نامش را «تورم» یا «افزایش حقوق» می نهند! چندین سال است که هر ساله آگاهانه یا شاید ناآگاهانه من (و ما) را به سوی امواج سهمگین دوزخی افزایش قیمت‌ها و پیامدهای شومش هل می دهند.

هر سال چند بار اعلام شده و نشده پنهان و آشکار، رسمی یا غیررسمی، منطقی یا غیرمنطقی، بهای ابزار زندگی را بالا می برند و فشار پولی را همچون پتکی گران بر پیکر ناتوان اقتصاد نیم مرده‌ی درون خانه‌ی من (و ماها) فرو می کوبند خانواده را از درون پوسیده و لرزان می کنند و از هم می گسلند. با همه‌ی این فشارهای ویرانگر چگونه می توان انتظار داشت که من (ها) یک آدم معمولی، میانه‌رو، سالم، «آرام، شاد، سازنده و پیشرو باشیم؟ یا بمانیم؟!

چندین سال است که با آمدن هر نوروز ارزش پول رسمی کشور را پایین تر می کشند و با کم ارزشتر کردن این ابزار زندگی اجتماعی، من (و ما) رادرمندتر و ناتوان تر می کنند و از پای اندازند و چه بسا این رانس همراه تهیدستی و مرگ، «شکوفایی اقتصادی» خوانده‌اند پس آنگاه شادی کتان به پیش جشن می فرمایند!!

به راستی این روند بیادگرته تاکی و کجافسار گسیخته وبی مهار همچنان ادامه خواهد یافت؟! آیا این کلبوس دشتت زا را پایانی هست یا نه؟ اگر هست، کی و کجاست؟ و اگر نیست، -۱- چرا؟! -۲- رسمی و آشکار بگویند تا همه بدانند -۳- ما تکلیفمان را ب فهمیم.

تا کی باید از «بازار آزاد»، «بندر آزاد»، «کالای آزاد»، «قیمت آزاد» و... از این همه آزادی های رنگارنگ، بهره می تنها گرائی تر شدن ابزار زندگی، و دورتر شدن از ابزار شایسته ویا بسته زندگی اسلنی و تنگ تر شدن حلقه‌ی محاصره‌ی اقتصادی و سیاه تر شدن زندگی باشد وپس؟

کدام یک از سیاست گذاران مالی، یا سیاست بازان کشور، یا دولت داران ایران نمی دانند که: «میلنگین افزایش حقوق هر ساله‌ی من (و ما) نه تنها بیش از میلنگین افزایش قیمت‌ها نبوده است (با این که پیشرفت و بهزیستی هم حق طبیعی و قانونی هر شهروند و هر انسان است) که حتی برابر آن هم نبوده است بلکه سال به سال پایین تر از میلنگین ایی ارزشی پول رسمی کشور، بوده و هست؟ یعنی بی ارزشی افزوده تقدیم من شده است و در راسفاهه آن را شکوفایی اقتصادی خوانده‌اند، و اگر دولت مردمی این را نداند پس چگونه بدان جایگاه والا رسیده و ماندگار شده است؟ و اگر می داند، پس چرا نه آن را آشکارا گفته است و نه پاسخ داده و نه درمان کرده است؟

هر چند گفته‌اند که «سواره از پیاده خبر ندارد» اما از سواری که خود را از توده‌ی محرومان و پشتیبان آن می شمارد و بدان می نازد و می یالد، چگونه می تواند خود را بی خبری وبی درد، بنمایاند؟ شگفت آورتر این که بر نانلگان بنژاد که چرا می نالید؟!

کیست که نداند (و بخواهد بفهمد اما نتواند در یابد) که میلنگین افزایش بهای کالاها و نیازهای زیستی یک خنوار چیست کیست که نداند (و بخواهد بفهمد اما نتواند در یابد) که میلنگین افزایش بهای کالاها و نیازهای زیستی یک خنوار متوسط در تهران در سراسر سال ۱۸۱۷به تنهایی خیلی پیش از ۱۲٪افزوده‌ی سالانه در حقوقی یک بازنشسته بوده است، نه برابر آن تا چه رسد که کمتر از آن باشد؟ هم چنین در سال ۱۳۸۲ یا چندین سال پیش از آن، و کیست که بتواند قول بدهد که تا پایان افسال هیچ کدام از کالا و خدمات مورد نیاز یک شهروند از ۱۲٪بیشتر افزایش بها نیافته و نخواهد یافت؟! البته هیچ کس، بلکه به عکس همانگونه که دیدیم از پارسال بهای برخی کالا و خدمات افسال را خیلی بیش از دوازده درصد بیش بینی و تعیین کرده‌اند یا وعده داده‌اند.

بنابراین چرا حق یک بازنشسته‌ی قروت را با نیاز روزافزون به دلیل فرسودگی و کم توانیش از یک سو، و جایگاه ابرومندانه‌ی فامیلی و اجتماعی بلندش از دیگر سو، تنها ۱۲٪ (با آنهمه درشت نمایی) می افزایشند، اما پیاپی به بهای کالاها و خدمات مورد نیاز زندگی، بسیار بیش از آن؟ آهسته ای سو و صدا) می افزایشند؟ چرا

برخی از سازمان های دولتی از دی و بهمن ۸۱به پیشباز افزودن قیمت‌ها در سال ۸۲، گفته‌اند تا پیش بلز پیشروها گردند و نمونه معرفی شوند! جایزه‌ی مهرماه ویژه آنان گردد.

ولنگهی اوج شکوه این عمنامه تاریخ و شیوه‌ی پرداخت همان ۱۲٪ است که بی رغبتی در آن موج می زند، چون آنها فقط نیت کرده‌اند و قول هم داده‌اند که آن را برپا ریزند. اما تاکنون که واپسین ماه از نخستین فصل اجرای آن می گذرد، هنوز نه خود آن دوازده درصد را پرداخته‌اند و نه حتی حکم و خبرش را رسانیده‌اند. با این که در سازمان بازنشستگی همچون دیگر اداره‌ها نهاده‌ا و سازمان‌ها در هر اتفاقی یک یا چند فروند رایانه و وابسته‌هایش را به فراوانی گرد آورده‌اند.

این همه ابزار دقیق و پرشتاب که هر کدام به تنهایی یک شبه ر صد ساله می‌رود با آنهمه هزینه و پیامدهای کلانشان چه کرده‌اند؟

اما از سوی دیگر افزایش بی رحمانه‌ی قیمت‌ها یا به سخنی دیگر کاهش ارزش ریال را درست در سر ساعت معین (یا حتی پیش از آن) و بی ساعت به اجرا در آورده‌اند. کالا و نیازهای این «خردمند» بیچاره را به بهای پیشرفته یعنی گران تر از پیش به وی فروخته‌اند و پول بیشتر را از گرفته‌اند بی آنکه حتی یک ریال درآمد بیشتر را (اگر بشود آن را در آمد نامید) هنوز به وی پرداخته باشند! با نگرش به سخنان بالا اینک دو پیشنهاد را افشرده و کوتاه درخواست می نمایم:

یکم- از این پس روند گران کردن کالاها در آغاز هر سال که در واقع جز همان بی ارزش تر کردن پول رسمی کشور چیز دیگری نمی تواند باشد، بطور کامل و قطعی گرفته شود، پیش نیازهای قانونی این طرح، هر چه زودتر، برنامهریزی، ساخته و آماده‌ی اجرا شود.

دوم- همه‌ی زیان‌هایی که بر تو تغییر قیمت‌ها با نام افزایش حقوق که در واقع کاهش ارزش حقوقم بوده و از آغاز تاکنون بر این جنب تحمیل شده همراه با زیان دادر کرد پرداخته‌ها، به نرخ روز حسبلگری و پرداخت نمایند. همانگونه که در پرداخت مهریه خانم‌ها برابر قانون به ارزش روز حسبلگری و پرداخت می شود در این مورد نیز باید انجام شود تا تبعیض در حقوق مردم و جانبداری یک سویه از یک گروه ویژه علیه گروه دیگری -که در حرمتش هیچ شک و درنگی نیست- اعمال نشود.

همانگونه که از سال ۵۸ تاکنون میانگین افزایش قیمت‌ها نزدیک دویست تا سیصد برابر شده است، افزایش حقوق امروز ما نیز باید به همین نسبت افزایش یافته باشد.

در پایان از بذل عنایت آن عالی جناب و امر به پاسخ کتبی به این جنب سپاسگزارم.

علی شیرازی

این نامه به شماره ۱۱۰۹ در تاریخ ۸۲/۳/۱ در ایله‌ی دبیرخانه دفتر ریاست سازمان مدیریت ثبت گردید.

فرهنگیار

علم بهتر است یا فوتبال؟؟؟؟!



همکار عزیز، با یک نظر به فیش حقوق خود و امار و ارقام زیر نیاز نیست که وقت خودتان را تلف کنید و تو گوش بچه ها بخوانید: عزیزم! جانم! درس بخون فردا یه چیزی بشی!

قرارداد و حقوق بازیکنان و مربیان پرسپولیس
ریز مبالغ قرارداده‌ا و دریافتیهای بازیکنان و اعضای کادر فنی تیم پیروزی به شرح ذیل می‌باشد:

- **علی پروین** - قرارداد سالانه (پیش پرداخت): یک میلیارد و ۸۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۱۲۰ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۳۵ میلیون ریال

جمع کل دریافتی: ۱ میلیارد و ۲۳۵ میلیون ریال
- **محمود خوردبین** - قرارداد سالانه (پیش پرداخت): ۱۸۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۶۰ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۲۵ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۲۶۵ میلیون ریال

- **ناصر ابراهیمی** - قرارداد سالانه (پیش پرداخت): ۱۸۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۵۴ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۲۲ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۲۵۶ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **پرویز کماپی** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۲۰ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۲۱۲ میلیون ریال

- **هانس دیتز اشمیت** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۱۶ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۲۱۶ میلیون ریال

- **وحید قلیچ** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۴۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۰ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۳ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۱۸۳ میلیون ریال

- **بهنام ابوالقاسم پور** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون ریال

- **محمدرضا استیلی** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **امیرحسین اصالتیان** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۴۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۶ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۳ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۱۸۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **سهراب انتظاری** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۴۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۶ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۶ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۱۹۲ میلیون ریال

- **علی انصاریان** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **کریم باقری** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): یک میلیارد و ۷۰۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: یک میلیارد و ۷۴۵ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **یونس باهنر** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون ریال

- **محمد برزگر** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۲۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۶ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۸ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۷۴ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

- **محمدعلی پیروانی** - قرارداد داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۸ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **مهدی تارتار**- قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون ریال

جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون ریال
- **رضا جباری** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **پژمان جمشیدی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون ریال
- **حسن خان‌محمدی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **پایان رافت** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۶ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۲۹۸ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **بهروز رهبری فرد** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **علی سلیمانی** - حقوق سالانه: ۳۰ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۴ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۴ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال

مبلغ ۲۲۵ میلیون ریال بابت رضایتنامه به‌باشگاه برق تهران پرداخت شد
- **رضا شاهرودی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۲۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۲۷۳ میلیون و ۵۰۰ هزارریال

- **مجتبی شیری** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۰۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۰ میلیون به ریال
پاداش و عیدی: ۵ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۱۳۵ میلیون ریال

- **داود فناپی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۹ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۳۱۱ میلیون ریال

- **یحیی گل‌محمدی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۶۷۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۷ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۱۶۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
مبلغ ۵۶۰ میلیون ریال بابت رضایتنامه به‌باشگاه فولاد خوزستان پرداخت شده است

- **علی لشکری** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۲۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۰ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۱۱ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۲۹۸ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **عارف محمدوند** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۲۵۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۴۲ میلیون ریال

پاداش و عیدی: ۵ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
جمع کل دریافتی: ۲۹۷ میلیون و ۵۰۰ هزار ریال
- **فرشید کریمی** - قرار داد سالانه (پیش پرداخت): ۱۴۰ میلیون ریال
حقوق سالانه: ۳۶ میلیون ریال
پاداش و عیدی: ۱۳ میلیون ریال
جمع کل دریافتی: ۱۸۹ میلیون ریال



سه‌شنبه ۱۱ آذر ۸۲ - سال اول - شماره ۵



نامه وارده

نامه جمعی از فرهنگیان آبادان به وزیر آموزش و پرورش

مقام عالی وزارت آموزش و پرورش ایران
با احترام و عرض ادب، بدینوسیله امضاکنندگان ذیل بحضوراتان اعلام می دارند: بعنوان بخشی از جامعه بزرگ و کریم معلمین کشور که در سرزمین دلاورپرور و زرخیز خوزستان در شهر محروم و مقاوم آبادان در سنگر مقدس تعلیم و تربیت در مبارزه با عفريت دهشتناک جهل و تباهی به فرزندان برومند ایران عزیز درس مسئولیت پذیری برای فردای بهتر و روشنتر و عاری از تبعیض و نابرابری را می آموزند در حالیکه در زندگی خود با وجود هزاران کمبود و نابسامانی، گرفتار در چنبره روزمره گی که آسیب و بلای کشنده هر جامعه زنده و پویا می باشد، ذره‌ای از وظیفه خطیر و مقدس خود در عرصه وسیع آموزش و پرورش تحطلی ننموده‌اند در این راستا همواره چشم انتظار نظر و توجه و مساعدت بموقع مسئولان کشور در اجرای عدالت اجتماعی در توزیع امکانات مادی و رفاهی از سنگینی بار مشکلات آنان کاسته و گامی در بهبود نسبی وضعیت معیشتی فرهنگیان برداشته شود مع الاسف پیرو طومارهای قبل که تاکنون هیچ یک از موارد مطرحه آنان جامه عمل نبوشیده همچنان به اقدامات عاجل و خدایپسندانه آن مقام محترم امیدواریم، در خاتمه اعلام می داریم به دور از هر گونه گریاشات و دسته‌بندی‌های سیاسی مرسوم و

رفع تبعیض بین میزان حقوق دریافتی و تسهیلات با دیگر کارکنان ارگان‌ها – نهاده‌ا – موسسات و شرکت های دولتی

صرفا جهت تحقق خواسته‌های صنفی، موارد پیوستی را تقدیم می داریم، موارد در ۱۳ مورد تنظیم گردیده است.
رونوشت: ریاست اداره آموزش و پرورش آبادان

واحد حراست آموزش و پرورش آبادان
جمعی از فرهنگیان آبادان

۱- رفع تبعیض بین میزان حقوق دریافتی و تسهیلات با دیگر کارکنان ارگان‌ها – نهاده‌ا- موسسات و شرکت های دولتی.
۲- اولویت ویژه در استخدام نیروهای حق التدریس و برقراری مزایای غیرنقدی و پاداش سالانه آنان
۳- پرداخت هزینه‌های مسکن -ایاب و ذهاب-لباس و برقراری حق سختی کار- حق مرزی برای فرهنگیان نظیر سایر ادارات
۴- تقلیل کار ساعات موظف در هفته همانند سالهای قبل از

صندوق ذخیره فرهنگیان با بیش از ۶۵۰ هزار عضو در صورت ساماندهی و برنامه‌های منطقه‌ای قادر خواهند بود بخشی از مشکلات فرهنگیان را با تاسیس بانک فرهنگیان و بیمه فرهنگیان برطرف نماید

۱- رفع تبعیض بین میزان حقوق دریافتی و تسهیلات با دیگر کارکنان ارگان‌ها – نهاده‌ا- موسسات و شرکت های دولتی.
۲- اولویت ویژه در استخدام نیروهای حق التدریس و برقراری مزایای غیرنقدی و پاداش سالانه آنان
۳- پرداخت هزینه‌های مسکن -ایاب و ذهاب-لباس و برقراری حق سختی کار- حق مرزی برای فرهنگیان نظیر سایر ادارات
۴- تقلیل کار ساعات موظف در هفته همانند سالهای قبل از

جنگ تحمیلی (۲۲ ساعت در هفته).

۵- پرداخت بموقع مطالبات از قبیل یکماه مرخصی، یارانه مسکن، اضافه کاری، کالابرگ ها، پاداش پایان خدمت بازنشستگان و غیره.

۶- پرداخت کمک‌های غیرنقدی و بن بصورت فصلی باتوجه به میزان تورم واقعی بطوریکه در شان و شایسته مقام فرهنگیان باشد.

۷- بازنشسته کردن فرهنگیان با ۲۵ سال خدمت بدون هر نوع سقف سنی.

۸- کارآمد کردن بیمه درمانی و تلفیق بیمه‌های تکمیلی و خدمات درمانی و سرویس دهی لازم در مواردی که نیاز به درمان باشد.

۹- صندوق ذخیره فرهنگیان با بیش از ۶۵۰ هزار عضو در صورت ساماندهی و برنامه‌های منطقه‌ای قادر خواهند بود بخشی از مشکلات فرهنگیان را با تاسیس بانک فرهنگیان و بیمه فرهنگیان برطرف نماید.

۱۰- راه‌اندازی و تاسیس مراکز درمانی تخصصی ویژه فرهنگیان در شهرستان‌ها.

۱۱- پرداخت وام مسکن با حداقل بهره، بطوریکه فرهنگیان فاقد مسکن با استفاده از آن صاحب مسکن شوند.

۱۲- توجه به نقل و انتقال فرهنگیان خصوصا انتقال از نقاط محروم به مناطق برخوردار و اعلام نتایج انتقال در اولین ماه تابستان.

۱۳- در اجرای دستورالعمل شورای عالی سیاستگذاری در انتخابات مدیران، مدیر یا پیشکسپان و انتخاب شورای مدرسه انجام پذیرد.

پرداخت کمک‌های غیرنقدی و بن بصورت فصلی باتوجه به میزان تورم واقعی بطوریکه در شان و شایسته مقام فرهنگیان باشد

اسامی امضاکنندگان در دفتر نشریه موجود است

منبع:سایت آقا معلم



سر مشق زندگیست

www.moalleman.com

نامه جمعی از فرهنگیان آبادان به وزیر آموزش و پرورش

سازمان آگهی های
هفته نامه

قلم معلم

تلفن مستقیم: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳

تلفن دفتر: ۷۶۳۰۴۲۴

هفته نامه اجتماعی، سیاسی، فرهنگی

سه شنبه ۱۱ آذر ۸۲ - سال اول - شماره ۵

۸ صفحه

قیمت ۱۰۰ تومان

تیترا مطالب

توسعه نیافتگی
فرهنگی

علم بهتر است یا
فوتبال؟؟؟

۳۲ سال انتظار برای
رسیدن به یک آپارتمان
کوچک

نامه صندوق
ذخیره فرهنگیان
به قلم معلم

تحلیلی پیرامون جنبش یا
پویش معلمان

صفحه ۲

۲۰ آذر در پیش است

آیا مسئولان سازمان مدیریت و برنامه ریزی و آموزش و پرورش بار دیگر خلف وعده خواهند کرد؟

اگر اندکی از نیرویی که صرف خنثی نمودن اعتراض های فرهنگیان می شود در جهت جلب رضایت فرهنگیان مصروف می شد ما امروز شاهد این همه معضلات در آموزش و پرورش نبودیم

شرح در صفحه ۲

تیترا مطالب

ماجراهای یک معلم
ایرانی

ادب و هنر
داستان شیخ صنعان

حقوق بشر در عصر
باستان

شعر اجتماعی
چیست؟ شاعر
اجتماعی کیست؟

نامه سرگشاده کانون
همدان به رئیس
جمهور

صفحه ۲

سر مقاله

همنشینی



سعدی:

گلی خوشبوی در حمام روزی
رسید از دست محبوبی به دستم
به او گفتم که مشکي يا عيبري
که از بوی دلاویز تو مستم
بگفتا من گلي ناچيز بودم
وليکن مدتي با گل نشستم
کمال همنشین در من اثر کرد
وگر نه من همان خاکم که هستم
انسان موجودی است، اجتماعی، که برای
ادامه زندگی و فرار از تنهایی، دوری از رنج های
موجود و برطرف ساختن مشکلات و موانع،
ناگزیر از دوستی، معاشرت و همنشینی و
همزیستی با افراد دیگر جامعه می باشد.
همنشینی و معاشرت تنها کافی نیست،
بلکه همفکری، هم دلی، همراهی و کمک
اقتصادی نیز لازم است. معاشرت با دوستان
انسان را برای کسب روحیه تلاش و کوشش و

پیمودن راه موفقیت آماده می سازد. سازگاری
فرد با دیگران و محیط به او کمک می کند تا خود
را بشناسد. توانایی کنترل رفتار و عزت نفس
داشته باشد. و بتواند به راحتی با مردم ارتباط
برقرار کند.
یکی از راه های مبارزه با نگرانی، خستگی، غم
و غصه، معاشرت با دوستان هم فکر و همراه است.
با شرکت در مراسم شادی یا مراسم سوگواری،
در شادی و غم دیگران شریک می شویم و حس
اجتماعی در ما تقویت می شود.
نداشتن معاشرت و فعالیت اجتماعی سبب
می شود که انسان به انزوا و گوشه گیری دچار
شود. یاس و افسردگی و اختلال روحی به وجود
آید. که نتیجه آن جز عقب ماندگی علمی،
اقتصادی و فرهنگی چیزی نیست.
عضویت در سازمان های پایدار و نهادهای
مدنی اثر فراوانی در اجتماعی شدن افراد دارد.
اتحاد و اتفاق در بین افراد جامعه تقویت می کند
و منافع مشترک صنفی، مدنی، اجتماعی و
فرهنگی افراد جامع از طریق نظارت جمعی
تامین خواهد شد.
محمد خاکساری

همیاری

چون گروه روشن دلان شهرستان نطنز در گذران
زندگی و فعالیتهای آموزشی خود در تنگنا و فشار قرار
گرفته اند، از شما نیک اندیشان درخواست همیاری و
کمک دارند.

چنانچه کمک های انسان دوستانه ی خود را در تهران به
حساب جاری ۱۲۱۲۵۴۶۱ بانک تجارت شعبه ۱۲۱ نواب
شمالی به نام «جامعه ی اسلامی نابینایان شهرستان
نطنز» واریز فرمایید، پیشتر سپاسگزار خواهیم شد.

تولیدی قاصدک (DANDY LINE)



تلفن: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳
تلفکس: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳

آدرس سایت:

www.dandylineco.com

بدینوسیله افتخار داریم آمادگی خود را
جهت سفارش انواع پوشاک با کیفیت عالی
و رعایت انواع استانداردها با تخفیف ویژه
اعلام نمائیم (قبل از هرگونه قرارداد
پوشاک با ما تماس بگیرید)

قابل توجه معلمان گرامی

برای اینکه نشریه شما (قلم معلم) بتواند استقلال خود را حفظ کرده . همچنان مدافع حقوق
طبقه ایتارگر و مظلوم معلمان محترم باشد با مشترک شدن این نشریه ما را یاری فرمائید.
بدین منظور کافی است حداقل ۱۲۰۰ تومان برای مدت سه ماه و ۲۴۰۰ تومان برای مدت ۶ ماه به
حساب شماره ۱۸۵۸ نزد بانک صادرات شعبه سپاه کد ۱۰۰۷ قابل پرداخت در کلیه شعب بانک
صادرات واریز فرموده و رسید آن را به نشانی قلم معلم بفرستید.
برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۷۶۳۰۴۲۴ و یا تلفن همراه ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳ تماس
بگیرید.
با احترام مجدد قلم معلم
فرم اشتراک
نشانی مشترک با ذکر کدپستی و نام شهرستان و شماره تلفن تماس
قلم معلم
نام
نام خانوادگی.....
نشانی.....
تلفن تماس.....
کدپستی.....

۳۲ سال انتظار برای رسیدن به یک آپارتمان کوچک

حدود یک هفته پیش شخصی به نام ولی فلاح که خود را نماینده جمعی از اعضای تعاونی مصرف

در طول این ۳۲ سال، فرصت‌های ارزان زیادی بر ایمنان فراهم شده بود که می توانستیم با بهره گیری از آنها صاحب سرپناهی شویم

فرهنگیان سری دوم معرفی می کرد با دفتر نشریه تماس گرفت و پس از ابراز خرسندی از انتشار نشریه قلم معلم و تیریک به دست اندرکاران این نشریه شمه‌ای از زنجی را که طی ۳۲ خود و دیگر همکارانش



(حدود ۶۰۰ نفر) برای رسیدن به یک آپارتمان کوچک متحمل شده بودند بازگو نمود.

از آنجایی که تعاونی‌های مسکن عموماً با مشکلاتی مواجه هستند و اعضای آنها پس از سپری کردن سالها و پرداخت وجوه زیادی به سستی به آرزوی خود می‌رسند، چون ماجرای مذکور در نوع خود بی نظیر و قابل توجه و تأمل می‌نمود از وی خواستیم تا به همراه

چند تن از اعضای این تعاونی به دفتر نشریه بیانند تا حرفهایشان را از نزدیک بشنویم و در صورت لزوم با تهیه یک گزارش به اطلاع سایر همکارانی هم که به دردهایی مشابه آن گرفتارند برسانیم. صبح روز جمعه ۶ تن از آنها به نامهای: ولی فلاح ۶۲

ساله، سیمایرادیان ۶۴ ساله، ابوالفضل صفاری ۶۲ ساله، محمدعلی صادقی ۶۳ ساله، مریم اخگری ۴۹ ساله و محسن پورحسینی ۶۷ ساله، طبق قرار قبلی به دفتر هفته‌نامه آمدند. چهره‌ها، نشان از سالها انتظار و دوندگی داشت. اما هنوز امید در دلهای آنها زنده بود. می‌گفتند در طول این ۳۲ سال،

فرصت‌های ارزان زیادی برایمان فراهم شده بود که می توانستیم با بهره گیری از آنها صاحب سرپناهی شویم ولی از سال ۱۳۴۹ که به عضویت تعاونی درآمدیم، هر لحظه و هر روز خود و خانواده‌هایمان در انتظاریم که شاید گره مشکل ما گشوده شود و از این بلاتکلیفی که سالهاست گریبان‌گیرش هستیم نجات یابیم و متأسفانه تعدادی از همکارانمان که عضو این تعاونی بوده‌اند فوت نموده‌اند و امروز ورته آنان مسائل مربوط به تعاونی را دنبال می‌کنند.

وقتی از آنان خواستیم اصل ماجرا را توضیح دهند، این گونه شروع کردند که: این جانبان تعدادی از فرهنگیان

تهران، برای تأمین مسکن از سال ۱۳۴۹ به بعد عضو شرکت تعاونی مسکن آموزش و پرورش شدیم و در سال ۱۳۵۵ قطعه زمینی در منطقه فرحزاد به مبلغ ۱۷ میلیون تومان و به متراژ بیش از ۳۲ هزار متر خریداری نمودیم. این زمین توسط شرکت تعاونی مسکن کارکنان آموزش و پرورش (شرکت مادر) از محل وجوه اعضای سری دوم خریداری شد و مراتب در تاریخ ۵۵/۹/۱۳ روزنامه‌ی کیهان درج گردید. اما پس از مدتی آن شرکتی که این زمین را خریداری کرده بود (شرکت مادر) به سه شرکت تجزیه شد و با نام‌های سری اول و دوم و سوم

تقسیم گردید. و سه قطعه ملک خریداری شرکت مادر به هر کدام از شرکت‌های جدید قطعه‌ای را اختصاص دادند که یک قطعه از این سه قطعه به سری دوم که ما باشیم اختصاص یافت و قرار بر این شد تا برای ۵۰۰ الی ۶۰۰ نفری که عضو تعاونی سری دوم بودیم واحدهایی ساخته شود. اما در عمل مشکلاتی برای شرکت اولیه بوجود آمد و این شرکت به خاطر تجزیه

شدن مشمول انحلال گردید. و از آنجایی که هیات مدیره دیگر فعال نبود زمین مذکور از طرف سازمان مسکن و شهرسازی بعنوان زمین موات اعلام شد و اجازه ساخت و ساز در این زمین به ما داده نشد.

س: عکس‌العمل هیات مدیره وقت نسبت به این عمل سازمان مسکن چه بود؟

ج: متأسفانه هیات مدیره وقت شرکت سری دوم هیچ گونه اعتراضی نسبت به این مساله نکرد تا اینکه خود اعضا دادخواست دادند و اعتراض کردند و دادگاه

هم براساس نظریه به اتفاق آرای کارشناسی زمین را از موات خارج و بایر اعلام کرد. **س:** پس از اعلام موات شدن این زمین مالکیت آن به چه نهادی سپرده شد؟

ج: براساس قوانین وقت، زمین‌های موات به دولت سپرده می‌شود و سازمان مسکن و شهرسازی پس از تصاحب آن را به دو قسمت تقسیم کرد و یک قسمت را به شرکت سازندگان داد که در آنجا دو برج بسازد و قسمتی را هم به شهرداری داد که ما اعتراض کردیم و جلوی کار آنها را گرفتیم.

متأسفانه تعدادی از همکارانمان که عضو این تعاونی بوده‌اند فوت نموده‌اند و امروز ورته آنان مسائل مربوط به تعاونی را دنبال می‌کنند

س: رای دادگاه مبنی بر موات نبودن زمین در چه سالی صادر شد؟

ج: در سال ۸۱. **س:** یعنی از سال ۵۵ تا سال ۸۱ شما بلاتکلیف بودید؟

ج: ما هنوز هم بلاتکلیف هستیم. یعنی با اینکه دادگاه در این رابطه رای صادر کرده‌است، چون سازمان مسکن تقاضای تجدیدنظر کرده‌اند از آن تاریخ تاکنون پرونده هنوز به دادگاه تجدیدنظر ارسال نشده‌است و ما همچنان در بلاتکلیفی بسر می‌بریم.

س: چرا هیات مدیره نسبت به رای صادره (موات بودن زمین) اعتراض نکرد؟

ج: هیات مدیره مذکور بخاطر سوء مدیریت و بی کفایتی و غیرقانونی بودن که برای چندین دوره متوالی از سال ۶۵ و ۶۱ به بعد تحمیل شده‌اند. (در حالی که قانون بیش از دو دوره متوالی را منع کرد) علی‌رغم همه دوندگی‌های چند دهه گذشته و تحمل ناراحتی‌ها و خسارات زیاد ما را از رسیدن به حقمان محروم کرده‌است. ظلم مضاعف این که با وجود همه سابقه قدمت

عضویت اعضا و ظلمی که بر ما رفته‌است، حال نیز بعضی از مسئولین با زیر پا گذاشتن حق مسلم ما می‌خواهند این زمین را که به طور غیرقانونی و غیرواقع موات اعلام شده بود از دست ما بگیرند.

س: وزارت تعاون در رابطه با حل مشکل شما چه کارهایی انجام داده‌است؟

ج: با آقای حاجی در زما تصدی وزارت تعاون چندین بار ملاقات داشتیم که در یکی از این ملاقات‌ها ایشان دستور دادند که از شرکت تعاونی حسابرسی به عمل آید و این دستور ایشان مورد رسیدگی قرار گرفت ولی هیات مدیره از قبول

حسابرسی استنکاف کردند و این نقض ماده ۵۹ اساسنامه‌ی وقت تعاونی بود که وزارت تعاون با احراز تخلف دستور اعمال بند ۱۷ ماده ۶۶ قانون بخش تعاون، یعنی اقدام به برکناری هیات مدیره متخلف را صادر نمود که این دستور در اداره کل تعاون استان تهران متوقف گردیده‌است و عمده مشکلات و کارشکنی‌های معموله در کار این تعاونی و همین‌طور تعاونی سری سوم در اداره کل تعاون استان تهران و در زمان مدیریت جدید آن اعمال می‌شود که سالهاست نه تنها مانع هر گونه پیشرفتی در امر احقاق حق اعضای باقیمانده سری دوم شده‌اند بلکه نمایندگان این گروه را نیز با شکایات، بازداشت و پرونده سازی در مضیقه و مشکل قرار داده‌اند ولی از آنجایی که حقانیت اعضای باقیمانده سری دوم برای همه مسئولین و مقامات و مراجع محرز است مسلماً با یاری قضات شریف و متعهد و مسئولین محترم هرچند با تأخیر به حق خود خواهیم رسید و در این راه از هیچ گونه کوششی دریغ نخواهیم کرد همانطور که تا حال چنین کرده‌ایم.

س: آقای فلاح، شنیده‌ایم که شما برای پیگیری این مسائل به زندان هم رفته‌اید؟

ج: بله، من حدود یک سال به اتهامات واحی در زندان به سر برده‌ام که خوشبختانه با حکم قطعی از سوی دادگاه عمومی تهران حکم قطعی تبرئه این جانب صادر شد و من از تمامی اتهامات تبرئه شدم.

س: آیا هیات مدیره‌ای که شما را به زندان فرستاد خودشان تخلفاتی داشته‌اند؟

ج: این هیات مدیره مرتکب تخلفات بسیاری شده‌اند که از جمله می‌توان به واگذاری آپارتمان طرشت که بعضاً به غیر فرهنگی و غیرعضو واگذار گردیده‌است اشاره کرد. همچنین بیش از ۸۵۰ تن آهن آلات که قیمت آنها بالغ بر میلیاردها بود توسط آنان به فروش رفته‌است و در نتیجه تعدادی از بلوک‌های ساختمانی از طرح طرشت حذف شده‌است. هیات فوق در شکل مجامع عمومی نیز تخلفات زیادی مرتکب شده‌اند. که در پی اعتراض اعضای باقیمانده براساس اظهارنظر و تایید کارشناسان رسمی دادگستری با صدور حکم از سوی دادگاه (شعبه ۱۲۰۷ دادگاه عمومی سابق تهران) مجامع عمومی تعاونی از سال ۷۱ تا ۸۰ ابطال شده که حالا در شعبه ۲۵ دادگاه

تجدید نظر در جریان رسیدگی و تجدیدنظرخواهی است و از سال ۷۶ تاکنون به نتیجه نرسیده و به تبع آن اساسنامه و مدیریت تعاونی و آخرین آگاهی ثبتی آن دیگر بی‌اعتبار گردیده و کار شرکت نه از جهت صدور آرای فوق بلکه از سالها قبل از آن به دلیل سوء مدیریت و بی توجهی هیات مدیره تعطیل می‌باشد و به این ترتیب بدون اعتنا به حق و قانون و با حمایت‌های پشت پرده به تخریب و کارشکنی در کار اعضاء باقیمانده ادامه می‌دهد و معترضین را اخراج و سرکوب و تهدید می‌نماید و به این ترتیب نه تنها ما را از حقمان محروم کرده‌اند بلکه باقیمانده زندگی ما را فلج کرده و در معرض نابودی قرار داده‌اند.

س: لطفاً آخرین صحبت خود را مطرح کنید. ج: در خاتمه ضمن تشکر از نشریه وزین قلم معلم که در شماره‌های گذشته نشان داده‌است که مدافع حقوق حقه معلمان است از مسئولین محترم وزارت تعاون و وزارت آموزش و پرورش و سازمان مسکن و شهرسازی و



شهرداری منطقه ۲ تهران، از طرف حدود ۵۰۰ نفر از فرهنگیان باسابقه و زجرکشیده تقاضا داریم که عنایت داشته باشند تا ما از احقاق حق و رفع تعظم شود و هم این زمین با آن مرغوبیت بالای که دارد بلااستفاده باقی نماند. و از این طریق مشکلاتی هم برای شهرداری و سازمان مسکن به وجود آمده‌است. با توافق حل و فصل شود که این به نظر این جانبان هم به صلاح آنهاست هم به نفع و صلاح فرهنگیان، امیدواریم با همکاری همه دست اندرکاران این مسئله به صورت

با آقای حاجی در زما تصدی وزارت تعاون چندین بار ملاقات داشتیم که در یکی از این ملاقات‌ها ایشان دستور دادند که از شرکت تعاونی حسابرسی به عمل آید و این دستور ایشان مورد رسیدگی قرار گرفت

مسالمت‌آمیز حل شود و از ادامه این وضع نامطلوب جلوگیری شود.

اطلاعیه

همکاران گرامی از آنجایی که در تاریخ ۸۲/۱۰/۱۲ مجمع عمومی کانون صنفی معلمان ایران با هدف انتخاب هیات مدیره و بازرسان و اعضای علی‌البدل و اصلاح اساسنامه برگزار خواهد شد از تمامی اعضا و کسانی که در خود شایستگی عضویت در هیات مدیره را می‌بینند تقاضا می‌شود ضمن ارتباط با روابط عمومی کانون و ارسال مدارک لازم آمادگی خود را برای شرکت در مجمع عمومی اعلام نمایند.

با سپاس
کانون صنفی معلمان ایران
تلفن روابط عمومی: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳

اطلاعیه

به اطلاع همکاران گرامی می‌رساند که جلسات هفتگی کانون صنفی معلمان ایران از روز سه شنبه ۸۲/۹/۱۱ از ساعت ۳ تا ۶ بعد از ظهر در مرکز فعالیت‌های داوطلبانه شهرداری تهران واقع در خیابان استاد نجات‌الهی، نبش ورشو برگزار می‌گردد. حضور همکاران در این جلسات موجب دلگرمی اعضای کانون خواهد بود.

کانون صنفی معلمان ایران

هفته نامه قلم معلم

اجتماعی، سیاسی، فرهنگی
صاحب امتیاز و مدیر
مسئول:

محمد خاکساری

زیر نظر شورای سیاست‌گذاری

نشانی: تهران میدان سپاه، خیابان سپاه
- کوچه زیبا - کوچه نوید قربانی - بن
بست صفا - پلاک ۵ - همکف غربی

کدپستی: ۱۶۱۹۹۸۵۷۱۳
تلفن و دورنگار: ۷۶۳۰۴۲۴

صندوق پستی: ۱۹۳۹۵/۳۵۴۳
سازمان آگهی‌ها: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳

صفحه آرایی:
شرکت فراسونگران امروز
تلفن: ۰۲۲۶-۸۳۰۰۲۲۳-۸۳۱۳۳۳۳

جایگاه زنگ ورزش در مدارس کجاست؟

صدای زنگ ورزش در مدارس کمتر به گوش می‌رسد

سکوت حیاط مدرسه، با صدای شادی دانش آموزان می‌شکند. سیل جمعیت ۴۵ نفری کلاس درس که به حیاط می‌ریزد، ناخودآگاه روهای ناظم مدرسه در هم گره می‌خورد. زنگ ورزش که

فرا می‌رسد، خادم ناظم یک لحظه آسایش ندارد، سرو صدای بچه‌ها هنگام بازی اعتراض معلمان دیگر را به همراه دارد. بچه‌ها هم از امرو نپی‌های مکرر به ستوه آمده‌اند، آخر در یک حیاط کوچک که نمی‌توان ورزش کرد.

درست از همان روزهای اولی که هر کودکی با به مدرسه می‌گذارد و یا شاید خیلی زودتر از آن، یعنی از همان زمانی که مفهوم کلمات را می‌فهمد با شعار "عقل سالم در بدن سالم است" آشنا می‌شود. شعاری که سال‌های سال است که فقط تکرار می‌شود و در همان حد شعار نیز باقی می‌ماند.

تحقیقات نشان می‌دهد که برای رسیدن به اهداف تعلیم و تربیت، توجه به سلامت روحی و جسمی دانش آموزان از ضروریات است و این در حالی است که آمار نگران‌کننده فقر حرکتی دانش آموزان، خصوصاً دختران هر روز روه افزایش است اما مدارس ابتدایی فاقد معلمان متخصص ورزش هستند.

ورزش یا بازی!

معلم ورزش مدرسه کمال الملک می‌گوید: زنگ ورزش یعنی زنگ شادی و هیجان، یعنی ساعتی که دانش آموزان بتوانند انرژی ذخیره شده روحی و جسمی خود را در آن تخلیه کنند. اما مدارس نمی‌توانند چنین موقعیتی را برای دانش آموزان به وجود آورند.

مریم کاکاوند می‌افزاید: مدرسه ما حیاط کوچکی دارد، زنگ ورزش بیشتر از صدای سوت، دانش آموزان صدای ساکت، ساکت گفتن من را می‌شنوند. دانش آموزان به دلیل کوچکی حیاط مدرسه باید ساکت باشند تا مبادا صدای آنها مزاحم کلاس‌های درس شود.

معلم ورزش دبیرستان هلال احمر تهران نیز می‌گوید:



۸۰ درصد دانش آموزان کشور از فقر حرکتی رنج می‌برند

معاون پرورشی و تربیتی آموزش و پرورش کشور ضمن تأکید بر این که ۸۰ درصد دانش آموزان

کشور از فقر حرکتی رنج می‌برند می‌گوید: فقر حرکتی عوارض دراز مدتی را برای دانش آموزان در بر دارد. عوارضی که سالیان سال با آنها خواهد ماند. آپارتمان نشینی تحرک بسیاری از دانش آموزان را گرفته‌است و در عین حال در مدارس کشور فضای مناسب برای تحرک و ورزش دانش آموزان، طبق استانداردهای جهانی وجود ندارد.

مجید زندیه می‌افزاید: براساس استانداردهای جهانی فضای حرکتی هر دانش آموز ۷/۵ متر است که متأسفانه این رقم در کشور ما به دلیل کمبود فضای مناسب، برای دختران ۱۷ و پسران ۲۶ سانتی‌متر است.

کمبود بیش از ۲۶ هزار معلم ورزش در مدارس

مدیر کل دفتر تحقیقات و توسعه معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت آموزش و پرورش می‌گوید: در حال حاضر آموزش و پرورش با کمبود بیش از ۲۶ هزار معلم ورزش روه روست.

علی‌رضا رضایی ادامه می‌دهد: برنامه ریزی، تجهیزات لازم، فضای نیروی انسانی از عواملی هستند که در کلاس ورزش تأثیر گذارند. از سال گذشته دفتر تحقیقات و توسعه معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت آموزش و پرورش کارهایی را برای بهبود اوضاع درس تربیت بدنی در مدارس انجام داده‌است ولی برای اینکه به نتایج مطلوب برسد نیازمند حمایت سایر مراکز است.

هر سال شعارهای بهبود وضعیت ورزش مدارس داده می‌شود، هر سال آمار و ارقام مسئولین را بیشتر به اندیشه و می‌دارد، اما... به راستی کی این شعارهای زیبا به واقعیت می‌پیوندد؟

خبرگزاری مهر

امکان ورزش در مدارس دخترانه بسیار محدود است. دانش آموزان به سختی می‌توانند با مانتو و مقنعه بدوند و ورزش کنند. هیچ مکان ورزشی برای آنها وجود ندارد، تلستان و زمستان، در سرما و گرما مجبورند در حیاط کوچک مدرسه ورزش کنند.

سمیه حسین زاده می‌افزاید: مدتی پیش برای راحت تر نرمش کردن از دانش آموزان خواستیم تا از این پس با کتانی در کلاس حاضر شوند اما از هر کلاس ۲۵ نفره فقط ۱۰ نفرشان با کتانی آمدند و بقیه توانایی خرید کتانی را نداشتند.

مهدی صادقی دانش آموز سال سوم دبیرستان شهید فهمیده می‌گوید: در مدرسه ما زنگ ورزش، یعنی زنگ درس‌های عقب‌مانده در طول هفته تا اعتراض می‌کنیم می‌گویند اسمال سال حساسی است و شما فقط باید به فکر درس‌هایتان باشید. در طول هفته با آن حجم بالای درس‌ها حتی یک زنگ تفریح و استراحت درست و حسابی نداریم.

درس ورزش در مدارس اهمیت ندارد

معلم ورزش مدرسه راهنمایی آزادی تهران می‌گوید: درس ورزش در مدارس اهمیتی ندارد و برای آن به اندازه سایر درس‌ها ارزش قایل نیستند. در بسیاری از موارد خود مدیر مدرسه کلاس ورزش را برای جبران کمبود ساعت درسی سایر درس‌ها می‌گیرد و به دانش آموزان درس‌هایی همچون ریاضی و زبان و... می‌دهد.

ماندانا پورکاشوند می‌افزاید: هنوز فرهنگ ورزش کردن در جامعه ما جا نیفتاده‌است، حتی به نظر مدیران مدارس هم زنگ ورزش یعنی زنگ بیکاری و به قولی علاقی دانش آموزان آنها فکر می‌کنند این زنگ در مدارس دارد به هدر می‌رود و حتماً باید برایش برنامه ریزی کرد.