

دیدگاه

معلمان وانتخابات

ادامه از صفحه یک

۱- با توجه به این‌که تجربه نشان داده است، اکثریت قریب به اتفاق کاندیداهای مجلس، فقط تا زمانی‌که وارد مجلس نشده‌اند از حقوق فرهنگیان سخن می‌گویند و به محض ورود به مجلس، همه‌ی شعارها و وعده‌های داده شده را غیرعملی، ایده‌آلیستی و تحقق‌ناپذیر جلوه می‌دهند، به همکارن توصیه می‌شود که در این دوره از انتخابات با چشمانی بازتر به مسائل نگاه نمود، و آگاه باشند که بارها گزیده شدن از یک سوراخ شایسته و در شان فرهنگیان آگاه که جزء گروه‌های مرجع محسوب می‌شوند، نیست و در صورت وقوع این امر، همکاران گرامی نباید هیچ‌کس را جز خود سرزنش نمایند.

۲- از آن جایی که همواره تعداد نمایندگان‌که معلم بوده‌اند و یا برای مستقیم معلمان وارد مجلس شده‌اند، رقم قابل توجه و تاثیرگذاری بوده است، چنان‌چه در مجلس ششم نیز ما شاهد حضور بیش از ۷۰ نماینده‌ی فرهنگی در مجلس بوده‌ایم اما واقعیت‌ها نشان می‌دهد که نه در این دوره‌ی مجلس و نه در دوره‌های پیشین کم‌ترین تحرکی از این مجموعه و فراکسیون بزرگ برای دفاع از حقوق فرهنگیان مشاهده نشده است. لذا به نظر می‌رسد آن‌چه را که جمعی از تشکل‌های با ظاهر صنفی تحت عنوان تسخیر مجلس هفتم توسط فرهنگیان برای دفاع از حقوق معلمان تبلیغ می‌کنند، توهمی

اکثریت قریب به اتفاق کاندیداهای مجلس، فقط تا زمانی‌که وارد مجلس نشده‌اند از حقوق فرهنگیان سخن می‌گویند و به محض ورود به مجلس، همه‌ی شعارها و وعده‌های داده شده را غیرعملی، ایده‌آلیستی و تحقق‌ناپذیر جلوه می‌دهند

بیش نبوده و نتیجه‌ای جز دلسرد کردن مجدد فرهنگیان به همراه نخواهد داشت.لذا تا زمانی‌که فرهنگیان و تشکل‌های صنفی مربوط به آن‌ها به این قدرت نرسیده‌اند که نمایندگان را با اخذ ضمانت و تضمین نظارت وارد مجلس نمایند «همانند آن‌چه در صنف کارگری مشاهده می‌شود» این تلاش‌ها نتیجه‌ای جز تکرار آن‌چه تاکنون شاهد آن بوده‌ایم نخواهد داشت.

۳- کانون‌های صنفی معلمان کشور که در قالب همایش‌های صنفی فرهنگیان مقبولیت خاصی پیدا کرده‌اند، امروزه به عنوان یک قدرت نظارتی قوی دارای توان بالایی برای پی‌گیری خواسته‌های فرهنگیان گردیده‌اند، توانی که امروز در کم‌تر حزب و گروه و یا نماینده‌ای مشاهده می‌شود. لذا این قدرت می‌تواند با حفظ اعتمادی که به تدریج کسب شده است نقش تاثیرگذار خود را در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌های کلان کشور داشته باشد. بر این اساس ورود این نمایندگان در عرصه‌ی داوطلبی انتخابات، ضمن کم‌فایده بودن، این شائبه را ایجاد خواهد کرد که تلاش‌هایی که تاکنون صورت گرفته برای کسب قدرت، شهرت و ثروت و یا دستیابی به کرسی‌های نمایندگی مجلس بوده است، بنابراین توصیه می‌گردد نمایندگان کانون‌های صنفی فرهنگیان به شدت از داوطلبی خود و حمایت از کاندیداهای خاصی که اتهام سیاسی و یا جناحی بودن را متوجه‌ی آنان می‌سازد پرهیز نمایند و بدانند که اگر به دنبال نمایندگی معلمان هستند همین امروز نیز نماینده‌ی واقعی معلمان می‌باشند و از پشتوانه و قدرتی برخوردارند که بسیاری از نمایندگان فعلی مجلس به این قدرت غبطه می‌خورند.

آن‌چه را که جمعی از تشکل‌های به ظاهر صنفی تحت عنوان تسخیر مجلس هفتم توسط فرهنگیان برای دفاع از حقوق معلمان تبلیغ می‌کنند، توهمی بیش نبوده و نتیجه‌ای جز دلسرد کردن مجدد فرهنگیان به همراه نخواهد داشت

۴- معلمان و تشکل‌های صنفی توجه داشته باشند که خواسته‌های صنفی آن‌ها نمی‌باید از خواسته‌ها و مطالبات دیگر اقشار جامعه جدا باشد و همان‌گونه که تاکنون به حق بر تحقق خواسته‌های صنفی خود پای فشرده‌اند، جا دارد که به همراه دیگر اقشار جامعه در راه حفظ و بسط دیگر حقوق اجتماعی هم‌چون تحقق آزادی‌های فردی و اجتماعی، بسط دموکراسی و مردم‌سالاری و هم‌چنین رفع محرومیت از قشرهای مختلف جامعه پافشاری نمایند، لذا شایسته است که در تصمیم‌گیری مهمی هم‌چون حضور در انتخابات از هم‌راهی و هم‌گامی با دیگر اقشار جامعه غافل نشوند. امید است که اتحاد معلمان و تشکل‌های صنفی مستقل با دیگر گروه‌های مردم، دستاوردهای گران‌قدری برای فرهنگیان و کل جامعه به همراه داشته باشد و با تداوم این اتحاد شاهد نفوذ و قدرت بیشتر فرهنگیان و تشکل‌های صنفی مستقل باشیم.

طنز

◀ آقای برنامه ریزی با تشکر از شرکت شما در این مصاحبه لطفا بفرمایید آیا اساساً در میزان حقوق فرهنگیان نسبت به سایر کارکنان دولت تبعیض وجود دارد یا خیر؟ - خیر، تبعیض وجود ندارد. بلکه تفاوت وجود دارد این یک امر منطقی است زیرا شرایط کاری همه‌ی کارکنان با هم یکسان نیست.
◀ یعنی شما اساساً بحث تبعیض را نمی‌پذیرید؟ - احتمالاً به شکلی که منظور شماست خیر!ا بارها گفته‌ایم این تفاوت است نه تبعیض.
◀ یعنی وجود تبعیض احتمالاً شایعه و ساخته عوامل بیگانه است؟ - صددرصد.

◀ پس در شرایط برابر از لحاظ سابقه و مدرک تحصیلی تبعیض بین معلمان و سایر کارکنان دولت وجود ندارد؟

- یک تفاوت‌هایی به لحاظ دریافتی وجود دارد که خیلی جزئی است. مثلاً ممکن است بین ۳۰۰ تا ۶۰۰ هزار تومان اختلاف داشته باشند. حتی هم کمتر و به اندازه یک صفر اختلاف وجود داشته باشد.
◀ آیا به نظر شما دیدگاه مبتنی بر مصرفی بودن آموزش و پرورش هنوز هم بین مسئولان وجود دارد؟ - ما شدیداً با این دیدگاه مخالفیم ولی قبول کنید که درآمد بعضی وزارتخانه‌ها روی تصمیم‌گیری‌های ما اثر می‌گذارد.
◀ آیا نفت میراثی ملی است؟ - منظورتان از این سؤال چیست؟
◀ به لحاظ درآمد بعضی کارکنان! - به این سؤال جواب نمی‌دهم، شما

مصاحبه با آقای برنامه ریزی



به ما توهین می‌کنید.

◀ معذرت می‌خواهم. سؤال دیگری مطرح می‌کنم. اخیراً صحبت از دو طرح برای افزایش حقوق معلمان بوده است. چرا این طرح‌ها را به هیأت دولت ارائه نمی‌کنید؟

- من چیزی در مورد این طرح‌ها نمی‌دانم. فکر نمی‌کنم این قضیه صحت داشته باشد.

◀ ولی معلمان می‌گویند ما مدارک مستدلی داریم. حتی نوار جلساتمان و قول‌هایی که داده‌اند موجود است.

- نوار مدرک قابل اتکایی نیست.

◀ چه زمانی ممکن است وضعیت معیشتی معلمان بهبود یابد و کمتر دغدغه مسائل مالی داشته باشند؟

◀ مهدی صالحی راد - نمی‌دانم آقایان. من که علم غیب ندارم.

◀ ببخشید. سؤال دیگری مطرح می‌کنم. این مطالبات اساساً چگونه و در طول چه زمانی ایجاد شده‌اند؟

- فکر می‌کنم از سال ۶۸ تاکنون بعضی‌از معلمان بدلیل عدم نیاز مالی پول خود را از حساب‌هایشان خارج نکرده‌اند و آن را به دولت قرض داده‌اند و اکنون پس از سال‌ها طلب خود را از ما مطالبه می‌کنند.

◀ عجب، پس خود وجود این مطالبات خیلی چیزها را نشان می‌دهد. از جمله اینکه وضعیت معیشتی معلمان بسیار عالی است.

- بله عزیزم، من که این‌را اول مصاحبه عرض کردم. حالا قانع شدید؟

◀ بله. کاملاً متشکرم که مرا از اشتباه خارج کردید. فقط یک سؤال دیگر و بعد از خدمتتان مرخص می‌شویم. پیشنهاد شما برای عده کمی از فرهنگیان که هنوز فکر می‌کنند که حقوقشان از کارمندان دیگر کمتر است، چیست؟

- ساده است. اگر فرهنگیان سالی یکبار برای دریافت حقوق خود اقدام کنند متوجه می‌شوند که حقوق آن‌ها با کارمندان دیگر تفاوتی ندارد حتی از بعضی کارمندان دریافتی بیشتری دارند.

◀ بله، از شرکت شما در این مصاحبه صمیمانه تشکر و قدردانی می‌کنم.

گروه خبری یواشینا

□□□

گره ی کور مشکلات فرهنگیان

◀ ایرج افراسیابی دبیر آموزش و پرورش سلماس استان آذربایجان غربی

معلمان سرتیتر اکثر روزنامه‌ها و نشریات به صورت متوالی می‌گردد چه‌انتظاری می‌توان از مردم داشت و چه پاسخی می‌توان به همان افرادی داد که می‌پرسند شما معلمان با این همه دریافتی و پاداش چه می‌کنید و دولت تنها به معلمان فکر می‌کندو ... و غافلند که این همه جار و جنجال و صحبت از مطالبات و افزایش واقعی حقوق همه قال است و از عمل ذره‌ای معنی نیافته است.

باور کنیم تا آموزش و پرورش ما از عرصه‌ی شعار خارج نشود ره به جایی نخواهیم یافت و هر روز هم به جای صعود نمودار توفیق به وضعی ناگوارتر از وضعیت فعلی گرفتار خواهیم شد.

مسئولان همت کنند و فرهنگیان این منتظران جامعه و یاروان توان‌مند نظام در تمامی عرصه‌های اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و ... را دریابند و در سالی که به نهضت خدمت‌رسانی موسوم شده است، خدمات شایان عنایت و واقعی و به دور از وعده و وعید به معلمان ارائه دهند و با تحقق بخشیدن به وعده‌ی پرداخت مطالبات گذشته و اجرای کامل نظام هماهنگ پرداخت، معلمان را به خدمت صادقانه‌تر بیشتر دلگرم کنند.

□□□

لزوم تاسیس حزب سیاسی معلم و استاد (دانش آموز و دانشجو)

◀ غلامحسین ذکری از آستانه

ویژه فرهنگیان و دانش‌آموزان و استادان دانشگاه‌ها و دانشجویان الزام به تاسیس یک حزب فراگیر از پایین به بالا در میان ایشان کاملاً احساس می‌شود.

اگر حزب سیاسی معلم با حضور معلمان و استادان علاقه‌مند و از پایین به بالا شکل بگیرد، بی‌شک در گسترش فعالیت احزاب موجود و یا شکل‌گیری احزاب قوی‌تر بسیار موثر بوده و فعالیت‌های سیاسی به شیوه‌های علمی و منطقی در جامعه ایرانی نهادینه خواهد شد.

جا دارد کلیه فرهنگیان و اساتید علاقه‌مند به فعالیت‌های سالم سیاسی و رشد و توسعه فعالیت‌های جمعی در امور اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی نظرات و پیشنهادات خود را مطرح نموده، تا انشاء‌الله در اولین فرصت هیئت موسس انتخابی از بین علاقه‌مندان در کل کشور به شیوه دموکراتیک انتخاب گردد.

- اگر درآمد دولت از فروش نفت

افزایش یابد مثلاً هر بشکه نفت به ۱۰۰۰ دلار برسد شاید بتوان در برنامه توسعه ایران ۱۴۰۰ یک کارهایی برای معلمان کرد. البته قول نمی‌دهم چون ممکن است توقعاتی ایجاد شود.

◀ فکر نمی‌کنید کمی دیر باشد؟ - نه جانم، ماهی را هر وقت از آب بگیرید تازه است. گذشته از آن زمانی که گفتم کمی خوش‌بینانه بود وگرنه ممکن است کار به برنامه توسعه‌م n هم برسد.

◀ بحث پرداخت مطالبات معلمان به کجا انجامید؟

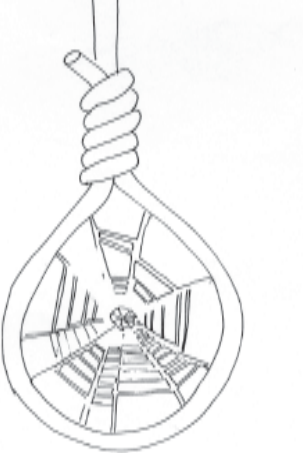
- قرار است در آینده نزدیک پرداخت شود.

◀ این آینده نزدیک چه زمانی است؟

می‌پردازند.

مقایسه حقوق و دریافتی و دیگر مزایای جنبی کارکنان وزارت خانه‌ها و سازمان‌های دیگر با آموزش و پرورش خود گویاترین حدیثی است که می‌تواند به تفصیل مظلومیت معلمان را بیان کند و خود مسئولان و به خصوص وزیر آموزش و پرورش به خوبی بر این مساله واقفند که در این چندسال اخیر نتوانسته‌اند هیچ‌گلی به سر معلمان و مجموعه‌ی آموزش و پرورش بزنند و مدافعین خوبی برای احقاق حق فرهنگیان نبودند.

یک پیشنهاد خوبی که می‌شود برای وزیر محترم آموزش و پرورش کرد این است که در این مدت باقی‌مانده وزارت جهت ماندن خاطره خوش در اذهان معلمان عنوان کند به جهت عدم تحقق مطالبات و حقوق قانونی معلمان و ایوای جمعی آپ.استعفا می‌دهد و به این وسیله هم‌دلی و احترام به فرهنگیان را در عمل نشان دهد. در جامعه‌ای که مصوبه‌ی خود دولت‌مردان و مسئولان دیربیط پس از گذشت مدت‌های مدیدی مبنی بر پرداخت پاداش سالیانه به معلمان پرداخت نمی‌شود و تنها به صدور ابلاغیه و ... اکتفا می‌کنند و پرداخت مطالبات



وعیدهای مسئولان دور نمی‌ریزند و با دل خوش کتک‌های آن دسته از مسئولانی که معلمان این قشر زحمت‌کش و متعهد و حامی نظام را با قول‌های پوشالی و بی‌اساس از این ماه به آن ماه هل می‌دهند و سخن از احقاق حق آنان سرمی‌دهند دلگرم نمی‌شوند و تنها به خاطر حفظ شرافت انسانی و عمل به وظیفه‌ی شرعی و جلوگیری از تضییع حق نوجوانان و جوانانی که در چهاردیواری کلاس‌ها به امید یادگیری علم و دانش تحمل زحمتی نیمکت‌ها را می‌کنند به خدمت



به نحو بارزی نمایان سازد.

به دلایل ایجاد سازوکارهای هماهنگ در نظام اداری و مالی و قانونی کشور و ایجاد زمینه‌های رشد کمی و کیفی فعالیت جمعی، صنفی اقشار مختلف به

الو («قلم معلم»)

شماره تماس:

۷۶۳۰۴۲۴

✓ خانم... از دبیران منطقه‌ی ۸

تهران:

برای خرید اجاق گاز به فروشگاه فرهنگیان مرکز و شعبه‌ی رسالت در آذرماه مراجعه نمودم و باقیمت‌های بسیار گران اجاق گاز در این فروشگاه‌ها نسبت به فروشگاه‌های آزاد روبه‌رو شدم. آیا فروشگاه‌هایی که به نام فرهنگیان و با سرمایه‌ی فرهنگیان اداره می‌شود باید این چنین گران‌فروشی آشکار داشته باشد؟ چرا مسئولین نظارت نمی‌کنند؟ گاز پادیسان مدل ستاره طلایی قیمت نقدی ۲۷۶ هزار تومان در فروشگاه فرهنگیان مرکزی

گاز پادیسان مدل ستاره طلایی قیمت نقدی۲۰۵ هزار تومان در فروشگاه‌های سهراه امین حضور

گاز مدل تکنو قیمت نقدی ۲۰۲ هزار تومان در فروشگاه فرهنگیان رسالت گاز مدل تکنو قیمت نقدی ۱۶۰ هزار تومان در فروشگاه‌های سهرامین حضور

✓ عبدالله عبادی از طارح زنجان:
حق‌الزحمه مجریان انتخابات شوراها، هنوز به فرهنگیان پرداخت نشده است! آیا مسئولان توقع دارند فرهنگیان باز هم در حوزه‌های اجرای انتخابات شرکت کنند؟!

✓ آل‌یاری از تبریز:

توقع داشتم نامه‌ای که فرستادم در شماره‌ی ۷ آورده شود.

✓ قلم معلم: ضمن تشکر فراوان در اولین فرصت نامه‌ی شما درج خواهد شد.

✓ فتحی از منطقه‌ی ۱۸:

با تشکر از دست‌اندرکاران نشریه چند توصیه داشتم: در معرفی نشریه تلاش کنید. به کار صنفی خود بپردازید. در یادگیری و افزایش دانش فرهنگیان تلاش کنید. موارد مقایسه‌ی حقوق فرهنگیان با دیگر ادارات را در هر شماره ذکر کنید.

✓ شکوهی از بوشهر:

نحوه‌ی تشکیل کانون صنفی در بوشهر چگونه است؟

◀ قلم معلم: با روابط عمومی تماس حاصل فرمایید.

✓ قربانی از ارومیه

نحوه‌ی توزیع نشریه در ارومیه را سوال کردند.

◀ قلم معلم: این نشریه را از باجه‌های روزنامه‌فروشی تهیه فرمایید.

✓ مرعشی از شوشتر

چرا از کانون صنفی فرهنگیان شوشتر برای همایش ۲۰ آذر در تهران دعوت نشد؟
◀ قلم معلم: طی اطلاعیه‌ای از همه‌ی تشکل‌های صنفی معلمان در سراسر کشور دعوت نمودیم تا به شورای هماهنگی بپیوندند. هم‌اکنون نیز دعوت می‌کنیم.

✓ برخوردار از اصفهان

درخواست نمایندگی نشریه را داریم
◀ قلم معلم: شما همکار گرامی می‌توانید با نظارت بر کار باجه‌های روزنامه‌فروشی در امر توزیع نشریه در شهرستان ما را یاری فرمایید. هر گونه نقض و ایراد را در توزیع به ما اطلاع دهید. با تشکر

✓ آقای... از تهران

چرا مسئولان محترم سازمان برنامه و بودجه و سخنگوی محترم دولت، کلام یکدیگر را در پرداخت معوقات فرهنگیان و افزایش حقوق فرهنگیان نقص می‌کنند؟!

چرا مطالباتشان را روشن و آشکار بیان نمی‌کنند؟

ایا باز هم می‌خواهند فرهنگیان را با کلام متناقض خودشان گیج و مبهوت نمایند؟ و بالاخره ندانند که تاریخ پرداخت معوقات و افزایش حقوق کی هست؟!

لطفا مسئولان صراحتا پاسخ بگویند.

✓ تماس‌های تلفنی:

✓ محمود جلالو از کلوگاه مازندران

✓ صفاری

✓ ایمائی از منطقه‌ی ۱۳ تهران

✓ خانم محیون از منطقه‌ی ۱۲ تهران

✓ آقای حاج حسینی از منطقه‌ی ۸

تهران:

✓ خانم سگری از بابل

✓ آقای دکتر برنا از شهری

✓ آقای عزیز امینی ابیانه از عزیزان

✓ پیشکوس منطقه‌ی ۸ تهران

✓ آقای شریفی از منطقه‌ی ۱۴ تهران

✓ آقای وجدانی از گرگان

✓ آقای سیدمحمد امامی از اردکان یزد

خبر

تجمع اولیای دانش‌آموزان برای ممانعت از اجرای حکم تخریب

بخشی از دبستان رسالت دانش‌آموزان این مدرسه را به‌گریه انداخت

ایسنا: روز پنجشنبه ۲۷ آذر ماه، دو نماینده از سوی دادستان همراه با حکم تخریب، در و سقف دالان منتهی به حیاط دبستان رسالت واقع در تقاطع امام خمینی و ولی عصر را تخریب کردند.

اولیای دانش‌آموزان در کنار کودکان گریان خود باتجمع در زیر سقف، مانع از اجرای حکم شده‌اند.

یکی از اولیای دانش‌آموزان متحن به خبرنگار ایسنا، گفت: تخریب این قسمت مدرسه باعث سرگردانی و مختل شدن آموزش دانش‌آموزان می‌شود و ما مانع اجرای حکم می‌شویم. نماینده دادستان که به همراه سرهنگ کلانتری خواستار اجرای حکم بودند، ادعا داشتند: براساس حکم قاضی موظفیم تخریب در و سقف دالان منتهی به حیاط مدرسه را از ساعت ۱۳ روز پنجشنبه تا قبل از ساعت ۵ صبح روز یکشنبه یعنی در فاصله تعطیلی مدرسه به پایان برسانیم. در مقابل اولیاء که انجام این کار و انتقال کنتورهای آب گاز برق و تلفن و جمع‌آوری مصالح ساختمانی را تا یکشنبه غیرممکن می‌دانستند، نماینده دادستان گفت: ما رییس این شرکت‌ها را از خانه‌هاشان می‌آوریم. در پاسخ یکی از اولیاء که شما که این قدر قدرت دارید پس تخریب را تا خرداد ماه به تعویض بیاندازید، نماینده دادستان گفت: در صورت جلسه آمده است اگر نماینده دادستان در اجرای حکم قصور کند با آنها برخورد خواهیم کرد. اولیای دانش‌آموزان که خواستار توجه به گریه دانش‌آموزان خود بودند، مدعی بودند اینها به آن قسمت قانع نیستند و با تخریب در و سقف کم کم تمام آن ۲۰ درصد یعنی سرویس‌های بهداشتی و اتاق ورزشی و سربادری را پس خواهند گرفت. همچنین گفتنی است: ۸۰ درصد دبستان رسالت از حدود بیست سال گذشته از سوی آموزش و پرورش خریداری شده‌است، ولی از خرید ۲۰درصد آن به علت واقع شدن در بخش تجاری ممانعت شده، که به ادعای نماینده مالک تا کنون از سوی آموزش و پرورش مبلغی بابت این ۲۰ درصد به مالک پرداخت نشده و مالک از روی لجبازی این حکم را گرفته‌است.

اجازه طراحی سوالات امتحانات نهایی دوره متوسطه از بانک سوال تمدید شد

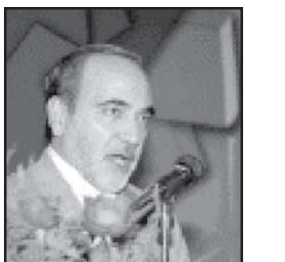
ایسنا: شورای عالی آموزش و پرورش در ششصد و سی و هشتمین جلسه خود، اجازه طراحی سوالات امتحانات نهایی دوره متوسطه را با استفاده از بانک سوال تا پایان دی ماه ۸۳ تمدید کرد. بر اساس این مصوبه، معاونت آموزش و پرورش نظری و مهارتی موظف شده است حداکثر تا پایان خردادماه سال ۸۳ گزارش مرسومی از طرح پژوهشی ارزشیابی از سیستم طراحی سوالات امتحانات نهایی به شیوه متمرکز را به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه دهد.

قشر اجتماعی و پایگاه معلمان

ادامه از صفحه یک

پاداش‌های مختلفی چون، رضایت شخصی، آرامش، درآمد و رفاه، منزلت، امنیت و عدالت را انتظار دارد. چون معلمان منزلت اجتماعی خود را تا حدود زیادی از دست داده‌اند، دچار نوعی عدم سازگاری پایگاهی شده‌اند و فشارهای روانی بسیاری را متحمل می‌شوند. هم این امر موجب کناره‌گیری آن‌ها از مشارکت اجتماعی می‌گردد. این ناسازگاری در ترکیب پایگاه اجتماعی، هنگامی اتفاق می‌افتد که شرایط اقتصادی این امکان را برای عده‌ای فراهم می‌آورد که درآمد و ثروت بیشتری نسبت به دیگران به دست آورند در حالی که منش و شخصیت آن‌ها با مقدار درآمدشان هم خوانی ندارد. رفتارهای اجتماعی افراد میزان تربیت ایشان را نشان می‌دهد. گرایش‌های سیاسی حاکم بر یک جامعه بر تحلیل سازگاری یا عدم سازگاری ترکیب پایگاه اجتماعی موثر است. از آن جایی که معلمان نقش کلیدی و حساسی در بین گروه‌های اجتماعی دارند (آموزشی-تربیتی-فرهنگی) باید در تأمین نیازهای اساسی این گروه اجتماعی تلاش کرد تا به هویت اجتماعی خود دست یابند.

وزیر آموزش و پرورش: حذف کلاسهای کپری از سیاستهای برنامه چهارم توسعه است



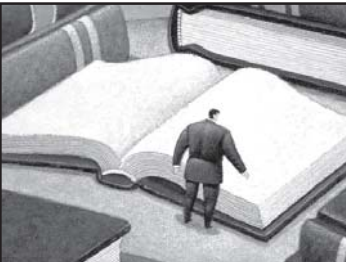
ایسنا: وزیر آموزش و پرورش گفت: بازسازی مدارس فرسوده و حذف کلاسهای کپری و نامناسب از سیاستهای برنامه چهارم توسعه است. حاجی در مراسم افتتاح مدرسه شبانه‌روزی شهید «مهدوی» در «ماهان» کرمان، با اشاره به حمایت گسترده از نهضت مدرسه‌سازی گفت: علاوه بر افزایش حمایت خیرین مدرسه‌ساز، اعتبارات دولت برای ساخت مدارس افزایش یافته است.
گفتنی است تربیت ساخت و تجهیز این مدرسه پسرانه که توسط دو خیر در مساحت ۳ هزار و ۲۰۰ مترمربع و افزون بر یکهزار و ۲۰۰ مترمربع زیربنا احداث شده، ۹۰۰ میلیون ریال هزینه شده‌است. این مدرسه ۱۰ کلاسه به کتابخانه، آزمایشگاه، کارگاه و خوابگاه مجهز است و ۲۷۰ دانش‌آموز دارد.

طرح رتبه بندی معلمان به هیأت دولت رفت



ایسنا: معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش در تبریز گفت: بر اساس مصوبه هیات دولت فرهنگیان کشور از یک ماه مرخصی سفر زیارتی به مکه معظمه بهره‌مند می‌شوند.
شهاب‌الدین غندالی در تبریز همچنین با اعلام این که تمامی مطالبات کارکنان آموزش و پرورش تا دی ماه سال جاری پرداخت می‌شود، از اجرای طرح نظام پرداخت هماهنگ حقوق فرهنگیان خبر داد و افزود: پیش‌نویس این طرح از ۱۵ آبان ماه سال جاری آماده شده که در صورت تحقق شرایط لازم، عملیاتی می‌شود. معاون پشتیبانی وزیر آموزش و پرورش با اشاره به طرح ارتقای شغلی فرهنگیان افزود: برای کیفیت بخشی به کار تدریس، طرح رتبه‌بندی معلمان به هیات دولت ارائه شده که در صورت تصویب محقق خواهد شد. وی موجودی صندوق ذخیره فرهنگیان را ۲۰۰ میلیارد تومان اعلام کرد و فعالیت‌های آن را در سرمایه‌گذاری های بنیادی از جمله مسکن، بورس سهام، راه‌اندازی تورهای سیاحتی و زیارتی و مشارکت در شرکت‌های بازرگانی در جهت سوددهی و تقویت صندوق موثر خواند.

معلمان پژوهنده نمونه معرفی می‌شوند



ایسنا: معاون پژوهش و برنامه‌ریزی و منابع انسانی سازمان آموزش و پرورش شهر تهران گفت: ۳۰ برنامه «ارائه یافته‌های تحقیقی» به مناسبت «هفته پژوهش»، با اختصاص اعتباری حدود ۱۲ میلیون تومان در مراکز تربیت معلم مناطق نوزده‌گانه تهران و نهضت سوادآموزی برگزار می‌شود. مجید خرقاقتیان در گفت‌وگو با خبرنگار «آموزش و پرورش» خبرگزاری دانشجویان ایران، همچنین همایش تکنیک‌های مساله‌یابی را از جمله برنامه‌هایی عنوان کرد که در سازمان آموزش و پرورش شهر تهران برگزار می‌شود. وی در ادامه از برگزاری «هفته پژوهش» و همایش «آموزش و پرورش و توسعه» به منظور تقدیر از معلمان پژوهنده نمونه خبر داد. به گفته خرقاقتیان همچنین دوره «پژوهش‌باری» برای تعدادی از معلمان دارای مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد که در آزمون، حدنصاب را کسب کرده‌اند، اجرامی‌شود. وی افزود، کلاسهای این دوره از ۴ دی ماه سال جاری آغاز خواهد شد.

ایسنا: نتایج یک پژوهش نشان داد که مدارس در رشد شخصیت نوجوانان تأثیر معنی‌داری ندارد که این امر می‌تواند ناشی از ناموفق بودن مدارس در ارائه برنامه‌های پرورشی باشد. نتایج تحقیقات مهناز جزایری کارشناس ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه الزهرا (س) که به بررسی «تأثیر ساختار خانواده بر تکوین شخصیت پیشرفته» پرداخته، حاکی از آن است که توسعه پایدار در سایه فعالیت‌های موثر انسان‌های فعال و خلاق با ارزش‌های درونی شده مناسب‌میسر می‌شود. همچنین توسعه اجتماعی بدون وجود افرادی با شخصیت رشد یافته امکان‌پذیر نیست.

نتایج تحقیقات محقق که به بررسی عوامل موثر بر شخصیت دختران و پسران سال سوم دبیرستان‌های تهران پرداخته، حاکی از آن است که ۹/۴ درصد از خانواده‌های تهرانی، منابع یاد شده نظیر عشق، منزلت، ابزار، خدمات، پول و مهارت را در سطح بسیار کمی در اختیار نوجوانان قرار می‌دهند و حدود ۵۰ درصد از خانواده‌ها این منابع را در حد پایینی تأمین می‌کنند. همچنین ۳/۱۷ درصد از خانواده‌ها در سطح متوسط و تنها چهار دهم درصد در سطح بالا و بسیار بالا این منابع را در اختیار نوجوانان قرار می‌دهند. از سوی دیگر، میان منابع خانوادگی روابط معناداری وجود دارد به طوری که در صورت کمبود یک منبع، منابع دیگر جایگزین آن می‌شود به عنوان مثال در خانواده‌هایی که به علت نبودن والدین (اشتغال) و یا روابط عاطفی ضعیف، عشق و منزلت در سطح پایینی قرار دارد، پول

برنامه پرورشی مدارس در رشد شخصیت نوجوانان اثر مثبتی نداشته است

و ابزار در سطح بالاتری مبادله می‌شود و بر عکس. چنین مبادله‌ای در مناطق بالای شهر بیشتر مشهود است، یعنی با وجود سطوح تحصیلی و شغلی بالای والدین، نوجوانان رضایت کمتری از وضع منزلت و عشق در خانواده دارند. نتایج توصیف وضعیت پیشرفته به‌طور تجربی در جامعه آماری بیانگر آن است که در مجموع ۴/۳۳ درصد دارای امتیازات پایین و بسیار پایین هستند، یعنی صفاتی نظیر کوشش برای موفقیت، فعال‌گرایی، کنش عاطفی عام، خردورزی، کنترل محیط درونی و بیرونی و خود تنظیمی در سطح پایین و بسیار پایینی در آنها وجود دارد. همچنین ۸/۵ درصد از نوجوانان نیز صفات فوق را در حد متوسط و ۵/۳۴ درصد از آنها مشخصات یاد شده را در سطح بالا و بسیار بالا داشته‌اند. به زعم محقق از آنجایی که نهاد خانواده در جامعه به صورت سنتی خود باقی مانده، بسیاری از کارکردهای مورد انتظار نوجوانان را در سطح مناسب ارائه نمی‌کند. از سوی دیگر، علی‌رغم پایین بودن امتیاز منابع مختلف خانواده میانگین امتیاز شخصیت در سطح بالای قرار دارد و این بدان معناست که عوامل بسیار مهمی در خارج از خانواده زمینه رشد شخصیت نوجوانان را فراهم می‌کند. بدیهی است که این دو گانگی می‌تواند در جامعه ایجاد تعارض نماید. نتایج این مطالعه می‌افزاید: خدمات و مهارت در خانواده با رشد ارکان شخصیتی ارتباط مثبت و معنا داری دارد. خدمات و مهارت در خانواده با رشد ابعاد شخصیتی ارتباط مثبت و معناداری دارد.

□□□

دبیر کانون صنفی معلمان ایران در گفتگو با "مهر" : فرهنگیان ، خواستار نظام پرداخت هماهنگ حقوق هستند

دبیر کانون صنفی معلمان کشور گفت : هرچند که مطالبات فرهنگیان قرار است تا دو ماه آینده پرداخت شود ، ولی درخواست اصلی فرهنگیان طرح نظام هماهنگ پرداخت حقوق است.

محمود بهشتی لنگرودی در گفتگو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری مهر افزود : دولت سازمان مدیریت را مکلف کرده بود که تا ۱۵ آبان لایحه نظام هماهنگ پرداخت حقوق معلمان را به مجلس ارائه دهد ، اما این لایحه در تاریخ مقرر به مجلس نرسید. وی افزود : در ۱۷ آبان نیز بر اساس مذاکره ای که بین نمایندگان تشکل های صنفی معلمان کشوربا معاون فرهنگی سازمان مدیریت و برنامه ریزی ، قرار بر آن شد که تا پایان آبان ماه طرح نظام ویژه فرهنگیان به هیئت دولت تقدیم شود که تاکنون از این طرح نیز خبری نشده است.

دبیر کانون صنفی معلمان ایران با اشاره

□□□

در مراسم افتتاحیه همایش مشتاقان مولانا عنوان شد:

مولانا؛ نیاز انسان امروز

تمدن تکثرگرایی به وجود می آید که هنجار جامعه امروز است و البته مشکلات خاص خود را دارد. اما نوع دیگری از تفکر هم به نام شمول گرایی وجود دارد. وی ادامه داد: در شمول گرایی، فرد اعتقادات خود را دارد، اما بقیه را هم صاحب حق می‌داند؛ مولوی این را ۷۰۰ سال قبل پیش بینی کرده بود و دلیل این که امروز جهان در تب او می‌سوزد نیز همین است، دکتر ابراهیمی دینانی نیز که از سخنرانان برنامه بود در سخنانی اظهار کرد: در دانشگاه‌های زمان مولوی سخن از فقه شافعی و کلام اشعری بود و سعدی می‌گوید در این دانشگاه‌ها چیزی جز تلقین و تکرار نبوده‌است. مولانا در محیط اشعری بزرگ شد، ولی عارف، اشعری باقی نمی‌ماند؛ فخر رازی هم اگر عارف شده بود، اشعری باقی نمی‌ماند. وی هم چنین متذکر شد: اشعریت که بروت تفکر است و به مقابله با خرد می‌پردازد، هنوز هم رواج دارد. در کشور ما هم این مسئله نه به اسم اشعریت بلکه با همان محتوا جاریست. وی سپس با مقایسه این گفته دکارت که می‌اندیشم پس هستم و این بیت از مولوی که ای برادر تو هم اندیشه‌یی، مابقی تو استخوان و ریشه‌یی خاطر نشان کرد: اگر انسان را فقط در اندیشه و صور ذهنی خلاصه کنیم، همان چیزی می‌شود که امروز در دنیای غرب است. اما مولانا در پی منشاء اندیشه است و گرفتار "من" نیست. به گزارش ایسنا، عبدالکریم شروش نیز که به تازگی از انگلستان بازگشته در این برنامه حضور یافت و با استقبال و تشویق تمتد حاضرین مواجه شد.

برنامه پرورشی مدارس در رشد شخصیت نوجوانان اثر

خدمات و مهارت در خانواده باعث می‌شود که چنان چه نوجوانان به موقع از چنین خدماتی بهره مند شوند، استعداد ارائه آنها را به همتوعان دیگر خود نشان دهد.
از سوی دیگر، امکان گفت‌وگوی سالم در خانواده و وجود منابع مطالعاتی نظیر مجلات ، کتابخانه‌ها و برخی رسانه‌ها نظیر کامپیوتر، اینترنت و ماهواره با رشد شخصیت و به‌طور خاص بر هر شش بعد شخصیت پیشرفته موثر است.بخش دیگری از نتایج این تحقیق حاکی است، میان شیوه مدیریت در خانواده و رشد شخصیت نوجوان نیز رابطه معناداری وجود دارد. به کارگیری عقلانیت در هنگام تصمیم‌گیری و کوشش برای به حداکثر رساندن مشارکت، تعهد و اخلاق مسئولیت همه‌ناشی از وجود مدیریت دموکراتیک در خانواده‌است. همچنین، نهاد مدرسه و رسانه‌ها، چگونگی گذران اوقات فراغت و گروه‌همسالان نیز در نظر به‌های مختلف به عنوان عوامل بسیار مهم و موثر بر شخصیت شناخته شده‌اند. محقق عواملی نظیر وجود تغییرات سریع و رشد شخصیت در نوجوانان تحکیم پیوند میان همسالان و نسل نوا از سوی دیگر سنتی باقی ماندن خانواده و آموزش‌ها را در افزایش تعارضات در سطح جامعه‌موثر دانسته و می‌افزاید: اجتماع آیستن تحولات و دگرگونی‌های شدید توسط نیروهای جوان خواهد بود، چنان چه کارگزاران، برنامه‌ریزی نظام مندی جهت کاستن شکاف موجود نکنند، ساختارها بیشتر درگیر بی ثباتی خواهند شد.

□□□

سازمان آموزش و پرورش شهر تهران به سایت اینترنتی مجهز شد

روابط عمومی سازمان آموزش و پرورش شهر تهران در راستای اطلاع‌رسانی سریع و شفاف برای فرهنگیان عزیز و دانش‌آموزان گرامی، نهادها، موسسات و شرکت‌های مرتبط با حوزه‌ی آموزش و پرورش شهر تهران سایت اینترنتی www.tehranedu.ir ایجاد کرده است.

علاقه‌مندان می‌توانند در این سایت به آخرین اطلاعات در مورد واحدهای آموزشی، نقل و انتقالات فرهنگیان شهر تهران، آمار اجمالی عوامل آموزشی و اداری، رشته‌های آموزشی مدارس و آخرین خبرهای سازمان آموزش و پرورش شهر تهران دسترسی پیدا کنند.

تجمع اعتراض آمیز دانشجویان شهید چمران اهواز

اهواز-خبرنگار کیهان:

عده‌ای از دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز، در مقابل سازمان آموزش و پرورش استان تجمع کردند. این تجمع از دانشجویان رشته مشاوره، که از ورودی‌های سال ۷۸ تا ۸۲ تصمیم جدید مسئولان دانشگاه شهیدچمران مبنی بر اخراج دانشجویان سهمیه بورسیه سازمان آموزش و پرورش معترضند و خواستار رسیدگی عاجل مسئولان هستند.

فربدون اسدالاهی یکی از دانشجویان معترض به خبرنگار ما گفت: مسئولان دانشگاه طی اطلاعیه‌ای عنوان کرده‌اند به دلیل نداشتن سابقه‌ی آموزشی ورودی‌های ۷۸ تا ۸۲ جزو دانشجویان ما به حساب نمی‌آیند. وی افزود: این در حالی است که ما با گذراندن ۲ سال تحصیلی در مراکز تربیت معلم و یک سال آموزش ۳ سال سابقه مورد نظر را دارا هستیم و این رویه در تمام دانشگاه‌های کشور پذیرفته شده است و فقط دانشگاه شهید چمران به دلایل نامعلومی اشکال تراشی می‌کند. تجمع کنندگان در پایان با امضای طومار و تسلیم آن به سرپرستی روزنامه کیهان خواستار رسیدگی مسئولان به این معضل شده‌اند. مسئولان آموزش و پرورش استان نیز با اعزام نماینده‌ای به تهران در جهت حل این مشکل برآمده است. گفتنی است که در آستانه‌ی انتخابات مجلس هفتم، مشکل پیش آمده که باعث ملتپه کردن فضای آرام دانشگاه می‌شود، باعث نگرانی و تامل دلسوزان و معتمدان استان شده است.

خبر

معاون وزیر آموزش و پرورش: معلمان با دریافت تسهیلات نقش مشاور را بر عهده می‌گیرند

ایسنا:معاون آموزش و پرورش عمومی وزیر آموزش و پرورش گفت: معلمان علاقه‌مند و توانا به لحاظ علمی و مهارتی، می‌توانند به دانش‌آموزان مقطع راهنمایی، مشاوره دهند.

سیدمختار موسوی این اقدام را در راستای طرح «احیای نقش راهنمایی و مشاوره در مدارس» خواند و افزود: بر اساس این طرح، معلمان علاقه‌مند پس از شرکت در دوره‌های آموزشی، به ارائه خدمات اولیه راهنمایی و مشاوره در مدارس راهنمایی می‌پردازند. وی گفت: دانش‌آموزان پس از دریافت خدمات ابتدایی، با استفاده از سیستم ارجاع، به مراکز مشاوره، راهنمایی می‌شوند. معاون وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر این که اجرای طرح احیای نقش راهنمایی و مشاوره در مدارس به هیچ عنوان جایگزین مشاوره تخصصی نیست، افزود: در حقیقت، مشاوره معلمان صرفاً جنبه پیشگیری داشته، هیچ تداخلی با کار مشاوره تخصصی ندارد. معاون وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: این طرح در مدارس راهنمایی ۷ استان کشور در حال اجراست و در صورت موفق بودن اجرای آزمایشی و بررسی نقاط قوت و ضعف آن، طی سالهای آتی در سایر مدارس گسترش می‌یابد. وی همچنین از ارائه تسهیلاتی به معلمان مشاور خبر داد و در خصوص اعتبارات طرح مذکور گفت: بخشی از اعتبارات طرح از طریق کمک‌های مردمی و استانی تأمین می‌شود. معاون وزیر آموزش و پرورش علاوه‌بر این، آموزش و پرورش در حال رایزنی با سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی جهت ایجاد تشکیلات جدید مدارس راهنمایی برای مشولوبی‌است.

معاون سازمان آموزش و پرورش خراسان: اجرای طرح استنار در مدارس استان فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را ارتقا می‌بخشد

ایسنا: معاون آموزش و پرورش عمومی سازمان آموزش و پرورش خراسان گفت: اجرای طرح استنار در مدارس استان ، فرآیند یادگیری مستمر دانش‌آموزان استان را ارتقا می‌بخشد. محمدرضا باستان توضیح داد: براساس طرح استنار، دانش‌آموزان دختر می‌توانند بدون پوشش متعده در محیط مدرسه حضور داشته باشند و اجرای آن، زمینه فعالیت و پایه‌های یادگیری آنان را تقویت می‌کند. باستان خاطر نشان کرد: این طرح در تمامی مدارس قابل اجرا نیست و موقعیت فضای هر مدرسه از جمله فاکتورهای مهم مدنظر است. وی با بیان این که «اجرای طرح مذکور در مدارس جدید که مطابق آن ساخته می‌شوند، موفقیت کامل را به دنبال خواهد داشت.» گفت: امکان پیاده کردن این طرح در تمامی مدارس ساخت قدیم، وجود ندارد و در حال حاضر استان خراسان در حال مطالعه کردن آن است. باستان تصریح کرد: تا زمانیکه از طرف بخش ساختمان سازی ابلاغیه‌ای جهت آمادگی مدارس دریافت نکنیم، این طرح به مرحله اجرا گذاشته نمی‌شود. وی ادامه داد: هنوز مدرسه‌ای که مشمول طرح استنار می‌شوند مشخص نشده، اما در حال حاضر قصد داریم در صورت امکان این طرح را در آ" دسته از مدارس که زمینه‌های بیشتری برای این طرح دارند اجرا کنیم. وی افزود: دانش‌آموزان قطعاً از این طرح استقبال می‌کنند و بعید است خانواده‌ها مقاومت خاصی نشان دهند.

تسلیت بدین وسیله درگذشت معلم پرتلاش مرحوم مرتضی اسدی، از همکاران منطقه ۸ و ۱۳ تهران و شهرستان ملات را به خانواده گرامی وی و جامعه فرهنگیان تسلیت عرض می‌نمائیم مراسم ترحیم مرحوم اسدی در دهستان دودک دلبران منعقد می‌گردد.

قلم معلم

سه‌شنبه ۲ دی ۸۲ - سال اول - شماره ۸

شعر

مجموعه کامل شعرهای “ سلمان هراتی ” منتشر شد

مهر:توسط دفتر شعر جوان ، مجموعه کامل شعرهای شاعر معاصر ، زنده یاد “ سلمان هراتی ” مکتوب شد. کلیه سروده های این شاعر ، از آغاز عمر ادبی تا لحظات پایانی زندگی وی در این مجموعه جای گرفته است. این کتاب که ۳۹۶ صفحه دارد ، با مقدمه ای از دکتر قیصر امین پور ، شاعر معاصر منتشر شده است . امین پور را می توان از دوستان نزدیک مرحوم سلمان هراتی دانست. این اثر مکتوب در ۳۰۰۰ شمارگان و بدون عنوانی خاص عرضه شده است .
بیشتر شعرهای سلمان را در کتاب‌هایی چون: از آسمان سبز ، در بی خانه خورشید و از این ستاره تا آن ستاره خوانده‌ایم.

□□□

شهرام ناظری:

پس از ۲۸ سال بالاخره برای کسی که عاشقش هشتم می خوانم



ایسنا: شهرام ناظری معتقد است: باید تحقیقی صورت گیرد تا مشخص شود چرا شعر مولوی که سراسر موسیقی است، ما صحنه موسیقی سنتی ما حضور نداشته است.
ناظری که در همایش آموزه‌های مولانا برای انسان معاصر، با همراهی گروه مولوی به اجرای شعرهایی از فردوسی، حافظ و مولانا برای حاضران پرداخت، ناظری گفت: از سال ۱۳۵۴ که خواندن شعر مولوی را در رادیو آغاز کردم، زیاد شعر مولوی اجرا نمی‌شد؛ ولی امروز مولوی پرفرورش‌ترین شاعر شده و حتا به نوعی مد شده که خواننده‌های مثل مدونا شعر او را می‌خوانند و این البته جای خوشوقتی است که مولوی از نظر درون‌شناختی، فلسفه عرفان و روان‌شناسی مدرن توانسته است به عنوان بهترین ماخذ در جهان قرار گیرد. وی همچنین یادآور شد: آن زمان که شروع کردم، چیزی در دست نداشتم، فقط می‌دانستم که اجرای شعرهای مولوی با آموزشی که دیدم متفاوت است، چون مبنای موسیقی سنتی ما که سرچشمه‌اش دوره قاجار است، شعر سعدی است و از حدود یکصد و بیست، سی سال پیش تا امروز بهترین آثار را با شعر سعدی خوانده‌اند. او ادامه داد: خواننده‌ها و آهنگسازهای ما فقط به سعدی علاقه‌مند بوده‌اند و درصدی به حافظ، ولی رویکرد به شعر مولوی تقریبا صفر بوده است که دلیل این موضوع باید مشخص شود.
شهرام ناظری رویکرد خودش به اشعار مولانا را علاقه شخصی دانست و گفت: به دلیل نوع تربیت و زندگی در کرمانشاه و دالاهو، علاقه خاصی به تاریخ اجتماعی و عرفانی ایران داشتم و به دنبال مولوی رفتم، اکثر کارهایم از تجربه‌های شخصی بوده و نوع الحان و نفس کشیدن را از خود اشعار مولوی یاد گرفتم و به عنوان یک عاشق و هنرآموز روی الحان شعر مولوی کار کردم. ناظری گفت: بعضی می‌خندیدند و معتقد بودند که چرا سراغ شعرهای مولوی می‌روم که دست‌انداز دارد، اما باید بگویم شعرهای ائو کشیده اصلا به من نمی‌چسبید.

□□□

پنجاهمین سالگرد مرکز موسیقی بتهوون برگزار شد



ایسنا:دربلندی این‌آیین‌احمدرضاحمدی، کاووسی و میرعلی نقی از جمله‌موسیقی و سینما طی سخنانی به نقش خانواده چمن‌آرا و مرکز بتهوون در توسعه‌ی موسیقی اصیل و کلاسیکی اشاره کردند. در ادامه نیز فیلمی به نمایش درآمد که در آن هنرمندانی چون خسرو سینایی، ناصر چشم‌آذر، شاهین فرحت، قاضی‌زاده و… به تجلیل از کریم چمن‌آرا پرداخته بودند. دراین مراسم موسیقی‌دانانی چون هوشنگ ظریف، علیرضاغصبر، کلمبیز روش‌روان، همايون خرم،فاضل جمشیدیی و… شرکت داشتند.هم‌چنین در پروشوری که‌به مناسبت بزرگداشت مرکز موسیقی بتهوون چلپ شده‌است، نکات جالبی‌به چشم می‌خورد. در این پروشور حسین دهلوی، شاهین فرحت، فرهاد فخرالدینی،نوشیروان روحانی، حسین علیزاده، خسروسینایی،ناصر چشم‌آذرطی یادداشت‌هایی به نقش مرکز بتهوون برای توسعه موسیقی کلاسیکی اشاره کرده‌اند.

سبزه سبزه ۲ دی ۸۲ - سال اول - شماره ۸

داستان شیخ صنعان (۴)

دختر از روی تمسخر نگاهی به‌شیخ انداخت و گفت: «ای پیرمرد! مهر و کابین من بسیار گران است و تو مال و منالی در اختیار نداری پس چگونه می‌خواهی مرا به همسری خویش برگزینی!»بهرتر است که مرا هر چه زودتر فراموش کنی و در فکر یار دیگری باشی!» شیخ که اکنون بدعهدی دختر ترسا را مشاهده می‌نمود دل‌تنگ و نالان شد و به زاری و التماس پرداخت. «ای ماه روی من! ای سرو بلند بالای من! چه زود عهد و پیمان خود را فراموش کردی، بهر خدا از این گفتارت دست بردار و من را بیش از این افسرده مکن. به‌خدا که جز یاد و نام تو در ذهن من چیز دیگری نیست و یادت با پوست و خون من عجین شده است. پس چگونه می‌توانم تو را فراموش کنم و وعده‌ی و وصالت را از یاد ببرم؟ توخود خوب می‌دانی که در راه رسیدن به‌تو چه سختی‌ها را پشت سر گذاشته‌ام و ملامت‌ها و سرزنش‌ها را به جان خریدم. من نگرندمی که چگونه پشت بر دین و ائیمم کرده‌ام و مصحف شریف را سوزاندم و در برابر بت به سجده افتادم؟ مگر ندیدی… شیخ گفت ای سرفود سیم بر

عهد نیکو می‌بری‌الحق بسر کس ندارم جز توای زیبا نگار دست ازین شیوه سخن آخر بدار چند داری بی‌قرارم زانتظار تو ندادی این چنین با من قرار جمله بارن ز من برگشته‌اند دشمن جان من سرگشته‌اند دوست تر می‌دارم ای عیسی سرشت

با تو در دوزخ که بی‌تو در بهشت شیخ در برابر دختر افتاده بود و نالان، و گریان به التماس می‌پرداخت. دختر ترسا که صداقت و عشق خالصانه‌ی شیخ را به خویش می‌دید، دلش به رحم آمد و گفت: «حال که فقیری و مال و منالی نداری و نمی‌توانی از عهده‌ی مهر من برآیی، باید به عوض کلین و مهرم یک سال خوکبانی کنی. مطمئن باش بعد از یک سال به نکاح تو درخواهم آمد و به خواسته و آرزویت می‌رسی.»

عاقبت چون شیخ آمد مرد او گفت کلین مرا ای مستهام چون که سالی بگذرد با تو به هم

عمر بگذاریم در شادی و غم شیخ با شادمانی و سرور پیشنهاد دختر ترسا را پذیرفت و به خوکبانی مشغول گردید. اما بنشویم از مردیان شیخ که همراه وی از مکه به روم آمده‌ایک بدون مراد و مولی مانده بودند. آنان سعی بسیار کرده بودند که شیخ را از این حال و هوا بیرون آورند و به‌اسلام رهنمون شوند اما چه سود که عشق کار خود را کرده بود و عقل شیخ را زوی ستانده بود. یکی از مردیان که انس بیشتری از شیخ داشت نزد وی رفت و کسب تکلیف کرد. «ای شیخ و مولای من! عمری را به فرمان تو و بودی و کاری را بی‌اذنت انجام ندادیم. اکنون هم باید ما را راهنمایی کنی و از شک و تردید بیرون آوری. ای شیخ به ما بگو چه کنیم؟ آیا باید تلاش کنیم تو را از این شیوه که اکنون برگزیده‌ای بداریم یا آن‌که مانند تو ترسا گردیم و زنار بر کمر بندیم؟ شاید هم بهتر باشد دوباره معتكف کعبه‌شویم و منتظر بنامیم که خداوند چه پیش خواهد آورد. شیخ اهی کشید و گفت: «ای یار و مؤمن من! بهتر است با یاران روی سوی کعبه نمایی و مرا تنها نگاری. اگر در آن‌جا سراغ از من گرفتند شرح حال مرا بر ایشان بازگو و اگر سرزنش‌ها کردند به آنان بگو که در راه سلوک از هیچ خطری نمی‌توان ایمن بود.» شیخ گفتا جان من پربرد بود

□□□

داستان کوتاه

پیرمرد در کنج خانه کز کرده بود با قامت گوزپشت خود به گوشه‌ای از خانه که صندوق کوچک قرار داشت خیره شده بود. سال‌ها بود که همین طور در گوشه‌ای از خانه کز می‌کرد و ساعت‌ها به جایی خیره می‌شد. از زمانی که زن و بچه‌اش را در یک سانحه رانندگی از دست داده بود چهل سال می‌گذشت و از آن زمان تاکنون با هیچ کس رفت و آمد نداشت و با خاطرات آن روز زندگی می‌کرد و خودش را مقصر می‌دانست و آن حادثه‌ی دلخراش هرگز از ذهنش بیرون نمی‌رفت. اشک از دیدگانش جاری شد و دست‌های پیر و نحیف خود را بر روی زانوان گذاشت و با سوزش کمر به سختی از روی زمین بلند شد. به طرف صندوق چوپی رفت. سال‌های سال بود که در صندوق باز نشده بود. این صندوق برایش گنجینه‌ی پاسخ‌های سئوالات بی‌پاسخ او بود. برای چندمین باز بزرگ آهنی، یک آلبوم عکس، چند پیراهن و یک کلاه و وسایل صندوق را تشکیل می‌دادند اما جرئت نداشت به هیچ کدام از آن‌ها دست بزند دگت‌های چشمش کدام از آن‌ها دست می‌کرد. خاطراتی که با قفل کوچک قفل شده بود. با داستانی لرزان دفترچه را در دست گرفت برایش سنگین بود به سنگینی کوهی زمین. داشت زیر بار این دفترچه له می‌شد، ضعف کرد دفترچه را به زمین انداخت چشمانش سیاهی می‌رفت و مدت‌ها به دفترچه خیره شد. ساعت‌ها گذشت. این بار عزم خود را جزم کرد تا هر طور شده قفل دفترچه را باز کند. بیچ گوستی و چکشی آورد. و به جان قفل دفترچه افتاد اما نای کوبیدن نداشت. ساعت‌ها با قفل ور رفت و چند بار با چکش به دست خود زده بود و از دو انگشتش خون جاری بود اما اصلا حواسش نبود و خون دور تا دور دفترچه را گرفته بود. به هر حال با تلاش بسیار موفق به باز کردن قفل شد. و مقداری از گوشه دفترچه پاره شده بود. دفترچه را باز کرد چشمانش نمی‌دید به سراغ عینکش رفت و این اولین بار بود که برای کاری به سراغ عینکش می‌رفت. وقتی عینک را زد یک چشمش کاملا‌تاز شده بود. اما چشم دیگرش به نسبت می‌دید ولی احساس تهوع و سرگیجه می‌کرد. اما اهمیتی نمی‌داد و بیشتر دوست داشت دفترچه را

ادب‌و هنر

خوک بان‌ی شیخ صنعان



هر کجا خواهید باید رفت زود گر زمن پرسند برگویند راست

کان ز با افتاده سرگردان کجاست

این بگفت و روی از یاران بنافت
خوک‌بانی را سوی خوکان شتافت
مردیان با ناراحتی فراوان روانه کعبه گردیدند و شیخ خویش را در روم تنها گذاشتند. شیخی که در اوج عزت و بزرگی، ترسایی برگزید و دین و ایمان خویش بر یاد داد. در میان مردیان شیخ، مریدی بود که بر همه‌ی آن‌ها برتری داشت و به شیخ نزدیک‌تر بود. این مرید بنا به مشکلاتی نتوانسته بود که در سفر روم همراه شیخ باشد و در همان کعبه ماندگار شده بود. هنگامی که مردیان دیگر از روم به سوی کعبه آمدند، احوال شیخ خویش را از آنان جویا گردید. مردیان ماجرای را که بر شیخشان رفته بود شرح دادند.

باز پرسید از مردیان شیخ
باز گفتندش همه احوال شیخ
موی ترسایی به یک مویش بیست
راه بر ایمان زصد سویش بیست

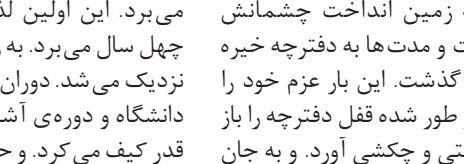
عشق می‌یازد کنون با زلف و خال
خرقه گشتمش مخرقه حالش محال

شیخ ما را گر چه بس با دین بساخت
از کهن گیری کنون نتوان شناخت
مرید یگانه بعد از شنیدن این سخنان بسیار ناراحت و گریان شد. روی سوی مردیان دیگر کرد و با ناراحتی گفت: «ای بی‌همتان ویی وفایان! این رسم رفاقت و یاری است؟ این رسم حق شناسی و وفاداری است؟ یا علاقه مند شده‌ی و شیخ با یاد او سر بر بالین می‌نهد. چند روزی بود که از شیخ خبری نبود و دختر هیچ اطلاعی از وی نداشت. بسیار بی‌قرار و نالان گشته بود و تمنای وصل می‌کرد.

«دفتر خاطر»

پنهان کرده بود آشکار کرد. خانه به لرزه درآمده بود و پیرمرد سبک شده بود سبک و سبک. به دیگر وسایل صندوق نگاهی گذرا انداخت یک ساعت میچی، یک مداد تراش

بزرگ آهنی، یک آلبوم عکس، چند پیراهن و یک کلاه و وسایل صندوق را تشکیل می‌دادند اما جرئت نداشت به هیچ کدام از آن‌ها دست بزند دگت‌های چشمش کدام از آن‌ها دست می‌کرد. خاطراتی که با قفل کوچک قفل شده بود. با داستانی لرزان دفترچه را در دست گرفت برایش سنگین بود به سنگینی کوهی زمین. داشت زیر بار این دفترچه له می‌شد، ضعف کرد دفترچه را به زمین انداخت چشمانش سیاهی می‌رفت و مدت‌ها به دفترچه خیره شد. ساعت‌ها گذشت. این بار عزم خود را جزم کرد تا هر طور شده قفل دفترچه را باز کند. بیچ گوستی و چکشی آورد. و به جان قفل دفترچه افتاد اما نای کوبیدن نداشت. ساعت‌ها با قفل ور رفت و چند بار با چکش به دست خود زده بود و از دو انگشتش خون جاری بود اما اصلا حواسش نبود و خون دور تا دور دفترچه را گرفته بود. به هر حال با تلاش بسیار موفق به باز کردن قفل شد. و مقداری از گوشه دفترچه پاره شده بود. دفترچه را باز کرد چشمانش نمی‌دید به سراغ عینکش رفت و این اولین بار بود که برای کاری به سراغ عینکش می‌رفت. وقتی عینک را زد یک چشمش کاملا‌تاز شده بود. اما چشم دیگرش به نسبت می‌دید ولی احساس تهوع و سرگیجه می‌کرد. اما اهمیتی نمی‌داد و بیشتر دوست داشت دفترچه را



وقتی سرش را از روی دفتر خاطره بلند کردند دیدند روی یک صفحه با خط کم رنگ که نشان از ناتوانی داشت یک کلمه نوشته شده بود «انیلوفر»
□□□
دیگر نفس نمی کشید و سرد سرد شده بود. بعد از دو هفته همسایه‌ها پی بردند که پیرمرد مرده، به پلیس خبر دادند. در منزل را شکستند. به داخل منزل رفتند نبض پیرمرد را گرفتند. اما پیرمرد روزها بود که مرده بود
مرد مرده بود
□□□
دیواری از دیوار ما کوتاه‌تر ندیده» ما را از همه ضعیف‌تر دیده و از آن رو به ما ستم روا می‌دارند. «دیوان بلخ است» در این جاقانون و عدالتی برای رسیدگی به مظالم نیست. «زبان خلق تازه‌نهی خداست» شهرت و آوازه‌ی بد، کیفر و جزای اعمال زشت است. «عالم بلاعمل کسجره بلاثمر» دانشمندی که دانش خود را به کار نبرد، مانند درختی است که میوه نیاورد. سعدی: یا علم اگر عمل نکنی شاخ بی‌بری
□□□
نظیر عالم بی‌عمل به چه مانند؟ به زنبور بی‌عسل.

زمانی که شیخ دلرای نام و آوازه بود، بندگان و یارانش بودید اما وقتی که ترسایی گزید و نام شهرتش بر باد رفت، او را تنها گذاشتید. یار و مرید واقعی کسی است که از بدنامی و ملامت مردم نهراسد و پای‌بند مراد خود باشد.

شرمتان باد آخر این یاری بود؟
حق شناسی و وفاداری بود؟
چون نهاد آن شیخ بر زنار دست
جمله را زنار می‌یابست بست
شیخ چون افتاد در کلم نهنگ
جمله زو بگریختند از نام و ننگ
عشق را بنیاد بر ناکلمی است
هر که زین سر کشد از خاهی است

مردیان پس از شنیدن این سخنان گفتند: «اما هم می‌خواستیم

ملند شیخ ترسایی پیشه کنیم و به آئین وی ببونددیم. اما خود شیخ ملع این کار شد و ما را بازگرداند.»

عزم آن کردیم تا با او بهیم
عمر بگذاریم در شادی و غم
دین براندازیم و ترسایی خریم

لیک روی آن دید شیخ کارساز
مرد یگانه بر آنان تاخت و گفت: «شما نباید این کار می‌کردید و شیخ خویش را تنها می‌گذاشتید.»
مردیان سر ز خجالت به زیر انداختند و سخن بر زبان نیاوردند. مرید یگانه گفت: «اینک بر ماست که راهی روم شویم و به یاری شیخ خویش بشتابیم.»
مردیان حرفش را پسندیدند و با هم رهسپار روم شدند. در روم مردیان به مدت چهل شبانه‌روز به مناجات و دعا و راز و نیاز با معبود پرداختند. و از خداوند درخواست صحت حال شیخ را نمودند. پس از چهل شبانه‌روز مریدی پاکباز محمد (ص) را در خواب دید. محمد (ص) با گیسوانی بلند و زیبا روی به مرید داشت و لبخند می‌زد. مرید شرح داستان شیخ خویش را به محمد (ص) بازگفت و از او طلب یاری کرد. محمد (ص) به او گفت:

مصطفی گفت: ای به همت سر بلند
رو که شیخت را برون کردم زبند
همت عالیت کار خویش کرد
دم نزد تا شیخ را در پیش کرد

کردم از بهر شفاعت شبنمی
منتشر بر روزگار او همی
تو یقین می‌دان که صد عالم گناه
از تف یک توبه برخیزد ز راه
مرید پاکباز دیگر مردیان را نیز آگاه کرد و برای دیدن شیخشان راهی شدند. شیخ را دیدند که زنار از کمر برداشته و کلاه ترسایی را از سر به در آورده است. شیخ با دیدن مردانش خجل شد و سر به زیر انداخت. رو به قبله نشست و به درگاه خداوندی سجده کرد. اشک‌ها از دیدگان می‌ریخت و از آن‌ج که درین مدت کرده بود اظهار ندامت و پشیمانی می‌کرد. خرقة بر تن کرد و به عزم توبه‌ای عظیم به همراهی مردیان راهی حجاز شد. شیخ اینک عشق به دختر ترسا را از یاد برده بود و دیگر به او نمی‌اندیشید. همه چیز برای او تمام شده تلقی می‌شد. دختر ترسا که ابتدا به دید تقصیر به شیخ می‌نگریست و او را بازی می‌داد، به شیخ علاقه مند شده بود و شب‌ها با یاد او سر بر بالین می‌نهاد. چند روزی بود که از شیخ خبری نبود و دختر هیچ اطلاعی از وی نداشت. بسیار بی‌قرار و نالان گشته بود و تمنای وصل می‌کرد.

از کهن گیری کنون نتوان شناخت
مرید یگانه بعد از شنیدن این سخنان بسیار ناراحت و گریان شد. روی سوی مردیان دیگر کرد و با ناراحتی گفت: «ای بی‌همتان ویی وفایان! این رسم رفاقت و یاری است؟ این رسم حق شناسی و وفاداری است؟ یا علاقه مند شده‌ی و شیخ با یاد او سر بر بالین می‌نهد. چند روزی بود که از شیخ خبری نبود و دختر هیچ اطلاعی از وی نداشت. بسیار بی‌قرار و نالان گشته بود و تمنای وصل می‌کرد.

نداشت که یک کلمه هم بنویسد. ساعت‌ها به دست خودش فشار می‌آورد تا بنویسد. اما حتی قادر به نوشتن یک کلمه هم نبود ولی قلم روی دفتر خاطره در حرکت بود و پیرمرد در خیالات خود سیر می‌کرد و به گمان خود بر روی دفتر خاطره می‌نوشت و می‌نوشت و… هنگام صبح پیرمرد تمام نیروی خود را از دست داده بود. دیگر نفس نمی‌کشید و سرد سرد شده بود. بعد از دو هفته همسایه‌ها پی بردند که پیرمرد مرده، به پلیس خبر دادند. در منزل را شکستند. به داخل منزل رفتند نبض پیرمرد را گرفتند. اما پیرمرد روزها بود که مرده بود.

دیگر نفس نمی کشید و سرد سرد شده بود. بعد از دو هفته همسایه‌ها پی بردند که پیرمرد مرده، به پلیس خبر دادند. در منزل را شکستند. به داخل منزل رفتند نبض پیرمرد را گرفتند. اما پیرمرد روزها بود که مرده بود
مرد مرده بود
□□□

وقتی سرش را از روی دفتر خاطره بلند کردند دیدند روی یک صفحه با خط کم رنگ که نشان از ناتوانی داشت یک کلمه نوشته شده بود «انیلوفر»

□□□
دیواری از دیوار ما کوتاه‌تر ندیده» ما را از همه ضعیف‌تر دیده و از آن رو به ما ستم روا می‌دارند. «دیوان بلخ است» در این جاقانون و عدالتی برای رسیدگی به مظالم نیست. «زبان خلق تازه‌نهی خداست» شهرت و آوازه‌ی بد، کیفر و جزای اعمال زشت است. «عالم بلاعمل کسجره بلاثمر» دانشمندی که دانش خود را به کار نبرد، مانند درختی است که میوه نیاورد. سعدی: یا علم اگر عمل نکنی شاخ بی‌بری
□□□
نظیر عالم بی‌عمل به چه مانند؟ به زنبور بی‌عسل.

۵

شعر

تابه کی؟

◆ علی‌اکبر نشوه (نستوه) دبیر منطقه‌ی ۸ تهران

تا به کی، بر ساحت پاک معلم تاختن
قدر این در گران را، تا به کی شناختن
تا به کی، کردن صعود از نردبان علم او
نردبان را از جهالت، بر زمین انداختن
تا به کی، آگه شدن در نزد او از چپ و راست
از چپ و از راست بر او بی‌تأمل تاختن
تا به کی، در سایه‌ی تعلیم او نامی شدن
با حرفان، بعد از آن، نرد رفاقت باختن
تا به کی، از خوان علمش بهره‌ور گشتن ولی
قدر این نان و نمک را لحظه‌ای شناختن
تا به کی، از شاخ دانش، بار و بر چیدن ولی
بی‌درنگ این شاخه را از بیخ و بن انداختن
تا به کی، گیرد معلم خانه خود را به دوش
هم‌زمان کار تو باشد برج و ویلا ساختن
تا به کی، بر او دهی همواره قول بی‌عمل
کی به پایان می‌رسد، این قصه‌ها پرداختن

□□□

شاخه گلی از گلستان سعدی

یکی از ملوک عجم حکایت کنند که دست تطاول به مال رعیت دراز کرده بود و جور و اذیت آغاز کرد، تا به جایی که خلق از مکاید ظلمش به جهان برفتند و از کربت جورش راه غربت گرفتند.



چون رعیت کم شد ارتفاع ولایت نقصان
پذیرفت و خزینته تهی ماند و دشمنان زور آوردند.

هر که فریادرس روز مصیبت خواهد
گو، در ایام سلامت به جوانمردی کوش
بنده حلقه به گوش ار نناوزی برود

لطف کن، لطف، که بیگانه شود حلقه به گوش
باری به مجلس او در، کتاب شاهنامه می‌خواندند، در زوال مملکت ضحاک و عهد فریدون. وزیر ملک را پرسید که: هیچ توان دانستن که فریدون، که کنج و ملک و حشم نداشت، چگونه برو مملکت مقرر شد؟ گفت: آن چنان که شنیدی! خلقی به تعصب برو گرد آمدند و تقویت کردند و پادشاهی یافت. ای ملک، چون گرد آمدن خلق موجب پادشاهیت گو مر خلق را چرا پریشان می‌کنی؟ مگر که پادشاهی نداری؟ ملک گفت: موجب گردآمدن سپاه و رعیت چیست؟ گفت پادشاه را کرم باید تا بدو گرد آیند و رحمت تا در پناه دولتش ایمن نشینند و تو را این هر دو نیست. نکند جور پیشه سلطانی

پادشاهی که طرح ظلم افکند

پای دیوار ملک خویش بکنند
ملک را پند وزیر ناصح موافق طبع مخالف
نیامد، روی از این سخن در هم کشید و به زندانش فرستاد. بسی در نیامد که بنی‌امعاش به منازعت برخاستند و به مقاومت لشکر آراستند و ملک پدر خواستند. قومی که از دست تطاول او به جان آمده بودند و پریشان شده بر ایشان گرد آمدند و تقویت کردند تا ملک از تصرف این به در رفت و بر آنان مقرر شد.

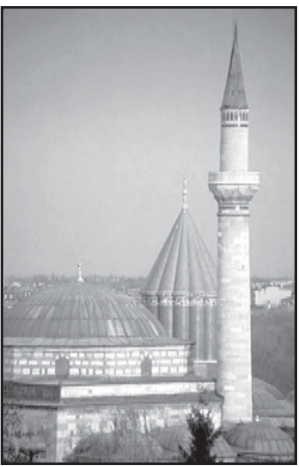
پادشاهی، کو روا دارد ستم بر زیردست
دوستدارش روز سختی دشمن زورآور است
بارعیت صلح کن کن وز جنگ خصم ایمن نشین
زان که شاهنشاه عادل را رعیت لشکر است

□□□

گزیده‌ی امثال و حکم

□□□
◆علی‌اکبر دهخدا
□□□
«اچوجه همیشه زیر سید نمی‌ماند**»**
کودکان تا سنی معلوم، چشم و گوش بسته می‌مانند.
«آچار دیواری اختیاری**»** این مثل اصل وصونیت خانه را ایمان می‌کند.نظیر «محتسب» را درون خانه چه کار؟
«چاقو دسته‌ی خود را نمی‌برد**»** نزدیکان و دوستان (از یک طبقه یا طایفه) به یکدیگر زبان نمی‌رسانند.
«آچنار در خانه‌شان را نمی‌بیند**»** بی‌نهایت متکبر است. نظیر «چشم بزرگان تنگ است».
«آچراغ خاموش است و آسیامی گردد**»** مدیریتی در کار نیست.

خبر حکمت معنوی مولانا انسان معاصر را از تشدد و تفرقه رهایی می بخشد



ایلنا: همایش آموزه‌های مولانا برای انسان معاصر روز دوشنبه ۲۴ آذرماه، در تالار علامه

امینی دانشگاه تهران آغاز به کار کرد.

دکتر غلامرضا اعوانی، رئیس انجمن حکمت و فلسفه و از اعضای هیأت رئیسه، به مقام الای مولانا اشاره کرد و گفت: در این جهان تفرقه و پراکندگی، حکمت معنوی مولانا انسان معاصر را از تشدد و تفرقه رهایی می بخشد و به مقام وحدت و فنا و مقام اتحاد و اتصال با حضرت حق می‌رساند.وی در ادامه افزود: ما آن چنانکه باید و شاید حق مولانا را ادا نکرده‌ایم و شایسته بود بیش از این‌ها به مولانا می‌پرداختند. اعوانی با اشاره به شمارگان کتاب‌های مربوط به مولانا اظهار داشت: در حال حاضر تعداد کتاب‌هایی که درباره مولانا به زبان انگلیسی و دیگر زبان‌ها نوشته شده است، بسیار زیاد است. در خارج از کشور به‌هر کتابخانه‌ای که مراجعه می‌کنیم کتاب‌های بسیار خوبی درباره مولانا وجود دارد. استاد فلسفه دانشگاه تهران اظهار داشت: کتاب مولانا انسان را با معنا و حقیقت آشنا می‌کند و جهان امروز که دور افتاده از معنویت است و می‌خواهد هدایت الهی خود را بازیابد به وسیله مولانا این هویت را پیدا می‌کند. رئیس انجمن فلسفه و حکمت تصریح کرد: ما امروزه بیش از هر زمان دیگری به مولانا احتیاج داریم و در واقع مولانا بزرگترین نماینده معنویت در عرفان است. دکتر اعوانی در پایان گفت: مولانا بزرگ‌تر از آن است که بتوانیم خود او را اداکنیم و در این چند روز نمی‌تواند آنچه را که مولانا شایسته‌اش است انجام داد. گفتنی است در مراسم افتتاحیه این همایش سه روزه احمد مسجد جامعی، وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی، معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه تهران، اعضای هیأت رئیسه همایش و جمعی از استادب و صاحب نظران حضور داشتند.

□□□

نخستین همایش بین المللی مردم سالاری دینی ماه آینده در تهران برگزار می شود

ایلنا: نخستین هماش بین المللی مردمسالاری دینی با حضور بیش از ۴۰۰ صاحب نظر متخصص و نیز جمعی از علما و دانشگاهیان داخلی و خارج کشور به همت دانشگاه علامه طباطبایی و نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها از ۹ دی ماه امسال به مدت دو روز در تهران برگزار می شود.

دکتر محمد باقر خرمشاد دبیر علمی این همایش با اعلام این خبر گفت: نخستین همایش بین المللی مردم سالاری دینی با هدف تبیین کلیه جوانب نظریه مردم سالاری دینی، تعریف راهبردی آن تعریف جامع وکامل از این نظریه تشریح نقاط ضعف و قوت نظریه به مذکور و نیز کاربردی کردن این نظریه به شکلی کامل در جامعه امروز برپا می‌شود. وی با اشاره به این که طرح نظریه مردم سالاری دینی در سال های اخیر تکاپوی فراوانی در حوزه ها و عرصه های مختلف سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و ... به همراه داشته است افزود: برخی در دفاع از این نظریه آن را لازم و ضروری دانسته و برخی دیگر آن را حاوی تناقض و غیر ممکن انگاشته اند. وی گفت: تبیین مفهومی و بنیادهای نظری مردم سالاری دینی، پیشینه تاریخی مردم سالاری دینی، مردم سالاری دینی در رویکردی تطبیقی، مردم سالاری دینی در رویکردی عمل گرایانه از عمده محورهای این همایش است. دبیر نخستین همایش بین المللی مردم سالاری دینی اضافه کرد: در این همایش دکتر یولاداش، رئیس شورای مسلمانان هامبورگ و عضو مجلس مسلمانان آلمان، محقق و فعال در زمینه مسایل فرهنگی و سیاسی مسلمانان حضور خواهد داشت. گفتنی است نخستین همایش بین المللی مردم سالاری دینی با همکاری مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری و وزارت امور خارجه روزهای ۹-۱۰ دی ماه در سالن اجتماعات وزارت امور خارجه برگزار می شود.

یکی از موضوعات و مقولات مهمی که مکاتب گوناگون اعم از وحیانی و غیروحیانی بدان پرداخته‌اند، موضوع انسان است. هم فیلسوفان، هم عارفان، جامعه‌شناسان، روان‌شناسان، مردم‌شناسان و بسیاری دیگر از اندیشمندان چه متعلق به مکتب وحیانی بوده باشند و چه تعلقی به چنین مکتبی نداشته باشند به مقوله‌ی انسان پرداخته‌اند و او را از رواییی گوناگون ارزیابی کرده‌اند و در باب او تئوری‌ها پرداخته‌اند. روان‌شناسان که غالباً انسان را تحت الگوهای رفتاری وی مطالعه می‌کنند به ساحت‌های روان، روح و ذهن آدمیان می‌پردازند، ایشان انسان را در سه بعد جسم، روح و ذهن می‌شناسند و ارزیابی می‌کند. جامعه‌شناسان که کارشان تحلیل و بررسی ارتباط انسان با یکدیگر است، انسان را در ساحت اجتماع شناسایی می‌کنند و قائل‌اند که انسان دارای فطرتی است اجتماعی و جامعه‌آفرین لذا او را موجودی مدنی الطبع معرفی کرده‌اند و ساحتی از وجود انسان را در جامعه‌ی او مشاهده می‌کنند.اما از میان مکاتب گوناگون و اندیشمندان بسیار، نظریات دو دسته از متفکران جای بسی تامل و واریسی دارد. یکی فیلسوفان و دیگری عارفان. آن چه ما در این مقال بدان می‌پردازیم نظریه‌ی عارفان است آن هم در حوزه‌ی دین مبین اسلام لذا می‌توان گفت کار ما بررسی نظریه‌ی عارفان مسلمان در باب انسان است. به عبارتی انسان‌شناسی عارفانه است. فیلسوفان از گذشته تاکنون یکی از اساسی‌ترین و محوری‌ترین موضوعات بحثشان، شناخت انسان بوده است. ایشان انسان را در ساحت‌های مختلف مورد ارزیابی قرار داده‌اند. گاهی او را در سه ساحت جسم وروح و نفس تحلیل کرده‌اند. برای جسم قوایی و برای نفس نیز قوایی و مراتبی ذکر کرده‌اند. زمانی در شناخت روح خود را عاجز دانسته‌اند و وقتی هم در باب روح تئوری‌ها پرداخته‌اند.
نسان را تا جاعر بعد هم شناسایی کردند و آن بعد چهارم را اندیشه نامیدند.

ای برادر تو همه اندیشه‌های مابقی را استخوان و ریشه‌های گر کند
اندیشه‌ات گل گلشنی زونه جمله خار و میمه
گلخنی (مثنوی معنوی)

به این ساحت ذهن را هم اضافه کردند، و در فلسفه‌ی ذهن(the philosophy of mind) به این نظریاتی در باب ذهن آدمی و رابطه‌ی آن با روح و تن و نفس و جسم پرداخته‌اند.
علی‌ای حال فیلسوفان تا هفت بعد و ساحت برای وجود آدمی شناخته‌اند و به بررسی آن‌ها همت گمارده‌اند. اما آن چه معمولاً از دید فیلسوفان مغفل مانده است هستی‌شناسی انسان بوده است و این آن چیزی است که عارفان بدان پرداخته‌اند. یعنی انسان‌شناسی عارفان اولاً و بالا لذات شناخت جایگاه هستی انسان بوده است و ثانیاً و بالعرض در باب ساحت وجودی آدمی تئوری‌پردازی کرده‌اند. عارفان انسان را مشتکل از سه بعد می‌دانستند،

بعد جسم، روح و نفس؛ جسم را مرکب روح می‌نامیدند و نفس را دشمن آدمی می‌شمردند که در میان دو پهلوی او جای دارد و تنها راه خلاصی از شر او نافرمانی از اوامر اوست. حدیثی از پیامبر نقل می‌کردند که ایشان فرموده‌اند: اعدا عدوک تفسک التی بین جنبیی. معتقد بودند که فاضل‌ترین کارها خلاف رضای نفس است و چنان‌چه آدمی در این مخالفت پیروز بیرون آید جایگاه حقیقی روح را در خود خواهد یافت. البته این نفس هم دستانی نیز دارد و آن یکی دنیاست و دیگری شیطان. لذا فرمان برداری از نفس آدمی را به رفاقت با شیطان می‌کشاند و رفاقت شیطان چیزی نیست مگر سم دنیا. عارفان نفس را دشمنی بسیارزیرک می‌شمردند و آدمیان را کرارا هشدار می‌دادند که مراقب چنین موجودی باشند می‌گفتند تا به نفس خویش کافر نگردی. به خدای مومن نشووی و طاغوت هر کس نفس اوست.
به خدای النفس کلب نباح و امساک الکلکب یعدّ الریاضه میباح نفس را فرعون صفتی می‌نامیدند که به هر شکل ممکن در راه فریب آدمیان نشسته است. نفس فرعونی است هان شیرش مکن.

گر گوید ورنالد زار زار
تا نیارد یاد زان یار کهن
او نخواهد مسلمان هوش‌دار
(مثنوی دفتر چهارم)
اما این نفس نیازمند ابزار و وسایلی است و تا آن ابزار و وسایل آماده نباشد نفس چون اژدهایی است که از سرما یخ زده و بی‌حرکت است. همین که فرصتی یابد جان می‌گیرد و بر جان آدمی می‌زند.

نقست اژدهاست او کی مرده است
از غم بی‌آلتی افسرده است
گر ببیابد آلت فرعون او
که به امر او همی رفت آب جو
آن که او بنیاد فرعونی کند
راه صد موسی و صد هارون زند
(مثنوی معنوی دفتر سوم ابیات ۱۰۵۵-۱۰۵۳)
البته راه مبارزه با چنین نفسی آن است که تمام ازار و امکانات را از او دریغ کنیم و او را در برف فراق اژدها را دار در برف فراق

تا فسرده می‌بود آن اژدهاست
لغمه‌ی اوبی چو او یابد نجات
(مثنوی، دفتر سوم، ۱۰۵۷-۱۰۵۶)
انسان یعنی نفس این‌گونه مطرح شده است. در باب روح نیز نظریاتی ارائه کرده‌اند. روح را امری ربانی می‌دانستند که رازی سر به مهر است و کس اجازت بلکه قدرت گشودن آن را ندارد.«یسنلوئک

اندیشه

انسان‌شناسی عارفانه



عن الروح: قل الروح بن امری» اما در باب روح به این بسنده نکرده‌اند و خاموش نبوده‌اند. جرجانی در تعریفات خود روح را به دو قسم حیوانی و انسانی تقسیم کرد، و در تعریف هر یک می‌گوید: الروح حیوانی جسم لطیف منبیه تجویف القلب الجسمانی و ینتشر بواسطه العروق الضورب الی سایر الأجزاء البدن و الروح الانسانی هوالطیفة العالمیه المکروه من الانسایم البراکبه علی‌الروح حیوانی نازل من عالم‌الامر تجز العقول عن ادراک کتبه و تلک الروح قدتکون مجردة و قد تکون منطیقه فی البدن. عارفان در چند نظر اشباه میان قلب که لطیفه‌ای است از عالم علوی و قالب که کثیف است و از عالم سفلی داشته‌اند. بنابراین روح منبع معرفت و اتصال انسان به عالم الهی و تعالی است. به هر روی عارفان هر چند نظر اساسی‌شان در باب جایگاه هستی‌شناسی انسان بوده است ولی از ساحت وجودی او نیز غافل نمانده‌اند و به‌طور مکفی به شرح و بسط آن پرداخته‌اند. می‌رسیم به اساسی‌ترین نظر عارفان در عرفان نظری و آن شناخت جایگاه انسان در هرم هستی است. می‌دانیم که نظریات و تئوری‌های مدون عرفانی به شکلی مدرسی و قابل‌تعلیم و تعلم در قرن هفتم هجری توسط محی‌الدین ابن عربی معروف به شیخ اکبر، وارد حوزه‌ی تعلیم اسلامی شده است. این عربی در واقع واضع علم عرفان نظری بوده، و یافته‌های عارفان را و تجربیات عرفانی خویش را به مدد استدلالات فلسفی قابل اثبات دانست و لذا علمی را وضع نمود که از یک سو وارد علم فلسفه بود و از سوی دیگر تجربیاتی ناب و خالص بود که تنها معدودی از آدمیان توانایی کسب آن تجارب را دارند. تا پیش از وضع علم عرفان نظری نظریاتی در باب انسان، مقام او، جایگاه انسان در هستی توسط صوفیان و عارفان هر عصر ارائه می‌گردید لیکن ایشان استدلالاتی فلسفی بر صدق

<p>می‌دانیم که نظریات و تئوری‌های مدون عرفانی به شکلی مدرسی و قابل‌تعلیم و تعلم در قرن هفتم هجری توسط محی‌الدین ابن عربی معروف به شیخ اکبر، وارد حوزه‌ی تعلیم اسلامی شد. این عربی در واقع واضع علم عرفان نظری بود. او یافته‌های عارفان را و تجربیات عرفانی خویش را به مدد استدلالات فلسفی قابل اثبات دانست</p>
<p>هر صفتی عین ثابتی یا وجود علمی دارد که در حضرت اعیان ثابته محقق است و صورتی یا وجود عینی و محقق دارد که در عالم کون یا طریقت هستی تحقق یافته است. به عقیده‌ی ابن عربی هر موجود پدیدهای مظهر یکی از صفات یا اسماء، خداوند است، لذا تمامی اوست عینی آیت و نشانه‌ای از خداوند هستند.</p>

مدعاهای خویش هیچ ارائه نمی‌کردند. چه یافته‌های خود را از جنس یقینیات می‌دانستند و نیز برای اثبات آن‌ها در خور نمی‌دیدند. معتقد بودند کسانی سخنان آن‌ها را باور خواهند کرد که با هم جنس آن‌ها هستند و یا به یقین آن‌ها ایمان دارند.

محرم ابن هوش جز بیوهوش نیست
مرزبان را مشتری جز گوش نیست
(مثنوی دفتر اول بیت ۱۴)
بنابراین آثانی که محرم‌این راز نیستند خامان ره‌رفته‌ای هستند که حال یخچگان را دردمنی‌بایند در نیابد دل پخته سخن خام
(مثنوی دفتر اول بیت ۱۸)
اما این عربی معتقد بود که باید چنین تجربیات ناب و نادری را در اختیار همگان نهاد هر چند زبان تحمل بار چنین کمثانی را نداشته باشد لیکن از همان مقدار اندک نیز نباید دریغ نمود.

گر بریزی بحر را در گوزای

چند گنجد قسمت یک روزهای
(مثنوی دفتر اول بیت ۲۰)

صوفیان و عارفان پیش از ابن عربی، جایگاه انسان را در هستی چنین می‌دانستند که انسان مرغی است از باغ ملکوت که چند روزی در قفس تن و دنیا محبوس مانده‌است. او متعلق عرش است که در این دامگه افتاده‌است. انسان نی‌بی است که در اینستان بریده شده است و ناله‌های او به سبب فراق اوست و به جستجوی جایگاه وصل خویش است.

عارفان قبل از ابن عربی انسان را متعلق به عالم بهشتی می‌دانستند و دلیل هیوط او در این عالم را برخورداری از آگاهی و حمل امانت الهی بیان می‌کردند، می‌گفتند:

من آدم بهشتیم اما در این سفر
حالی اسیر عشق جوانان مهوشم
(حافظ)

اما به تبیین و ارائه یک دستگاه فلسفی مدون و منظم برای شناخت جایگاه انسان در هستی نمی‌پرداختند. لذا ابن عربی در دو اثر بزرگ و سترگ خود یعنی فتوحات مکیه و فصوص الحکم به ارائه چشتی تبیین فلسفی همت گمارد. ابن عربی در کتاب بسیار ارزشمند خود یعنی فصوص الحکم در فضل آدمیه‌به جایگاه انسان و ارزش او در هستی می‌پردازد. شیخ اکبر و معمولاً تمامی عارفان در نظریات عرفانی خویش به بحث تجلی خداوند پرداخته‌اند. و این که هستی ازجمله‌انسان مظهر خداوند هستند نه معلول او. این نظریه مرز و شگاف خداوند هستی را تمام طول کتاب فصوص الحکم می‌دهد و در میان تئوری عارفان و فیلسوفان در باب خداوند و وجود آورده‌است. فیلسوفان اساساً هستی را که انسان نیز مرتبه‌ای از هستی است معلول خداوند می‌دانند و خداوند را علت‌العلل

قونیه مزار مولوی

انا سید ولد آدم و آدم من دونه تحت لوانی
بنابراین در تئوری عارفان مسلمان در باب انسان این نکته وجود دارد که انسان مثل اعلای‌الله تعالی است و بزرگ‌ترین آیه و نشانه‌ی اوست. در پایان این بحث نکاتی فخرست وار آمده است که نشان می‌دهند انسان اشرف مخلوقات است و سر تفضیل او بر سایر موجودات چیست.

۱- انسان تنها و تنها حامل بار امانت الهی است. امانتی که چیزی جز عشق و معرفت حق تعالی نمی‌باشد.

«انا عرضنا الا مانه علی السموات و الارض و الجبال فابین ان یحملنها و اشققن منها و حملها الا انسان انه کان ظلوما جهولا (احزاب/۷۲)
آسمان بار امانت نتوانست کشید

قرعه‌ی کار به نام من دیوانه زند
(دیوان حافظ غزل ۱۸۴)

بی معرفت مباحث که در من بزید عشق
اهل نظر معامله با آشنا کنند
(همان غزل ۱۹۶)

جسم خاک از عشق بر افلاک شد

کوه در رقص آمد و جلاک شد
(مثنوی دفتر اول بیت ۲۵)

۲- انسان جامع و جمیع صفات خداوندی است
انترعم اتک جرم صغیر
و فیک اتظوی الابرک
(گمان داری که جسمی خرد و کوچکی‌در حالی که در تو عالم کبیر فراهم آمده است)
(منسوب به امیرالمومنین)

بی‌خود از شمشه‌ی پروتو ذاتم کردند
واندر آن جام تجلی مقامت دارد
(حافظ/۱۸۲)

۳- انسان تنها موجودی است که از عشق بهره‌مند است.

فرشته عشق دندانند که چیست ای ساقی
غرور و خودبینی، جفا کردن، فرو رفتن در معاصی و شهوات، دوری از معشوق و اصل خود و اسیر صفات سفلی شدن، استی.
وی در ادامه اظهار داشت: از آن‌جا که انسان مغرور، همه چیز را برای خود و در خدمت خویش می‌خواهد، چنین اختیاری

این موهبت رسید ز میراث فطرم
(حافظ/۲۱۳)

۴- انسان تنها آفریده‌ای است که مظهر تام و تمام خداوندی است.

ان الله خلق آدم علی صورته

۵- انسان تنها این افتخار را یافته‌است که از مدین روحی الهی در کالبدش بهره‌مند شود.
فاذا سوئته و نغخت فیه من روحی فجعو الیه
ساجدین (حجر/۲۹)

۶- انسان تنها مخلوق الهی‌است که علم اسما، خداوند را دارا است.

و علم اذ الامساء کلها (قره/۳۷)

سزد کر خاتم‌لعش زلف نام سلیمانی
چو اوسم اعظمم باشد چه باک از هرم‌ن دارم
(حافظ/۳۲۷)

منابع و ماخذ:

۱- قرآن کریم

۲- اسرارالتوحیدی فی مقامات شیخ ابوسعید، با مقدمه و تصحیح دکتر محمد شفیع جگرم، روز انتشارات آگاه چاپ چهارم، ۱۳۷۶

۳- اسفار اربعه، الحکمه‌المتعالیه فی الاسفار الاربعه، بیروت، دارالاحیاء التراث العربی، بی‌تا چاپ سوم

۴- الانسان الكامل، عزیزالدین نسفی، به کوشش هانری کربن، تهران کتابخانه طهوری چ سوم، ۱۳۷۱

۵- بسط تحریه نبوی، عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط، چاپ اول، ۱۳۷۶

۶- تاریخ تصوف در اسلام، دکتر قاسم غنی، انتشارات زوار، چاپ هفتم، ۱۳۷۵

۷- تاریخ فلسفه، فردریک کاپلستون، ترجمه سیدجلال‌الدین مجتنبی، ج اول
۸- تعریفات، سیدشرف‌علی بن محمد جرجانی، چ اول، چاپ مصر، ۱۳۰۶ ه ق
۹- نهجیدیات، عین‌القضاء همدانی، مقدمه و تحشیه و تعلیق، عقیف عشیران، انتشارات منوچهری، چ ۵، ۱۳۷۷

۱۰- جستجو در تصوف ایران، دکتر عبدالعزیز، چ ۵، ۱۳۷۶

۱۱- حکمت و معیشت، دفتر دوم، عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط، چ اول، ۱۳۷۶
۱۲- دیوان حافظ، با مجموعه‌ی تعلیقات و حواشی، علامه قزوینی به کوشش عبدالکریم جزیره‌دار، چ سوم، ۱۳۷۰

۱۳- دیوان کبیر، تصصح بدیع‌الزمان فروزان‌فر، چ اول، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۴۶
۱۴- سخن عشق، دکتر فاطمه طباطبایی، انتشارات پژوهش‌کده‌ی امام خمینی و انقلاب اسلامی، چ اول، ۱۳۸۰

۱۵- عرفان نظری، دکتر یحیی یثربی، قم، دفتر تبلیغات اسلامی، پاییز ۱۳۷۴، ج دوم

۱۶- کشف‌المحجوب، علی‌بن عثمان الجلابی الهجویری، به تصحیح زولوفسکی، مقدمه قاسم انصاری، کتابخانه طهوری، چاپ اول، ۱۳۵۸

۱۷- فصوص‌الحکم، به کوشش ابوالعلاء عقیفی، بیروت، دارالکتب العربی، چ اول، ۱۹۸۰ میلادی

۱۸- مثنوی معنوی، مولانا جلال‌الدین محمد بلخی، تصحیح رینولد نیکلسن، چاپ پنجم، ۱۳۷۳

۱۹- مصباح‌الهدایه الی‌ الخلافه و الولایه، روح‌الله الموسوی‌ الخمینی (مامم)، با مقدمه‌ی جلال‌الدین اششایی، مؤسسه‌تنظیم نشر آثار امام، چاپ سوم، ۱۳۷۶

۲۰- یک ساغر از هزار، دکتر فاطمه طباطبایی، مؤسسه نشر و چاپ عروج، چاپ پنجم، ۱۳۷۳



خبر آموزه‌های مولانا برای انسان معاصر

محمدرضابرزگراختلی : در عرفان مولوی سماع و رقص و شادی نشانه امیدواری به موهبت الهی است

ایلنا: عضو هیأت علمی دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) قزوین گفت: غم و شادی از انفعالات و کیفیت نفسانی محسوب می‌شوند، غم نتیجه تأثر نفس شادی زاده‌نثر آن از امری مطلوب و دوست داشتنی است. محمدرضا بزرگ خالقی در مقاله غم و شادی از دیدگاه مولانا در همایش آموزه‌های مولانا برای انسان معاصر افزود: وژه شادی، وژانه‌ی فارسی است که در معنای حاصل مصردی به کار می‌رود و مهم‌ترین بربرهای آن عبر‌تند از شادمانی، خوشحالی‌بهجت، استیهاج، شباهت، مسرت، نشاط و مقابل غم و اندوه است. وی تصریح کرد: در روایاتی آمده‌است کهمعصومان ومؤمنان حزن واندوهشان در دل است و شادمانی و سرور در چهره‌شان خالقی در ادامه‌بایر شمردن برخی ازبربرهای وژه غم خاطر نشان کرد، در این



مقاله درصدد هستیم تا درباره تلقی و دیدگاه حضرت مولانا درباره غم و شادی معانی و مفاهیم مختلف آن سخن کوتاه به میان آید. وی پس از پرداختن به‌غم‌ومتفرعات آن سپس به‌واژه‌شادی ومتفرعات آن پرداخت‌واضافه‌کرد، غم از نظر مولانا غرور و خودبینی، جفا کردن، فرو رفتن در معاصی و شهوات، دوری از معشوق و اصل خود و اسیر صفات سفلی شدن، است. وی در ادامه اظهار داشت: از آن‌جا که انسان مغرور، همه چیز را برای خود و در خدمت خویش می‌خواهد، چنین اختیاری

این موهبت رسید ز میراث فطرم
(حافظ/۲۱۳)
ان الله خلق آدم علی صورته
فاذا سوئته و نغخت فیه من روحی فجعو الیه
ساجدین (حجر/۲۹)
۶- انسان تنها مخلوق الهی‌است که علم اسما، خداوند را دارا است.
و علم اذ الامساء کلها (قره/۳۷)
سزد کر خاتم‌لعش زلف نام سلیمانی
چو اوسم اعظمم باشد چه باک از هرم‌ن دارم
(حافظ/۳۲۷)

منابع و ماخذ:

۱- قرآن کریم

۲- اسرارالتوحیدی فی مقامات شیخ ابوسعید، با مقدمه و تصحیح دکتر محمد شفیع جگرم، روز انتشارات آگاه چاپ چهارم، ۱۳۷۶

۳- اسفار اربعه، الحکمه‌المتعالیه فی الاسفار الاربعه، بیروت، دارالاحیاء التراث العربی، بی‌تا چاپ سوم

۴- الانسان الكامل، عزیزالدین نسفی، به کوشش هانری کربن، تهران کتابخانه طهوری چ سوم، ۱۳۷۱
۵- بسط تحریه نبوی، عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط، چاپ اول، ۱۳۷۶
۶- تاریخ تصوف در اسلام، دکتر قاسم غنی، انتشارات زوار، چاپ هفتم، ۱۳۷۵
۷- تاریخ فلسفه، فردریک کاپلستون، ترجمه سیدجلال‌الدین مجتنبی، ج اول
۸- تعریفات، سیدشرف‌علی بن محمد جرجانی، چ اول، چاپ مصر، ۱۳۰۶ ه ق
۹- نهجیدیات، عین‌القضاء همدانی، مقدمه و تحشیه و تعلیق، عقیف عشیران، انتشارات منوچهری، چ ۵، ۱۳۷۷

۱۰- جستجو در تصوف ایران، دکتر عبدالعزیز، چ ۵، ۱۳۷۶

۱۱- حکمت و معیشت، دفتر دوم، عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط، چ اول، ۱۳۷۶
۱۲- دیوان حافظ، با مجموعه‌ی تعلیقات و حواشی، علامه قزوینی به کوشش عبدالکریم جزیره‌دار، چ سوم، ۱۳۷۰
۱۳- دیوان کبیر، تصصح بدیع‌الزمان فروزان‌فر، چ اول، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۴۶
۱۴- سخن عشق، دکتر فاطمه طباطبایی، انتشارات پژوهش‌کده‌ی امام خمینی و انقلاب اسلامی، چ اول، ۱۳۸۰

۱۵- عرفان نظری، دکتر یحیی یثربی، قم، دفتر تبلیغات اسلامی، پاییز ۱۳۷۴، ج دوم
۱۶- کشف‌المحجوب، علی‌بن عثمان الجلابی الهجویری، به تصحیح زولوفسکی، مقدمه قاسم انصاری، کتابخانه طهوری، چاپ اول، ۱۳۵۸
۱۷- فصوص‌الحکم، به کوشش ابوالعلاء عقیفی، بیروت، دارالکتب العربی، چ اول، ۱۹۸۰ میلادی
۱۸- مثنوی معنوی، مولانا جلال‌الدین محمد بلخی، تصحیح رینولد نیکلسن، چاپ پنجم، ۱۳۷۳
۱۹- مصباح‌الهدایه الی‌ الخلافه و الولایه، روح‌الله الموسوی‌ الخمینی (مامم)، با مقدمه‌ی جلال‌الدین اششایی، مؤسسه‌تنظیم نشر آثار امام، چاپ سوم، ۱۳۷۶
۲۰- یک ساغر از هزار، دکتر فاطمه طباطبایی، مؤسسه نشر و چاپ عروج، چاپ پنجم، ۱۳۷۳

نچوا

معلم فریاد همه‌ی زمان هاست

◆ تیمور منصوری

برخیز که باد صبح نوزور، در بانچه می‌کند گل افشان
خاموشی بلبلان عشق در موسم گل ندارد اسکان
در راستای نوشتن و اندیشیدن نیم نسیمی
می‌وزد اگر خاموش نشینی معصیت کرده‌ای،
هنگامه‌هاهم در اشاعه‌ی فضل و شستشوی جان
خسته از گرد و غبار دیو سانسور است، وقت را
غنیمت شمار قلم بر دست گیر و بنویس و
ناگفته‌های محبوس در سینه‌ی محرومات را به
رشته‌ی تحریر درآور که عین ثواب است. کبھی
شمشیر قلم را در دستان پر قدرت خود بفشار و بر
جان دیو سیاهی بناز. در میدان اندیشه و علم خط
بطلان بر تباهی درکش و در عرصه‌ی وجود آراسته
به دانش جلوه‌گر شو و چنان در آینه‌ی زمان خود
بنما که درفش دانایی بر شانه‌های پروتات به
زیباترین وجه به اهتزاز در آید. ای باغبان سرو قامتان
حیات از چه خاموشی آیا زمان دریدن جامه‌ی
سکوت فرا نرسیده است از بیهوده دیدن بهره‌یز
زبان به سخن بگشا و چنان عمیق بگو که از عمق
جان سرشته باشد. جسارت حق گفتن و حق
خواستن ارائه کن. لاک حقارت پذیری را بشکن و
وجود عالمه‌ی خویش را بی‌ریا و عریان در منظر
تیزبین اندیشمندان جلوه‌گر ساز، و در عمل نشان
بده که در کلاس درس تنها فرمول و تئوری
نمی‌گویی بلکه درس چون زیستن را می‌آموزی،
اندیشه‌ی سبزت را در کشتزار وجود دانش آموز
به زیباترین وجه نشانک تا نوادگان جامعه که بدون
چون و چرا در اختیاراتی قرار گرفته‌اند آینده را
روشن، زیبا و پر فرخ به بینند، مبادا از ندانستن و از
ظلمی که بر تو می‌رود در کلاس سخنی به میان
آوری مبادا روح متلاطم و تشنه‌ی دانش آموز را
درگیر امواجی کنی که ناامیدی و سرخوردگی در
او ایجاد شود، تخم نوع دوستی، امید، حقیقت
جویی، ظلم ستیزی و پاک زیستن را در وجود
مستعد او به کار، تادر آینده‌ی نزدیک شاهد رشد،
شکوفایی و حق پرستی و در نهایت نظاره‌گر عدالت
تمام عیار باشی. ای عزیز بدان و خوب بدان که تو
معلمی و هیچ ترحمی را نمی‌پذیری بدان که
وجودت سفرهای است که انسان در طول تاریخ از
نعمت علم آن منتعم گشته و عمق زمین و آسمان
را با بال علم در نور دیده خود را دست کم مگیر و
اجازه نده که بعضی مدیران سیاست باز به بازیات
بگیرند. بر سر آن‌هایی که بر تو سالیان درازی است
اجحاف کرده‌اند فریاد سرکش و بگو بان که با عمق
وجودت به وطنت و دینت عشق می‌ورزی خواهان
حقوق مادی و اجتماعی خویشی. اگر فریادت را
نشنیده گرفتند از قدرت سکوت و سخن نگفتن
بگونه‌ای که رفتار ت گویای اعتراض به حق تو باشد
استفاده کن.

در مورد آپارتمان های ۷۶۰ واحدی فرهنگیان سندج



حضور محترم اعضای هفتگله‌می وزین قلم
معلم سلام عرض می‌کنم. ما ۷۶ نفر از فرهنگیان
شهر سندج بیش از دو سال است که برای
واحدهای آپارتمانی ثبت‌نام کرده‌ایم و هفتصد هزار
تومان از اعضای مرحله اول دریافت کرده‌اند و نیز
مشخص شده‌است که چه کسانی صاحب سوئیت،
یک خوله یا دوخوله می‌شوند و شرکت ساختمانی
چهل چشمه که پیمانکار این پروژه می باشد، از
سرعت کاری بالایی برخوردار است و شاید به توان
گفت که بیش از ۸۰ درصد کار را به اتمام رسانده
است و فاز اول آن شامل ۲۴۰ واحد کاملا آماده
بهربرداری و سکونت است، اما برخلاف وعده‌های
اولیه این فاز در اختیار فرهنگیان قرار نگرفته و
متأسفانه، ۱- مسئولین امر (سازمان آموزش و
پرورش استان، صندوق ذخیره یا شرکت
ساختمانی معلم) با گذشت بیش از دو سال هیچ
برنامه‌ای برای واگذاری واحدها یا دریافت وجوه از
اعضا ارائه ندادند. در حالی که فرهنگیان عضو، با
مشکلات زیادی از جمله اتمام موعد اجاره‌خانه و
عدم آگاهی از زمان تحویل این خانه‌ها و... دست به
گریباند. ۲- در مورد قیمت‌ها نیز هیچ بحثی
نمی‌شود و ما این دو سال می‌توانستیم به فکر
سرمایه‌ی بازمینی باشیم در حالی که هم‌اکنون
ارزش پولمان به شدت کاهش پیدا کرده‌است و از
مسئولین محترم می‌خواهیم که طبق قیمت دو
سال قبل و قیمت تمام شده ارزش این واحدها را
محاسبه نمایند. از مسئولین امر خواهشمندیم که
حافا از طریق همین هفتگله بر نامه‌هایشان را
در مورد این مهم مشخص نمایند.

ادامه از صفحه یک

شدن باشگاه مهرگان به خواسته‌های خود
افزودند. در مراسم خاک سپاری «ابوالحسن
خانعلی» در روز ۱۳ اردیبهشت، قریب ۲۰
هزار معلم تشییع جنازه‌ی باشکوهی از
هم وطن و همکار شهید خود به عمل
آوردند. (اطلاعات، ۱۳ اردیبهشت ۱۳۴۰،
ص ۲).

روز پنج شنبه چهاردهم اردیبهشت

روز پنج شنبه چهاردهم اردیبهشت طبق قرار قبلی معلمین یک بار دیگر در برابر مجلس شورای ملی گرد آمدند. در همین روز معلمین ضمن تظاهراتی قطع نامه‌ای را صادر کردند. در این قطع نامه معلمین خواستار استعفای دولت، تصویب طرح باشگاه، رفع اهانت از معلمین و مجازات ضاربین را خواستار شدند.

طبق قرار قبلی معلمین یک بار دیگر در برابر مجلس شورای ملی گرد آمدند. در همین روز معلمین ضمن تظاهراتی قطع نامه‌ای را صادر کردند. در این قطع نامه معلمین خواستار استعفای دولت، تصویب طرح باشگاه، رفع اهانت از معلمین و مجازات ضاربین را خواستار شدند. هم چنین آنان شش نماینده را برای مذاکره در این مورد به مجلس فرستادند. (امید ایران، ص ۷۹)
به علت بحران سیاسی و سیاست‌های سخت گیرانه‌ی دولت، دیگر قشرهای جامعه در تهران با معلمین هم دردی کردند. دانشگاه تهران در حمایت از اعتصاب معلمین بسته شد. جبهه‌ی ملی دوم اعلامیه‌ای تحت عنوان «دولت معلم کش» منتشر کرد و ضمن محکوم ساختن این جنایت مردم را به ادامه‌ی مبارزه برای کسب آزادی بیشتر تشویق نمود. (نجاتی، ص ۱۷۳)
بازاریان میدان بهارستان در حمایت از معلمان مغازه‌های خود را بستند و در مقابل بازار مرکزی تظاهراتی برگزار شد. (جان فوران، ۱۹۹۴، ص ۱۴۶)
اعتصاب هماهنگ معلمان و اعلام

انسان معلق در فضا

بهروز وزیری



حمایت دیگر گروه‌های اجتماعی، حکومت را مجبور کرد که حالت دفاعی به خود بگیرد. به محض شروع اعتصاب شاه قصد خود را برای ارتقای شرایط معلمان اعلام کرد. وزارت فرهنگ فوراً اعلام کرد که ۳۰ میلیون ریال برای افزایش حقوق معلمان اختصاص یافته است. به علاوه مقامات قول دادند که به معلمان مزایای بیمه، افزایش حقوق، یک بیمارستان جدید و اولویت در اعطای خانه توسط دولت داده شود. در همین زمان دولت دست به بازداشت تعدادی از معلمان و دانش‌آموزان در استان‌ها زد. (همان منبع)

وعده‌های شاه و این بازداشت‌ها هیچ کدام موجب توقف اعتصاب نشد و معلمان وعده دادند که تحقق خواسته‌هایشان اعتصاب را ادامه دهند. در روز چهارم اعتصاب نخست وزیر شریف امامی به همراه وزرای خود استعفا داد و «علی امینی» جایگزین او شد. (عاقلی، ص ۸۹۰ و ۸۹۱)
نخست وزیر جدید بارها با معلمان ملاقات کرد و بالاخره خواسته‌های آن‌ها را از جمله حقوق بیشتر و مجازات مسئولین مرگ خانعلی را پذیرفت. دولت هم چنین وعده داد که بانکی برای معلمان باز کند و به آن‌ها وام مسکن بدهد. (فوران، ص ۱۴۷)

در روز ۱۹ اردیبهشت، هفتمین روز مرگ خانعلی، هزاران معلم، دانشجو، بازاری و کارگر به قبرستان «ابن بابویه» رفتند و بر مزار معلم مقتول از او تجلیل کردند. در آن

روز نماینده‌ی بازاریان که از سیاست‌ها و تعرفه‌های جدید مالیاتی دولت ناراضی بودند، اعلام کرد: «بازاری‌ها تعدد کرده‌اند

و وعده‌های شاه و این بازداشت‌ها هیچ کدام موجب توقف اعتصاب نشد و معلمان وعده دادند که تحقق خواسته‌هایشان اعتصاب را ادامه دهند. در روز چهارم اعتصاب نخست وزیر شریف امامی به همراه وزرای خود استعفا داد

روز نماینده‌ی بازاریان که از سیاست‌ها و تعرفه‌های جدید مالیاتی دولت ناراضی بودند، اعلام کرد: «بازاری‌ها تعدد کرده‌اند

شب در کوله‌بار من،
خاموشی بزرگ در نگاهم
خدا را،
باز امروز،
در حرف‌هایم،
نوید گم شدن کیست؟
همیشه یک تردید با شکوه،
مرا با کلاغ نامه رسان آشتی می‌دهد
همواره
رخوت انبری شفافی،
تعریف چشم‌های لیلی زیبا را،
نقش بر آب می‌کند
در کوچه‌های ذهن،
از انعکاس آینه‌گون خطوط کج معوج
تاریخ،
در تماشای ساختگی «آب و یاد و ساحل و غروب»

قضاوت با شما

فیش حقوقی ماهانه‌ی یکی از کارمندان شرکت نفت با یک سال سابقه

ردیف	شرح	مقدار	توضیحات	ملاحظات	مجموع
۱	مغایر	۱۱۰۱۴۰	مغایر	۱۱۰۱۴۰	۱۱۰۱۴۰
۲	مغایر	۳۰۱۶۰۰	مغایر	۳۰۱۶۰۰	۳۰۱۶۰۰
۳	مغایر	۳۳۷۰۰۰	مغایر	۳۳۷۰۰۰	۳۳۷۰۰۰
۴	مغایر	۱۵۶۳۳۲	مغایر	۱۵۶۳۳۲	۱۵۶۳۳۲
۵	مغایر	۳۳۷۲۸۲	مغایر	۳۳۷۲۸۲	۳۳۷۲۸۲
۶	مغایر	۱۲۵۲۲۰	مغایر	۱۲۵۲۲۰	۱۲۵۲۲۰
۷	مغایر	۲۵۰۰۰	مغایر	۲۵۰۰۰	۲۵۰۰۰
۸	مغایر	۶۴۴۱۱	مغایر	۶۴۴۱۱	۶۴۴۱۱
۹	مغایر	۴۵۴۴۰	مغایر	۴۵۴۴۰	۴۵۴۴۰
۱۰	مغایر	۱۰۴۵۴۰	مغایر	۱۰۴۵۴۰	۱۰۴۵۴۰
۱۱	مغایر	۱۰۴۵۴۰	مغایر	۱۰۴۵۴۰	۱۰۴۵۴۰
۱۲	مغایر	۱۰۴۵۴۰	مغایر	۱۰۴۵۴۰	۱۰۴۵۴۰
۱۳	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۱۴	مغایر	۱۳۰۰۰	مغایر	۱۳۰۰۰	۱۳۰۰۰
۱۵	مغایر	۵۴۵۰۰	مغایر	۵۴۵۰۰	۵۴۵۰۰
۱۶	مغایر	۱۰۴۵۴۰	مغایر	۱۰۴۵۴۰	۱۰۴۵۴۰
۱۷	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۱۸	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۱۹	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۰	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۱	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۲	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۳	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۴	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۵	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۶	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۷	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۸	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۲۹	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰
۳۰	مغایر	۳۳۳۰۰	مغایر	۳۳۳۰۰	۳۳۳۰۰

نوش جان و گوارای وجود

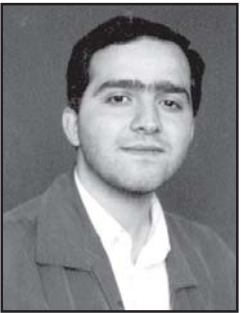
فرهنگیان

اعتصاب معلمان در سال ۱۳۴۰

به حمایت خود از معلمان و خواسته‌های آن‌ها ادامه دهند. (اطلاعات ۱۹ اردیبهشت ۱۳۴۰، ص ۴)
سرانجام پس از انتخاب درخشش به عنوان وزیر فرهنگ، هزاران معلم در روز ۲۳ اردیبهشت در باشگاه مهرگان اجتماع کردند و به اعتصاب دوازده روزه‌شان خاتمه دادند.

اعتصاب فرهنگیان در سال ۱۳۴۰ یکی از بزرگ‌ترین تظاهرات و اعتصاب‌های گروهی بود که پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ در ایران رخ داد. اگر چه این اعتصاب در ابتدا جنبه‌ی صنفی و شغلی داشت اما در ادامه به دلیل بحران اقتصادی و وضعیت سیاسی حاکم بر کشور، فضای پدید آمدن گروه‌های ناراضی به ابراز خواسته‌های خویش بپردازند. به خصوص، پس از قتل خانعلی، افشار بیشتری از اجتماع درگیر این جریان شدند و حتی دامنه‌ی اعتراضات به شهرهای دیگر ایران کشیده شد.

موقعیت منحصر به فرد معلمان به آن‌ها این نیروی بالقوه را می‌داد که از طریق تماس با دانش‌آموزان، به خصوص دبیرستانی که اغلب در ایران از نظر سیاسی بسیار فعال بودند، بر حوادث سیاسی تأثیر بگذارند. شبکه‌ی دانش‌آموزی با دیگر عوامل جامعه ارتباط داشت و توانست در زمان درگیری فعال شود. این دلیل مهمی بود که اعتصاب معلمان همه گروه‌های سیاسی و اجتماعی را وادار به واکنش کرد. به غیر از این، داشتن تشکیلات منسجم، وجود اتحاد میان معلمین، مشخص بودن خواسته‌های آنان، ناراضیاتی افشار مختلف جامعه از شرایط موجود و همراهی آنان با فرهنگیان و حمایت مطبوعات از معلمین و پوشش گسترده‌ی خبری از این حادثه از مجموعه‌ی عواملی هستند که در پیروزی اعتصاب معلمین نقش به‌سزایی ایفا کردند. این اعتصاب فرصتی را به وجود آورد تا طبقات مختلف اجتماعی خواسته‌های خود را از طریق حمایت از فرهنگیان بیان کنند. از لحاظ سیاسی، اعتصاب معلمین دو نتیجه‌ی سیاسی در بر داشت. نخست با دولت شریف امامی به مقابله برخاست و راه روی کار آمدن علی امینی، نخست‌وزیر



اصلاح طلب را هموار کرد. دوم بسنج دیگر گروه‌های سیاسی را که با حکومت مخالف بودند تسهیل نمود.

در پایان باید گفت که گذشته از امتیازات اقتصادی که معلمان به دست آوردند این اعتصاب سبب شد تا شاه علی‌رغم میل باطنی خویش، یک بار دیگر همانند دوره‌ی قوام‌السلطنه و دکتر مصدق، کسی را به نخست‌وزیری انتخاب کرد که نمی‌توانست وجود او را به عنوان یک مقام عالی در کنار خود تحمل کند.

۱- آبراهامیان، یراوند؛ ایران بین دو انقلاب، ترجمه‌ی محمدابراهیم فتاحی و

احمد گل محمدی، نشر نی، ۱۳۷۷

اعتصاب فرهنگیان در سال ۱۳۴۰ یکی از بزرگ‌ترین تظاهرات و اعتصاب‌های گروهی بود که پس از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ در ایران رخ داد

احمد گل محمدی، نشر نی، ۱۳۷۷

۲- روزنامه‌ی اطلاعات، شماره‌های ۱۰۴۹۸ و ۱۰۴۹۹، تاریخ ۱۳/۰۲/۱۳۴۰، ص ۱۹

۳- عاقلی، یاقر؛ نخست‌وزیران ایران، از مشروطه تا انقلاب اسلامی، انتشارات جاویدان، ۱۳۷۴

۴- محله‌ی امید ایران، شماره ۳۵۶، ص ۳۲/۱۳۴۰

Foran, John (ed):
Acency of Revolution, Social Movement in Iran, university of Minnesota Press, (۱۹۹۴)

اندازه قدشان متعادل،
آرزوهاشان:
اندازه‌ی دریا
مادر می‌خواست،
اصغر دکتر شود
رجب مهندس
وقتی دندان عقل درآوردند
اصغر بیل به دست داشت
رجب کلاه بر سرا!
این رفتگر شده بود
آن دگر، نگهبان اداره
هر دو هدف دارند:
اصغر دنبال زباله می‌گردد
شخصیت رجب،
هر روز،
یک وجب آب می‌شود

نمایندگی های قلم معلم در شهرستان ها

یزد (محمدجواد حسامی فر) تلفن: ۶۲۷۷۸۷۸
ارومیه (محمدرضا نصیری) تلفن: ۰۹۱۳۴۴۱۸۲۶۸
کرمانشاه (محمد توکلی) تلفن: ۸۳۲۲۸۵۴
رشت (غلامحسین ذکری) تلفن: ۰۹۱۱۱۴۲۵۴۴۴
کرمان (هوشنگ بنی‌اسدی) تلفن: ۳۲۱۷۶۹۱
یاسوج (کرامت‌الله دادگر) تلفن: ۳۲۲۹۵۷۳
سندج (پیمان نودینیان) تلفن: ۲۲۵۰۳۲۷
زنجان (رضا قاسم پور) تلفن: ۰۹۱۳۲۴۱۹۳۴۱
آبادان (هوشنگ آرین مهر) تلفن: ۴۴۶۰۶۲۲
همدان (پیرتاج) تلفن: ۸۲۲۳۳۱۹
اراک (سجاد خاکساری) تلفن: ۰۹۱۳۲۰۷۳۵۵۰
مشهد(ترکمن چی) تلفن: ۸۶۸۰۳۰۵
تربت حیدریه (روحانی) تلفن: ۳۲۲۹۰۶۰
از سایر شهرستان‌ها نماینده‌ی فعال فرهنگی می‌پذیریم.

هدا کامل ترین کتاب ریاضی دوره راهنمایی به دبیران ریاضی و مدارس

۱- ریاضی مدرسه (دانش آموزان ممتاز)

۲- ریاضی کامل (ویژه تیزهوشان)

در سراسر کشور ۱۵۶۱۱۰۳۱۰۹۳۱ پذیرش

نماینده معتبر

قلم معلم

سه‌شنبه ۲ دی ۸۲ - سال اول - شماره ۸۰

طومار

نامه‌ی جمعی از فرهنگیان شهر کرمان به سازمان بازرسی کل کشور

جمعی از فرهنگیان شهر کرمان مراتب اعتراض خود را به عملکرد شرکت تعاونی فرهنگیان و فروشگاه معلم و هیأت مدیره شرکت سحاب طی نامه‌های دادخواهانه و اعتراضی آمیز که به امضای تعدادی از فرهنگیان رسیده بود تقدیم سازمان بازرسی کل کشور مستقر در کرمان نمودند و مصراغه درخواست رسیدگی از طرف مسئولان ذربط را نمودند. متن نامه‌ی مذکور چنین است:

باسمه‌ای تعالی
سازمان بازرسی کل کشور - مستقر در کرمان
احتراماً اینچنانچہ امضا کنندگان ذیل، دبیران متوسطه‌ی ناحیه یک مراتب اعتراض خود را به موارد مشروحه‌ی ذیل که در فروشگاه معلم و شرکت تعاونی مشهود می‌باشد که ظلم مضاعف به معلم است اعلام می‌داریم. خواهشمند است موارد را بررسی و از نتیجه اقدامات مدارس را به صورت کتبی آگاه فرمایید.

۱) مدیر کل محترم سازمان که مدیریت شرکت سحاب را نیز عهده‌دار می‌باشند جهت جلب اعتماد و حمایت فرهنگیان قول داده بودند که به هر فرهنگی ۱۰۰۰/۱۰۰۰ ریال کارت اعتباری داده شود مشروط به اینکه اجناس فروشگاه معلم ۲٪ زیر قیمت عمده فروشی‌های شهر عرضه گردد که متأسفانه در تنها این چنین نشد بلکه اجناس این فروشگاه بعضاً چند درصد بالای قیمت بازار عرضه می‌گردد. از جمله پوشاک و رایانه و ...
۲) غرفه‌های واگذار شده بیشتر به آشنایان مسئولین شرکت سحاب اجاره داده شده که اکثر آن اقوام مسئولین می‌باشند.
۳) اطلاع رسانی از عملکرد شرکت سحاب مطلوب نمی‌باشد و منتخبین سهامداران نیز از این مسأله اظهار بی‌اطلاعی می‌کنند.

۴) با توجه به اینکه دیگر تعاونی‌های ادارات شهر جنس خود را ارزانتر از تعاونی ناحیه عرضه می‌کنند پس ادامه کار این تعاونی بعد از ۲۵ سال چه سودی برای اعضا داشته است؟ بهتر نیست این تعاونی تعطیل شود و سرمایه و سود آن به اعضا برگردانده شود؟
۵) در دیگر استان‌ها «بن‌های کارمندی» در کلیه‌ی فروشگاه‌های شهر قابل خرید می‌باشد. چرا در کرمان این‌بن‌ها تنها در فروشگاه‌های آموزش و پرورش اعتبار دارند که باعث می‌شود پول فرهنگیان به جیب عده‌ای غیر فرهنگی که غرفه‌ها را اجاره کردند برود.
۶) مصراً خواستاریم که غرفه‌های فروشگاه‌ها به شرایط مناسب در اختیار فرهنگیان قرار گیرد تا اگر سودی عاید می‌شود به جیب فرهنگیان برود.

۷) خواهشمندیم نام مقدس «معلم» را از عنوان «فروشگاه معلم» حذف کنید تا گرانفروشی‌های این فروشگاه تحت لوای نام معلم صورت نگیرد.
با تشکر
رونوشت: ۱- مدیر عامل محترم اتحادیه شرکت‌های تعاونی استان کرمان
۲- مدیر کل محترم سازمان آموزش و پرورش استان کرمان
۳- ریاست محترم اداره آموزش و پرورش ناحیه یک کرمان
نام امضاکنندگان در نشریه موجود می‌باشد.

سازمان آگهی‌های هفته نامه

قلم معلم

تلفن مستقیم:

۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳

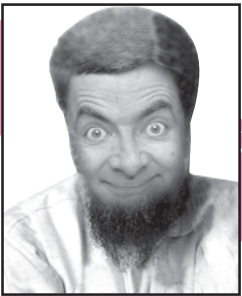
تلفن دفتر:

۷۶۳۰۴۲۴

خوک بانی شیخ صنعان



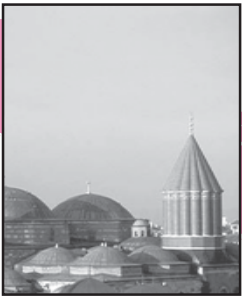
مصاحبه با آقای برنامه ریزی



همایش نمایندگان تشکل‌های صنفی فرهنگیان



انسان‌شناسی عارفانه



ادب و هنر

فرهنگیان

گزارش

اندیشه

در صورت موافقت استانداری تهران تجمع بزرگ فرهنگیان در تهران بر گزار خواهد شد

دبیر کل کانون صنفی معلمان ایران ضمن اعلام این خبر افزود: براساس مصوبه‌ی همایش تشکل‌های صنفی فرهنگیان که در تاریخ ۸۲/۹/۲۰ در تهران برگزار گردید، کانون صنفی معلمان ایران موظف شد که به نمایندگی از تشکل‌های صنفی فرهنگیان کل کشور، در خواستی را برای برگزاری یک تجمع اعتراضی در تهران به استانداری تهران تسلیم نماید. بر این اساس نامه‌ای تنظیم و در هفته‌ی گذشته به معاونت سیاسی امنیتی استانداری تهران تحویل گردید بهشتی لنگرودی از ذکر زمان و مکان دقیق برگزاری این تجمع خودداری کرد و گفت: در صورت صدور مجوز لازم، خبر آن طی اطلاعیه‌ای به مطبوعات و رسانه‌ها مخابره خواهد شد. وی ضمن اظهار امیدواری نسبت به صدور مجوز فوق در ادامه گفت: در صورت عدم صدور مجوز بند دوم بنیانه ۲۰ آذر پی‌گیری خواهد شد.

اعتصاب معلمان در سال ۱۳۴۰

محمد مهدی موسی‌خان
دبیر تاریخ در شهر تهران

در اواخر دهه ۱۳۳۰ به دلیل سیاست‌های اقتصادی و برنامه‌ریزی دولت، اقتصاد ایران دچار کسر بودجه گردید. واردات ایران در سال ۱۳۳۸ نسبت به سال ۱۳۳۳ شش برابر افزایش یافته بود و کسر بودجه با برداشت بد محصول در سال‌های ۱۳۳۸-۳۹ هم‌زمان شد. این امر شاخص هزینه‌ی زندگی را به بیش از ۳۵ درصد افزایش داد. (آبراهامیان، ص ۵۱۸) بحران شدید اقتصادی شرایط زندگی را برای گروه‌های کم‌درآمد و ثابت جامعه مانند معلمان و کارگران سخت‌تر کرد. در این میان معلمان بیش‌ترین ضربه را از این وضعیت اقتصادی متحمل شدند و سرانجام دست به اعتصاب زدند.

در ابتدای سال تحصیلی ۴۰-۱۳۳۹ «دکتر صدیق علم» وزیر فرهنگ کابینه‌ی شریف امامی با چند بخشنامه، تعطیلات تابستانی مدارس را تقلیل داد و تعطیلات زمستانی را لغو کرد و کار معلمان را ۲۸ ساعت در هفته قرار داد. این اقدامات وزیر فرهنگ موجب نارضایتی گسترده در بین معلمان شد. از طرفی افزایش هزینه زندگی و ناچیز بودن حقوق آن‌ها که از مدت‌ها پیش زندگی را بر آن‌ها سخت و طاقت‌فرسا کرده بود از حد تحمل آن‌ها گذشت و معلمان را به چاره‌جویی وادار کرد.

در این میان «باشگاه مهرگان» که چند سال پیش از آن توسط «محمد درخشش» یکی از معلمان معروف و نماینده مجلس هجدهم تشکیل شده بود کم‌کم مورد توجه فرهنگیان قرار گرفت.

در اواسط سال تحصیلی ۴۰-۱۳۳۹ شایع شد که باشگاه مهرگان از حقوق



لایحه‌ی تازه‌ای با قید فوریت برای ترمیم حقوق معلمان که حداقل آن‌ها را در پانصد تومان تصویب می‌کرد، به مجلس داد؛ ولی چون لایحه‌ی بودجه در مجلس مطرح بود قرار شد به این لایحه پس از تصویب بودجه در مجلس رسیدگی شود. از طرف دیگر چون این لایحه با قطع‌نامه‌ی باشگاه مهرگان منافات داشت فرهنگیان تصمیم خود را برای اعتصاب اعلام کردند. پس از این که معلمان رسماً اعلام کردند، محمد درخشش از طرف مأمورین توقیف گردید و آتش‌گشودند منجر به مرگ یک دبیر به نام «ابوالحسن خانعلی» دبیر دبیرستان جامی روز سه‌شنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۳۴۰ در خیابان اکباتان جمع شدند. در ساعت ده صبح معلمان که قصد رفتن به وزارت فرهنگ را داشتند با ممانعت نیروهای انتظامی روبه‌رو شدند؛ لذا معلمان که هر لحظه بر عده‌ی آن‌ها افزوده می‌شد در

میدان بهارستان مقابل مجلس شورای ملی و خیابان‌های اطراف آن روی زمین نشسته و سکوت کردند (امید ایران، ص ۷۶ و ۷۸ و ۷۹) از طرف شریف امامی دستور متفرق ساختن فرهنگیان صادر شد. مأموران آتش‌نشانی به آن‌جا فرستاده شدند تا با کمک شلنگ‌های آب آن‌ها را متفرق کنند. تظاهرکنندگان به مأموران آتش‌نشانی حمله کردند و لوله‌های آب پاش را به سوی پلیس برگرداندند. در این زمان نیروهای انتظامی به روی اعتصاب‌کنندگان آتش‌گشودند منجر به مرگ یک دبیر به نام «ابوالحسن خانعلی» دبیر دبیرستان جامی روز سه‌شنبه ۱۲ اردیبهشت ۱۳۴۰ در خیابان اکباتان جمع شدند. در ساعت ده صبح معلمان که قصد رفتن به وزارت فرهنگ را داشتند با ممانعت نیروهای انتظامی روبه‌رو شدند؛ لذا معلمان که هر لحظه بر عده‌ی آن‌ها افزوده می‌شد در

دیدگاه

معلمان و انتخابات

محمد بهشتی لنگرودی

هم‌زمان با آغاز ثبت نام کاندیداهای مجلس هفتم، فعالیت‌ها برای جلب نظر اثرگذارترین قشر جامعه، یعنی فرهنگیان که حدود نیمی از کارکنان دولت را تشکیل می‌دهند و به تأیید منابع موقت، هنوز هم به عنوان مورد وثوق‌ترین و قابل اعتمادترین افراد جامعه به شمار می‌روند شدت گرفته است.

این روزها، همانند دیگر دوره‌های انتخابات، همه‌ی جریان‌های سیاسی، برای به دست آوردن کرسی‌های نمایندگی و گرم کردن تنور انتخابات به وعده‌ها و وعیدها تمسک جست‌ه‌اند تا به اصطلاح قلوب معلمان را تسخیر نمایند و ضمن جذب آرای آن‌ها، با استفاده از مقبولیتی که معلمان دارند، رای دیگرانی را نیز که از آن‌ها تأثیر می‌پذیرند به نفع خود مصداقه نمایند. در این میان رفتار برخی تشکل‌های به ظاهر صنفی فرهنگیان که برای چنین روزهایی خلق شده‌اند و جز در ایام انتخابات و پس از کسب اجازه از مسوولان حزبی هیچ گونه فعالیتی را در دفاع از معلمان جایز نمی‌دانند و هر حرکتی را به بهانه عدم موافقت با حرکت‌های اعتراضی محکوم نموده‌اند جالب و دیدنی است.

تشکل‌های سیاسی‌ای که پسوند معلمی را یکدک می‌کنند، این روزها دوباره به صحنه آمده‌اند و برای حمایت از این جماعت گسترده، سینه‌چاک می‌نمایند و خود را به آب و آتش می‌زنند و از طرح‌های بزرگی هم‌چون، ایجاد اتحادیه‌ی بزرگ فرهنگیان برای به چنگ آوردن کرسی‌های مجلس، ائتلاف بزرگ فرهنگیان و تشکل‌های صنفی، معرفی یاوران معلمان و تسخیر مجلس هفتم توسط فرهنگیان قلم می‌زنند و سخن می‌رانند.

اگر چه به دلیل عملکرد ضعیفی که تشکل‌های فوق طی دو سال اخیر داشته‌اند ماهیت آن‌ها برای بسیاری از همکاران مشخص شده است اما چون به دلیل امکانات گسترده‌ی تبلیغی که از طرف احزاب در اختیار این گروه‌ها قرار گرفته و می‌گیرد بیم آن می‌رود که به واسطه‌ی این امکانات تبلیغی گسترده، بر احساسات رقیق همکاران غالب شده و آن‌ها را به عرصه‌ای بکشاند که بارها تجربه شده است و به راهی بخوانند که بیراهه بودن آن بارها و بارها به اثبات رسیده است، توجه همکاران فرهنگی را به نکاتی که در ذیل آورده می‌شود جلب می‌نمایم:

ادامه در صفحه ۳

تیترب مطالب

گره‌ی کور مشکلات فرهنگیان

صفحه ۳

معلمان و انتخابات

همین صفحه

لزوم تاسیس حزب سیاسی معلم و استاد

صفحه ۳

سخنی با دکتر علی شریعتمداری

صفحه ۴

تابه کی؟

صفحه ۵

سرمقاله

قشر اجتماعی و پایگاه معلمان

در مورد قشر، جامعه‌شناسان تعاریف متفاوتی دارند. به عنوان نمونه می‌توان گفت: «قشر دسته‌ای از افراد است که در سلسله مراتب خصوصیات موقتی معینی مثل درآمد، منزلت و شیوه‌ی زندگی، مرتبه‌ی مشابهی را اشغال کنند.»

(دکتر حسین ادیبی-جامعه‌شناسی طبقات اجتماعی ص ۷۲)

از آن جایی که هر فرد در زندگی اجتماعی خویش، ایفاگر نقش‌های متعددی است، معلمان به عنوان قشر اجتماعی براساس مقام و موقعیت خود در ساختار اجتماعی نقشی را احراز می‌کنند و هدف اجتماعی خاصی را دنبال می‌نمایند و از الگوهای متفاوتی پیروی می‌کنند و دارای موقعیت مرکزی نیز هستند که میزان آزادی عمل فردی او در اجرای هنجارها و تحقق ارزش‌های اجتماعی موثر است. هر چند که نقش اصلی معلمان در هر جامعه متفاوت است و از نظر شکل و محتوای اجتماعی-اقتصادی به ساختار اصلی آن جامعه بستگی دارد. الگوی جامعه‌ی سنتی با جامعه‌ی صنعتی فرق دارد و به شکل‌های گوناگون به اجرا درمی‌آید، و هم این تنوع نیز مورد پذیرش جامعه قرار می‌گیرد. میزان ثروت، قدرت و منزلت مربوط به هر نقشی که فرد به عهده دارد در مجموع او را در مکانی از ساختار سلسله مراتبی جامعه قرار می‌دهد که پایگاه اجتماعی وی را می‌توان در مقام مقایسه از برخی پایگاه‌ها بالاتر و از برخی دیگر پایین‌تر قرار داد. متأسفانه موقعیت حرفه‌ای یا به عبارت دیگر نقش شغلی معلمان دچار آسیب شده است. به طور مثال شان و منزلت معلم، میزان آزادی، دستمزد، سلسله مراتب اداری، جایگاه و ارزش خود را از دست داده است و این مسئله باعث نااهمکنی در پایگاه اجتماعی معلم گردیده است. هر کس به دنبال نقشی که ایفا می‌کند،

ادامه در صفحه ۲

لاپتیر
جعبه یادگیری حافظه بهتر
طرح ملی لاپتیر
یک انقلاب آموزشی در ایران

با استفاده از لاپتیر شما می‌توانید مطالب را به راحتی و به سرعت یاد بگیرید و به یاد داشته باشید.

انواع جعبه لاپتیر

نوع A	۱۰۰۰ عدد
نوع B	۲۰۰۰ عدد
نوع C	۳۰۰۰ عدد
نوع D	۴۰۰۰ عدد

لاپتیر را می‌توانید در تمام فروشگاه‌های لوازم التحریر و کتب و مجله‌ها پیدا کنید.

تلفن: ۰۹۱۳۳۲۰۳۷۶۸۸-۶۷۱۵۷۱۶-۶۷۲۵۱۱۵

خیابان حافظ، خیابان سرهنگ سخایی، پاساژ عشقی
شماره‌ی ۲

(تخفیف ویژه برای فرهنگیان و مدارس)

صنایع چوب و فلز نفیس
پخش لوازم اداری و دفتری و منازل
تعمیرات مبل و صندلی
تلفن:
۰۹۱۳۳۲۰۳۷۶۸۸-۶۷۱۵۷۱۶-۶۷۲۵۱۱۵
خیابان حافظ، خیابان سرهنگ سخایی، پاساژ عشقی
شماره‌ی ۲

خوانندگان عزیز
ضمن سپاس از الطاف بیکران شما عزیزان نسبت به هفته‌نامه‌ی قلم معلم، خواهشمندیم جهت هر چه پر بارتر نمودن نشریه، پیشنهادات، انتقادات و نظرات خود را به آدرس: ارسال نموده و یا ضمن تماس با تلفن با مسوولان نشریه در میان بگذارید.
باسپاس - قلم معلم

دیدگاه

خاطرات و خطرات^(۱)

♦ حسین ربیع پور

همکاری می گفت: پس از شنیدن اصطلاحاتی همچون مطالبات سوخته، معوقه، تبعیض، مزایا و ... گوشم تیز شد و کنجکاو شدم تا اینکه سرانجام به اصل قضیه پی بردم. مدتی نگذشته بود که به یکباره در ۶ اسفندماه ۸۲ خودم را در جلوی نهاد ریاست جمهوری با جماعتی از معلمان دلخسته دیدم. عجب شور و حالی داشتند و چه شعارهایی می دادند: "تبعیض دیگه بسه معلم شده خسته"، "مسئولین مملکت علم بهتر است یا ثروت"، "تیروی انتظامی تو شاگرد مایی" و ... بعد از ساعتی از طرف نیروهای امنیتی به معلمان بیکار و در رفاه زیسته همدار داده شد که به تجمع خود پایان بدهند و بر



سرکارشان بروند و دیگر بیشتر از این تشنگان علم و معرفت و انسانیت و ... را ناکام نگذارند و قطراتی از دریای علم بیکران خود را در حلقوم آن لب تشنگان بچکانند. اما گوش معلمان به این حرف‌ها بدهکار نبود. تا اینکه کاسه صبر برادران انتظامی لبریز شد و شروع به نوازش کردن معلمان خود کردند و به آن‌ها درس دادند.

□ □ □

در همین حین معلمی را دیدم که دو زانو جلوی من نشست و با دو دستش محکم سر خود را گرفت و ناله‌ای کرد. فکر کردم زنبور نیشش زده که اینقدر به خودش می پیچد

□ □ □

جمعیت مثل موجی عقب و جلو می رفت. منظورم موج مکزیک‌گی است. در همین حین معلمی را دیدم که دو زانو جلوی من نشست و با دو دستش محکم سر خود را گرفت و ناله‌ای کرد. فکر کردم زنبور نیشش زده که اینقدر به خودش می پیچد. دستم را به سرش کشیدم. دیدم نه بابا سرش قلمبیه شده و چشمش در حال سیاهی رفتن است. زودی زیر بغلش را گرفتم و به یک میل فروشی رساندم و روی یکی از میل‌ها نشاندم و آقای میل فروش که کراواتی زده بود و روی یکی از میل‌ها لم داده بود و با تلفن صحبت می کرد با عصیانیت به طرف من آمد و گفت: "آقا می دانی قیمت این میل‌ها چنده؟" نگاهی



به برجسب انداختم. ۳ میلیون تومان. آقا دستمال روی سرش گذاشتم تا میلان خونی نشود. گفت: "جشم کن بابا این مگه چقدر می ارزه که تنش رو لم داده روی میل..." گفتم آقای با غم اگر می شود یک لیوان آب به این معلم بی غم بده تا فشارش بالا بیاید. بعد بدون توجه به اعتراض میل فروش با غم و نگاه متملسانه معلم بی غم، میل فروشی را ترک کردم و به طرف جمعیت، نه موج مکزیک‌گی رفتم.

اگر می دانستیم که ..

اگر می دانستیم؛ زیبایی دوستی، زینت دوستی نیست، آراسته گشتن، لباس به رسم روز پوشیدن نیست، دانش آموختن، اخذ گواهینامه نیست، پرهیزگار بودن، گریز از صحنه نیست، منعم بودن، پول دار بودن نیست، دل بسته بودن، برده بودن نیست، پای بند به وظیفه، تسلیم بودن به فرمان دیگری نیست، مردم خواه بودن، مردم داری نیست، مصمم بودن، لجاجت نسبت، موقر بودن، تکبر نمودن نیست، اندیشمند بودن، عقیده به عادت گرفتن نیست، به عدالت رفتار کردن، تلافی نمودن نیست، انضباط داشتن، افسار به گردن کردن نیست، برای تربیت شدن بسیار تلاش می کردیم.

مصاحبه و گزارش

□ قسمت دوم

گزارش همایش نمایندگان تشکلهای صنفی فرهنگیان، ۲۰ آذر - تهران

دو سال از زمانی که اولین حرکت صنفی معلمان کشور آغاز شد می گذرد. مجلس، دولت و دیگر نهادها به تفسیر و تعبیر ریشه‌های این اعتراضات پرداختند جناح راست از زاویه‌ای و جناح چپ از دیدگاهی دیگر به تحلیل این موج نشستند. به پیشنهاد تشکل‌های صنفی معلمان آقای خامنی کمیته‌ای را مامور پی گیری و پاسخ گویی به مطالبات معلمان نمود و سرانجام این هیات

عالی‌رتبه پس از مدت کوتاهی به کار خود پایان داد و بخشی از معوقه‌های فرهنگیان و بن غیرتقدی ماهی پنج هزار تومان حاصل کار این کمیته بود. به مرور تشکل‌های صنفی با تشکیل همایش‌هایی در شیراز، اصفهان، مشهد، تهران و همدان به یک‌دیگر نزدیک تر و هماهنگ تر شدند. به طوری که تجمع‌های ۱۳ اردیبهشت و ۱۳ مهر به شکلی گسترده منطقی و فراگیر توجه محافل مختلف را به خود جلب کرد.

نمایندگان تشکل‌های صنفی معلمان برای پی‌گیری خواسته‌های برحق معلمان در ۱۷ آبان در مقابل سازمان برنامه و بودجه تحصن نمودند و در ادامه‌ی تحصن با مسئولان بلند پایه‌ی آن سازمان گفت‌وگو کردند. سپس نمایندگان مقرر نمودند که در ۲۰ آذر ۸۲ بار دیگر در تهران حضور یابند و به بررسی مجموعه‌ی عملکرد مسئولان ذیربط در رابطه با وعده‌های داده شده بپردازند و در صورت خلف وعده فرصت‌سوزی، برنامه‌های اعتراض بعدی را به اطلاع همکاران فرهنگی برسانند.

در شماره‌ی قبل قسمت اول گزارش گردهمایی ۲۰ آذر نمایندگان تشکل‌های صنفی معلمان درج گردید. اینک به ادامه‌ی گزارش می پردازیم. **ایشان (حاج بابایی) به تهیهی در مجلس کارآیی ندارد ماحق قانونی داریم و قانون اساسی حاصل خون شهیدان است چرا با خون شهدا مخالف هستند؟**

سفرهای انداخته شده آن طرف هم برهی بریان است و این طرف نان جوی آغشته در خون، ما باید خود بلند شویم و حق خود را بگیریم. **□ در ساعت ۱۳/۲۰ نماینده‌ی کردستان ضمن ابراز تشکر و خوشحالی از حضور در جمع نمایندگان تشکل‌ها گفت: ما از صافی‌های فراوان استخدامی گذشته‌ایم ولی هنوز کابوس گزینش بر روح و روان معلمان زحمت‌کش کردستان سنگینی می کند. آیا تاکنون در مجلس مسئله‌ی گزینش و امنیت شغلی معلمان مطرح شده است؟**

حاج بابایی: گزینش در همه جا وجود دارد. ولی نباید بی‌ربط برخورد شود شرایط عمومی را باید همه دانسته باشند. به نظر من قدرتمندترین افراد را باید ابتدا از نظر علمی گزینش نمود بعد اخلاقی.

□ نماینده‌ی کانون صنفی معلمان ارومیه: نماینده‌ی زنجان در بخشی از سخنان خود خطاب به حاج بابایی گفت: ما یک مثال ترکی داریم، که معنای آن این است: از سرو روی آردی من مرا آسپابن تصور نکن. ما قشر فرهنگی جامعه هستیم و شما یک فرد سیاسی هستید. ما با هویت صنفی خود گرد هم جمع شده‌ایم و از منظر صنفی مجلس و دولت را نقد می کنیم. همه‌ی امور به هم ارتباط دارند. وضعیت و منزلت معلم جدا از بافت و ساختار آموزش و پرورش نیست و بحث گزینش حرمت معلمان را زیر سوال می برد.

□ محمد خاکساری مدیرمسئول هفته‌نامه‌ی (قلم معلم) گفت: روز سه‌شنبه ۸۲/۹/۱۸ بهشتی دبیرکل کانون صنفی معلمان و خاتم دارایی نایب رئیس کانون و آقایان کمالی و ذاتی به دیدار نمایندگان محترم مجلس رفتند و از تعدادی نمایندگان برای شرکت در این مراسم دعوت نمودند ولی فقط حاج بابایی تشریف آوردند و از ایشان متشکریم.

□ محمود بهشتی دبیرکل کانون صنفی معلمان ایران گفت: یکی از مشکلاتی که تشکل‌های صنفی معلمان دارند، این است که هر گاه تشکل‌ها

نظر ما حضور در مدرسه و عدم حضور در کلاس‌ها به‌طور نامحدود است. تا زمانی‌که به نتیجه برسیم ما به دو شکل می‌توانیم این کار را انجام دهیم. می‌توانیم روی سخن را از مسئولان برگردانیم و به اولیا نامه‌ای بنویسیم و شرح درد معلمان را به اطلاع ایشان برسانیم و بگوییم معلمان پس از گرفتن نتیجه، عقب‌ماندگی دانش‌آموزان را جبران خواهند کرد. و یا نامه به مسئولین مملکت بنویسند که چون فرهنگیان تاکنون با تلاش‌های مستمر و بی‌گیری فراوان از مسئولان نتیجه‌ی نگرفته‌اند چاره‌ای جز کلاس نرفتن ندارند.

□ نماینده‌ی مازندران: برای منصرف نمودن معلمان از عدم مشارکت در اجرای انتخابات و یا تحریم آن گویا قرار است هدایایی در دهه‌ی فجر به معلمان بدهند، گزینشی دیگر این است که ما به کمیسیون اصل نود شکایت کنیم، یا جلوی سازمان ملل، دفتر یونسف تجمع و تحصن نماییم.

□ نماینده‌ی افسوج: بسم‌لله الرحمن الرحیم ما راه‌های بسیاری را تاکنون رفته‌ایم من با تجمع در یونسف موافقم. محمد بیگی گفت: دوستان یا ما در در داریم یا نداریم. الان ما امتحانات و بستن بودجه را در پیش رو داریم. من می‌گویم اولیا ما را می‌فهمند و ما با ابراز همدلی و هم‌بستگی می‌کنند. می‌دانند که ما از جان خود برای دانش‌آموزان مایه می‌گذاریم بعید است که قبول نکنند بعدا جبران

□ □ □

در حاشیه **از بسیاری نمایندگان مردم در مجلس شورای اسلامی و آقای غندالی معاون وزیر آموزش و پرورش برای شرکت در گردهمایی ۲۰ آذر دعوت به عمل آمد تا سخنان نمایندگان کشور درباره‌ی اصلاح ساختار آموزش و پرورش، وضعیت منزلت و شان معلم و بهبود وضع معیشت او را از نزدیک بشنوند. اما افسوس...**

□ □ □

دوستان باید خود را باور کنیم دست خدا در همه جای دنیا واحد کار وابسته به سازمان ملل، ساعت کار معلمان را تعیین می‌کند و ۲۸، ۲۴ و ۲۲ ساعت در هفته کار معلمان دنیا در مقاطع مختلف تحصیلی است زیرا او هم این مقدار ساعت، به مطالعه طرح درس طرح سوال- تصحیح ورقه و رسیدگی به تکالیف دانش‌آموزان می‌پردازد و متأسفانه برخی مسئولان ما از این مسائل هم مثل بسیاری از مسائل آموزش و پرورش بی‌اطلاعد.

به هر حال پیشنهاد من تحریم امتحانات دی و است و تجمع. **□ نماینده‌ی تربت حیدریه:** ابتدا به دانش‌آموزان اطلاعاتی درباره‌ی خواسته‌ی معلمان در خصوص اصلاح ساختار آموزش و پرورش و تغییر نوع نگرش به آموزش و پرورش که مصالح دانش آموز و جامعه را در بر دارد، ما منتقل نماییم تا یل از تطایلی ما و اولیا باشد.

□ حمزه‌ای نماینده‌ی خراسان: من ضمن تأیید نظر دوستان معتقد به چانه‌زنی با مسئولان هستیم. ما نمی‌توانیم برای گرفتن حق خودمان، حق دانش‌آموز را از بین ببریم.

□ نماینده‌ی همدان: تبعیض در مورد همه‌ی معلمان کشور است و نگوئیم فلان جا بیش تر است. زمانی در دی ماه انتخاب کنیم و از هر استان ده یا بیست نفر به تهران بیاویم و جلوی مجلس حاضر شویم.

نماینده‌ی ارومیه:

تا زمانی که ما نتوانیم پاسخ گوی معلمان باشیم، معلمان پاسخ ما را نخواهند داد. ما تبادل تجربه‌ی تشکل‌های موفق هر یک در استان خود یک تشکل قوی شویم.

□ نماینده‌ی کرمانشاه: تا زمانی که ما نتوانیم پاسخ گوی معلمان باشیم، معلمان پاسخ ما را نخواهند داد. ما با تبادل تجربه‌ی تشکل‌های موفق هر یک در استان خود یک تشکل قوی شویم.

□ نماینده‌ی کرمانشاه: ما عدم همکاری در قالب کادر اجرایی انتخابات را می‌پذیریم. ضمن صد تا ناصد نفر از شهرستان‌ها به تهران بیاویم و در مقابل یونسف جمع شویم. دیگر آقای رییس جمهور نمی‌گویند چرا به ما ننگفتید. چون ما تاکنون چند بار تقاضای ملاقات با ایشان نموده‌ایم ولی اجازه‌ی ملاقات ندادند.

□ نماینده‌ی زنجان: به قول برشت کسی که حقیقت را نمی‌داند نادان است و کسی که می‌داند و آن را پوشیده می‌دارد تبهکار است.

□ نماینده‌ی تشکل مازندران: ما طی صحبت‌هایی که با نمایندگان مازندران در مجلس داشته‌ایم به ما گفتند حرفی نزنید!! من پیشنهاد می‌کنم در پایان هر ماه همگی در یک زمان در مکان خاص به طور یکسان عمل کنیم.

یکی از معلمان تهران گفت: برخی از همکاران معتقد به صحبت با سیاسی‌مردمان هستند.

من می‌گویم که نمی‌شود به ایشان پای بند بود چون ایشان هیچ گاه به عهدی که می‌بندند پای بند نخواهند بود. من پیشنهاد می‌کنم یک حرکت سمبلیک و واحد انجام دهیم. مثلا یک روز یک ساعت در دفتر بنشینیم و اگر نشد ده روز بعد دو ساعت تا...

□ نماینده‌ی اصفهان: دوستان باید خود را باور کنیم دست خدا

با جماعت است. نتیجه‌ی بحث و گفت‌وگوی کانون صنفی معلمان اصفهان این پیشنهادها است: ۱- تجمع اعتراض آمیز در برابر ریاست جمهوری به مدت نیم ساعت و پخش آن از صدا و سیما. ۲- عدم شرکت فرهنگیان در انتخابات ۳- تا توجه به این که هنوز حق الزحمه‌ی اجرای انتخابات شورای شهر را پرداخت نکرده‌اند، معلمان کادر اجرایی انتخابات نشوند.

۴- با دادن مقاله، به نشریه‌ی قلم معلم بستر مناسب جهت عمل به وصول خواسته‌های ما فراهم شود تا نگویند ما معلم‌ها اهل حرفیم نه عمل. وی در خاتمه گفت با اعتراض سفید نظیر روزی صنفی در کلاس و تریبون آزاد پی گیر مطالباتمان باشیم.

بحث و گفت‌وگوی سران تشکل‌های صنفی تا ساعت ۸ شب به طول انجامید. و پس از صرف شام و خواندن نماز و استراحت مجدداً این جلسه در نمازخانه ادامه یافت. سران تشکل‌ها سر را پا ناشاخته به پیمانی که با همکاران خود بسته بودند، وفا نمودند و بدون احساس خستگی تا ساعت ۲ بامداد به بحث و گفت‌وگو و یافتن راه مناسب پرداختند و سرانجام در روز دوم گردهمایی ثمره‌ی اندیشه و خرد ناب ایشان به صورت بیانیه‌ای به پیشگاه ملت ایران تقدیم شد.

قابل توجه معلمان گرامی

برای اینکه نشریه شما (قلم معلم) بتواند استقلال خود را حفظ کرده . همچنان مدافع حقوق طبقه ایترا گر و مظلوم معلمان محترم باشد با مشترک شدن این نشریه را ما یاری فرمائید.

بدین منظور کافی است حداقل ۱۲۰۰ تومان برای مدت سه ماه و ۲۴۰۰ تومان برای مدت ۶ ماه به حساب شماره ۱۸۵۸ نزد بانک صادرات شعبه سپاه کد ۱۰۰۷ قابل پرداخت در کلیه شعب بانک صادرات واریز فرموده و رسید آن را به نشانی قلم معلم بفرستید. اشتراک به صورت گروهی هم امکان پذیر است.

برای کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۰۴۲۴۰۷۶۳ و یا تلفن همراه ۰۹۰۲۹۳۰۹۱۱۲۰ تماس بگیرید.

با احترام مجدد قلم معلم

فرم اشتراک

نشانی مشترک با ذکر کدپستی و نام شهرستان و شماره تلفن تماس

نام خانوادگی.....

نشانی.....

تلفن تماس.....

کدپستی.....



نامه رسیده

سخنی با قلم معلم

حضور محترم نشریه قلم معلم سلام. خسته نباشید. من شماره ۲ نشریه شما را خواندم. نمی‌دانم وابسته به چه سازمان یا ارگانی هستید. بهر حال خواستم که با شما درد و دل کنم و امیدوارم که اگر در مجله‌تان درج می‌کنید با امضاء و نام محفوظ باشد؛ چون حوصله درگیری با وزارت آموزش و پرورش و سایر مقامات و ارگان‌ها و ادارات را ندارم. من معلم هستم. لیسانس زبان و ادبیات فارسی و ۲۰ سال سابقه دارم. از خانواده ضعیفی هستم و روی پای خودم ایستادم و مدرک تحصیلی‌ام را گرفتم و دوست دارم ادامه تحصیل دهم؛ اما چون اعصابم و روحیه‌ام کمی خرداست حوصله مطالعه و قبول شدن در آزمون فوق لیسانس را ندارم و علتش هم نداشتن خانه است. من هنوز اجاره‌نشین هستم و در بانک مسکن پولم را دو سال پیش خواباندم تا خانه‌ای بخرم. اما روز به روز خانه گرانتر می‌شود و این حقوق فقط کفاف پرداخت اجاره و زندگی روزمره‌ام را می‌دهد. نمی‌دانم چه کار کنم. شب‌ها از بس که در فکر و خیال هستم و دلواپسی و اضطراب دارم شاید سه چهار ساعت فقط می‌خوابم حتی در روز هم اعصابم خرد است و در مدرسه و سر کار هم آرامش ندارم و دلم می‌خواهد هر چه زودتر بر اثر تصادفی یا سکنه مغزی، یا قلبی یا بیماری بمرم و راحت شوم(چهل سال سن دارم) و ضمن دوره فیلمسازی را دیدم و دو فیلم کوتاه ساختم. اما پولی نگرفتم و آه در بساط ندارم و پدرم هم فوت کرده و هیچ ارث و میراثی ندارد. فقط همین حقوق است و کل زندگی. حال نمی‌دانم چه کار کنم. دست به چندین کار زدم اما با شکست مواجه شدم حتی در قرعه‌کشی‌های بانک هم شانس برنده شدن ندارم تا شاید از این طریق پولی به دست بیاورم و زندگی‌م دچار تحول شود. خوش‌با به حال آن‌انکه پول دارند و غم ندارند. به نظر شما چه کار کنم؟ ضمناً اگر دوست دارید نقد فیلم‌های سینمایی که در سیستم‌های جالوس اکران می‌شود برایتان بنویسم و بفرستم و بعنوان خبرنگار مازندران هم فعالیت نمایم. بهر حال منتظر دریافت نظر شما هستم. باز هم می‌گویم لطفاً نامه مرا به جایی ارجاع ندهید چون حوصله درگیری و مسائل حاشیه‌ای را ندارم. اگر کمی پول داشتم قطعاً از این مملکت می‌رفتم شاید در غربت به جایی برسم. این مطالب را صرفاً جهت درد و دل و آرامش خودم برایتان نوشتم تا شاید تسکینی برای من باشد و باشید اگر راه‌حلی دارید برای بهتر شدن زندگی‌م با تمام وجود استقبال می‌کنم.

(امضاء محفوظ)

اطلاعیه

به اطلاع همکاران گرامی می‌رساند که جلسات هفتگی کانون صنفی معلمان ایران روزهای سه شنبه از ساعت ۳ تا ۶ بعد از ظهر در مرکز فعالیت‌های داوطلبانه شهرداری تهران واقع در خیابان استاد نجات‌الهی، نیش ورشو برگزار می‌گردد. حضور همکاران در این جلسات موجب دلگرمی اعضای کانون خواهد بود.

کانون صنفی معلمان ایران

هفته نامه قلم معلم اجتماعی، سیاسی، فرهنگی صاحب امتیاز و مدیر مسئول: محمد خاکساری زیر نظر شورای سیاست‌گذاری نشانی: تهران میدان سپاه، خیابان سپاه - کوچه زیبا - کوچه نوید قربانی بن بست صفا - پلاک ۵ - همکف غربی کدپستی: ۱۶۱۹۹۸۵۷۱۳ تلفن و دورنگار: ۷۶۳۰۴۲۴ صندوق پستی: ۱۹۳۹۵/۳۵۴۳ سازمان آگهی‌ها: ۰۹۱۱۲۰۹۰۲۹۳ صفحه آرایی: شرکت فراسونگران امروز